



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**CONVIVENCIA/DISCIPLINA EN EL AULA Y  
DEPRESIÓN INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL PRIMARIO EN UN COLEGIO ESTATAL DE  
CHICLAYO 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autora:**

**Bach. Pisfil Olivares, Sarita Del Pilar**

**ORCID: 0000-0002-6646-1366**

**Asesor:**

**Mg. Prada Chapoñan, Rony Edinson**

**ORCID: 0000-0002-4268-6325**

**Línea de investigación**

**Comunicación y desarrollo humano**

**Pimentel - Perú**

**2020**

**CONVIVENCIA/DISCIPLINA EN EL AULA Y DEPRESIÓN  
INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UN  
COLEGIO ESTATAL DE CHICLAYO 2019**

**Aprobación del jurado**

---

**Mg. Prada Chapañan, Rony Edinson  
Asesor Metodológico**

---

**Mg. Olazabal Boggio, Roberto  
Presidente de jurado**

---

**Delgado Vega, Paula  
Secretario del jurado**

---

**Cruz Ordinola, María Celinda  
Vocal del jurado**

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por dirigirme en cada paso  
que doy, y a la vez por darme  
fortaleza y conocimiento para  
afrontar cada dificultad que se me ha  
presentado.*

*Mi padre Marciano Pisfil Piscoya y  
mi tío Maclovio Olivares Tarrillo, por  
darme una profesión para la vida,  
quererme mucho, creer en mí y por su  
apoyo incondicional.*

*Mis hermanos Cristian y Mirella  
quienes han sido mi fuente de  
inspiración para lograr mi objetivo.*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por ser mi Consuelo en cada dificultad que se me ha presentado; además agradezco a mis padres por la confianza y apoyo, finalmente agradezco a mis docentes por la dedicación de haber compartido conmigo sus conocimientos.*

## RESUMEN

Hoy en día las instituciones educativas están inmersas en innumerables casos de indisciplina e inadecuada convivencia escolar, así mismo se observa tristeza y bajo rendimiento académico, es por eso que se presume que las conductas de los menores tienen un factor relativo con el estado de ánimo. La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre la convivencia/disciplina en el aula y depresión infantil, para ello se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional, además se trabajó con 123 estudiantes del 5 y 6 años de primaria de los cuales el 47 % fueron varones cuyas edades fluctúan entre los 11 y 12 años de edad ( $M=10.7$ ;  $D. E=0.702$ ). La investigación se inició mediante la observación directa de la población, donde se utilizaron dos test psicológicos cuestionario de convivencia y disciplina en el aula y depresión infantil, se obtuvo como resultado que las variables se correlacionan negativa y altamente significativa ( $\rho=-0.264$ ,  $p<0.05$ ), concluyendo que al aumentar la disciplina/ convivencia disminuye la depresión infantil.

Palabras clave: convivencia escolar, disciplina, depresión infantil.

## **ABSTRACT**

Nowadays educational institutions are immersed in innumerable cases of indiscipline and inadequate school coexistence, likewise sadness and low academic performance are observed, that is why it is presumed that the behaviors of minors have a relative factor with the state of mind. The objective of this research is to determine if there is a relationship between coexistence / discipline in the classroom and childhood depression, for which a non-experimental correlational type design was used, and 123 students from the 5th and 6th year of primary school were worked on. Which 47% were males whose ages fluctuate between 11 and 12 years of age ( $M = 10.7$ ,  $D.E = 0.702$ .) The investigation was initiated by direct observation of the population, where two psychological tests were used, questionnaire of coexistence and discipline in the classroom and infantile depression, as a result of which the variables were negatively and highly correlated, ( $\rho = -0.264$ ,  $p < 0.05$ ) concluding that the increase in discipline / coexistence decreases childhood depression.

Key words: school coexistence, discipline, child depression.

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1. Realidad Problemática.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Trabajos previos.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2.1. Convivencia y disciplina en el aula.....</b>	<b>12</b>
Nacionales .....	13
Locales.....	14
<b>1.2.2. Depresión infantil.....</b>	<b>15</b>
Internacional.....	15
Nacionales .....	16
Locales.....	16
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema.....</b>	<b>17</b>
Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar.....	17
<b>1.3.1. Definiciones de convivencia escolar.....</b>	<b>18</b>
<b>1.3.2. La disciplina escolar .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3.3. Depresión infantil.....</b>	<b>24</b>
Teoría del Enfoque psicodinámico.....	24
Definiciones de depresión infantil .....	26
<b>1.4. Formulación del problema.....</b>	<b>32</b>
<b>1.5. Justificación e importancia del estudio.....</b>	<b>32</b>
<b>1.6. Hipótesis. ....</b>	<b>32</b>
General.....	32
Específicos.....	33
<b>1.7. Objetivos.....</b>	<b>33</b>
General.....	33
Objetivos específicos.....	33
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>34</b>
<b>2.1. Tipo y Diseño de Investigación. ....</b>	<b>34</b>
<b>2.2. Población y muestra. ....</b>	<b>34</b>
Población: .....	34
Muestra:.....	35

<b>2.3. Variables, Operacionalización .....</b>	<b>36</b>
<b>2.3.1 Operacionalización .....</b>	<b>36</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....</b>	<b>38</b>
<b>2.4.1. Cuestionario de convivencia y disciplina en el aula (CDA, Arévalo, 2010) ....</b>	<b>38</b>
<b>2.4.2. Inventario de depresión infantil (CDI, Cano,2013) .....</b>	<b>39</b>
<b>2.5. Procedimientos de análisis de datos.....</b>	<b>40</b>
<b>2.6. Aspectos éticos. ....</b>	<b>40</b>
<b>2.7. Criterios de rigor científico .....</b>	<b>41</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>
<b>3.1. Resultados en tablas y figuras.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2. Discusión de resultados .....</b>	<b>45</b>
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>4.1. Conclusiones .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2. Recomendaciones .....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>49</b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy en día la problemática de las instituciones educativas en cuanto a convivencia y disciplina en el salón, es muy alarmante puesto que en el Perú los alumnos y alumnas consideran el comportamiento que tienen en clase es malo en un 11,54% debido a que rompen las reglas y normas; faltando el respeto tanto a sus compañeros como a docentes, es importante mencionar que la convivencia en el aula es el cumplimiento de las normas y valores establecidos en acuerdo democrático en el aula, donde prevalece la tolerancia, las actitudes positivas hacia los demás y las buenas relaciones interpersonales, sin embargo la disciplina es un medio por el cual los educadores deben poder guiar y organizar el aprendizaje.

Desde diciembre de 2017, las instituciones educativas han registrado un total de 117 incidentes de bullying en la región de Lambayeque, los cuales están relacionados con la situación económica, laboral, problemas de pareja, salud física y mental, seguridad y otras condiciones que han desencadenado su crisis interna, siendo los niños los más afectados. Esto se refleja en un estudio realizado por Chiclayo, que mostró que los niños entre 8 y 12 años presentaban síntomas depresivos severos (24,4%) o en grado máximo (17,1%).

Se hace mención que la depresión infantil es una enfermedad caracterizada por cambios en las emociones, acompañada de cambios en el comportamiento en la escuela, la familia o la comunidad, es por eso que se creído pertinente realizar esta presente investigación cuyo objetivo general es determinar si existe relación entre la convivencia/disciplina en el aula y depresión infantil en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

Con la finalidad de contribuir a futuras investigaciones además de brindar aportes que ayuden a los docentes y centros educativos. Finalmente permitirá establecer estrategias para la intervención precoz del problema y con los que se podría actuar eficientemente de manera multidisciplinaria, con el apoyo del gobierno local mejorando la convivencia y la calidad de vida en los niños de los centros educativos.

El apartado I cubre toda la pregunta de investigación, con énfasis en el enfoque realista del problema, trabajos previos, las teorías relacionadas con el tema, la pregunta planteada, la razón e importancia del estudio, hipótesis y objetivos.

En cuanto al apartado II, contiene el método, es decir la etapa del proceso de investigación, tipo de estudio, diseño de investigación se precisa las variables operativas, población, muestra y sus criterios de selección. Además, se describen las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos y procesamiento de la información.

En relación al apartado III, permite observar los resultados, discusiones, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, así mismo referencias donde se detalla las fuentes citadas en el estudio basadas en las normas APA y los anexos conformados por los instrumentos.

## **1.1. Realidad Problemática.**

La convivencia en las instituciones educativas no es tan ideal como se debería esperar, pues así lo muestran los datos de estudios sobre la violencia escolar. La escuela no es un verdadero lugar de encuentro donde se acoge, acepta y respeta (a otro), al contrario, es un espacio limitado por un muro donde los alumnos deben permanecer seis horas al día donde el maestro debe asegurarse de que se mantenga el orden, y proporcionar a los estudiantes un modelo de enseñanza adecuado. Todo ello, sumado al abandono de los padres de las obligaciones educativas de sus hijos, la desmotivación de los estudiantes y la burocratización excesiva de las instituciones educativas, han agravado el deterioro del ambiente escolar, donde insultos, amenazas, peleas, rechazos, marginación, etc. se están convirtiendo en algo habitual y común (Cerezo, 1997).

Cuando este panorama de conflicto, disciplina y violencia escolar aparece cada vez con mayor frecuencia en las instituciones educativas y en todos los niveles educativos, la vida escolar resulta incómoda para todos los integrantes de la comunidad escolar, con escasos o nulos beneficios para el desarrollo de los procesos de enseñanza.

En una encuesta realizada por Miglino (2018) llevado adelante por la Organización no gubernamental en 18 países del Continente, se demostró que siete de cada 10 niños en América Latina fueron víctimas de este asedio, este asedio a veces comenzó con un simple abucheo y en muchos casos terminó con consecuencias fatales; también mencionó que en América Latina el 70% de los niños son directa o indirectamente afectados por el acoso en la escuela o los niños que presenciaron el acoso.

De igual manera, en el caso de bullying o acoso escolar, los niveles de bullying antes mencionados hacen que México ocupe el primer lugar a nivel mundial, seguido de Estados Unidos de América, China, España, Japón, Guatemala, República Dominicana, Costa Rica, Honduras, El Salvador, Brasil, Argentina. , Chile, Uruguay, Bélgica, Italia, Suecia, Francia, Dinamarca y Noruega.

Por otro lado, en la plataforma SíseVe Contra la Violencia Escolar, del Ministerio de Educación, en 2012 se recibieron un total de 5.591 denuncias por violencia escolar, entre ellas bullying, violencia física, verbal o psicológica entre escolares y de adultos a estudiantes.

Desde 2013, este número ha ido en aumento por lo que en el 2013 se han presentado 907 denuncias por año y se han recibido un total de 16.864 denuncias, de las cuales 3.624 son incidentes de intimidación.

Por su parte, Giraldo (2018) realizó un estudio en Perú, entre julio y septiembre del 2017 a 2.617 adolescentes de entre 12 y 17 años en 26 regiones del país donde encontraron que el 39,8% de los estudiantes de primaria se sintieron acosados en 2017, lo que significa que la proporción de víctimas de bullying será mayor, ya que solo la mitad estaría denunciando. El 45% de los adolescentes dijo haber visto a alguien ser agredido en la escuela; el 43% dijo haber sido acosado por las redes sociales; el 22% estaba preocupado como víctima de acoso escolar, el 35% de las personas se sienten inseguras en sus aulas y descansos. Insiste en que el 88% de los casos de violencia escolar denunciados en los últimos cinco años han sido resueltos.

Desde diciembre de 2017, las instituciones educativas han registrado 117 incidentes de acoso escolar en la región de Lambayeque. Se señaló que un total de 102 de ellos fueron agresiones físicas o verbales entre estudiantes, 15 de los cuales pertenecían al cuerpo docente de adultos de la escuela cuyas víctimas son los estudiantes de primaria. También mostró que se reportaron 65 incidentes de acoso en la provincia de Chiclayo, 15 en la provincia de Ferreñafe y 22 en la provincia de Lambayeque (Villegas, 2018).

Además, cabe resaltar que se menciona que un estudiante es indisciplinado, cuando no presta la adecuada atención a la clase y por el contrario fomenta el desorden, pelea con sus compañeros o no respeta a las autoridades de la institución educativa. Siendo así que en México el mayor énfasis está puesto en la disciplina en lugar del aprendizaje, ya que tienen en cuenta el significado de las tareas y el efecto que este tiene sobre los estudiantes, pues si estas se dan de forma exagerada, contribuye al aburrimiento e insatisfacción del aula, mermando la capacidad de los estudiantes, produciéndose sufrimiento y estrés, lo cual favorece la indisciplina y con ello un menor rendimiento tanto en la enseñanza como en las ganas de aprender (Puig 1997).

En el Perú los alumnos y alumnas consideran el comportamiento que tienen en clase como malo en un 11,54% ya que rompen las reglas y normas de convivencia en el aula, faltando el respeto tanto a sus compañeros como a docentes, lo cual dificulta la convivencia en el aula.

De igual manera el 57,69% de los estudiantes consideran que molestan frecuentemente a sus compañeros del aula, lo cual indica que durante el proceso de clase estos se encuentran conversando e interrumpiendo y por lo tanto no obedecen las indicaciones y normas de convivencia (Ortega 2001).

Por otro lado, Águila (2018) señala que en niños y adolescentes lo que los alienta a quitarse la vida o estar deprimidos es la falta de integración familiar, los vínculos deteriorados, maltrato, abuso sexual y abandono dado que a nivel mundial, los problemas de salud mental de niños y adolescentes tienen una alta incidencia anual, y los gobernantes actuales no le prestan atención, es decir, esto no es una prioridad en los planes de gobierno.

Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), la depresión en todo el mundo es la principal causa de enfermedad y discapacidad entre las personas de 10 a 19 años, y el suicidio es la tercera causa principal de depresión. Al mismo tiempo, debido a la falta de conocimiento de los padres, el Perú en el 2016, la depresión infantil (DI) constituyó un factor importante en el riesgo de suicidio. Los padres no estaban dispuestos a admitir que sus hijos también experimentaron una profunda tristeza, lo que puede afectar su desempeño académico y relación interpersonales entre pares. Es importante mencionar que la OMS define la depresión como un trastorno mental común que se caracteriza por la tristeza persistente y la pérdida de interés en las actividades diarias que duran más de dos semanas, lo que dificulta ir a trabajar o estudiar y no puede hacer frente a la vida diaria.

Visto que un estudio epidemiológico realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental de Lima en Estados Unidos mostró que el 3,5% de los niños entre 6 y 10 años padece depresión, mientras que el 8% de los adolescentes también padece depresión, donde las mujeres tienen una mayor incidencia. Asimismo, se ha encontrado que en la población mayor de 15 años, 1 de cada 20 personas se deprime cada año, 1 de cada 20 personas con síntomas depresivos intentó suicidarse. De cada 20 intentos de suicidio, hay un suicidio, de igual manera, se reportan 18% de los suicidios, especialmente entre niños y adolescentes, por lo que ocupan el tercer lugar en América Latina.

Cabe mencionar que la depresión en la niñez y la adolescencia afecta muchos aspectos del desarrollo humano, como el desempeño académico, las relaciones interpersonales y la salud. Dado que el aspecto más preocupante de la sociedad relacionado con la depresión son los

intentos de suicidio. El país con mayor tasa de suicidios se encuentra en Europa, donde el rango de suicidios por cada 100.000 habitantes oscila entre 7 y 15 suicidios; seguido de Asia. En el caso específico de China, hay 16,9 suicidios por cada 100.000. Finalmente, en África, hay de 5 a 10 suicidios por cada 100.000 habitantes (Hernández y Flores, 2011).

Finalmente, la situación actual de las familias chiclayananas está inmersa en una realidad, en la que factores como la situación económica y laboral, problemas de pareja, salud física y mental, seguridad, etc. han desencadenado crisis internas, y esta es la realidad más afectada por los niños. Esto se refleja en un estudio realizado en la ciudad, que mostró que los niños entre 8 y 12 años presentaban síntomas depresivos severos (24,4%) o de mayor grado (17,1%) (Segura, 2014).

La institución educativa donde se realizó la investigación no es ajena a esta situación, puesto que hay problemas con las personas que integran la familia a nivel constitucional, pues en la mayoría de los casos, por motivos económicos, laborales o por separación, uno de los padres está ausente, y en otros casos, los abuelos tienen la responsabilidad de criar a sus nietos. Otro problema mencionado por el tutor es que los padres no se interesan por las dificultades emocionales, conductuales y de aprendizaje.

Se resalta que los problemas que presentan los alumnos de primaria de quinto y sexto grado Destacan la agresividad, la rebeldía, la imposibilidad de seguir las reglas, la frustración, la tristeza y las luchas entre los compañeros, la información es confirmada por el docente. Es así como surge la curiosidad científica por conocer si existe o no relación entre convivencia / disciplina y la depresión en el aula.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **1.2.1. Convivencia y disciplina en el aula.**

#### **Internacionales**

López, Carbajal, Soto y Urrea (2013) realizaron una investigación en el país de Colombia donde el objetivo de estudio fue evaluar lo convivencia escolar, mediante un estudio descriptivo y transversal en nueve instituciones donde participaron 1091 estudiantes y 101 profesores ,el estudio presenta dos cuestionarios cerrados de autoaplicación, uno para

estudiantes y otro para profesores, contempla la convivencia escolar desde dimensiones como el clima escolar, las agresiones, conflictos y el entorno. Obtuvo como resultados que el 62.4% de los maestros consideran que las normas y el orden eran regularmente adecuados sin embargo los estudiantes consideran que son adecuados en 51.5% así mismo el 82.2% de los profesores expresó que el clima escolar es bueno en las instituciones sin embargo los alumnos lo consideran en menor proporción, el 47,5% de los estudiantes creía haber sufrido agresiones por parte de otro estudiante. Al final, las conductas más comunes fueron insultos y malos hábitos; destrucción o robo de materiales y ropa de los estudiantes; agresiones físicas; aislamiento social, rechazo y presión psicológica; finalmente existe la existencia de acoso sexual.

### **Nacionales**

Quenaya (2015) realizó una investigación en Puno, cuyo objetivo fue determinar el grado de correlación entre la práctica de valores y la disciplina escolar, la metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional, teniendo como muestra 66 estudiantes de ambos sexos, se concluyó que existe una correlación positiva muy fuerte entre la práctica de valores sociales y la disciplina escolar, se pudo apreciar que el 43.9% de estudiantes mencionan que siempre los problemas familiares afectan en su disciplina, el 25.7% de estudiantes indica que muchas veces los problemas familiares afectan en su comportamiento, por otro lado el 29.5 menciona que algunas veces los problemas familiares influyen en su comportamiento, además el apoyo de los profesores en el tema de la disciplina se observó que solo cumplen la labor de transmitir conocimientos, mas no ayudan a fortalecer la educación en valores, finalmente se observó que los estudiantes muestran una gran influencia de los problemas familiares en cuanto a su comportamiento ya que la familia es el pilar fundamental de la educación de sus hijos para que ellos puedan relacionar fácilmente y mantener buenas relaciones sociales en la sociedad.

Sencia (2017) realizó una investigación la cual tuvo como objetivo la determinación del impacto de las asignaturas escolares en el aprendizaje de los alumnos, se realizó en Arequipa. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos y alumnas de tercer y cuarto grado de la educación básica. La conclusión fue que el 40% de los alumnos entrevistados no seguía las instrucciones del docente. A esta edad, muestran signos de rebeldía porque sus

padres no han aplicado reglas o regulaciones que moldearán el mal comportamiento, lo que afectará el aula por estar en un ambiente diferente, Asimismo, la disciplina en el aula no favorece el correcto desarrollo de sus estudios. Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes dijo que sus compañeros siempre interrumpen la clase del profesor sacando materiales, moviendo carpetas, gritando, etc. Estos comportamientos inapropiados impiden que los maestros concluyan su sesión de clase perfectamente y por lo tanto, no puedan lograr un aprendizaje significativo.

## **Locales**

Burga y Pacheco (2013) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre convivencia-disciplina en el aula y acoso escolar en una institución estatal de Chiclayo, fue de tipo descriptiva correlacional y de diseño transversal con una muestra de 284 alumnos de ambos sexos que concluyó que los estudiantes en la variable convivencia-disciplina presentan un 34.6 % aceptable, 26.9% con severos problemas (requiere intervención urgente), 25.5% con dificultades (adaptable con orientación) y 12.9% en nivel bueno de convivencia-disciplina en el aula; además los estudiantes presentan un alto nivel de acoso escolar finalmente se llegó a la conclusión que si existe relación negativa no significativa entre ambas variables en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria.

Chicama (2014) Realizó una investigación, el propósito es determinar la relación entre convivencia / disciplina en el aula y asertividad; la investigación se realizó en la ciudad de Ferreñafe y es un diseño transversal y tipo descriptivo-correlacional. La unidad de análisis está compuesta por 224 alumnos y alumnas, la recogida de datos utiliza el "Cuestionario de Disciplina de Convivencia en el Aula (CDA)" y el "Autoinforme de Conducta de Confianza" de Arévalo (2007): ADCA-1 de García & Magaz (1995). De igual manera, para analizar los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, mediante el cálculo de la chi-cuadrado, se encuentra que existe una relación altamente significativa entre las dos variables de aprendizaje ( $p < .01$ ), y que los estudiantes tienen dificultades de convivencia y disciplina en el proceso de aprendizaje predominando el estilo pasivamente dependiente.

Lluncor (2017) realizó un programa denominado "Aprendiendo a vivir en armonía" donde se tuvo como objetivo mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año

de educación secundaria de una institución educativa en Chiclayo, tuvo un enfoque cuantitativo, pre experimental teniendo como muestra 20 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctúan de 11 a 13 años, el instrumento empleado fue el cuestionario de convivencia escolar. De acuerdo con los resultados obtenidos por el pre-test en la primera prueba, los resultados fueron que los alumnos indican que el nivel de convivencia escolar normal es del 75% (15 alumnos), y el buen estado es del 25% (5 alumnos); luego de aplicar el programa, los resultados Es satisfactorio porque la proporción normal es del 40% (8 estudiantes) y la proporción normal es del 60% (12 estudiantes). La aplicación del programa ha tenido un impacto significativo en el nivel de convivencia escolar de los estudiantes, mostrando mejoras en las actitudes, respeto mutuo, escucha, lenguaje y resolución de conflictos.

### **1.2.2. Depresión infantil**

#### **Internacional**

Vinaccia, Gaviria, Atehortúa, Martínez, Trujillo y Quiceno (2006) realizaron una encuesta en Colombia con el propósito de estudiar la prevalencia de depresión en la población infantil. La muestra estuvo formada por 768 sujetos de entre 8 y 12 años, incluidos 379 hombres y 389 mujeres, utilizando la prueba del Spanish Child Depression Inventory (CDI) de la escala original de Kovacs. . La prevalencia de síntomas depresivos se encontró en el 25,2% de las muestras de la encuesta. Esto indica que los síntomas de depresión que se encuentran en los escolares son más altos y se necesita más atención e investigación para esta población.

Ochoa y Pereira (2009) realizaron una investigación en Ecuador cuyo objetivo fue concienciar a los padres de familia y maestras sobre la importancia de observar los cambios en el estado emocional de los niños, a fin de evitar la depresión infantil que de no ser detectada oportunamente va a incidir negativamente en el rendimiento educativo de los mismos, fue de tipo descriptivo teniendo como población 169 alumnos de ambos sexos donde se obtuvo como resultados que los niños/as en un 86% correspondiente a 146 niños, no presentan frecuentemente tristeza, irritabilidad y nerviosismo, salvo el caso de un 14% equivalente a 23 niños que sí lo demuestran, de lo expuesto se deduce que los niños que presentaron tristeza, irritabilidad se debe a la ausencia de sus padres, así como el nerviosismo

lo tienen presente al momento de tener que realizar alguna actividad, lo que configura la sintomatología de características de la depresión infantil, lo que ventajosamente se presenta en un reducido porcentaje.

## **Nacionales**

Ávila y Espinoza (2006) Realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar los indicadores de grado de depresión infantil en niños de cuarto a sexto grado de la escuela primaria y observar las diferencias en síntomas de depresión entre grados, género, tipo de familia y tipo de escuela en la provincia de Huancayo, la investigación es cuantitativa, con un diseño descriptivo transversal y no experimental. Se utilizó el Inventario de Depresión infantil (CDI) para una muestra de 416 estudiantes, se encontró que el 26% de las muestras presentaba síntomas depresivos de forma moderada y leve y el 2% restante presentaba síntomas depresivos de forma severa o moderada. Los niños tienen más síntomas depresivos que las niñas, así como estados de ánimo inquietos y baja autoestima. Finalmente, la incidencia de depresión en la muestra es alta y la irritabilidad es un predictor de depresión en los niños

Cisneros y Mantilla (2016) Realizaron una encuesta para determinar la relación entre depresión y ansiedad. El estudio se realizó en la ciudad de Chorrillos, y la muestra provino de 181 alumnos de colegios nacionales (48% niños y 52% niñas), con edades entre 7 y 12 años. Se les administro el test de Beck Youth Questionnaire, los resultados del estudio concluyeron que, según el género, las mujeres tienen más probabilidades de tener ansiedad que los hombres, lo que puede reflejar niveles más altos de miedos, preocupaciones y síntomas físicos relacionados con la ansiedad, además considerando el género, las mujeres están más arriba que los hombres en la escala de depresión porque los hombres tienen pensamientos negativos sobre sí mismos o sus vidas y el futuro. El sentimiento de tristeza; finalmente existe correlación entre depresión y ansiedad, las manifestaciones fisiológicas de la depresión se encuentran estadísticamente significativas.

## **Locales**

Osores (2006) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y depresión, la investigación se realizó en la ciudad de Chiclayo fue de tipo correlacional, teniendo como muestra 105 adolescentes de ambos sexos, encontrándose que el 34.28% de los evaluados presenta depresión leve; el 31.42% no manifiesta depresión; 21.9% tiene depresión moderada y el 12.38% muestra depresión grave finalmente se concluyó que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y depresión.

Ríos y Suárez (2015) realizaron una investigación en Chiclayo el propósito fue determinar cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las manifestaciones de la depresión infantil, fue de tipo correlacional. Se utilizó la escala de evaluación de la cohesión familiar y adaptabilidad FACES IV y la escala de depresión infantil CDI para evaluar a 176 adolescentes de 13 años hombres y mujeres de 16 años. Se utilizó las estadísticas de chi-cuadrado para el análisis de datos. Finalmente, se encuentra a partir de los resultados que existe una relación muy importante entre la función familiar y la manifestación de la depresión infantil.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar**

La convivencia significa la práctica de determinados modelos sociales, valores, hábitos y sentimientos, que aseguran que los miembros se desarrollen de manera libre y en armonía unos con otros. En la escuela, la convivencia tiene una doble importancia, porque por un lado, los niños aprenden y dominan las normas sociales del desarrollo futuro, que es también un aspecto básico del aprendizaje académico. (Ortega, et al., 2010).

Este modelo trata al contexto educativo como un sistema integral, por lo que los estudiantes no solo deben desarrollar conocimientos, sino también actitudes, comportamientos, valores y aspectos emocionales; además, estos deben reflejarse en las metas de la institución.

En el modelo ecológico de convivencia escolar, proviene de cuatro niveles, el nivel social, el nivel comunitario, el nivel institucional y el nivel individual. Su interacción dará lugar a

interacciones positivas o negativas, que obviamente afectarán los resultados y acciones de los miembros que componen la interacción. (Ortega, et al., 2010).

### **Teoría cognitivo social de Bandura**

La teoría de la autoeficacia propuesta por Bandura considera que las expectativas de eficacia personal o autoeficacia constituyen los participantes básicos de la motivación y el proceso de aprendizaje, la motivación y el proceso de aprendizaje determinan la efectividad de una tarea. Las personas están constantemente decidiendo qué acciones tomar, cuánta energía pondrán y cuánto tiempo dedicarán a tales esfuerzos. (Bandura, 1977).

Para esta teoría, la autoeficacia se refiere a las creencias y opiniones de un individuo sobre las habilidades y los recursos personales que le permiten actuar de manera apropiada. Bandura cree que las principales fuentes de información para que las personas aprendan y permitan la autoeficacia son las siguientes: logros de desempeño o resultados de desempeño, y estrategias de aprendizaje observacional que deben ser utilizadas en la convivencia en el aula desde el aprendizaje en el aula. . Estos modelos son los siguientes:

Automodelado: Esta estrategia es un modelo de una persona que es él mismo y ha fijado el objetivo esperado para ello.

Exposición del desempeño: Responsable de mostrar el comportamiento deseado según la práctica.

Sugestión y exhortación verbal: Proporciona un modo de interacción positiva de forma continua en las interacciones diarias.

Registros verbales producidos por el proceso cognitivo del entrenamiento de la autoeficacia: incluyendo registros escritos de sus pensamientos y sentimientos de convivencia en el entorno escolar (Bandura, 1977).

#### **1.3.1. Definiciones de convivencia escolar**

Uno de los primeros conceptos de convivencia fue brindado por Delors (1999) quien mencionó que la escuela es el medio idóneo para que el estudiante sea acompañado y aprende a relacionarse con los otros de una manera sana y armónica; sin embargo Lanni (2003)

manifestó que, la convivencia escolar se relaciona principalmente con el aprendizaje de los estudiantes, la escuela es donde adquieren y desarrollan nuevos conocimientos y nuevas comprensiones al respecto, Ortega, Romera y Del Rey (2010) dicen que la convivencia escolar se refiere a las características sociales y psicológicas de las instituciones educativas, las cuales están determinadas por factores o elementos estructurales, personales y funcionales; se integran en un proceso dinámico que incide en el proceso de implementación interna de la institución.. Lo que se logra concluir con las diferentes definiciones es que la convivencia escolar es la forma en que los miembros de una institución educativa se relacionan entre sí, es decir, la forma en que conviven, que puede ser positiva o negativa.

### **Dimensiones de la convivencia escolar**

Ortega, et al. (2010) determinaron dos dimensiones para medir la convivencia dentro del espacio educativo.

#### **Dimensión 1. Percepción de la convivencia**

La percepción de la convivencia escolar se desarrolla entre cada integrante del grupo, se produce al compartir códigos, normas, reglas el respeto a los derechos. Así mismo, Ortega (2010) considera que la percepción del ecosistema humano desarrolla acciones educativas a través de diversas interrelaciones en el aprendizaje y la cooperación al desarrollo con los miembros; además se produce por la relación mutua entre los miembros de la comunidad educativa, tiene una influencia social, emocional e intelectual y afecta el desarrollo de cada miembro (Plaza Del Río 2012). Con base en el contenido anterior, los autores consideran que el sentido de convivencia es la apreciación subjetiva del alumno de la relación que se establece dentro de la escuela, en este sentido, si la convivencia es positiva, la percepción será buena, y si la convivencia es negativa, habrá escasa comprensión de la convivencia escolar.

#### **Dimensión 2. Conflictividad escolar**

El conflicto escolar es como un comportamiento inapropiado y se ajusta erróneamente a las normas y reglas establecidas en algún lugar sin embargo, para Plaza Del

Río (2012) el conflicto escolar se refiere a la disposición a ser violento, también es la tendencia a defenderse ante alguien o algo, de lo expuesto se aprecia que el grado de conflicto escolar mide cómo el sector educativo maneja los problemas o conflictos. Esta dimensión se describe por la frecuencia e incidencia de conflictos entre miembros de la organización.

### **Condiciones para una educación de convivencia y tolerancia**

Según Delors (1999) se requieren de ciertas condiciones:

**A. Aprender a vivir juntos:** Estudiar y vivir juntos se enfrentan a una tendencia en la que los seres humanos tienden a sobreestimar la calidad de sí mismos y del grupo al que pertenecen, lo que trae estereotipos desfavorables a los demás. En el marco de las actividades deportivas, culturales y sociales, los estudiantes deben iniciar proyectos cooperativos desde una edad temprana. El autor también señaló que la participación de docentes y estudiantes en proyectos conjuntos puede promover el aprendizaje de métodos de resolución de conflictos y convertirse en un precedente para la vida futura de los jóvenes.

**B. La alerta del docente:** Los tiempos actuales es imprescindible que el docente y autoridades educativas estén alerta para advertir posibles síntomas de intolerancia en el aula y la institución, para darle el valor y tratamiento adecuado.

### **1.3.2. La disciplina escolar**

La disciplina es el medio y la herramienta que deben tener los educadores para orientar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo establecer valores en el trabajo de las personas o en las tareas escolares es también el fin para desarrollar valores como la responsabilidad (Secchi, 2000). Sin embargo, en las últimas investigaciones refieren que la disciplina escolar se aplicaría en las escuelas para conseguir un mejor aprendizaje. Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, éste depende en gran medida del nivel de relaciones que se establezcan en el aula, el interés de los educadores por estimular la motivación de los estudiantes y establecer un nivel de comunicación. (Berjan, 2006).

#### **Disciplina o indisciplina**

Yelon y Weinstein (1997) plantean que en los problemas de disciplina de la escuela primaria incluyen hablar, falta de atención o comportamiento fuera del asiento. En la escuela

secundaria, los problemas disciplinarios incluyen amenazas de violencia, insubordinación y faltas a clases. Los maestros del mismo grado pueden tener diferentes estándares de comportamiento en el aula, pero la disciplina generalmente se aplica a estudiantes de todas las edades y todos los niveles y grados, cada maestro se preocupa por mantener el orden en la clase para que la atención de los estudiantes no se distraiga de las tareas de aprendizaje. Según el autor, el maestro mencionó la disciplina de tres maneras:

**El grado de orden.** Un grado razonable de orden es crucial para que ocurra el aprendizaje, pero las definiciones de orden de los profesores difieren enormemente. Muchos de ellos creen que el orden significa que todos los estudiantes deben sentarse y permanecer en silencio. Otros especialmente en aulas abiertas, creen que la secuencia es el proceso en el que los estudiantes participan activamente en el aprendizaje, ya sea que estén sentados o de pie, en silencio o hablando.

**La forma en que se establece el orden.** Son esfuerzos generales para motivar a los estudiantes a aprender.

**Exigir disciplina mediante castigos.** Los castigos varían de un maestro a otro y van desde privar a los estudiantes de los privilegios que reciben en clase hasta enviarlos a la oficina del director.

De todo lo señalado anteriormente podemos concluir que, la disciplina es una habilidad social basada en la autorreflexión y el autocontrol de conductas y actitudes, así como en la interiorización de valores, reglas y hábitos, la disciplina también es una forma de conducta y herramienta del maestro basada en, estrategias que no solo permiten la aplicación de reglas, sino que también crean un ambiente educativo favorable, brindando así un aprendizaje significativo y autodisciplina.

### **Características de la disciplina escolar.**

La disciplina ayuda a las personas a fijarse metas y encontrar formas de alcanzarlas (autodisciplina). Esto involucra normas, pero son normas que hacen, articulan, adaptan y desean, por lo que es vital que sean los estudiantes quienes establezcan normas en el diálogo

y decidan asumir estas responsabilidades. La normativa de la disciplina debe responder a la educación y sus valores, como ser responsable de su labor académica; los individuos y la sociedad, no solo los derechos y sus leyes. El propósito de la disciplina es ayudar a las personas a desarrollar hábitos internos para cumplir con sus obligaciones y contribuir al bien común. (Plaza del Rio, 2012).

### **Orientaciones básicas para preservar la Disciplina.**

Yelon y Weinstein (1997) menciona algunos principios que pueden ayudar a preservar la disciplina: la disciplina debe estar centrada en la edad, elogiar a sus estudiantes cuando hacen lo correcto, usar elogios en lugar de regañar, alentar en lugar de regañar, evitar el ridículo, el sarcasmo y la ironía, la humillación en público es ineficaz, no amenaces al alumno, conviértete en un buen ejemplo a seguir para el niño. El castigo no es necesario ni apropiado, no castigue al niño a hacer algo que le provoque alegría. No dejes demasiado material para trabajar en casa o aula, motívelos a la autodisciplina con su ejemplo y orientación, los niños deben saber lo que sus profesores esperan de ellos y finalmente se les debe enseñar la manera de hacer las cosas.

Por su parte Carbó, (como se citó en Arévalo, 2010) cree que la única disciplina efectiva es la autodisciplina, que se logra mediante un complejo proceso de socialización el menciona dieciséis ideas para ayudar a los estudiantes a lograr una autodisciplina en esta oportunidad solo mencionaremos las dos más significativas:

**Tesis 9:** No insistir en lo que no funciona. Usualmente se ha visto a un profesor castigar a un niño usando “X” castigos, si la conducta no mejora aplicamos “2X” y así sucesivamente o deberíamos hacer cualquier cosa menos insistir en “X”. Puesto que fracasó. Si “X” no funciona hay que aplicar “Y”.

**Tesis 13:** Debes examinar los hechos, no las personas. El autor nos hace reflexionar sobre el hecho de no etiquetar a las personas, todos hacemos mal y tenemos la oportunidad de hacer cambios.

### **Las nuevas tendencias de la disciplina escolar**

En las escuelas tradicionales los maestros frecuentemente resaltan la importancia de la conducta ordenada, el aprovechamiento eficiente del tiempo y la adquisición de conocimientos también comunica algún sentido de franqueza y accesibilidad a sus alumnos. Estos maestros directivos frecuentemente tienen respeto profundo por sus alumnos, el maestro autoritario ejerce su influencia con éxito y hasta puede conducir a sus alumnos en forma efectiva mediante la red de aprendizaje académicos. Es probable que los actos de tales maestros también fomenten alta dependencia y competencia entre los alumnos, sentimientos de impotencia y en ocasiones sentimientos de alejamiento del grupo, todos estos sentimientos pueden ocasionalmente dar como resultado conducta indeseable dentro del salón de clase. Los maestros deben estar conscientes de estas tendencias y de los problemas particulares de disciplina que se pueden producir, así como deben comprender que hay muchas causas posibles para el mal comportamiento (Yelon y Weinstein, 1997).

Estrella (2001) manifiesta que la disciplina es ahora una organización y un plan, pero también es dinámica y eficaz. Este es el resultado natural de una buena organización y ética del trabajo cooperativo, no el resultado de la voluntad externa y su prohibición y castigo, muchos maestros creen que tienen que fijar límites e imponer controles sobre sus alumnos, que el autogobierno se aprende siendo gobernado y que el control impuesto por el maestro es esencial; a ellos se les llama maestros autoritarios o directivos. Sin embargo, Kerlinger (2004) refiere que en la actualidad se distingue dos tendencias de disciplina: el primero es tratar de mantener uno de los métodos tradicionales de disciplina basado en la obediencia a los adultos, premios, castigos y reglas preestablecidas, y otro de los métodos tradicionales de construir gradualmente enfoques de la disciplina basados en la autonomía del estudiante y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

### **Objetivo de la disciplina escolar.**

El objetivo de la disciplina escolar es sin duda, mantener la seguridad y el orden en el aula y una educación armoniosa. En los cursos donde a los educadores les resulta difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y estresarse y la calidad de la enseñanza puede disminuir, lo que puede llevar a metas y objetivos que no se pueden lograr. Estas regulaciones pueden hacerse cumplir absolutamente fuera del aula y en

algunos casos pueden ser castigadas o sancionadas por la pérdida de ciertos privilegios. (Yelom y Rodríguez ,2006).

### **1.3.3. Depresión infantil**

#### **Teoría del Enfoque psicodinámico**

Esta escuela de psicoanálisis ha sido criticada durante mucho tiempo por otros psicoanalistas más cercanos a la práctica clínica, señalando que en base a los síntomas y la experiencia depresiva alcanzada, la depresión puede aparecer a cualquier edad, e incluso se puede aceptar y definir un estado depresivo, dependiendo de cualquier situación o síntoma. El estado "normal" asociado con ciertas etapas del desarrollo, como la etapa de Edipo, la pubertad, etc.

Klein (1952) se refiere a la "posición depresiva" que es la etapa normal y necesaria del desarrollo psicológico y emocional. El autor es el primer psicoanalista que habla sobre la depresión infantil, mencionó tres hechos específicos:

- El trauma del parto por la pérdida del "estado feliz intrauterino", que provocó el primer estado doloroso del niño.
- En la etapa oral como resultado de la etapa anterior, el niño experimentó su primera emoción en el conflicto entre el impulso de deseo sexual, el impulso agresivo-destructivo. Esto es "etapa de ansiedad depresiva". La depresión aparecerá en el tercer al sexto mes de vida, relacionada con el miedo a perder al ser querido (pechos de la madre, ambivalencia entre el bien y el mal).
- Hostilidad hacia el padre, viendo al padre como un potencial competidor en la relación con la madre. Así es como aparece la depresión, mostrando un sentimiento latente de sentimientos de culpabilidad, los niños a veces se subliman para aliviar su ansiedad por depresión.

Según la autora considera que la "ansiedad depresiva" es una etapa necesaria del desarrollo evolutivo de los niños, incluso con fines adaptativos, la depresión sigue siendo una respuesta conductual normal, a esta autora se le critica la poca contribución que han

tenido sus aportaciones en el desarrollo del concepto de depresión infantil, e incluso se ha llegado a decir que las mismas lo que han hecho es confundir más al clínico con sus concepciones antipsicopatológicas, traducidas en un concepto de normalización.

Para Bemporad (1978) el psicoanálisis ortodoxo no atiende a determinados aspectos del desarrollo afectivo infantil junto con Arieti (1967) sostiene que la depresión infantil hay que enfocarla bajo los parámetros del desarrollo afectivo y cognitivo del yo, más que bajo los del "superyo" del psicoanálisis clásico.

Simultáneamente a las aportaciones kleinianas se abren algunos campos de investigación y se han adoptado métodos más científicos y rigurosos para intentar explicar este tipo de comportamiento infantil. Entre ellos, estudiamos el impacto en los niños pequeños cuando se separan temporal o permanentemente de sus madres. Las aportaciones más importantes que se desarrollan en esta línea son las de Spitz (1946), que estudia las relaciones entre separación, experiencias de pérdida y la aparición de comportamientos afectivos patológicos caracterizados por la ansiedad y la depresión. La conclusión a la que se llega es el hecho de que cuando el niño es temporalmente separado de la madre o cuidado por la gestante, se producen comportamientos caracterizados por la ansiedad. Por otro lado, cuando la separación es cierta y no gusta la aparición de otra imagen materna, el nuevo comportamiento que aparece suele ser frustrante. El autor se opone al análisis, quien cree que la vida psicológica de los recién nacidos es complicada, llena de fantasía e instintos opuestos, y existe un conflicto entre los sentimientos internos y las tendencias reparadoras según el autor no hay un proceso psicológico interno al nacer no existe el pensamiento, la sensación, la percepción, ni la voluntad. Insiste en que en los bebés, hay un estado inicial indiferenciado ("yo" no existe), a través de este estado, de la maduración y el desarrollo, todas las funciones se diferencian y se adquieren continuamente, y el proceso mental es diferente. La estructura para el progreso y el desarrollo psicológico se basan básicamente en "relaciones objétales" y fundamentos sociales.

Esas relaciones objétales se van a establecer en base a dos principios, el "principio del placer" y el "principio de la realidad". Por otro lado, su entorno está compuesto por una persona (madre o su sustituto) con quien establecerá una relación de objeto inicial. A lo

largo de la primera mitad del primer año, el niño centró toda sensación de seguridad en la actitud mantenida por la madre. El rápido desarrollo de la segunda mitad del año es consecuencia de la seguridad ganada. La seguridad y el desarrollo dependen del vínculo o del desarrollo emocional. La función del desarrollo emocional es la precursora del desarrollo perceptivo, en el desarrollo de la percepción las emociones desagradables son tan importantes como las emociones felices. Los dos trabajan juntos para formar una psicología y la inactivación de uno de ellos solo conducirá al desequilibrio (Spitz y Wolf ,1946).

### **Definiciones de depresión infantil**

Spitz y Wolf (1946) fueron los primeros en observar a niños de 6 a 11 meses de edad fueron separados del cuidador principal, se encontró que desarrollaban síntomas en unas pocas semanas, que recuerdan a la depresión adulta. Los síntomas más importantes que detectaron fueron: tristeza, llanto, apatía, preocupación por las expresiones faciales, retraimiento durante 2 o 3 meses, pérdida de peso, insomnio, fragilidad física, retraso en el desarrollo mental, rigidez en el rendimiento, reducción de la actividad física y contacto esquivo. Cuando las emociones se pierden por completo, los mismos síntomas se intensifican, lo que desencadena la situación de la llamada "enfermedad hospitalaria".

Es así que Rodríguez y Ortiz (2008) señalaron que el término depresión se ha definido de muchas formas y ha sido reconocido durante muchos siglos. Sin embargo, desde el punto de vista psicológico actual, la depresión es un término general aplicable a una variedad de trastornos del estado de ánimo, y sus características son esenciales, los más comunes son los cambios emocionales relacionados con problemas cognitivos, psicomotores, psicofisiológicos e interpersonales, este cambio se da en circunstancias singulares o acompañado de otros estados patológicos, es decir, existen diversos campos de la psicología, el cuerpo y la conducta y diversos grados de cambio.

Por eso, la depresión infantil se define como "una enfermedad en la que los cambios emocionales se acompañan de cambios de comportamiento en la escuela, la familia o la

comunidad". Este estado de depresión persiste y dificulta la capacidad y el comportamiento de una persona.

Del Barrio (2000) resumió los síntomas comunes de la depresión infantil que varios autores denominaron, y los dividió en seis categorías:

### ***Emocionales.***

Estos incluyen tristeza, infelicidad, pérdida del disfrute, cambios repentinos de humor, sentimientos de irritabilidad, falta de interés y llanto excesivo.

### ***Motores.***

Menciona falta de ejercicio, letargo, lentitud de movimientos, molestias, torpeza, estupor y fatiga. Por el contrario, también encontramos hiperactividad e inquietud.

### ***Cognitivos.***

Falta de concentración, pérdida de memoria y disminución del rendimiento académico; así como pesimismo, desesperación, indecisión, sentimientos internos, complejo de inferioridad e ideas suicidas.

### ***Sociales.***

Aquí encontramos, aislamiento, retraimiento, evitación e incompetencia social.

### ***Conductuales.***

En comparación con la depresión adulta, en esta categoría encontramos que los síntomas solo están relacionados con la depresión infantil, que incluyen: protestas, peleas, desobediencia, rabietas, disciplina escolar, crimen, drogas y fanatismo.

### ***Psicosomáticos.***

Estos síntomas incluyen enuresis, fatiga, pérdida de peso, dolores múltiples, pesadillas, cambios en el sueño y el apetito; así como defensas inmunitarias reducidas, dermatitis y alergias.

Asimismo, Del Barrio (2000) agrupa éstas categorías en dos dimensiones:

***Estado de ánimo disfórico.***

Es una manifestación o muestra de tristeza, soledad, desgracia, desamparo y / o pesimismo. El niño muestra cambios de humor, como irritabilidad, enojo fácil y llanto. Es negativo y difícil de complacer.

***Ideas de Autodesprecio.***

El menor exhibe sentimientos de irritabilidad, impotencia, fealdad e interioridad. Presentar ideas de persecución, deseos de muerte e intentos de suicidio, y revela ideas de escaparse y huir de casa.

**Factores de Riesgo de la Depresión Infantil**

**1. Factores Personales**

Desde un punto de vista orgánico, los factores biológicos creen que la raíz de la depresión está en la disfunción de los mecanismos que regulan la conducta, independientemente de que estos mecanismos sean heredados o adquiridos. Estudios recientes han encontrado que existe una correlación moderada entre los síntomas depresivos en gemelos monocigóticos. Otro signo es la "hormona del crecimiento". Parece que la secreción de esta hormona es insuficiente en los niños deprimidos, y el ritmo de secreción también ha cambiado, que se da principalmente en las actividades nocturnas de los niños menores de 12 años (Del Barrio, 2000).

En cuanto a la transmisión genética, se ha encontrado que familiares muy cercanos de primer y segundo grado son propensos a la depresión, que estadísticamente presentan un índice de depresión más alto, al igual que otras enfermedades (Caballo, 2001).

Los factores psicológicos se refieren a las expresiones básicas de episodios previos, comportamiento, comorbilidades y personalidad, depresión previa, resolución de problemas

auto-observada, autor-refuerzo, etc. A partir de esto se formará personalidad nerviosa, endocrina e incluso bioquímica. Entre las características del temperamento, la característica relacionada con la depresión es: agitación emocional excesiva, porque hace incontrolable la respuesta de esta naturaleza, pobres habilidades sociales, porque dificulta la comunicación; por lo tanto, expresión insuficiente de emociones y actividades, porque reduce la capacidad de ganar experiencia. La investigación sobre el temperamento y la depresión se basa principalmente en datos proporcionados por los padres, estos datos indican que las habilidades sociales bajas, una alta emocionalidad y la capacidad de adaptación deficiente representan un mayor riesgo de depresión infantil (Del Barrio, 2000).

## **2. Factores Ambientales**

Se presta especial atención a aquellos factores ambientales que suelen asociarse a la aparición de depresión infantil: familia, escuela, sociedad y ecología. En la familia, la violencia doméstica puede afectar el crecimiento de los niños al mostrar depresión y problemas de conducta. Estos síntomas incluyen baja autoestima, llanto y preocupación por la muerte o lesiones, otros estudios han informado que a veces el abuso puede provocar agresión y a veces depresión (Downey, Feldman y otros, 1994). Otra forma de separación o desvinculación es el fallecimiento del padre. La primera investigación en este campo apoya una clara relación entre la muerte o pérdida de padres en niños y adultos y la aparición de depresión, estudios posteriores parecen confirmar que la verdadera causa de la depresión no es la desaparición precoz del padre o la madre, sino la falta de sustitutos suficientes para establecer una relación de apego, por lo que se necesitan cuidados y atención para desarrollar el derecho. Las familias cuyo padre está ausente y no participan en las actividades comunitarias a menudo muestran a sus hijos que tienen comportamientos desadaptativos y síntomas depresivos en la escuela (López, 1995).

Para los niños, el factor ambiental más importante es el núcleo familiar, que se comporta como una placenta social y condiciona la mayoría de las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo. Generalmente, cuando se habla de familia se utilizan dos conceptos: estructura y función, lo realmente importante es la función, que incluye educar al niño para que lo considere desde una perspectiva material y psicológica, y sobreviva de forma

independiente en el mundo con las mejores condiciones posibles. Por tanto, las variables del entorno familiar juegan un papel fundamental en la aparición y mantenimiento de la depresión, y uno de los posibles síntomas es el suicidio (Polaino, 1996).

La afectividad es uno de los nutrientes psicológicos importantes para los niños. El menor participa en actividades de aprendizaje y sociales debido a la conexión romántica entre él y sus padres, el cariño del niño por el cuidador principal (apego) es el motor del trabajo duro para aprender todos los elementos que componen el mundo complejo en el que debe encajar por lo que la falta de afectividad impide que los niños se sientan amados, apoyados, admirados, es decir protegidos lo que puede conducir a varios tipos de problemas, uno de los cuales puede ser la depresión. (González, 1998).

El clima familiar es generado por el tipo de estructura creada por la familia basada en la comunicación y el control. El entorno familiar insuficiente es uno de los factores clave para el desarrollo de la depresión. Esta situación es más común en familias estereotipadas y emocionalmente alienadas. Además, la inestabilidad emocional de los padres es un factor de riesgo obvio para la depresión infantil. Se ha encontrado reiteradamente que el ambiente creado por familias con problemas emocionales puede incrementar ciertos factores de riesgo para la depresión, como bajos niveles de actividades sociales, intelectuales, deportivas, de entretenimiento o culturales; por lo tanto, no brindan a sus hijos experiencias adecuadas para una vida feliz. Además los padres inestables proyectarán sus propios problemas en sus hijos y generarán expectativas inapropiadas, lo que es fuente de estrés, la presencia de depresión en los padres se considera el factor de riesgo más poderoso asociado a la depresión infantil (González, 1998).

En la actualidad, los hechos muestran que la separación de los padres es un evento negativo en sí mismo de corta duración y no necesariamente conduce a la depresión, pero si las diferencias entre los progenitores del menor donde incluso pueden llegar al uso de los hijos para hacerse daño, el deseo de venganza, es ahí cuando se convierte en algo perjudicial para los niños cuando el menor es un espectador de las continuas peleas (Méndez, 1998).

Escuela: El rendimiento escolar siempre ha estado vinculado a la depresión infantil y esta es la controversia más común: disminución del rendimiento escolar y episodios depresivos, y viceversa. Por lo tanto, hemos adoptado una variedad de puntos de vista y aceptado que el factor de riesgo para la depresión a veces es la deserción escolar y en otros casos, la depresión es la causa del declive académico. La situación extraescolar dificulta la posibilidad de que los niños y niñas se promocionen, se integren en la sociedad y sean aceptados por profesores y compañeros por tanto según el modelo de pérdida de reforzamiento de Lewinsohn, pierden la capacidad de obtener reforzamiento positivo del entorno escolar que es la causa de la depresión. En muchos niños deprimidos, se ha observado un desbalance entre su rendimiento académico y capacidad intelectual. Es decir si el tipo de escolaridad no corresponde con su nivel de inteligencia, habrá un exceso de demanda en niños que no son lo suficientemente inteligentes para el tipo y grado que está aprendiendo, o un exceso de demanda interna en niños cuyo nivel de inteligencia es superior al de los estudiantes de la misma clase (Reátegui, 1994).

En general es comprensible que los niños con depresión sean no valorados por sus progenitores, profesores y compañeros generando consecuencias no satisfactorias, como dificultades en la comunicación, rechazo y crítica, que ayude al menor a reducir su autoestima, ambición y a aislarse. La aparición de efectos negativos hace que los niños pierdan la confianza en sí mismos, los métodos inadecuados y las consecuencias ocasionales de los métodos de enseñanza o las estrategias motivacionales se convertirán en consecuencias a largo plazo provocadas por el fracaso académico.

Entorno Social: Aquí encontramos: sociedad, economía, cultura, política y ecología. Si bien se ha señalado que la familia afecta principalmente a los niños, los factores sociales influyen en su comportamiento uno de los factores que incide en su comportamiento es el nivel socioeconómico donde se desenvuelve el menor. En un entorno económico inestable, enfermedad, la privación laboral y el salario insuficiente pueden provocar un trastorno familiar que percute en el menor. Además de la continua falta de alimentos, esto también los vuelve inadecuados en su dieta, lo que les provoca desnutrición, retraso en el crecimiento o un estado de indefensión. Este también es un

factor de influencia, el vecindario o área donde vive el niño, el tipo de personas con las que comparte, vecinos y amigos.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Existe relación entre la convivencia/disciplina en el aula y depresión infantil en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

Teóricamente esta investigación es importante porque desde un punto de vista científico, el estudio contribuirá a fortalecer la comprensión de la disciplina, convivencia y depresión infantil, además la investigación también nos permitirá conocer si existe relación entre las variables investigadas.

En cuanto a la Razón social teniendo en cuenta que es la primera investigación desarrollada por una estudiante de psicología en dicha institución será de gran interés y novedad para los profesores quienes aprenderán acerca de la importancia que tiene estudiar la convivencia - disciplina y depresión infantil, además de ello estos aportes serán utilizados para futuras investigaciones, con el fin de comparar y analizar mejoras o diferencias a lo largo del tiempo.

Finalmente, nivel práctico nos permitirá establecer estrategias para la intervención precoz del problema y con los que se podría actuar eficientemente de manera multidisciplinaria, con el apoyo del gobierno local mejorando la convivencia y la calidad de vida en los niños de los centros educativos.

#### **1.6. Hipótesis.**

##### **General**

H1: Existe relación entre la convivencia/disciplina en el aula y depresión infantil en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

H1: No existe relación entre la convivencia/disciplina en el aula y depresión infantil en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

### **Específicos**

H2: Existe relación entre convivencia/disciplina en el aula y estado de ánimo disfórico en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019

H3: No existe relación entre convivencia/disciplina en el aula y estado de ánimo disfórico en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

H4. Existe relación entre convivencia/disciplina en el aula e ideas de autodesprecio en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo.

H5: No existe relación entre convivencia/disciplina en el aula e ideas de autodesprecio en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo.

H6: Existe relación entre convivencia e ideas de autodesprecio en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

H7: No existe relación entre convivencia e ideas de autodesprecio en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

### **1.7. Objetivos.**

#### **General**

Determinar si existe relación entre la convivencia/disciplina en el aula y depresión infantil en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar si existe relación entre convivencia/disciplina en el aula y estado de ánimo disfórico en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

- Conocer si existe relación entre convivencia/disciplina en el aula e ideas de autodesprecio en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.
- Investigar si existe relación entre convivencia e ideas de autodesprecio en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.
- Identificar la prevalencia en cuanto a la variable convivencia/ disciplina en el aula según sexo en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.
- Reconocer la prevalencia en cuanto a la variable depresión infantil según sexo en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y Diseño de Investigación.**

La investigación es descriptiva- correlacional , lo que implica correlacionar dos o más variables de investigación en una población específica para comprender la relación entre las dos variables.El diseño utilizado es no experimental porque significa no manipular variables y observar los fenómenos que ocurren en el medio natural para luego analizarlos. Dado que los datos se recopilan en un solo momento, una sola vez, son de tipo trasversal. Su propósito es describir la variable en un momento dado y analizar su comparación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **2.2. Población y muestra.**

#### **Población:**

Conformada por 150 estudiantes con un nivel socioeconómico bajo que se encuentran cursando el 5° y 6° año de primaria de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 12 años de edad de una institución educativa estatal de Chiclayo. Los menores se encuentran distribuidos por grados de la siguiente manera.

*Distribución por grados*

Grado / sección	Número de alumnos			Total
	A	B	C	
5°	29	29	24	82
6°	25	22	21	68
Total	54	51	45	150

**Muestra:**

La muestra está conformada por 123 estudiantes de 5° y 6° año de primaria pertenecientes al turno tarde, de los cuales el 47 % fueron varones y 53% fueron mujeres cuyas edades oscilaban entre los 10 y 12 años de edad ( $M=10.7$ ;  $D.E=0.702$ .) Es importante mencionar que el 65.9% es de origen Chiclayano además que el 85.4% vive con ambos padres, el 23.6% solo vive con la madre y el otro 27.6% vive solo con la figura paterna.

Se hace mención que la muestra fue reducida ya que se tomaron en cuenta los criterios de exclusión, debido que los padres de familia no permitieron que sus hijos participen en la presente investigación.

**Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en la institución educativa estatal de Chiclayo de ambos sexos de 5° y 6° año de primaria cuyas edades rodeen desde los 11 a los 12 años de edad que tengan disposición para participar en la presente investigación.

**Criterios de exclusión**

Estudiantes que tengan alguna enfermedad crónica.

Estudiantes con alguna limitación física.

Estudiantes inclusivos.

Estudiantes que se nieguen a participar de la investigación.

Estudiantes que no firmen el consentimiento y asentimiento informado

### 2.3. Variables, Operacionalización

#### Convivencia y Disciplina en el aula

**Definición conceptual:** Entendemos a la convivencia como el acatamiento de normas y valores, que se establecen en un pacto democrático en el aula, donde dominan la tolerancia la actitud positiva hacia los demás y las buenas relaciones interpersonales (Plaza del rio, 2012). Por otro lado la disciplina es un medio y una herramienta para que los educadores guíen y organicen el aprendizaje (Secchi, 2000).

**Definición operacional:** Se evalúa mediante dos dimensiones convivencia e indisciplina según el cuestionario de convivencia/disciplina en el aula (Arévalo, 2010).

#### Depresión infantil

**Definición conceptual:** Es un desorden caracterizado por una alteración en el estado de ánimo acompañada de cambios de comportamiento, a nivel escolar, en el hogar o comunidad (Rodríguez y Ortiz, 2018).

**Definición operacional:** Se evalúa mediante dos dimensiones estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio según el inventario de depresión infantil (Cano, 2013)

#### 2.3.1 Operacionalización

Tabla 1

*Operacionalización de la variable convivencia y disciplina en el aula*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de recolección de datos	Niveles
				90-99
				Buen nivel de convivencia y

Convivencia y disciplina en el aula	Convivencia	1,4,6,7,8,11,12,13,17, 18,19,22,25,26, 28,30	Cuestionario de disciplina y adaptación en el aula.	disciplina en el aula. 50-89 convivencia y disciplina aceptable. 25-49
	Disciplina	2,3,5,9,10,14, 15,16,20,21, 23,24,27.		dificultades la convivencia y disciplina (adaptable con orientación) 1-25 severos problemas de convivencia y disciplina en el aula (requiere intervención urgente)

Tabla 2

*Operacionalización de la variable depresión infantil*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de recolección de datos	Niveles
				1-25 No hay presencia de síntomas depresivos, dentro
	Estado de ánimo Disfórico	1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 16, 17, 18,		

Depresión infantil	19, 20, 21, 22, 26, 27	Inventario depresión Infantil CDI	de los límites normales. 26-74 Presencia de síntomas depresivos mínima y moderado. 75-89
Ideas de Autodesprecio	5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 23, 24,25		Presencia de síntomas depresivos marcada o severa. 90-99 Presencia de síntomas en grado máximo

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se inició la investigación mediante la observación directa de la población que formó parte del estudio, con el fin de tener contacto directo con las características que lo conforman, se utilizó dos test psicológicos cuestionario de convivencia y disciplina en el aula y depresión infantil. Los instrumentos mencionados para recoger la información para medir las variables fueron cuestionarios tipo Escala de Likert, el cual define Bernal (2006).

### 2.4.1. Cuestionario de convivencia y disciplina en el aula (CDA, Arévalo, 2010)

El cuestionario convivencia y disciplina en el aula es un instrumento de exploración, que evalúa el nivel de convivencia y disciplina en el aula que tienen los educandos del 4 año de primaria al 5 de secundaria. Este cuestionario está conformado por 30 reactivos que evalúa dos dimensiones: la convivencia que se evalúa a través de 17 elementos que son los siguientes 1,4,6,7,8,11,12,13,17,18,19,22,25,26,28,29,30 y la disciplina que la conforman 13 elementos los ítems 2,3,5,9,10,14,15,16,20,21,23,24,27 tiene como autor a Arévalo quien estandarizó y adaptó la prueba, se publicó en el 2010 en la ciudad de Trujillo. La aplicación de este cuestionario puede ser individual, colectiva o auto-administrada suele durar de 15 a 20 minutos, tipo escala de Likert.

En cuanto a la validez fue mediante el método Ítem-test, los resultados muestran, un índice de validez bueno ( $0.30 \leq r < 0.39$ ) en el ítem 9, y un índice de validez muy bueno ( $r_{tt} \geq 0.40$ ) en los demás ítems del cuestionario. Por otro lado, el método utilizado para medir la confiabilidad fue el método de las dos mitades donde se mostró un nivel de consistencia interna muy respetable ( $0.75 \leq r_{tt} < 0.80$ ) en el área de convivencia y un nivel de consistencia interna buena ( $0.80 \leq r_{tt} < 0.85$ ) en el área de disciplina del Cuestionario de Convivencia y Disciplina en el Aula (Arévalo, 2010).

En esta investigación, la confiabilidad del instrumento fue de 0,755 obtenida mediante la colaboración alfa de Cronbach, lo que indica que el instrumento es confiable.

#### **2.4.2. Inventario de depresión infantil (CDI, Cano,2013)**

El nombre original de la prueba es Child Depression Scale C.D.I. en español traducido como Inventario de Depresión Infantil C.D.I, y la autora es María Kovacs (1977). En cuanto a la adaptación española, esta fue realizada por Polaino y Lorente (1988), la versión adaptada utilizada en este estudio es una adaptación realizada por Cano en 2013, quien adaptó y estandarizó la prueba en Lima, tiene como significacion evaluar los síntomas depresivos esenciales en los niños de 8 a 16 años a través de las siguientes dimensiones: Estado de animo disforico (percepción negativa del entorno y el futuro) está compuesta por los ítems 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27 e ideas de autodesprecio (opiniones negativas sobre uno mismo) evaluado por 5, 7, 8, 9, 13 y 14 15,23,24,25. Por otro

lado se determinó el nivel de fiabilidad del instrumento con el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0,785, con respecto al índice de confiabilidad general fue mediante la técnica de Guttman, dentro de este tipo de consistencia interna van desde 0,755 al 0,777, lo que quiere decir que tiene valores de consistencia aceptable. El CDI, cuenta con validez convergente entre el STAIC y el CDI dando como resultado una correlación positiva adecuada de 0,408, la cual resultó significativa ( $p < 0,001$ ) así mismo posee validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio con cargas factoriales de 0,277 hasta 0,590 y una varianza de 5,528 y 18,166 (Cano, 2013).

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos**

Para este proceso se llevó a cabo primeramente la prueba de normalidad con el motivo de verificar la distribución de los datos para posteriormente poder correlacionarlos, donde se utilizó asimetría y curtosis tras dicha prueba se encontró que los valores se distribuyen de manera no normal por lo cual se determinó trabajar con el estadístico Spearman para las correlaciones de las variables, debido a que se trabajó con los puntajes directos de ambas escalas, dichos procedimientos se llevaron a cabo mediante el procedimiento cuantitativo, los datos fueron analizados mediante programas como Microsoft Office Excel y Jamovi.

## **2.6. Aspectos éticos.**

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios éticos, al comenzar se obtuvo el Permiso Institucional donde se tomó en cuenta la formalidad, por lo que se contó con la previa autorización del director de la institución educativa para desarrollar la investigación libre de inconvenientes y contratiempos, luego se procedió a brindar el consentimiento informado lo cual es el documento adjuntado para los padres de familia de los estudiantes para corroborar su autorización de su menor hijo en su participación, informando paralelamente el objetivo significativo de este, por lo que se hace de conocimiento los beneficios, riesgos y consecuencias que se tendría al participar. Cabe resaltar la autenticidad de la investigación ya que los datos adquiridos en esta investigación fueron verídicos, es decir se verificó minuciosamente para apartar resultados falsos, engañosos o de dudosa procedencia; para que así se garantice su buen desarrollo, además la confidencialidad donde se puso de manifiesto

tanto a los partícipes como a los padres de familia, que la información reportada en los cuestionarios y en sus resultados se conservarán reservados ante cualquier disturbio. Finalmente, la neutralidad cuyo principio es la imparcialidad de manera que los resultados fueron de carácter objetivo y claro, libre de alteraciones y/o manipulaciones.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Para asegurar el rigor científico de la investigación, se consideran diversas técnicas psicológicas, como el método psicométrico, que es medible y objetivo, además no se alteraron los datos y se puso en manifiesto la confidencialidad en todo momento, finalmente la investigación se hizo con programas adecuados para la correlación.

La confiabilidad de esta investigación se sitúa a través del alfa de Cronbach ejecutado en ambas pruebas, en cuanto a la escala de convivencia/ disciplina encontramos una fiabilidad de 0.755 y en la escala de depresión infantil 0.763 demostrando una fiabilidad significativa en la investigación.

## **III. RESULTADOS**

### **3.1. Resultados en tablas y figuras**

Al analizar la correlación entre las escalas de convivencia/ disciplina en el aula y la escala de depresión infantil se logra obtener como resultado que se correlaciona negativa y altamente significativa, ( $\rho = -0.264$ ,  $p < 0.05$ ) lo que muestra que al aumentar la disciplina/ convivencia disminuye la depresión infantil en estudiantes del 5 y 6 año de primaria.

Con base a los hallazgos se acepta la hipótesis 1 planteada, existe relación entre la convivencia/disciplina en el aula y depresión infantil en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

#### **Tabla 1**

*Relación entre la escala convivencia/ disciplina y la escala de depresión infantil*

---

		Convivencia/disciplina
Depresión infantil	Spearman's rho	-0.264 **
	p-value	0.003

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Note: Rho = Spearman; P = Sig. (Bilateral)

Tras el segundo objetivo específico planteado se logra obtener si existe o no correlación de la escala convivencia/ disciplina en el aula con la dimensión estado de ánimo disfórico de la escala depresión infantil; obteniendo como resultado que la convivencia y disciplina no se correlaciona con el estado de ánimo disfórico, ( $\rho = -0.173$ ,  $p > 0.05$ ) dando respuesta que son variables independientes.

Con base a los hallazgos se acepta la hipótesis 3 planteada, no existe relación entre la convivencia/disciplina en el aula y estado de ánimo disfórico en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

## Tabla 2

*Relación entre la variable convivencia/disciplina y la dimensión estado de ánimo disfórico de la variable depresión infantil*

		Convivencia/disciplina
Estado de ánimo Disfórico	Spearman's rho	-0.173
	p-value	0.055

Note. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Nota: Rho = Spearman; P = Sig. (Bilateral)

En cuanto al tercer objetivo específico se logra determinar la correlación entre la variable convivencia/disciplina en el aula con la dimensión ideas de autodesprecio de la variable depresión infantil obteniendo como resultado que la convivencia y disciplina se correlaciona

negativa y muy altamente significativa con las ideas de autodesprecio, ( $\rho=-0.350, p<0.05$ ) dando como respuesta que a mayor sea la convivencia y disciplina menor será las ideas de autodesprecio.

En función a los resultados hallados se acepta la hipótesis 4 planteada, existe relación entre la convivencia/disciplina en el aula e ideas de autodesprecio en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

**Tabla 3**

*Relación entre la variable convivencia/disciplina y la dimensión ideas de autodesprecio de la variable depresión infantil*

		Ideas de autodesprecio
Convivencia/ disciplina	Spearman's rho	-0.350***
	p-value	< .001

Note. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Así mismo en el cuarto objetivo específico se logra determinar la correlación entre la dimensión convivencia con la dimensión ideas de autodesprecio de la escala depresión infantil obteniendo como resultado que la convivencia se correlaciona negativa y muy altamente significativa con las ideas de autodesprecio, ( $\rho=-0.380, p<0.05$ ) lo que quiere decir que a mayor convivencia disminuye las ideas de autodesprecio.

En función a los resultados hallados se acepta la hipótesis 6 planteada, existe relación entre la convivencia e ideas de autodesprecio en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión convivencia y la dimensión ideas de autodesprecio de la variable depresión infantil*

		Convivencia
Ideas de autodesprecio	spearman's rho	-0.380***
	p-value	<.001

Note. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Note: Rho= Spearman; P= Sig. (Bilateral)

En cuanto al quinto objetivo específico enfocado al sexo del escolar a partir de la convivencia y disciplina en el aula, se logra presenciar que el sexo femenino obtiene un puntaje mayor en cuanto a su convivencia y disciplina en salón de clase. Cabe resaltar que la diferencia es mínima.

**Tabla 5**

*Prevalencia en cuanto a la variable convivencia y disciplina en salón de clase según sexo*

Convivencia y disciplina en el aula		
Sexo	M	D.E
Hombre	43.7	7.39
Mujer	44.9	6.59

Nota: M= Media; De= Desv. Desviación

Finalmente, en la última tabla y objetivo que concierne a la depresión infantil según sexo, se presencia un puntaje mayor en depresión infantil en el género masculino.

**Tabla 6**

*Prevalencia en cuanto a la variable depresión infantil según sexo*

Depresión infantil		
Sexo	M	D.E
Hombre	10.4	5.3
Mujer	9.09	5.34

*Nota:* M= Media; De= Desv. Desviación

### **3.2. Discusión de resultados**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre convivencia /disciplina en el aula y depresión infantil en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo. Se esperó que a mayor convivencia e indisciplina, menor sería la presencia de depresión infantil (relación negativa), mientras que a mayor convivencia e indisciplina menor sintomatología de ideas de autodesprecio (relación negativa), además se esperó que a mayor convivencia/disciplina menor estado de ánimo disfórico (relación negativa). Finalmente se pretendió conocer la prevalencia según sexo de las escalas de convivencia/disciplina y depresión infantil. A partir de estos plantamientos y de los resultados obtenidos, se respaldaron parcialmente las hipótesis planteadas, se discutiran los principales hallazgos del presente estudio tomando en cuenta en primer lugar la relación entre la convivencia /disciplina en el aula y depresión infantil y, en segundo lugar, la relación de estas dos dimensiones mencionadas con la convivencia/ disciplina.

Con respecto al objetivo general los resultados de los análisis correlacionales confirmaron las hipótesis que establecen que la convivencia/disciplina se relaciona de manera negativa con la escala depresión infantil. En ese sentido los resultados obtenidos respaldaron la concepción teórica de Barrio (2000) que establece que los menores con depresión infantil presentan síntomas como desobediencia, rabietas, indisciplina escolar, delincuencia, drogas y piromanía, esta situación es de riesgo ya que Reátegui (1994) sustenta

que la situación de fracaso escolar dificulta la capacidad del niño para expresarse, integrarse y ser aceptado por profesores y compañeros, así pierde la capacidad de recibir reforzamientos positivos de su ambiente escolar, siendo esta la causa de la depresión.

En referencia a los resultados de los objetivos específicos planteados se logra obtener que gran parte de las dimensiones de las variables llegan a correlacionarse de manera negativa, excepto la dimensión estado de ánimo disfórico perteneciente a la variable depresión infantil, la cual no presenta correlación ninguna con la escala de convivencia y disciplina en el aula, aun así tras los resultados se es evidente que el estado emocional en los niños va interferir en la manera de cómo se comportan e interactúan en el salón de clase, tal cual lo corrobora (Ochoa y Pereira,2009) en su investigación donde resultó que los niños que presentaron tristeza, irritabilidad se debe a la ausencia de sus padres, así como el nerviosismo lo tienen presente al momento de tener que realizar alguna actividad en el salón de clase, lo que configura la sintomatología de características de la depresión infantil.

Otro sustento importante que contrasta los resultados encontrados en el presente estudio sobre la relación entre convivencia/ disciplina en el aula e ideas de autodesprecio es lo mencionado por Reátegui (1994) quien menciona que en lo general, los niños deprimidos son valorados negativamente por sus padres, maestros y compañeros, lo que genera consecuencias desagradables, como dificultades de comunicación, rechazos y críticas, que ayudan a los niños a disminuir su autoestima y nivel de aspiraciones, al aislarse del mundo y al sentirse merecedor de todo lo malo que le suceda, la pérdida de confianza del niño en sí mismo puede ser accidental, o provocada por los métodos, enseñanza o estrategias de motivación insuficientes, que puede tener como consecuencia el fracaso escolar y desencadenar un cuadro depresivo en el menor.

Además, orientando la interpretación de estos resultados al contexto de los estudiantes López; Carbajal; Soto y Urrea (2013) reportaron que gran parte de la población percibe haber sufrido cierto tipo de agresiones, donde las conductas más frecuentes eran insultos; lisuras, destrucción o robo de materiales y ropa de los estudiantes; agresión física; rechazo, presión psicológica y acoso sexual. La existencia y el aislamiento social último indica que la mala

convivencia y la disciplina en el aula pueden hacer que los menores tengan inferioridad e ideas suicidas.

Adicionalmente como parte de los hallazgos de la investigación se corroboraron las hipótesis ya que Sencia (2017) tras su investigación asociada a convivencia y aprendizaje, logran constatar que los estudiantes investigados no siguieron las instrucciones de la maestra a esta edad mostraron signos de rebeldía porque sus padres no cumplieron con las reglas o normas que afectarían el comportamiento inadecuado. Esto tendrá un impacto en el aula porque se encuentran en diferentes ambientes. Sin embargo, la disciplina de la clase tampoco era propicia para el buen desarrollo de sus estudios, resulta que los alumnos señalaron que sus compañeros siempre interrumpían la clase sacando útiles, moviendo carpetas, gritando, etc. Esto quiere decir que existen factores que producen desinterés en el escolar que dificultan el proceso de convivencia por ende puede desencadenar cierta sintomatología depresiva.

Finalmente al identificar la prevalencia en cuanto a la variable convivencia/ disciplina en el aula según sexo se ha demostrado que existe una ligera diferencia en la predominancia en cuanto al sexo del escolar, debido a que el sexo femenino presenta un mayor puntaje en convivencia/disciplina en el aula ; sin embargo al identificar la prevalencia en la variable depresión infantil se encontró que el género masculino obtiene un mayor puntaje , cabe resaltar que dicho valor es imperceptible, este resultado discrepa con Cisneros y Mantilla (2016) que determinó que las mujeres presentan mayor índice a diferencia de los varones, quienes presentan pensamientos negativos sobre ellas mismas o de la vida y futuro; sentimientos de tristeza; y las manifestaciones fisiológicas propias de la depresión cabe mencionar que sus diferencias pueden ser mínimas por lo que no se puede concretar que en toda población estos sean los resultados.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

##### **4.1. Conclusiones**

En líneas generales se concluye a partir de los resultados obtenidos por el análisis de Rho Spearman, que la variable de convivencia/ disciplina se correlaciona negativamente con la variable de depresión infantil.

Se encontró que la escala convivencia/disciplina en el aula no evidencia ningún tipo de correlación con la dimensión de estado de ánimo disfórico perteneciente a la variable depresión infantil.

Además, la variable convivencia/disciplina en el aula se correlaciona negativamente con la dimensión ideas de autodesprecio de la variable depresión infantil así mismo la dimensión convivencia se relaciona negativamente con la dimensión ideas de autodesprecio.

Finalmente, la investigación determina que las escolares del sexo femenino son los que presentan puntuaciones mayores en cuanto a la variable convivencia/disciplina en el aula y el sexo masculino presenta mayor puntuación en la variable depresión infantil cabe de resaltar que estas puntuaciones suelen ser mínimas.

## **4.2. Recomendaciones**

Según variables a correlacionar:

Plantear nuevas propuestas de investigación como proyectos alternativos de solución, para resolver el problema depresión infantil e indisciplina.

Desarrollar una investigación con la variable de autoestima, debido a que puede ser otro de los factores que desencadenan la depresión infantil, para que de esta manera se conozcan las consecuencias de carácter científico.

Capacitar a los profesores para el adecuado manejo de la convivencia y disciplina en el salón de clases.

Comprometer permanentemente a los padres de familia a instaurar una buena comunicación con sus hijos con el objetivo de disminuir la presencia de comportamientos depresivos e indisciplinados.

Fortalecer las habilidades comunicativas, mediante charlas y talleres que incentiven a la vez a la práctica valores, además de incitar el cumplimiento de las normas de convivencia.

Realizar investigaciones de la muestra hacia escolares provenientes de otras instituciones privadas, así como también de instituciones públicas a fin de corroborar si los hallazgos encontrados presentan la misma tendencia o varían.

Implementar el departamento psicológico, donde se pueda monitorear a aquellos niños con síntomas depresivos leves y severos.

Aplicar la terapia cognitivo-conductual a los casos diagnosticados con síntomas depresivos y terapia familiar.

## REFERENCIAS

- Adrados, I. (1973). *La orientación del niño*. Argentina: Kapeluz
- Águila, A. (2018). *Signos de advertencia ante el suicidio*. Instituto Hispoamericano de suisologia. México
- Alarcón, R. (2010). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Arévalo, E. (2010). *Cuestionario de convivencia y disciplina en el aula*. Trujillo. Perú
- Arévalo, E. (2008). *Inventario de Depresión Infantil (CDI). Adaptación y Estandarización del CDI, para las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura*. Tujillo
- Arieti, S. (1967). *The intrapsychic self*. Nueva York, Basic Books.
- Arieti, S. (1978). The Psychobiology of Sadness. En Arieti y J. Bemporad: *Severe and Mild Depression*. Nueva York, Basic Books.
- Ávila, B y Espinoza, V. (2006). Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo. *Revista científica. Horizonte de la ciencia*
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia*. Madrid: Psicología
- Barrio, V. (1997). *Depresión Infantil*. España: Ariel Practicum.

- Berjan, I. (2006). *Psicología Educativa*. México: Limusa.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.
- Bemporad, J.R. y Wilson, A. (1978). A Developmental approach to depression in childhood and adolescence. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis*. N° 6, 325-352.
- Burga;B y Pacheco; Z. (2013). *Convivencia –disciplina en el aula y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución estatal de Chiclayo*. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipan.
- Caballo y Simón. (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente*. España: Pirámide
- Cerezo; R. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide
- Cisneros, D y Mantilla,R. (2016). *Depresión Y Ansiedad en niños de colegios estatales del distrito De Chorrillos*. Tesis de licenciatura. Universidad Ricardo Palma.
- Chicoma; L. (2014). *Convivencia-disciplina en el aula y asertividad en estudiantes de una institución educativa Ferreñafe, 2014*. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipan.
- Del Barrio, V., Roa, M., Olmedo, M. y Colodrón, F. (2002). *Primera adaptación del CDI-S a población española. Departamento de Personalidad y tratamientos psicológicos*. Facultad de Psicología. Universidad de Educación a Distancia (UNED). Madrid-España.
- Del Barrio, V. (2000). *Depresión Infantil. Factores de riesgo y posibles soluciones*. Málaga: Aljibe.
- DeVellis, R. (1991). *Scale Development: Theory and Applications*, Newberry Park, Sage.
- Delors, J. (1999). *Los cuatro pilares de la educación. En la educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO*. España: Santillana.

- Downey, G Y Feldman, S. (1994). *Sensibilidad al rechazo como mediador del impacto de la exposición infantil a la violencia familiar en el comportamiento de apego adulto*. España: Desarrollo y psicopatología.
- Estrella, María. (2001). *Autoridad y disciplina en la escuela*. México: Trillas.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción*. Chile.
- Giraldo, P. (2018). Violencia escolar en el Perú. *Revista del Perú* 21. Pagina 17
- Gonzalez, R. (1998). *Caracterización motriz del niño de 1 a 6 años que asiste a círculos infantiles*. Ciudad de la Habana.
- Hernández, H. Y Flores, R. (2011). El suicidio en México. *Revista Papeles de población*, 17(68), 69-101.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). D.F., México: McGraw Hill.
- Hurlock, E. (1993). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- KeKlein, D.F. (1974). Endogenomorphic depression: A conceptual and terminological revision. *Archives of General Psychiatry*. N° 34, 447-454.
- Kerlinger, F. (2004). *investigación del comportamiento*. Mexico: Mcgraw-hill interamericana.
- Klein, M. (1952). El desarrollo temprano de la conciencia del niño. Buenos Aire: Paidós.
- Kleinman, A.M. (1978). Culture and depression. *Cultural Medicine and Psychiatry*. N° 2 (4), 295-296.
- rlinger, F. (2004). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Lanni, D. (2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*. Buenos Aires: La llave.

- Lluncor, V. (2017). *Programa aprendiendo a vivir en armonía. Para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de la paz de Chiclayo*. Tesis de magister. Universidad Cesar Vallejo.
- López, M.; Carbajal, C.; Soto, G. y Urrea, R. (2013). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes*. Colombia: Educ.
- Lopez, F. (1995). *Las necesidades infantiles. fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos de las necesidades infantiles*. Madrid
- Miglino, J. (2018). *Estadísticas del bulling en América latina*.
- Mendez, F. (1998). *El niño que no sonríe. estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Pirámide: Madrid.
- Mojarro, M. (2008). *Depresión y suicidio. Pediatr Integral*. 12(10). Recuperado de [www.sepeap.org/secciones/documentos/pdf/Depresion\\_suicidio.pdf](http://www.sepeap.org/secciones/documentos/pdf/Depresion_suicidio.pdf)
- Ochoa, B. y Pereira, C. (2009). *La depresión infantil y su incidencia en el rendimiento educativo de las niñas y niños del primer año de educación básica de las escuelas "José ingenieros; "julio maría matovelle" y "Hugo Guillermo gonzález" de la parroquia el valle de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2008-2009*. Tesis de licenciatura. Universidad nacional de Loja.
- Oliden y Garay. (2012). *Metodología de las ciencias del comportamiento*. Universidad del país de vasco.
- OMS. (2013). *Pregnancy, childbirth, postpartum and newborn care: a guide for essential practice*. Ginebra. Organización Mundial de la Salud.
- Ortega, P. (2001). *Conflicto, violencia y Educación. Actas del XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Murcia: Cajamurcia.
- Ortega, R y Del rey, R. (2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar*. Barcelona: Grao.

- Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana. Santiago: Lom.
- Osores, D. (2006). *Relación entre funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa El Pacífico*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán.
- Papalia, D. (1997). *Psicología del Desarrollo*. México: Edit Mc Graw Hill.
- Plaza del Rio. (2012) *La disciplina escolar el arte de la convivencia*. Ediciones: Aljibe.
- Polaino, L. (1996). *Las depresiones infantiles*. España: Morata.
- Puig; R. (1997). *Conflictos escolares una oportunidad. Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona: Praxis.
- Quenaya,C. (2015). *Práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la institución educativa secundaria industrial 32 – Puno, durante el año académico 2015*. Tesis de licenciatura.
- Reategui, L. (1994). *La depresión infantil: estandarización del inventario de depresión para niños (CDI)*. Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ríos,B. y Suarez,B. (2015). *Funcionamiento familiar y las manifestaciones de depresión infantil en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo – 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipan.
- Rodríguez, J. y Ortiz, M. (2008). Depresión Infantil. *Revista Científica*.
- Secchi,J. (2000).*Psicopedagogíapsicología de la educación para padres y profesionales*.España.
- Segura, F. (2014). *Depresión infantil en aumento*. Perú: Diario la República.
- Sime, L. (2002). *Hacia una Pedagogía de la Convivencia*. Pontifica Universidad Católica del Perú.

- Sencia, C. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n°40377 Jorge a. Abrill Flores de Arequipa*. Tesis de licenciatura.
- Servera, B. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil: una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide.
- Spitz, R. y Wolf, K. (1946). Anaclitic depression: an inquiry into the genesis of psychiatric conditions in early childhood. *Psychoanalytic Study of the Child*. Vol 2. New York. International University Press. 313-342.
- Valderrama, S. (2000). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Villegas, S. (2018). *Enfrentando al bullying*. Perú
- Vinaccia, Gaviria, Atehortúa, Martínez, Trujillo y Quiceno. (2006). *Prevalencia de depresión en niños escolarizados entre 8 y 12 años del oriente antioqueño (Colombia) a partir del Child Depression Inventory – CDI*.
- Yelon, K. Y Weistein, L. (1997). *La Psicología en el aula*. México: Trilla.
- Yelom y Rodríguez. (2006). *La disciplina en los colegios*. México: Trilla.
- Ziglar, J. (1998). *Los campeones son disciplinados. Más allá de la cumbre*. Casa editora grupo Nelson.

## **ANEXO 01**

### **CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA / DISCIPLINA EN EL AULA**

#### **CDA - P/S**

##### **INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrarás enunciados, sobre lo que ocurre normalmente en un salón de clases. Lee cada enunciado y contesta en la hoja de respuestas marcando con una (X) en la columna correspondiente, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas en la mayoría de las clases. . La (V) significa Verdadero; la (F) Falso, y la ? significa Indecisión o duda. Procura definirte por el verdadero o falso. No hay respuestas buenas ni malas, todos valen. Lo importante es que seas sincero

##### **NO REALICES MARCAS EN ESTE CUADERNILLO, LO HARÁS EN LAS HOJAS DE RESPUESTAS, DESPUÉS DE CONSIGNAR TUS DATOS**

1. Continuamente el profesor(a) nos recuerda cómo debemos comportarnos en el salón de clases y en el colegio.
2. Este salón de clases resulta bastante interesante.
3. Las normas del aula se cumplen.
4. En el salón de clases se trabaja con confianza, respeto y sentido del humor.
5. El(a) profesor(a) muestra entusiasmo en el desarrollo de los temas.
6. En el salón de clases los problemas de indisciplina se solucionan en su momento.
7. En el colegio las normas de convivencia son claras y nos ayudan a mejorar nuestro comportamiento.
8. En el salón de clases se puede expresar lo que pensamos y como nos sentimos.
9. El profesor(a) o tutor(a) conoce algunos aspectos personales de mi vida.
10. En el colegio los(as) profesores(as), procuran mejorar las normas y los servicios para sentirnos a gusto y estudiar mejor.
11. Aquí me enseñan a reflexionar antes de actuar.
12. Continuamente nos enseñan lo importante que es cumplir las normas del colegio.

13. Conozco y practico las principales normas del colegio.
14. En el salón de clases hay un ambiente agradable, incluso cuando nos hablan de disciplina
15. Mis compañeros(as) de clase verían mal si alguien se dedicase a molestar o distraer a los demás.
16. En las actividades del colegio están presentes la mayoría de los profesores.
17. En el salón de clases se cumplen las normas, no tanto por los castigos sino porque nos conviene.
18. Me gusta participar en las actividades que organiza el colegio.
19. En el salón de clases, algunas veces conversamos sobre nuestros aprendizajes y desarrollo personal.
20. Los(as) profesores(as) se preocupan por nuestro comportamiento en el salón de clases y en el colegio.
21. Los(as) profesores(as) procuran que las clases sean interesantes y para conseguirlo, algunas veces, nos piden opiniones.\*
22. Los(as) profesores(as) se muestran amigables y les gusta hablar con nosotros fuera de clase.
23. Si me portase mal en la clase, el(a) profesor(a) o tutor(a) creo que hablaría con mis padres o familiares para intentar resolver el problema.
24. Me queda claro cuáles son las normas del salón de clases y del colegio, las que debo cumplir.
25. Los(as) profesores(as) nos hacen ver por qué las normas son necesarias para la buena convivencia en clase y el colegio.
26. Me queda claro que las normas en este colegio son necesarias.
27. El profesor es el primero que se preocupa en resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.
28. En el salón de clases nosotros(as) participamos activamente en la elaboración de las normas que debemos cumplir.
29. A veces revisamos en grupo y evaluamos si se cumplen o no las normas del salón de clase y del colegio.
30. Todas las normas del salón de clases y del colegio son importantes para la convivencia y para nuestra formación personal.

---

**VERIFIQUE SUS RESPUESTAS Y GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**PROTOCOLO DE RESPUESTAS**  
**(CDA)**

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD:..... GÉNERO M ( ) F ( )

N	V	?	F
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO ESCOLAR..... INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....

**ELABORADO POR EL EVALUADOR**

CDA	PD	PC
CONVIVENCIA		
DISCIPLINA		
ESCALA TOTAL		
NIVEL		

**DESCRIPCION:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## ANEXO 02

# INVENTARIO C.D.I.

(ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN: EDMUNDO ARÉVALO LUNA - 2008)

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD:.....  
 FECHA DE HOY..... COLEGIO:.....  
 GRADO..... /SECCION.....VIVES CON: Papá ( ) Mamá ( )  
 Hermanos ( ) Abuelos ( ) Otros ( ) Especifica.....

**INSTRUCCIONES:** Este es un cuestionario que tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge, de cada grupo, una oración, la que mejor diga cómo te has portado, como te has sentido o que has sentido en las **ÚLTIMAS DOS SEMANAS**, luego coloca una marca como una "X" en los espacios que correspondan. No hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti. Aquí tienes unos ejemplos:

1	2
A. Siempre leo libros <input style="width: 40px; height: 20px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/>	A. Me divierten los recreos <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-left: 10px;" type="radio"/>
B. Algunas veces leo libros <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black; text-align: center; margin-left: 10px;" type="checkbox" value="X"/>	B. A veces me divierten los recreos <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-left: 10px;" type="radio"/>
C. Nunca leo libros <input style="width: 40px; height: 20px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/>	C. Me aburren los recreos <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; margin-left: 10px;" type="radio"/>

Nº	Ítems	Nº	Ítems
----	-------	----	-------

1	<p>A. Rara vez me siento triste <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces me siento triste <input type="checkbox"/></p> <p>C. Me siento triste todo el tiempo <input type="checkbox"/></p>	2	<p>A. Las cosas me van a salir bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. No estoy seguro si las cosas me van a salir bien <input type="checkbox"/></p> <p>C. Me siento triste todo el tiempo <input type="checkbox"/></p>
3	<p>A. Hago la mayoría de las cosas bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. Hago muchas cosas mal <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo lo hago mal <input type="checkbox"/></p>	4	<p>A. Muchas cosas me divierten <input type="checkbox"/></p> <p>B. Me divierten algunas cosas <input type="checkbox"/></p> <p>C. Nada me divierte <input type="checkbox"/></p>
5	<p>A. Raras veces soy malo <input type="radio"/></p> <p>B. Soy malo muchas veces <input type="radio"/></p> <p>C. Soy malo todo el tiempo <input type="radio"/></p>	6	<p>A. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas <input type="checkbox"/></p> <p>B. Me preocupa que puedan Pasarme cosas malas <input type="checkbox"/></p> <p>C. Estoy seguro que me pasarán Cosas malas <input type="checkbox"/></p>
7	<p>A. Me gusto a mi mismo <input type="radio"/></p> <p>B. No me gusto a mi mismo <input type="radio"/></p> <p>C. Me odio a mi mismo <input type="radio"/></p>	8	<p>A. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas <input type="radio"/></p> <p>B. Tengo la culpa de muchas cosas malas <input type="radio"/></p> <p>C. Tengo la culpa de todas las cosas Malas <input type="radio"/></p>
9	<p>A. Nunca he pensado en matarme <input type="radio"/></p> <p>B. A veces pienso en matarme Pero No lo haría <input type="radio"/></p> <p>C. Quiero matarme <input type="radio"/></p>	10	<p>A. Rara vez tengo ganas de llorar <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchos días me dan ganas de llorar <input type="checkbox"/></p> <p>C. Siento ganas de llorar todos los Días <input type="checkbox"/></p>
	<p>A. Rara vez me molesta algo <input type="checkbox"/></p> <p>B. Las cosas me molestan muchas <input type="checkbox"/></p>		<p>A. Me gusta estar con otras personas <input type="checkbox"/></p>

<p><b>11</b> veces <input type="checkbox"/></p> <p><b>C.</b> Las cosas me molestan todo el tiempo <input type="checkbox"/></p>		<p><b>12</b> <b>B.</b> Muchas veces no me gusta estar con otras personas <input type="checkbox"/></p> <p><b>C.</b> Yo no quiero estar con otras Personas <input type="checkbox"/></p>
<p><b>13</b> <b>A.</b> Me decido fácilmente por algo, cuando quiero <input type="radio"/></p> <p><b>B.</b> Es difícil para mí decidirme por algo <input type="radio"/></p> <p><b>C.</b> No puedo decidirme por algo <input type="radio"/></p>		<p><b>14</b> <b>A.</b> Me veo bien <input type="radio"/></p> <p><b>B.</b> Hay algunas cosas malas en mi apariencia <input type="radio"/></p> <p><b>C.</b> Me veo horrible <input type="radio"/></p>
<p><b>15</b> <b>A.</b> Hacer las tareas del colegio no es problema <input type="radio"/></p> <p><b>B.</b> Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio <input type="radio"/></p> <p><b>C.</b> Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer tareas del colegio <input type="radio"/></p>		<p><b>16</b> <b>A.</b> Duermo muy bien <input type="checkbox"/></p> <p><b>B.</b> Varias noches tengo problemas para dormir <input type="checkbox"/></p> <p><b>C.</b> Todas las noches tengo Problemas para dormir <input type="checkbox"/></p>
<p><b>17</b> <b>A.</b> Rara vez me siento cansado <input type="checkbox"/></p> <p><b>B.</b> Muchos días me siento cansado <input type="checkbox"/></p> <p><b>C.</b> Todo el tiempo me siento Cansado <input type="checkbox"/></p>		<p><b>18</b> <b>A.</b> Como muy bien <input type="checkbox"/></p> <p><b>B.</b> Varios días no tengo ganas de comer <input type="checkbox"/></p> <p><b>C.</b> La mayoría de los días no tengo Ganas de comer <input type="checkbox"/></p>
<p><b>19</b> <b>A.</b> No me preocupan dolores ni enfermedades <input type="checkbox"/></p> <p><b>B.</b> Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades <input type="checkbox"/></p> <p><b>C.</b> Todo el tiempo me preocupan Dolores y enfermedades <input type="checkbox"/></p>		<p><b>20</b> <b>A.</b> No me siento solo <input type="checkbox"/></p> <p><b>B.</b> Muchas veces siento solo <input type="checkbox"/></p> <p><b>C.</b> Todo el tiempo me siento solo <input type="checkbox"/></p>
<p><b>A.</b> Siempre me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p>		<p><b>A.</b> Tengo muchos amigos <input type="checkbox"/></p> <p><b>B.</b> Tengo muchos amigos, pero <input type="checkbox"/></p>

21	<b>B.</b> Solo de vez en cuando me divierto en el colegio <input type="checkbox"/> <b>C.</b> Nunca me divierto en el colegio <input type="checkbox"/>	22	Quisiera tener más <input type="checkbox"/> <b>C.</b> No tengo amigos <input type="checkbox"/>																
23	<b>A.</b> Mi rendimiento en el colegio es bueno <input type="radio"/> <b>B.</b> Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes <input type="radio"/> <b>C.</b> Mi rendimiento en el colegio es Malo <input type="radio"/>	24	<b>A.</b> Soy tan bueno como otros alumnos <input type="radio"/> <b>B.</b> Puedo ser tan bueno como otros Alumno, si yo quisiera <input type="radio"/> <b>C.</b> Nunca podré ser tan bueno como Otros alumnos <input type="radio"/>																
25	<b>A.</b> Estoy seguro que hay personas que me quieren <input type="radio"/> <b>B.</b> No estoy seguro si alguien me quiere <input type="radio"/> <b>C.</b> Nadie me quiere realmente <input type="radio"/>	26	<b>A.</b> Generalmente hago caso en lo que me dicen <input type="checkbox"/> <b>B.</b> Muchas veces no hago caso en Lo que me dicen <input type="checkbox"/> <b>C.</b> Nunca hago caso en lo que me Dicen <input type="checkbox"/>																
27	<b>A.</b> Me llevo bien con los demás <input type="checkbox"/> <b>B.</b> Muchas veces me peleo con los demás <input type="checkbox"/> <b>C.</b> Todo el tiempo me peleo con los Demás <input type="checkbox"/>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AREAS</th> <th>PD</th> <th>Pc</th> <th>DIAGNÓSTICO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DISFORIA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AUTODES</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		AREAS	PD	Pc	DIAGNÓSTICO	DISFORIA				AUTODES				TOTAL			
AREAS	PD	Pc	DIAGNÓSTICO																
DISFORIA																			
AUTODES																			
TOTAL																			

*Dirección del Centro de Investigación de la Facultad de Humanidades*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN**

**PADRES DE FAMILIA**

- Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en la investigación, denominada “Convivencia/disciplina en el aula y depresión infantil en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019”

**Se me ha explicado que la participación de mi hijo (a) consistirá en lo siguiente:**

Se le plantearán diferentes enunciados, a través de dos test psicológicos, con el fin de determinar la relación entre la convivencia/ disciplina en el aula y depresión infantil, todo lo que les respondan a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que mi hijo (a) debe responder con la verdad y que la información que brinden sus compañeros, también debe ser confidencial.

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación, comprendo qué cosas va a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto él como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que mi hijo tiene derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha:.....

Padre o Madre del Participante: .....

DNI: .....

Nombre del Participante: .....

DNI: .....

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: "Convivencia/disciplina en el aula y depresión infantil en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019"

**Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:**

Se me plantearán diferentes enunciados, a través de dos test psicológicos, con el fin de determinar la relación entre, la convivencia/ disciplina en el aula y depresión infantil todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

**"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"**

Pimentel, Abril del 2019

Señor:  
LINARES PEREZ, ARTEMIO  
**Director de la institución educativa 11024 "José Quiñones Gonzales"**  
Presente. -

**Asunto.** Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "Convivencia y disciplina en el salón de clase" y "Depresión infantil" de la tesis denominada "CONVIVENCIA/DISCIPLINA EN EL AULA Y DEPRESION INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UN COLEGIO ESTATAL DE CHICLAYO", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 30 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detalle nombre de la estudiante:

- PISFIL OLIVARES SARITA DEL PILAR

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestra estudiante puedan aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



*Nelly Dioses Lescano*  
**Dra. Nelly Dioses Lescano**  
Decana de Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán

Recibido:  
26-05-2019

*Artemio Linares Pérez*  
Artemio Linares Pérez  
C.M. 1016779943  
DIRECCIÓN

*Para coordinar  
horario con docentes*

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

## AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

**Quien suscribe:**

**Sr. LINARES PEREZ, ARTEMIO**

Director de la institución educativa 11024 "José Quiñones González"

**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: "CONVIVENCIA / DISCIPLINA EN EL AULA Y DEPRESIÓN INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UN COLEGIO ESTATAL DE CHICLAYO 2019"

Por el presente , el que suscribe, señor Linares Pérez Artemio director de la institución educativa 11024 "José Quiñones Gonzales", AUTORIZO al alumno: PISFIL OLIVARES SARITA DEL PILAR, identificada con DNI 76730135 estudiante de la escuela profesional de psicología, y autora del trabajo de investigación denominado: CONVIVENCIA / DISCIPLINA EN EL AULA Y DEPRESIÓN INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UN COLEGIO ESTATAL DE CHICLAYO 2019, al uso de dicha información que conformara al expediente técnico así como hojas de memoria, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos , de la elaboración de la tesis Convivencia / disciplina en el aula y depresión infantil en estudiantes del nivel primario en un colegio estatal de Chiclayo 2019, ya enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente



**Lic. LINARES PÉREZ, ARTEMIO**

**DIRECTOR**