



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS**

**VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y CRIANZA
PERCIBIDA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE JAÉN**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Calderón Guerrero Rosa Anshela

0000-0003-4528-2446

Asesor:

Dr. Abanto Vélez Walter Iván

0000-0003-2110-7547

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel - Perú

2020

**Violencia en el noviazgo y crianza percibida en adolescentes de una
institución educativa estatal de Jaén
Aprobación de la tesis**

Bach. CALDERÓN GUERRERO Rosa Anshela
Autora

Dr. ABANTO VÉLEZ Walter Iván
Asesor

Mg. OLAZABAL BOGGIO Roberto Dante
Presidente del jurado de tesis

Mg. ASENJO ZAPATA Cornelia Yajaira
Secretaria del jurado de tesis

Lic. BULNES BONILLA Carmen Gretel
Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mi querida familia quienes son mi fuente de motivación y superación, convirtiéndose en mi fortaleza e impulso para lograr cumplir todas mis metas y proyectos que me proponga.

Gracias, por estar siempre presente en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mi querida Universidad Señor de Sipán, por los conocimientos consolidados en mi trayectoria universitaria.

Al director de la Institución Educativa Emblemática Jaén de Bracamoros, por abrirme las puertas de su institución.

Al Mg. Walter Abanto Vélez, por marcar la senda científica para que esta investigación sea una realidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Situación Problemática	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Delimitación de la investigación	16
1.4. Justificación e importancia	17
1.5. Limitación de la investigación.....	18
1.6. Objetivos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2. Nacionales	21
2.2. Bases teórico científicas	22
2.2.1. Violencia en el noviazgo.....	22
2.2.2. Crianza Percibida.....	29
2.3. Definición de términos básicos	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	35
3.1. Tipo y diseño de la investigación	35
3.2. Población y muestra	36
3.3. Hipótesis.....	36
3.4. Operacionalización	38

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.6. Procedimiento para la recolección de datos.....	42
3.7. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos	43
3.8. Criterios éticos.....	43
3.9. Criterios de rigor científico	44
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	45
4.1. Resultados en tablas y gráficos	45
4.2. Discusión de resultados.....	55
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	
5.1. Objetivos y análisis FODA	84
5.2. Plan de acción y estrategias	88
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
6.1. Conclusiones	60
6.2. Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i>	38
Tabla 2. <i>Niveles de violencia cometida en el noviazgo en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén</i>	45
Tabla 3. <i>Niveles de violencia sufrida en el noviazgo y sus dimensiones en el noviazgo en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén</i>	46
Tabla 4. <i>Niveles de crianza percibida y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén</i>	47
Tabla 5. <i>Análisis estadístico de la relación entre Violencia en el noviazgo y crianza percibida</i>	48
Tabla 6. <i>Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia cometida en el noviazgo y la dimensión de compromiso en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén</i>	49
Tabla 7. <i>Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia cometida en el noviazgo y la dimensión autonomía psicológica en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén</i>	50
Tabla 8. <i>Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia cometida en el noviazgo y la dimensión control conductual en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén</i>	51
Tabla 9. <i>Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia sufrida en el noviazgo y la dimensión de compromiso en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén</i>	52
Tabla 10. <i>Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia sufrida en el noviazgo y la dimensión autonomía psicológica en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén</i>	53
Tabla 11. <i>Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia sufrida en el noviazgo y la dimensión control conductual en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén</i>	54

RESUMEN

Este estudio buscó comprobar la asociación entre violencia en el noviazgo y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén. Desarrollándose una investigación de tipo transversal, cuantitativa y aplicada, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, se aplicó el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes de Wolfe y Werkerle y el Cuestionario de Estilos de crianza de Steinberg a 150 adolescentes de la institución educativa Jaén de Bracamoros; con un muestreo no probabilístico censal. Se halló que no existía correlación entre violencia en el noviazgo y crianza percibida ($p > .01$). Lo mismo o la violencia sufrida en el noviazgo no presentan relación con la dimensión compromiso ($p > .05$), a excepción de la dimensión amenazas sufridas ($p < .01$; $\rho = .234$). Por otra parte, la violencia cometida y sufrida en el noviazgo no presentan relación con la dimensión autonomía psicológica. ($p > .05$). Sin embargo, existe relación entre la violencia cometida y la dimensión control conductual ($r = -.331$; $p < .01$), así como algunas dimensiones de violencia cometida como violencia física cometida ($r = -.338$; $p < .01$), violencia relacional cometida ($r = -.274$; $p < .05$) y violencia verbal- emocional cometida ($r = -.260$; $p < .05$). Se halló también que existe relación entre violencia sufrida en el noviazgo y control conductual ($r = -.271$; $p < .05$), violencia física sufrida ($r = -.354$; $p < .01$), violencia sexual sufrida ($r = -.237$; $p < .05$), violencia relacional sufrida ($r = -.234$; $p < .05$) y la violencia verbal-emocional sufrida ($r = -.260$; $p < .05$). Se concluye que la violencia en el noviazgo y crianza percibida son

independientes entre sí, pero existe correlación entre violencia en dicha etapa y la dimensión control conductual.

Palabras claves: Adolescente, Violencia en el noviazgo, Crianza.

ABSTRACT

This study sought to verify the association between dating violence and the upbringing of adolescents from a state educational institution in Jaén. Developing a cross-sectional, quantitative and applied research, of a non-experimental, descriptive correlational design, the Inventory of Violence in Relationships between Adolescents of Wolfe and Werkerle and the Steinberg Parenting Questionnaire were applied to 150 adolescents of the Jaén de Bracamoros educational institution; with a non-probabilistic census sampling. It was found that there was no correlation between dating violence and perceived upbringing ($p > .01$). The same or the violence suffered in the courtship does not show a relationship with the commitment dimension ($p > .05$), with the exception of the threats suffered dimension ($p < .01$; $\rho = .234$). On the other hand, the violence committed and suffered in the courtship is not related to the psychological autonomy dimension. ($p > .05$). However, there is a relationship between the violence committed and the behavioral control dimension ($r = -.331$; $p < .01$), as well as some dimensions of violence committed as physical violence committed ($r = -.338$; $p < .01$), relational violence committed ($r = -.274$; $p < .05$) and verbal-emotional violence committed ($r = -.260$; $p < .05$). It was also found that there is a relationship between violence suffered in courtship and behavioral control ($r = -.271$; $p < .05$), physical violence suffered ($r = -.354$; $p < .01$), sexual violence suffered ($r = -.237$; $p < .05$), relational violence suffered ($r = -.234$; $p < .05$) and verbal-emotional violence suffered ($r = -.260$; $p < .05$). It is concluded that violence in courtship and perceived upbringing are independent of each other, but

there is a correlation between violence at that stage and the behavioral control dimension.

Keywords: Adolescent, Dating violence, Parenting.

INTRODUCCIÓN

Las cifras de violencia en las relaciones de pareja en Perú cada día son más alarmantes, siendo su pico más alto en los adolescentes y jóvenes, quienes necesitan de una guía y un consejo sabio que deberían encontrar en sus padres. Sin embargo, la relación con la figura materna y paterna en la mayoría de los adolescentes no es sólida, mientras ellos buscan independencia, asumiendo conductas adecuadas e inadecuadas, los padres asumen conductas de retirada para evitar el reconocimiento de la pérdida de la autoridad, o de presencia severa, para asegurar la autoridad. La crianza al hijo adolescente, suele ser una de las funciones más difíciles para el cuidador, quien, a falta de información, repite el estilo de crianza que recibió o adopta el opuesto para “dar lo que nunca se tuvo”.

Ante una aparente relación entre ambas variables, se propone un estudio descriptivo correlacional que confirme la hipótesis en mención, en adolescentes de una I.E.E de Jaén.

El presente estudio se ha estructurado en cinco capítulos:

En el Capítulo I, se desarrolló el problema de investigación, donde se describió la realidad problemática; se formuló el problema, se justificó y resaltó la importancia de la investigación, se mencionó las limitaciones y los objetivos generales y específicos de la investigación.

En el Capítulo II, se presentó los antecedentes internacionales, nacionales y locales, bases conceptuales y definición de términos.

En el Capítulo III, se presentó la metodología de la investigación, se definió el diseño, población y muestra, el método de estudio, técnicas e instrumentos para recolectar información, estableciéndose finalmente criterios de rigor ético y científico.

En el Capítulo IV, se informan los hallazgos y se someten a análisis según la perspectiva de distintos autores expertos en la materia, en el Capítulo V, se propone una intervención a las necesidades evidenciadas del colegio con respecto a los temas abordados.

En el Capítulo VI, se concluye los resultados del estudio se recomienda mejoras a la institución, áreas de psicología y personal involucrado.

Finalmente, se muestran referencias y anexos oportunos como los instrumentos psicológicos utilizados en esta investigación y el consentimiento informado.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación Problemática

Actualmente, la violencia en la pareja es un mal mundial que aún no ha logrado superarse. A pesar que se han aplicado programas para erradicar la violencia en la pareja, las estadísticas son aun alarmantes. Ello puede ilustrarse por una investigación realizada por la Organización Mundial de la Salud (2013), donde en ochenta países fueron estudiados, evidenciaron que tres de cada diez mujeres han sido violentadas física o sexualmente por sus parejas.

Adentrándonos en los índices, en continente americano, en el 2015, el Instituto de Medicina Legal informó que a 256 adolescentes de catorce a diecisiete años las violentaron en su mayoría sus enamorados y novios en Nicaragua (Garmendia y Silva, 2016). Por su parte, en Ecuador, según El Comercio (2018), el Observatorio Social del Ecuador informa que aproximadamente el 30% de adolescentes han tenido una relación de enamorados. Uno de cada cinco adolescentes que ya han tenido enamorado (a) ha padecido de violencia física o psicológica por su pareja sentimental.

Perú no es la excepción, según la Secretaría Nacional de la Juventud (2015), violentar verbal o psicológicamente es la modalidad más frecuente de violencia de parejas peruanas, en su mayoría a féminas de 15 a 19 años.

La adolescencia y la juventud es una etapa sin duda vulnerable frente a la violencia en la pareja, y a una de las acciones más extremas de ella: el feminicidio.

El Ministerio Público del Perú (2015) informa que:

En el acumulado desde el 2009 hasta el 2015, se cree que el 78,3% de feminicidios lo cometió el enamorado, novio, conviviente, esposo o expareja, mostrando además un dato preocupante: la mitad de las víctimas son mujeres jóvenes que tienen entre 18 y 34 años, siendo este el grupo más vulnerable frente al feminicidio.

Al respecto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), refirió que, seis de cada diez mujeres peruanas fueron violentadas psicológica, física y sexualmente, no sólo dentro de la relación, sino preponderadamente en el seno familiar. Esto pone en tela de juicio cuál es el tipo de crianza que se brinda dentro del hogar peruano, donde según los informes estadísticos, prima la violencia intrafamiliar, antónimo a un estilo de crianza autoritativo o democrático.

Jaén, provincia de Cajamarca, presenta una realidad no disímil a lo descrito con anterioridad, tanto en vacíos sobre una estabilidad intrafamiliar y estilos de crianza saludable, como respeto a la pareja. En extensión a ello, Adrianzen (2017) menciona:

Ya es una gran preocupación el aumento de casos por violencia familiar que se vienen registrando en la provincia de Jaén. Casi el 95 % de denuncias que solicitan garantías por agresiones físicas y verbales en la Subprefectura,

son por problemas familiares o en todo caso problemas de esposos o convivientes.

En la Institución educativa Jaen de Bracamoros en Jaén se observan casos de violencia tanto escolar como de género en los estudiantes. La gran mayoría de adolescentes tienen una relación de noviazgo, sin embargo, no existe programas que orienten a los adolescentes sobre los buenos tratos en una relación y sexualidad responsable. Las familias de origen de estos adolescentes tienen un ingreso económico bajo, no presentan grado superior, así mismo le otorgan al colegio el rol del acercamiento y orientación de sus hijos respecto a la violencia de género. Las dificultades intrafamiliares son palpables, debiendo mencionar que aproximadamente el 25% de los estudiantes ha abandonado o se ha retirado de su hogar de origen, y ha consolidado uno nuevo con sus actuales parejas manteniendo una convivencia.

1.2. Formulación del problema

¿Cuán es la relación entre la violencia en el noviazgo y crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén?

1.3. Delimitación de la investigación

El estudio se ejecutó en la I.E.E Jaén de Bracamoros, localizada en la provincia de Jaén, siendo las unidades de análisis adolescentes pertenecientes el 3°, 4° y 5° grado de secundaria. Esta investigación se ejecutó durante el periodo académico 2018-II.

1.4. Justificación e importancia

Rey (2008) refiere que durante la adolescencia las manifestaciones de violencia generalmente son sutiles y difícilmente son identificadas como tales. La violencia durante el noviazgo puede predecir la existencia de la misma durante el matrimonio o la convivencia.

Por otro lado, según la docente Dianderas, refiere la importancia de conocer al enamorado(a) y novio (a) cuando han establecido una relación sentimental, analizar cómo se porta, cómo es su familia, resaltando que es en el hogar donde las personas aprenden a interactuar, amar, resolver conflictos, etc (Redacción Perú21, 2017).

Respecto a ello, esta investigación tuvo la finalidad de otorgar conocimientos valiosos tanto a los adolescentes del colegio, sus apoderados y el mismo personal que labora en la institución educativa, sobre los estilos de crianza percibidos por adolescentes, si existía violencia en la pareja adolescente ya sea en su modalidad sufrida o ejercida y sobre todo cuál es la relación entre ambos. Los resultados aportan base científica para perfilar estilos de crianza adecuados en hijos adolescentes, reflexionar sobre los estilos de crianza inadecuados y conocer la realidad situacional de violencia en el noviazgo de los menores adolescentes, para que la institución u alguna entidad encargada proponga programas de prevención e intervención; en los temas abordados en este estudio. De esta forma, se estaría aportando mecanismos que aborden el fenómeno de la violencia desde sus inicios (etapa del noviazgo), tanto en la

institución educativa estatal Jaén de Bracamoros como en las familias donde se presencia la problemática en mención.

Por último, su ejecución es necesaria e importante debido a que sirve de pionera y representa un antecedente oportuno a las futuras investigaciones en la institución sobre violencia de género, desarrollando así en la comunidad jaena una participación más directa y colaboradora en el proceso investigativo de índole psicológico.

1.5. Limitación de la investigación

Existió limitación en relación a los instrumentos, debido a que en Jaén no existían instrumentos validados sobre crianza percibida y violencia en el noviazgo, para lo cual se procedió a la validar y comprobar la confiabilidad en los instrumentos: Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes (CADRI) y Cuestionario de Estilos de Crianza de Stenberg.

Con respecto a los estudiantes, la disposición de muchos de ellos para completar los instrumentos no fue la más óptima, a pesar que el número de ítems era reducido.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la Violencia en el noviazgo y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén.

Objetivos específicos

Determinar los niveles de violencia cometida y sufrida en el noviazgo en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén.

Determinar los niveles de crianza percibida y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén.

Determinar la relación entre las dimensiones de violencia cometida en el noviazgo y las dimensiones de la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén.

Determinar la relación entre las dimensiones de violencia sufrida en el noviazgo y las dimensiones de la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Internacionales

Rocha (2017) desarrolló un estudio con el propósito de identificar cuanto influenciaba los modos de crianza sobre las actitudes frente a las situaciones de violencia de pareja en adolescentes de la U.E. Copacabana C en La Paz. Se planteó una investigación no experimental transaccional causal con una muestra probabilística de 224 adolescentes. Se usó el Cuestionario de Estilos de Respuesta ante situaciones de violencia de Michovich y el Cuestionario de Modos de Crianza de Schaeffer. Se halló que los modos de crianza predominantes en la población estudiada son el Permisivo-Caluroso y Limitador- Caluroso. Existe influencia de los modos de crianza de los progenitores hacia las actitudes favorables o desfavorables (asertiva, pasiva y agresiva) que las y los adolescentes manifiestan en situaciones hipotéticas de violencia. Los estilos de respuesta de las y los adolescentes tienden a ser más asertivo en situaciones de violencia psicológica que la física y tienden a ser de baja asertividad en situaciones de violencia sexual.

Córdova (2014) realizó un estudio en el cual se dispuso realizar la descripción y el análisis de competencias parentales y desajustes conductuales en niños(as) y adolescentes, así como identificar correlaciones específicas entre ambas variables y sus dimensiones, para diseñar métodos reales de promocionar la salud mental. Se ejecutó un estudio correlacional a 120 familias, cuyos padres

tenían hijos que oscilaban entre 6 a 17 años. Se concluyó que el desajuste conductual de los niños y adolescentes no es el resultado de las competencias parentales sino de la no existencia de pautas de crianza claras y definidas.

Cantón, Cantón y Cortés (2009) ejecutó un estudio con la intención de profundizar la vinculación entre factores de la familia y ser victimario en la pareja; ello en 469 estudiantes de una universidad. Se halló que los niveles altos de conflictividad familiar estaban relacionados a violentar física, verbal y amenazar a la pareja. No obstante, niveles altos de cohesión, organización, involucramiento en salidas culturales y recreativas así como promover la libertad de los universitarios, disminuyen la probabilidad que ellos victimicen a sus parejas.

2.1.2. Nacionales

Rios (2017) ejecutó un estudio con la finalidad de establecer la vinculación entre clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Trujillo, donde evaluaron a 804 adolescentes, mujeres y hombres, hallándose que existía vinculación indirecta entre ambas variables, específicamente se halló que a mejor relación en los miembros de la familia, menor probabilidad de violentar verbalmente a la pareja, así como ser violentado verbal y relacionalmente. Mientras se estimule el Desarrollo dentro del hogar, menor probabilidad que el adolescente violento física y verbalmente a su pareja, y sea violentado verbal y relacionalmente y mediante amenazas. Mientras más estabilidad exista en la familia, menor probabilidad tendrá el adolescente de violentar verbalmente a la pareja.

Orihuela (2017) ejecutó un estudio con el propósito de identificar la asociación entre los estilos parentales y expresión de agresión reactiva y proactiva en adolescentes de un colegio de Lima-Este. Fue una investigación transversal, descriptiva correlacional, aplicada a 267 estudiantes de edades entre 12 a 17 años. Se concluyó que dependiendo el estilo parental con el que sea criado un adolescente, ya sea democrático o autoritario, desencadenará manifestaciones reactivas o proactivas de agresión.

Bardales y la Serna (2015) desarrollaron una investigación con la intención de establecer la vinculación entre estilos de crianza y desajuste conductual de estudiantes de secundaria de un colegio público en Chiclayo. Evaluando a 262 estudiantes entre los 14 y 17 años, por muestreo no probabilístico, se evidenció la no existencia de correlación entre dichas variables, además la mayoría de adolescentes tenían un desajuste conductual regular y percibían que sus padres eran autoritarios.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Violencia en el noviazgo

2.2.1.1. Definiciones

Según señala Romero (citado por Alegría, 2016), la palabra “violencia” tiene una raíz latín: “violare”, que consiste en infligir, o abusar de otra persona por diferentes razones: la raza, la etnia, la religión, el estatus socioeconómico, el sexo biológico o de preferencia, entre otros. Para López (citado por Alegría, 2016, p. 29), la violencia es una acción u omisión que daña y lastima a otra persona, y se diferencia de la agresividad, porque esta última es adaptativa y se

utiliza para abordar o dar fin a una circunstancia que pone en riesgo el bienestar personal; por ello puede afirmarse que una persona agresiva no necesariamente es una persona violenta.

Wolfe et al. (citado por Osorio y Ruiz, 2011) refieren que este fenómeno puede entenderse como el acto de dominar a la persona con quien se mantiene una relación sentimental, con la intención de ocasionarle daño. Por su parte, Castro y Casique (citado por Rojas-Solís, 2013) refieren que son las conductas por acción u omisión que traen perjuicios emocionales, físicos o sexuales a la pareja sentimental mientras esta relación sea de noviazgo, no se encuentre en la etapa de convivencia o de matrimonio.

Siendo más específicos, González et al. (citados en Osorio y Ruiz, 2011) refieren que son las acciones con intención de perjudicar a la pareja o ex pareja, haciendo o dejando de hacer algo, logrando someterla o controlarla al dañarla física, sexual o psicológicamente.

2.2.1.2. La adolescencia como seno de violencia

Xóchitl, Sánchez, Javier (2013) refieren:

En la adolescencia las personas fortalecen su propia identidad y se desvinculan sutilmente de la figura paterna, independizándose progresivamente a partir de los años, disminuyendo los momentos en familia, aumentando el tiempo destinado a amistades y parejas sentimentales. Aparecen nuevas modalidades de relaciones, como el enamoramiento y noviazgo, siendo un vínculo voluntario y por decisión de los involucrados, caracterizado típicamente por ser íntimo y romántico, parte del desarrollo socio-afectivo de los adolescentes.

Monrroy (2004) señala que la adolescencia puede considerarse una etapa:

- En donde la persona tiene más un concepto del yo más elaborado e intenta ponerlo a prueba de la realidad constantemente para así desarrollando este concepto mentalmente.
- En el cual conoce su rol personal y social en el contexto en el que vive.
- De búsqueda de estatus. Con el intento de la independencia de los padres, se empeña en el logro de un camino que por resultado una estabilidad económica, por ello, buscan trabajo de medio tiempo, se orientan a cierta carrera profesional, identifican sus intereses vocacionales, determinan las metas a futuro que le brinden un estatus frente no sólo a la sociedad sino a él/ella mismo/a.
- Aparecen los gustos e intereses sentimentales por otro individuo.
- De cambios físicos. Dependiendo el sexo, los individuos cambian de un modo determinado, en el caso de las mujeres, se ensanchan las caderas, llega la primera menstruación, aumenta el busto; en el caso de los hombres, se ensanchan los hombros, cambia la voz, su talla aumenta. En ambos casos, la aparición del acné y el crecimiento del vello púbico y axilar es característico de esta etapa. Ello hace que la adolescencia le ofrezca a la persona un nuevo concepto de su imagen corporal.
- De expansión y desarrollo intelectual y cognoscitivo. El individuo entiende de un modo más amplio lo que sucede a su alrededor y es

capaz de comprender los conocimientos científicos de un modo más integral, su cerebro está en aquella época en la cual consolidar un aprendizaje tiene una velocidad considerable.

- De desarrollo y evaluación de valores, donde se desarrollan los ideales propios. Independientemente a los enseñados en el hogar y la escuela, el adolescente empieza a desarrollar una jerarquía moral de aquello que está bien y está mal y que es aquello que da valor a una persona o a una acción.

Según Magally (citado por Escoto, Gonzáles, Muñoz y Salomon, 2007), no se visualiza la violencia en el noviazgo porque este fenómeno lo han asociado al matrimonio, por lo tanto no se identifica ello porque no se creen importantes y dignas de ser tomadas en cuenta a las relaciones sentimentales establecidas por adolescentes, produciendo consecuencias severas porque es esa etapa donde nacen los primeros indicios de la violencia en la pareja y donde evoluciona hasta convertirse en la violencia en la familia ya conocidos ampliamente por la sociedad.

2.2.1.3. Modelos de violencia en el noviazgo

Los autores Wolfe y Werkele (1999) del cual se basa esta investigación, parten de los siguientes modelos:

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Las actitudes violentas, según Bandura (1976, citado por González, Rey, Oliva y Rivera, 2015) se aprenden por observaciones o imitaciones de personas del entorno, donde los padres poseen un rol fundamental.

Wolfe y Werkele (1999) refieren:

La teoría del aprendizaje social defiende el postulado de que el aprendizaje en la infancia se consolida a través del modelado, es decir, mediante imitaciones el menor interioriza y reproduce, a través de las observaciones se consolida la adquisición de habilidades de interacción, en las cuales el niño será reforzado por aquello que mire que hacen los adultos, o sus cuidadores principales. En el caso de la violencia, esta teoría coincide la teoría de transmisión intergeneracional, la cual enfatiza que una persona violenta, con relaciones interpersonales aversivas y coactivas, ha aprendido a comportarse así por haber pasado violencia intrafamiliar en su hogar origen.

Así mismo, según Ríos (2017):

El individuo repetirá con mayor probabilidad aquello que ha visto en su niñez. Por otro lado, la desvalorización de la relación de noviazgo sana, la trivialización de la violencia de pareja y los modelos de relaciones tóxicas expuestos por los medios de comunicación masiva están influyendo de uno u otro modo en la forma en la cual los adolescentes conducen sus relaciones de enamoramiento.

Teoría del Apego

Se ha identificado que la mayoría de los sufren de violencia de pareja así como los que la cometen, han sido víctimas directas o indirectas de violencia intrafamiliar pareja, (González, Yedra, Oliva y Calderón, 2012).

Bowlby (1979) postula:

En base a la calidad de relación que los niños tuvieron con sus primeros cuidadores, se construirán representaciones mentales con respecto a las relaciones que formarán en el futuro. Esta identificación mental del vínculo, el individuo y el otro, será un prototipo para establecer vínculos con otras personas.

Arredondo (2001) asegura:

El hogar el seno de la violencia, porque es donde los niños forman la idea que la violencia es un elemento en la ecuación de una relación de pareja y del amor (cuando ven a los padres violentarse o violentar a los hijos), de esta forma existe una distorsión cognoscitiva sobre una relación de amor, construido negativamente con lo que vivieron con sus cuidadores principales, por ello es común que muchas mujeres que fueron víctimas de violencia familiar tiendan a enamorarse de hombres igualmente violentos.

Es poco probable que los adolescentes que han presentado una relación sólida con sus cuidadores principales en su infancia, presenten eligen a un novio(a) que los violente. Es aquí donde radica la importancia de un estilo de crianza positivo, porque éste tendrá una influencia directa en las relaciones que enmarquen los adolescentes a futuro.

Bowlby (1979) enfatiza que las personas presentan un patrón específico para establecer vínculos, esto es resultado de la interacción que establecieron en sus primeros años de vida con sus figuras de apego. Estas interrelaciones serán el origen de conductas agresivas características en la personalidad del individuo.

Wolfe y Werkele (1999) asegura que:

La teoría del apego explica que en la adolescencia las personas provenientes de hogares con violencia intrafamiliar, presentan dificultades para regular sus emociones, una capacidad reducida de solución de problemas y una autoconfianza disminuida, entre otros, que dotarían de elementos esenciales que den como resultado una relación tóxica.

Desde esta perspectiva, Ríos (2017) asegura que a pesar del comportamiento violento en la adolescencia, esto tendrían un origen en las experiencias negativas vividas con sus cuidadores principales, esto no es determinante y existen recursos que podrían modificar estos patrones de conducta violentos.

Teoría Feminista

Wolfe y Werkele (1999) postulan que:

Es el hombre quien violenta, y la mujer quien resulta ser un blanco fácil de dominación y control por parte de la interacción con el varón. Aunque en la teoría feminista se reconoce que existe una violencia ejercida por el sexo femenino, se defiende la idea que, en la mayoría de estos casos, surge por defensa propia y no con la intención de dañar al otro (característico de la violencia), sino de defender su propio bienestar personal y recuperar su libertad. Socialmente, se cree que las mujeres son responsables de las relaciones de pareja, por ello deben ser complacientes con las demandas de sus parejas.

Walker (citado por Ríos, 2017) explica:

Partiendo de la violencia de género como aquella violencia que tiene como objetivo controlar y dominar a la mujer, debido a un sistema injusto donde

se otorga un rol aumentado y desigual al varón con respecto a la mujer. Por tanto, se ha transferido esta concepción de forma individual en las interacciones entre varones y mujeres, colocando a la mujer en una posición disminuida, como un objeto, un destino de dominación. (p.34).

2.2.1.4. Tipos de Violencia en el noviazgo adolescente

Wolfe y Wekerle (1999) plantean cinco tipos de violencia en el noviazgo, mostrados en los párrafos siguientes:

- **Violencia física:** Acciones realizadas con la intención de dañar en el cuerpo de la persona agredida, mediante golpes o la utilización de un instrumento lesivo.
- **Violencia relacional:** Acciones realizadas con la intención de dañar la imagen de persona agredida, con sus familiares y amistades cercanas, mediante difamaciones.
- **Violencia sexual:** Acciones realizadas con la intención de dominar el cuerpo de la persona agredida, para satisfacer deseos sexuales del victimario.
- **Violencia verbal – emocional:** Acciones u omisiones realizadas con la intención de dañar el bienestar emocional de la persona agredida, mediante insultos, críticas, indiferencia, burlas.
- **Amenazas:** Acciones destinadas a coaccionar a la persona con la intención que esta haga lo que uno desee.

2.2.2. Crianza

2.2.2.1. Definiciones

Según Fernández (citados en Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008) la crianza es el acto donde una o más personas cuidan, resguardan y educan a otras durante su infancia, niñez y adolescencia.

Romero, Robles y Lorenzo (2006, citados en Mamani y Quispe, 2017, p.29) mencionaron que la crianza se caracteriza por presentar patrones cuando los cuidadores principales hacen uso de su autoridad, o cuando desarrollan relaciones afectivas con sus hijos, ello tendrá un impacto psicológico y social en ellos de forma importante.

Por su parte, Darling y Steinberg (1993) postulan que la crianza representa un conjunto de acciones que acompañarán a los hijos en su vida diaria, esto representará un elemento fundamental en la consolidación de un clima emocional positivo o inadecuado que determinará la interacción del hijo dentro de la familia.

2.2.2.2. Impacto en la interacción

Las pautas de interacción en los niños, tanto a nivel escolar como familiar, tienen raíces en los estilos de crianza que han recibido. (Papalia, 2005).

Goleman (1999, citado por Ramírez y Núñez, 2010) refiere:

La manera en cómo se concibe una relación de pareja para cada uno de los involucrados es influenciado según el tipo de crianza que han tenido. Si comprendieron empáticamente a los hijos, fueron indiferentes o aplicaron

disciplina demasiado rigurosa; todo ello tendrá un impacto en el tipo de relación que conduzcan las personas.

2.2.2.3. Modelo de Stenberg

En la crianza, se presentan ciertos patrones que los padres pueden poner en práctica según la forma en la que fueron criados o su perspectiva de vida actual. Según Steinberg (citado por Bardales y la Serna, 2015) en familias con hijos adolescentes, los padres pueden ser autoritarios, permisivos indulgentes, autoritativos, negligentes o mixtos, por ello creó una Escala que identifique cuales son los estilos de crianza preponderantes.

La presente investigación sigue el modelo propuesto por Steinberg.

2.2.2.4. Dimensiones

Steinberg (citado por Merino y Arndt, 2004) postula que tres elementos influyen en la identificación del estilo de crianza, dimensiones con respaldo teórico y empírico que componen a la crianza según la perspectiva de los hijos adolescentes:

- **Compromiso:** Conformado por las percepciones del adolescente con respecto a cuan cerca emocionalmente se sienten de sus padres, cuánto los padres se muestran sensibles o interesados en ellos.
- **Autonomía Psicológica:** Es el conjunto de acciones respaldadas en mecanismos que aseguren la libertad e independencia de los hijos, así como fomenten su autonomía.
- **Control conductual:** Es el conjunto de acciones reales para controlar y supervisar los comportamientos de los hijos.

2.2.2.5. Estilos de crianza

Siguiendo la teoría de Stenberg, Bardales y la Serna (2015, p.14-15) refieren que los estilos de crianza pueden consolidarse en:

Padres autoritativos: Llamados también democráticos, son padres que orientan a sus hijos adecuadamente, son fraternos, amables, pero también rigurosos con las reglas, otorgan modelos de conducta para establecer interacciones asertivas. Según Estévez, Jiménez y Musitu (2007, citado por Bardales y la Serna, 2015). A nivel psicológico, una crianza con padres autoritativos o democráticos, tiene como resultado que los hijos presenten elevadas competencias para resolver conflictos, sean empáticos, maduros, con autoestima elevada y se sienta bien emocionalmente. En el aspecto comportamental, los adolescentes tendrán relaciones saludables, ayudarán a los demás y alcanzarán sus metas académicas.

Padres autoritarios: Merino y Arndt (2004, p.32) señalan que este tipo de padres son fríos, poco comunicativos, buscan el cumplimiento de reglas y normas infringiendo temor; invaden las decisiones y espacios personales, no dan lugar a la libertad y toma de decisiones consciente en los hijos siendo uno de sus métodos de interacción es el castigo físico y las desvalorizaciones, categorizadas como violencia psicológica. Estévez, Jiménez y Musitu (2007, citado por Bardales y la Serna, 2015) señalan que como resultado de la interacción con este tipo de padres, los adolescentes se caracterizan por tener poca

autoestima, con un cumplimiento de las normas por obligación, no porque esté ligado valores a ello; a nivel conductual, estos adolescentes tienen métodos incorrectos para solucionar problemas, dificultades en el comportamiento, niveles no alcanzados en las instituciones educativas y complicaciones en consolidar vínculos en el ámbito escolar.

Padres permisivos: Merino y Arndt (2004) refieren que no se involucran en la enseñanza de los valores y el cumplimiento y respeto de normas a los hijos, por otro lado, no supervisan su comportamiento. El control y dominio a nivel familiar lo poseen los hijos, este tipo de padres cumplen las demandas de sus niños o adolescentes con el objetivo de evitar su rol o que ellos no interrumpan otras dimensiones profesionales o personales de los padres. Según manifiesta Estévez, Jiménez y Musitu (2007, citado por Bardales y la Serna, 2015) a nivel psicológico vivir con este tipo de padres hace que hijos presenten más probabilidades de padecer problemas de conducta, no controlan adecuadamente sus impulsos, tienen problemas escolares y tienen más riesgo presentar tendencias al alcoholismo y drogadicción.

Padres negligentes: Presentan un rechazo a su rol de padres como tal, es decir, ni son afectuosos con sus hijos, ni instauran reglas o normas que aseguren un desarrollo socioemocional adecuado en sus hijos (Merino y Arndt, 2004). En casos extremos no cumplen con sus

funciones o rol económico, su presencia equivale a una ausencia permanente. Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007, citado por Bardales y la Serna, 2015, p. 15) interactuar con este tipo de padres aumenta la probabilidad que los hijos adolescentes presenten conductas delictivas o violentas.

Padres mixtos: Merino y Arndt (2004, p.33) refieren que varían en sus modalidades de crianza, mientras que algunas veces son intransigentes y críticos con el cumplimiento de los deberes, otras veces se mantienen ausentes en su rol de orientadores y guías, o simplemente permiten todo. Estévez, Jiménez y Musitu (2007 citados en Bardales y la Serna, 2015) sostienen que la interacción con este tipo de padres trae como consecuencia hijos con inseguridad, rebeldía e inestabilidad.

2.3. Definición de términos básicos

Crianza Percibida: Son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres. (Steinberg, 1994).

Violencia en el noviazgo: Es el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños (Wolfe y Wekerle, 1999).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

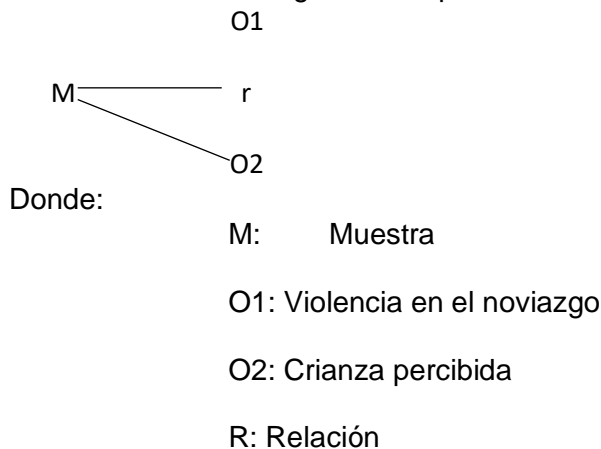
Tipo de investigación.

Según la temporalidad, es transversal porque los instrumentos midieron las variables y fueron aplicados en el mismo momento, de acuerdo a la naturaleza, es cuantitativo porque se hizo uso de pruebas estadísticas para la prueba de las hipótesis y hallazgo de los resultados; según su función es de tipo aplicada, porque basándose en la teoría, se realizó esta investigación con el objetivo de solucionar un problema.

Diseño de la investigación

Fue no experimental porque no existió manipulación de variables; en esta investigación se buscó establecer una correlación, que Álvarez (2011), el objetivo es establecer el nivel de vinculación entre las dimensiones de una variable con otra.

El diseño tiene el siguiente esquema.



3.2. Población y muestra

Población

Compuesta por 150 adolescentes de la I.E.E Jaén de Bracamoros, con una relación de noviazgo cuando se aplicaron los instrumentos psicológicos y cuya edad cronológica corresponde a un grupo etario de 15-18 años de edad.

Muestra

Por considerarse una población finita y reducida, se tomará para la investigación una muestra censal, es decir, la totalidad de la población.

Criterios de inclusión

- Estudiantes en un rango de edad de 15 a 18 años.
- Estudiantes con una relación de noviazgo en la actualidad.
- Estudiantes que presenten disposición para participar.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presenten más de cinco respuestas sin contestar.
- Estudiantes que no accedan a consentir ser parte del estudio.

Criterios de eliminación

El participante que durante la evaluación desee retirarse de la misma.

Se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

3.3. Hipótesis.

Ha: Existe relación entre la Violencia en el noviazgo y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén, 2018.

Ho: No existe relación entre la Violencia en el noviazgo y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén, 2018.

3.4. Operacionalización.

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Escala	Dimensiones	Niveles de Medición	Técnica/ Instrumento	
Violencia en el noviazgo (Variable 1)	Es el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños (Wolfe y Werkele, 1999).	Es el resultado de la violencia sufrida o cometida en función a lo acontecido: violencia física, sexual, amenazas, verbal emocional y relacional.	Violencia sufrida	-Violencia sufrida	física	Ordinal	Cuestionario/ Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes (CADRI).
				-Violencia sufrida	sexual		
			Violencia cometida	-Amenazas recibidas			
				- Violencia emocional sufrida			
				-Violencia relacional sufrida			
				-Violencia cometida	física	Ordinal	
				-Violencia cometida	sexual		
				-Amenazas realizadas			
				- Violencia verbal emocional cometida			
				-Violencia relacional cometida			

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles de Medición	Técnica/ Instrumento
Crianza percibida (Variable 2)	Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) sostienen que son una serie de actitudes hacia los hijos y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.	Resultado del Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg sobre la Crianza percibida según las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica.	Compromiso. Control conductual. Autonomía Psicológica.	-Acercamiento emocional -Sensibilidad -Interés -Supervisión -Control -Manejo estrategias democráticas -Respeto a la individualidad -Respeto a la autonomía	Ordinal Ordinal deOrdinal	Cuestionario/ Cuestionario de Estilos de Crianza

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Método

Ayudándose del método cuantitativo; se realizó un proceso de recopilación de información comprobándose hipótesis, mediante cálculos estadísticos que establecieron pautas conductuales que pretenden dar verdad a las teorías (Hernández et al, 2014).

Técnicas

Se utilizó la Técnica Encuesta, en la modalidad cuestionario.

Instrumentos de recolección de datos

Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes

Este instrumento fue creado por Wolfe y Werkerle. La ficha técnica es la siguiente:

Nombre:	Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes.
Autor:	Wolfe y Werkerle
Aplicación:	Individual o Colectiva.
Dirigido a:	Adolescentes de 15 a 19 años.
Objetivo:	Evalúa los niveles de violencia cometidos y sufridos en el noviazgo
Duración:	15 a 30 minutos aproximadamente.

Adaptación en Villena (2016)

Perú

Validez: Validez de constructo: ítem-escala, Violencia cometida ($0,174 < r < 0,681$) y Violencia sufrida ($0,212 < r < 0,523$).

Confiabilidad : Alpha de Cronbach en Violencia cometida de 0,799 y en Violencia sufrida de 0,798.

Cuestionario de Estilos de Crianza

Este instrumento fue creado por Steinberg, L. y adaptado por Merino, C (2004).

La ficha técnica es la siguiente:

Nombre: Cuestionario de estilos de crianza.

Autor: Steinberg, L.

Año: 1999.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Duración: De 15 a 25 minutos aproximadamente.

Validez: T de Students
0,031
P < 0,05 (significancia).

Confiabilidad: Alpha de Cronbach: 0,90

En una muestra compuesta por 150 adolescentes de un colegio público de Jaén, se realizó el proceso de validez y fiabilidad con los ítems corregidos,

cuyos resultados demostraron que el instrumento gozaba de indicadores adecuados de fiabilidad.

3.6. Procedimiento para la recolección de datos.

Programándose una reunión con el director de la I.E Jaén de Bracamoros, se planteó la temática de la institución y el compromiso de brindar los resultados en un informe, resaltando que su autorización no sólo aportaría en la investigación científica psicológica en Jaén sino que con los resultados, serían ellos los principales beneficiados porque tendrían un panorama más claro y real de la problemática de la violencia en el noviazgo y las dificultades en la percepción de la crianza de los hijos con respecto a los adolescentes. Después de su autorización, consolidada en un comunicado a nivel institucional en el nivel secundaria que otorgaba el permiso de aplicar los instrumentos psicológicos a los adolescentes y solicitaba el apoyo a los tutores, se realizó una coordinación directa con cada uno de los tutores de 3º, 4º y 5º de secundaria, cuyos alumnos desearan formar parte del estudio y se encuentren dentro de una relación de noviazgo en la actualidad. Al ingresar a cada aula, se le dio la siguiente prescripción:

Muy buenas tardes, se está realizando un estudio sobre la violencia en el noviazgo y la crianza percibida. La participación es voluntaria y sólo podrán participar aquellos que presenten en la actualidad un enamorado o una enamorada, es decir, tengan una relación de noviazgo. Por ello, primero se les dará un consentimiento informado, que deberán traer llenado por su papá o mamá. Así mismo, el día de mañana para los que deseen formar parte de la

investigación, se aplicarán dos test psicológicos que serán llenados de forma anónima, es decir no colocarán sus nombres y los resultados serán procesados de forma colectiva. No hay respuestas malas ni buenas, sólo se les pedirá que respondan con la mayor sinceridad posible.

3.7. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos.

Después de aplicarse los instrumentos, las respuestas fueron ingresadas en el programa estadístico SPSS versión 25, analizándose los datos forma descriptiva e inferencial. Es importante mencionar que, para hallar la correlación, se aplicó la prueba estadística Spearman, al ser tanto la variable “violencia en el noviazgo” como “crianza percibida”, variables no paramétricas.

3.8. Criterios éticos.

- Consentimiento informado: Se otorgó un consentimiento informado a los participantes de este estudio, esclareciendo que la participación es voluntaria, además, que su participación es exclusivamente anónima, este consentimiento incluye una autorización por parte de sus padres de familia, debido a que la muestra de este estudio está conformada por adolescentes que aún no cumplen con la mayoría de edad, necesitándose un consentimiento por sus apoderados. Por ello, tanto el participante como el padre de familia estuvo informado de sus derechos y deberes al formar parte de esta investigación.
- Beneficiencia: En esta investigación, no se pone en riesgo el bienestar personal de los involucrados, debido a que, por la naturaleza de la

investigación, estos no se ven expuestos a alguna circunstancia que pudiera perjudicarlos de forma física o emocionalmente.

- Confidencialidad: Se protegió la identidad de los participantes, se guardó su anonimato y no se otorgarán datos o indicios que pudieran ayudar a identificar su participación en el presente estudio.

3.9. Criterios de rigor científico.

- Generabilidad: Debido al tipo y diseño de esta investigación, los resultados pueden generalizarse en otras poblaciones similares.
- Validez: Los instrumentos que fueron utilizados en la presente investigación presentaron una validez aceptable en el proceso de validación realizado en una muestra similar, adolescentes de una institución educativa de Jaén. Esto quiere decir que los resultados que se hallaron de confianza y son considerados válidos.
- Fiabilidad: Los instrumentos de evaluación presentaron confiabilidad, es decir, de repetir la aplicación de estos instrumentos en adolescentes de instituciones educativas de Jaén, los resultados serán similares.
- Neutralidad: Los resultados que se hallen en la presente investigación no estuvieron conducidos o influenciados de ninguna forma por intereses institucionales o personales de los investigadores.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 2. Niveles de violencia cometida en el noviazgo en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén.

<i>Dimensiones</i>	Tendencia Baja		Tendencia Media		Tendencia Alta	
	N	%	N	%	N	%
Violencia física cometida	120	80	18	12	12	8
Amenazas cometidas	78	52	36	24	36	24
Violencia sexual cometida	78	52	72	48	0	0
Violencia relacional cometida	110	73,3	20	13,3	20	13,3
Violencia Verbal-emocional cometida	50	33,3	64	42,7	36	24
Violencia Cometida	46	30,7	60	40	44	29,3

En la tabla 2 se puede apreciar que en las relaciones de noviazgo de los adolescentes de una institución educativa predomina una tendencia baja de violencia física cometida, amenazas cometidas y violencia relacional cometida. Por otro lado, predomina una tendencia baja y tendencia media de violencia sexual cometida. Por último, predomina una tendencia media de violentar verbal emocionalmente y violentar al novio (a) términos generales. Por lo tanto, en su mayoría los adolescentes evaluados violenta a su pareja verbal-emocionalmente.

Tabla 3. Niveles de violencia sufrida en el noviazgo y sus dimensiones en el noviazgo en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén.

	Tendencia Baja		Tendencia Media		Tendencia Alta	
	N	%	N	%	N	%
Violencia física sufrida	98	65,3	28	18,7	24	16,0
Amenazas sufridas	72	48,0	34	22,7	44	29,3
Violencia sexual sufrida	62	41,3	48	32,0	40	26,7
Violencia relacional sufrida	84	56,0	28	18,7	38	25,3
Violencia Verbal-emocional sufrida	48	32,0	66	44,0	36	24,0
Violencia Sufrida	46	30,7	60	40,0	44	29,3

En la tabla 3 se puede apreciar que predomina una tendencia baja de sufrir violencia física, sexual, relacional y amenazas. Por último, predomina una tendencia media de sufrir violencia verbal-emocional y violencia en el noviazgo en términos generales. Por lo tanto, en su mayoría, los estudiantes sufren de violencia de pareja en nivel medio en su relación de noviazgo.

Tabla 4. *Niveles de crianza percibida y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén.*

Crianza percibida	Debajo del promedio		Encima del promedio	
	N	%	N	%
Autonomía psicológica	72	48	78	52
Control conductual	72	48	78	52
Compromiso	74	49	76	51

En la Tabla 4, se puede apreciar que el nivel “debajo del promedio” como el nivel “encima del promedio” no presentan predominancias relevantes en la autonomía psicológica, el control conductual y el compromiso en la crianza percibida. Esto indica que no existe ninguna predilección específica de los adolescentes al percibir el tipo de crianza ejercido por sus padres.

Tabla 5. *Análisis estadístico de la relación entre Violencia en el noviazgo y crianza percibida*

	Violencia en el noviazgo	
	r	p
Crianza percibida	-.113	.333

En la tabla 5 se puede apreciar no existe una relación significativa entre la violencia en el noviazgo y la crianza percibida ($p > .05$). Estos hallazgos ponen en evidencia que ambas variables en términos generales no guardan asociación entre sí.

Tabla 6. *Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia cometida en el noviazgo y la dimensión de compromiso en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén*

	Compromiso	
	r	p
Violencia física cometida	-,053	,653
Amenazas cometidas	,217	,062
Violencia sexual cometida	-,025	,831
Violencia relacional cometida	,041	,729
Violencia Verbal-emocional cometida	-,192	,100
Violencia Cometida en el noviazgo	-,080	,494

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 6 no se evidencia una correlación entre compromiso y violencia cometida en el noviazgo ($p > .05$). Se aprecia lo mismo con las dimensiones de la violencia cometida en el noviazgo: violencia física cometida ($p > .05$), amenazas cometidas ($p > .05$), violencia sexual cometida ($p > .05$), violencia relacional cometida ($p > .05$), violencia verbal-emocional cometida ($p > .05$). Esto indica que el compromiso percibido en la crianza es independiente a la violencia que pudieran ejercer los adolescentes a sus parejas.

Tabla 7. *Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia cometida en el noviazgo y la dimensión autonomía psicológica en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén*

	Autonomía psicológica	
	r	p
Violencia física cometida	-,052	,655
Amenazas cometidas	,007	,956
Violencia sexual cometida	-,093	,426
Violencia relacional cometida	-,052	,657
Violencia Verbal-emocional cometida	,032	,787
Violencia Cometida en el noviazgo	-,020	,864

.Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 7 no se evidencia correlación entre autonomía psicológica y violencia cometida en el noviazgo ($p > ,05$). Tampoco se evidenció correlación entre autonomía psicológica y violencia física cometida ($p > ,05$), amenazas cometidas ($p > ,05$), violencia sexual cometida ($p > ,05$), violencia relacional cometida ($p > ,05$), violencia verbal-emocional cometida ($p > ,05$). Esto indica que la autonomía percibida en la crianza es independiente a la violencia que pudieran ejercer los adolescentes en contra de sus parejas.

Tabla 8. *Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia cometida en el noviazgo y la dimensión control conductual en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén*

	Control conductual	
	r	p
Violencia física cometida	-,338**	,003
Amenazas cometidas	,007	,956
Violencia sexual cometida	-,024	,836
Violencia relacional cometida	-,274*	,017
Violencia Verbal-emocional cometida	-,260*	,024
Violencia Cometida en el noviazgo	-,331**	,004

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 8 se aprecia una correlación indirecta y muy significativa entre control conductual y violencia física cometida ($r=-,338$; $p<,01$). Por otro lado, existe se evidencia una correlación indirecta y significativa entre control conductual y la violencia relacional cometida ($r=-,274$; $p<,05$), así como con violencia verbal-emocional cometida ($r=-,260$; $p<,05$). Aunque las otras variables de violencia no presentan asociación con control conductual ($p>,05$), generalmente, se evidencia correlación indirecta y muy significativa entre control conductual y violencia cometida en el noviazgo ($r=-,331$; $p<,01$). Esto pone en evidencia que, mientras el padre/madre controle con mayor rigurosidad el comportamiento de su hijo (a) adolescente, menor será la probabilidad de que violento a su novio(a).

Tabla 9. *Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia sufrida en el noviazgo y la dimensión de compromiso en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén*

	Compromiso	
	r	p
Violencia física sufrida	-,057	,626
Amenazas sufridas	-,243*	,035
Violencia sexual sufrida	-,096	,414
Violencia relacional sufrida	-,130	,265
Violencia Verbal-emocional sufrida	-,155	,183
Violencia Sufrida en el noviazgo	-,057	,63

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 9 se aprecia una correlación indirecta y significativa entre compromiso y amenazas sufridas ($r=-,243$ y $p<,05$). Por otra parte, no se evidenció asociación entre compromiso y violencia física sufrida ($p>,05$), violencia sexual sufrida ($p>,05$), violencia relacional sufrida ($p>,05$), violencia verbal- emocional sufrida ($p>,05$), y la violencia sufrida en el noviazgo ($p>,05$). Este hallazgo pone en evidencia que, a mayor compromiso percibido en la crianza, menor presencia de amenazas sufridas en el noviazgo del adolescente.

Tabla 10. *Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia sufrida en el noviazgo y la dimensión autonomía psicológica en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén*

	Autonomía psicológica	
	r	p
Violencia física sufrida	-,099	,399
Amenazas sufridas	-,007	,955
Violencia sexual sufrida	-,041	,729
Violencia relacional sufrida	-,118	,313
Violencia Verbal-emocional sufrida	,014	,907
Violencia Sufrida en el noviazgo	,149	,202

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 10 se puede apreciar la inexistencia de correlación entre la dimensión autonomía psicológica y la violencia sufrida en el noviazgo ($p > ,05$), violencia física sufrida ($p > ,05$), amenazas sufridas ($p > ,05$), violencia sexual sufrida ($p > ,05$), violencia relacional sufrida ($p > ,05$) y violencia verbal-emocional sufrida ($p > ,05$). Esto indica que la autonomía percibida en la crianza es independiente a que los adolescentes sufran de violencia en su noviazgo.

Tabla 11. *Análisis estadístico de la relación entre las dimensiones de la violencia sufrida en el noviazgo y la dimensión control conductual en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén*

	Control conductual	
	r	p
Violencia física	-,354**	,002
Amenazas	-,120	,304
Violencia sexual	-,237*	,041
Violencia relacional	-,234*	,043
Violencia Verbal-emocional	-,260*	,024
Violencia Sufrida	-,271*	,018

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 11 se evidencia una correlación indirecta y muy significativa entre la dimensión control conductual y la violencia física sufrida ($r=-,354$; $p<,01$). Por otro lado, se evidencia una correlación negativa y significativa entre la dimensión control conductual y la violencia sexual sufrida ($r=-,237$; $p<,05$), la violencia relacional sufrida ($r=-,234$; $p<,05$) y la violencia verbal-emocional sufrida ($r=-,260$; $p<,05$). Aunque las otras variables de la violencia sufrida no presentan una relación con control conductual ($p>,05$), a nivel general, se evidencia una correlación negativa y significativa entre dimensión control conductual y sufrir violencia por el novio(a) ($r=-,271$, $p<,01$). Esto pone en evidencia que, mientras el padre/madre controle con mayor rigurosidad el comportamiento de su hijo (a) adolescente, menor será la probabilidad de que sufra violencia durante su relación de noviazgo.

4.2. Discusión de resultados

En esta investigación se procura comprobar la asociación entre violentar o ser violentado durante el noviazgo, y la crianza percibida por estudiantes en la etapa de la adolescencia de un colegio público en Jaén, se encontró que el valor de $p > .05$, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, muestra que no existe una relación entre ambas variables, esto significa que son independientes entre sí, es decir, no se encuentran asociados en términos generales. Ello es corroborado por Bardales y la Serna (2015) que evidenciaron la inexistencia de correlación entre la forma de criar a los adolescentes y sus desajustes en la conducta social (dentro del cual, se incluye la violencia en la pareja). Por su parte, Córdova (2014) también afirma los problemas de conducta de las personas no es producto de cómo las criaron. Lo contradice el estudio realizado por Urdániga, Cortez, Vargas y Saavedra (2013) quienes hallaron que algunas formas de crianza se asociaron con varias modalidades de agredir a las parejas, donde el victimario era varón. Esta diferencia puede deberse a que en el presente estudio se incluyó como población a mujeres y hombres adolescentes en una relación de pareja, sean víctimas, victimarios o no exista presencia de violencia en su noviazgo, pudiendo intervenir otros factores no identificados en la presente investigación. También lo contradicen Idrogo y Medina (2017) quienes determinaron que existe influencia de los modos de crianza de los progenitores hacia las actitudes favorables o desfavorables (asertiva, pasiva y agresiva) que las y los adolescentes manifiestan en situaciones hipotéticas de agresiones a sus parejas. Bandura (1976) sostiene que las actitudes de corte violento se aprende

por observaciones o imitaciones, en los estilos de crianza evaluados en el presente estudio, la violencia que podría observarse o imitarse en casa, no se identifica claramente, ello sería una limitación para corroborar la validez de dicho constructo teórico. No haber hallado una relación entre ambas variables implica que existen otros factores importantes implicados en las manifestaciones de violencia en el noviazgo que van más allá de la crianza que han recibido los involucrados.

Por otra parte, en esta investigación se procuró comprobar la asociación entre compromiso y las modalidades de violentar y sufrir violencia en la pareja adolescente, donde se encontró que el valor de $p > .05$, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, muestra que no existe una relación entre compromiso y las modalidades de violentar y padecer de violencia, esto significa que no están asociadas, siendo independientes entre sí; exceptuando la dimensión amenazas sufridas, donde se encontró un valor $p < .05$, mostrando que existe una relación negativa, es decir, a mayor compromiso ejercido en la crianza por los cuidadores principales de los adolescentes, ellos serán menos susceptibles a sufrir de violencia en la modalidad amenazas en sus relaciones de noviazgo. Esto condice en parte a Goleman (1999), quien sostenía que las muestras de comprensión o indiferencia, tendrían un impacto en el tipo de relación que conduzcan las personas; por tanto se puede afirmar que el compromiso alto percibido en la crianza, actúa como blindaje para evitar una relación basada en amenazas sufridas.

También se buscó identificar la relación entre Autonomía psicológica y las modalidades de violentar y sufrir violencia en la pareja, se encontró que el valor de $p > .05$, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, evidencia que no existe una relación entre dichas dimensiones, esto significa que no están asociadas, siendo independientes entre sí; es decir, las modalidades de violentar a la pareja no se encuentra influenciada por la Autonomía psicológica que hayan percibido en la crianza ejercida por sus padres. Esto contradice en parte lo sostenido por Estévez, Jiménez y Musitu (2007, citado por Bardales y la Serna, 2015), quienes aseguraban que ser criados por personas que pongan en práctica altos niveles de autonomía psicológica en su crianza, además de compromiso y control conductual, daría como resultado madurez psicológica y madurez interpersonal en los hijos adolescentes. Esta diferencia puede deberse a la combinación de las dimensiones, en cambio, en este estudio se buscó la asociación de forma parcializada, por dimensiones, pudiendo ser una limitación a tomarse en cuenta para futuras investigaciones. Al identificar que la autonomía psicológica ejercida en la crianza no guarda relación con la probabilidad de violentar a la pareja adolescente, incentiva a profundizar otras variables que sean posibles predictores del fenómeno de violencia en mención, no tomados en cuenta en este estudio.

Por último, se buscó identificar la relación entre Control Conductual y las modalidades de violentar y ser violentado por la pareja en el noviazgo, donde se encontró que el valor de $p < .05$, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, indica una correlación indirecta entre control conductual y la violencia

cometida, así como violentar a la pareja verbal-emocionalmente, físicamente y relacionalmente; también se comprobó una relación indirecta entre control conductual y violencia sufrida, así como ser violentado física, sexual, relacional y verbal-emocionalmente, esto significa que mientras los cuidadores principales de los adolescentes sean más rigurosos en el control conductual de los menores a cargo, los adolescentes en mención tendrán un menor riesgo de violentar a sus parejas ya sea físicamente, relacionalmente o verbal- emocionalmente, así como de sufrir violencia ya sea física, sexual, relacional o verbal-emocional en sus relaciones de noviazgo. Es por ello que se rechaza la hipótesis nula, que mencionaba que no existía relación entre dichas dimensiones y se acepta la propuesta en esta investigación. Estos resultados coinciden por los hallados por Rios (2017), quien determinó que a mayor estructura y organización de la familia y grado de control que ejercen unos miembros de la familia del adolescente sobre otros, menor violencia física y violencia verbal-emocional cometida y menor violencia física, violencia sexual y violencia verbal-emocional sufrida en el noviazgo por el adolescente. Por su parte, Estévez, Jiménez y Musitu (2007, citado por Bardales y la Serna, 2015) corroboran estos resultados ya que afirmaban que interactuar con padres con bajo control conductual y bajo compromiso, aumentaba la probabilidad que los hijos adolescentes presenten conductas delictivas o violentas. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, se confirma que mientras exista un mayor control en la conducta de los menores y existan normas y reglas establecidas dentro del hogar, ellos internalizarán el respeto a sí mismos y a los demás en sus relaciones

de pareja y tendrán menos riesgo de estar involucrados en fenómenos de violencia de esta naturaleza, ya sea asumiendo un rol de víctimas o victimarios.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Predominan los estudiantes con tendencia media a la violencia cometida en el noviazgo, y específicamente, los que violentan verbal y emocionalmente a sus parejas. En el caso de la violencia sexual, la mayoría de estudiantes presentan tanto una tendencia baja como media. Por otra parte, la mayoría de estudiantes no violenta física y relacionalmente, ni amenaza a sus parejas.

Asimismo, en la muestra evaluada, la mayoría de estudiantes tiene una tendencia media a sufrir violencia en el noviazgo y su dimensión violencia verbal emocional. Por el contrario, a la mayoría sus parejas no los violentan física, sexual y relacionalmente, ni los amenazan.

Con respecto a la crianza percibida en los adolescentes evaluados, no se evidencia una predominancia relevante entre los dos niveles; aproximadamente uno de cada dos adolescentes posee una percepción “debajo del promedio” sobre la autonomía, control conductual y compromiso recibida en su crianza, mientras que, de igual manera, aproximadamente uno de cada dos adolescentes posee una percepción “encima del promedio”.

La violencia cometida en el noviazgo y la dimensión control conductual se encuentran vinculadas negativamente, es decir, a mayor violencia cometida, menos control conductual percibido en la crianza, específicamente, violentar físicamente, verbalmente y relacionalmente a la pareja estará asociado a haber percibido un menor control conductual en la crianza.

La violencia sufrida y la dimensión compromiso son independientes entre sí, no existiendo relación con excepción de las amenazas sufridas, donde se halló una relación negativa.

La violencia sufrida en el noviazgo y la dimensión control conductual se encuentran vinculadas negativamente, en otras palabras, a menor violencia sufrida en el noviazgo, existe mayor control conductual percibido en la crianza; específicamente, sufrir violencia física, sexual, verbal-emocional y relacional presenta una dinámica similar con la dimensión control conductual.

5.2. Recomendaciones

Sensibilizar a apoderados de los evaluados a través de escuelas de familia didácticas donde se resalte la importancia de un estilo de crianza positiva, así como los riesgos e implicancias de los estilos de crianza no favorables para sus hijos.

Solicitar apoyo a los centros de salud aledaños y el centro de emergencia Mujer de Jaén para intervenir en los indicadores de violencia en la pareja adolescente encontrados, mediante sesiones psicoeducativas en coordinación del Área de psicología.

Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre los índices de violencia en la pareja adolescente, destinadas a que tutores cumplan un rol de apoyo en la detección individualizada de casos y repliquen en las horas de tutoría temas sobre enamoramiento y buen trato en la pareja.

Replicar la investigación en poblaciones similares de diferentes lugares de nuestro país, con el fin de contrastar de una forma más amplia los resultados con la teoría, ampliando los antecedentes nacionales que aportarán en el campo de la investigación en nuestra sociedad.

Se propone que para futuros estudios sobre estos temas en Jaén, se aplique a una población más extensa y en diversos contextos socioculturales con la finalidad de obtener resultados que puedan amplificarse a la población de todos los adolescentes de Jaén, construyendo un baremo según sexo y edad.

REFERENCIAS

- Adrianzen, F. (25 de Octubre, 2017). Las denuncias por violencia familiar aumentan en Jaén. *Panorama Cajamarquino*. Recuperado de <https://panoramacajamarquino.com/tag/las-denuncias-por-violencia-familiar-aumentan-en-jaen/#.W5Sk--gzbIU>
- Alegría. (2016). *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima victimario en universitarios*. (Tesis de doctorado). Universidad Veracruzana, Veracruz.
- Bandura, A. (1976). *Teoría el aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bardales, E. y La Serna, E. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo-2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. Recuperado de: <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- El Comercio. (25 de Enero, 2018). Un 21% de adolescentes con noviazgo han sufrido maltratos. *El Comercio*. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/actualidad/noviazgo-adolescentes-maltrato-violenciadegenero-campana.html>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

Escoto, Y., Gonzáles, M., Muñoz, A., y Salomon Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8 (2). Recuperado de: www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/download/46/43

Fuertes, A., Ramos, M. y Fernández-Fuertes, A. (2007). La coerción sexual en las relaciones de los y las adolescentes y jóvenes: naturaleza del problema y estrategias de intervención. *Apuntes de Psicología*, 25 (3), 341-356.
Recuperado de http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_3_8.pdf

Garmendia, E., y Silva, P. (25 de Noviembre, 2016). Adolescentes, más vulnerables a la violencia en el noviazgo. *Diariometro*. Recuperado de <http://diariometro.com.ni/nacionales/106364-adolescentes-mas-vulnerables-a-la-violencia-en-el-noviazgo/>

Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, México DF: MacGraw-Hill/ Interamericana.

Idrogo, L. y Medina, R. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz – 2016. (Tesis de pregrado)*. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (11 de Mayo, 2016). Nota de Prensa N° 084. Recuperado de

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-presan084-2016-inei.pdf>

Mamani, B. y Quispe, E. (2017). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología*, 12 (2). Recuperado de: http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf

Merino, C. (2009). *Adaptación de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg*. Recuperado de: [http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store of pub/Crianza.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Crianza.pdf)

Ministerio Público. (15 de Noviembre,2015). Portal del Ministerio Público Fiscalía de la Nación. Recuperado de Infografía violencia contra la mujer: <https://portal.mpfm.gob.pe/descargas/01%20Feminicidio%202009-2015.pdf>

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa, Guía Didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana-Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Programa de Comunicación Social y Periodismo.

Monroy, A. (2004) *Sexualidad en la adolescencia y juventud: guía para padres y educadores*. México: Ed. México.

- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer*. Ginebra: Ediciones de la OMS. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_13.06_spa.pdf;jsessionid=04DD8C8C6BA2E11B84053EBEA1232678?sequence=1
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima-Este, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Osorio, M. y Ruiz, N.G. (2011). Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias. *Uaricha Revista de Psicología*, 8 (17), 34-48.
- Ramírez, C.A. y Núñez, D.A. (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e investigación en Psicología 2010*, 15 (2), 273-283. Recuperado de: http://cneip.org/documentos/revista/CNEIP_15_2/CarlosArturo-Ramirez-Rivera.pdf
- Redacción Perú21. (20 de Noviembre, 2017). ¿Por qué es tan difícil terminar una relación tóxica? Estos consejos te pueden ayudar. *Perú 21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/dificil-terminar-relacion-toxica-consejos-ayudar385129>

- Rey-Anaconda, C.A. (2008). Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres. *Acta colombiana de Psicología*, 11 (1), 107-118. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v11n1/v11n1a11.pdf>
- Rey, C. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión en la literatura. *Avances en la Psicología Latinoamericana*, 26 (2), 227-224.
- Rios, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Rocha, C. (2017). *Modos de crianza y violencia de pareja en adolescentes U.E Copacabana C.* (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- Rojas-Solís, J. L. (2013). Violencia en el Noviazgo de Universitarios en México: Una Revisión. *Revista Internacional de Psicología*, 12 (2), 1-31.
- Sanmartín, J. (2012). Claves para entender la violencia en el siglo XXI. *Ludus vitalis*. 20 (38), 145-160.
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2015). Informe Nacional de las Juventudes del Perú - 2015. Lima: CD Copia.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. y Dornbusch, S. M. (1994). Over-time changes in adjustment and competence among adolescents

- from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65 (3), 754–770.
- Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. y Ortega, P. (2008). Responsabilidad en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1), 3. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>.
- Urdániga, J., Cortez, C., Vargas, H., y Saavedra, J. (2013). Forma de crianza recibida por el agresor y su asociación con violencia hacia la pareja en tres ciudades de la selva peruana en el año 2004. *Rev Neuropsiquiatr*, 73 (3), 173-180.
- Vázquez, V. y Castro, R. (2008). "¿Mi novio sería capaz de matarme?" Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 2008, 6 (2), 709-738. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77360208>
- Villena, E. (2016). *Propiedades psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo*. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Wolfe, D. y Werkerle, C. (1999) Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*. 9 (4), 435 – 456.
- Xóchitl, I., Sánchez, A., Javier, F. (2013). Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes. *Psicología desde El Caribe*, 30 (2), 211- 235. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328601002.pdf>

Yedra, L.R., González, M.P., Oliva, L. (2013). Violencia en el noviazgo asociada al consumo de sustancias en estudiantes universitarios de una universidad portuguesa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1 (10). Recuperado de: <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/387/379>

Yedra, L.R. y González, M.P. (2011). La influencia de la familia en la manifestación de la violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios. *Psique: Anais série psicologia*, 1 (7), 9-21.

ANEXOS

ANEXO 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

Yo, _____, madre/padre del estudiante: _____, autorizo que mi menor hijo (a) participe en el estudio titulado: "Violencia en el Noviazgo y Crianza Percibida En Adolescentes De Una Institución Educativa Estatal De Jaén". La tesista se compromete a guardar confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

He sido informado del contenido de este proyecto y que la contribución de mi hijo(a) ayudará con la investigación antes mencionada.

Apoderado
Nombre:
DNI:

Tesista 01
Nombre:
DNI:

Fecha

**ANEXO 02 - Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) –
versión española.**

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- **N:** Nunca, esto no ha pasado en nuestra relación.
- **RV:** Rara vez, Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- **AV:** A veces, Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- **CF:** Con frecuencia, se ha dado en 6 ó más ocasiones.

□

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...				
	N	RV	AV	CF
1. a. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. b. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. a. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. b. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. a. Traté de poner a sus amigos en su contra. b. Traté de poner a mis amigos en mi contra.				
4. a. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. b. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. a. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. b. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. a. Le dije que, en parte, la culpa era mía. b. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. a. Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado. b. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había				

hecho en el pasado.				
8. a. Le lancé algún objeto. b. Me lanzó algún objeto.				
9. a. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. b. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. a. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. b. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. a. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón. b. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. a. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. b. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. a. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería. b. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. a. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. b. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. a. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. b. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. a. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. b. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. a. Le insulté con frases despectivas. b. Me insultó con frases despectivas.				
18. a. Discutí el asunto calmadamente. b. Discutió el asunto calmadamente.				
19. a. Le besé cuando el/ella no quería. b. Me besó cuando yo no quería				
20. a. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. b. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. a. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				

b. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. a. Le dije cómo estaba de ofendido/a b. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. a. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. b. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. a. Le culpé por el problema. b. Me culpó por el problema				
25. a. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. b. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26. a. Dejé de discutir hasta que me calmé. b. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. a. Cedí únicamente para evitar el conflicto. b. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. a. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. b. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
29. a. Traté deliberadamente de asustarle. b. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. a. Le abofeteé o le tiré del pelo. b. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. a. Amenacé con herirle. b. Amenazó con herirme.				
32. a. Le amenacé con dejar la relación. b. Me amenazó con dejar la relación.				
33. a. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. b. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. a. Le empujé o le zarandeé. b. Me empujó o me zarandeó.				
35. a. Extendí rumores falsos sobre él/ella. b. Extendió rumores falsos sobre mí.				

Anexo 03- Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

- 1: **Muy en desacuerdo**
- 2: **Algo en desacuerdo**
- 3: **Algo de acuerdo**
- 4: **Muy de acuerdo**

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1: Tan tarde como yo decida

2: 11:00p.m. a más

3: 10:00p.m. a 10:59p.m.

4: 9:00p.m. a 9:59p.m.

5: 8:00p.m. a 8:59p.m.

6: Antes de las 8:00p.m.

7: No estoy permitido

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1 No tratan

2 Tratan un poco

3 Tratan bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

1 No saben

2 Saben un poco

3 Saben bastante

ANEXO 04



Pimentel, septiembre de 2018

Señor:
Mg. Wilmer Espinal Olivera
I.E. El Coloso y Emblemático "Jaén de Bracamoros"
Presente.-

Asunto: Solicito permiso para la aplicación de instrumentos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante del X ciclo, para que pueda aplicar dos instrumentos, Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) – versión española (Creado por Wolfe y Werkerte) y Cuestionario de Estilos de Crianza (Creado por Steinberg, L. y adaptado por Merino, C en 2004). De considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 20 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detalle nombre de la estudiante:

- CALDERON GUERRERO ROSA ANSHELA

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso fin que nuestra estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes. En tal sentido reitero su apoyo y aceptación, agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



Zugeint
Dra. Zugeint Jacquelin Bejarano Benites
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú
www.uss.edu.pe

ANEXO 05

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosa Anshela Calderón Guerrero, identificada con el DNI N° 40634456 con Código N° 2142819216 estudiante de la modalidad de virtual del Ciclo XI de la Escuela de Académico Profesional de Psicología y la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora del proyecto e informe de la investigación titulada: **VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y CRIANZA PERCIBIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE JAÉN**, la misma que se presentó para optar por EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.
2. Que el título de investigación es auténtico y original.
3. Que el proyecto e informe de investigación presentado no ha sido plagiado ni de forma total y parcialmente.
4. He respetado las normas de citas y referencias para las fuentes consultadas.
5. Que el proyecto e informe de investigación presentada no atenta contra los derechos de autor.
6. Los datos presentados en los resultados reales no han sido falsificados, ni duplicado, ni copiados.
7. El proyecto e informe de investigación no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Asumo frente UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN cualquier responsabilidad y cargas económicas que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de tesis. En consecuencia me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar ya sea por fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumiendo las consecuencias sanciones reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las encuentren causa en el contenido de la tesis. Bajo el sometiéndome a la normatividad vigente de la UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.

Rosa Anshela Calderón Guerrero

DNI N° 40634456



ANEXO 06

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tabla 11. *Validación ítem-ítem del Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes*

Dimensión	Ítem	r	Observación
Violencia física cometida	8 a	,765	-
	25 a	,647	-
	30 a	,698	-
	34 a	,359	-
Violencia sexual cometida	2 a	,675	-
	13 a	,630	-
	15 a	,390	-
	19 a	,790	-
Amenazas cometidas	5 a	,453	-
	29 a	,643	-
	31 a	,416	-
	33 a	,398	-
Violencia verbal emocional cometida	4 a	,413	-
	7 a	,426	-
	9 a	,549	-
	12 a	,712	-
	17 a	,638	-
	21 a	,506	-
	23 a	,439	-
	24 a	,427	-
	28 a	,765	-
	32 a	,434	-
Violencia relacional cometida	3 a	,597	-
	20 a	,528	-
	35 a	,843	-
Violencia física sufrida	8 b	,820	-
	25 b	,756	-
	30 b	,833	-
	34 b	,316	-
Violencia sexual sufrida	2 b	,579	-
	13 b	,644	-
	15 b	,412	-
	19 b	,765	-
Amenazas sufridas	5 b	,420	-
	29 b	,700	-

	31 b	,437	-
	33 b	,400	-
<hr/>			
	4 b	,369	-
	7 b	,475	-
	9 b	,572	-
	12 b	,719	-
	17 b	,662	-
Violencia verbal emocional sufrida	21 b	,472	-
	23 b	,492	-
	24 b	,468	-
	28 b	,729	-
	32 b	,465	-
<hr/>			
	3 b	,625	-
Violencia relacional sufrida	20 b	,507	-
	35 b	,880	-
<hr/>			

*Es importante recalcar que, para no variar la correlación de los ítems planteados según el formato del instrumento planteado por sus autores, se aplicará el instrumento tal cual, pero para el procesamiento estadístico y el análisis de descriptivo e inferencial, sólo se tuvieron en cuenta los 25 ítems validados anteriormente.

Tabla 12. Validación ítem-ítem corregidos del Cuestionario de estilos de crianza

Dimensión	Ítem	r	Observaciones
Compromiso	1	,839	-
	3	,653	-
	5	,283	-
	7	,538	-
	9	,705	-
	11	,799	-
	13	,395	-
	15	,732	-
	17	,755	-
Control conductual	19	,706	-
	20	,416	-
	21a	,720	-
	21b	,554	-
	21c	,662	-
	22a	,509	-
	22b	,486	-
	22c	,754	-
Autonomía psicológica	2	,627	-
	6	,485	-
	8	,524	-
	12	,309	-
	14	,802	-
	16	,621	-
	18	,456	-

Como puede observarse en la Tabla 12, dentro de la dimensión Compromiso, el coeficiente de Pearson oscila entre ,283 y ,839; esto determina que la dimensión en mención presenta validez. Por su parte, en la dimensión control conductual, el coeficiente de Pearson oscila entre ,416 y ,754 esto determina que la dimensión en mención presenta validez. Por último, en la

dimensión de Autonomía psicológica, después de la eliminación del ítem 4 y 10, el coeficiente de Pearson oscila entre ,309 y ,802 esto determina que la dimensión en mención presenta validez. Por tanto, puede afirmarse que el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg presenta una validez aceptable en una población de adolescentes de una institución educativa de Jaén.

Tabla 13. *Fiabilidad del Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes (CADRI).*

Dimensión	Alfa de Cronbach
Violencia cometida	,757
Violencia sufrida	,748

Como se observa en la Tabla 13, el Alfa de Cronbach de la dimensión Violencia cometida es de ,757; por tanto, presenta una confiabilidad aceptable. Por su parte, en la dimensión violencia sufrida, el Alfa de Cronbach es de ,748, presentando una confiabilidad nuevamente aceptable. Por tanto puede afirmarse que el *Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes (CADRI)*, presenta una confiabilidad aceptable en una población de adolescentes de una institución educativa de Jaén.

Tabla 14. *Fiabilidad del Cuestionario de estilos de crianza de Stenberg*

Dimensión	Alfa de Cronbach
Compromiso	,859
Control conductual	,724
Autonomía Psicológica	,725

Como se observa en la Tabla 14, el Alfa de Cronbach de la dimensión Compromiso es de ,859; por tanto, presenta una confiabilidad aceptable. Por su parte, en la dimensión control conductual, el Alfa de Cronbach es de ,724, presentando una confiabilidad nuevamente aceptable. Lo mismo ocurre en la dimensión Autonomía psicológica, con ,725; por tanto puede afirmarse que el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg presenta una confiabilidad aceptable en una población de adolescentes de una institución educativa de Jaén.

ANEXO 07

PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Objetivos y análisis FODA

Resultados de la investigación	Objetivo de la propuesta de investigación	Actividad propuesta específica	ANÁLISIS FODA				Decisión sobre actividad propuesta
			Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	
A menor compromiso percibido en la crianza, mayores amenazas sufridas en las relaciones de noviazgo del adolescente.	Aumentar el compromiso en la crianza percibida por el adolescente y prevenir la presencia de amenazas sufridas en las relaciones de noviazgo adolescente.	Escuela de padres de familia sobre la importancia del compromiso en su crianza.	Materiales e infraestructura idóneos en la institución educativa, además de contar con área de psicopedagógica.	Apoyo de los centros de salud y entidades aledañas sobre capacitaciones en los buenos tratos en la familia.	Escaso personal para abordar a la gran cantidad de apoderados.	Escaso entusiasmo y participación de los apoderados. Corte a luz que limite el desarrollo de la sesión satisfactoriamente.	Aprobada para ser propuesta.
		Campaña psicoeducativa de prevención, sensibilización y detección oportuna de amenazas sufridas en el noviazgo	Materiales e infraestructura idóneos en la institución educativa, además de contar con área psicopedagógica	Apoyo de los centros de salud y entidades aledañas sobre erradicación la violencia en la pareja.	Alto desinterés y escaso personal capacitado sobre violencia en el enamoramiento para apoyar en la campaña.	Resistencia de los padres de familia para que sus hijos adolescentes reciban información sobre temas vinculados al enamoramiento.	*Aprobada para ser propuesta al consolidarse en una campaña psicoeducativa contra la violencia en el

		adolescente.	gica.				noviazgo.
Se halló una relación negativa y significativa entre la dimensión control conductual y la violencia cometida, así como en su modalidad física, relacional y verbal-emocional en el noviazgo del adolescente.	Aumentar el control conductual en la crianza percibida por el adolescente y prevenir la presencia de violencia cometida en las relaciones de noviazgo adolescente.	Escuela de padres de familia sobre la importancia del control conductual en su crianza.	Materiales e infraestructura a idóneos en la institución educativa, además de contar con área de psicopedagógica.	Apoyo de los centros de salud y entidades aledañas sobre capacitaciones en los buenos tratos en la familia.	Escaso personal para abordar a la gran cantidad de padres de familia.	Escaso entusiasmo y participación de los padres de familia. Corte a luz que limite el desarrollo de la sesión satisfactoriamente.	Aprobada para ser propuesta
		Campaña psicoeducativa de prevención y sensibilización sobre lo negativo de violentar a la pareja adolescente, poniendo énfasis en la	Materiales e infraestructura a idóneos en la institución educativa, además de contar con área psicopedagógica.	Apoyo de los centros de salud y entidades aledañas sobre erradicación la violencia en la pareja.	Alto desinterés y escaso personal capacitado sobre violencia en el enamoramiento para apoyar en la campaña.	Resistencia de los padres de familia para que sus hijos adolescentes reciban información sobre temas vinculados al enamoramiento.	*Aprobada para ser propuesta al consolidarse en una campaña psicoeducativa contra la violencia en el

		violencia física cometida, violencia relacional y violencia verbal-emocional cometida.					noviazgo.
Se halló una relación negativa y significativa entre la dimensión control conductual y violencia sufrida en el noviazgo, incluyendo sus dimensiones violencia física sufrida, violencia sexual sufrida, violencia relacional sufrida y violencia verbal-emocional sufrida en las	Aumentar el control conductual en la crianza percibida por el adolescente y prevenir la presencia de violencia cometida en las relaciones de noviazgo adolescente.	Escuela de padres de familia sobre la importancia del control conductual en su crianza.	Materiales e infraestructura idóneos en la institución educativa, además de contar con área de psicopedagógica.	Apoyo de los centros de salud y entidades aledañas sobre capacitaciones en los buenos tratos en la familia.	Escaso personal para abordar a la gran cantidad de padres de familia.	Escaso entusiasmo y participación de los padres de familia. Corte a luz que limite el desarrollo de la sesión satisfactoriamente.	Aprobada para ser propuesta

<p>relaciones de noviazgo del adolescente.</p>		<p>Campaña psicoeducativa de prevención y sensibilización sobre la violencia sufrida en el noviazgo adolescente, con énfasis de la violencia física sufrida, violencia sexual sufrida, violencia relacional</p>	<p>Materiales e infraestructura idóneos en la institución educativa, además de contar con área psicopedagógica.</p>	<p>Apoyo de los centros de salud y entidades aledañas sobre erradicación la violencia en la pareja.</p>	<p>Alto desinterés y escaso personal capacitado sobre violencia en el enamoramiento para apoyar en la campaña.</p>	<p>Resistencia de los padres de familia para que sus hijos adolescentes reciban información sobre temas vinculados al enamoramiento.</p>	<p>*Aprobada para ser propuesta al consolidarse en una campaña psicoeducativa contra la violencia en el noviazgo.</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

Plan de acción y estrategias

Actividades propuestas consolidadas	Procedimientos y estrategias	Metas	Duración	Responsable	Bienes y servicios	Costo
Escuela de padres de familia sobre la importancia del compromiso en su crianza.	Dos sesiones semanales de 45 minutos, con enfoque didáctico, con actividades dinámicas y de reflexión, siendo un total de 8 sesiones psicoeducativas. Se premiará a padres participativos.	Como mínimo el 70% de padres de familia de tercero a quinto de secundaria asisten, se sensibilizan y aumentan el compromiso en su crianza.	Noviembre-2018	Área psicopedagógica de la Institución Emblemática Jaén de Bracamoros.	1 millar de Papel bond 40 Cartulinas 20 Papelotes 20 Plumones 100 Lapiceros 10 Pelotas gigantes inflables 1 Laptop 1 Proyector 1 Parlante 1 USB	S/. 12.00 S/. 20.00 S/. 10.00 S/. 40.00 S/. 100.00 S/. 20.00 Préstamo a institución educativa SUBTOTAL S/.202.00
Escuela de padres de familia sobre la importancia del control conductual en su crianza.	Dos sesiones semanales con enfoque didáctico, con actividades dinámicas y de reflexión, siendo un total de 8 sesiones psicoeducativas.	Como mínimo el 70% de padres de familia de tercero a quinto de secundaria asisten, se sensibilizan y aumentan el control conductual en su crianza.	Diciembre-2018	Área psicopedagógica de la Institución Emblemática Jaén de Bracamoros.	1 millar de Papel bond 40 Cartulinas 20 Papelotes 20 Plumones 100 Lapiceros 10 Pelotas gigantes inflables 1 Laptop 1 Proyector 1 Parlante 1 USB	S/. 12.00 S/. 20.00 S/. 10.00 S/. 40.00 S/. 100.00 S/. 20.00 Préstamo a institución educativa

						SUBTOTAL S/.202.00
Campaña psicoeducativa de prevención, sensibilización y detección oportuna de violencia en el noviazgo adolescente.	Mediante actividades lúdicas de reflexión, charlas de sensibilización, además de capacitaciones a tutores como apoyo, estudiantes de tercero a quinto de secundaria en horas de tutoría, recibirán esta campaña incisiva sobre la prevención de la violencia en el noviazgo, en sus modalidades sufrida y cometida, poniendo énfasis en amenazas sufridas, violencia física sufrida, violencia sexual sufrida, violencia relacional sufrida, violencia verbal-emocional sufrida, violencia física cometida, violencia relacional y violencia verbal-	Como mínimo el 70% de adolescentes tercero a quinto de secundaria se sensibilizan sobre la violencia en el noviazgo y poseen herramientas para detectarla y erradicarla.	Noviembre y Diciembre del 2018.	Area psicopedagógica y tutores de la Institución Emblemática Jaén de Bracamoros	2 Millares de papel Bond 4 Dados gigantes interactivos 20 gigantografías tamaño mediano 200 papelotes 40 plumones gruesos de color negro, rojo y azul 1000 impresiones 200 copias 1 Laptop 1 Proyector 1 Parlante 1 USB	S/.24.00 S/. 80.00 S/. 400.00 S/.100.00 S/.80.00 S/. 100.00 S/. 10.00 Préstamo a institución educativa SUBTOTAL S/.794.00

	emocional cometida.					
PROPUESTAS DE SOLUCION A LA INVESTIGACION						S/.1198.00

ANEXO 08

RESOLUCIÓN DE TESIS



Pimentel, 24 de octubre del 2019

VISTO

El informe N°0692-2019/FH-DPS-USS de fecha 22 de octubre del 2019, presentado por la Dra. Bejarano Benites Zugeint Jacquelin, Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quien informa que la egresada CALDERON GUERRERO, ROSA ANSHELA, quien solicita la rectificación de título de tesis y contando con la aprobación de Decanato se autoriza la rectificación de Título; y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Artículo 6, numeral 5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, señala que los fines de la universidad son: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 5, aprobado con Resolución de Directorio N°0100-2019/IPD-USS, señala:

- Artículo N°40: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional y del Posgrado aprueba el tema de Investigación"*.
- Artículo N°48: *"La tesis orientada a la obtención del grado académico de doctor, maestro o título profesional será elaborado respetando los esquemas aprobados por la USS (...)"*.
- Artículo N°49: *"El tema de tesis para la obtención del grado académico de maestro, doctor o título profesional tendrá un período de vigencia hasta dos años desde su aprobación"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 04 aprobado con resolución de directorio N° 040-2019/IPD-USS, señala:

- Artículo 23°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional. Para el grado de doctor se requiere una tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original"*.
- Artículo 24°: *"El tema, deberá responder alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS. La tesis deberá realizarse de acuerdo a los lineamientos del reglamento de investigación de la universidad"*.
- Artículo 27°: *"Para la sustentación, se otorgará según sea el caso; el plazo de 06 (seis) meses calendarios contados a partir del día hábil siguiente en que obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación"*.

Que con Resolución N°669-2018/FH-USS, se aprobó la inscripción del proyecto de tesis: **"VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO Y LA CRIANZA PERCIBIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE JAÉN"**.

Estando a lo expuesto, en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, la rectificación de título de tesis presentada por el egresado CALDERON GUERRERO, ROSA ANSHELA.

SEGUNDO: REGISTRAR el proyecto de tesis **"VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y CRIANZA PERCIBIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE JAÉN"**.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

**USS | UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN**

RESOLUCIÓN N°0888-2019/FH-USS

TERCERO: Dejar sin efecto la resolución N°689-2018/FH-USS.

CUARTO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



DECANA
HUMANIDADES

Nelly Escobedo
Dra. Nelly Escobedo
Decana (e) Facultad de Humanidades



SECRETARIA
ACADÉMICA
HUMANIDADES

Patricia Elena Delgado Vega
Mg. Patricia Elena Delgado Vega
Secretaria Académica Facultad Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

ANEXO 09

RESOLUCIÓN DE JURADOS



FACULTAD DE HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 0960-2019/FH-USS

Pimentel, 22 de noviembre del 2019

VISTO:

El informe N° 0783-2019/FH-DPS-USS de fecha 20 de noviembre del 2019, presentado por la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología donde solicita resolución de asignación de jurados para la egresada CALDERON GUERRERO, ROSA ANSHELA de la Escuela Profesional de Psicología; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)".

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, Reglamento de Crados y Títulos Versión 06 aprobado con resolución de directorio N° 210-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 27°: "El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)".
- Artículo 28°: Son funciones del jurado evaluador: Inciso a) Emitir las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Inciso c) Asistir el acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. Inciso d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.
- Artículo 29°: "Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendario contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expediente para la sustentación (...)".
- Artículo 30°: "Se deberá presentar a la Dirección de escuela correspondiente tres (3) anillados del trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que estos sean remitidos al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal).".
- Artículo 31°: "Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendario contados a partir de la fecha en que desaprobó".
- Artículo 32°: "Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para sustentar la misma tesis vence a los seis meses, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes (...)".
- Artículo 39°: Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobado(s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes,

SE RESUELVE:

PRIMERO: DESIGNAR como jurado evaluador de Investigación, del (a) egresado (a): CALDERON GUERRERO, ROSA ANSHELA a los siguientes docentes:

ADMISION E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

"VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y CRIANZA PERCIBIDA
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DE JAÉN"

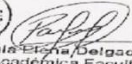
PRESIDENTE: Mg. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE
SECRETARIO: Mg. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA
VOCAL: Lic. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL

SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


Dra. Dionesa Lozano Nelly
Decana Facultad Humanidades




Srta. Paula Elena Delgado Vega
Secretaria Académica Facultad Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú
www.uss.edu.pe