



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN  
TEÓRICA**

**Para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología**

**Autor:**

**VELASQUEZ QUISPE Marisol**

**Asesores:**

**Dr. Abanto Vélez, Walter Iván**

**Línea de investigación:**

**COMUNICACION Y DESARROLLO**

**HUMANO**

**Pimentel- Perú**

**2020**

# ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN TEÓRICA

**Autor**

*Marisol Velasquez Quispe*

*Universidad Señor de Sipán*

## **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo, valorar la influencia que ejercen los estilos de crianza en el hogar y factores conexos, frente al fenómeno de la socialización; de manera que se ha desarrollado una gama conceptual del tema en referencia, para crear el lazo teórico del tema y enfocarlo en la realidad; interpretando en substancia la tendencia que ejercen estos aspectos, en el hombre, su familia y por ende en la sociedad.

Es menester referir que, se han tomado en cuenta una gran diversidad de artículos, informes y opiniones sobre el tema, para poder tener una base fuerte argumentativa, por lo tanto, se han podido arribar a diversas conclusiones sobre el tema. En ese tenor, los resultados que se han ultimado en este proyecto de investigación, se revisten de una conexión fuerte entre la teoría de la psicología proyectada en sustrato metodológico encuadrado a la sociedad de un entonces y la de ahora, y los cambios que de ella surgieron tomando en consideración la complejidad del hombre. En relación a ello, los resultados de la presente muestran, un escenario de fuerte influencia entre el hombre (desde su primera etapa - infancia) y su primera figura social (la familia), ambos forjando una fuerte tendencia al progreso de la socialización, en distintos momentos de la vida.

Siendo ello así, la presente concluye indefectiblemente en que, los estilos de crianza en el hogar, sumado a los factores intrapersonales del hombre y sobre todo el escenario en que se desenvuelve, determinan de forma casi completa, su actuación social (socialización) y por ende determinan su desarrollo integral y que se pueda dar durante el proceso de su vida.

Palabras clave: Estilos de crianza, familia, socialización.

## **Abstract**

The objective of this work is to value the influence exerted by the parenting styles at home and related factors, as opposed to the phenomenon of socialization; which it has been developed a conceptual range of the subject in reference, to create the theoretical link of the subject and focus on reality, interpreting in substance the tendency that these aspects exert, on man, his family and therefore in society.

It is necessary to refer that a great diversity of articles, reports and opinions of the subject have been taken into account, to be able to have a strong argumentative base, from which it has been possible to arrive at diverse conclusions on the subject. In this content, the results that have been finalized in this research project are covered with a strong connection between the theory of psychology projected in methodological substratum framed to the society of then and now and the changes that arose from it taking into consideration the complexity of man. In relation to it, the results of the present one show, a scenario of strong influence between the man (from his first stage \_childhood and his first social figure (the family), both forging a strong tendency to the development of the socialization, in different moments of the life.

Key words: Parenting Style, family, Socialization.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT .....	¡Error! Marcador no definido.
INDICE .....	¡Error! Marcador no definido.
I. INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
III. RESULTADOS .....	¡Error! Marcador no definido.
IV. DISCUSIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
V. CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	¡Error! Marcador no definido.

## I. INTRODUCCIÓN

El surgimiento de la socialización mayormente ha tenido un motivo y esencia impregnada desde tiempos primigenios, la misma que ha movido a nuestra sociedad tal y como la conocemos hoy en día, de manera que la SOCIALIZACIÓN es y será siempre importante, por lo que el hombre ha podido evolucionar y adaptarse en el medio en donde vive, de manera que esto ha sido así porque sus dotes de habilidades sociales lo han permitido, incluso se puede atribuir a esta, como un medio de supervivencia, pues el hombre solo puede surgir, existir y subsistir, gracias a su entorno, en el cual al intercambiar con sus congéneres medios de solución, ideas recursos y más, éste se fortalece, crece y por ende evoluciona, es por ello que, la clave de la evolución humana es la Socialización, la misma que surge desde la unidad o denominada también célula de la sociedad, como lo es la Familia, mediante la impartición de los denominados estilos de crianza.

En ese orden de ideas, la unidad familiar, se considera como el núcleo de la base en la sociedad, por lo que es donde se desarrolla inicialmente la educación durante toda la existencia humana, es el lugar considerado en la sociedad como una de las primeras escuelas, siendo el espacio donde se reciben los conocimientos para que haya una formación social, afectiva y sobre todo se den las relaciones interpersonales. (Gubbins, 2002). A su vez, el segundo escenario de fuerte influencia social, viene a ser la escuela, ya que la escuela se encarga de contribuir en la formación, por lo que busca el desarrollo libre e integral de cada individuo. Por ello, tanto la familia como la escuela, terminan siendo aliadas para enfrentar con adecuadas intenciones la formación de las personas en su desarrollo individual y social.

En efecto, esta coalición, con respecto a la familia y la escuela no estaría libre de dificultades, por lo que los modos de crianzas que realiza cada padre de familia, aportaría a que se desarrollen conductas que pueden ser tanto buenas como no tan buenas, de parte de algunos estudiantes en el ámbito educativo de la escuela, lo cual repercute en la socialización del hombre desde una primera etapa.

Razón por la que es determinante, forjar desde seno familiar una fuerte base, de formas de crianza, lo cual fomentará y coadyuvará al buen desenvolvimiento del hombre, desde su primera etapa, frente a quien lo acompañará durante el resto del progreso evolutivo, la sociedad.

En mérito a ello, el presente trabajo, tiene como prioridad y por ende objetivo principal, resalta la vital importancia de las formas de crianza, en el desarrollo del hombre, y su repercusión en el fenómeno denominado, socialización.

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **Diseño:**

Este trabajo pertenece a una investigación teórica con volcadura práctica, específicamente, es un estudio de revisión conceptual y su relación con los acontecimientos de la realidad, relacionado con los estilos de crianza y su relación directa con la manifestación de la socialización, manifestada y exteriorizada, desde la primera etapa del hombre (infancia) durante su desarrollo integra y evolutivo, durante el proceso de su vida.

### **Procedimiento**

Se revisaron artículos publicados desde el año 2005, e indistintamente al año 2018. Se utilizaron las siguientes descripciones: formas de crianza, pautas de crianza, socialización e influencia de referidos conceptos en el desarrollo humano, en idioma español. Para la revisión de la literatura se incluyeron textos que fueran artículos de revisión, reportes de investigación, tesis y artículos de revistas, etc. Luego de la lectura y sistematización de la información, se crearon las categorías de análisis que permitieron abordar y profundizar en factores asociados al tema de interés. Se limitaron cinco aspectos para el análisis: Estilo de crianza, categorías o dimensiones de los modos de crianza, tipología de los estilos de crianza, relación con los tipos de familia y con la socialización.

## **III. RESULTADOS**

Un estudio en puridad del hombre ha volcado su relación entre su existencia y supervivencia, la primera se desarrolla en relación a un propósito (existe en base a la compañía – su entorno), la segunda implica un factor determinante para su desarrollo (capacidad de socialización y adaptación); ambas determinadas por un factor en común, las formas de crianza. En relación a ello, existe una amalgama de autores en referencia al tema, por lo que en la Tabla N° 01, se citan las definiciones conceptuales con mayor relevancia e importancia con el tema esencial de la investigación, organizadas según su emisión cronológica, empero, antes de desarrollar ello, es necesario plasmar los patrones dogmáticos y consuetudinarios de dicho concepto, en relación a ello se tiene lo siguiente:

- a) El fuerte predominio de las formas de crianza, en la manifestación de las habilidades sociales.
- b) La determinación de la capacidad de socialización, en base a los hábitos y estilos de crianza impartidos en el hogar.
- c) Los diferentes resultados que aplican, los modos de crianza según su manifestación, y su consecuencia en el fenómeno de la adaptación social.

**Tabla 1**

**Definiciones de los Estilos de Crianza:**

Autores	Año	Definición
Diana Baumrind	1967	La crianza viene a darse como resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres.
Evans, J. y Myers	1996	Es la habilidad de cuidar, formar y acompañar a un niño o niña en el suceso de la vida, también debe ser una compañía inteligente y afectiva basada en un adiestramiento asertivo de la autoridad, donde un grupo de expertos consideran como “autoridad benevolente” o “serena firmeza”
Céspedes, Papalia y Sordo	2005	Grupo de conductas practicadas por aquellos padres de familia a sus hijos. Los padres quienes se hacen principalmente responsables del cuidado y protección de los niños, a partir de la niñez hasta la adolescencia
Dr. John Gottman	2006	Refieren como los padres responden y reaccionan a las emociones de su niño. Por lo que su modo de crianza

		corresponde con la forma de sentir las emociones. (“Sentimientos sobre los sentimientos” a menudo se designan objetivo a sentimientos.)
Elvira-Valdés, María; Pujol, Lydia	2014	Es la construcción psicológica que hace como referencia a las destrezas estándar que los progenitores utilizan en la crianza del niño. Existen teorías y opiniones desiguales sobre las adecuadas maneras de educar a los niños, así como otros niveles de tiempo y esfuerzo que los papás están dispuestos a modificar.
Berryman, K., Power, R., Hollitt, S.	2016	Es un grupo de formas de actuar de los progenitores con los que inculcan a sus hijos las reglas y valores culturales.

En consecuencia, esto quiere decir que los progenitores terminan siendo las principales personas que transmiten principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos, por lo que una generación transmite a la siguiente. Por lo tanto, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. De acuerdo a lo ya mencionado, las dimensiones que determinan las prácticas educativas que ejercen los padres, terminarían siendo el control y exigencias: presencia o no de reglas y orden; categoría de exigencia a los hijos. También estas las dimensiones de afecto y comunicación que es el nivel de apoyo y afecto positivo hacia los niños y niñas y mayor o menor comunicación entre progenitores e hijos.

Por lo tanto, la crianza se manifiesta en determinadas tareas que precisan la administración que se da durante la vida diaria dentro del hogar, que establecen el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos.

Con ello se arriba a una primera conclusión siendo ella que, el ser humano desde su primera etapa manifestará y exteriorizará una adecuada capacidad de socialización, dependiendo de forma directa de la educación y estilos crianza forjados en su primer entorno social, la familia.

### **3.2. Categoría o Dimensiones de los Estilos de Crianza:**

Siendo ello así, los padres que tienen la tarea de educar, guiar y formar a sus hijos se basa principalmente en tres dimensiones, las cuales sirven de ayuda para la realización de la adaptación al medio social, escuela y sociedad son: el apoyo y el control. También se entiende que el control del comportamiento se relaciona con la orden parental, con la crianza restrictiva, controladora que tiene como característica un estilo autocrático y afirmación del poder. Hay que mencionar que esta dimensión está relacionada al uso habitual de técnicas de castigo y al autoritarismo que los papás utilizan en la crianza de los hijos. De manera que, el control termina siendo la técnica de disciplina para forzar la obediencia y sometimiento del niño a la voluntad parental.

De otra manera, el compromiso, está vinculado con la comunicación que beneficiara el razonamiento, el cariño y la comprensión. Pudiendo identificarse con bajos niveles de castigo físico, manejando el razonamiento con relación de ambos padres, buena comunicación y conveniente expresión de emociones durante las relaciones entre padres a hijos. Por lo que, suele ser necesario el afecto o el calor emocional, la sensibilidad y la recíproca confianza para el adecuado funcionamiento de los lazos entre padres e hijos, principalmente para el progreso adaptativo del niño, que viene a ser desde la primera infancia.

Así mismo tenemos como tercera dimensión la autonomía que se refiere al grado en que los menores logran desarrollar un conjunto de aspectos que les permite ir tomando decisiones y ello se logra en medida de que los progenitores tomen en cuenta las opiniones e intereses de los hijos respetando siempre la forma particular de cada uno.

En relación a ello, Steinberg (1993) menciona que al combinar las dimensiones de control de conducta, autonomía psicológica y compromiso pueden desarrollarse diferentes formas de crianza.

A continuación, detallaremos las dimensiones de los estilos de crianza.

**Tabla 2**

**Categoría o Dimensiones de los Estilos de Crianza:**

Autores	Año	Definición
		<b>Compromiso.-</b> Se refiere al interés y la importancia que muestran los padres de

Steinberg	1993	familia por sus hijos, como también el brindarles apoyo emocional y afectivo.
Steinberg	1993	<b>Autonomía psicológica.</b> - Hace referencia al grado que el adolescente está a la mira con relación a la conducta de sus padres que guían y utilizan habilidades demócratas, animando a la personalidad e autonomía en sus hijos
Steinberg	1993	<b>Control conductual.</b> - Esta dimensión hace referencia al grado donde el adolescente descubre que el padre interviene y controla su conducta. Por lo que esto es la medida del comportamiento en la forma de crianza parental, siendo la exigencia de los progenitores, las instancias que ellos ejecutan a los menores para que consigan integrarse en todas las acciones familiares, mediante sus demandas de madurez, de su intervención, las asistencias disciplinarias y de su ardor para intervenir al niño que quebranta normas.

Teniendo en cuenta las dimensiones que forman las maneras de crianza, arribamos a nuestra segunda conclusión siendo ella, que, en medida que logremos un equilibrio de las dimensiones descritas, se logrará definir una forma de crianza propicia para que los hijos logren un desarrollo adecuado en todas las áreas.

### 3.3. Tipología de los Estilos de Crianza:

Con relación a lo ya mencionado, existen una serie de conductas que los padres deben de valorar para la educación de sus hijos, de manera que esto favorezca su progreso y su integración social, toman el nombre de habilidades de socialización, de manera que los progenitores manifiestan el deseo que se desarrolle en sus hijos y los medios para que se logren esos estados anhelados. En ese orden ideas en la siguiente tabla se citará los estilos de crianza universales y con mayor repercusión en nuestra sociedad:

**Tabla 3**

**Tipología de los Estilos de Crianza:**

<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Definición</b>
Papalia	2005	<b>Estilo Autoritario:</b> El Estilo autoritario se refiere a los padres que manifiestan un modelo muy dominante con un gran grado de control y supervisión, por lo que la obediencia es indiscutible, siendo padres que castigan de forma física y psicológica, arbitrarios y enérgicos, cuando no se realiza lo que ellos mandan o reglan.
Papalia	2005	<b>Estilo Permisivo.</b> – hace referencia a padres que muestran un patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, manifestando un alto nivel de involucramiento. De tal manera, acceden a que sus hijos opinen y expresen sus sentimientos libremente , mostrando poco o nada de exigencia y rara vez practican un control adecuado sobre el comportamiento de sus hijos.
Papalia	2005	<b>Estilo Democrático.</b> - Este estilo corresponde a progenitores que fundan altas expectativas en sus hijos, pero, a diferencia del padre autoritario, terminan mostrándose sensibles a las necesidades de sus hijos. De manera que, estos padres son flexibles, atienden y dan consejos.

Los estilos de crianza de Papalia, siendo tres, terminan siendo un marco factible para que los papás sepan cuáles actúan mejor u cual es el motivo.

Del mismo modo, difieren en el grado en que se determinan por el control psicológico, que inicia en el estímulo de la culpa, la retirada del amor, o la vergüenza suelen regir los problemas tanto internalizados como externalizados en niños y adolescentes. Papalia halló dos formas de la crianza de los hijos como ser crítico en el comportamiento y el progreso del niño. La primera se refiere a “La capacidad de respuesta de los padres”, el

segundo fue “exigencia de los padres”. De tal manera desarrolló tres tipologías de maneras de crianza, que se diferencian entre sí al momento de obtener resultados en la conducta del futuro niño, su progreso y evolución

Con ello arribamos a la siguiente conclusión, los tipos de modos de crianza, forjarán una mejor o deficiente capacidad de socialización del hombre, desde su primera etapa (infancia) y su subsecuente desarrollo.

### **3.4. Relación de los Estilos de Crianza, con los tipos de familia y la socialización:**

Para Darling (1993) citado por Musitu & García (2011). Refiere que el estilo parental es una variedad de formas que están entrelazadas unas a otras, hacia el hijo, por lo que esto crea un ambiente emocional donde se expresan los comportamientos de los padres. Este comportamiento tiene como principal función lograr el fin de socialización, es decir, infunden en los hijos una serie de valores, creencias, costumbres culturales, además de favorecer al progreso de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, curiosidad, etc. Evidentemente, estas formas de sociabilización no son universales, más bien se hallan profundamente conexos con el contexto cultural donde se está integrada la familia. De este modo, los valores y reglas culturales establecen el comportamiento de los progenitores y la forma en que los hijos logran descifrar ese comportamiento y crear su propia conducta.

La categorización propuesta por Baumrind ha logrado que se determinen otros tipos posteriormente y que han trabajado por complementar y enriquecer las otras. Unas de esas tipologías son nuevas, como la que propone (Musitu y García 2011, p. 59) y que menciona que existen diferentes, estableciendo cuatro estilos parentales de socialización con relación a las dos dimensiones: implicación/aceptación y coerción/imposición. De manera que los papás con altos niveles de implicación y aceptación muestran afecto y cariño a sus hijos cuando ellos se portan de forma correcta, pero si la conducta no es la adecuada, tratan de dialogar y razonar con él acerca de lo poco adecuado de su acción. De manera distinta, los padres con bajos niveles de implicación/aceptación tienden a manifestar indiferencia ante los comportamientos adecuados de sus hijos y, cuando el comportamiento es inadecuado, no razonan con ellos y tampoco expresan sus opiniones o juicios, de manera que son padres que se implican muy poco con sus hijos, ya sea si su comportamiento es correcto o si fuera todo lo contrario.

En ese orden de ideas, en la siguiente tabla se establecerán la relación de cada tipo de familia con las maneras de crianza y la subsecuente socialización.

**Tabla 4**

**Categoría o Dimensiones de los Estilos de Crianza:**

Autores	Año	Definición
Steinberg	1993	<b>Estilo de crianza Autoritario.</b> – donde los padres manifiestan un control excesivo sobre los menores. De tal forma que para ellos es primordial la obediencia y que se respeten las normas sin que haya alguna objeción, por lo que para llegar a conseguir esa conducta en sus hijos pueden aplicar la fuerza, es por ello que suelen ser poco afectivos, no saben cómo acercarse a sus hijos para brindarles apoyo afectivo ante alguna circunstancia agradable o difícil.
Steinberg	1993	<b>Estilo de crianza Autoritativo.</b> - es utilizado por padres que además de estar pendientes de que sus hijos muestren un adecuado comportamiento, también les importa que se desenvuelvan en un ambiente de cariño y confort. Por lo tanto, manifiestan ciertas reglas de conducta proponiendo normas y reglas claras y adecuadas a la edad de sus hijos, también tiene altas expectativas con relación a los menores, de manera que los alientan y apoyan en la toma de sus decisiones. Además logran conservar una comunicación establecido en la asertividad.
Darling y Steinberg	1993	<b>Estilo de crianza Permisivo.</b> - los progenitores que lo utilizan se caracterizan por no interferir en moldear el comportamiento de sus hijos, de manera que en casa no hay normas o no se proponen normas; de tal manera, que los menores son quienes deciden como

		<p>administrar sus actividades, no preguntan a sus padres y deciden por ellos mismos. Por tal motivo los padres demuestran a sus hijos un grado nivel de afectividad y cariño, de manera que desde ese nivel de afectividad buscan que sus hijos realicen lo que ellos quieren que realicen, sin embargo si el menor no desea cumplir los mandatos los padres no entran en debaten ni confrontar al menor, dejándolo pasar por alto. Por lo tanto es ello lo que hace que el menor empiece a mostrar problemas en su rendimiento académico y problemas de conducta, pues la tolerancia a la frustración es baja.</p>
Darling y Steinberg	1993	<p><b>Estilo de crianza Negligente.</b> - se caracteriza por que los papás que poseen esta forma de ser con sus hijos manifiestan características donde no logran involucrarse con el rol de padres o el que deben ejercer, ya que les importa más sus actividades que las de los menores, desentendiéndose totalmente de ellos. De tal manera, tampoco existente normas y reglas impuestas por los padres además de no mostrar afecto o cariño a sus hijos.</p>
Darling y Steinberg	1993	<p><b>Estilo de crianza Mixto.-</b> Son propuestos por aquellos padres que presentan características como fusionar los estilos autoritarios, autoritativos, negligente y permisivo de tal forma confunden a sus hijos, porque no saben cómo reaccionaran sus padres ante ciertas conductas adecuadas o inadecuadas que muestren, siendo padres impredecibles, de manera que el menor se desarrolla en un ámbito inseguro , rebelde e inestable.</p>

En este orden ideas, se observa que por cada manera de crianza que se aplique, en cada tipo determinado de familia, será la fórmula para la correcta capacidad de socialización del hombre, desde su primera etapa, y durante todo su desarrollo. Así, con un padre autoritativo, la disposición a sus hijos de modo racional, fundan normas e instauran límites, además de mostrarse cálidos y afectuosos, también atienden a sus hijos y conversan sobre lo que sienten; de otra manera, con un padre autoritario su estilo de crianza está ligado a establecer poder y orden, además de buscar que lo obedezcan y para ello utiliza el castigo, siendo poco flexibles y por ende rígidos, de manera que no prestan atención a lo que su hijo requiere para sentirse tranquilo y en un ambiente de equidad. Por otro lado, con un padre permisivo, y con este modo de educar, terminan siendo padres que no asignan reglas ni establecen límites, por lo que la comunicación termina siendo no asertiva, y de esta manera evitan los castigos; por su parte los padres negligentes terminan manifestando poca responsabilidad con su rol de padres y demuestran un nivel bajo de exigencia y afecto con relación a sus hijos, no coadyuvando al desarrollo correcto de socialización, y por último tenemos padres que muestran un modo de crianza mixto, a veces autoritarios, otras permisivo y otras autoritario; teniendo como resultado ser una sorpresa inopinada para los hijos, no saben ellos como actuarán en determinado momento, generándoles confusión e inseguridad.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Dicho trabajo analizó la literatura científica que estaba al alcance en la base de datos de páginas de internet, sobre el tópico de los modos de crianza. Por lo tanto, el objetivo fue realizar un análisis sobre los constructos de este concepto en la base de datos mencionada.

Además, se ha logrado abarcar las variables estilos de crianza y se ha observado que la definición de los estilos de crianza han ido cambiando con el transcurso del tiempo.

También, se recalcan algunos aspectos que se consideran importantes y se estudian algunas discrepancias para la investigación y práctica educativa.

Respecto a la **conceptualización** de las maneras de crianza, este constructo se caracteriza por sus tres tipologías, autoritativo, permisivo y democrático; constituyendo patrones sociales de crianza, frente a la socialización. Empero, es importante diferenciarlo de otros constructos tales como la conducta, los factores sociales y conexos, pues a menudo investigaciones en esas áreas son interpretadas como símiles o equivalentes al

mismo significado, lo cual constituye una interpretación errónea, pues estos son considerados como los tendientes o influyentes a la determinación de las tres esferas de modos de crianza. Por tanto, se debe de precisar que, los estilos de crianza (en sus tres estadios), se componen y determinan a raíz de diversos factores, tales como los factores sociales (amigos, familia, etc.), además de los factores de socialización intrapersonales, tales como, la personalidad, las actitudes, reacciones, etc.

En **relación a las teorías** que exponen la autorregulación de la dimensión de los estilos de aprendizaje, tenemos la más utilizada y también la que otorga una mejor explicación es el estilo de crianza democrático pues argumenta que se sustenta en un estilo de formación en base al acato de las opiniones e intereses de ambas partes (padres - hijos), mediante una comunicación asertiva.

En referencia a los instrumentos utilizados para medir el constructo se han identificado los distintos estilos de crianza, entre los que tenemos autoritativo, permisivo y democrático. El que forja un equilibrio y moderación, de los estilos de crianza en general, es sin duda el estilo democrático. Este estilo, ejerce una educación, asertiva, respetuosa, pero sobre todo fortalecedora, durante el periodo de la vida del hombre, impartida desde su primer conector social, la familia.

En relación a las investigaciones que buscan identificar los factores que regulan o establecen las maneras de crianza, se conoce que los que más influencia ejercen, son los círculos sociales (escuela, familia, amigos, etc.), la armonía del hogar, y la actitud o reacción de los hijos frente a ello.

Respecto a la relación con otros constructos, la autorregulación de los estilos de crianza parece ser un predictor y guardar íntima relación con un factor universal inherente al hombre, la socialización.

Asimismo, se manifiesta en los padres una respuesta con respecto a la variable calidad de vida familiar que se logra un alto porcentaje en relación al nivel de importancia y un porcentaje ligeramente menor en relación al nivel de satisfacción, por lo que, se puede aseverar que estos padres poseen una calidad de vida familiar adecuada y altamente valorada, no obstante, con relación a la satisfacción de sus necesidades se manifiesten un tanto disconformes. Por ello, es justo señalar, que la institución educativa de donde se ha conseguido la muestra para el estudio , el financiamiento educativo es compartido, donde

una parte de la colegiatura se hace cargo el estado y otra parte importante la invierten los propios padres, lo anterior, garantizado por el contexto en que ambos padres en la mayor parte tienen un nivel educacional universitario y una carrera profesional con estabilidad, logrando un número de padres familia un nivel socioeconómico medio y en algunos casos un nivel socioeconómico medio alto, por lo que esto hace que puedan satisfacer de manera constante todas las necesidades de la familia, con relación a la vivienda, salud, educación y recreación.

Por ello el alto nivel de calidad de vida alcanzado explica tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción. No obstante, se observa que los papás en el hogar poseen una alta valoración de lo que desean tener, hay elementos de satisfacción que están correlacionando con el estilo de crianza con autoridad. De manera que, la satisfacción va más allá del nivel socioeconómico, además se ve influida por el modo de crianza. La satisfacción de la familia está relacionada a como se sienten feliz con el rol como papás y no en todo lo que se posee o no se posee en el orden material.

El estudio manifiesta que los padres que muestran un evidente estilo de crianza con autoridad son padres que se conciben con un alto nivel de realización en su rol de padres con relación a la educación de sus hijos, sintiéndose personas que están dando respuesta a las expectativas que tiene la sociedad de ellos, haciendo lo adecuado.

Los esfuerzos laborales se ven consentidos al poder obtener una satisfactoria calidad de vida familiar, permitiéndoles una postura adecuada de éxito personal y familiar. Al relacionar las dos características tanta calidad de vida y manera de crianza con autoridad se logra la correlación excelente para el progreso de la persona en un ambiente de satisfacción familiar.

Finalmente, al hallarse una correlación negativa y significativa entre modo de crianza permisivo y calidad de vida familiar en relación a la satisfacción, por lo que mencionan los padres, se evidenciaría la presencia de rasgos en la crianza en que se muestra elementos de estilos de crianza de bajo requerimiento hacia los hijos, con una baja inspección sobre sí mismo, baja disposición de parte de los padres, hijos inseguros y temerosos frente al ambiente, lo que mostraría que si estos elementos acrecientan lo hacen en deterioro de la disposición de vida observada del grupo en estudio. Contexto que se ve resguardada por el alto porcentaje de estilo de crianza con autoridad derivado por el modelo tanto en el sentir de los hijos como en el de los padres.

## **V. CONCLUSIONES**

El ser humano desde su primera etapa manifestará y exteriorizará una adecuada capacidad de socialización, dependiendo de forma directa de la educación y estilos crianza forjados en su primer entorno social, la familia.

Las maneras de crianza, se relacionan de forma directa con las diferentes esferas sociales, en las cuales se desenvuelve el hombre desde su primera etapa; de allí que la educación forjada en el hogar repercute en este fenómeno.

Los tipos de estilos de crianza, forjarán una mejor o deficiente capacidad de socialización del hombre, desde su primera etapa (infancia) y su subsecuente desarrollo.

Por cada estilo de crianza que se aplique, en cada tipo determinado de familia, será la fórmula para la correcta capacidad de socialización del hombre, desde su primera etapa, y durante todo su desarrollo.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. 2002. Nadie nos Enseña a Ser Padres, Manual de apoyo para padres y educadores. 2º Ed. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. 170p.
- Bandura, A. 1983. Teoría del Aprendizaje Social. Barcelona, ed. Ediciones Martínez Roca.
- Céspedes, A. 2007 a. Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos, 5º edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A. 189p.
- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S. Y Moreno, D. (2008) Clima Familiar, Clima Escolar Y Satisfacción Con La Vida En Adolescentes. En Revista Mexicana de Psicología, 25 (1), 119 – 128.
- Merino, C., Díaz, M y Cohen, B. (2004). *De los niños a los padres el inventario de percepción de conductas parentales*. Persona, (6), 135-149.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Moreno, L. (2018). *Habilidades Sociales en la Familias de los estudiantes del colegio Nacional Chamba. Chambo. Octubre 2017-Marzo 2018*. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4840/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000022.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Sánchez, Y. (2001). *Vigotski, Piaget y Freud: a propósito de la socialización*, en: *Enunciación*, 6 (1): 29-34.

Steinberg, L. (1993). *Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva*. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11,1-20.

Solano, G. (2016). *Estilos de Crianza de desarrollo del auto concepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad*. Recuperado de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10818/STG.pdf?sequence=1>

Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>

Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y Habilidades sociales en Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa particular de Lima Metropolitana*. Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valles, A y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.

Zúñiga, M. (2013). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13932>