UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LA CIUDAD DE CHICLAYO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autor:
Bach. Díaz Salazar, Jorge Luis
ID ORCID: 0000-0003-4436-8774

Asesor:
Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard
ID ORCID: 0000-0001-9213-0475

Línea de Investigación:
Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LA CIUDAD DE CHICLAYO

Aprobación de la tesis

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard
Asesor Metodológico

Mg. Cruz Ordinola María Celinda
Presidente de Jurado

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria

Mg. Carmona Brenis Karina Paola
Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis amados padres, a mi novia, a mis hermanos y, toda mi familia por estar presentes al largo de mi formación, viéndome crecer profesionalmente y como ser humano, gracias a que me brindaron su cariño y su apoyo incondicional, para poder cumplir mis metas trazadas a lo largo de mi trayectoria.

Díaz Salazar, Jorge Luis.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que me apoyaron en la realización de esta investigación, por sus alientos para lograr alcanzar estos objetivos que me he propuesto a lo largo de la carrera.

En lo cual destaco a mi asesor Mg Merino Hidalgo, Darwin Richard, por su enseñanza, por el tiempo que nos dedicado a cada uno de nosotros, por los consejos brindados durante todo este proceso.

Del mismo modo al director de la Universidad Alas Peruana – Chiclayo Mg. Walter Gallegos Luza y, a la encargada del área de psicopedagogía Mg. Karen Chicoma Seclén, por el apoyo desinteresado e incondicional para poder llevar acabo la presente investigación.

A mis amigos por su incondicional apoyo. Y a todas las personas que se involucraron para la realización de este trabajo, porque gracias a ellos he podido obtener los resultados para la investigación.

RESUMEN

La presente investigación cuantitativa con diseño correlacional se realizó con el propósito de analizar si existe relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo, cuya población estuvo compuesta por un total de 217 universitarios, donde se seleccionó una muestra de 106 participantes de I – III ciclo hombres y mujeres de edades que oscilan entre los 16 hasta los 19 años de edad. Para la recolección de datos de la primera variable se empleó la Escala de procrastinación en Adolescentes (EPA) creado por el autor Edmundo Arévalo L. en la ciudad de Trujillo (2011); para la segunda variable se trabajó con el Inventario SISCO del Estrés Académico creado por Arturo Barraza M., el cual fue validado por Ancajima Lourdes en la ciudad de Trujillo (2017).

Los resultados reportaron que según la correlación de Pearson Los puntajes de Procrastinación Académica presentan un p=0,200, es mayor que 0,05, quiere decir que los puntajes de esta variable se ajustan a la normalidad. Así mismo, los puntajes de Estrés Académico presentan un p=0,200, es mayor que 0,05, ajustándose también a la normalidad. Los resultados presentan que existe una correlación de ,373** entre el indicador falta de motivación y las dimensiones de estrés académico. Así mismo es significativa por estar dentro del nivel de 0.01 (1%), P<0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis. Además, existe correlación de ,266** entre el indicador dependencia y las dimensiones de estrés académico (p<.01). Así mismo es significativa por estar dentro del nivel de 0.01 (1%), P<0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis. De igual forma, existe correlación de ,329** entre el indicador baja autoestima y las dimensiones de estrés académico

(p<01). Así mismo significativo por estar al nivel de 0.01 bilateral (1%), P<0.05. Bajo esta misma línea existe correlación ,498** entre el indicador desorganización y las dimensiones de estrés académico (p<01). Así mismo es significativo por estar al nivel de 0.01 bilateral (1%), P<0.05. Finalmente, existe correlación de ,340** el indicador evasión de la responsabilidad y las dimensiones de estrés académico (p<01). Así mismo es significativo por estar al nivel de 0.05 bilateral (5%), P<0.05.

Palabras clave: Procrastinación, estrés académico.

ABSTRACT

The present quantitative research with correlational design was carried out with the purpose of analyzing whether there is a relationship between procrastination and academic stress in students of a private university in Chiclayo, whose population consisted of a total of 217 university students, where a sample of 106 participants was selected. from I - III cycle men and women of ages ranging from 16 to 19 years of age. For the data collection of the first variable, the Adolescent Procrastination Scale (EPA) created by the author Edmundo Arévalo L. in the city of Trujillo (2011) was used; For the second variable, we worked with the SISCO Inventory of Academic Stress created by Arturo Barraza M., which was validated by Ancajima Lourdes in the city of Trujillo (2017).

The results reported that according to the Pearson correlation Academic Procrastination scores have a p = 0.200, it is greater than 0.05, which means that the scores of this variable are adjusted to normal. Likewise, the Academic Stress scores have a p = 0.200, is greater than 0.05, also adjusting to normal. The results show that there is a correlation of 373 ** between the lack of motivation indicator and the dimensions of academic stress. It is also significant because it is within the level of 0.01 (1%), P <0.05, so the null hypothesis is rejected and the hypothesis is approved. In addition, there is a correlation of 266 ** between the dependence indicator and the dimensions of academic stress (p <.01). It is also significant because it is within the level of 0.01 (1%), P <0.05, so the null hypothesis is rejected and the hypothesis is approved. Similarly, there is a correlation of 329 ** between the low self-esteem indicator and the academic stress dimensions (p <01). Also

significant because it is at the level of bilateral 0.01 (1%), P <0.05. Under this same line there is a correlation, 498 ** between the disorganization indicator and the academic stress dimensions (p <01). It is also significant because it is at the level of bilateral 0.01 (1%), P <0.05. Finally, there is a correlation of 340 ** the indicator evasion of responsibility and the dimensions of academic stress (p <01). It is also significant because it is at the level of bilateral 0.05 (5%), P <0.05.

Keywords: Procrastination, academic stress.

ÌNDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTOS iv
RESUMEN v
ABSTRACT vii
1. INTRODUCCIÓN 11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO 13
1.4. HIPÓTESIS 14
1.4.1. Hipótesis General: 14
1.4.2. Hipótesis Específicas: 14
1.5. OBJETIVOS 14
1.5.1. Objetivo general 14
1.5.2. Objetivos específicos 15
1.6. ANTECEDENTES DE ESTUDIO 17
1.7. TEORIAS RELACIONADAS CON EL TEMA 22
Procrastinación 22
Definición de términos conceptuales 32
4. MARCO METODOLÓGICO 33
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 34
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 35
2.3.1. Población. 35
2.3.2. Muestra. 35
2.4. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN 36
2.5. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. 36
2.6. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. 40
2.7. CRITERIOS ÉTICOS. 41
2.8. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO 41
3. RESULTADOS 44
3.1. RESULTADOS DE TABLAS 44
3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 49
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 51
4.1. CONCLUSIONES 52

4.2. RECOMENDACIONES 53
REFERENCIAS 54
ANEXOS 59

PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

INTRODUCCIÓN

La procrastinación en general es multicausal. El aplazar o posponer una actividad, está relacionada con el rechazo al cumplimiento o la demanda de actividades impuestas por el medio. Suele darse indistintamente en diversos ámbitos, social, laboral, educativo, entre otros. El posponer dichas tareas originará inquietud por el sentir de culpabilidad, efectuando así el estrés. Lo mencionado demuestra el interés de entender cómo el comportamiento de posponer las actividades, se asocia con una variable emocional (en este caso el estrés), puesto que a partir de este estudio y de otros que se realizaran acabo posteriormente, se tenga en cuenta estrategias preventivas y de intervención.

Medrano & Olaz (2008) sustentan que actualmente la instrucción en el campo de la universidad integra una tasación negativa para muchos universitarios. Existen diversidad de razones del por qué los jóvenes deciden desertar de sus estudios. Por ello, Merhi, Sánchez, & Palací (2018) determinan que los casos incurren dentro los primeros ciclos en la universidad, en su pesquisa sobre abandono y fracaso escolar en la educación superior de manera consistente. Para entender este hecho se considera factores sociales, ambientales y psicológicos.

Si hablamos del estrés en general se estima que, de cada cuatro personas, al menos una sufre de estrés; en las ciudades esto es aún más alarmante pues se calcula que un 50% presenta problemas de bienestar psíquico relacionada a esta patología" (Caldera &

Martínez, 2007, p. 78). Teniendo un impacto severo, se toma en consideración la importancia de su análisis, ya que, en niveles altos, logra generar diversas patologías.

En cuanto a la organización mundial de la salud (OMS, 2016) precisa que el estrés académico se manifiesta en ocasiones tacitas en el trascurso formativo, siendo estas no manipuladas por el alumno, donde le podría ocasionar afecciones reproductivas, cardiovasculares, insomnio y alteraciones en su conducta. (Zárate, Soto, Castro, & Quintero, 2017, p. 92.).

.

Barraza (2007) impuso tres medidas sobre el estrés académico:

Estresores: Presión arterial elevada, cansancio, problemas estomacales, dolores musculares, malestar general.

Los síntomas psicológicos: ansiedad, sin ánimos, frustración, falta de motivo, actitud negativa.

Estrategias de afrontamiento: La incitación del factor estresante origina en la persona, una exteriorización que demuestra un desnivel sistémico en cuanto a su entorno, donde de forma inconsciente la persona actúa para nivelar lo perdido. (Barraza, 2008).

Bajo el señalamiento de los argumentos expuestos, surge el menester de indagar sobre la procrastinación y el estrés académico, siendo estas dos variables consideradas actualmente como uno de los principales problemas que se tiene en el ambiente de la educación, siendo necesario un sustento que permita analizar esta situación problemática. Por ello, la meta de este estudio es determinar la relación existente entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

En la actualidad la procrastinación, es uno de los problemas más grandes que afronta la comunidad estudiantil del mundo. Ello es motivo desde no poder entregar trabajos, a no demostrar un rendimiento académico óptimo dado la mala administración del tiempo que estos aplican para sus actividades.

Según Duran & Rey (20007). Es patente que el estrés académico y la procrastinación, no deberían ser vistos desde posturas aisladas. Dentro del marco formativo como organización, el alumno se encuentra sometido a diversos agentes de estrés que están fuera de su alcance, ello obstaculiza la realización de sus actividades.

La presente investigación tiene como propósito estudiar sobre la procrastinación y estrés académico, tiene como objetivo de estudio determinar la relación existente entre estas dos variables. Donde el estudio

El estudio busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa, para de esta manera mejorar el conocimiento del alcance del problema y qué hacer ante ello. Debido a la escasez de información en nuestro contexto y la importancia que ostenta el tema, por sus implicancias en el rendimiento académico, el comportamiento y la salud mental de los estudiantes, nos encontramos con un tema que posee un amplio potencial de desarrollo frente al ámbito de la intervención.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General:

HG: Existe relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.

1.4.2. Hipótesis Específicas:

H1: Existe relación significativa del indicador falta de motivación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.
H2: Existe relación significativa del indicador dependencia y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.
H3: Existe relación significativa del indicador baja autoestima y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.
H4: Existe relación significativa del indicador desorganización y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.
H5: Existe relación significativa del indicador evasión de la responsabilidad y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el indicador falta de motivación y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo.
- Determinar correlación entre el indicador dependencia y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo.
- Indicar relación entre la baja autoestima las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo.
- Demostrar relación entre la desorganización y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo.
- Definir conexión entre el indicador de evasión de la responsabilidad y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo.

MARCO TEÓRICO

1.6. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

INTERNACIONAL

Barraza, M. & Barraza, N. (2018), quiénes llevaron a cabo una investigación sobre Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación superior, cuya finalidad fue establecer la relación entre estas dos variables. Para esta investigación, se trabajó estudiantes universitarios con una participación de trecientos alumnos. Para recolectar datos se empleó la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO del estrés académico. Se determina que existen porcentajes de no relación y relación entre las variables tomando como base su valor general. Finalmente, se logra concluir que debería ser revisado el término de procrastinar en cuanto a su relación con la regulación académica.

Pardo & Perilla (2014), quiénes realizaron un estudio sobre la Relación entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología; cuya intención fue especificar el vínculo entre las dos variables y de manera añadida su influencia con variables de nivel sociodemográfico. Se trabajó con una muestra de 100 voluntarios entre mujeres y hombres, entre la edad de dieciocho y treinta y siete años, a quienes se le aplicó la escala de procrastinación académica adaptada por Óscar Álvarez (2010) y el inventario auto descriptivo de ansiedad estado rasgo de Spielger y Díaz-Guerrero (1975). Los hallazgos permitieron establecer que dichas variantes sobre la procrastinación y ansiedad rasgo, se relacionan positivamente. Sin embargo, no se presentan diferencias significativas en cuanto a lo sociodemográfico y la procrastinación académica.

Quant & Sánchez (2012); citando a Sirois (2004), quién llevó a cabo un estudio sobre Procrastinación académica con los problemas de salud, se trabajó con 182 alumnos a quiénes se le aplicaron cuestionarios de personalidad y medición del estado de la salud, para después evaluar de qué manera previenen una recaída en una afección reciente. Los resultados muestran que aquellos que procrastinan tienen mayor nivel de estrés en cuanto aquellos que no lo hacen, por consiguiente, se encontró que, la procrastinación acrecienta la intensidad mas no la cantidad de la afección que se presenta. Se concreta que existe una vinculación no positiva entre la intensión de llevar conductas saludables y la procrastinación académica, por lo tanto, se encuentra ligada a un bajo control percibido.

Clariana, et al., (2012) quiénes realizaron un estudio sobre la procrastinación y engaño académico desde la secundaria hasta la universidad, cuyo objetivo fue analizar el fenómeno del plagio académico entre el alumnado de Educación Secundaria obligatoria y bachillerato, donde la muestra estuvo conformada por 171 mujeres de varias escuelas públicas, a quienes se les evaluó con el cuestionario autodescriptivo sobre hábitos de engaño y procrastinación concerniente a los estudios. Los hallazgos permitieron contrastar que el engaño y la procrastinación se relacionan de manera negativa con el rendimiento académico; además al ser asociadas con el grado de instrucción se determinan diferencias.

NACIONAL

Córdova, A. (2018) quién realizó un trabajo de investigación sobre Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería. Cuyo propósito fue analizar la relación entre las dos variables. Se trabajó con 285 universitarios. Se aplicaron la Escala de Procrastinación de Gonzales (2014) creada en Perú y el Inventario SISCO de Estrés Académico de Barraza (2007) elaborado Durango-México. Se determinó un nivel de correlación positivo, y a su vez elevadamente significativo entre la procrastinación y el estrés (rho = 456, p = 000), donde se concluye que a mayor procrastinación, mayor será el nivel de estrés, quiere decir que, ante mayor acumulamiento de actividades los alumnos tienden a presentar estrés, exteriorizándolo de manera psicofísica con angustias, molestias, malestar general, insomnio, tensiones en los músculos, sentimientos de culpa, baja autoestima, abandono de actividades, siendo esta las razones claves que los conllevan a dilatar sus quehaceres.

Medrano, M. (2017) quien llevó a cabo un estudio sobre Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad Pública en Lima, donde la finalidad fue establecer relaciones entre ambas variables. Se contó con la participación de 112 universitarios del pregrado de la universidad Nacional Federico Villarreal. Para recolectar datos se emplearon el test de procrastinación académica (Procrastination Assessment Scale- Students (PASS)) manipulado por Solomon, L. (2016), y para la segunda variante se utilizó el Cuestionario de Estrés Académico en la Universidad (CEAU) manipulado por García Ros & Pérez González (2008). Se concluye que, existe una relación directa baja (r=0,34) entre el estrés académico y la procrastinación académica.

Carranza & Ramírez (2013) quiénes realizaron un estudio sobre la Procrastinación y características demográficas asociadas en estudiantes universitarios de la Universidad Unión sede Tarapoto; cuya finalidad fue establecer el nivel de Procrastinación de los alumnos de la universidad Peruana Unión - Tarapoto, se trabajó con la participación de trecientos dos universitarios hombres y mujeres de edades que oscilaban entre los 16 y 25 años de edad. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario de la procrastinación elaborada por Ramírez, Tello y Vásquez. Se halló como resultados que el 44% de los participantes entre los dieseis y veinte años de edad presentan procrastinación en niveles altos.

Chang (2011) quién realizó un estudio sobre la Procrastinación Académica como productor en el Rendimiento Académico en Jóvenes de Educación Superior; cuya intensión fue determinar como la posposición de tareas Académicas en la preparación del alumno en la universidad, está ligada con el rendimiento. Se contó con la participación de doscientos estudiantes. Las herramientas que se aplicaron fue la escala de procrastinación académica adaptado en la ciudad de Lima. Los hallazgos arrojaron que las mujeres procrastinan menos que los hombres, además que un 61,5% de quienes posponen sus actividades a reprobado entre 1 – 6 materias.

Álvarez (2010), realizó un estudio acerca de la Procrastinación General y Académica, cuya finalidad fue determinar la existencia de una Procrastinación General y Académica en un conjunto de alumnos de nivel secundario, teniendo la participación de doscientos treinta y cinco alumnos de secundarias de instituciones educativas estatales.

Se empleó la escala de procrastinación general y académica. Los hallazgos dieron a conocer que la procrastinación en general es menos frecuente que la académica, además se reportó que no se evidencia distinciones que sean significantes en cuanto al grado de instrucción y el género.

LOCAL

Centurión & Elena (2014); quiénes realizaron un estudio sobre la Procrastinación en estudiantes de Instituciones Educativas Estales de Chiclayo. Cuya intensión fue Determinar el nivel de procrastinación en dichas instituciones educativas. La investigación estuvo conformada por una muestra de 548 alumnos de quinto año de secundaria entre hombres y mujeres de diversos centros educativos, donde la edad promedio fue de 16 años; para la recolección de datos se empleó el instrumento de la Escala de Procrastinación en adolescentes elaborado por Edmundo Arévalo (2011). Los hallazgos dan cuenta que existe un alto nivel de procrastinación en las instituciones donde estudian exclusivamente varones; así mismo, un nivel bajo de procrastinación en los colegios donde estudian exclusivamente féminas, finalmente un nivel promedio de Procrastinación en las instituciones mixtas.

Vásquez, V. (2016); quién realizó un estudio sobre la Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una institución educativa, cuya finalidad fue Determinar la vinculación de estas dos variantes, se contó con la colaboración de 137 alumnos del cuarto y quinto año de secundaria de una entidad educacional pública de la ciudad de Chiclayo, con la edad que comprendían los 15 y 19 años. Se trabajó en base al instrumento de la

escala de procrastinación en adolescentes (EPA) de Arévalo E. (2011). Se concreta la no existencia de correlación entre el estrés académico y la Procrastinación en los alumnos de nivel secundario de la entidad educacional de Chiclayo.

1.7. TEORIAS RELACIONADAS CON EL TEMA

Procrastinación
Definiciones

Según la real academia de Lengua Española (RAE – 2018) precisa que la Procrastinación, es el actuar de la persona para dejar de lado aplazando una actividad por otro quehacer

Arévalo, E. (2011); citando a Ferrari (1995). Se trata de una postergación de la actuación o actividad que conlleva a un estado de insatisfacción o incomodidad emocional. Por lo cual se relaciona con la imposibilidad de cumplir lo propuesto de forma efectiva y eficaz; generando una disgregación entre el talento y la capacidad de afrontar adecuadamente las actividades.

Arévalo, E. (2011), Es el comportamiento de aplazar responsabilidades y quehaceres, priorizando actividades que resultan ser intrascendentes y dejando por debajo actividades de importancia.

> "La Procrastinación es la conducta de posponer las tareas para luego, sin tener en cuenta su prioridad, desarrollando tareas de baja importancia".

Haycock, McCarthy & Skay (1998) citado por Steel (2007). El acto de procrastinar consiste en extender o aplazar el desarrollo de una actividad a fin de eludir la responsabilidad, evitando que la actividad primordial sea realizada.

absolutamente las posturas que actualmente anteceden, definen que la Procrastinación debería ser aceptada como el modelo de persona que necesariamente se tiene que analizar, puesto que sus consecuencias son negativas para su vida cotidiana. (Piers Steel, 2007)

Debe ser considerada como un arquetipo humano que requiere ser estudiado porque trae consecuencias negativas para la vida y la organización de los seres humanos".

Muy a menudo las personas evaden las actividades, en vez de realizar esfuerzos para desarrollarlas. Dicha conducta es llamada el acto de procrastinar, pues se conduce a evitar la tarea en curso postergándola, a pesar de que suele no ser postivio para las personas que procrastinan. (Wambach , Hansen y Brothen, 2001).

Noran (2000; citado por Akinsola, 2007), quien concibe que la procrastinación conlleva a la evitación para poder ejecutar una actividad que necesariamente tiene que ser cumplida. Priorizando otras actividades como socializar, paseos, entre otras.

"El que procrastina es quien de cierta forma sabe lo que quiere, trata de hacerlo. Sin embargo, no lo hace".

En cuanto acto de procrastinar en lo académico se refiere a priorizar otras actividades que no sean meramente académicas.

Enfoques teóricos de procrastinación

A) Modelo psicodinámico

Dicho paradigma sustenta, que el acto de postergar las actividades, es conllevado por el miedo al truncamiento y, enfoca su interés en comprender los motivos con los que cuentan los individuos que truncan o desertan de sus quehaceres aun contando con el potencial que tienen. Así mismo, se demuestra que el rechazo al fallo, se debe a un soporte familiar inadecuado, afectando la autonomía de los hijos (Baker, 1979; citado por Rothblum, 1990).

B) Modelo motivacional

Dicho paradigma sustenta que el haber logrado, es una característica que no varía, donde el sujeto muestra un comportamiento que se fija a alcanzar un objetivo ya sea en cualquier momento presentado, por lo cual se elige entre dos posiciones:
1. Esperanza de éxito: Hace referencia al alcance de la motivación.

Miedo al fracaso: hace referencia al motivo de evitación de un suceso donde el sujeto lo valore negativamente.

Las personas tienden a dar oportunidad a las actividades donde perciban un éxito que es garantizado, posponiendo de esta forma tareas donde pronostiquen frustración. Esto se logra cuando el temor al fracaso es superado por la esperanza de tener éxito. (McCown, Ferrari y Johnson, 1991).

C) Modelo Conductual de Skinner

Este paradigma está basado en el comportamiento, dando a conocer que una conducta es mantenida cuando es reforzada, lo que explica que, dicha conducta persiste

por su consecuencia (Skinner, 1977). Los individuos aplazan una actividad, puesto que su conducta de postergación ha sido retroalimentada, no visionando el beneficio que se tiene al culminar un trabajo dentro de lo establecido.

D) Modelo cognitivo-conductual

Ellis y Knaus (1997). Da cuenta sobre el dominio de la constante ambiental, estando por encima de las variables Emocionales y del comportamiento, sin embargo, se propone que la cognición tiene el rol de regularizador, demostrando así, que la emoción y el comportamiento son consecuencia de un razonamiento cognitivo, dada por una circunstancia más que por el hecho. Por consecuente, la conducta aplazatoria se da como consecuencia de 3 factibles fundamentos: Hostilidad, Autolimitación y Baja tolerancia a la frustración; siendo particularidades del modelo de la cognición, los cuales da muestra de una realidad mal formada de uno y del resto.

Periodos de la Procrastinación

Burka y Yuen (2008). Varios individuos con características procrastinarias, sienten de alguna manera un bajo control de su comportamiento, es decir, que aquellos alumnos que no demuestran cierta lógica en su pensar y su accionar, son inestablemente emocionales; viéndose acometidos por Estrés, logrando en muchas ocasiones pérdida del ahora, no siendo consecuente de primordializar tareas de forma responsable.

Características:

- “Comenzaré a tiempo”. Al empezar con un accionar determinado, se cuenta con el interés de desarrollarla una actividad con tiempo, pues el individuo se muestra

comprometido en ese momento. Contando con la esperanza de que en esta ocasión será diferente.

- “Comenzaré lo antes posible”: Es la posibilidad de comenzar con antelación. Se advierte necesario dar inicio a las actividades anticipadamente, por esta razón muchos de los alumnos empiezan a sentir Estrés.

- “¿Qué sucedería sino comienzo?”: Se tiene un pensamiento deliberado, aumentando de esta manera los niveles de tensión y un aumento del proceso cognitivo, además se incluye, ideas ilógicas que advierten a la persona que la tarea le saldrá mal.

- “Se cuenta con el tiempo suficiente”: Teniendo en cuenta que se ha logrado un avance más no la culminación del mismo, aún se cuenta con la idea incoherente de que la actividad al final de cuentas tendrá que ser concluida y saldrá todo positivo.

- “Me está pasando alguna cosa”: Aún no se concluyen las tareas en el plazo, el alumno supone que su obstáculo es él, manteniendo una incertidumbre y un mal concepto de sí.

- “Lo hago o no lo hago (Decisión final)”: Los estudiantes deben tomar una decisión final. El reconocer la derrota o hacer el último y gran esfuerzo por terminar la actividad lo más rápidamente posible.

- “¡No volveré a postergar mis actividades!”: Los estudiantes hacen varios juramentos y compromisos que más adelante no son concretados, recurriendo a caer en lo mismo nuevamente.

Causas de la Procrastinación

Según Arévalo, E. (2011):

- Falta de motivación: Es el poco interés por demostrar iniciación y la falta de compromiso por desarrollar las actividades; y como consecuencia la ausencia de decidir concretar objetivos y metas.
- Dependencia: Necesidad de contar con un respaldo para realizar las actividades; queriendo contar con el apoyo de alguien en todo momento.
- Baja Autoestima: Por un temor constante y la desconfianza de las destrezas, las actividades no se ejecutan.
- Desorganización: Se emplea el mal uso del tiempo y no se cuenta con un ambiente adecuado para realizar las actividades.
- Evasión de la responsabilidad: El individuo no valora lo relevante que puede resultar la tarea, por esta misma razón se minimiza la aspiración de resolverla.

Estrés académico

Definiciones

Román & Hernández (2008). El Estrés Académico, es un avance que va evolucionando, siendo este producido en la fase de la educación y preparación, se da por el método adaptativo institucional e individual, a causa de las tareas o demandas educativas que se dan en las entidades de formación, siendo el objetivo el mantener un equilibrio en la fase del aprendizaje profesional.

Cuando el alumno se encuentra ligado a un área de obtención de aprendizaje, se encuentra supeditado a las exigencias que a posterior se demuestran como Estresores, produciendo de esta manera una descompensación sistémica, conocida actualmente como el Estrés Académico. Este logra desarrollar ciertos malestares a niveles generales por las limitantes y las amenazas que logra sentir el alumno, lo cual incurre en una insatisfacción al realizar las tareas. (Barraza, 2006)

Para la organización mundial de la Salud (OMS, 2004) Se trata de los síntomas que puede presentar el alumno ante la presión y demandas que imponen los estudios, dichas demandas no son ajustadas a su capacidad y conocimiento.

Tipos de Estrés

Existen 2 tipologías en cuanto al estrés según Selye (1930) que son el "Distrés y el Eustrés", embargo Barraza (2006), añade un tercer tipo el "Estrés Académico":

- Estrés Negativo (Distrés): Es considerado como el Estrés de tipo negativo, que a medida que las tareas tienen mayor exigencia, son más extensas y se tornan más tediosas, éste tiende a evolucionar; conllevado a superar la cualidad de resistir y adaptarse en el individuo.

- Estrés positivo (Eustrés). Se trata del tipo de Estrés idóneo y primordial para que los individuos puedan sobrevivir, puesto que, logra que las actividades puedan ser realizadas satisfactoriamente ante las exigencias externas. Si la contestación va de acuerdo al incentivo y se encuentran ajustadas a la reacción física de la persona,

entonces es considerado un Estrés Positivo, siendo óptimo para poder adaptarse al medio y logar desarrollarse. Además, gracias a este tipo de estrés, la persona logra interaccionar de formar más creativa y abierta, manifestando un equilibrio emocional.

Las personas que logran manejar un adecuado Estrés, presentan la característica de tener mayor creatividad, como consecuencia demuestran un talento innato. Así mismo, el individuo logra potenciar su cognición promoviendo su motivación. Se considera necesario para poseer un integral desarrollo y para mantenerse activamente

- Estrés Académico Barraza (2006): Se trata de un Proceso Sistémico de característica adaptativa y principalmente mental, siendo factible que el alumnado opte por asumir esta posición debido al exceso de requerimientos impuestos por la academia, no siendo acorde a su nivel de educación, habilidad y capacidad. El estudiante está sujeto a un conjunto de labores que bajo el sentido del estudiante son valoradas como factores estresantes (Input) en el contexto académico. Los estímulos que generan estrés, provocan un desnivel Sistémico (acontecimiento estresor), puesto que el organismo presenta sintomatología que son considerados como los que indican un desequilibrio. Dicho desnivel somete al estudiante a tomar una actitud de afrontamiento (output) como parte de recuperar el sistema dándole un equilibrio

López (2012). Se produce en aconteceres de gran demanda académica diversa, esto se acrecienta a la vez que el alumno logra sentir el insuficiente respaldo por parte de sus compañeros y docentes, aun tan bien siendo posible, cuando no se cuenta con un control que limita su responsabilidad académica y la manera en que tiene que enfrentar la presión académica y su exigencia.

Dimensiones del estrés académico:

Según Barraza (2007) Existen tres dimensiones:

A) Ocasiones que se perciben como estresores: Requerimiento impuesto por el medio que son clasificados estresantes para el alumno.
B) Reacción y síntomas: Es un conjunto de indicadores que se tiene frente a una situación que genera estrés y que se clasifican de manera comportamental y fisiológica.
C) Uso de estrategias de Afrontamiento: Es la postura que se toma con el objetivo de restablecer una homeostasis sistémica

Causas del estrés

Melgoza & Borges (2017) Considera cinco causas que producen estrés.

a. Fisiológicas. Se encuentra relacionado con las afecciones corporales aumentando la zozobra del individuo, generando niveles de estrés, tornándose desfavorable para sí.

b. Psicológicas. Está ligada a la susceptibilidad cognitiva – emotiva. La inestabilidad por el cambio en la niñez, juventud, adultez y senectud; la socialización personal conflictiva; condición frustrante de los estudios o trabajo debido a la demanda, la competencia, lo rutinario, la vocación insatisfecha entre varios otros.

c. Social: La sociedad de acuerdo a la época conlleva a experimentar nuevos retos, teniendo que hacerle frente a cambio tecnológico que se torna acelerado, donde para las personas muchas veces se les hace difícil poder integrase, por otra parte, la polución del medio ambiente, zonas en el trabajo que son inseguras, los desastres naturales, entre otros.

Alternativas para afrontar situaciones estresantes

Melgosa & Borges (2017) proponen alternativas siguientes:

- Aceptación de no poder controlar la situación: Ser conscientes que de que se vive una realidad cambiante y por ende no se puede lograr tener todo bajo control. Se debe buscar un soporte a través de profesionales o las amistades.
- Evitar situaciones frustrantes. Se debe tener un alejamiento de todo aquello que se valore frustrante. En cuanto a los estresores que se relacionen con el tiempo, se tiene que contar con una planificación de actividades.
- Comunicar. Conversar su sentir con la persona que se tiene la disconformidad, tratando de tomar una actitud más positiva, para logar que esta persona mantenga otra actitud.

- Adaptación y Homeostasis: Se considera necesario compenetrar con la sociedad, de tal manera que el ambiente social pueda ser agradable para todos.

Definición de términos conceptuales

Procrastinación: Es el comportamiento de aplazar responsabilidades y quehaceres, priorizando actividades que resultan ser intrascendentes y dejando por debajo actividades de importancia. (Arévalo, E. ,2011).

Estrés académico: Una serie de síntomas que se da en el estudiante al encontrarse en el entorno de alta productividad Académica. Se encuentra supeditado a las exigencias que a posterior se demuestran como Estresores, produciendo de esta manera una descompensación sistémica. (Barraza, A., 2006).

MARCO METODOLÓGICO

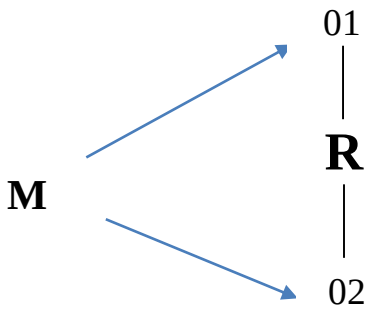
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. Tipo de investigación.

La tipología de indagación es cuantitativa no experimental, pues se empleará método estadístico como principal herramienta para contrastar las hipótesis planteadas como los objetivos establecidos, por consiguiente, es una investigación básica ya que, su finalidad es dar conocimiento nuevo sobre dos conceptos o variables (Hernández, Baptista & Collado, 2014, p. 4; APA, 2010).

2.1.2. Diseño de investigación.

En base a la estructura conforme al estudio es de tipo Correlacional Trasversal, ello permite asociar y detallar ambas variantes. Se tiene el objetivo de explicar una correlación de 2 a más variantes en un tiempo específico, se con la competencia correlacional Causa – Efecto o en términos de relación. (Hernández, et al. 2014).



M = Muestra

01 =variable procrastinación

02 = variable estrés académico

$$X1 - Y1$$

Donde:

X1: Procrastinación

Y1: Estrés académico

-: Relación entre las variables.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. Población.

Para el presente trabajo de indagación, la muestra se mantuvo organizada por alumnos del 1º y 2º ciclo, entre hombres y mujeres de grado superior de diversas carreras, de la Universidad Privada Alas Peruanas sede Chiclayo, donde la población es la siguiente:

1° ciclo: 162 alumnos

2° ciclo: 139 alumnos

2.3.2. Muestra.

Hernández et al. (2010). La conformación de la muestra fue dada por ciento seis alumnos de 16 a 19 años de edad, aquellos que conformaron esta selección por un muestreo probabilístico por conveniencia, mediante la razón por la cual la persona encargada de la investigación se parametra a partir de sus descripciones o metas que se tratan en la investigación. Los criterios de inclusión fueron los siguientes, estudiantes del 1º al 2º ciclo registrados en la unidad académica 2018- I. Se excluyeron a los estudiantes que excedían de los 19 años de edad.

2.4. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Instrumento	Indicadores	Ítems	Niveles de escala
V1 Procrastinación	Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)	Falta de motivación	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46	Alto 70-99 Medio 40-69 Bajo 0-39
		Dependencia	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47	
		Baja autoestima	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48.	
		Desorganización	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49	
		Evasión de la responsabilidad	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50	
Variable	**Instrumento**	**Indicadores**	**Ítems**	**Niveles de escala**
V2 Estrés académico	Inventario del Estrés académico (SISCO)	Estresores	3 - 10	Alto 67-100 Medio 34-69 Bajo 0-33
		Reacciones al estímulo estresor	11 - 25	
		Estrategias de afrontamiento	26 - 31	

2.5. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Método:

Hernández, et al (2014). El método que se empleó fue el cuantitativo, el cual supone un procedimiento serial que se sustenta en mediciones numéricas de aquella información que se tuene en cuenta para definir un patrón comportamental y de esta manera comprobar hipótesis, mediante un análisis que se basa en la estadística,

Técnicas:

Se utilizará el método de la prueba Psicométrica, ya que es el instrumento que va a permitirnos tener un análisis a profundidad sobre el perfil, logrando detallar las descripciones de un sujeto. Se aplica conforme a una evaluación Psicométrica, la cual por razones de fiabilidad y validez estará estandarizada y baremada según la situación problemática de la población a analizar.

Instrumentos:

a) Instrumento 01: Escala de Procrastinación en adolescentes (EPA), desarrollado por Edmundo Arévalo L. en La Libertad perteneciente a la ciudad de Trujillo – Perú (2011). La prueba cuenta con 50 ítems de respuesta en escala Likert que evalúa cinco dimensiones:

- Falta de motivación
- Dependencia
- Baja autoestima
- Desorganización
- Evasión de responsabilidad.

El ámbito de aplicación se da en adolescente entre 12 – 19 años. En cuanto a la determinación de Validez del Constructo, se aplicaron a 700 alumnos entre hombres y mujeres de las edades entre los dieciséis hasta los veinticinco años de edad y que se encuentren estudiando una educación superior. Se empleó el método de Ítem – Test, logrando alcanzar los cincuenta ítems que actualmente conforma el test, con intervalos de índices adecuados para su Validez (0.309 y 0.731).

Sé empleó el método de las mitades para analizar la Confiablidad que tiene que poseer el test, se logró este propósito empleando la Correlación de Pearson (r) (Método estadístico) los cuales arrojaron los siguientes intervalos de índice:

- Falta de motivación (0.998)
- Dependencia (0.996)
- Baja autoestima (0.994)
- Desorganización (0.996)
- Evasión de la Responsabilidad (0.999)
- Escala Global (0.994).

b) Instrumento 02: Inventario SISCO del Estrés Académico desarrollado por Arturo Barraza en el año 2006 en la ciudad de Durango, en México, posteriormente adaptado en Trujillo – Perú por Ancajima Lourdes en el 2017. El instrumento data de 31 ítems de respuesta en escala Likert, evaluando tres dimensiones:

- Estresores
- Síntomas
- Estrategias de Afrontamiento

La Validez, ha sido dada a través de un estudio exploratorio factorial, teniendo en cuenta los índices que son necesarios para que sea viable. En cuanto a la evaluación de Esfericidad de Baret logró obtenerse un resultado significante de 0.00 y el test KMO el cual determina un muestreo adecuado donde se logró alcanzar

un índice de 0.762. Para evaluar las dimensiones del test se aplicó el método de Pearson obteniendo los índices siguientes:

- Síntomas de 0.895
- Estresores de 0.769
- Estrategias de Afrontamiento 0.675

En un primer momento se contó con un test que poseía 41 ítems. Sin embargo, para su validación en el Perú – Trujillo se redujeron 10 de estos quedándose en 31 ítems en concreto. Para determinar la confiablidad del constructo, se aplicó el método estadístico por mitades de Spearman Brown contando con los siguientes índices:

- Estresores 0.820
- Síntomas 0.880
- Estrategias de Afrontamiento 0.710

Para aquellos ítems de alternativas múltiples se aplicó el Alfa de Cronbach por medio de la fórmula Kuder Richardson (KR). Cuyo cálculo es emplear el promedio de la correlación existente entre aquellos ítems que dan cuenta a la definición posible que se propone medir, logrando la obtención de los siguientes resultados (definidos como muy buenos según Vellis y Murphy):

- Estresores 0.850
- Síntomas 0 .910
- Estrategias de afrontamiento 0.720

2.6. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la interpretar la información y el análisis estadístico, se siguió en base al siguiente proceso:

Proceso 1: Se realizó las coordinaciones con la institución pertinente, a través de una solicitud (documento suministrado por la escuela de Psicología) para hacer factible la realización de la investigación.

Proceso 2: Se tuvo una selección de aquellos softwares de estadística que se iban a emplear para la correlación de datos: Microsoft Excel 2013 y SPSS 24.0. Procediendo con su instalación y comprobación para el adecuado funcionamiento.

Proceso 3: Para la trasformación de los puntajes de los ítems en las evaluaciones suministradas, se tuvo que contar con la plataforma Excel, dicha conversión se aplicó para agrupar y clasificar ítems según las dimensión y factor de cada instrumento.

Para la trasformación de las medidas escalares a medidas ordinales, se empleó el programa de SPSS, para de esta manera estudiar las variantes, logrando objetivar de forma estadística el análisis y la descripción de la frecuencia a través de tablas, donde se concretó la existencia de relación empleando a Pearson (r) como método.

Proceso 4: Después de los análisis concretados en el programa del SPSS, estos se condujeron a ser editados y exportados continuando con las recomendaciones de las normas del APA (2010), y el Manual de Metodología de Investigación de Hernández et al. (2014) para presentar el resultado.

2.7. CRITERIOS ÉTICOS.

Se facilitan disposiciones que meramente deben estar expresas durante el proceso del estudio, cuyo objetivo es su ejecución de todos los criterios que se plasman. (Moreno, Rojas & Malpica 2012, p.7):

A) Información del consentimiento: Se trata de un escrito mediante el cual, el evaluado autoriza su participación como individuo sujeto a evaluación, llevando a cabo un conocimiento previo de la prueba y su proceder; así también, el objetivo de la misma.
B) Confidencialidad: Se preservará en todo momento la información brindada por el participante.
C) Manejo de Riesgos: Es la pactación de dar a conocer al participante que serán parte de un experimento de investigación, y que su finalidad no acarrea ninguna situación de perjuicio, siendo exclusivamente empleados con la finalidad decretada inicialmente.
D) Observación del voluntario: Es la vivencia de los sujetos de prueba, antes y durante la evaluación teniendo en cuenta su actitud para alimentar los resultados y procedimientos.

2.8. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO

Se facilitan disposiciones que meramente deben estar expresas durante el proceso del estudio, cuya adecuación a este estudio se promueven las siguientes. (Hernández, Fernández & Baptista 2014, p. 10)

A) Objetividad: Es el accionar que autentifica la contestación brinda por los participantes sujetos a prueba, con la finalidad de obtener fiabilidad en los resultados.

B) Aplicabilidad: Es efectuada de acuerdo a una Validez externa, con la posibilidad de garantizar un final al análisis de las situaciones no experimentales de los diversos participantes y aconteceres. Por esta razón se recalca que el instrumento de evaluación cuente con la propiedad psicométrica adecuada en cuanto a los niveles de Confianza y Validez.

C) Relevancia: Se trata de la ejecución de los objetivos plasmados cuyo fin es conocer el impacto cognitivo que reporta el estudio.

D) Confiabilidad: Es la acción que realizan las escalas de las herramientas cuya finalidad es la obtención de elementos sólidos, concretos, cabales y racionales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3. RESULTADOS

3.1. RESULTADOS DE TABLAS

Tabla 1

Relación entre el indicador falta de motivación y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.

PROCRASTINACIÓN	Falta de motivación
ESTRÉS ACADÉMICO	r
Estresores	,373**
Síntomas	,222*
Estrategias de afrontamiento	-,289**

***Altamente significativo (p<,01)* **Significativo (p<,05)* *No significativo (p>,05)*

Los resultados presentan que existe una correlación de 0,373 entre el indicador falta de motivación y las dimensiones de estrés académico. Así mismo es significativa por estar dentro del nivel de 0.01, P<0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis.

Tabla 2

Relación entre el indicador dependencia y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.

PROCRASTINACIÓN	Dependencia
ESTRÉS ACADÉMICO	r
Estresores	,266**
Síntomas	,251**
Estrategias de afrontamiento	-,386**

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentan que existe correlación de 0,266 entre el indicador dependencia y las dimensiones de estrés académico ($p<.01$). Así mismo es significativa por estar dentro del nivel de 0.01, $P<0.05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis.

Tabla 3

Relación entre el indicador baja autoestima y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.

PROCRASTINACIÓN	Baja autoestima
ESTRÉS ACADÉMICO	r
Estresores	,329**
Síntomas	,309**
Estrategias de afrontamiento	-,377**

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentan que existe correlación de 0,329 entre el indicador baja autoestima y las dimensiones de estrés académico (p<01). Así mismo significativo por estar al nivel de 0.01 bilateral, P<0.05.

Tabla 4

Relación entre el indicador desorganización y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.

PROCRASTINACIÓN	Desorganización
ESTRÉS ACADÉMICO	r
Estresores	,498**
Síntomas	,445**
Estrategias de afrontamiento	-,324**

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentan que existe correlación 0,498 entre el indicador desorganización y las dimensiones de estrés académico (p<01). Así mismo es significativo por estar al nivel de 0.01 bilateral, P<0.05.

Tabla 5

Relación entre el indicador evasión de la responsabilidad y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.

PROCRASTINACIÓN	Evasión de la responsabilidad
ESTRÉS ACADÉMICO	r
Estresores	,340**
Síntomas	,363**
Estrategias de afrontamiento	-,235*

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentan que existe correlación de 0,340 el indicador evasión de la responsabilidad y las dimensiones de estrés académico (p<01). Así mismo es significativo por estar al nivel de 0.05 bilateral, P<0.05.

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar Relación entre Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una Universidad particular de la ciudad Chiclayo, los resultados expuestos con anterioridad muestran la relación existente entre dichas variantes (Tabla 1). Estos resultados se evidencian con lo mencionado en el estudio realizado por Landry (2003), donde demostró que la Procrastinación académica está significativamente relacionada con el estrés personal.

Este producto corresponde con los datos hallados en la investigación llevada a cabo por Yarlequé, Alva y Monroe (2016) pues examinaron en base al estudio, que la procrastinación en los Universitarios conlleva a que los niveles de estrés aumenten, y producto de ello no contar con mecanismos de afrontamiento. Por esta razón, la existencia de Procrastinación como el Estrés Académico es un problema que se torna cada vez más común en la población estudiantil. (Román, Ortiz y Hernández, 2008). Sin embargo, los estudiantes que no procrastinan presentan niveles menores de estrés, aun así, se considera necesario tomar en cuenta otras variables. Más aún, las cuestiones inquietantes y las características del comportamiento que son propias del estrés, suponen un comportamiento más probable de una actitud procrastinadora, ello es confirmado por las indagaciones de Maldonado, Hidalgo y Otero (2000) en Román, Ortiz y Hernández (2008) refiriendo que aquellos niveles elevados de estrés conllevan a originar alteraciones en las respuestas del sujeto a nivel cognitivo, motor y fisiológico, influyendo perjudicialmente en el Rendimiento Académico, originando bajo puntaje en las evaluaciones y en otros casos no asistir a clase, donde se concluye que los niveles de

estrés elevados, conllevan a los alumnos a no cumplir con las actividades o a postergaciones que resultan no ser necesarias.

En cuanto, a los niveles de procrastinación en general que se hallan en los universitarios de esta investigación, se ubican en un grado significativo, lo cual se asimila con el estudio llevado a cabo por Carranza y Ramírez (2013) los cuales en su estudio sobre la Procrastinación y Características demográficas asociadas en estudiantes universitarios de la Universidad Unión sede Tarapoto se reportaron elevados niveles de procrastinación específicamente estudiante de las facultades de ingeniería y arquitectura. En tanto de acuerdo con Centurión y Elena (2014) se hallaron que los hombres tienden a tener altos niveles de procrastinación a diferencia de las mujeres que suponen bajos niveles.

En esta investigación se usó un muestreo intencional y una muestra pequeña, es por ello que, no se puede generalizar los resultados a toda la población de universitarios, teniendo en cuenta que la investigación es transversal por lo que, se presenta en un espacio y tiempo determinado.

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

1. En base al análisis de los hallazgos que se obtuvieron, se determina que existe una relación significativa entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo, aceptándose la hipótesis general planteada en la investigación.
2. Así mismo, la primera hipótesis es validada por el resultado, el cual se determinó que los estudiantes de la universidad particular de Chiclayo, presentan niveles significativos en cuanto el indicador de falta de motivación, con las dimensiones de estrés académico.
3. Por consiguiente, también se determina válida la segunda hipótesis, prevaleciendo un indicador significativo en cuanto a la dependencia y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.
4. Conjuntamente, la tercera hipótesis es aceptada, pues se concluye que existe una relación significativa el indicador baja autoestima y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo
5. Además, se concluye válida la cuarta hipótesis, pues se halló niveles significativos en los estudiantes de una universidad particular de Chiclayo, en cuanto el indicador de la desorganización y las dimensiones de estrés académico
6. Finalmente, se concluye aceptada la quinta hipótesis, pues la existencia de niveles se determina significativos en base a los resultados entre el indicador de evasión de la responsabilidad y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.

4.2. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la universidad: Desarrollar un plan de trabajo concerniente a las estrategias de afrontamiento a la procrastinación y estrés académico.

2. A los estudiantes: Ser partícipes de actividades que potencialicen a mejorar la motivación, habilidades sociales para poder así fomentar la autonomía personal y así elevar los niveles de estima personal, organizarse y ser conscientes sobre los mecanismos de afronte a las situaciones difíciles. Así también, ser partícipes de actividades abocadas a mantener el control del nivel de estrés

3. A los tutores: Trabajar en conjunto con el área de psicopedagogía, llevando a cabo planes de intervención en los temas de: motivación, dependencia, autoestima, desorganización, evasiones de la responsabilidad y estrés académico.

4. A los diversos investigadores: Seguir investigando el presente tema de investigación, esto nos permitirá tener un mejor alcance sobre la problemática global sobre los conflictos educacionales en nuestro país.

REFERENCIAS

Álvarez, R. (2010) Procrastinación General y Académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Universidad de Lima.

Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés.

Barraza, A. (2007). *El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo.* Universidad Pedagógica de Durango, 7 (1), 1-18. Recuperado de: file:///D:/Dialnet-ProcrastinacionYEstresAnalisisDeSuRelacionEnAlumno-7129158.pdf

Barraza, A. (2014). *Propiedades psicométricas de Inventario SISCO de estrés académico*. Revistapsicologíacientífica.com. Recuperado de: http://www.psicoogiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/

Barraza, M. & Barraza, N. (2018). *Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior*. Universidad Pedagógica de Durango, México.

Caldera, J.F., Pulido, B.E. & Martínez, M.G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos [Versión electrónica]. Revista de Educación y Desarrollo, 7, 77-82.

Carranza R., Ramirez E., (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. Revista de Investigación, vol. III. Universidad Peruana Unión San Martin, Perú.

Centurion, D. y Elera, M. (2014) Niveles de Procrastinación en estudiantes de Instituciones Educativas Estales de Chiclayo, 2014. (Tesis de Licenciatura no publicada) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

Chang, L. (2011) Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. Revista Temática Psicología UNIFE.

Clariana, M., Gotzens, C., Badia, D. M., & Cladellas, R. (2012). Procrastination and cheating from secondary school to university. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(2), 737-754.

Córdova, A. (2018). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2016.* Universidad Peruana Unión, Lima – Perú.

Extremera Pacheco, N. Durán, A. Rey, L. (2007). *Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios*. Revista de Educación, 342, 239-256.

Ferrari, J., y Emmons, W. (1995). La dilación y la tarea avance. Nueva York: PlenumPress.

González, M.& Sánchez, A. (2013). ¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Acción Psicológica, 10(1), 117-134. http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039

Grunschel, C., Patrzek, J., & Fries, S. (2013). Exploring different types of academic delayers: a latent profile analysis. Learning and Individual Differences, 23(1), 225-233

Herrera, F. (2005). Tratamiento de la cognición-metacognición en un contexto educativo pluricultural. Revista Ibero Americana de Education, 37(2), 1-23.

Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., y Rajan, S. (2007). Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación: Psicología de la Educación Contemporánea, 5 (08), 165-169.

Landry, C. (2003). Self-efficacy, motivational outcome expectation correlates of college student's intention certainy (tesis doctoral). Lousiana State University, Estados Unidos. Recuperado de: http://digitalcommons.lsu.edu/gradschool_dissertations/1254/

Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. España: Ediciones Martínez Roca.

Martínez, E.S. & Díaz, D.A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores, 2 (10), 11-22. Recuperado de https://www.academia.edu/5030679/Procrastinaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica_un_problema_en_la_vida_universitaria_Academic_Procrastination_a_problem_in_university_life?auto=download

Medrano, L., y Olaz, A. (2008). *Medición del Engagement Académico en Estudiantes Universitarios*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 2(40), 114-124 Recuperado de: https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/4596/459645432012/6.

Medrano, M. (2017) *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima.* Perú – Lima.

Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22195/Medrano_MML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melgosa, J. & Borges, M. (2017). *Secretos del bienestar emocional*. Recuperado de: http://www.revistavidaesaude.com.br/destaques/saude-emocional-e-espiritual/.

Merhi, R., Sánchez, A., & Palací, F. J. (2018). *the role of psychological strengths, coping strategies and well-being in the prediction of academic engagement and burnout in first-year university students. Acción Psicológica*, 15(2), 51–68. Recuperado de: https://doi.org/10.5944/ap.15.2.21831.

OMS. (2016). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression - anxietytreatment/es/

Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, 3(1), 45-59.

RAE. (2018). *Real Academia Española*. Recuperado de: http://dle.rae.es/?id=U3Uz4uF

Pardo & Perilla (2014). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología.* Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá, Colombia.

Román, C. A., Ortiz, F. & Hernández, Y. (2008*). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina*. Revista Iberoamericana de Educación, 7 (46), 1-8.

Sandín, B. (1995). El estrés. En A. Bellock, B. Sandín y F. Ramos, Manual de Psicopatología (pp. 3-52). Madrid: McGraw-Hill.

Steel, P. (2007). *La naturaleza de la dilación: Una revisión meta-analítica y teórica del fracaso regulador autónomo por excelencia*. Psychological Bulletin, 133 (1), 65-94.

Wambach , Hansen y Brothen, (2001). *Procrastination,personality and performance. En:Natio-nal Association for Development Educa-tion (NADE).*

Yanet, M., & Allianis, S. (2013). *Estrés académico en adolescentes del nivel de enseñanza pre universitario. Universidad de las Ciencias Médicas Carlos Juan Finlay, Camaguey.*

Zárate, N. E., Soto, M. G., Castro, M. L., & Quintero, J. R. (2017). *Estrés académico en estudiantes universitarios: medidas preventivas*. Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad, 9(4).

ANEXOS

ANEXO A

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas utilizando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Yo, _____ con Nº de DNI _____

Acepto participar voluntariamente en la investigación titulada "**Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo"** realizada por el estudiante de psicología de la "Universidad Privada Señor de Sipán", Jorge Luis Díaz Salazar.

He sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

_____

Firma del participante

ANEXO B
INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Edad: _____ Sexo: _____

1.- Durante el trascurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

☐ SI
☐ NO

2.- Con la idea de tener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

3.- DIMENSIÓN ESTRESORES

En el siguiente cuadro señala con una (X) con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3. La competencia de los compañeros de grupo					
4. Sobre carga de tareas y trabajos académicos					
5. La personalidad y el carácter del profesor					
6. Las evaluaciones de los profesores (Exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
7. El tipo de trabajo que te piden los profesores (Consulta de temas, ficha de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
8. No entender los temas que se abordan en la clase					

9. Participación en clase (Responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
10. Tiempo limitado para hacer trabajos					
Otra_____ (Especifique)					

4.- DIMENSIÓN SÍNTOMAS

En el siguiente cuadro señala con una (X) con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso

Síntomas o reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
11. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
12. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
13. Dolores de cabeza o migrañas					
14. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
15. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
16. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Síntomas o reacciones psicológicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17. Inquietud (Incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
18. Sentimientos de tristeza (decaído)					
19. Ansiedad, angustia o desesperación					
20. Problemas de concentración					
21. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
Síntomas o reacciones comportamentales					

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
22. Conflictos o tendencias a polemizar o discutir					
23. Aislamiento de los demás					
24. Desgano para realizar las labores académicas					
25. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra_____ (Especifique)					

5.- DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

En el siguiente cuadro señala con una (X) con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar al otro)					
27. Elaboración de un plan y ejecución de tareas					
28. Elogios a si mismo					
29. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
30. Búsqueda de la información sobre la situación					
31. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra_____ (Especifique)					

ANEXO C: ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLESCENTES (EPA)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- ✓ Marca debajo de MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de I, cuando estés INDECISO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de MD, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPUESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

---

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.

16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas
18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. 38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. 39. Programo mis actividades con anticipación.
40. 40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES
(EPA)

INSTRUCCIONES.
Rellena el círculo de la opción que mejor te caracteriza (en la columna correspondiente); no de acuerdo a lo que otros opinan. CUIDA QUE LAS PREGUNTAS COINCIDAN CON EL N° DE RESPUESTA.

Ítem (A)	MA	A	I	D	MD	Ítem (B)	MA	A	I	D	MD	Ítem (C)	MA	A	I	D	MD	Ítem (D)	MA	A	I	D	MD	Ítem (E)	MA	A	I	D	MD
1	O	O	O	O	O	2	O	O	O	O	O	3	O	O	O	O	O	4	O	O	O	O	O	5	O	O	O	O	O
*6	O	O	O	O	O	7	O	O	O	O	O	*8	O	O	O	O	O	9	O	O	O	O	O	10	O	O	O	O	O
11	O	O	O	O	O	12	O	O	O	O	O	*13	O	O	O	O	O	14	O	O	O	O	O	15	O	O	O	O	O
16	O	O	O	O	O	17	O	O	O	O	O	18	O	O	O	O	O	*19	O	O	O	O	O	20	O	O	O	O	O
21	O	O	O	O	O	*22	O	O	O	O	O	*23	O	O	O	O	O	*24	O	O	O	O	O	25	O	O	O	O	O
26	O	O	O	O	O	*27	O	O	O	O	O	*28	O	O	O	O	O	29	O	O	O	O	O	30	O	O	O	O	O
31	O	O	O	O	O	*32	O	O	O	O	O	*33	O	O	O	O	O	*34	O	O	O	O	O	35	O	O	O	O	O
*36	O	O	O	O	O	*37	O	O	O	O	O	38	O	O	O	O	O	*39	O	O	O	O	O	40	O	O	O	O	O
*41	O	O	O	O	O	*42	O	O	O	O	O	43	O	O	O	O	O	44	O	O	O	O	O	45	O	O	O	O	O
*46	O	O	O	O	O	47	O	O	O	O	O	48	O	O	O	O	O	49	O	O	O	O	O	50	O	O	O	O	O

LLENADO POR EL EVALUADOR

1 - 46	2 - 47	3 - 48	5 - 50	6 - 41	7 - 2	8 - 43	9 - 44	10 - 25	19 - 34

VERACIDAD

SI ( )

NO ( )

	Falta de motivación (A)	Dependencia (B)	Baja Autoestima (C)	Desorganización (D)	Evasión de la Responsabilidad (E)	Total
PD						
PC						
EN						
Nivel						

“PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS”

Relación entre Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad Chiclayo-2019.

		Procrastinación académica	Estrés académico
N		106	106
Parámetros normales a, b	Media	112,05	75,67
	Desv. Desviación	27,003	13,836
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,053	,070
	Positivo	,053	,049
	Negativo	-,053	-,070
Estadístico de prueba		,053	,070
Sig. asintótica(bilateral)		,200c	,200c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Si p>0,05 quiere decir que los datos presentan normalidad, por lo tanto:

- Los puntajes de Procrastinación Académica presentan un p=0,200, es mayor que 0,05, quiere decir que los puntajes de esta variable se ajustan a la normalidad.
- Los puntajes de Estrés Académico presentan un p=0,200, es mayor que 0,05, entonces decimos que los puntajes de esta variable se ajustan a la normalidad.

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Pimentel, 06 de diciembre de 2019

Sr.
Walter Gallegos Luza
Director de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: "Procrastinación y Estrés Académico en Estudiantes de una Universidad Particular de la Ciudad de Chiclayo"

Por el presente, el que suscribe, señor (a), Walter Gallegos Luza, representante legal de la empresa Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo, AUTORIZO al alumno: Jorge Luis Díaz Salazar, identificado con DNI N° 75668233, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, y autor del trabajo de investigación denominado: "Procrastinación y Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Particular de la Ciudad de Chiclayo", al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de Licenciatura, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

Walter Gallegos Luza
DNI: 16485943
Director de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo

UAP | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que el (los) alumnos (s): Díaz Salazar Jorge Luis, perteneciente (s) al XI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología, ha (n) realizado la investigación denominada "**PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**" en el período comprendido entre 23-09-19 y 25-09-19, en la institución **"Universidad Alas Peruanas" – Filial Chiclayo,** conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Pimentel, 06 de diciembre del 2019

LIC. KAREN CHICOMA SECLEN
ENCARGADA DE BIENESTAR SOCIAL

Psi. Karen Chicoma Seclén
Jefa del área psicopedagógico de UAP

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Pimentel, setiembre del 2019

Señor:
Mg. Walter Gallegos Luza
Director de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo
Presente. -

***Asunto**. Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "Escala de procrastinación en adolescentes (EPA)" e "Inventario SISCO del estrés académico" de la tesis denominada "PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LA CIUDAD DE CHICLAYO" *, de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 30 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.*

Detallo nombre de la estudiante:

- *Díaz Salazar, Jorge Luis*

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestro estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN – CHICLAYO – DECANA HUMANIDADES

Dra. Nelly Bloses Lescano
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – FILIAL CHICLAYO – SECRETARIA

02/09/19.

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, **Perú**

www.uss.edu.pe