



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ACTITUDES MATERNAS Y PROBLEMAS  
CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES EN  
MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NACIONAL DE NUEVO CHIMBOTE**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autora:**

**Bach. Ulloa Sánchez, Elisa Maribel**

**<https://orcid.org/0000-0002-3310-1460>**

**Asesor:**

**Mg. Suárez Santa Cruz, Fernando**

**<https://orcid.org/0000-0002-4242-7489>**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y desarrollo humano**

**Pimentel - Perú**

**2020**

**ACTITUDES MATERNAS Y PROBLEMAS CONDUCTUALES Y  
SOCIOEMOCIONALES EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NACIONAL DE NUEVO CHIMBOTE**

**Aprobado por:**

---

**Mg. Suárez Santa Cruz Fernando**  
**Asesor Metodológico**

---

**Mg. Torres Díaz María Malena**  
**Presidente del Jurado**

---

**Mg. Luna Lorenzo Leonardo**  
**Secretario del Jurado**

---

**Mg. Arana Cerna Branco Ernesto**  
**Vocal del Jurado**

**Pimentel - 2020**

## **DEDICATORIA**

A DIOS la vida, bendición y sabiduría recibida para lograr con mucho esfuerzo y ahínco mis objetivos trazados y las metas propuestas que tanto anhelaba.

A MI MADRE apoyándome incondicional y moralmente, cuidando con mucho amor y paciencia a mi pequeña hija, siendo una amiga y compañera en mi vida.

A MI HERMANA por ser una compañera y amiga especial siempre alentándome con las ganas y ánimos de salir adelante y enseñándome con su ejemplo lo humilde que debo ser con todas las personas.

A MI ASESORES gracias por su tiempo y conocimientos volcados en mí y por compartir sus experiencias académicas que hoy me son útiles en mi vida laboral para desarrollarme profesionalmente a su vez fueron personas muy especiales en vida pre profesional por ende me gustaría algún día tener la dicha de poder conocerlos personalmente y darles gracias por todas sus enseñanzas.

A MI JEFE DE TRABAJO quien me motivo en continuar esforzándome y seguir adelante hasta lograr conseguir mis metas trazadas. Es un gran amigo y compañero.

Elisa Maribel Ulloa Sánchez

## **AGRADECIMIENTO**

Doy infinitas gracias...

A Dios, por el camino recorrido....

A mis padres, por su amor y apoyo; y por darme fuerza y templanza.....

A mi asesor y director de escuela de psicología, por su enseñanza y dedicación...

A La Universidad Señor de Sipán, Institución que me brinda cosas diferentes que otras y va formando profesionales competitivos.

A la Institución Educativa Nacional por permitirme realizar mi investigación sin ningún problema.

Elisa Maribel Ulloa Sánchez

## RESUMEN

Este estudio tuvo como finalidad general conocer la correlación entre actitudes maternas y problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote. El diseño que adoptó esta investigación fue no experimental de carácter descriptivo-correlacional. Aplicada a una muestra de 101 madres de familia, mediante el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERM) de Roth (1965) y el Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños de 3 a 5 años. Los resultados arrojaron que no hay relación entre actitudes maternas y problemas conductuales y socioemocionales en niños, siendo los valores de p mayores a 0.05; manifestando que la presencia de cada actitud materna es independiente en función a problemas conductuales y socioemocionales en los niños.

**Palabras Clave:** *Actitudes maternas, problemas conductuales, problemas socioemocionales.*

## ABSTRACT

The purpose of this study was to know the correlation between maternal attitudes and behavioral and socio-emotional problems in mothers of a national educational institution in Nuevo Chimbote. The design adopted by this research was non-experimental descriptive-correlational. Applied to a sample of 101 mothers, using the Roth Mother-Child Relationship Assessment (ERM) Questionnaire (1965) and the Inventory of Behavioral and Socio-Emotional Problems for children aged 3 to 5 years. The results showed that there is no relationship between maternal attitudes and behavioral and socio-emotional problems in children, with p values greater than 0.05; stating that the presence of each maternal attitude is independent based on behavioral and socio-emotional problems in children.

**Keywords:** *maternal attitudes, behavior problems, socio-emotional problems.*

## Índice

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Antecedentes de estudio.....	13
Internacionales.....	13
Nacionales.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.3.1. Actitudes maternas.....	16
1.3.2. Problemas conductuales y socioemocionales en los niños.....	22
1.4. Formulación del Problema.....	28
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos.....	30
1.7.1. Objetivo General.....	30
1.7.2. Objetivos Específicos.....	30
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	32
2.1. Tipo y diseño de Investigación.....	32
2.2. Población y muestra.....	33
2.3. Variables, Operacionalización.....	33

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	37
2.4.1. Instrumento 1 .....	37
2.4.2. Instrumento 2:.....	38
2.5. Procedimiento de análisis de datos .....	40
2.6. Criterios éticos.....	41
2.7. Criterios de rigor científico.....	41
III. RESULTADOS .....	43
3.1. Resultados en tablas y figuras .....	43
3.2. Discusión de resultados .....	52
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS .....	59
ANEXOS .....	62



## INTRODUCCIÓN

La familia podemos considerarla como la base de la sociedad, la cual asume tareas siendo una de ellas tomar el papel de agente socializador que brinda a sus miembros las condiciones y experiencias vitales que permiten el mejor desarrollo biopsicosocial de sus hijos. Es por ello que el rol o actitudes de la madre es importante a la hora de establecer el vínculo socioafectivo con los hijos y depende de ello para que el niño pueda fortalecer sus emociones y conductas futuras.

Algunos autores como Roth (como se citó en Doménique, 2012) donde nos refiere que el vínculo entre madre e hijo implica; referenciar las actitudes que ejercen las madres para establecer el vínculo con sus menores hijos y generar un objetivo estimado de estos vínculos en un rol de cuatro actitudes maternas: de rechazo, aceptación, sobreprotección y sobre indulgencia, impulsando el desarrollo de sentimientos compactos de amistad, interés y entusiasmo en el entorno y una clara percepción propia.

Asimismo, en nuestra vida diaria, hasta la actualidad se ha ido observando la presencia de agresividad, en los niños, siendo muchas veces las quejas de los profesores de primaria quienes frecuentemente son testigos de tales conductas agresivas dentro de las instituciones educativas. Cabe mencionar que el desenvolvimiento emocional y social es la habilidad que posee un infante para entender el sentir de otros, tener control de sus comportamientos y sentimientos para tener una buena relación con sus compañeros (Menapace, 2009).

Los conflictos emocionales y conductuales son patologías habituales los niños, y detectarlos anticipadamente permite mejorar el presagio y las repercusiones de la terapia (Garaigordobil y Maganto, 2013).

Considerando que las actitudes maternas es un elemento para desarrollar conductas futuras en los niños, se ha creído conveniente investigar el presente estudio titulado Actitudes Maternas y Problemas Conductuales y Socioemocionales en Madres de Familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

En el primer apartado, se encuentra el problema de la investigación; detallando la situación problemática, formulación del problema, delimitación, justificación, limitaciones y objetivos del estudio.

En un segundo apartado, se halla el marco teórico, donde se detalla los antecedentes, bases teóricas científicas y definiciones de términos.

Una tercera parte, hace referencia al marco metodológico; encontramos al tipo y diseño de investigación, población y muestra, hipótesis general y específicas, operacionalización de variables, método, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, análisis estadístico e interpretación de datos, criterios éticos y criterios de rigor científico.

Por último, se presentan los resultados del estudio en tablas y figuras; así como, la discusión de los mismos. Además de las conclusiones y recomendaciones.

## 1.1. Realidad Problemática

El tema de las actitudes maternas y los problemas de conducta y socioemocionales en los infantes, es uno de los más considerables dentro de la psicología educativa, puesto que la relación madre-hijo, es una de las bases para el buen desenvolvimiento social y crecimiento íntegro del infante. La relación materno-infantil es un tema repetitivo en la psicología, que condiciona las futuras relaciones debido al apego que se presenta en los primeros años del niño.

Hinostrosa (2011) señala un aporte de Papalia, donde se explica que esta relación afectiva es una conexión emocional recíproca, fortalecida entre un niño y quien lo cuida, contribuyendo ambos en la calidad de la relación. Estos vínculos afectivos tienen un valor adaptable para que a los bebés se les garantice que se va a satisfacer sus necesidades psicológicas, sociales y físicas.

Así también los Problemas Conductuales y Socioemocionales es una de las preocupaciones en la sociedad actual, para controlarlos y manejarlos ya que son los niños y jóvenes quienes arrojan elevados índices de agresividad. Los estudios en cuanto a este tema, no sólo se centran en el estudio de adolescentes y adultos, sino también en los niños en edad escolar como en los Estados Unidos, Canadá y Nueva Zelanda, ya que en los años ochenta y noventa evidenciaron que mayormente la frecuencia de violencia física menora con el ingreso a la escuela y hasta terminar la educación secundaria. (Tremblay, 2009, citado en Gutiérrez, 2012).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011) informa que diversos infantes y adolescentes en Perú, son violentados en casa, el colegio, y en la comunidad. Asimismo, indican que existen más de 16000 infantes y adolescentes refugiados en Centros de Atención Residencial (CAR), públicos y privados, inscritos en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). El ingreso a los centros mencionados es causado por la ausencia del núcleo familiar o por la existencia de situaciones conflictivas o de destrucción familiar que influyen o atentan considerablemente los derechos de cada uno de los integrantes.

De igual forma la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2011) en la cual se entrevistaron a mujeres con hijas e hijos y las formas de castigo que ejercen en sus hijos, de las cuales encontraron que las madres con mayor frecuencia usan el castigo por

medio de reprimenda verbal, siendo el 76,4% de los cuales se encuentran entre la edad de los 15 a 19 años. Esta manera de castigar es empleada tanto por madres divorciadas, separadas o viudas representando el 76,9%; como por madres solteras y casadas o convivientes mostrando el 76,5% y 76,3% respectivamente. En segundo lugar, alegaron la prohibición de algo que no le gusta siendo el 43.1%. Otra manera de sancionar, empleada por la madre fueron los golpes o agresiones físicas, en mayor proporción tenían entre los 30 a 34 años y de 25 a 29 años. Por lo contrario, las palmadas fueron realizadas con frecuencia por madres de 15 a 24 años de edad.

Estos datos también se ven reflejados en los medios de comunicación a nivel nacional siendo de suma importancia tenerlos en cuenta, por ejemplo; según RPP Noticias (2012) muestra que en la ciudad de Piura; “Madre abandona a sus dos menores hijos en vivienda”. El Diario “La República” (2012) da a conocer qué; “han sido abandonados 822 niños y adolescentes por sus padres en Lima”. Por lo tanto, en nuestro país observamos una vez más que existen figuras maternas que no tienen preocupación por el bienestar de sus hijos, dejándolos en abandono.

Cabe mencionar que la familia es el escenario en el que la actitud del padre influye en la conducta de sus hijos, por lo tanto, la poca atención, disciplina rigurosa y severa al tratar al menor, el maltrato infantil, prácticas no adecuadas en su educación, historial delincuencia en la familia, conflictos afectivos en la interacción de padre e hijo, en donde también influye los problemas en el vínculo de maternal-infante. Del mismo modo, Casas en 2014, refiere que las interacciones madre-hijo repercuten en el desarrollo socioemocional y en la conducta actual y futura de los niños.

De acuerdo con lo expuesto surgió el siguiente planteamiento del problema ¿Existe relación entre las actitudes maternas, problemas de conductas y socioemocionales en niños de 3 a 5 años en una Institución educativa de Nuevo Chimbote? Con el interés de investigar la repercusión que tienen las actitudes de las madres en los niños de 3 a 5 años y los problemas de conducta y socioemocionales, es decir, conocer la correlación que existe entre las dos variables de estudio.

Debido a los pocos antecedentes de investigación encontrados sobre las variables en estudio, se buscó dar a conocer los resultados de este trabajo, pues su contexto se vincula con la importancia que tienen todos los niños, así como lo fundamental que es el tiempo,

dedicación y amor brindado por las madres, esperando dar iniciativa a una búsqueda de información que les permitan un cambio de percepción sobre ellos.

Ante esta problemática, se decidió estudiar si las actitudes maternas determinan los problemas conductuales y socioemocionales, cuyo objetivo general es determinar la relación entre las actitudes maternas y problemas conductuales en niños de 3 a 5 años en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

### **Internacionales**

Cartuche y Cacay (2009) realizaron en Ecuador su trabajo investigativo, titulado “La carencia de la figura materna o paterna y su repercusión en el Comportamiento Socio Afectivo de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Escuela 18 de noviembre” y Jardín de Infantes José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja. La cual constituye un aporte al conocimiento de la problemática socio - educativa por la que atraviesa la educación en nuestros días. Las categorías fundamentales que permitieron desarrollar el marco teórico, se enmarcaron en fundamentación científica que tiene relación con los capítulos referentes a la figura paterna y materna y comportamiento socio afectivo. Para su realización se plantearon objetivos relacionados con la escasez de una figura materna o paterna de los infantes de Primer Año de Educación Básica; se utilizó para ello los métodos; científico, que permitió seguir una secuencia lógica del problema; además con la ayuda del inductivo se realizó un enfoque general de lo investigado; luego se hizo un análisis individual a través de la deducción para constatar las dificultades y así llegar a las conclusiones; de igual manera se tomó en cuenta el método hipotético, el mismo que guio y orientó la realización del trabajo investigativo a través del planteamiento y comprobación de la hipótesis, por último con el comparativo se pudo establecer diferencias entre los niños que viven sin la figura paterna o materna con aquellos que viven con los dos progenitores y descubrir las problemáticas que se presentan en este asunto. Para llevar a efecto la investigación de este problema se contó con el apoyo de autoridades y maestras de dos instituciones educativas de la ciudad de Loja, durante el período 2008 - 2009, los mismos que permitieron aplicar todos los instrumentos requeridos. De esta forma, se pudo determinar que, la falta de la figura de ambos padres incide en el comportamiento tanto social como

socio - afectivo de los estudiantes de primer año de Educación Primaria, en relación con el tipo de hogar en los que se desenvuelven y desarrollan.

Frías, Fraijo y Cuamba (2008) en México estudiaron la relación de los problemas de conducta que los estudiantes presentan en el colegio y el maltrato infantil. Se trabajó con 110 alumnos; siendo reportados 61 ante la presencia de maltrato y 50 se trató de una población en general. Se les administró a los maestros una lista de chequeo de Achenbach, además de la Escala de Tácticas de Conflicto de Strauss et al. (1998), así como también la escala de Depresión de Hamilton. Se halló efectos estadísticamente significativos en referencia al maltrato percibido reflejándose en el comportamiento de los menores. Por consiguiente, se concluyó que los docentes deben de recibir capacitación para la detección y atención ante la presencia de maltrato infantil.

Los antecedentes mencionados nos dan a entender que a nivel internacional hay presencia del problema a estudiar ya que se encuentra relación en ambas variables investigadas. Por lo tanto, estas referencias son útil no solo por la información obtenida, sino que corroborará el resultado de la presente investigación.

## **Nacionales**

Palacios (como se citó en Flores y Vásquez, 2014) en su estudio acerca de las Habilidades socioemocionales en niños con edades entre los 4 y 5 años de una Institución Educativa de nivel Privado en la ciudad de Trujillo, según el factor de estructura familiar, la cual se elaboró con el fin de sustentar desde diversas perspectivas las cualidades psicométricas de un instrumento de Escala de Habilidades Socioemocionales en niños con edades entre los 4 y 5 años. Halló los siguientes resultados; en los niveles de desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años, que provienen de familias nucleares es mayor con un 36,2% alcanzan niveles altos. En el área de participación, en la mayoría de los estudiantes el 34,4% se ubican en un rango medio, en el área de seguridad, da a conocer que la mayoría de niños representados por el 46,5% alcanzaron niveles altos, finalmente en el área de cooperación, se observa que el mayor número de niños y niñas el 34,4% se ubica en un rango alto. Por otro lado en los niveles de desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños de 4 y 5 años, que provienen de familias extensas; en el área de adaptación, se observa que en la mayoría de niños el 65,7% alcanzan niveles altos, además

en el área de participación, el mayor volumen de niños y niñas 63,1% se ubican un rango alto y finalmente un 13,1% revelan bajo nivel; en el área de seguridad, se observa que en los niños el 73,6% finalmente, en el área de cooperación se observa que el mayor número de niños y niñas 57,8% se ubica en un rango alto. En cuanto al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños de 4 y 5 años, que provienen de familias monoparental; en el área de adaptación, se observa que el mayor volumen de niños y niñas 72,7% alcanzan niveles alto, en el área de participación, el mayor volumen de niños y niñas 63,6% se ubican en un rango alto, asimismo, en el área de seguridad, hay un gran número de niños reflejados en el 87,8% que alcanzan niveles altos. Finalmente, en el área de cooperación, se encontró que la gran mayoría de niños se ubica en un rango alto reflejado en el 75,7%.

Visto estos datos estadísticos a nivel nacional, podemos decir que el problema a investigar se desarrolla también en nuestro país, mostrándonos altos índices en los problemas que presentan los niños en la infancia; es por ello que estos antecedentes servirán de la misma manera para respaldar los presentes resultados del trabajo a investigar.

### **Locales**

Gutiérrez (2012) realizó en Lima su investigación referida a los estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva, con el fin de conocer la relación entre los estilos de relación madre - niño y la conducta agresiva de los niños de 2 años del Distrito del Callao. El estudio fue no experimental de tipo descriptivo correlacional, contando con la participación de 30 madres con sus respectivos hijos; a quienes se les aplicó la escala de la relación madre niño de Roth y el registro de conductas agresivas de Masías. De esta manera, se encontró gran número de madres que lograron alcanzar niveles altos en las dimensiones de aceptación y sobreprotección, así como también se halló niveles bajos en las dimensiones de sobre indulgencia y rechazo; además se halló que en la tercera parte de los infantes que participaron en el estudio obtuvieron niveles alto de conductas agresivas. Se concluyó que no hay relación entre las variables.

Dominique (2012) realizó la investigación con el propósito de conocer la relación entre las actitudes maternas y las habilidades sociales en hijos de 5 años de la Red N°10 del Callao, para lo cual se empleó el diseño descriptivo - correlacional, requiriéndose de la participación de 230 madres y se emplearon como instrumento de recolección datos la Escala de actitudes maternas de Robert Roth y Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para

Preescolares (LCHS-PE) de McGinnis y Godlstein. Se encontró que hay relación indirecta débil entre las actitudes maternas y las habilidades sociales; además se detectó relación indirecta débil tanto para actitudes maternas de rechazo como de sobreprotección con las habilidades sociales; sin embargo, no se encontró relación con las actitudes de aceptación y sobre indulgencia. Se llegó a la conclusión de que mientras menor sea la presencia de actitudes maternas negativas, mayor se visualizara la dinámica de habilidades sociales.

En estos antecedentes mostrados indican que las actitudes maternas tienen gran importancia en los problemas conductuales y socioemocionales en los hijos pre-escolares. Dicho esto, es que el presente trabajo de investigación se apoya en estos resultados ya que el problema no solo se manifiesta a nivel internacional, nacional sino también se halla a nivel de nuestra localidad, siendo los principales afectados nuestros niños en la edad temprana

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Actitudes maternas**

##### **1.3.1.1. Definiciones**

Según Allport (como se citó en Gutiérrez, 2012) refiere que la actitud es un estado mental y neutral de destreza, fundada en base a la experiencia que influye de manera directiva mediante la respuesta del individuo a todas las situaciones con los que se relaciona.

Por su parte, Castañeda (2005) considera que la actitud es la predisposición de actuar de una forma definitiva en base a un contexto, tomando en cuenta a otras personas; ello se basa en las experiencias que experimenta la persona.

De esta manera, para Castañeda (2005) la actitud materna está orientada hacia un conjunto de pautas, creencias y conductas que la progenitora dirige hacia su prole, caracterizándose por la aceptación, sobreprotección, indulgencia y rechazo.

##### **1.3.1.2. Componentes de las actitudes maternas**

Según Rosenberg y Hovland (como se citó en Gutiérrez, 2012), las actitudes maternas están comprendidas por tres elementos:

*Afectivo*, hace alusión a lo que siente la madre hacia su menor hijo actitud, ya sea de manera favorable o desfavorable.



*Cognitivo*, se caracteriza por las creencias que posee la persona hacia como es su menor hijo, siendo esta proveniente de información tangible que se percibe.

*Conductual*, es la acción reflejada en una respuesta que emite la persona hacia su menor hijo.

De este modo, se puede decir que al formularnos una actitud sobre alguien esta se ve influenciada por las creencias o conocimientos previos que poseemos, además de influir en ello los sentimientos o emociones basados en experiencias pasadas. De esta manera, ante ya lo mencionado la persona emite una actitud.

### **1.3.1.3. Tipos de actitudes maternas según Roth (1965)**

Según Arévalo (2005) menciona diferentes tipos de actitudes maternas:

#### **Aceptación:**

Se manifiesta cuando la madre expresa una adecuada relación hacia su hijo, ya sea hacia actividades, avance y en la percepción de su menor hijo. Esta actitud refleja firmeza y una supervisión no destructiva, además de la coordinación de actividades cotidianas y firmeza en la disciplina. En conclusión, la aceptación, es un tipo de actitud cooperadora y la que se ejerce empatía. Por ende, los menores que perciben esta aceptación suelen responder de manera positiva cuando se relacionan con los demás, manifestando interés y entusiasmo en el mundo. No obstante, el niño debe percibir que no solo se atiende a sus demandas, sino que también se toma en cuenta a los demás miembros de la familia, generando en él un equilibrio adecuado.

#### **Sobre protección:**

Es la actitud considerada como la expresión de ansiedad prenatal impidiendo que el menor se desarrolle con normalidad debido a que percibe un excesivo control de su conducta; percibiendo que su madre influye desmesuradamente en las relaciones con sus pares, en la alimentación, en el rendimiento académico, etc. Esta actitud, el niño es propenso al fracaso en el aprendizaje de algunas cosas y el que ejerza autonomía en sus decisiones, disminuyendo la posibilidad de obtener su independencia e integración contexto social.

Por lo tanto, cuando la madre tiene una actitud sobreprotectora hace que su hijo se limite a ejercer autonomía en aspectos de su vida, ya que desde temprana edad toma responsabilidades que le puede corresponder a su hijo.

### **Sobre indulgencia:**

Se refiere cuando los padres ceden frecuentemente ante las demandas y requerimientos de sus hijos o incluso optan por defenderlos frente a ataques de niños, autoridades y otros. Por ende, el menor crecerá con una conducta ruda y agresiva, además de presentar poca tolerancia a la frustración, generando en él problemas para adaptarse a la rutina. Es decir, si los padres tienen este tipo de actitud sus hijos desarrollarían una conducta violenta y se relacionarían del mismo modo con su medio. Por su parte, Bakwin (como se citó en Arévalo, 2005), considera que la actitud de la sobre indulgencia disuade el desarrollo emocional del menor, puesto que, se crea en él un estado de dependencia, asimismo el llanto se convierte en un elemento de manipulación hacia la madre, haciendo que ella satisfaga de manera inmediata sus peticiones. Es por ello que, cuando un niño es acostumbrado a que sus demandas sean absueltas de manera rápida se vuelve una conducta frecuente en donde prima las rabietas como medio para obtener lo que quiera y en el momento que lo desee.

### **Rechazo:**

Esta actitud hace referencia a la negación del amor y expresión de aborrecimiento hacia el menor, caracterizándose por la negligencia, tosquedad y severidad. Cabe mencionar que la negligencia es una actitud que se expresa cuando la madre olvida alimentar al niño o lo deja su devenir; asimismo frente a pequeñas faltas muestra severidad negando placeres, ventajas o privilegios. Del mismo modo, puede manifestar tosquedad a través de la desaprobación ejerciendo maltrato físico ante la menor provocación, optando por humillar al menor ya sea con sobrenombres o comparándolo de una manera no adecuada con otros niños. Antes estas actitudes mencionadas el menor suele responder con intentos directos o indirectos, sollozando, pataleando o quejándose de manera continua. Así mismo, el menor no acata normas ni reglas, manifestando sentimientos de hostilidad hacia la madre. De esta manera, el niño se torna incapaz de tomar iniciativa, mostrando dependencia, tomando una actitud sumisa, de inseguridad, sintomatología ansiosa y desconfianza que lo impide integrarse al grupo.

Lo que indica que el niño tenderá a llamar la atención de sus padres por medio de conductas inadecuadas, ya que no logra tener la aceptación y cuidado de sus padres.

#### **1.3.1.4. Teorías sobre el apego**

La conducta de apego es aquella que permite a la persona obtener proximidad con otro individuo al que considera más fuerte o sabia. En el caso de los niños se suele manifestar hacia sus padres o cuidadores. Esta conducta se crea en base a los vínculos afectivos y que funciones principales que proporcionar al niño seguridad y animarlos a explorar; es fundamental que el menor pueda depender de las figuras de apego y que los padres puedan contener y proteger al menor cuando lo requiera. De esta manera, la relación que se produzca entre el padre y el niño podrá dar cuenta de la calidad del vínculo (Bowlby, como se citó en Garrido, 2006).

#### **1.3.1.5. Relación madre-hijo**

Los investigadores coinciden al indicar que la relevancia vital del vínculo madre e hijo, no obstante, debemos enmarcar la presente relación, de manera global, dentro del ámbito social y familiar en que se desarrolla. Si consideramos a la sociedad como punto de referente de este vínculo debemos tomar en cuenta la adquisición del papel materno frente a su hijo. El papel de madre, lo consideramos como la unión de conductas que toma la mujer al tener el hijo. Dentro del desarrollo familiar el vínculo madre e hijo obtiene características particulares, como dice Spitz (como se citó en Arévalo, 2005) desde el momento que el hijo nace, se entabla una relación recíproca entre madre e hijo.

Desde que el niño comienza a encontrar diferencias a la figura maternal de las otras, el vínculo madre - hijo prosigue a una fase afectivo-objetivo, debido a que la figura materna personifica el centro del niño; esta fase es de gran relevancia por cuanto el reconocimiento del rostro de la madre facilita el desenvolvimiento afectivo.

#### **1.3.1.6. La interacción madre-hijo como mediador en problemas conductuales**

La interacción efectiva de madre-hijo está establecida, en su periodo de inicio, por el proceso de desarrollo en donde el niño pone en manifiesto a su madre. Para Spitz (como se citó en Arévalo, 2005) de la relación de mutuo conocimiento y dependencia afectiva y para el niño también fisiológico, se pueden diferenciar básicamente por dos elementos: el consciente, se muestra funcionalmente desde el logro de la representación, particularmente

del lenguaje hablado, por parte del niño en la etapa preoperacional. Es así que, representan y evocan los sentimientos por primera vez. De tal manera que las experiencias afectivas consiguen tener una repercusión más duradera que las propias experiencias; la representación y el lenguaje favorecen que los sentimientos obtengan una estabilidad y duración que antes no tenían. Esta capacidad de mantener los sentimientos hace posible que éstos sean interpersonales y morales.

El factor inconsciente: está principalmente definido por las distintas actitudes que expresa involuntariamente la progenitora hacia su niño y su grado de respuesta afectiva que se ve reflejado en las necesidades que éste expresa: este nivel se caracteriza porque puede presentarse los conflictos relacionados al desarrollo afectivo y moral del infante: La ambivalencia de las reacciones maternas entre el factor consciente e inconsciente. Si las actitudes afectivas maternas son positivas en todos los contextos; se obtiene un conocimiento más profundo de las necesidades del infante lo que origina un incremento de las satisfacciones para él, proporcionándole seguridad, comunicación constante y afectiva y una mayor autoestima. Si se presentan síntomas de afectividad ambivalentes hacia el infante, éstos son interiorizados emocional o cognitivamente por éste, quedando así establecida la inseguridad hasta que presente síntomas somáticos de déficit socio emocional como, por ejemplo; interrupciones en el desarrollo, falta de la sonrisa en el menor, inconvenientes en el comportamiento del menor más grande inclusive en los adolescentes.

### **1.3.1.7. Intercambios activos en la relación madre-hijo**

#### **Influencia de la madre sobre el niño**

Basta con la presencia maternal, incluso cuando sus acciones no tengan mayor importancia, procede como un factor estimulante para el niño. En los primeros doce meses, las experiencias y las acciones realizadas intencionalmente quizá son las que influyen con mayor relevancia en el desarrollo de la personalidad del niño. Se puede percatar cómo el infante experimenta placer en la interacción con ella si su conducta fue exitosa, mientras que renuncia a las que lo conducen al fracaso, con lo que el niño aprende con el método de “probar equivocándose”, fortalecido por la recompensa y el castigo. Otro factor de reforzamiento son las preferencias maternas: el infante tenderá a comportarse de aquella

manera que contente a su madre, con lo cual las preferencias de ésta influirán directamente en su desarrollo.

### **Importancia de la relación madre-hijo**

Bueno (1997, citado por Panduro, 1998) manifiesta que todos de los eventos y objetos ambientales puede asignarse como objeto-estímulo, un objeto-estímulo irradia de forma continua diversas energías, a este proceso se le asigna el nombre de estimulación. Pero se puede asignar estímulos a los cambios discretos que se dan en el ambiente, ya sea en el objeto-estímulo o en la estimulación. Es claro que, para el presente caso, caracterizar a una persona como un objeto-estímulo es, desde ya, una simplificación extrema. Diversos estímulos dados por la figura materna, se encuentran relacionados con las conductas del infante, vínculo que llamaremos: relación funcional, si se confirma que a un cambio en la estimulación dada por la figura materna se sigue una alteración en la conducta del infante. Al prescribirse un vínculo funcional entre el estímulo otorgado por la madre (segmento de su flujo de estimulación) y las conductas del infante, se puede mencionar de una función estímulo en esta relación, función-estímulo es un rótulo que señala la acción precisa del estímulo en el vínculo funcional que está siendo observada.

En este caso, las funciones-estímulo se centralizan sobre las formas en que los estímulos otorgados por la figura materna controlan, fortalecen, producen, debilitan, etc., la conducta del infante. Esta conceptualización de función-estímulo recomienda el poder juntar al menos en dos categorías funcionales diversos eventos o estímulos dados por la figura materna: estímulos que fomentan adquirir y mantener conductas deseables en la sociedad, y estímulos que permitan prevenir, inhibir y extinguir conductas socialmente no deseables en el infante, constituyendo dos funciones básicas de la estimulación del niño: promover y controlar conductas en el infante.

## **1.3.2. Problemas conductuales y socioemocionales en los niños**

### **1.3.2.1. Definiciones**

El desarrollo social y emocional es la capacidad que posee el infante para entender el sentir de las personas, controlar sus sentimientos, comportamientos y llevarse bien con otros niños (Menapace, 2009).

Los conflictos emocionales y conductuales son patologías recurrentes en los niños, y su temprana detección favorece el pronóstico y los efectos de la terapia (Garaigordobil y Maganto, 2013).

### **1.3.2.2. Desarrollo de los niños en la etapa pre-escolar**

Las personas de mayor importancia en la vida de los infantes preescolares, es su familia. En los primeros años de la etapa preescolar, los niños buscan complacer a los demás. Mayormente requieren ser aprobados, reafirmados y atendidos. Pueden percibir miedo cuando se alejan de sus padres o de quienes reciben cuidados, sin embargo, por lo general, se consuelan y se adecuan con facilidad a ambientes nuevos en cuestión de minutos. Los niños en preescolares comienzan a aprender la manera de interactuar con los otros niños. Poseen una mayor capacidad para obtener habilidades sociales y emocionales ya que presentan mayor desarrollo mental y físico. Poseen una mayor capacidad para autorregularse y han aprendido a interpretar emociones externas. A la edad de los tres años, el infante da un gran salto al mundo de la socialización.

Cuando a esta edad, los niños se exponen a oportunidades sociales, sentirán atracción por el juego social. La tarea de las figuras paternas y de quienes los cuidan es “orientar” al infante durante las interacciones sociales, cuando lo requieran. Los padres y adultos tienen que enseñar a sus hijos un vocabulario que permita participar en los juegos y deben otorgarles opciones sobre cómo darles solución a los problemas. Comenzar a aprender estas habilidades en este momento permitirá el desarrollo de la autoconfianza y los hará sentirse positivos al jugar con los demás. A esta edad, la imaginación de los niños incrementa.

Es de gran importancia dejar que se muestre su creatividad y motive su imaginación. “Con toda esta imaginación burbujeante, se presentan dos nuevos atributos. Posiblemente aparezca el sentido del humor y será perceptible su capacidad de demostrar empeora por los demás”. A la edad de cuatro años, los preescolares pasan mucho tiempo de diversión con

juegos fantasiosos. Pretenden imitar desde los padres, hasta el recolector de basura o el efectivo policial. La finalidad detrás de este modelo de juego es comprender la tarea de los adultos en sus vidas. La personalidad y el control de emociones del infante tiene un mayor desarrollo durante la etapa preescolar. Enseñarle, ayudarle a comprender y a conocer sus sentimientos, le será de ayuda durante el proceso de crecimiento. Se está elaborando la base principal para las interacciones sociales de toda la vida. Según los niños preescolares crecen, comienzan a tener menos dependencia de los demás, presentan mayor confianza y mayor independencia. Comienzan a entender la manera en que deben comportarse en la sociedad, compartiendo, cooperando y cumpliendo con las normas. Se va a percatar que su hijo discutirá más con usted para defender sus ideas y deseos. Notará que ellos pueden emplear la lógica para justificar el motivo por el cual tendrían el poder de hacer algo con lo que anteriormente usted estaba en desacuerdo que realizaran. Es nuestra labor ser modelo de la conducta que queremos de parte de nuestros hijos, cooperando a reconocer y a validar sus sentimientos y enseñándoles habilidades para que interactúe con sus demás compañeros.

Tenga en cuenta que cada niño es diferente. Un infante puede ser cariñoso, extrovertido y reaccionar curiosamente ante nuevos sucesos. Otros niños podrían ser tímidos, presentar dificultades para tener confianza con los demás y actuar con cautela ante situaciones nuevas o podrían ser poco colaboradores y exigentes. Ninguna personalidad es “mejor” o “peor” que cualquier otra. Algunos niños podrían tener mayor dificultad que otros para ser partícipes en los juegos con otros niños, lo cual no está mal. Como padres y personas a cargo de un niño, podemos apoyarlo con sus emociones, otorgándoles estructura, consistencia y expectativas reales referentes a su conducta. Esto les favorecerá a obtener mayor confianza para hacer amigos y a ser partícipes en los juegos con los otros niños. Las habilidades sociales y emocionales seguirán con el infante durante toda la vida (Brazelton y Sparrow como se citó en Menapace, 2009).

### **Desarrollo conductual**

Según Cao (2006) menciona Tal como el desarrollo físico se da en etapas y edades, de igual manera sucede con el crecimiento emocional, social y con el desarrollo.

Conocer las edades y etapas apropiadas del desarrollo socio-emocional tiene importancia para lograr entender con exactitud el ámbito conductual del infante.

La conducta es la vía fundamental por la cual los infantes dan a conocer lo que necesitan, a los adultos. Los niños pequeños que todavía no hablan, usualmente se comunican empleando el lenguaje corporal y expresado sus emociones, tales como balbucear, llorar o reír. Desde el nacimiento hasta la edad de 5 años poseen una limitada capacidad de entendimiento y expresión por sí mismo. No obstante, su conducta general, y habilidad para el juego, con los demás puede dar a notar mucho. Buenas habilidades de observación objetivas son fundamentales para reconocer lo que necesitan los niños.

De acuerdo con Poulsen (1996, citado en Cao, 2006), algunas de las formas por las cuales los infantes manifiestan que se encuentran abrumados y tensos es cuando regularmente se muestran demasiados activos, presentan dificultad para completar o enfocarse en una tarea, se frustran con facilidad, presentan dificultad para decidir y seguir instrucciones, dan solución a los problemas mordiendo, golpeando, empujando o agarrando, actúan con pataletas o rabietas, se aferran a los adultos, evaden tareas nuevas, no juegan con otros niños, lloran con frecuencia y no se logran calmar fácilmente y no tienen apetito.

### **Desarrollo socio-emocional**

Durante los primeros 18 meses, se desarrolla un sentido de confianza en la gente y en los objetos del entorno, ellos requieren logran un equilibrio entre la confianza que les permite establecer relaciones íntimas y la carencia de confianza que les permite protegerse. Al prevalecer la confianza como debería, permite que los niños desarrollen la virtud de la esperanza; es decir la creencia de que pueden satisfacer a plenitud sus requerimientos y alcanzar lo que anhelan. Si predomina la escasez de confianza, los infantes verán su entorno como poco amistoso e impredecible y tendrán dificultad para establecer relaciones. Las madres u otras personas encargadas en primera instancia del cuidado de un niño no son la única influencia de importancia en el desarrollo de la confianza o la desconfianza (Papalia, Wendkos y Duskin, 2002).

### **Tipos de problemas conductuales y socioemocionales**

Según Rodríguez, S. y Cols. (2000). Los problemas de conducta y socioemocionales se encuentran agrupados en tres secciones (Bardi, 2005).



### **Primera sección: Enfocado a detectar problemas del niño:**

- Agresividad: Relación con peleas, destrucción de cosas, crueldad, falta de arrepentimiento, etc.
- Retraimiento: Indican apatía, poco interés por las personas, etc.
- Inmadurez: Describen características motoras y de lenguaje poco desarrolladas, para la edad.
- Comportamiento extraño: Se refieren a conductas peculiares verbales o motoras, como hablar incoherencias, rechazo a las personas, etc.
- Control de esfínteres: Relación a control diurno y nocturno.
- Ansiedad: Relación con conductas tensionales y reacciones somáticas. Por ejemplo: llora mucho, se enferma más, se pellizca, se en roncha.
- Imagen disminuida: Relaciona con sentirse inferior.
- Comportamiento según género: Se asocian con el rol y la identidad sexual: preferir el sexo opuesto o comportarse como él.
- Temores: Incluyen miedos, actitudes cautelosas y reacciones somáticas

### **Segunda sección: Referido a detectar problemas de la madre**

Se relaciona con los estados cuya influencia se estima fundamental en el desempeño del papel de madre, tales como relación de pareja, ayuda en la crianza, diseño educativo, indicios depresivos o de angustia, entre otros.

- Animo depresivo: Relación con sentirse desanimado. Por ejemplo: triste, deprimida, angustiada, duerme mal.
- Relación de pareja: son aquellas conductas que se realizan entre pareja
- Deficitaria: se caracteriza porque el tiempo que emplean juntos en pareja es carente.
- Abandono: se refleja en la madre inseguridad afectiva, asimismo puede influir de que la madre ha sido maltratada o abandonada cuando era niña, además se genera en ella sentimientos de no haber querido traer al mundo a su menor hijo y se le hace difícil mostrar afecto hacia él.
- Aislamiento: percibe carencia de lazos afectivos, manifestados al sentir que no hay quien la apoye, que el niño no la aprecia, etc.

- Problemas familiares: Describen problemas con algún familiar. Como por ejemplo con los suegros, con el padre biológico del niño.

**Tercera sección: Referido a detectar situaciones estresantes que afecta el bienestar familiar.**

Como problemas de tipo laboral o de salud y sucesos como robo, incendio, detenciones.

**1.3.2.3. Factores que influyen en el desarrollo socio-emocional del niño en edad pre-escolar**

Según Bardi de 2005, los factores que intervienen en el desarrollo social y emocional del infante son los siguientes:

**Vinculación madre-hijo**

Es importante establecer las bases de seguridad en el menor a temprana edad, sabiendo que cuando requiera de sus padres estarán para ellos, generando en ellos sentimientos de seguridad para explorar el mundo y la opción de poseer un lugar a donde pueda regresar cuando perciba situaciones que considera amenazantes (Carver y Scheler; 1997).

**Sistema familiar**

Es importante señalar que el vínculo madre-hijo es fundamentalmente en el desarrollo socioemocional del niño, no se puede olvidar la presencia del resto de la familia, padre, hermanos, tíos, abuelos, primos. Para Bowlby (1969) los lactantes forman fuertes relaciones iniciales y apegos tempranos con ambos padres y posteriormente con sus hermanos y otros familiares. Esto le permite al niño discriminar entre las relaciones y en oportunidades compensar las carencias de una.

#### **1.3.2.4. Problemas comunes en la primera infancia**

Los problemas más comunes en la infancia según Bardi en 2005, son los siguientes:

##### **Agresión**

Los psicólogos definen a la agresión como el comportamiento dirigido a lastimar y destruir. La agresión puede ser verbal o física y es muy frecuente en la infancia. Para algunos autores la agresividad se presenta cuando sucede algo que imposibilita al niño lograr su propósito; puede también ser una manera de llamar la atención de los demás ya que se siente inseguro y por otro lado puede originarse por las deficiencias en las relaciones parentales y al maltrato físico.

##### **Temor y ansiedad**

Ambas emociones son respuestas anticipatorias internas que pueden darse por la intuición de un peligro, un acontecimiento desagradable o de un sentimiento de reacción molestos. Sin embargo, estas dos emociones no son sinónimas. Se considera el miedo una emoción generada por objetos particulares y concretos; la ansiedad es una emoción más difusa, a estímulos menos precisos y realistas.

##### **Control de esfínteres**

Hace alusión a la habilidad de controlar la salida de la orina y heces. Esto se espera que lo logre el niño entre los 2 y 3 años de edad. Si el menor llega a los 4 años y se orina completa e involuntariamente se le llama enuresis. La enuresis expresa una dificultad más o menos grave del niño. Si esta es accidental puede deberse a un estado de tensión emocional.

En resumen, los niños de etapa preescolar pueden manifestar los problemas mencionados como parte normal del desarrollo evolutivo y dependerán en gran medida de las influencias familiares en las que se encuentre el niño y del manejo por parte de los padres de esos cambios.

### **1.3.2.5. Relación entre las actitudes maternas y los problemas conductuales y socio-emocionales en los niños**

Kanner (1971; Cobos, 1972 y Hurlock 1979, citado en Villadegut; 1986) considera de gran importancia las actitudes maternas en el desenvolvimiento psicológico y social del menor. Es así que las investigaciones han demostrado que aquellos niños con madres sobreprotectoras se caracterizan por poseer sumisión, timidez, tímidos y dependencia hacia otros; mientras que aquellas madres con actitudes de rechazo los niños presentarán ansiedad, incertidumbre, baja autoestima, negativismo y hostilidad; y una actitud sobre indulgente percibida por el menor generará en el menor falta de tolerancia, rebeldía hacia la figura de autoridad y querer la atención hacia su persona de manera excesiva.

Coloma (1980, citado por Castañeda, 2005) realizó una investigación sobre las actitudes maternas y el efecto en el desenvolvimiento social de los niños, trabajando con 80 madres y sus hijos que acudían de manera frecuente a un Centro de Educación Inicial, hallando que las madres poseían prevalencia de actitudes de sobreprotección y rechazo, además aquellas progenitoras con un grado de instrucción superior reflejaban mayor posibilidad de entablar relaciones de manera positiva con sus menores.

## **1.4. Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación de las Actitudes Maternas y los Problemas Conductuales y Socioemocionales en Madres de Familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote?

## **1.5. Justificación e importancia del estudio**

En este trabajo se investigó si existe correlación entre las Actitudes Maternas y Problemas Conductuales y Socioemocionales que presentan las madres de familia, en concordancia a la teoría del apego, el cual tiene como principio que un infante requiere generar una relación ya sea con uno de los padres o el cuidador a cargo, para que de esa manera el menor se desarrolle de manera normal en las áreas social y emocional, ya que los niños ya estando en edad preescolar adquieren distintas conductas y actitudes de los padres, siendo esta la base de su desarrollo posterior al relacionarse con los demás. (Verdugo, 2006) Es por ello que siendo la conducta del niño importante para la sociedad es que el trabajo de investigación debe ser estudiado. ya que posteriormente dichos comportamientos lo mostrarán en sus etapas de vida siguientes como la adolescencia.

Es por ello que nació el interés por investigar el impacto que tiene el ambiente familiar sobre los niños, es decir conocer como las actitudes de las madres pueden desencadenando conflictos a nivel conductual y socioemocional en esta etapa infantil.

El estudio servirá a favor de la Institución Educativa, ya que mediante los resultados obtenidos servirá para informar con base científica a los distintos profesionales en el área de salud y educación.

Finalmente, este trabajo de investigación estará a disposición de quienes estén interesados en conocer la relación entre las variables estudiadas, siendo como fuente de información y mediador hacia futuros estudios y corroborar los resultados encontrados.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**H<sub>a</sub>.** Existe relación entre las actitudes maternas y Problemas Conductuales y Socioemocionales en Madres de Familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

### **Hipótesis específicas**

**H<sub>e1</sub>.** Existe relación entre la dimensión aceptación de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

**H<sub>e2</sub>.** Existe relación entre la dimensión sobre-protección de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

**H<sub>e3</sub>.** Existe relación entre la dimensión sobre-indulgencia de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

**H<sub>e4</sub>.** Existe relación entre la dimensión rechazo de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

**H<sub>e5</sub>.** Existe relación entre la dimensión aceptación de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

**H<sub>e6</sub>.** Existe relación entre la dimensión sobre-protección de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

**H<sub>e7</sub>.** Existe relación entre la dimensión sobre-indulgencia de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

**H<sub>e8</sub>.** Existe relación entre la dimensión rechazo de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre las actitudes maternas y problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Conocer la relación entre la dimensión aceptación de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

Conocer la relación entre la dimensión sobre-protección de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

Identificar la relación entre la dimensión sobre-indulgencia de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

Hallar la relación entre la dimensión rechazo de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

Conocer la relación entre la dimensión aceptación de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

Conocer la relación entre la dimensión sobre-protección de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

Identificar la relación entre la dimensión sobre-indulgencia de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

Identificar la relación entre la dimensión rechazo de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección (ánimo depresivo, relación de pareja, abandono, aislamiento, problemas familiares) de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

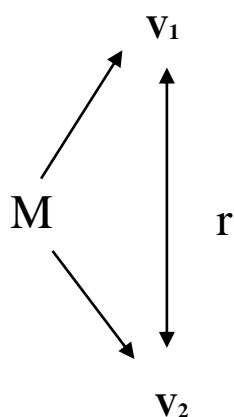
## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de Investigación.

En primer lugar, se trata de un estudio cuantitativo ya que se fundamentó en la medición de variables, la cual se llevó a cabo mediante un procesamiento normalizado y aceptado por una colectividad científica (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Además, siendo este de tipo correlacional, teniendo como propósito analizar la relación que hay entre ambas variables en un contexto en particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño del estudio se utilizó para alcanzar los objetivos planteados, asimismo en los que concierne al Diseño de investigación se trató del Transversal Correlacional – Causal, no experimental. Se dice que es Transversal, debido a que se recogieron los datos en un solo momento, teniendo como fin describir variables y examinar su incidencia en un momento determinado. Del mismo modo, es Correlacional; puesto que se buscó conocer la relación entre las dos variables; luego se midieron y analizaron la correlación. El diseño se encuentra agrupado dentro de la investigación No Experimental, pues no hubo manipulación de las variables y se observó el problema como tal, para luego ser analizado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Esquema que adoptó el estudio:



M = Madres de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote

V<sub>1</sub> = Actitudes maternas

V<sub>2</sub> = Problemas Conductuales y Socioemocionales

r = Relación entre variables



## **2.2. Población y muestra**

La población estuvo comprendida por 101 madres de niños con edades entre los 3 y 5 años de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

Las características de la población comprenden, las madres de familia de los estudiantes de ambos sexos de dicha institución. No se trabajó con muestra, ya que se evaluó a todos los sujetos.

### **Criterios de selección**

#### **Inclusión**

- Madres de niños con edades entre los 3, 4 y 5 años de edad.
- Madres que pertenezcan a la Institución Educativa las Palmas

#### **Exclusión**

- Madres que no participen en la aplicación de los instrumentos.
- Madres que no hayan respondido los instrumentos de manera correcta.

## **2.3. Variables, Operacionalización**

### **Actitudes maternas**

#### ***Definición conceptual***

Las actitudes maternas son el conjunto de pautas, creencias y conductas que la progenitora presenta hacia su prole, es decir, se trata de la relación que se funda en las actitudes de aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo (Castañeda, 2005).

#### ***Definición Operacional***

Las actitudes maternas han sido medidas a través de la Escala de Roth (1965) desde las dimensiones de: Aceptación; sobreprotección; sobre indulgencia y rechazo.

## **Problemas conductuales y socioemocionales**

### ***Definición Conceptual***

Los problemas conductuales y socioemocionales son alteraciones frecuentes en la infancia, que se hacen evidentes en las diferentes esferas de desarrollo social del niño, son las primeras instancias donde la conducta problema se manifiesta, donde es la madre quien percibe estas conductas a esa edad (Garaigordobil y Maganto, 2013).

### ***Definición Operacional***

Esta variable fue medida haciendo uso del Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales IPCS la cual consta de tres secciones y cada una de ellas con sus respectivas categorías:

Primera sección: comportamientos agresivos, retracción, inmadurez, comportamientos peculiares, falta de control de esfínteres, síntomas ansiosos, imagen disminuida, comportamiento según género y miedos.

Segunda sección: sintomatología depresiva, vinculo amoroso, abandono, aislamiento y conflictos familiares.

Tercera sección: está asociada a los momentos que se consideran estresantes que afectan el área familiar, laboral o de salud.

## Operacionalización

<b>VARIABLE 1</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>ACTITUDES MATERNAS</b>		1, 5, 13, 17, 21	
	Aceptación (A)	25, 29, 33, 37, 41, 45.	
	Sobreprotección (SP)	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46.	Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre –
	Sobre indulgencia (SI)	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47.	Niño (ERM) de Roth (1965).
	Rechazo (R)	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.	
<b>VARIABLE 2</b>	<b>SECCIONES DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>PROBLEMAS CONDUCTUALES Y</b>	Agresividad (1S)	4, 5, 9, 12, 14, 18, 19, 39, 42.	Inventario de Problemas

**SOCIOEMOCIONALES  
PARA NIÑOS**

Retraimiento (1S)	26, 33, 35, 40, 44, 45.	Conductuales y socioemocionales para niños (IPCS) de
Inmadurez (1S)	13, 30, 32, 35, 41, 43.	Rodríguez, Lira, Arancibia y Bralíe (1999).
Comportamiento extraño (1S)	6, 22, 26, 34.	
Control de esfínteres (1S)	24, 31, 36.	
Ansiedad (1S)	8, 15, 16, 17, 21, 25, 28.	
Imagen disminuida (1S)	3, 37, 38.	
Comportamiento según género (1S)	23, 27.	
Temores (1S)	2, 10, 11, 20, 29.	
Animo depresivo (2S)	10, 11, 13, 17.	

Relación de pareja (2S)	1, 2, 3, 11.
Abandono (2S)	7, 9, 11.
Aislamiento (2S)	8, 14, 15, 16.
Problemas familiares (2S)	6, 11, 12.
Situaciones estresantes (3S)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

---

1S: Primera sección – 2S: Segunda sección – 3S: Tercera sección

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

### 2.4.1. Instrumento 1

*Escala de Actitudes Maternas*; creado por Robert Roth en 1965. Fue adaptado y baremado por Arévalo (2005) en la ciudad de Trujillo y Piura. Su objetivo fue analizar el tipo de relación que tiene la progenitora con su prole, mediante las áreas que mide siendo de aceptación (A), sobre protección (SP), sobre indulgencia (SI) y Rechazo (R); consta de 48 ítems y 4 escalas. La aplicación del instrumento fue colectiva, y dirigido a progenitoras de niños menores de 7 años de edad.

La preeminencia de la escala de aceptación dará a conocer una actitud materna positiva, mientras que la prevalencia de alguna de las escalas de no aceptación mostraría actitud materna negativa, de esta manera la relación madre-niño dependerá de la escala dominante; así como también el número de escalas dominantes darán a conocer el grado de confusión de la relación.

Para la confiabilidad y validez del instrumento se trabajó en las ciudades de Trujillo y Piura donde muestra un coeficiente confiabilidad de escala completa de 0.89, utilizando el Alfa de Cronbach. Para la primera escala de aceptación (A) tuvo una confiabilidad de 0.72, para la de sobre protección (SP) de 0.72, en la sobreindulgencia (SI) de 0.75 y en la escala de Rechazo (R) DE 0.65; para ello se empleó el análisis de Spearman.

Para hallar la validez del instrumento se realizó mediante el método de contenido, utilizando la fórmula de Pearson y comprimido con la de Mc. Nemar, hallando indicios que fluctúan entre los 0.54 para la escala de sobre indulgencia, 0.58 para la escala de rechazo, 0,62 para la escala de sobreprotección y 0,68 para la escala de aceptación. La validez de contenido se realizó por criterio de jueces, aprobando únicamente los 48 ítems, la validez de criterio realizada a través del SPSS versión 10.0, a través de la fórmula momento de Pearson cumpliendo el criterio  $r > 0.21$  para los 48 ítems; además, encontramos dos cuadros de baremos adaptados a nuestro contexto por Arévalo (2005), se cuenta con la ficha técnica completa del cuestionario de actitudes maternas.

#### **2.4.2. Instrumento 2:**

*Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales (IPCS) para niños de 3 a 5 años*; creado por Rodríguez, Lira, Arancibia y Bralíe (1999) en la ciudad de Chile, adaptado por Bardi (2005) en la ciudad de Maracaibo, estado de Zulia, Venezuela en madres de niños en edad preescolar con edades comprendidas entre 3 y 5 años. El instrumento estuvo conformado por tres secciones, en donde la primera sección está relacionada a encontrar los problemas del infante, el cual consta de 45 ítems, agrupados en 9 categorías (retraimiento, agresividad, ansiedad, inmadurez, comportamiento extraño, control de esfínteres, imagen disminuida, comportamiento según género, temores); la segunda sección está destinada a conocer problemas en la figura materna, el cual evalúa aspectos cuya influencia se estimó importante en el desarrollo del rol de madre; está compuesta por 17 ítems y agrupados en 5 categorías (relación de pareja, ánimo depresivo, aislamiento, abandono, problemas familiares) y la situaciones estresantes, evalúa aspectos que a veces afecta el bienestar familiar, consta de 11 ítems.

Se realizó validez de contenido por medio de la revisión rigurosa del sistema calificativo de alternativas infantiles de la Organización Mundial de la Salud y de

cuestionarios para edades de 3 a 5 años, constituyen un respaldo para la validez de contenido del Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales. Una ayuda adicional se basa en el hecho de que el conjunto inicial de ítems del Inventario fue sometido a la opinión de tres conocedores con gran experiencia relacionada a lo clínico infantil. Ellos evaluaron independientemente la importancia clínica de cada ítem en la edad preescolar.

Asimismo, se utilizó la validez discriminante por cuanto en este tipo de inventarios es necesario determinar los puntajes que permitirán discriminar los casos clínicos de los normales.

Por último, se utilizó la validez factorial mediante la rotación VARIMAX a que fueron sometidos a los datos, permitió agrupar los ítems de la sección niño en nueve factores y los de la sección madre en cinco factores. No solo tuvieron los indicadores un peso considerable en el factor, sino que los grupos demostraron poseer sentido y consistencia.

Para hallar la confiabilidad del Inventario se aplicó el test-retest, obteniendo una estabilidad de los puntajes donde los ítems tienen porcentajes superiores a 85%. De igual forma se realizó el cálculo de la consistencia interna del inventario empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach; se midieron en base a una muestra clínica. Por ende, los valores de los factores y sesiones reflejaron un grado de consistencia aceptable.

En la sección niño, los factores alcanzaron valores entre 0,32 y 0,70 y en la sección madre fue entre 0,29 y 0,64. De esta manera, el coeficiente general de la sección niño se dio en 0,71 y el total de la sección madre fue de 0,70.

Antonorsi (2004, citado en Bardi; 2005) sometió el test a un juicio de tres expertos profesionales en el área de psicología, que evaluaron su contenido. Determinaron la modificación de los términos utilizados en el Inventario, ya que estos no corresponden con el lenguaje utilizado en la ciudad de Maracaibo, región a la que pertenece la muestra de estudio. Los ítems modificados fueron:

- El N° 4: Matón por Belicoso.
- El N° 30: Aguaguado por infantil.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

En primera instancia se visitó a las diferentes Instituciones Educativas Nacionales las Palmas que abarquen la educación preescolar. Luego se procedió a conversar con el director mediante una carta de presentación que proviene de la Universidad Señor de Sipán y de la Escuela de Psicología, seguidamente se solicitó el permiso correspondiente a la Institución que cumpla con los requisitos necesarios para dicho estudio de investigación.

Asimismo, se solicitó consentimiento al director para la aplicación de las pruebas, a las madres de familia, para ello se señaló en qué consiste la investigación, su propósito, aspectos éticos de voluntariedad, confidencialidad y anonimato, así como la autorización correspondiente para llevarla a cabo.

Para certificar la aprobación del director en esta la investigación, se alcanzó el formato de consentimiento informado el cual se adjuntará al informe final.

Por otro lado, a las madres se les mencionó las instrucciones para la aplicación del Cuestionarios de Actitudes Maternas el cual consta de 48 preguntas, con 5 opciones encontradas en su hoja de respuestas; del mismo modo se les mencionará las instrucciones del Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños (3-5 años). Cabe mencionar que en la presenta investigación las madres respondieron la primera y segunda sección del Inventario, las cuales constan de 45 y 17 ítems correspondientemente (sección niño y sección madre, es decir, 1º sección y 2º sección).

Finalmente, la hoja informativa y de respuesta fueron revisadas y posteriormente codificadas para realizar el análisis estadístico.

En cuanto, al análisis de datos; para hallar el método de correlación idóneo se realizó en primer lugar a evaluar la distribución de los datos, es decir, para conocer si se trataba de una distribución normal o no normal. Para esto se hizo uso del método de distribución Kolmogorov-Smirnov, el cual se utiliza para muestras mayores a 50 participantes. De acuerdo a esto se observó que la distribución era de tipo no normal o no paramétrica ( $p < 0.05$ ), lo que implicó hacer uso de estadístico Rho de Spearman. Con el cual se evaluó la correlación entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Los datos fueron procesados en el programa SPSS 24, cuyas tablas y figuras fueron construidas por medio del programa Excel del paquete de Office.



Al tener los datos procesados, se pudo contrastar hipótesis trazadas, con el propósito de que se pueda discutir con los resultados obtenidos. Una vez obtenido los resultados se efectuó la contratación de hipótesis y el análisis de resultados empleando marco teórico y estudios; para que estos después sean plasmados en conclusiones y recomendaciones.

## **2.6. Criterios éticos**

Se ha tomado en cuenta los criterios del psicólogo proporcionados por la APA (Asociación de Psicología Americana) en 2010, los cuales se utilizan para la recolección, tratamiento y presentación de los datos.

En primer lugar, se informó con honestidad acerca de la investigación a realizar, sin emplear la adulteración los datos recabados; así mismo, se aplicó el principio de equidad, lo que permitió que no se haga exclusión de ningún individuo ya sea por su raza o religión; asimismo, se tomó en cuenta la confidencialidad de los evaluados y se les solicitó la autorización autónoma para llevar a cabo el estudio.

En segundo lugar, para la aplicación del instrumento en la muestra, se requirió el permiso al director de la institución educativa mediante solicitud; luego se procedió a exponer los fines de la investigación, después de conseguir la autorización se coordinó la aplicación de los instrumentos.

En tercer lugar, se les aplicó un asentimiento informado, dando a conocer su participación de manera voluntaria y que se tomará en cuenta la confidencialidad; además de darles a conocer que no se les daría algún tipo de incentivos académicos o económicos.

Por último, se les dio a conocer a las madres el fin de la investigación y se brindó las indicaciones pertinentes para la solución de las pruebas.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Se empleó la retrospectiva de los resultados para la comprensión del estado científico de rigor, con el que se llevó a cabo el estudio. Cuba (como se citó en Suarez; 2007) propone que se tome en cuenta cuatro criterios fundamentales para el logro de ellos, tales como:

Credibilidad o valor de verdad: se tomó en cuenta argumentos confiables que pueden ser argumentados con los resultados de la investigación.

Transferibilidad o aplicabilidad: los resultados obtenidos no son transferibles ni se pueden aplicar a otros contextos, debido a que fueron recabados en un momento determinado y con una población única. Sin embargo, los instrumentos del estudio pueden servir de referencia para otras investigaciones, dependiendo de la similitud en el proceso que se requiera desarrollar (Fernández como se citó en Suárez; 2007).

Confirmabilidad: los resultados proporcionados en la presente investigación no están sesgados, ni han sufrido algún tipo de manipulación, lo cual se respalda con las opiniones de los profesores/as entrevistados, en los registros de las observaciones/coaching de indagación realizadas a estos mismos y a las opiniones de los estudiantes a través de las pruebas.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas

En la presente tabla se puede evidenciar que no hay relación significativa entre las actitudes maternas y los problemas conductuales y socioemocionales en niños con edades entre 3 a 5 años, pues el valor de la prueba de hipótesis es mayor a 0.05, lo que quiere decir que ambas variables son independientes entre sí en esta muestra.

**Tabla 1**

*Relación entre actitudes maternas y problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimote*

Actitudes maternas	Problemas conductuales y socioemocionales			
	1° sección		2° sección	
	Rho	p	Rho	p
Aceptación	0.092	0.067	0.094	0.089
Sobre-protección	0.864	0.089	0.198	0.123
Sobre-indulgencia	0.179	0.124	0.175	0.069
Rechazo	0.083	0.146	0.233	0.084

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 2, se muestran las relaciones entre la dimensión aceptación y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales; donde, se evidencia que hay relación positiva significativa ( $p < 0.05$ ) entre aceptación y retraimiento, inmadurez, comportamiento peculiares, control de esfínteres y miedos; lo que implica que a mayor actitudes de aceptación por parte de la madre, mayor serán las conductas del niño con respecto a inmadurez, comportamiento extraño y temores.

**Tabla 2**

*Relación entre la dimensión aceptación y las dimensiones de la 1° sección de los problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*

1° sección	Aceptación	
	Rho	p
Agresividad	0.092	0.067
<b>Retraimiento</b>	<b>0.164*</b>	<b>0.039</b>
<b>Inmadurez</b>	<b>0.179*</b>	<b>0.042</b>
<b>Comportamiento extraño</b>	<b>0.183*</b>	<b>0.046</b>
<b>Control de esfínteres</b>	<b>0.195*</b>	<b>0.041</b>
Ansiedad	0.172	0.412
Imagen disminuida	0.054	0.236
Comportamiento según género	0.067	0.078
<b>Temores</b>	<b>0.197*</b>	<b>0.021</b>

Nota:

\* $p < 0.05$ /Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 3, se observa las relaciones entre la dimensión sobre-protección y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales, donde se evidencia que hay relación estadísticamente entre la aceptación con ninguna de las dimensiones; lo que implica que en la muestra la actitud de sobre-protección en las madres es muy independiente de las conductas problema de los hijos.

**Tabla 3**

*Relación entre la dimensión sobre-protección y las dimensiones de la 1º sección de los problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.*

1º sección	Sobre-protección	
	Rho	p
Agresividad	0.034	0.47
Retraimiento	0.064	0.076
Inmadurez	0.079	0.214
Comportamiento extraño	0.083	0.128
Control de esfínteres	0.056	0.147
Ansiedad	0.079	0.093
Imagen disminuida	0.035	0.099
Comportamiento según género	0.197	0.076
Temores	0.321	0.097

Fuente:

*Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 4, se evidencia las relaciones entre la dimensión sobre-indulgencia con las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales, donde se aprecia que hay relación positiva significativa ( $p < 0.05$ ) entre la dimensión sobre-indulgencia y las dimensiones retraimiento e inmadurez; lo que significa que a mayor actitud sobre-indulgente por parte de la madre, se hará una mayor evidencia de las conductas de retraimiento e inmadurez en el menor.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión sobre-indulgencia y las dimensiones de la 1° sección de los problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.*

1° sección	Sobre-indulgencia	
	Rho	p
Agresividad	0.002	0.078
<b>Retraimiento</b>	<b>0.164*</b>	<b>0.049</b>
<b>Inmadurez</b>	<b>0.142*</b>	<b>0.036</b>
Comportamiento extraño	0.169	0.112
Control de esfínteres	0.078	0.076
Ansiedad	0.549	0.189
Imagen disminuida	0.034	0.097
Comportamiento según género	0.068	0.118
Temores	0.002	0.876

Nota:

\* $p < 0.05$ /Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 5, se muestran las relaciones entre la dimensión rechazo y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales, donde se aprecia que, existen relaciones de tipo directa y estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) con las dimensiones de retraimiento, control de esfínteres, comportamiento según género y temores. Esto hace notar que, mientras mayor sea la actitud de rechazo por parte de la progenitora, mayor serán las conductas de retraimiento y temores en el menor.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión rechazo y las dimensiones de la 1° sección de los problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.*

1° sección	Rechazo	
	Rho	p
Agresividad	0.032	0.098
<b>Retraimiento</b>	<b>0.145*</b>	<b>0.029</b>
Inmadurez	0.231	0.139
Comportamiento extraño	0.183	0.134
<b>Control de esfínteres</b>	<b>0.279*</b>	<b>0.042</b>
Ansiedad	0.178	0.089
Imagen disminuida	0.233	0.094
<b>Comportamiento según género</b>	<b>0.217*</b>	<b>0.046</b>
<b>Temores</b>	<b>0.198*</b>	<b>0.045</b>

Nota:

\* $p < 0.05$ /Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 6, se muestran las correlaciones entre la dimensión aceptación y las dimensiones o categorías de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales, donde se evidencia que hay relación positiva y significativa ( $p < 0.05$ ) con las categorías de ánimo depresivo, abandono y aislamiento. Lo que implica que, a mayor actitud de aceptación, mayor serán los sentimientos de abandono, aislamiento y ánimo depresivo en la madre.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión aceptación y las dimensiones de la 2° sección de los problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.*

2° sección	Aceptación	
	Rho	p
<b>Ánimo depresivo</b>	<b>0.195*</b>	<b>0.037</b>
Relación de pareja	0.064	0.129
<b>Abandono</b>	<b>0.233*</b>	<b>0.024</b>
<b>Aislamiento</b>	<b>0.188*</b>	<b>0.046</b>
Problemas familiares	0.256	0.096

Nota: \* $p < 0.05$ /Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*



En la tabla 7, se evidencian las relaciones entre la dimensión sobre-protección de la variable actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales, donde se muestra que no existen relaciones estadísticamente significativas ( $p > 0.05$ ), lo que denota que existe independencia entre dimensiones de variables en este caso.

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión sobre-protección y las dimensiones de la 2º sección de los problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.*

2º sección	Sobre-protección	
	Rho	p
Ánimo depresivo	0.075	0.187
Relación de pareja	0.249	0.139
Abandono	0.233	0.156
Aislamiento	0.003	0.213
Problemas familiares	0.322	0.989

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 8, se observan las correlaciones entre la dimensión sobre-indulgencia y las categorías de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales, donde se evidencia que existen relaciones de tipo directas o positivas a una fuerza de relación débil y significativas ( $p < 0.05$ ) con las dimensiones de ánimo depresivo y problemas familiares; indicando que a mayor actitud de sobre-indulgencia, mayor serán los problemas familiares y se experimentará estados de ánimo depresivos en la madre.

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión sobre-indulgencia y las dimensiones de la 2° sección de los problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.*

2° sección	Sobre-indulgencia	
	Rho	p
<b>Ánimo depresivo</b>	<b>0.122*</b>	<b>0.037</b>
Relación de pareja	0.276	0.659
Abandono	0.453	0.298
Aislamiento	0.043	0.165
<b>Problemas familiares</b>	<b>0.176*</b>	<b>0.044</b>

Nota: \* $p < 0.05$ /Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 9, se evidencian las relaciones entre la dimensión rechazo y las categorías de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales, donde se demuestra que hay relación positiva significativa ( $p < 0.05$ ) con las dimensiones de ánimo depresivo y problemas familiares; lo que indica que a mayor actitud de rechazo, se experimentarán mayores estados de ánimo de tipo depresivo, además de problemas familiares en madres de familia.

**Tabla 9**

*Relación entre la dimensión rechazo y las dimensiones de la 2° sección de los problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.*

2° sección	Rechazo	
	Rho	p
<b>Ánimo depresivo</b>	<b>0.172*</b>	<b>0.047</b>
Relación de pareja	0.432	0.245
Abandono	0.211	0.076
Aislamiento	0.223	0.167
<b>Problemas familiares</b>	<b>0.215*</b>	<b>0.031</b>

Nota: \* $p < 0.05$ /Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

### 3.2. Discusión de resultados

El estudio se orientó con la finalidad de determinar la relación entre las actitudes maternas y problemas conductuales y socioemocionales en madres de familia de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. De esta manera, se encontró que no hay relación significativa entre las actitudes maternas y los problemas conductuales y socioemocionales, lo que quiere decir que ambas variables son independientes entre sí en esta muestra. Lo cual difiere con Lyns (1993) puesto que en su investigación sobre la relación madre e hijo y los problemas conductuales, afirma que el predictor de la ocurrencia es procedente de las conductas hostiles de la progenitora. No obstante, para Vásquez (2002) en su estudio se demuestra lo opuesto, debido a que obtuvo que los conflictos de conducta guardan relación con la actitud de sobreprotección y sobre indulgencia.

Por otro lado, en referencia al objetivo de conocer la relación entre la dimensión aceptación de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres se obtuvo que hay relación positiva significativa entre aceptación y retraimiento, inmadurez, comportamientos peculiares, control de esfínteres y miedos; lo que implica que a mayor actitudes de aceptación por parte de la madre, mayor serán las conductas del niño con respecto a inmadurez, comportamiento extraño y temores. De esta manera, los resultados difieren con los hallazgos de Guevara (2004), quien en su investigación concluyó que la actitud de aceptación de la madre es independiente a los problemas de conducta de los niños. Sin embargo, para Roth (como se citó en Arévalo, 2005), se debe a que las actitudes expresadas por la madre generan que el niño actúe de manera positiva hacia sus relaciones con los demás, siendo esto respaldado por Velásquez y González (2009), quienes dan a conocer que actitud genera en el menor la adaptación al medio social en el que se desarrolla.

Del mismo modo, con respecto al objetivo de conocer la relación entre la dimensión sobreprotección de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres se encontró que hay relación estadísticamente entre la aceptación con ninguna de las dimensiones; lo que implica que en la muestra la actitud de sobreprotección en las madres es muy independiente de las

conductas problema de los hijos. Sin embargo, para Arévalo (2005) cuando la madre tiene una actitud sobreprotectora hace que su hijo se limita a ejercer autonomía en aspectos de su vida, ya que desde temprana edad toma responsabilidades que le puede corresponder a su hijo, afectando en un futuro su esfera en el ámbito personal, pero que no determinaría en su totalidad la personalidad que tenga en el correr del tiempo.

En el objetivo de identificar la relación entre la dimensión sobre-indulgencia de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres se halló relación positiva significativa entre la dimensión sobre-indulgencia y las dimensiones retraimiento e inmadurez; lo que significa que a mayor actitud sobre-indulgentes por parte de la madre, se hará una mayor evidencia de las conductas de retraimiento e inmadurez en el menor. Siendo este un hallazgo que discrepa con Vásquez (2002) quien halló que la actitud de sobre indulgencia se relacionaba con el trastorno de conducta. Ello se puede explicar con la actitud que realiza en el menor debido a la confianza hacia los progenitores, en consecuencia, de la falta de supervisión para dar a conocer límites al comportamiento del menor. De esta manera, los niños tienden a poseer conductas agresivas (Velásquez y González, 2009).

De igual forma, con respecto al objetivo de hallar la relación entre la dimensión rechazo de las actitudes maternas y las dimensiones de la primera sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales, encontrándose que existen relaciones de tipo directa y estadísticamente significativas con las dimensiones de retraimiento, control de esfínteres, comportamiento según género y temores. Esto hace notar que, mientras mayor sea la actitud de rechazo por parte de la progenitora, mayor serán las conductas de retraimiento y temores en el menor. Siendo este un resultado que coincide con Cartuche y Cacay (2009) quienes encontraron que, la falta de la figura de ambos padres incide en el comportamiento tanto social como socio - afectivo de los estudiantes; viéndose reflejado en sus conductas de adaptación, participación, seguridad y cooperación (Palacios como se citó en Flores y Vásquez, 2014).

Así también en referencia al objetivo de conocer la relación entre la dimensión aceptación de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales se encontró que hay relación positiva y significativa con las categorías de ánimo depresivo, abandono y aislamiento. Lo que implica que, a mayor actitud de aceptación, mayor serán los sentimientos de abandono, aislamiento y ánimo depresivo en la madre. Por ende, este resultado difiere con Gutiérrez (2012) debido a que en su estudio no encontró relación entre las dimensiones de aceptación y sobreprotección, pese a que se manifestaron en niveles altos, mientras que la indulgencia y el rechazo en nivel bajo, no obstante se obtuvo en los infantes conductas violentas. Sin embargo, para Arévalo (2005) el que un niño perciba aceptación por parte de su madre presenta la tendencia a responder de manera positiva cuando se relacionan con los demás, manifestando interés y entusiasmo en el mundo, haciendo referencia a las conductas socioemocionales, dando a entender que la aceptación es un elemento importante en el desarrollo socio afectivo del infante.

Por otro lado, en lo que concierne al objetivo de conocer la relación entre la dimensión sobre-protección de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales se halló que no existen relaciones estadísticamente significativas, lo que denota que existe independencia entre dimensiones de variables en este caso, además que el que la madre impida al menor que se desarrolle con normalidad debido a un excesivo control de su conducta no sería solo a causa de cómo percibe a las actitudes de su madre si no también dependería de factores como el entorno social, la actitud que tiene el padre con el hijo (Castañeda, 2005). Sin embargo, los resultados obtenidos difieren con Dominique (2012) quien en su investigación llegó a la conclusión de que mientras menor sea la presencia de actitudes maternas negativas, mayor se visualizara la dinámica de habilidades sociales.

No obstante, en referencia al objetivo de identificar la relación entre la dimensión sobre-indulgencia de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección de la variable problemas conductuales y socioemocionales se obtuvo que existen relaciones de tipo directas o positivas a una fuerza de relación débil y significativas con las dimensiones

de ánimo depresivo y problemas familiares; indicando que a mayor actitud de sobre-indulgencia, mayor serán los problemas familiares y se experimentará estados de ánimo depresivos en la madre. Este resultado, se explica con lo fundamentado por Arévalo (2005) quien demostró que si un menor percibe actitudes maternas sobre-indulgentes, entonces, crecerá con una conducta ruda y agresiva, además de presentar poca tolerancia a la frustración, generando en él problemas para adaptarse a la rutina. Es decir, si los padres tienen este tipo de actitud sus hijos desarrollarán una conducta violenta y se relacionarán del mismo modo con su medio, repercutiendo de esta manera en su comportamiento social.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico sobre identificar la relación entre la dimensión rechazo de las actitudes maternas y las dimensiones de la segunda sección (ánimo depresivo, relación de pareja, abandono, aislamiento, problemas familiares) de la variable problemas conductuales y socioemocionales en madres, se encontró relación positiva significativa dando a conocer que, a mayor actitud de rechazo, se experimentarán mayores estados de ánimo de tipo depresivo, además de problemas familiares en madres de familia. Ello se fundamenta con lo establecido por Menapace (2009) quien dio a conocer que el desarrollo social y emocional caracterizado por entender el sentir de las personas, controlar sus sentimientos, comportamientos y llevarse bien con otros niños está ligado al vínculo que posee el menor con sus padres y si este percibe rechazo por parte de ellos generará en el sentimientos de inseguridad, problemas para interactuar con los demás, por ello es importante que los padres apoyen con sus emociones, otorgándoles estructura, consistencia y expectativas reales referentes a su conducta (Brazelton y Sparrow como se citó en Menapace, 2009; Papalia, Wendkos y Duskin, 2002).

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Las actitudes maternas y los problemas conductuales y socioemocionales en los niños actúan de manera independiente en la muestra en estudio, lo que implica en este contexto a nivel general las actitudes maternas no se relacionan con el comportamiento del niño, cabe la posibilidad de que esto sugiera que la madre no perciba como conducta problema las acciones del niño. Sin embargo, se evidencian correlaciones estadísticamente significativas en el aspecto dimensional de las variables.
- A mayor prevalencia de actitudes maternas como aceptación, mayor serán las conductas de retraimiento, inmadurez, comportamiento extraño y temor en el niño, o por el contrario a menor actitud materna de aceptación, menor prevalencia de las conductas anteriormente descritas.
- La actitud materna de sobreprotección en este estudio se comporta de manera independiente en referencia a las dimensiones de problemas conductuales y socioemocionales en los menores, dando a entender que este tipo de actitud materna no influye en la prevalencia o presencia de las conductas problema en los niños.
- La sobre-indulgencia como actitud materna a mayor prevalencia o uso de ésta, mayor serán las conductas de retraimiento e inmadurez en los niños; o por el contrario a menor actitud de sobre-indulgencia, menor será la prevalencia de las conductas anteriormente descritas en los niños.
- A mayor actitud materna de rechazo, cabe la posibilidad de que haya mayor conducta de retraimiento, temor, problemas en el control de esfínteres y en el rol según género en el niño. Y a menor actitud de rechazo, menor será la predisposición a que el niño presente tales conductas.



- La actitud materna de aceptación correlacionada con las dimensiones de la segunda sección de problemas conductuales y socioemocionales en niños, refleja que la existencia o prevalencia de ésta, pueda generar problemas en el niño como sentimiento de abandono, aislamiento y ánimo depresivo. O, por el contrario, a menor presencia de ésta actitud, menor será la posibilidad de que existan este tipo de conductas en el menor.
  
- En esta muestra de estudio, la actitud materna de sobreprotección es independiente a las dimensiones de la segunda sección de problemas conductuales y socioemocionales en los niños, es decir, que no se evidencia resultado con la mínima significancia para hacer inferencias lógicas de los resultados.
  
- A mayor actitud materna de sobre-indulgencia, mayor será la presencia de problemas familiares y ánimo depresivo en el niño, o al contrario, al ser menor ésta actitud, es posible que no se experimenten estos problemas en los niños.
  
- A mayor actitud materna de rechazo, puede generar problemas familiares y ánimo depresivo en los hijos. O también, a menor actitud materna de rechazo, menor será la posibilidad de que el niño adopte o experimente este tipo de problemas.

## RECOMENDACIONES

- Diseñar programas de prevención e intervención en actitudes maternas, direccionadas al fomento de las relaciones saludables a través de normas constructivas, valores familiares y técnicas, para disminuir la incidencia de problemas de conducta en los niños.
- Elaborar talleres donde se favorezca el aprendizaje por sí solo, a asumir nuevos retos, a tomar la iniciativa y a adoptar sus primeras decisiones utilizando la técnica de escenificación emotiva, donde las en función a diferentes aproximaciones del niño a la situación temida van acompañadas de saberes previos en el que ha de interpretar un determinado papel. Estas técnicas deben ser aplicadas y controladas por un profesional especialista en niños, ya que forman parte de lo que se conoce como desensibilización sistemática.
- Diseñar una escuela de padres, donde se les muestre la importancia de ayudar a su hijo a romper esa forma de pensamiento, por un lado, aumentando su autoestima y, por otro, mostrándole las ventajas de comportarse de forma más activa.
- Al realizar estudios sobre conducta en niños pequeños, se sugiere antes de iniciar la investigación formal, probar el registro en una pequeña muestra de niños, para verificar si estas conductas que componen el registro se encuentran presentes en los niños de esta edad y obtener otras que no hayan sido contempladas en el presente estudio.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. México: Editorial Manual Moderno.
- Arévalo, E. (2005, 12 de marzo). Manual de la Escala de Actitudes Maternas, Adaptación y Estandarización, recuperado el 01 de Enero del 2015, de <http://es.scribd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth#scribd>
- Bardi, M. (2005). Propiedades psicométricas del inventario de problemas conductuales y socioemocionales. Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- Cao, C. (2006). Desarrollo Social y Emocional de los Niños. California, Estados Unidos: Childcare Health Program, recuperado el 02 de Enero del 2015.
- Cartuche, Z. y Cacay, M. (2009). La ausencia de la figura paterna o materna y su incidencia en el comportamiento socio-afectivo de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela 18 de noviembre y jardín de infantes José Miguel García moreno, de la ciudad de Loja, periodo 2008 – 2009. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3443>
- Carver, C., Scheler, M. (1997). Teorías de la personalidad. Tercera edición. Pearson Educación. México.
- Casas, R. (2014, 11 de Agosto). Relación afectiva Madre-Hijo. La importancia del vínculo en el desarrollo del niño/a; recuperado el 04 de Diciembre del 2014 de, <http://es.slideshare.net/rosario03/importancia-de-la-madre>.
- Castañeda, A. (2005, 14 de Julio). La Adaptación del Niño Obeso y la Relación con la actitud materna. Revista Unifé. Instituto Especializado de Salud del Niño, 13 (1), 125-132; recuperado el 29 de Enero del 2015, de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/obeso.pdf>
- Doménique, Y. (2012). Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N°10 del Callao. Tesis Maestría en. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

- ENDES (2011) Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Lima-Perú; recuperado el 12 de Diciembre del 2014, de <http://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR269/FR269.pdf>
- Flores, A. y Vásquez, R. (2014). Actitudes maternas en madres y habilidades socioemocionales de sus niños de 4 y 4 años en una Institución Educativa Privada de Chiclayo. Proyecto de investigación. Universidad Señor de Sipán. Lima, Perú.
- Frias, M., Fraijo, B. y Cuamba, N. (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Revista de Estudios de Psicología*, 13 (1) 03-11.
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2013). Problemas emocionales y de conducta en la infancia. *Orientación Educativa*, 35() 34-39.
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3) 493-507.
- Gutierrez, M. (2012). Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del callao. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México: McGraw – Hill.
- La República.pe (2012). 822 niños y adolescentes han sido abandonados por sus padres en Lima. 11 de octubre del 2012, recuperado de <http://www.larepublica.pe/11-10-2012/822-ninos-y-adolescentes-han-sido-abandonados-por-sus-padres-en-lima>
- López-Rubio, S., Fernández-Parra, A., Vives-Montero, M. y Rodríguez-García, O. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología*, 28() 55-65.
- Menapace, T. (2009). *Comprendiendo el Desarrollo Socio Emocional de los Niños de Edad Temprana*. Centro Mid-State de Orientación para los Primeros Años de la Infancia, 1-9, recuperado el 02 de Enero del 2015, de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf>
- Panduro, J. (1998). Evaluación Funcional de las Relaciones Madre-Niño: La Escala E.E.I. *Revista de Psicología de la PUCP*, 16 (2) 245-246.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2002). *Psicología del desarrollo*. Octava Edición, McGRAW-HILL INTERAMERICA, S.A. Colombia: Bogotá.

RPP Noticias (2012). Piura: Madre abandona a sus dos menores hijos en vivienda. Lima. 02 de mayo del 2012, recuperado de [http://www.rpp.com.pe/2012-05-02-piura-madre-abandona-a-sus-dos-menores-hijos-en-vivienda-noticia\\_477956.html](http://www.rpp.com.pe/2012-05-02-piura-madre-abandona-a-sus-dos-menores-hijos-en-vivienda-noticia_477956.html)

Santelices, M., Pérez, F., Rivera, C., Gómez, A. y Farkas, C. (2012). Salud mental materna y adaptación del preescolar al jardín infantil en Chile. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 11 ( ) 75-84.

Suárez, M. (2007). El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes Tachira y sus implicaciones en la enseñanza. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXEElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3>

UNICEF. (2011, Febrero). Estado de la Niñez en el Perú. Pág. 1-194. Lima, Perú; recuperado el 03 de Noviembre del 2012, de [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/037\\_Estado\\_Ninez\\_en\\_Peru\\_2010.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/037_Estado_Ninez_en_Peru_2010.pdf)

Villadegut, C. (1986). Actitudes Maternas y Nivel Socio Económico, Un Estudio Comparativo. *Revista de Psicología Pontificia Universidad Católica del Perú-PUCP*, 4 (1) 39-51

## ANEXOS

### Anexo 1

#### NORMAS EN PERCENTILES DE LA ERMN, EN MADRES DE LA CIUDAD DE TRUJILLO Y PIURA DE NIVEL SOCIO ECONÓMICO

**MEDIO ALTO (Instrucción Superior) (E. Arévalo - 2005)**

<b>0 - 3 ANOS</b>					<b>4 - 7 ANOS</b>				
<b>Rp</b>	<b>AC</b>	<b>SP</b>	<b>SI</b>	<b>Re</b>	<b>AC</b>	<b>SP</b>	<b>SI</b>	<b>Re</b>	<b>Rp</b>
99	49+	57+	55+	47	45+	56+	48+	53+	99
95	47-48	55-56	54	46	44	55	47	50-52	95
90	44-46	52-54	53	45	42-43	54	44-46	49	90
80	43	51	51-52	43-44	40-41	50-53	40-43	46-48	80
76	42	49-50	49-50	41-42	39	49	39	45	76
75	39-41	45-48	44-48	38-40	38	46-48	38	44	75
70	38	43-44	40-43	37	36-37	45	35-37	40-43	70
60	35-37	40-42	35-39	36	33-35	43-44	34	37-39	60
50	30-34	38-39	34-36	33-35	30-32	40-42	33	34-36	50
40	28-29	35-37	33	32	29-	38-39	29-32	30-33	40
30	25-27	30-34	32	30-31	27-28	36-37	28	27-29	30
26	20-24	28-29	31	26-29	25-26	32-35	25-27	26	26
25	18-19	27	27-30	25	22-24	28-31	24-	25	25
20	17	26	26	21-24	21	24-27	23	24	20
10	16	23-25	25	19-20	20	23	22	20-23	10
5	14-15	20-22	22-24	16-18	19	22	21	19	5
1	13-	19-	21-	15-	18-	21-	20-	18-	1
<b>N</b>	<b>139</b>				<b>145</b>				<b>N</b>
<b>X</b>	<b>33.8</b>	<b>36.2</b>	<b>34.2</b>	<b>29.6</b>	<b>31.4</b>	<b>38.4</b>	<b>36.5</b>	<b>34.3</b>	<b>X</b>
<b>DS</b>	<b>6.41</b>	<b>6.80</b>	<b>7.02</b>	<b>5.07</b>	<b>6.12</b>	<b>7.09</b>	<b>6.09</b>	<b>5.06</b>	<b>DS</b>

## Anexo 2

**NORMAS EN PERCENTILES DE LA ERMN, EN MADRES DE LA  
CIUDAD DE TRUJILLO Y PIURA DE NIVEL SOCIO ECONÓMICO BAJO  
(Instrucción Primaria y Secundaria) (E. Arévalo - 2005)**

NINOS DE 4 - 7 ANOS					NINOS DE 0 - 3 ANOS				
Rp	AC	SP	SI	Re	AC	SP	SI	Re	Rp
99	43+	47+	45+	46+	52+	53+	55+	47	99
95	40-42	46	44	45	51	50-52	52-54	45-46	95
90	39	44-45	43	41-44	49-50	48-49	50-51	42-44	90
80	38	43	40-42	39-40	45-48	45-47	49	41	80
76	35-37	42	38-39	36-38	42-44	44	46-48	40	76
75	34	40-41	35-37	34-35	40-41	40-43	42-45	35-39	75
70	30-33	39	32-34	31-33	38-39	38-39	40-41	34	70
60	29	36-38	29-31	30	35-37	35-37	36-39	32-33	60
50	27-28	35	28	28-29	32-34	30-34	33-35	30-31	50
40	25-26	33-34	26-27	27	31	28-29	30-32	29	40
30	23-24	32	24-25	26	28-30	27	28-29	25-28	30
26	22	30-31	22-23	23-25	26-27	26	26-27	23-24	26
25	21	28-29	21	20-22	25	25	24-25	21-22	25
20	20	25-27	20	19	24	24	22-23	20	20
10	19	22-24	18-19	18	23	23	20-21	19	10
5	18	19-21	17	17	22	22	19	18	5
1	17-	18-	16-	16-	21-	21-	18-	17-	1
X	27.8	33.4	31.0 1		33.4	37.8	34.9	27.4	X
DS	6.01	5.07	6.04		7.01	6.03	5.02	5.09	DS
N	143				132				N

### Anexo 3

## ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE-NIÑO (R. ROTH)

### **INSTRUCCIONES:**

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación.
- Marque debajo de **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

**NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños



5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.

20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor).
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resondrar, por arrancharle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.

37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

## Anexo 4

### PROTOCOLO DE LA ERMN DE *Roth*

**NOMBRES Y APELLIDOS**.....  
**EDAD**.....  
**ESTADO CIVIL**.....**INSTRUCCIÓN**.....  
**OCUPACIÓN**..... **NOMBRE DEL NIÑO**.....  
**EDAD**.... **ESCOLARIDAD**.....  
**FECHA DE HOY**.....

Nº	CA	A	I	D	CD	Nº	CA	A	I	D	CD
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AREAS	PD	PC
ACEPTACIÓN		
SOBREPROTECCIÓN		
SOBREINDULGENCIA		

ACTITUD MATERNA	
Positiva ( )	Negativa ( )

**Anexo 5**  
**INVENTARIO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES**  
**(3-5 AÑOS) I.P.C.S.**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Fecha de evaluación \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
 Nombre de la madre \_\_\_\_\_  
 Estado civil \_\_\_\_\_

**PRIMERA SECCIÓN: EL NIÑO**

<<A continuación le voy a leer afirmaciones que describan a los niños. Ante cada frase piense si ello le ha ocurrido a su hijo (a) en los últimos 12 meses. Las alternativas de respuestas son tres:

- SI:** si lo señalado ocurre siempre, o es en gran medida verdadero  
**A VECES:** si lo señalado ocurre con alguna frecuencia, o es parcialmente verdadero  
**NO:** si lo señalado ocurre nunca o casi nunca, o es falso>>

No.	Ítem Factor	Respuesta			Puntaje
		(0)	(1)	(2)	
1	Repite ciertos actos una y otra vez; Compulsiones	NO	A/V	SI	<input type="text"/> -
2	Demasiado temeroso, cauteloso	NO	A/V	SI	<input type="text"/> IX
3	Mala coordinación o torpeza motora VIII	NO	A/V	SI	<input type="text"/>
4	Matón	NO	A/V	SI	<input type="text"/> I

5	Destruye sus propias cosas o las de otro (describa)	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	I
6	Habla cosas incoherentes (describa)	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	IV
7	Duerme menos que la mayoría de los niños	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	-
8	Nervioso, impresionado o tenso	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	IV
9	Falta de arrepentimiento; ausencia de sentimientos de culpa después de portarse mal	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	I
10	Náuseas, mareos, arcadas o vómitos, sin causa orgánica	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	IX
11	Tiene miedo de ir al Jardín o Escuela	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	IX
12	Se daña a propósito, se golpea, se muerde	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	I
13	Retraso o problemas del lenguaje (describa)	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	III

No.	Ítem Factor	Respuesta			Puntaje	
		(0)	(1)	(2)		
14	Se mete en muchas peleas	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	I
15	Tiende a enfermarse más que la mayoría de los niños	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	VI
16	Movimientos nerviosos, contracciones o tics (describa)	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	VI
17	Ronchas y otros problemas de la piel, sin causa orgánica (describa)	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	VI

18	Prende fuegos	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	I
19	Cruel con los animales	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	I
20	Tiene miedo a ciertos animales, lugares o situaciones distintas del Jardín o Escuela (describa)	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	IX
21	Se embetuna o juega con sus deposiciones	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	VI
22	Conducta extraña o rara (describa)	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	IV
23	Prefiere jugar con niños del sexo opuesto VIII	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	
24	Se orina en la noche	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	V
25	Se pellizca (describa)	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	VI
26	Muestra mayor interés en las cosas que en las personas	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	II, IV
27	Se comporta como el sexo opuesto VIII	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	
28	Llora mucho	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	VI
29	Come demasiado	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	IX
30	Actúa en forma inmadura, es aguado para su edad	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	III
31	Se orina en el día	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	V
32	Duerme más que la mayoría de los niños durante el día y/o la noche (describa)	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	III
33	Apático, nada le interesa	NO	A/V	SI	<input type="checkbox"/>	II

34	Repite palabras o frases una y otra vez	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	IV
35	De movimientos lentos, le falta energía Siempre está cansado	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	II, III

No.	Ítem Factor	Respuesta			Puntaje
		(0)	(1)	(2)	

36	Se defeca (describa actitud del niño)	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	V
37	Se burlan mucho de él	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	VII
38	Se siente poca cosa o inferior	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	VII
39	Cruel con otros, deliberadamente maltrata a otros	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	I
40	No tiene amigos	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	II
41	Habla poco o con voz débil, casi imperceptible	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	III
42	Insulta, garabatea, amenaza o arremete verbalmente	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	I
43	Tartamudea	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	III
44	Retraído, no se relaciona con otros	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	II
45	Habla sólo con los de la familia. Se niega a hablar con cualquier otro	NO	A/V	SI	<input type="text"/>	II
					<input type="text"/>	

**PUNTAJE TOTAL NIÑO**



## SEGUNDA SECCIÓN: LA MADRE

<<Esta segunda parte se refiere a Ud. como madre (y a su pareja). Le voy a leer algunas afirmaciones. Responda cuidadosamente cada frase y dígame si eso le ha ocurrido a Ud. en los últimos 12 meses.

Las alternativas de respuestas son tres:

SÍ: si lo señalado es en gran medida verdadero

A VECES: si lo señalado es en parte verdadero

NO: si lo señalado es en gran medida falso>>

Si el estado civil actual de la madre es soltera o separada, comience con el ítem 6; si es viuda comience con el ítem 7; en todos los otros casos comience con el ítem 1.

No. Factor	Ítem	Respuesta				Puntaje
		(0)	(1)	(2)	(0)	
1	Mi pareja y yo pasamos poco tiempo juntos en familia	NO	A/V	SI	N/C	<input type="text"/>
II						<input type="text"/>
2	Hacemos pocas cosas juntos como pareja	NO	A/V	SI	N/C	<input type="text"/>
II						
3	Nuestra relación de pareja es mala	NO	A/V	SI	N/C	<input type="text"/>
II						<input type="text"/>
4	Mi pareja es padrastro del niño	NO		SI	N/C	<input type="text"/>
-						
	<b>No:</b> omita preg. 6 y codifique como N/C					
	<b>Sí:</b> omita preg. 5 y codifique como SÍ					
5	Entre los hijos que viven como nosotros hay algunos que son de un matrimonio anterior mío o de mi pareja	NO		SI	N/C	<input type="text"/>
-						
6	El padre del niño nos produce problemas a mí					<input type="text"/>

	o al niño	NO	A/V	SI	N/C	
V						<input type="checkbox"/>
7	De niña, fui maltratada o abandonada	NO	A/V	SI		<input type="checkbox"/>
III						
8	Siento que no hay gente con la cual puedo					<input type="checkbox"/>
	contar*	NO	A/V	SI		
IV						
9	Pienso que no debería haber tenido a este					<input type="checkbox"/>
	niño	NO	A/V	SI		
III						
10	Habitualmente duermo mal y eso me altera,					<input type="checkbox"/>
	me tiene irritable	NO	A/V	SI		
I						
11	Me cuesta demostrarle cariño a este niño	NO	A/V	SI		<input type="checkbox"/>
II,III,IV						I,
12	Tenemos problemas en la relación con los					<input type="checkbox"/>
	Parientes o con los suegros.	NO	A/V	SI		
V						
13	Me siento angustiada o tensa	NO	A/V	SI		<input type="checkbox"/>
I						
14	Mas enferma que de costumbre, más					<input type="checkbox"/>
	achaques, dolores	NO	A/V	SI		
IV						
<b>No. Factor</b>	<b>Ítem</b>	<b>Respuesta</b>				<b>Puntaje</b>
		<b>(0)</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(0)</b>	
15	Creo que este niño no me quiere mucho	NO	A/V	SI		<input type="checkbox"/>
IV						
16	Me siento culpable de mis sentimientos					<input type="checkbox"/>

IV      hacia el niño      NO    A/V    SI

---

17      Me siento triste y deprimida      NO    A/V    SI

---

**PUNTAJE TOTAL MADRE**

Soltera, separada o viuda +6=

### TERCERA SECCIÓN: SITUACIONES Y ACONTECIMIENTOS ESTRESANTES

<<Esta última parte se refiere a hechos que pudieran haberla afectado a Ud. o a su familia inmediata en los últimos 12 meses. Existen dos alternativas de respuesta: SÍ o NO>>

No.	Ítem	Respuesta		Puntaje
		(1)	(2)	
1	Ud. o su pareja estuvieron cesantes Sí: omita preg. 2 y codifique la NO.	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>
2	Ud. o su pareja han tenido inestabilidad en el trabajo	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>
3	Deudas importantes que afecta su presupuesto	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>
4	Ud. y su pareja se separaron	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>
5	Una de las personas que viven en la casa es alcohólica o drogadicta	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>
6	Una de las personas que viven en el hogar sufre de neurosis y otra enfermedad mental	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>
7	Muerte de una persona que vivía en el hogar	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>
8	Muerte de otro pariente cercano o amigo	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>
9	Disminución sustancial del ingreso familiar	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>
10	Ustedes viven como allegados, los "dueños de casa" son otros	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>
11	Ingreso del niño a nuevo Jardín o Escuela	NO	SÍ	<input type="checkbox"/>

**PUNTAJE TOTAL SITUACIONES**

## Anexo 6

# CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chimbote, marzo del 2019

Señor:

MG. JORGE OLIVERA HUERTA

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LAS PALMAS 88042

Presente -

ASUNTO: solicito permiso para aplicación de un instrumento psicológico

De mi consideración:

Es grado dirigirme a usted para expresar un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante del XI ciclo, para que pueda aplicar test psicológicos; Aplicación del Test escala de actitudes de la relación madre y niño e inventario de problemas conductuales y socioemocionales (ERMN-ROTH) tesis de denominada "ACTITUDES MATERNAS Y PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES. EN LA POBLACIÓN DE NUEVO CHIMBOTE". De considerar aceptada la presente solicitud se le solicita 40 minutos para cada instrumento, en horarios coordinados con su despacho.

DETALLO NOMBRE DE LA ESTUDIANTE:

- ULLOA SANCHEZ ELISA MARIBEL

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestras estudiantes puedan aplicar los instrumentos correspondientes.

En tal sentido retiro su apoyo y aceptación, agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente

**"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"**

Chimote, abril del 2019

**Asunto.** Aceptación de aplicación de instrumentos Psicológicos

De:

Mg. Jorge Olivera Huertas.

**Director de la I.E. "Las Palmas 88042"**

Mediante la presente autorizo el ingreso de la estudiante Elisa Maribel Ulloa Sánchez, identificada con DNI N° 40992426, para la aplicación de dos instrumentos psicológicos, "Escala de Escala de Actitudes Matemáticas" y "Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales" de la tesis denominada "ACTITUDES MATERNAS Y PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE NUEVO CHIMBOTE". Siendo aplicada a las madres de niños con edades entre los 3 y 5 años de una Institución Educativa Nacional.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.



*Jorge Olivera Huerta*  
Mg. Jorge Olivera Huerta  
DIRECTOR

Director

## Anexo 7

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: **“ACTITUDES MATERNAS Y PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE NUEVO CHIMBOTE”**

**Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:**

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a la investigadora, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad; asimismo, se me ha explicado que, si no decido participar en la investigación, puedo retirarte de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Finalmente, acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_


DNI: \_\_\_\_\_





## Anexo 7

### RESOLUCIÓN DE PROBACIÓN DE TÍTULO DE TESIS

 **UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**

FACULTAD DE HUMANIDADES  
RESOLUCIÓN N°0980-2019/FH-USS

Pimental, 22 de noviembre del 2019

**VISTO:**  
El informe N°0797-2019/FH-DPS-USS, de fecha 22 de noviembre del 2019, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, quien eleva la solicitud presentada por el (la) bachiller ULLOA SANCHEZ ELISA MARIBEL a fin de solicitar el registro de la investigación de tesis denominado: "ACTITUDES MATERNAS Y PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE NUEVO CHIMBOTE, 2019"; y;

**CONSIDERANDO:**  
Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica [...]."  
Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.  
Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".  
Que, de acuerdo al artículo N° 38 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°199-2019/PO-USS, que indica:

- Artículo N°36: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucionales".

Que, Reglamento de Gratos y Títulos Versión 06 aprobado con resolución de directorio N° 210-2019/PO-USS, señala:

- Artículo 20°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación. En caso un tema perdiera vigencia, el Comité de Investigación evaluará la ampliación de la misma".
- Artículo 23°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional [...]."
- Artículo 24°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, el proyecto presentado por las (al) egresada ULLOA SANCHEZ ELISA MARIBEL, cumple con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.


**SE RESUELVE:**  
**PRIMERO:** APROBAR Y REGISTRAR el título de investigación (tesis) DENOMINADO: "ACTITUDES MATERNAS Y PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE NUEVO CHIMBOTE, 2019", presentado por la egresada ULLOA SANCHEZ ELISA MARIBEL.


**SEGUNDO:** Dejar sin efecto toda resolución que se oponga a la presente.

**TERCERO:** DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

**ADMISIÓN E INFORMES**  
074 481610 - 074 481632  
CAMPUS USS  
Km. 5, carretera a Pimental  
Chiclayo, Perú  
[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE.**

  
Dra. Dora Escobedo Nelly  
Directora de la Facultad Humanidades

  
Paula Elena Delgado Vega  
Secretaría Académica Facultad Humanidades

