



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES  
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autora:**

**Bach. Velasquez Quispe, Marisol**

**ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3348-6460>**

**Asesor:**

**Dr. Abanto Vélez, Walter Iván**

**ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2110-7547>**

**Línea de investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2020**

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA, 2019

**Aprobación del informe**

---

Velasquez Quispe, Marisol  
**Autora**

---

Walter Iván, Abanto Vélez  
**Asesor metodológico**

---

Mg. Montenegro Ordóñez, Juan  
**Presidente de jurado**

---

Mg. López Ñiquen, Karla Elizabeth  
**Secretaria de jurado**

---

Mg. Llacsá Vásquez, Mercedes  
**Vocal/asesor de jurado**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a los autores de mi existencia, mis padres y a la razón de mi inspiración, mis hijos, Cristina y Miguelito.

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo doy gracias a Dios por haberme permitido cumplir este maravilloso sueño y por guiar mis pasos día con día.

Agradezco a mi amado esposo e hijos, quienes me brindaron su apoyo incondicional y me dieron la fortaleza para seguir adelante.

Agradezco a la Institución Educativa N° 0089 Manuel Gonzáles Prada por permitirme realizar el trabajo de investigación.

Agradezco a mi asesor de tesis y a la Universidad Señor de Sipan por su apoyo y acompañamiento en el desarrollo de la investigación.

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, así como la relación entre cada estilo de crianza y los niveles de las habilidades sociales. La muestra está conformada por 203 estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria, entre varones y mujeres, de una institución educativa estatal en la ciudad de Lima. El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. Para cuantificar la variable estilos de crianza, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); así mismo, para cuantificar la variable habilidades sociales, se utilizó la Lista de chequeo Conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Los resultados conseguidos indican que no se encontró correlación entre estilos de crianza y habilidades sociales [ $X^2 (g) = 17.835 (16); p = .334; T = -.362; p = .717$ ] en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lima, a nivel específico se apreció una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el estilo de crianza de padres autoritativos y habilidades sociales [ $r_s = .218^*; p = .012$ ].

Palabras clave: Estilos de crianza, habilidades sociales, padres autoritativos, estudiantes.

## **Abstract**

The general objective of this research is to determine the relationship between parenting styles and the level of social skills in students of an educational institution in Lima, as well as the relationship between each parenting style and the levels of social skills. The sample is made up of 207 students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade of high school, between boys and girls, from a public educational institution in Lima. The research design corresponds to the Non\_ experimental, correlational and cross-sectional type. To quantify the parenting styles variable, the Steinberg Parenting Styles Scale adapted by Merino and Arndt was used (2010); also, to quantify the social skills variable, the Goldstein Behavioral Checklist adapted by Rojas (2016) was used. The results obtained indicate that no correlation was found between parenting styles and social skills [ $\chi^2_{(9)} = 17.835_{(16)}$ ;  $p = .334$ ;  $T = -362$ ;  $p = .717$ ] in students of a public educational institution in the city of Lima, at a specific level a positive and statistically significant correlation was found between the parenting style of authoritative parents and social skills [ $r_s = .218^*$ ;  $p = .012$ ].

Key words: Parenting styles, social skills, authoritative parents, students.

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>Resumen</b> .....	v
<b>Abstract</b> .....	vi
<b>Introducción</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	11
<b>1.1. Situación problemática</b> .....	12
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	15
<b>1.3. Justificación e importancia</b> .....	15
<b>1.4. Objetivos</b> .....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	19
<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	20
<b>2.2. Bases teórico científicas</b> .....	25
<b>2.3. Definición de términos básicos</b> .....	35
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	37
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	38
3.1.1. Tipo de investigación.....	38
3.1.2. Diseño de investigación.....	38
<b>3.2. Población y muestra</b> .....	39
<b>3.3. Hipótesis</b> .....	39
<b>3.4. Operacionalización</b> .....	41
<b>3.5. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	43
Técnicas.....	43
Instrumentos de recolección de datos.....	44
<b>3.6. Procedimiento para la recolección de datos</b> .....	45
<b>3.7. Plan de análisis estadístico de datos</b> .....	45
<b>3.8. Criterios éticos</b> .....	46
<b>3.9. Criterios de rigor científico</b> .....	47
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	48
<b>Discusión de resultados</b> .....	59
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	63
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	77
<b>6.1 Conclusiones</b> .....	78

<b>Recomendaciones</b> .....	80
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	82
<b>ANEXOS</b> .....	85



## Introducción

El estudio de investigación denominado Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2019 responde a la necesidad de conocer cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes, para ello se formuló el planteamiento del problema a investigar: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima?

Es preciso definir las variables investigadas. En este sentido el término estilos de crianza se referencia de la reacción de los padres ante ciertas respuestas conductuales y emocionales de sus hijos, el estilo de crianza es el modelo de acción que como padres llevan a cabo un conjunto de pensamientos, emociones, actitudes y conductas que desplegamos en torno a la crianza de nuestros hijos.

La variable habilidades sociales es definida como un compendio conductual sumado a las capacidades adquiridas por una persona a lo largo de su desarrollo y que le permiten adecuarse e interactuar de manera satisfactoria en el ambiente social en que interactúa con otros individuos generando vínculos sociales.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante la investigación se concluye que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales; pero sí se evidencia una relación directa de grado moderada entre el estilo denominado padres autoritativos y el nivel de habilidades sociales, esto quiere decir que poniendo en práctica las características del estilo de crianza autoritativo se conseguirá mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de nuestros hijos.

Así mismo, esta investigación ha sido organizada en seis capítulos, empezando por el problema de investigación y su profundización, seguido del marco teórico con todos los contenidos en que se fundamenta el estudio, luego de ello encontramos el marco metodológico donde se describen los aspectos considerados para la elaboración del estudio, continuando con el análisis e interpretación de resultados, de los cuales se desprende una propuesta de investigación, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

# **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática.**

Históricamente los seres humanos han convivido e interactuado con otros, siempre ha formado grupos; y esta realidad es confirmada en la siguiente frase "El hombre es un ser social por naturaleza" mencionado por Aristóteles (384 A.C. - 322 A.C.) desde hace cientos de años atrás. Por lo tanto, es innata nuestra cualidad social, la cual vamos mejorando a con el tiempo, ya que como ser social, el hombre necesita vivir en sociedad necesita interactuar y convivir con otras personas, para así lograr su educación, desarrollo y reproducción.

Por ello, cada persona se verá afectada o influenciada de manera diferente por la socialización, esto dependerá de la manera en que desarrollan este proceso y patrones comportamentales en cada etapa vital de los sujetos tanto social como cultural (Sánchez, 2001), por tanto, se entiende como una serie de etapas que complementan la capacidad socializadora inmersa a la hora de formar su identidad, infiriendo así, que al interactuar aspectos personales, grupales y sociales da como producto lo que denominamos socialización.

Además, diversos investigadores plantean que el núcleo familiar conforma uno de los agentes socializadores esenciales, determinantes e influyentes (Grusec & Hastings, 2007) es por ello que la dinámica familiar refleja y transmite el factor axiológico y modelos de conductas; los padres reproducen el rol social a partir de sus propias experiencias y si tuvieron un estilo de crianza determinado es probable que eduquen a sus hijos de la misma forma como ellos fueron educados; sin embargo cabe recalcar que continuamente el ser humano presenta cambios en los diferentes ámbitos del desarrollo.

Por otro lado, la primera necesidad que tenemos las personas en el entorno social, es el de comunicarse e interactuar con otras personas; para llevarlo a cabo han desarrollado estrategias para satisfacer esta necesidad.

Asimismo, el entorno familiar y escolar representan coyunturas socializadoras por excelencia en infantes, niños y adolescentes, siendo la familia el pilar principal del ciclo de vida pues se encarga de motivar, impulsar y fortalecer características sociales, debido a que se fundamenta en los vínculos emocionales y de afecto (Estévez, e., Musitu, g., Murgui, s. & Moreno, d., 2008)

Por ello, numerosas investigaciones como las de Flores (2018) y Torres (2018), señalan una asociación positiva entre habilidades sociales y su futuro desenvolvimiento en la sociedad, escolar y mental para desarrollarse en el campo social, actualmente la sociedad avanza rápido cambiando mucho las formas de interacción, este vertiginoso progreso social y tecnológico, necesita que un conjunto de capacidades comunicativas se desarrollen en edades tempranas, sumado a la interacción y lectura de distintas características sociales para subsistir emocionalmente bien así como dentro de lo laboral. Por todo lo antes mencionado puedo inferir que siendo la familia el primer entorno social de desarrollo para los niños; el estilo de crianza que lleven a cabo los padres determinará en gran medida las capacidades para socializar que incorporen los niños; ya que la violencia genera más violencia y ya no podemos seguir empleando el castigo físico ni la permisividad porque no favorecen el desarrollo de habilidades sociales.

United Nations Children's Fund (UNICEF, 2018). Refiere, en la actualidad diez naciones latinoamericanas cuentan con normas legales que prohíben el castigo físico,

Pese a ello, 64% de niños que no pasan los 15 años, son víctimas de alguna práctica violenta como intento de impartir disciplina por parte de sus padres, ya sea a nivel físico como psicológico.

En otras palabras, casi 1 de 2 niños están involucrados en hechos de castigo físico (UNICEF, 2018). Por otra parte, en los países caribeños de centro américa, el porcentaje es actitudes violentas como métodos de castigo, son 3 a 1 en proporción a los casos evidenciados en América Latina, por lo cual UNICEF sugiere a las autoridades que:

1. Se asegure que el castigo físico está prohibido en cualquier aspecto.
2. Se apoye la promoción de una crianza favorable y positiva, implementando lineamientos en múltiples sectores.
3. Se promuevan normativas, buenas prácticas de valores y herramientas en la comunidad que contribuyan a una crianza sana sin violencia.
4. Se genere información tangible para emitir informes respecto de los lineamientos y poder evaluar el desarrollo orientado a eliminar los actos violentos como métodos disciplinar.

Es por ello, que las capacidades sociales para desenvolverse en la vida, son conductas aprendidas utilizadas para hacer frente a diversos eventos complejos, las cuales se potencian mediante la práctica o experimentando de forma directa modelándolo o imitándolo.

Dichas cualidades ayudan a hacer frente de manera exitosa a los retos en aspectos varios de la vida, ya sean individuales, internos o externos (CEDRO, 2018). Mientras tanto en el Perú, se han estado desarrollando programas para el desarrollo

de las capacidades para la vida desde hace 40 años aproximadamente, muchos de ellos tomando como referencia el enfoque propuesto por Goldstein y Glick (1987), el cual destaca la formación de habilidades sociales, para manejo de ira y mejorar el razonamiento moral. Uno de los programas pioneros llevado a cabo en 1983, tuvo por finalidad la elaboración de un programa vinculado al aprendizaje organizado de capacidades a nivel social, dirigido a adolescentes que cursaban el cuarto nivel de educación secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Lima (Vásquez, 1983).

En la Institución educativa, sujeto de este estudio, se observaron situaciones llamativas en relación al desenvolvimiento social de los estudiantes, generando diversos reportes a lo largo del año cuya problemática se orienta a la interacción inadecuada perjudicando así el normal desarrollo de clases y actividades escolares; sumado a ello, la participación y organización de los padres en los programas propuestos por la institución es ineficiente, mínima y decreciente, surgiendo así el interés por ahondar en el tema en mención.

## **1.2. Formulación del problema.**

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2019?

## **1.3. Justificación e importancia.**

Esta investigación tuvo como objetivo general, llegar a determinar cuál es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales, partiendo de lo observado en

el entorno educativo, donde se identifican sucesos de agresividad, violencia y comportamientos indisciplinados, que repercuten de forma negativa perjudicando la convivencia dentro de escuela y limitando la posibilidad de formar habilidades sociales adecuadas para la vida.

Por ello, es conveniente la investigación porque servirá para poder analizar la relación de las variables y comprobar la influencia del estilo de crianza en el progreso de habilidades sociales de los estudiantes con la finalidad de poder realizar programas educativos o elaboración de talleres dirigidos para los padres y alumnos; corroborar teorías o modelos.

Asimismo, la presente investigación tiene relevancia social porque los estudiantes y familias de la institución educativa forman parte de esta muestra y serán los principales beneficiadas ya que después de analizar la correspondencia que existe entre estilos de crianza y habilidades sociales se podrán diseñar programas pilotos de promoción y prevención de la salud donde se hará énfasis en la raíz del problema; el escaso desarrollo de las HH.SS tiene como punto de partida los estilos de crianza inadecuados que no contribuyen a la formación integral adecuada de los estudiantes.

Por otro lado, también presenta importe práctico porque consentirá que las autoridades de las diferentes instituciones educativas tengan en cuenta los resultados obtenidos para la implementación de programas de convivencia saludable entre los alumnos y las familias logrando así desarrollar habilidades sociales que se verán reflejados en la adecuada funcionalidad en el entorno familiar, escolar y social.



Además, el estudio de investigación posee un importe metodológico, ya que aprovechará como base para estudios que se asocien a las variables consideradas y en población de características sociodemográficas similares.

Finalmente presenta valor teórico, ya que a partir de los resultados obtenidos se pueden contrastar teorías que se tienen en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, así como de los estilos de crianza; además de responder vacíos cognoscitivos.

#### **1.4. Objetivos**

##### **Objetivo general.**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

##### **Objetivos específicos.**

Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Determinar los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Establecer la relación entre el estilo de crianza padres autoritativos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Establecer la relación entre el estilo de crianza padres autoritarios y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Establecer la relación entre el estilo de crianza padres permisivos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Establecer la relación entre el estilo de crianza padres negligentes y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Establecer la relación entre el estilo de crianza padres mixtos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

# **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de la investigación. Internacional**

Torres (2018) llevó a cabo una investigación, cuya finalidad fue descubrir la asociación que existe entre los estilos de crianza y habilidades sociales, utilizando un diseño no experimental descriptivo correlacional, transversal de enfoque cualitativo, en un muestreo no probabilístico intencionado contando con un total de 70 alumnos adolescentes de 12 a 18 años, para evaluar a los participantes hizo uso de la Escala de Socialización Parental ESPA29 además del Inventario de Habilidades Sociales elaborado por Goldstein. Yendo a los resultados, se halló un Chi cuadrado con respecto al padre de ( $\chi^2(6)=15,357, p<0.05$ ), y en lo que refiere a la madre ( $\chi^2(6)=5,742, p>0.05$ ), además se ubica al estilo de crianza autoritario con mayor aparición en el padre mientras que en la madre lo hace el estilo autoritativo; también hay que mencionar que se encontraron niveles bajos en habilidades sociales. Finalmente se concluyó la existencia de asociación directa entre el estilo de crianza del padre y las habilidades sociales y relación indirecta en el estilo de socialización parental materno.

Moreno (2018) con la finalidad de determinar el desarrollo de las habilidades sociales en familias de estudiantes de Educación General Básica paralelo "A" de un colegio, desarrolló un estudio no experimental de nivel descriptiva, correlacional y transversal, de muestreo no probabilístico, intencional contando con 34 estudiantes de ambos sexos del Colegio Chambo, para la evaluación de los participantes a quienes se aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales creada por el autor Goldstein, así como la Escala FES para realizar la medición del Clima Social Familiar. Los

resultados mostraron que los estudiantes presentaron medios y altos niveles en habilidades sociales, por otro lado, el nivel desarrollo del clima social familiar no es adecuado, por lo tanto, al presentarse una dificultad se reacciona de manera inadecuada para solucionarlo, concluyendo que existe una correlación inversamente proporcional.

Solano (2016) en su investigación sobre “Estilos de Crianza y desarrollo del auto concepto en adolescentes”, llevado a cabo en la ciudad del La Paz, Bolivia, tuvo por objetivo medir el nivel de asociación de las pautas de crianza y el auto concepto, para ello trabajo en base al diseño no experimental, descriptivo, correlacional , transversal obteniendo la muestra de manera no probabilística intencional, conformado por un total de 400 adolescentes de 14 y 16 años de ambos sexos de clase social cuyos padres son comerciantes media, para evaluar a los sujetos se utilizó el cuestionario de Pautas de Crianza por Schaeffer adaptada por el Lic. Jorge Domic (1979) y la Escala de Auto concepto de Piers Harris adaptada por Goróstegui (1992). Los resultados de la investigación mostraron que las madres son las que ejercen influencia más determinante en el proceso evolutivo de sus menores, ya sea a la hora de tomar decisiones, o de potenciar conceptos respecto de sí mismos, sin embargo, los padres también representan un rol que suele trascender en el desarrollo vital de cada adolescente, pero no es tan influyente como el de la madre.

## **Nacional**

Flores (2018) realizó una cuyo objetivo principal se evocó al análisis de la relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades en el plano social, para

ello, siguieron un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal, empleando un muestreo no probabilístico intencional para elegir la muestra, la cual quedó con un total de 268 participantes de ambos géneros pertenecientes al nivel secundario de una Institución educativa, para evaluar a las personas fue necesario emplear dos escalas, una para Estilos de Crianza Parental elaborada por Steinberg cuya adaptación la realizaron Merino y Arnolt en el 2010; y para la segunda variable, la lista de chequeo conductual creada por Goldstein en su versión adaptada por por Rojas en el 2016. Dentro de los hallazgos más resaltantes, se identificó que no existe correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, además, el 51.9% se ubicó en la categoría de estilo parental autoritario, un 26.1% con el estilo autoritativo, el 10.1% con el permisivo, el 9% con el estilo negligente y solo el 3% un estilo parental mixto. Con relación a habilidades sociales, se determinó que el 89.9% obtuvieron un nivel alto de logro, por otra parte, el 10.1% demostraron tener un nivel de déficits.

Salas (2017), desarrolló un estudio cuyo objetivo fue identificar de qué manera se relacionan los estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa particular de la ciudad de Lima, bajo un diseño no experimental, de corte transversal de tipo descriptivo y correlacional, utilizado una muestra no probabilística intencional de 300 participantes de 15 y 16 años, varones y mujeres. Para la evaluación se utilizó el Test de Habilidades Sociales de Elena Gismero así como el ESPA 29 creado por Musito y García para la variable Estilos de Socialización Parental. Tras el procesamiento estadístico, los valores encontrados confirmaron la no existencia de

relación significativa entre las variables, ( $X^2=9.812$ ;  $p=0.63$ ), demostrando así, que la capacidad para desenvolverse con otras personas en un contexto determinado no afecta ni se ve afectado por la interacción considerada con la madre.

Salazar (2017) con el objetivo de identificar la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales, bajo un diseño no experimental, de tipo descriptiva, correlacional y transversal, empleando un muestreo no probabilístico intencional para la obtención de participantes, teniendo un total de 280 adolescentes tanto varones como mujeres de 11 a 14 años, a quienes se aplicó el inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Dentro de los hallazgos más relevantes encontramos que existe asociación significativa entre las variables, además existe un predominio de personas con óptimo nivel en habilidades sociales. Además, se halló correlación entre la percepción del niño sobre las prácticas parentales favorables tanto paternas como maternas con las habilidades sociales. Por lo que se pudo deducir que los resultados favorables de los estudios pueden deber por la deseabilidad social, ya que los adolescentes buscan dar una imagen socialmente correcta y que puedan ser aceptados.

Torres (2016) desarrolló una investigación para poder determinar la existencia de correlación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales, enmarcado dentro de un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional, utilizando un muestreo no probabilístico intencional para obtener el número de participantes que asciende a 177 participantes hombres y mujeres, con edades comprendidas entre 12 y 18 años, por lo que para evaluar a estos participantes su

utilizó el cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) elaborado por Musito y García y para la medición de habilidades sociales se manejó la Escala de Habilidades Sociales Gismero. Donde los datos indicaron que no existe asociación entre estilos de socialización materno y paterno con habilidades sociales ( $\chi^2=9,368$ ,  $p=0,154$  y  $\chi^2=1,945$ ,  $p=0.925$ ) al igual que en el resto de las dimensiones, concluyendo que los estilos de socialización parental no se asocian con el repertorio de habilidades sociales que presentan los adolescentes.

Cárdenas (2013) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal de Lima, dentro de un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y transversal en una población de 121 adolescentes, valor sometido a un muestreo probabilístico intencional, identificando un total de 93 participantes varones y mujeres pertenecientes al cuarto y quinto grado, a quienes se extrajo información a partir de la aplicación del instrumento de habilidades sociales de Gismero y de la escala de Socialización parental de adolescentes de Musitu. Encontrando dentro de los hallazgos más relevantes que el estilo de socialización parental relacionado con la madre fue catalogado como negligente por un 56.99%, mientras que la socialización parental referente al padre fue catalogada como autoritario por el 52.96%. Por otra parte, el nivel medio en habilidades sociales representa al 53,8% de los participantes mientras que un 25,8% se encuentran en el nivel bajo. Por lo tanto, se pudo afirmar que existe relación estadísticamente significativa entre estilos de socialización tanto de la madre y el padre con habilidades sociales en los adolescentes, con valores de ( $\chi^2 = 0,002$  y



significancia  $p < 0.01$ ). Finalmente se deduce que la manera en que los padres se muestran hacia sus hijos y la forma en que estos los perciben, va a determinar en gran medida el desarrollo o no de determinadas habilidades necesarias para la interacción social propia de su progresiva independencia y autonomía.

Zúñiga (2013) realizó un estudio respecto a Estilos de crianza e Inteligencia Emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I. E. N° 2026 de Comas”, con la finalidad de identificar cuál es el vínculo existente entre ambas variables, haciendo uso de un diseño descriptivo correlacional y con enfoque cualitativo, mediante un muestreo no probabilístico intencional conformada por 252 adolescentes de ambos sexos, y que fueron evaluados mediante dos instrumentos elaborados por el autor, demostrando validez a través de análisis factorial y criterio de jueces, y confiabilidad, en Estilos de Crianza con un valor de 0.76 y para Inteligencia Emocional un índice de 0.94, ambos obtenidos mediante el Coeficiente Alfa de cronbach, de manera que al utilizar la técnica de encuesta y con ambas pruebas construidas y adaptadas a esa población en una escala de Likert y con 36 ítems. Se pudo llegar a concluir que hubo correlación alta y positiva de los estilos de crianza y la inteligencia emocional todo esto gracias a la prueba de Rho de Spearman con un valor de 0,657, llegando a concluir que ambas variables están correlacionadas.

## **2.2. Bases teórico científicas**

### **Habilidades Sociales**

Valles y Valles (1996) menciona que es Gil uno de los primeros autores quien introduce el término de habilidades sociales, refiriendo que son conductas aprendidas con

tendencia a repetirse en relación a los reforzadores que se vayan dando en el medio social, enfocándose en los derechos de las otras personas, de manera que no se infringe ni transgrede las reglas sociales.

Es así que Goldstein (1980) tras una serie de definiciones menciona son un grupo de destrezas y cualidades particulares que varían al establecer interacción con los demás y resolución de dificultades, principalmente con otras personas, sociales o emocionales, por lo que dichas capacidades y habilidades se desarrollan desde tareas esenciales y simples hasta las más difíciles y prácticas.

Luego Goldstein (1989) menciona que un individuo que tiene desarrollada bien las habilidades sociales difícilmente pueden presentar conductas de agresividad, retraimiento o conductas inadecuadas, todas estas conductas hacen que no se dé un buen aprendizaje general; de manera que si alguien manifiesta estas conductas llegaría a carecer de habilidades sociales y conductas necesarias para llevar una vida efectiva y satisfactoria, tanto en el marco personal como en las relaciones interpersonales (p.13).

Goldstein (1989) también menciona que, para realizar una retroalimentación correcta, siempre y cuando el rendimiento sea pobre, se debe continuar con el rendimiento satisfactorio sea a largo plazo. El tipo de refuerzo tiene que tener los refuerzos como lo son: Planificación, causas naturales, cantidad, entre otros, siendo fundamentales para el proceso de la enseñanza. También refiere que las dimensiones del constructo teórico, son las primeras cualidades sociales, avanzadas, aquellas

vinculadas con los afectivos, las opciones relacionadas a la agresividad y por último aquellas habilidades de planificación.

Con relación a lo anterior Goldstein (1989) alude que las habilidades sociales están concertadas por dimensiones como:

- Primeras habilidades sociales: Estas destrezas están relacionadas con saber escuchar, poder empezar, continuar un diálogo, realizar preguntas, ser amable haciendo cumplidos cuando es necesario, también llegar a presentar a otras personas como presentarse uno mismo.
- Habilidades sociales avanzadas: Se relaciona con ser partícipe de una actividad, dar instrucciones y seguirlas, estar al tanto cuándo se encuentra mal y convencer a terceros.
- Habilidades sociales asociadas con lo sentimental: En esta dimensión se relaciona el saber entender los sentimientos de uno mismo, entender a los otros, manifestar cariño y compensarse de manera individual.
- Habilidades alternativas de agresión: En esta dimensión está comprendida el autocontrol, hacer valer los derechos de uno mismo, saber contestar a las bromas, evadir los problemas con los otros, sin pelear.
- Habilidades para enfrentar al estrés: Es la habilidad que consiste en reconocer el fracaso, alegar ante un lamento, afrontarse a recomendaciones contrarios, prepararse para pláticas dificultosas y enfrentar situaciones de presión de grupo.

- Habilidades planificadoras: Destrezas asociadas a una adecuada toma de decisiones, determinar fines específicos, solucionar las dificultades, de acuerdo a su categoría y mantenerse atentas y concentradas en una actividad y tarea.

Por otra parte, tenemos al autor Caballo (1986), el cual menciona que las habilidades sociales son características conductuales habilosas, debido a que conforma el grupo de actitudes manifestadas por una persona en su entorno social que manifiesta las emociones, conductas, ideas, perspectivas, acuerdos o derechos de la persona, de una manera correcta al contexto, considerando la presencia de terceros y las respuestas de ello, y además que suelen dar solución o remediar dificultades próximas, y al mismo tiempo amenora la posibilidad de futuros conflictos.

Años después Salovey y Mayer (1990) realizaron una serie de investigaciones, tras muchos años logran definir la inteligencia emocional inicialmente como una pieza de la inteligencia social, definiéndolas como destrezas que implican darnos cuentas de nuestras propias emociones y sentimientos y también de los otros, saber diferenciar estas emociones y sentimientos y llegar a usar este aprendizaje para conducir las acciones de uno de mejor manera (p.189).

Sin embargo, Berrocal (2006) refiere que Mayer y Salovy (1997) hacen referencia a una definición más acertada y consideran la inteligencia emocional como aquella habilidad mental, de manera que abarca la capacidad para descubrir con exactitud, estimar y manifestar afectos, poseer la facilidad para obtener y formar sentimientos que generan pensamientos y estar al tanto sobre las emociones y tener

la capacidad de regular emociones, de forma que se origina emociones nuevas positivas y crecimiento intelectual.

Por su parte Goleman (1996) logra definir la inteligencia emocional como la destreza para dirigir las propias emociones, sentimientos, motivaciones y vínculos con otras personas satisfactoriamente, por tanto, la capacidad emocional se relaciona con un conjunto de contenidos los cuales contribuyen al manejo de las emociones y así las personas puedan distinguir y diferenciar las emociones y sentimientos de los demás. Este autor establece una teoría mixta proponiendo que la inteligencia emocional está constituida por la personalidad, emociones, inteligencia, motivaciones, la neurociencia y de esta manera menciona que para que se dé la inteligencia emocional, intervienen los procesos psicológicos cognoscitivos y aquellos que no lo son.

El autor Monjas (1999) sostiene que las habilidades sociales, incluye determinadas características sociales particulares que se necesitan para realizar una actividad de cualidad interpersonal. De manera que implica una serie de comportamientos que se adquieren y aprenden mas no son un rasgo de temperamento. Por lo que viene a ser un grupo de conductas expresados en la sociedad, de manera ardua y son factibles de desarrollarse al interactuar con otros.

De la misma manera y apoyando la teoría de Monjas (1999) El ministerio de Educación oficina de tutoría y prevención integral Unidad de tutoría (2003) al llevar a cabo un estudio para analizar las propiedades de fiabilidad y validez sobre las cualidades sociales en estudiantes del Perú haciendo uso de la Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein, considera que las habilidades sociales son factibles

de observación, de manera que recibe la definición de eficiencia y ajuste conductual de las personas, ya sean visibles u ocultas.

Otro autor de renombre como Bar-On (2005), menciona que la inteligencia emocional y social incluye los componentes de poder tener la habilidad para admitir, entender y manifestar tanto sentimientos como emociones, ser capaces para entender a las demás personas, siendo empáticos, viendo su realidad desde una perspectiva ajena a la propia, saber establecer relaciones interpersonales, poder manejar y hacer uso oportuno de las emociones, ser flexibles a los cambios, poder solucionar dificultades de índole personal e impersonal, también llegará a tener la facilidad de establecer lazos afectivos, positivos y auto motivarse; con lo cual, entendemos que la inteligencia emocional, es la interacción de diversas cualidades afectivas, siendo destrezas que ayudan a que con eficiencia nos lleguemos a comprender y entender, relacionar, expresar con las otras personas, logrando enfrentar las demandas sociales.

### **Estilos de crianza**

Según Raya (2008) cita a Baumrind (1967) y menciona que la autora se refiere a la socialización en la niñez en relación a los requerimientos del entorno, sin dejar de lado una perspectiva individual, teniendo como uno de los factores principales el componente parental, de tal forma que sus investigaciones en un inicio estuvieron centradas en cómo se atribuyen enfoques autoritarios por parte de los padres en las principales etapas de cada niño. Por lo que inició enunciando y acrecentando el significado de control parental para hacer referencia a la manera en que los padres

intentan llevar a cabo la integración de sus hijos al entorno familiar y social desempeñando las conductas socialmente aceptadas.

También hay que mencionar que el modelo de Baumrind es un proceso de socialización caracterizado por ser dinámico, por lo que tiene que ver mucho el estilo parental que se utiliza según los progenitores, en relación con sus hijos y esto hará que se consiga y genere la confianza en la relación de ambos, de forma que aumentaría la seguridad en el desarrollo del menor y sus beneficios; en otras palabras los padres que exponen mayor claridad en sus emociones y comportamientos van a tener hijos que consigan tanto destrezas para optar por adecuadas decisiones frente a lo que los padres designan en su entorno familiar, asimismo una mejor capacidad cognitiva. Es esta autora quien propone cuatro estilos parentales diferentes que se desarrollan en el entorno familiar siendo el estilo autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. (Baumrind, 1967, en Raya, 2008).

Por otro lado Maccoby y Martin (1983) tras una larga cantidad de investigaciones y estudios, decidieron proponer una agrupación de los estilos parentales de Baumrind en dos, para poblaciones distintas a las propuestas por la autora, de manera que al medir los estilos parentales definieron dos grandes dimensiones siendo la primera representada por padres autoritativos, aquellos con niveles altos en lo que respecta a afectividad, que son exigentes, y por otro lado, se encuentran a los padres autoritarios, que se caracterizan por tener niveles altos de exigencia pero poca manifestación de afectos; por otra parte, tenemos al tipo permisivo, dividido también en dos aspectos, primero en aquellos padres con mucho

afecto y poca negligencia; y por último ubicamos al estilo negligente, estos padres se caracterizan por tener bajo nivel tanto en afecto como en negligencia.

Por su parte, el autor Steinberg (1993) sostiene que cuando hablamos de estilo de crianza, nos referimos a un conjunto de maneras en qué los padres se comportan frente a sus hijos, las cuales son expresadas hacia ellos, repercutiendo en el establecimiento de un clima afectivo, donde se ven reflejados los comportamientos paternos.

Para Steinberg (1993) propone que para que se den los estilos de crianza intervienen tres dimensiones siendo las siguientes:

- Compromiso: Se refiere al interés y la importancia que muestran los padres de familia por sus hijos, como también el brindarles apoyo emocional y afectivo.
- Autonomía psicológica: Se refiere al nivel en que el adolescente está a la mira con relación al comportamiento de sus padres que guían y utilizan habilidades demócratas, animando a la individualidad e independencia en sus hijos.
- Control conductual: Esta dimensión hace referencia al grado donde el adolescente descubre que el padre interviene y controla su conducta. Por lo que esto es la medida de la conducta en la forma de crianza tanto de papá como de mamá, conteniendo sus demandas, las instancias que ellos ejecutan a los menores para que consigan integrarse en todas las acciones familiares, mediante sus exigencias de madurez, de su intervención, las asistencias disciplinarias y de su ardor para intervenir al niño que quebranta normas.



También hay que mencionar que Steinberg (1993), menciona que al combinar las dimensiones de control de conducta, autonomía psicológica y compromiso pueden desarrollarse diferentes estilos de crianza como son:

- Estilo de crianza Autoritario: Este estilo se caracteriza por pertenecer a aquellos padres que manifiestan un control excesivo sobre los menores. De tal forma que para ellos es primordial la obediencia y que se respeten las normas sin que haya alguna objeción, por lo que para llegar a conseguir esa conducta en sus hijos pueden aplicar la fuerza, es por ello que suelen ser poco afectivos, no saben cómo integrarse a sus menores para darles el respaldo y apoyo afectivo el algún momento sublime o complicado.
- Estilo de crianza Autoritativo: Este estilo de crianza es utilizado por padres que no solo están pendientes que sus hijos muestren un adecuado comportamiento, además les importan que se desenvuelvan en un clima con mucho afecto. Por lo tanto, manifiestan ciertas reglas de conducta proponiendo normas y reglas claras y adecuadas a las edades de sus hijos, también tiene altas expectativas con relación a los menores, de manera que los alientan y apoyan en la toma de sus decisiones. Además, logran conservar una comunicación establecida en asertividad.
- Estilo de crianza Permisivo: Aquí, los padres están caracterizados por no involucrarse en el moldeamiento conductual de sus hijos, a tal punto que las normas no son claras o no existen en casa; de tal manera, que los menores son quienes deciden como administrar sus actividades, no preguntan a sus padres y deciden por ellos mismos. Por tal motivo los padres demuestran a sus hijos

un grado nivel de afectividad y cariño, de manera que desde ese nivel de afectividad buscan que sus hijos realicen lo que ellos quieren que realicen, sin embargo si el menor no desea cumplir los mandatos los padres no entran en debate ni confrontar al menor, dejándolo pasar por alto. Por lo tanto es ello lo que hace que el menor empiece a mostrar problemas en su rendimiento académico y problemas de conducta, pues la tolerancia a la frustración es baja.

- Estilo de crianza Negligente: Incluye a aquellos padres que se caracterizan por que poseen esta forma de ser con sus hijos manifiestan características en las que no se logran involucrar con el rol de padres o el que deben ejercer, ya que les importa más sus actividades que las de los menores, desentendiéndose totalmente de ellos. De tal manera, tampoco se encuentran normas establecidas ni reglas claras, suelen ser inexistentes, además de no mostrar afecto o cariño a sus hijos.
- Estilo de crianza Mixto: Son propuestos por aquellos padres que presentan características como fusionar los estilos autoritarios, autoritativos, negligente y permisivo de tal forma confunden a sus hijos, porque no saben cómo reaccionaran sus padres ante ciertas conductas adecuadas o inadecuadas que muestren, siendo padres impredecibles, de forma que el menor se desarrolla en un ámbito inseguro, rebelde e inestable.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

- Familia: Es el grupo social formado inicialmente como unidad social en la infancia y es donde el niño se desenvuelve y en el que tiene las primeras relaciones interpersonales, por lo que en las relaciones interpersonales particulares de padres e hijos las que son relevantes van a involucrar la comunicación, expresión, enfrentamiento y establecimiento de límites. (Aguilar, De Bran y Aragón ,2014).
  
- Crianza: Es un proceso cambiante y lleno de aristas interrelacionadas, el cual incorpora, por una parte, el deber de los progenitores por cumplir con los requerimientos básicos, necesarios y principales del menor, ya sean las físicas, afectivas como las psicosociales, y también facilitarles las pautas de aprendizaje y ciertos contextos con condiciones que estimulen y que favorezcan un progreso biopsicosocial saludable. (CEDRO,2013, p.37)
  
- Habilidades Sociales: Se refiere al nivel en que los individuos han conseguido obtener un conjunto de recursos de índole social tales como conductas que facilitan adaptarse al entorno donde se encuentran y viven; estas destrezas se van a potenciar mediante el proceso de madurez y por el cual la experiencia en la vida cumple un gran papel, como también es un transcurso del aprendizaje diario. (Peñafiel y Serrano, 2010).
  
- Estilos de crianza: Son un conjunto de actitudes y patrones conductuales de los padres, que en gran medida va a influir en la formación de un clima recurrente en la dinámica de los hijos en determinadas situaciones y momentos dentro del entorno familiar (Merino, Díaz y Cohen, 2003, p.136).

) Adolescentes: Son el grupo de personas que presentan un conjunto de modificaciones tanto psicológicas como físicas, caracterizándolos por un desarrollo en el plano sexual, tanto en sus características físicas como en conocimiento y maduración, experimentan diversos procesos a nivel psicológico fortaleciendo los puntos de identidad y autonomía iniciados en la infancia y niñez, para convertirlos en características de personalidad (Organización Mundial de la Salud citado en Gonzales, 1994).

# **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

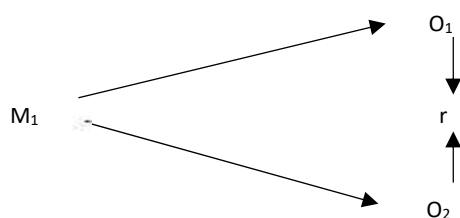
#### 3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo realizado es no experimental, según Alarcón (2013) pues no se realizó la manipulación de las variables de estudio teniendo como principio solo la observación de estas variables de estudio. Además, es de corte transversal, debido a que solo se realizó la observación y/o recolección de información en un momento específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### 3.1.2. Diseño de investigación

Se empleó un diseño de investigación descriptivo - correlacional; se detallará los resultados de acuerdo a los instrumentos utilizados para el estudio y por otro lado se establecerá la correlación de las variables estudiadas; de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) para realizar el estudio de correlación de deben tener en cuenta dos o más conceptos, rasgos o variables de estudio a relacionar.

Además, de acuerdo a Alarcón (2013) propone el siguiente diseño correlacional el cual se ajustará al diseño de investigación. Por lo tanto, se propone el siguiente diagrama.



*Fuente: Alarcón, 2013*

M1: muestra de estudiantes

O1: Medición de la variable de estilos de crianza

O2: Medición de la variable de habilidades sociales

r: Relación entre las variables

### **3.2. Población y muestra**

Se denomina población al conjunto de sujetos de características parecidas entre sí, que coinciden en cualidades, de las cuáles los investigadores van a observar y realizar una evaluación en determinado momento (Guillén, 2015). Para esta investigación se contó con un total de 450 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Lima.

Asimismo, de acuerdo con Hernández et al., (2014) se considera muestra a una cantidad representativa de la población que puede obtenerse de manera intencionada o estadística mediante fórmulas, para este estudio la muestra se conforma de 203 participantes, que cursan el cuarto y quinto grado de educación secundaria, seleccionados a través de un método no probabilístico intencionado, que en palabras de Alarcón (2013), es un tipo de muestra que incorpora sujetos representativos de la población, que cumplen con las características y/o criterios de inclusión o intereses del investigador (Alarcón, 2013).

### **3.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis General**

Hi: Existe una relación positiva significativa entre el estilo de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe una relación positiva significativa entre el estilo de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

### **Hipótesis específicas**

Hi: Existe relación negativa entre el estilo de crianza padres autoritativos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe relación negativa entre el estilo de crianza padres autoritativos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Hi: Existe la relación negativa entre el estilo de crianza padres autoritarios y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe relación negativa entre el estilo de crianza padres autoritarios y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Hi: Existe una relación negativa entre el estilo de crianza padres permisivos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe una relación negativa entre el estilo de crianza padres permisivos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Hi: Existe una relación negativa entre el estilo de crianza padres negligentes y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe una relación negativa entre el estilo de crianza padres negligentes y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.



Hi: Existe una relación positiva entre el estilo de crianza padres mixtos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe una relación positiva entre el estilo de crianza padres mixtos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

### 3.4. Operacionalización

Estilos de crianza y habilidades sociales son las variables investigadas, ambas de naturaleza cualitativo, ya que tienen propiedades que no pueden ser directamente medibles; ergo, al operacionalizarlas, se logra establecer visiblemente las dimensiones, así como los indicadores que las componen con cada uno de los reactivos que conforman su estructura, para posteriormente asignarle un valor numérico, considerando las normas de psicometría, se evalúan en escala Likert con lo cual quedan factibles para ejecutar distintos procedimientos estadísticos.

Sumado a ello, de acuerdo con los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) “La escala es de intervalo tiene propiedades nominales y ordinales con lo cual está habilitada para hacer una clasificación, organización y determinación de rangos o niveles” (p 245). Por tanto, se concluye que es una variable de intervalo; luego de obtener los puntajes, se procede a la interpretación, convirtiéndolos a categorías diagnósticas expresadas de forma ordinal permitiendo así identificar la presencia o ausencia de tales características, por citar un ejemplo, al hablar de la variable habilidades sociales, se puede clasificar en nivel bajo, medio y alto (Alarcón, 2013).

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------	--------------------

Estilos de crianza	Los estilos de crianza se pueden contemplar partiendo de la suma de sus dimensiones. Como explica Steinberg, esta categorización depende de la muestra en estudio, y está orientado de manera heurística y no diagnóstica (Lamborn et al., 1991).	La prueba está conformada por 26 reactivos, agrupados en tres factores elementales de la crianza tales como el Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las escalas primeras están compuestas por reactivos con 4 opciones, de respuesta que van desde muy en desacuerdo (1) hasta muy de acuerdo; y por otra parte Control Conductual cuenta con dos ítems de 7 posibilidades para marcar y otros seis reactivos de 3 opciones	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Escala ordinal
			Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	
			Control de conducta	19,20,21(a,b,c), 22(a,b,c)	
Habilidades sociales	Goldstein (1980), refiere que las capacidades sociales son un grupo de habilidades y (generales y particulares) para la interacción u resolución de problemas de corte social o emocional.	Habilidades Sociales: A través de la Lista de chequeo de evaluación (Arnold, Goldstein y cols., 1980) cuya adaptación y validación fue realizada por Gonzáles (2002), la categoría alto comprende puntajes de 188 a 250, la categoría medio de 118 a 187 y la categoría bajo de 117 a 50.pts.	: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	De 1 al 8	Escala ordinal
			: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Del 9 al 14	
			: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Del 15 al 21	
			: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	Del 22 al 30	
			: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	Del 31 al 42	
			: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Del 43 al 50	

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la realización de la recopilación de información, se empleó la lista de chequeo de habilidades sociales y por otro lado la aplicación del cuestionario de estilos de crianza.

#### **Técnicas**

Se utilizó la encuesta escrita de cuestionario auto administrado, recordar que según Fidias (2012) se considera encuesta a aquella técnica que intenta recopilar respuestas de una muestra respecto a sus intereses, pareceres o decisiones en torno a un tema. Además, se puede administrar de manera escrita (cuestionario) u oral (entrevista) (Valderrama y León, 2009, p. 88).

Resulta importante definir también que el cuestionario es “una serie de reactivos (preguntas) orientado a recopilar datos relacionados a los fines de un estudio” (Alarcón, 2013. p. 247), encontramos de diferentes tipos, tales como de respuestas libres, de respuestas dicotómicas, de selección múltiple, etc. (Sánchez y Reyes, 2015a). Asimismo, es auto administrado pudiendo completarse por el mismo sujeto sin que el evaluador intervenga activamente (Fidias, 2012, p. 74). Por tanto, se suele aplicar de manera grupal a pequeñas muestras, indicando consignas claras y que sean fáciles de comprender.

## **Instrumentos de recolección de datos**

### **Escala de Estilos de Crianza**

Este instrumento fue elaborado por Steinberg, tiene propiedades para evaluar patrones en adolescentes referentes a la manera en que perciben su crianza, mediante 26 reactivos divididos en tres dimensiones, las cuales van a definir los factores básicos de la crianza como las dos primeras que son compromiso y autonomía que se conforman de preguntas con 4 posibles respuestas, desde 1 (Muy en desacuerdo) hasta 4 (Muy de acuerdo), se añade la tercera sub escala denominada control que está conformada por dos ítems de 7 posibles respuestas y otros seis reactivos de 3 alternativas de respuesta. Respecto a su confiabilidad, se hallaron índices alfa de 0.74, 0.72 y 0.66 para cada una de las dimensiones; finalmente, la validez se obtuvo a través del análisis factorial.

### **La Lista De Chequeo De Habilidades Sociales De Goldstein**

Esta prueba fue elaborada por el Dr. Arnold Goldstein en la ciudad de New York (Estados Unidos) en el año 1978, se tradujo al idioma español en un inicio por la autora Rosa Vásquez en el año 1983 y luego la última versión se adaptó por Ambrosio Tomás en los años de 1994 y 1995, realizó además la baremación con eneatis para una población de universitarios.

Los reactivos se tomaron de diversas investigaciones psicológicas que facilitaron información respecto de las actitudes acertadas que propician a las personas desenvolverse de manera correcta en el entorno escolar, en el hogar, con sus amigos y en el ámbito universitario.

ÁREAS		ITEMS
Primer grupo	: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	De 1 a 8
Segundo grupo	: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	De 9 a 14
Tercer grupo	: HABILIDADES ASOCIADAS A LOS SENTIMIENTOS	De 15 a 21
Cuarto grupo	: HABILIDADES OPCIONALES A LA AGRESIÓN	De 22 a 30
Quinto grupo	: HABILIDADES PARA ENFRENTAR EL ESTRÉS	De 31 a 42
Sexto grupo	: HABILIDADES PARA PLANIFICAR	De 43 a 50

**Fuente:** *Elaboración propia*

### **3.6. Procedimiento para la recolección de datos**

Para recolectar los datos, se realizó la administración del cuestionario de habilidades sociales y de estilos de crianza, coordinando con la institución educativa el permiso respectivo para aplicar los cuestionarios y asimismo programarlos de tal forma que no interfieran con la continuidad de las clases; se realizaron coordinaciones con el área de tutoría.

### **3.7. Plan de análisis estadístico de datos**

Una vez recolectados los datos, se realizó la depuración de los protocolos de acuerdo a uno de los puntos considerados en los criterios de selección, para luego utilizar una hoja de cálculo en el software Microsoft Excel en su versión 2016, elaborando así la base de datos introduciendo los valores que los participantes responden, para finalmente, haberlos exportado al Software estadístico SPSS en su versión 23.

A continuación, se analizaron las categorías de las variables investigadas, haciendo uso de estadísticos descriptivos, clasificando a los sujetos participantes según los criterios consignados en los instrumentos empleados.

Posteriormente, se presentó el análisis de los datos de manera ordenada, presentada en tablas y figuras que dan respuesta a cada uno de los objetivos planteados en el estudio (Valderrama, 2015).

Como se afirmó líneas arriba, se sometieron cada uno de los valores obtenidos (puntajes) a una prueba que determinó la manera de distribución, mediante el estadístico Kolmogorov – Smirnov, constatando que presentan una distribución normal ajustándose a la campana de Gauss (Alarcón, 2013).

Para finalizar, se contrastaron las hipótesis utilizando el análisis estadístico de Pearsono de acuerdo a los resultados obtenidos del estadístico de Kolmogorov-Smirnov.

### **3.8. Criterios éticos**

Conforme con los aspectos de ética y el código del colegio de psicólogos (APA, 2013), los participantes en un estudio tienen que tener información de los objetivos de dicha investigación, su participación en la investigación no es obligatoria y pueden retirarse en cualquier instante si lo consideran oportuno, además se mantiene el anonimato al igual que la confidencialidad de la información encontrada, bajo ningún concepto se revelarán sus datos al no ser necesario para el estudio; tomando como referencia estos puntos, los instrumentos fueron codificados y foliados sin que se sepa

la identidad de cada estudiante, se entregó también el consentimiento informado a los padres de familia, autorizando y corroborando el conocimiento de la evaluación.

### **3.9. Criterios de rigor científico**

De acuerdo, al tipo de investigación a realizar frente a una población vulnerable se tienen en cuenta los siguientes aspectos éticos para llevar a cabo dicha investigación. En concreto, respetando el código de ética profesional del psicólogo peruano; TÍTULO XI que hace referencia a las actividades de investigación, en el artículo 79° “al desarrollar un estudio, el profesional es responsable de llevar a cabo una evaluación meticulosa que se acepte éticamente”, obteniendo así cada uno de los resultados debidamente corregidos y puntuados para una calificación respetando las propiedades psicométricas de cada instrumento. Asimismo, el artículo 81° “debe informarse a los participantes de cada una de las peculiaridades del estudio que pueda influir en su decisión de aceptar, continuar o desistir, así como de explicar otros factores que se vean afectados producto de su participación en el estudio”, de esta manera se comunicó a cada uno de los estudiantes la finalidad de la investigación; por último, el artículo 83° “respetar la libertad del individuo de declinar su participación, o para que se retire de la investigación”, para este caso, se dejó a libre decisión de participar o no en el estudio y/o dejar de hacerlo cuando lo crean conveniente. Por otra parte, también se tuvo en consideración las normas, reglamentos y políticas de dicha institución.

Por lo tanto, teniendo presente lo mencionado se garantiza la confidencialidad de la información brindada por todas las personas involucradas en la muestra, los cuales aceptaron de manera voluntaria ser partícipes en la investigación.

# **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**



## Análisis descriptivo de la variable de habilidades sociales

Tabla 1

*Estadístico descriptivo de la variable de habilidades sociales*

N	Válido		203
	Perdidos		0
		Media	177,1921
		Mínimo	94,00
		Máximo	240,00

Nota: Aplicado a 203 estudiantes de 4° y 5° grado de una institución educativa en la ciudad de Lima.

En la tabla 1, apreciamos que el total de personas de la muestra obtuvieron un promedio de 177, esto señala que la mayoría están ubicados en la categoría de buen nivel de habilidades sociales

Tabla 2

*Clasificación del nivel de desarrollo de las habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo nivel	9	4,4	4,4	4,4
	Normal nivel	67	33,0	33,0	37,4
	Buen nivel	102	50,2	50,2	87,7
	Excelente nivel	25	12,3	12,3	100,0
	Total	203	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a 203 estudiantes de 4° y 5° grado de una institución educativa en la ciudad de Lima.

En la tabla 2, se muestran los niveles de desarrollo de las habilidades sociales donde la frecuencia es de 25 sujetos que representan el 12,3% de la muestra que denota un excelente nivel, 102 sujetos representan el 50,2% con tendencia a un buen nivel, 67

sujetos representan el 33% que tienen un nivel normal y 9 sujetos que representan el 4,4% denota un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales.

### **Análisis descriptivo de la variable de estilos de crianza**

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de los componentes de estilos de crianza*

		compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual
N	Válido	203	203	203
	Perdidos	0	0	0
Media		26,8768	20,9803	23,6059
Mínimo		9,00	12,00	8,00
Máximo		36,00	34,00	32,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

En la tabla 3, se observa los componentes de la escala de estilos de crianza obteniendo compromiso una media de 26, autonomía psicológica con una media de 20 y control conductual con una media de 23; lo que representa que la tendencia de la población evaluada está por encima del promedio.

Tabla 4

*Clasificación del estilo de crianza según los componentes de la escala*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritarios	14	6,9	6,9	6,9
	Autoritativos	133	65,5	65,5	72,4
	Mixtos	24	11,8	11,8	84,2
	Negligentes	6	3,0	3,0	87,2
	Permisivos	26	12,8	12,8	100,0
	Total	203	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a 203 estudiantes de 4° y 5° grado de una institución educativa en la ciudad de Lima.

En la tabla 4, se observa que 14 sujetos representan el 6,9% que tiene padres autoritarios, 133 sujetos representan el 65,5% que representan a padres autoritativos, 24 sujetos denotan el 11,8% de la población que tiene un estilo de crianza mixta, 6 sujetos representan el 3% se padres negligentes y 26 sujetos refieren que tienen padres permisivos el cual representa el 12,8% de sujetos.

## **Análisis, inferencia o contraste de hipótesis**

### **Hipótesis general**

### **Reglas de decisión**

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: 0.05

Hi: Existe una relación entre el estilo de crianza y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe una relación entre el estilo de crianza y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

**Tabla 5**  
**Análisis de la relación entre el nivel de habilidades sociales y estilos de crianza**

		Estilos de Crianza					Total	
		Padres autoritativos	Padres mixtos	Padres autoritarios	Padres negligentes	Padres permisivos		
Habilidades sociales	Nivel deficiente	Recuento	26	6	5	0	4	41
		% del total	12,8%	3,0%	2,5%	0,0%	2,0%	20,2%
	Nivel bajo	Recuento	26	5	3	1	6	41
		% del total	12,8%	2,5%	1,5%	0,5%	3,0%	20,2%
	Nivel normal	Recuento	28	2	3	1	8	42
		% del total	13,8%	1,0%	1,5%	0,5%	3,9%	20,7%
	Nivel bueno	Recuento	27	7	2	0	4	40
		% del total	13,3%	3,4%	1,0%	0,0%	2,0%	19,7%
	Nivel excelente	Recuento	26	4	1	4	4	39
		% del total	12,8%	2,0%	0,5%	2,0%	2,0%	19,2%
Total	Recuento	133	24	14	6	26	203	
	% del total	65,5%	11,8%	6,9%	3,0%	12,8%	100,0%	

Nota: Aplicado a 203 estudiantes de 4° y 5° grado de una institución educativa en la ciudad de Lima.

**Tabla 6**  
**Análisis del chi-cuadrado y la razón de verosimilitud**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,908a	16	,329
Razón de verosimilitud	17,835	16	,334
Asociación lineal por lineal	,009	1	,923
N de casos válidos	203		

a. 16 casillas (64,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,15.

*Tabla 7*  
*Análisis de correlación por el estadístico de Tau B de Kendall*

		Valor	Error estandarizado o asintótica	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,021	,058	-,362	,717
N de casos válidos		203			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla 6 y 7, se observa que el chi-cuadrado de Pearson tiene un valor de 0,329 y el valor obtenido es mayor a 0,05, por lo tanto, se deduce que no existe relación entre las habilidades sociales y el estilo de crianza.

### **Hipótesis específica**

#### **Reglas de decisión**

Intervalo de confianza : 95%

Nivel de significación : 0.05

Estadístico : Correlación Pearson

Hi: Existe relación entre el estilo de crianza padres autoritativos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza padres autoritativos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Tabla 8

*Análisis de correlación de la variable habilidades sociales y el estilo de crianza de padres autoritativos*

		Habilidades sociales	Padres autoritativos
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,218*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	133	133
Padres autoritativos	Correlación de Pearson	,218*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	133	133

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

a. crianza = Padres autoritativos

En la tabla 8, se observa que el estilo de crianza autoritativo tiene relación con el nivel de habilidades sociales presentando un valor ( $p < 0,05$ ); permitiendo así la aceptación de la hipótesis del investigador que existe relación entre el estilo de crianza padres autoritativos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

### **Hipótesis específica**

#### **Reglas de decisión**

Intervalo de confianza : 95%

Nivel de significación : 0.05

Estadístico : Correlación Pearson

Hi: Existe relación entre el estilo de crianza padres autoritarios y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza padres autoritarios y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Tabla 9

*Análisis de correlación de la variable habilidades sociales y el estilo de crianza de padres autoritativos*

		Habilidades sociales	Padres autoritarios
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,022
	Sig. (bilateral)		,941
	N	14	14
Padres autoritarios	Correlación de Pearson	,022	1
	Sig. (bilateral)	,941	
	N	14	14

a. crianza = Padres autoritarios

En la tabla 9, se observa que el estilo de crianza autoritarios tiene relación con el desarrollo de habilidades sociales presentando un valor ( $p > 0,05$ ); permitiendo así la aceptación de la hipótesis nula del investigador que no existe relación entre el estilo de crianza padres autoritarios y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

### **Hipótesis específica**

#### **Reglas de decisión**

Intervalo de confianza : 95%

Nivel de significación : 0.05

Estadístico : Correlación Pearson

Hi: Existe relación entre el estilo de crianza padres permisivos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza padres permisivos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Tabla 10

Análisis de correlación de la variable habilidades sociales y el estilo de crianza de padres permisivos

		Habilidades sociales	Padres permisivos
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,205
	Sig. (bilateral)		,315
	N	26	26
Padres permisivos	Correlación de Pearson	,205	1
	Sig. (bilateral)	,315	
	N	26	26

a. crianza = Padres permisivos

En la tabla 10, se observa que el estilo de crianza permisivo tiene relación con el desarrollo de habilidades sociales presentando un valor ( $p > 0,05$ ); permitiendo así la aceptación de la hipótesis nula del investigador que no existe relación entre el estilo de crianza padres permisivos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

### Hipótesis específica

#### Reglas de decisión

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: 0.05

Estadístico : Correlación Pearson

Hi: Existe relación entre el estilo de crianza padres negligentes y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza padres negligentes y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.



Tabla 11

*Análisis de correlación de la variable habilidades sociales y el estilo de crianza de padres negligentes*

		Habilidades sociales	Padres negligentes
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,174
	Sig. (bilateral)		,741
	N	6	6
Padres negligentes	Correlación de Pearson	,174	1
	Sig. (bilateral)	,741	
	N	6	6

a. crianza = Padres negligentes

En la tabla 11, se observa que el estilo de crianza negligente tiene relación con el desarrollo de habilidades sociales presentando un valor ( $p > 0,05$ ); permitiendo así la aceptación de la hipótesis nula del investigador que no existe relación entre el estilo de crianza padres negligente y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

### **Hipótesis específica**

#### **Reglas de decisión**

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: 0.05

Hi: Existe relación entre el estilo de crianza padres mixtos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza padres mixtos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Tabla 12

*Análisis de correlación de la variable habilidades sociales y el estilo de crianza de padres mixtos*

		Habilidades sociales	Padres mixtos
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,224
	Sig. (bilateral)		,292
	N	24	24
Padres mixtos	Correlación de Pearson	,224	1
	Sig. (bilateral)	,292	
	N	24	24

a. crianza = Padres mixtos

En la tabla 12, se observa que el estilo de crianza mixtos tiene relación con el desarrollo de habilidades sociales presentando un valor ( $p > 0,05$ ); permitiendo así la aceptación de la hipótesis nula del investigador que no existe relación entre el estilo de crianza padres mixtos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima.

## Discusión de resultados

Como finalidad de la investigación, se buscó identificar cuál era la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima. En ese sentido, en cuanto al objetivo general, no se halló relación significativa entre estilos de crianza y habilidades sociales ( $p > 0,05$ ), lo cual indica que aquellos alumnos que poseen mayor desarrollo en habilidades sociales y un menor desarrollo de habilidades sociales no presentan correlación con el estilo de crianza. Estos hallazgos se contraponen con estudios realizados a nivel internacional por Moreno (2018), Torres (2018), y Solano (2016), quienes concluyeron que existe relación entre las variables, en diferentes muestras de adolescentes de diferentes niveles. Sin embargo, en el ámbito nacional, Flores (2018), Salas (2017), Salazar (2017) y Torres (2016) no encontraron relación entre ambas variables en diversos niveles. Por lo tanto, se infiere que la manifestación de adecuadas habilidades sociales no está sujeto al estilo de crianza a pesar que los padres se esfuercen en querer mejorar las habilidades de sus hijos adolescentes, así como ya lo menciona Caballo (1986) las habilidades sociales se conocen como cualidades conductuales de un individuo que desarrolla en su medio social manifestando así sus sentimientos, actitudes, aspiraciones, acuerdos o derechos del individuo, de una manera correcta al contexto, respetando esos comportamientos. Asimismo, Monjas (1999) mencionan que las habilidades sociales son de índole interpersonal. Además, Steinberg (1993) menciona que el estilo de crianza aporta hacia el desarrollo de un clima emocional estable.

En lo referente a determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, encontramos que en cuanto a las habilidades sociales se observa que el conjunto de los sujetos que componen la muestra de estudio alcanzó una media de 177 lo que indica que la mayoría de los participantes tienden a ubicarse en la categoría de buen nivel de habilidades sociales.

En lo referente a determinar los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, los resultados fueron: 14 sujetos representan el 6,9% que tiene padres autoritarios, 133 sujetos representan el 65,5%

que representa a padres autoritativos, 24 sujetos denotan el 11,8% de la población que tiene un estilo de crianza mixta, 6 sujetos representan el 3% se padres negligentes y 26 sujetos refieren que tienen padres permisivos el cual representa el 12,8% de sujetos. Estos resultados reflejan que un gran porcentaje de evaluados manifiestan tener un estilo de crianza autoritativo.

A nivel específico, teniendo en cuenta el objetivo específico que menciona: Establecer la relación entre el estilo de crianza padres autoritativos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, se obtuvo un índice considerado menor que 0.05; con lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se sostiene la existencia de correlación entre el estilo de crianza de padres autoritativos y habilidades sociales (,218). Esta correlación es de tipo directa o positiva de nivel moderado, es decir, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de habilidades sociales evidencian un estilo de crianza autoritativo. Según Raya (2008) cita a Baumrind (1967) y menciona que la socialización del niño va de acuerdo con las demandas de la sociedad, manteniendo el componente principal del patrón parental. A pesar de ello, se puede visualizar que existe un nivel casi equitativo en el desarrollo de las habilidades sociales, puede estar siendo ocasionado por el medio social y al desarrollo de la inteligencia emocional. Así como lo menciona Berrocal (2006) refiere que Mayer y Salovy (1997) definen a la inteligencia emocional como aquella habilidad de la mente, caracterizado por la destreza de descubrir con exactitud, estimar y expresar emociones, mostrando la destreza de concebir la emoción y estar al tanto sobre las emociones y tener la capacidad de regular emociones permitiendo desarrollar de manera óptima las habilidades sociales. Cabe mencionar, que el estilo de crianza autoritativo es uno de los estilos más recomendables ya que permite que los hijos logren desarrollar todas sus capacidades y así puedan tener recursos para interactuar en su entorno de manera positiva.

Como siguiente objetivo específico tenemos: Establecer la relación entre el estilo de crianza padres autoritarios y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, se halló un índice  $p$  mayor a 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis propuesta afirmando la no existencia de correlación

entre estilo de crianza autoritario, esto señala de manera general que los estudiantes con niveles mayores en desarrollo de habilidades sociales no está estrictamente relacionado a los estilos de crianza, debido a que el desarrollo de este se encuentra en la constante interrelación con su medio social (Berrocal, 2006). Estos hallazgos, conciertan con la definición de Monjas (1990), en la que expresa que las habilidades son particularmente el resultado de las actividades de índole interpersonal, en el que se considera que el individuo puede ser su mentor social. El estilo de crianza autoritario se caracteriza por bajos índices en aceptación en relación a los hijos y con nivel alto en el factor de control parental alto (Baumrind 1991) esto puede repercutir de manera negativa en los hijos ya que podrían generar baja autoestima, conductas agresivas, entre otros.

Como siguiente objetivo específico tenemos: Establecer la relación entre el estilo de crianza padres permisivos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, se determinó que no se halla correlación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales. Esto señala, en gran medida, que los padres dejaron de ser los agentes principales para el desarrollo interpersonal del adolescente que poseen niveles mayores de habilidades sociales. No obstante, al no existir correlación entre las variables de estudio permite dar paso a investigar cual es la razón fundamental del desarrollo de las habilidades sociales. Estos datos concuerdan con la evidencia teórica del proceso de madurez y por el cual la experiencia en la vida cumple un gran papel, como también es un transcurso del aprendizaje diario. (Peñafiel y Serrano, 2010).

Como siguiente objetivo específico tenemos: Establecer la relación entre el estilo de crianza padres negligentes y nivel obtenido en habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, presentando un valor ( $p > 0,05$ ); como conclusión se indica la no existencia de correlación significativa entre el estilo de crianza de padres negligentes y las habilidades sociales. Estos hallazgos encontrados, coinciden con la definición teórica de Maccoby y Martin (1983) que solo se pueden expresar en dos grandes estilos parentales en donde influyen el desarrollo del afecto el cual involucra las emociones básica y gestión de estas; el cual le permitirá

desarrollar habilidades sociales. Manteniendo así que, sin importar el estilo de crianza, en cada uno de ellos está involucrado el afecto.

Como siguiente objetivo específico tenemos: Establecer la relación entre el estilo de crianza padres mixtos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, se halló un valor  $p > 0.05$ ; por lo tanto, no existe relación entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales, concordando con las investigaciones de Flores (2018), Salas (2017), Salazar (2017) y Torres (2016) donde se señala que las personas desarrollan habilidades sociales en cuanto al tipo de interacción con su medio social el cual abarca diferentes contextos. Además, Monjas (1990) y Berrocal (2006) mencionan las situaciones del desarrollo de las habilidades sociales, notaron que estos evidenciaban aspectos que se encuentran en el entorno social.

En síntesis, el proceso estadístico evidencia que cada uno de los resultados encontrados son sólidos y concuerdan con antecedentes expuestos y la revisión bibliográfica efectuada y revisada previamente. En consecuencia, existe suficiente evidencia estadística y empírica para afirmar que no existe relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales. Por lo que sería recomendable permanecer con esta línea de investigación para determinar qué otros factores están asociados al desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes. En ese sentido, conviene replicar esta experiencia para brindarle consistencia a los resultados y verificarlos en contextos similares, de tal manera que se logre mayor profundidad y exactitud sobre este fenómeno, y así brindar una mejor intervención con el objetivo determinar la relación de las habilidades sociales y la inteligencia emocional.

# **CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

**PROGRAMA**  
**“EDUCANDO CON**  
**AUTORIDAD Y AMOR**  
**A NUESTROS HIJOS”**





## PROGRAMA “EDUCANDO CON AUTORIDAD Y AMOR A NUESTROS HIJOS”

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Población beneficiaria</b>	: Colegio Nacional 0089 Manuel Gonzales Prada
<b>Nº de Sesiones a realizar</b>	: 3.
<b>Tiempo estimado</b>	: 45 minutos aproximadamente.
<b>Director de Institución Educativa</b>	: Lic.. Juan García Alvarado
<b>Responsable</b>	: Marisol Velasquez Quispe

### II. INTRODUCCION:

Este programa tiene la finalidad de realizar una contribución a la introspección e interiorización de indicaciones para criar con autoridad, pero sin ejercer violencia, ni física ni psicológica. En la actualidad aún hay padres y madres que hacen uso del castigo físico y esto a su vez puede parecer efectivo en el corto plazo; pues los adolescentes cumplen la orden; pero lo hacen por temor; además sabemos que la violencia no educa y si hacemos uso de ella para resolver nuestros conflictos, esta práctica se repetirá en los diferentes ámbitos y en la vida adulta.

Este programa está dirigido a los padres, madres y educadores que se interesen en aprender o poner en práctica distintas formas y alternativas de poner límites a los adolescentes sin castigo físico y sin agresión verbal.

### **III.- PLANTEAMIENTO DE LA NECESIDAD A LA QUE RESPONDE LA PROPUESTA**

De acuerdo con el estudio llevado a cabo en la I.E. 089 Manuel Gonzales Prada, se creyó conveniente la aplicación de una serie de sesiones vinculadas puesto que los resultados obtenidos evidencian que existe relación entre el estilo de crianza padres autoritativos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa en la ciudad de Lima.

### **IV.- OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ Mejorar el nivel del conocimiento acerca del estilo de crianza padres autoritativos y el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa en la ciudad de Lima.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Aprender técnicas para poner límites a los adolescentes sin hacer uso de la violencia.
- ✓ Aprender técnicas para limitar a los adolescentes sin hacer uso de la violencia, adoptando la postura de ellos.
- ✓ Aprender el método 1-2-3 Magia o llamado también técnica del tiempo fuera, útil para limitar a los adolescentes sin necesidad de actuar violentamente.

## V.- METODOLOGIA

SESIÓN	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>01</b> <b>“Los golpes no educan”</b></p>	<p>Incorporar estrategias para limitar a sus hijos en determinadas acciones, sin hacer uso de la violencia.</p>	<p>En primer lugar, se hará la presentación de la facilitadora que llevará a cabo el taller.</p> <p>Ella presentará el programa a los padres de familia y dará a conocer el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciará con una dinámica de inicio: “Los saludos” Para ello se invitará a todos los participantes a formar un círculo y la facilitadora pedirá el apoyo de un participante y mostrará la forma del saludo uno, la misma que deben replicar los demás participantes; del mismo modo se proseguirá con los saludos dos, tres y cuatro.</p> <p>Luego la facilitadora divide a los participantes en 3 ó 4 equipos reducidos, en seguida hace la explicación de las actividades que cada equipo realizará: “Conversarán sobre situaciones difíciles que se dan en la rutina diaria con nuestros adolescentes, identificar una de ellas y representarla, puede ser actuando, dibujando, escribiendo o contándolo. Conversar sobre cómo nos sentimos frente a esas situaciones.</p> <p>Luego cada grupo presenta lo que trabajó.</p> <p>Desarrollo del tema: La facilitadora compartirá información sobre pautas de crianza sin violencia, hará énfasis en que no existe ningún documento elaborado para realizar una buena labor como padre o madre, pero hoy contamos con acceso a pautas para poner límites sin violencias ya que los golpes no educan. Con la ayuda de</p>	<p>-Papelotes -Plumones de colores -cartulina -Proyector o computadora</p>	<p>60 min</p>

		<p>insumos en físico o diapositivas de Power Point se mostrarán distintas opciones para poner normas sin hacer uso de la violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Detenerse, mantener la calma y razones.</li> <li>✓ Darle indicaciones al adolescente sobre lo que es correcto y no.</li> <li>✓ Abrazar al adolescente</li> <li>✓ Reforzar de manera verbal las actitudes que contribuyen acciones correctas.</li> <li>✓ Permitir que sean responsables de lo que hacen, haciéndose cargo de las repercusiones que estas traen.</li> <li>✓ Quitarles algo que sea de su agrado.</li> </ul> <p>Luego cada grupo vuelve a reunirse y analiza las normas para criar sin ejercer violencia que se han presentado y elige uno o dos que considere que se ajuste más a la situación difícil presentada en un inicio y elige la manera de presentarla, puede ser actuada, dibujada o leída.</p> <p>Al término de las presentaciones grupales se llama a las personas a expresar con los demás lo que piensan, lo que llegaron a reflexionar y opinar en relación a la vivencia y para cerrar podemos hacer las siguientes preguntas: ¿Han aprendido algo nuevo?; ¿De qué forma creen que sus hijos reaccionarán a estas nuevas formas educativas?; ¿Qué otras maneras conocen para limitar sin actitudes violentas?</p> <p>La facilitadora concluye la sesión dando las gracias por participar a todos los padres y madres asistentes.</p>		
--	--	---	--	--

SESIÓN	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p align="center"><b>02</b> <b>“Nuestros hijos aprenden lo que viven”</b></p>	<p align="center">Aprender maneras o estrategias para saber instaurar límites a los adolescentes sin violencia, adoptando la posición de los adolescentes.</p>	<p>La facilitadora saluda al grupo, les da el saludo inicial mencionando la finalidad de la sesión. Luego se invita a cada uno de los participantes a realizar una presentación mencionando datos personales, sobre su hijo y una opinión respecto a la propuesta de programa.</p> <p>Seguidamente, la facilitadora invitará a los participantes a ponerse en el papel de sus hijos(as) y estando con dicha perspectiva realizará una representación gráfica a su madre o padre, además responderá el siguiente cuestionario:</p> <p><b>Mi papá o mi mamá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es su nombre?</li> <li>✓ ¿Qué edad tiene?</li> <li>✓ ¿Cómo es él o ella?</li> <li>✓ ¿En qué lugar labora?</li> <li>✓ ¿Qué actividades realiza en la casa?</li> <li>✓ ¿Qué cosas le agrada realizar con la familia?</li> <li>✓ ¿De qué forma me corrige?</li> <li>✓ Y yo ¿De qué manera me siento cuando él o ella me corrigen?</li> </ul> <p>Cada persona realiza una gráfica la cual presentará y compartirá lo que ha respondido en el cuestionario, además de colocar el dibujo en la pizarra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Pizarra acrílica</li> <li>- Hojas A4</li> </ul>	<p align="center">60 min</p>

		<p>La facilitadora registrará en un lugar visible (puede ser una pizarra o un papelote pegado en la pared) los sentimientos que manifiestan los hijos al recibir una corrección o llamado de atención por parte de su padre o madre, de forma que cada una de las personas tengan la posibilidad de ver dichas palabras.</p> <p>La facilitadora cuestiona al equipo: ¿Cómo se caracterizan las acciones llevadas a cabo por ellos en sus funciones de padres, para lograr que sus hijos sientan esas emociones cuando son corregidas? ¿Qué palabras usan cuando los corrigen? Los invita a nombrarlos y registrarlos en la pizarra y luego la facilitadora invita a los participantes a crear nuevas palabras para corregir a los hijos/a.</p> <p>Retroalimentación del tema, el grupo se sienta conversa y reflexionar sobre el tema. Para finalizar se preguntará lo siguiente:</p> <p>¿Cuál es la sensación al dar límites o normas sin ejercer la violencia, en nuestra función como padres?</p> <p>¿Qué es lo experimentan nuestros hijos(as)?</p> <p>¿Qué aspectos modificarían en nuestra familia y entorno social educando sin violencia?</p> <p>La facilitadora agradece la asistencia y participación de los padres y madres asistentes.</p>		
--	--	--	--	--

SESIÓN	OBJETIVO	METODOLOGIA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>03</b> <b>1-2-3</b> <b>magia y</b> <b>tiempo</b> <b>fuera</b></p>	<p>Aprender el método denominado 1-2-3 Magia o llamado también Técnica del Tiempo Fuera con el objetivo de limitar a los hijos sin violencia</p>	<p>La facilitadora saluda a los participantes, les da la bienvenida y los invita a sentarse en círculo. En seguida les menciona el objetivo del taller y les manifiesta que están allí para incorporar un método denominado 1 2 3 Magia, con esto podrán poner límites a sus hijos sin proceder de manera violenta.</p> <p>Luego la facilitadora presenta los siguientes conceptos a los padres o madres utilizando anotaciones en la pizarra, tarjetas o Power Point. La facilitadora realiza la siguiente pregunta al grupo:</p> <p>¿Cómo los padres y madres llegan a pegar y/o insultar a sus hijos o hijas?</p> <p>Con base a las respuestas la facilitadora va a explicar el motivo expuesto en la línea siguiente:</p> <p>¿Por qué ingresar en el círculo de hablar, solicitar, gritar y golpear?</p> <p>La facilitadora invita a los padres a buscar casos en respuesta relacionados la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué quieren los padres y madres cuando educan a sus hijos?</p> <p>Tomando como referencia los ejemplos, se termina mencionando: Todo padre y madre quiere que su hijo deje de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Pizarra acrílica</li> <li>- Hojas A4</li> </ul>	<p>60 minutos</p>



		<p>realizar algo que no les agrada o que aprendan a realizar algo novedoso y de mayor beneficio.</p> <p>La facilitadora explica el método 1 - 2- 3 Magia, es un método donde los padres y madres le piden a sus hijos e hijas que ya no realicen alguna actividad, después de tres advertencias y si los hijos no responden, se les indica que deben ir hacia su cuarto o a otro lugar adecuado para pensar.</p> <p>Al final se hace la explicación de cada punto recomendado a fin de poder practicar el método aprendido (1,2,3-Magia), pudiendo considerar la lista referida a continuación en papeles o en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las madres, padres o cuidadores deben evitar hablar demasiado. Ser precisos, coherentes y persistentes al dirigirse al niño.</li> <li>• Estar serenos y expresarlo.</li> <li>• Las madres, padres o cuidadores deben coordinar entre ellos sobre lo que desean y esperan de sus hijos, así como de las actitudes que consideran inadecuadas, ser específicos.</li> <li>• El método 1-2-3 Magia no surte efecto cuando se trata de conductas que los encargados de la paternidad intentan motivar en sus hijos.</li> <li>• Se sugiere hacer una explicación a los hijos de la nueva modalidad implementada que tendrá repercusión en la corrección de su disciplina.</li> <li>• Cuando el menor se está comportando inadecuadamente, como, por ejemplo, interrumpiendo a algún adulto mientras</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>están dialogando, uno de los padres lo mira y mencionará “va 1” sin añadir nada más, en tono neutro, luego de ello se espera a que su hijo(a) no interrumpa más. Si el comportamiento persiste, uno de los padres, nuevamente en tono neutro dirá: “van 2”. Si, aun así, prosigue con esta actitud el adulto dirá “van 3 y vas hacia tu cuarto durante 5 minutos (u otra ubicación que se haya destinado para esta ocasión). Y el menor tendrá que estar en su cuarto por un lapso de 5 minutos. Cabe mencionar que este tiempo es variable, pues dependerá de la edad, tomando 1 minuto por cada año de edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el cuarto o espacio destinado, el menor tendrá que estar solo (sin ningún dispositivo electrónico, ni Tv. Lo que puede hacer es repasar alguna lectura, descansar un poco o jugar dinámicamente, se restringe la conversación con él durante ese período.</li> <li>• Al finalizar el tiempo de exclusión, el hijo vuelve y el ambiente emocional no se percibe alterado. Las madres, padres o cuidadores no inician dando quejas o regaños. Por el contrario, se busca que tanto el hijo como los padres se encuentren calmados y de esta forma puedan dialogar para conciliar y reflexionar sobre lo acontecido.</li> </ul> <p>La facilitadora pide a los padres identificar una conducta que quiera incorporar a su hijo. Si son más de uno, se solicita que haga una especie ranking priorizando solamente cinco de mayor a menor.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Luego se invita a un padre o madre al centro del salón para que represente la conducta de su hijo o hija a través de la actuación. Para realizar la dramatización o juego de roles la facilitadora también actuará representando al padre o madre. Para finalizar la facilitadora pide a los participantes a compartir sus ideas y reflexiones sobre el taller.</p> <p>Se agradece la participación y se da por concluido el taller.</p>		
--	--	---	--	--

## VI.- EVALUACIÓN

Cada una de las sesiones, se evaluará a través de la recolección de datos aprendidos por los participantes en el programa, haciendo una retroalimentación y recogiendo sus respuestas a la pregunta: ¿con qué idea se van a casa? ¿qué piensan que cambiará? ¿de qué forma lo pondré en práctica?, ¿Desde cuándo quiero cambiar?

## VII.- FINANCIAMIENTO

DETALLE	CANTIDAD	VALOR (S/.)	TOTAL (S/.)
Pasajes	1 vez por semana	3 por 3 sesiones	S/.9.00
Cartulina	12 Pliegos	S/.0.50 c/u	S/.6.00
Plumones	4 Plumones	S/.2.00 c/u	S/.8.00
Hojas Bond	20 Hojas	S/.1.00	S/.1.00
Papelotes	2 Pliegos	S/.0.40	S/.0.80
Cinta de Embalaje	1 Cinta	S/.1.50	S/.1.50
Goma	1 Goma	S/.1.00	S/.1.00
Hojas de Colores	20 Hojas	S/.0.10	S/.2.00

Fuente: *Elaboración propia*

# **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

Las conclusiones a las que llegamos están en concordancia con los objetivos de la presente investigación, hipótesis, marco teórico y son las siguientes:

1. Se concluye que el análisis de correlación de Pearson determina un valor  $p > 0.05$ . Con esto, queda demostrada la no existencia de asociación significativa entre el estilo de crianza y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una I.E. en la ciudad de Lima, con lo cual se infiere que actualmente la aparición o no de habilidades sociales recibe mayor influencia de otras variables.
2. Se concluye que el conjunto de los sujetos que componen la muestra de estudio alcanzó una media de 177 lo que indica que la mayoría de los participantes tienden a ubicarse en la categoría de buen nivel de habilidades sociales.
3. Se concluye que un gran porcentaje de evaluados manifiestan tener un estilo de crianza autoritativo.
4. Se concluye que el análisis de correlación de Pearson determina un valor  $p < 0.05$ . Este análisis estadístico está demostrando que tal como se asumió, existe relación negativa entre el estilo de crianza de padres autoritativos y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima. Comprobándose es el único estilo de crianza que es aceptado por los adolescentes para el desarrollo de las habilidades sociales.
5. Se concluye que el análisis de correlación de Pearson determina un valor  $p > 0.05$ . Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente no existe una

relación negativa entre el estilo de crianza de padres autoritarios y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima. comprobándose que en la actualidad el desarrollo de las habilidades sociales es influenciado por otras variables que el adolescente selecciona ya sea de forma consciente o inconsciente.

6. Se concluye que el análisis de correlación de Pearson determina un valor  $p > 0.05$ , con lo que queda demostrado que no existe asociación negativa entre el estilo de crianza de padres permisivos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, se infiere entonces que la posibilidad de desarrollar habilidades orientadas a la interacción social es influenciada por otras variables que el adolescente permite.
7. Se concluye que el análisis de correlación de Pearson determina un valor  $p > 0.05$ , demostrando así que no existe correlación negativa entre el estilo de crianza de padres negligentes y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, por lo que el desarrollo y mejoramiento de habilidades sociales es influenciado por otras variables que el adolescente permite, infiriendo el criterio hacia sus padres y el rol que ellos deben de cumplir.
8. Se concluye que el análisis de correlación de Pearson determina un valor  $p > 0.05$ , comprobando así que no existe una relación positiva entre el estilo de crianza de padres mixtos y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima. comprobándose que en la actualidad el desarrollo de las habilidades sociales es influenciado por otras

variables que el adolescente permite, deduciendo el criterio hacia sus padres y el rol que ellos deben de cumplir.

## **Recomendaciones**

En base a las conclusiones obtenidas en la presente investigación se recomienda:

1. A la institución educativa, reforzar estrategias para incrementar el nivel de habilidades sociales de todos los estudiantes.
2. A la institución educativa, desarrollar programas extra curriculares vinculados a la práctica de capacidades interpersonales, de esta forma los estudiantes serán capaces de mejorar su interacción en cualquier entorno.
3. A la institución educativa, diseñar nuevas estrategias para fomentar el lazo entre los padres y sus hijos considerando variables de estudio; permitiendo así incorporar y fortalecer una correcta cercanía entre padres e hijos y asimismo restituir el lazo de la figura paterna para que este pueda influir en el estilo de crianza de los hijos y no simplemente adopten modelos de otros ambientes.
4. Se recomienda al servicio de tutoría realizar una investigación empírica y de recolección de información textual sobre el estilo de crianza de padres autoritativos, con la finalidad de poder fomentar este estilo entre los miembros de familia. Con la finalidad de poder mejorar los lazos familiares y modelos primarios.



5. Se recomienda capacitar al equipo de docentes para promover el desarrollo de habilidades sociales dentro de sus contenidos, mediante estrategias y herramientas dirigidas a la empatía, trabajo en equipo, etc.
6. Se recomienda realizar trimestralmente capacitaciones a los padres de familia respecto de la importancia y trascendencia de las habilidades en los estudiantes para su futuro como personas, ciudadanos y profesionales.
7. Se recomienda realizar talleres a los docentes con la finalidad de mejorar la relación alumno docente y que esta relación pueda ser replicada en cada uno de los hogares.
8. Se recomienda realizar programas vivenciales en donde se un espacio de cooperación entre los padres y los hijos, con la finalidad renovar los lazos y optimizar los vínculos entre integrantes de la familia y así poder establecer modelos sanos de convivencia y el padre sea nuevamente el modelo de perseverancia de los hijos.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, G., De Bran, M y Aragón, L. (2014). *Desarrollo de Habilidades sociales en niños y adolescentes: Programa para padres, docentes y Psicólogos*. México: Trillas.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima. Editorial: Universidad Ricardo Palma.
- Bar-On. R. (2005). *Modelo de inteligencia emocional- Social de Bar-On*. Recuperado de [http://www.eiconsortium.org/pdf/baron\\_model\\_of\\_emotional\\_social\\_intelligence.pdf](http://www.eiconsortium.org/pdf/baron_model_of_emotional_social_intelligence.pdf)
- Berrocal, F. (2006). *Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history*. Recuperado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF31first15\\_years\\_history.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF31first15_years_history.pdf)
- Caballo, V. (1986). *Teoría evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibros.
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales del Adolescente de una Institución Educativa Nacional-V.M.T*. Recuperado de [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/309/Cardenas\\_kp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/309/Cardenas_kp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, CEDRO. (2018). *Habilidades para la vida*. Recuperado de <http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, CEDRO. (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. (1era ed.). Lima: UNODC.
- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S. y Moreno, D. (2008) Clima Familiar, Clima Escolar Y Satisfacción Con La Vida En Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa De San Juan De Lurigancho*. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf)
- Fondo de naciones Unidas para la infancia. (2018). *Disciplina Violenta en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 30 de setiembre. Recuperado de [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/20180422\\_UNICEF-LACRO\\_Disciplina\\_Violenta\\_en\\_LAC\\_Print%20%28002%29.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/20180422_UNICEF-LACRO_Disciplina_Violenta_en_LAC_Print%20%28002%29.pdf)

- Goldstein, A. (1978). *Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein>
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos
- Gonzales, M. (1994). Intervención de la Universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes. *Innovación Educativa*, 19, 247-260.
- Grusec, J., y Hastings, P. (2007). *Handbook of socialization: Theory and research*. New York: Guilford Press.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamerica editores, S.A.
- López, E. (2018). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*. México: Revista Mexicana de Psicología.
- Maccoby, E y Martin, J. (1983). La socialización en el contexto de la familia: la interacción padre-hijo. Nueva York: Wiley.
- Merino, C., Díaz, M y Cohen, B. (2004). De los niños a los padres el inventario de percepción de conductas parentales. *Persona*, (6), 135-149.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Moreno, L. (2018). *Habilidades Sociales en la Familias de los estudiantes del colegio Nacional Chamba. Chambo. Octubre 2017-Marzo 2018*. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4840/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000022.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. (1ra ed.). Madrid: Editex.
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Córdoba, Argentina. Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>
- Salas, M. (2017). *Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur*. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%2C%20MINELLI%20MARIA.pdf>
- Salovy, P y Meyer, J. (1990). *Inteligencia emocional*. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.385.4383&rep=rep1&type=pdf>
- Sánchez, Y. (2001). Vigotski, Piaget y Freud: a propósito de la socialización, *Enunciación*, 6(1): 29-34.

- Solano, G. (2016). *Estilos de Crianza de desarrollo del auto concepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad*. Recuperado de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10818/STG.pdf?sequence=1>
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11,1-20.
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y Habilidades sociales en Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa particular de Lima Metropolitana*. Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta\\_Tesis\\_ba-chiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_ba-chiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valles, A y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Zúñiga, M. (2013). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13932>

## ANEXOS



Pimentel, 01 de marzo del 2021

### VISTO

La solicitud N° 0012-2021/FH-DPS-USS, de fecha 25 de febrero del 2021, presentada por la Escuela Profesional de Psicología, quien informa que la estudiante **VELASQUEZ QUISPE MARISOL** solicita la rectificación del título de tesis y contando con la aprobación de Decanato se autoriza; y:

### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *‘La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.’*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *‘La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico’.* La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220, indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, inciso b) *‘Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística y la creación intelectual y artística’.*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0° 99-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 26°: *‘El Comité de Investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional’.*

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 27 aprobado con resolución de directorio N° 085 2020/PD USS, señala:

Artículo 21°: *‘Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).’*

- Artículo 24°: *‘La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académica profesional (...).’*

Artículo 26°: *‘El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C.’.*

Que con Resolución N° 986-2018/FH-USS de fecha 13 de diciembre del 2018, en donde se aprueba el tema de investigación denominado: **ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE LIMA** a cargo de la estudiante **VELASQUEZ QUISPE MARISOL**.

Que, visto la solicitud N° 0012-2021/FH-DPS-USS, de fecha 25 de febrero del 2021, presentada por la Escuela Profesional de Psicología, quien eleva la solicitud presentada por la (el) estudiante **VELASQUEZ QUISPE MARISOL**, en donde solicita la rectificación del tema de investigación (osea) denominado: **ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE LIMA**, por el de: **ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA, 2019** de acuerdo a lo establecido en el informe de similitud **TUHNIIIN**.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: MODIFICAR** el punto de la Fe de Erratas que se aprueba en la Resolución N° 960-2018/FH-USS de fecha 13 de diciembre del 2018.

**ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR** la Fe de Erratas siguiente:

### DICE:

**PRIMERO. INSCRIBIR** la investigación denominada: **ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE LIMA** presentado por la estudiante **VELASQUEZ QUISPE MARISOL**.

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultades, Jefes de Área, Archivo.

ADMISSIONE INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, Carretera a Pimentel

CHICLAO, PERÚ

DEBE DECIR:

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR E INSCRIBIR la investigación, denominado: " ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA, 2019 ", presentado por la estudiante YELASQUEZ QUISPE MARISOL de acuerdo a lo establecido en el Informe de similitud "TURNITIN".

**ARTÍCULO TERCERO:** DISPONER que las áreas competentes toman conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



**Mg. Cabrera Leonardini Danie Guillermo**  
Decano Facultad de Derecho y Humanidades



**Mg. Delgado Vega Paula Elena**  
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

**"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"**

Lima, 29 de marzo del 2019

Señor:

**Juan García Alvarado**

**Director de la I. E. N° 0089 Manuel Gonzales Prada**

Presente

Asunto: Solicito permiso para aplicación de instrumentos psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo, mi nombre es Marisol Velasquez Quispe, soy estudiante del 11avo ciclo de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, le pido por favor que me permita ingresar y aplicar los instrumentos psicológicos: "Escala de habilidades sociales" y "Escala de estilos de crianza" de la tesis denominada **"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA, 2019"** de contar con su aprobación le solicito 40 minutos para la aplicación de ambos instrumentos en los horarios que usted gentilmente me asigne.

Por la anteriormente expuesto, pido a usted me brinde las facilidades del caso.

Agradezco de antemano su atención.

Atentamente



Marisol Velasquez Quispe

DNI N° 04067023



Mg. Juan C. García Alvarado  
DIRECTOR

## AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Lima, 01 de abril del 2019

Sr.

**Juan García Alvarado**

**Director de la Institución Educativa N°0089**

**Manuel Gonzales Prada**

**AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA, 2019"**

Por el presente, el que suscribe, licenciado (a), Juan García Alvarado, director de la Institución Educativa N° 0089 Manuel Gonzales Prada AUTORIZO a la alumna: Marisol Velasquez Quispe, identificado con DNI N° 04067023, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, y autor del trabajo de investigación denominado: "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA, 2019" al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de Licenciatura, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

  
  
Mg. Juan C. García Alvarado  
DIRECTOR

---

Mg. Juan García Alvarado  
DNI: 04011491

Director de la Institución Educativa N° 0089 Manuel Gonzales Prada



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE  
INSTITUCIÓN**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LIMA, 2019”**

**Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:**

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.]

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Lima, 08 de abril del 2019

  
  
Mg. Juan C. García Alvarado  
DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
Mg. Juan García Alvarado  
Director de I. F. N° 0089 Manuel Gonzales Prada

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las *"Habilidades Sociales Básicas"*. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu *"Competencia Social"* (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

**1** Me sucede **MUY POCAS** veces

**2** Me sucede **ALGUNAS** veces

**3** Me sucede **BASTANTES** veces

**4** Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te <b>dices</b> a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg, prueba adaptada por César Merino (2009)

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

MD Muy en desacuerdo

AD Algo en desacuerdo

AA Algo de acuerdo

MA Muy de acuerdo

		MD	AD	AA	MA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mi mismo.				
6	Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

1: Tan tarde como yo decida

2: 11:00 p.m. a más

3: 10:00 p.m. a 10:59 p.m.

4: 9:00p.m. a 9:59 p.m.

5: 8.00 p.m. a 8.59 p.m.

6: Antes de las 8:00 p.m.

7: No estoy permitido

19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

1: No saben

2: Tratan un poco

3: Tratan bastante

21a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?						
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?						
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?						

1: No saben

2: Saben poco

3: Saben bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?						
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?						
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio.						