



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, DE LA CIUDAD DE
FERREÑAFE.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA

Bach. Juliana Lissette García Vilcherrez

ASESOR

M.Sc. Rubén Gustavo Toro Reque.

Linea de Investigacion:

PSICOLOGIA Y DESARROLLO DE HABILIDADES

Chiclayo, Diciembre 2012

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres: Wilfredo García Torres y Paqui Vilcherrez Sosa, puesto que son ellos los que me han inculcado buenas ideas, principios éticos, equidad y el respeto a las personas. De igual manera mis hermanos: Alexánder y Jéssica porque me han apoyado en todo momento y son mis entes motores de mi vida.

En una manera especial, a **mi tío César Luis Vilchérrez Sosa** por ser la persona, que me ha motivado en todo momento en mi vida de estudiante y lo ha hecho de manera incondicional.

De igual forma a Abraham y Linda por su estimación y buenas ideas que me han servido, para cristalizar mis objetivos.

A mi abuelita María que con sus sabias orientación debido a su experiencia me inculca buenas acciones en mi vida.

AGRADECIMIENTO

“Agradezco a Dios por todo lo que me da en esta vida, guiándome, iluminándome y lo más importante, es que me da inteligencia necesaria, para culminar mi carrera profesional, porque él es quien nos da la sabiduría, la inteligencia, a quien le debemos nuestra eterna gratitud, ya que sin su benevolencia espiritual, no se haría realidad lo que nos trazamos”.

RESUMEN

iii

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación en Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012; del mismo modo dicha investigación es importante porque proporcionara información como antecedentes para futuras investigaciones, siendo este trabajo de investigación de tipo Descriptivo – Correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Hábitos de Estudios CASM – 85, Revisión 2005 de Luis Alberto Vicuña Peri y las Actas Oficiales de Evaluación según la DIGEBARE (Dirección General de Educación Básica y Regular) del Ministerio de Educación. Según los resultados obtenidos se encontró relación significativa entre las variables de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

Palabras Claves: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This research had as general target determinate the relation in Study Habits and Academic Efficiency between students academic of seond and third grade of education second of a public High School, of the Ferreñafe city, 2012l; in the same way this research is important because it will provide information as a background for future investigations, being the type of investigation Descriptive – correlational. The used instrument was the Inventory Study Habits CAMS-85, 2005 Review by Luis Alberto Vicuña Peri and the Official Proceedings of Evaluation in accordance with DIGEBARE (General Direction of Basic and Regular Education) of the Ministry of Education. According to the results obtained are significant relationship between the variables of Study Habits and Academic Performance.

Key words: Habits of study and academic performance.

ÍNDICE

iv

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Realidad Problemática	12
1.2.	Formulación del Problema	15
1.3.	Justificación e importancia de la Investigación	15
1.4.	Limitaciones de la Investigación	15
1.5.	Objetivos de la Investigación	16
	1.5.1. Objetivo general	16
	1.5.2. Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de Estudio	19
2.2.	Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	22
	2.2.1. Hábitos de Estudios	23
	2.2.1.1. Técnicas de Estudio	28
	2.2.1.2. Métodos de Estudio	29
	2.2.2. Rendimiento académico	30

2.2.2.1. Tipos de rendimiento Académico	32
2.2.2.2. Variables que influyen en el Rendimiento Académico	33 v

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación	36
3.2. Población y Muestra	37
3.3. Hipótesis	37
3.4. Variables – Operacionalización	40
3.4.1. Variable Independiente	40
3.4.1.1. Hábitos de Estudio	40
3.4.2. Variable Dependiente	41
3.5. Definición operacional de las variables	41
3.5.1. Hábitos de Estudio	41
3.5.2. Rendimiento Académico	43
3.6. Métodos y Técnicas de Investigación	44
3.7. Descripción del(os) instrumento(s) utilizado(s)	44

CAPÍTULO IV

vi

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1	50
<i>Análisis correlacional entre Hábitos de estudio (H.E) y Rendimiento Académico (R.A).</i>	
Tabla 2	51
<i>Análisis descriptivo de los factores de los hábitos de estudio, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.</i>	
Tabla 3	53
<i>Análisis descriptivo del Rendimiento académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.</i>	
Tabla 4	54
<i>Análisis Correlacional de la dimensión Área I de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.</i>	
Tabla 5	55
<i>Análisis Correlacional de la dimensión Área II de Hábitos Estudios y el Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.</i>	

Tabla 6	56
<i>Análisis Correlacional del Área III de la variable Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.</i>	
Tabla 7	57
<i>Análisis Correlacional del Área IV de la variable Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.</i>	
Tabla 8	68
<i>Análisis Correlacional del Área V de la variable Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.</i>	
4.2. Contrastación de Hipótesis	59
Discusión de resultados.	62
 CAPÍTULO V	
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
5.1. Conclusiones.	68
5.2. Recomendaciones.	68
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 70
 ANEXOS	

Dentro de los nuevos desafíos de la educación del nivel secundario, están el aumento de la exigencia, la necesidad creciente de organización en el trabajo académico, una mayor dedicación al estudio, la autonomía, etc. en otras palabras, el alumno es, en la cual “sociedad del conocimiento” quien tiene en sus manos el logro de su aprendizaje. Hoy, el educando no depende por completo del estímulo externo, sino que desarrolla su propia motivación y toma la iniciativa de buscar, indagar, investigar y consultar por cuenta propia; requiere por lo tanto el uso de bibliotecas, de sistemas electrónicos, de estudiar con sus pares e interactuar con sus profesores y es él quien dirige y organiza su propio aprendizaje.

Es bien sabido que la organización personal para el estudio (como estudiar, donde estudiar, cuando estudiar...) permite una buena calidad de aprendizaje y por ende un rendimiento académico aceptable.

En nuestro medio, la deserción de los alumnos es alto, muchas son las razones que se suponen tienen que ver con este hecho: situación económica, desfase entre el nivel primario y secundario, los hábitos de estudios que traen consigo, bajo rendimiento académico, entre otros. El presente trabajo denominado: “hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria”; se realizó con la finalidad de conocer ¿Qué relación hay entre sus hábitos de estudios y su rendimiento académico? Para lo cual, se realizó una encuesta sobre los hábitos de estudios a los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria. En ese sentido la presente investigación se encuentra estructurada en V capítulos, el primer capítulo está relacionado con la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia de la investigación, limitaciones y objetivos. El segundo capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico. El tercer capítulo define todo el marco metodológico mediante el tipo y diseño de investigación, población y muestra, hipótesis, variables – Operacionalización, métodos y técnicas, descripción de los instrumentos utilizados. En el cuarto capítulo se plantea el análisis e interpretación de resultados. En el

quinto capítulo se describen las conclusiones y recomendaciones, para finalizar luego con las referencias bibliográficas y anexos.

De modo global, el trabajo de investigación realizada promete ser una alternativa de solución en la búsqueda de respuesta a un mejor rendimiento académico que condicione el éxito en el contexto académico y que permitan que el docente tenga en sus manos un conocimiento previo acerca de los estudiantes que le competen con la finalidad de adecuar su accionar para lograr cumplir mejor con su labor.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La naturaleza humana es la misma siempre, pero en cada estadio de vida, las capacidades van alcanzando grados distintos en su desarrollo. Cada acto que realizamos deja su impronta y facilita la producción de actos posteriores. Es cierto que realizamos muchos actos, base de futuros hábitos, cuando no somos conscientes ni racionalmente los deseamos. “Tales hábitos no serán imputables al propio sujeto mientras no sean capaz de modificarlos conscientemente; si se le podrán imputar a quien tenga la responsabilidad de su educación. La escuela por lo tanto debe centrarse muy especialmente en la formación de hábitos en los alumnos.” (Núñez y Sánchez, 1991).

De allí que la preocupación por los hábitos de estudios venga desde antes; según Aristóteles refiere que el término hábito, se ha vinculado con la educación. Él planteaba que al hombre hay que educarlo teniendo en cuenta sus hábitos y sus potencias.

Diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influye los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico. No obstante, en nuestro tiempo adquiere un renovado interés que dado que investigaciones recientes sugieren que una de las principales dificultades del estudiante es el desconocimiento de las modalidades de estudios imprescindible para aprender y comprender. Así mismo, en el momento actual, los alumnos, encuentran grandes volúmenes de información que transitan a través de medios electrónicos, digitales, visuales, entre otros, y bajo diversas representaciones simbólicas (texto, números, graficas, imágenes, sonidos), todo este acople de información le trae nuevos retos y necesita de nuevas habilidades que le permitan hacer frente a este hecho. De otro lado, las características peculiares de los alumnos han sufrido algunos cambios. Sumado a lo anterior, hoy, el estudiante, generalmente trabaja y estudia, lo que supone que si no cuenta con hábitos de estudio ni dedica tiempo

suficiente al mismo, es posible que tenga consecuencias desafortunadas en sus logros académicos. Para Vildoso, V (2003), el bajo rendimiento surge por que el alumno no sabe como estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudios adecuados que le permitan la comprensión del aprendizaje.

Aunque las variables que condicionan el rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza son numerosos y constituyen una intrincada de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares, (Martínez-Otero. 1997).

El rendimiento académico dentro de la Institución Educativa, es pues producto de la influencia de múltiples factores, los cuales se ponen de manifiesto desde los primeros años de estudio y es éste rendimiento académico el que permite acceder a categorizaciones, mejores oportunidades laborales y en algunas ocasiones incluso, mantener su permanencia en la Institución Educativa. Núñez, C y Sánchez, J. (1991) señalan que los hábitos de estudio existen otras variables que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes, tales como: personalidad, motivación, actitudes e intereses.

Generalmente se acepta que no todos aprendemos de la misma manera ni a la misma velocidad y cada uno de nosotros utiliza un método propio o conjunto de estrategias que hacen posible un aprendizaje efectivo; pero resulta muy restringido decir que el logro de un aprendizaje efectivo solo tiene que ver con lo antes expuesto (lo que realiza el estudiante), sino que habría que tener en cuenta también lo que el docente es capaz de hacer y la materia de estudio.

Por las razones anteriores, se puede señalar que estudiar de la manera como los estudiantes realizan sus procesos de aprendizaje académicos, orientados a la apropiación de una serie de conocimientos, base de su posterior competencia profesional, es una forma inicial para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en la Institución Educativa. “El análisis de los hábitos de estudio pone en claro la educación como la actividad, a la par que permite pensar sobre las actuaciones

de los estudiantes. Igualmente, esclarecer la voluntad del educando en la elección de unas acciones frente a otras” (Vélez-Ramírez, A. 2007).

Los primeros años de estudios son de gran dificultad para todos los estudiantes. Algunas investigaciones realizadas en países desarrollados en los estudiantes con éxito en el rendimiento académico señalan que el sexo, el rendimiento escolar previo y el factor económico son los factores de pronóstico importantes para el éxito académico; a ellos se le agregan otros factores, como la integración social y los hábitos de estudios.

Se supone que cuando los estudiantes ingresan a una Institución Educativa ya poseen hábitos de estudios suficientemente aceptables, sin embargo, la experiencia demuestra que, en nuestro medio, un número significativo de estudiantes obtienen bajos rendimientos académicos en los primeros años ¿tiene que ver este hecho con los hábitos de estudios?, no es ajena a esta realidad y se pueden evidenciar dificultades, como las que a continuación se detallan:

- No consiguen adaptarse fácilmente a la vida académica hecho que se pone en evidencia con la deserción estudiantil luego del primer año de estudio.
- Deficiencia en comprensión lectora, ya que puede observarse dificultad en los alumnos para comprender lo que leen.
- Temor para exponer con claridad sus ideas, hecho que se evidencia en el nerviosismo y la resistencia del estudiante para salir a exponer.
- Poco tiempo de dedicación al estudio, ya que los alumnos priorizan otros hechos que no tienen que ver con el aprendizaje, como por ejemplo las fiestas, reuniones sociales, salidas al cine, etc. Asimismo, no está acostumbrado a dedicar horas de estudios diarias, lo que lleva a ponerse ansioso al momento de los exámenes.
- Dificultad para redactar párrafos con coherencia, hecho que se pone en evidencia al revisar trabajos escritos, donde la gran mayoría de estudiantes utiliza el “copia y pega” de los medios electrónicos que le resulta mucho más sencillo que colocar coherentemente lo que él piensa; entre otros, que traen como consecuencia problemas como bajo rendimiento académico y estudiantes repitentes.

Es por ello que nuestro problema de investigación queda formulado en los siguientes términos: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe?.

1.2. Formulación del Problema.

¿Cuál es la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012?

1.3. Justificación e importancia de la Investigación.

Dentro de las razones que impulsaron a realizar la presente investigación, tenemos una justificación práctica, ya que los datos que hemos obtenido permitirán a los docentes, a futuro utilizarlos en su quehacer educativo, de manera que logren mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo dichos datos, se constituyen en confiables y más adelante podrán ser utilizados por quien considere conveniente en investigaciones sobre la Institución Educativa y también ayudaran a proponer soluciones a la problemática encontrada, de manera que podrían sugerirse talleres o cursos a los estudiantes desarrollándose contenidos donde les enseñen cómo, cuándo y dónde estudiar.

Asimismo la temática de esta investigación es relevante desde el punto de vista académico dado que actualmente la abundancia de información disponible que tienen los estudiantes pone en claro la necesidad de saber seleccionarla y para ello es condición indispensable tener hábitos de estudio suficientes para no caer en el común “copia y pega” y por consecuencia del mismo hecho tener rendimientos académico óptimos, puesto que el tema del bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria es un tema de preocupación, por ello se busca resolver en corto plazo y que consideramos, esta investigación, puede ayudar en ello.

1.4. Limitaciones de la Investigación.

Las principales limitaciones que se encontraron en la realización del trabajo son:

- Existen pocos trabajos de investigación a nivel local referidas a las variables a estudiar.
- Carencia de fuentes de información para acceder a referencias bibliográficas acerca del trabajo de investigación.

1.5. Objetivos de la Investigación.

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

1.5.2. Objetivos específicos.

Describir las áreas de los Hábitos de Estudio predominantes, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Describir los niveles de Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Establecer la relación entre el área I ¿Cómo estudia usted? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Establecer la relación entre el área II ¿Cómo hace usted sus tareas? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Establecer la relación entre el área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Establecer la relación entre el área IV ¿Cómo escucha usted sus clases? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Establecer la relación entre el área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

-

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio.

Internacionales

Andrade y Miranda (2002), en su trabajo de investigación: “*Sobre Rendimiento Académico y variables modificables, en alumnos de segundo medio de Liceos municipales, de la comuna de Santiago de Chile*”, dan a conocer que el gran poder influye con el aporte de la familia sobre el Rendimiento Académico y, se añaden variables que han sido poco explorados sistemáticamente, tales como: inteligencias múltiples y condiciones para motivar los aprendizajes.

Prado, M (2004), Realizó un trabajo de investigación: “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en un entorno virtual del curso de lectoescritura, de la Universidad Autónoma de Manizales*”, realizando la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico y otros factores (actitudes y estrategias de aprendizaje), que tuvieran relación con el rendimiento académico, concluyendo que los factores motivacionales, fueron los que tuvieron un mayor influjo en la implicación de los estudiantes en el proceso del aprendizaje, y por tanto en el rendimiento académico, frente a los factores cognitivos como conocimientos previos, estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje.

Martínez. M (2006), en su tesis para obtener el título de Licenciado en Contraduría de la Universidad de Veracruzana “*Hábitos de estudio de los integrantes de la cuarta generación de la carrera de Contraduría*”, encontró que dichos estudiantes cuentan con algunos hábitos de estudios aceptables como: el organizar sus tareas de acuerdo a la complejidad de las mismas, entregarlas puntualmente, realizar resúmenes de los temas estudiados, buscar comprender el sentido de las lecturas, entre otros, que

considera son importantes para los futuros contadores en mención, ya que les facilita el pleno aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, pues les proveen de herramientas para comprender y asimilar nuevos conocimientos.

Vélez-Ramírez, A (2008), en su artículo científico. “*la adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior*”, de la Revista española Educación y Educadores, señala algunas consideraciones generales relacionadas con el contexto de la educación superior y con una fundamentación conceptual acerca de los hábitos de estudio. Plantea la autora, que frente a la crisis que vive la educación, se estima que los hábitos de estudio pueden constituirse en una estrategia que afecte la relación que los alumnos y profesores establecen con el conocimiento. Esta investigación nos da también definiciones de lo que son hábitos en general y los define como las disposiciones según las cuales un sujeto está bien o mal. Así si el hábito se orienta hacia el bien se toma virtud y por el contrario, si se orienta hacia el mal se toma vicio. En educación por tanto también se consideran buenos y malos hábitos de estudio. En esta investigación no se pretende etiquetar si los hábitos de estudio encontrados son buenos o malos sino dar a conocer si los hay o no, pero sería de utilidad a futuro.

Sánchez, R y col (2008), realizaron una investigación que tuvo como propósito determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 252 estudiantes del primer año de la carrera de médico cirujano de la Facultad de estudios superiores Iztacala de la Universidad nacional Autónoma de México. Los resultados mostraron que si hay relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Con respecto a la organización para el estudio, entre los alumnos regulares e irregulares, se encontró que los alumnos regulares optimizan mejor su tiempo, recursos, materiales y ambientes para el estudio. Con respecto a los hábitos de estudios, entre los alumnos irregulares que mostraban alto o bajo rendimiento académico, existen diferencias significativas en las variables organización y técnicas de estudio, pero a pesar de ello tanto los alumnos regulares con los irregulares mostraron puntuaciones por debajo de la norma. Se evidenció así que la mayoría de la población estudiantil carencia de

hábitos de estudio eficaces. Habría que ver si estos resultados son similares o no aplicados en nuestro contexto, que es el tema de la presente investigación.

Torres, M y col (2009), aplicaron el inventario de hábitos de estudio de Pozar, en una de las asignaturas de mayor fracaso académico y encontraron evidencia que tanto los factores ambientales (33%) la planificación del estudio (41%), la utilización de materiales (61%) y la asimilación de contenidos (93%) confluyen en el desempeño académico de los estudiantes del programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario en Bogotá. En nuestro estudio, se busca también hallar una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico por lo que hemos tenido en cuenta este antecedente.

Chipana (2010), En su investigación se determinó que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, precisando que la mayoría de las alumnas del quinto año, de educación secundaria, afirmando que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos, se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo.

Nacionales.

Reyes. Y (2003), estudió la relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM encontrando la relación estadística significativa para el Autoconcepto académico y familiar. Hemos tenido en cuenta esta investigación porque nos demuestra que el rendimiento académico (una de las variables) está influenciado por diferentes factores incluyendo aquellos que son de orden psicológico, propios de cada sujeto e intraorganismos, puesto que muchas veces el estudiante, a pesar de tener hábitos de estudio, no consigue el anhelado éxito académico debido al bloqueo que sufre al momento de rendir exámenes.

Jara, D, y col (2008), llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue identificar los factores que afectaban el rendimiento académico bajo en los estudiantes de

medicina del primer año de la UNMSM. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de medicina con rendimiento académico bajo. Concluyeron que la mayoría de estudiantes de medicina con bajo rendimiento procedieron de colegios estatales, carecían de hábitos y estrategias de estudio, tenían autoestima moderada a baja, tenían nivel socioeconómico bajo, residían en zonas urbano-marginales y sin vivienda propia. Todos estos factores influirían en el bajo rendimiento académico que presentaron. Como podemos ver también en esta investigación, poseer o no hábitos de estudio, no es el único factor involucrado con rendimiento.

Locales.

Cortabarría y García (1993), en su Tesis: *“Influencia determinante de los Hábitos de Estudios en el Rendimiento Escolar, de los alumnos del sexto grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 11011, del distrito de “José Leonardo Ortiz”, de la provincia de Chiclayo”*. Se identificó que el mayor porcentaje de la población tiene inadecuados hábitos de estudios 76.04% y un porcentaje menos de 23.96% posee hábitos adecuados. De igual forma, los Hábitos de Estudios influyen determinantemente en el Rendimiento Escolar de la población estudiada. Por lo que se encuentra en esta población un mayor porcentaje de alumnos del género femenino, siendo el menor porcentaje de alumnos del género masculino y que proceden la mayor parte de estudiantes de pueblos jóvenes.

Pereyra (2006), realizó su trabajo de estudio: *“Sobre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria, de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Cayaltí”*; utilizando una muestra total de 97 estudiantes y aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 Revisión 98 y tomando en cuenta la categorización del nivel de Rendimiento Académico DIGEBARE del Ministerio de Educación, donde determinó que existe correlación significativa al nivel 0.05 entre Rendimiento Académico y las Áreas de Hábitos de Estudio.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.

Teniendo conocimiento y analizando el sistema escolar podemos darnos cuenta que existe variedad de problemas dentro del ámbito educativo, los cuales se necesitan atender con urgencia especialmente los que se encuentran dentro del nivel secundario. Estos problemas mayormente interrumpen un desenvolvimiento adecuado en el desarrollo del alumno.

Es por ello, que se trabajará con las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, con la finalidad de encontrar la causa principal que acarrea los diversos problemas en dichos alumnos.

2.2.1. Hábitos de Estudios.

Vicuña (1985), define a los Hábitos de Estudios como: “Pautas habituales de comportarse ante las circunstancias de la rutina diaria”. Cabe señalar que los Hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y los hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar. Asimismo señala que: “el individuo en el momento del estudio va descubriendo pautas establecidas de conducta, las cuales se presentan fácilmente ante la situación de estudio, lo que implica que el estudiante en el proceso escolarizado los adquiera y refuerce constituyéndose en sus formas habituales de comportamiento, presentándose mecánicamente, donde el sujeto ya no tiene que pensar ni decidir, si está bien o si está mal su forma de estudiar, él simplemente los pone en marcha; lo que significa que el sujeto ha organizado en su actividad psíquica patrones comportamentales fuertemente consolidados, que dirigen su conducta de estudiar en forma habitual”.

Cada vez se concede más importancia a “aprender a aprender”, es decir, que aprendamos a desarrollar nuestras habilidades de estudio y de pensamiento.

Igualmente, se hace hincapié en la necesidad de aprender de modo significativo, o sea, que los nuevos conceptos se relacionen entre sí y se asocien con la propia experiencia. También se valora en gran medida el aprendizaje por descubrimiento, que supone que son los propios alumnos los que de forma activa exploran su entorno y van adquiriendo nuevos conocimientos, sin limitarse a escuchar pasivamente las lecciones del profesor, aunque evidentemente también son importantes.

No se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos). De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

La pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica, que tiene que ver con las contribuciones de la psicología conductista y cognitiva. A continuación, recogeremos algunas de las implicaciones de ambos paradigmas, así como también del paradigma constructivista, al cual consideramos como referente en esta investigación porque es la tendencia actual seguida de la Institución Educativa estatal, lugar donde se realizó este estudio. Sin embargo, no consideramos excluyentes a los otros dos paradigmas.

PARADIGMA CONDUCTISTA

Tiene su origen en las primeras décadas del siglo XX, con su fundador J.B. Watson. Las bases del conductismo Watsoniano se encuentran en las obras de autores como Pavlov y Thorndike.

Considera al estudio como una compleja secuencia de acciones: elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Lo que busca es conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios como:

- Las condiciones del estudio deben ser apropiadas: Temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc.
- Dar a conocer al alumno técnicas de estudio: Diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc.
- Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.
- Tener en cuenta la curva de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga.
- Incluir periodos de descanso que permitan disminuir el cansancio y potenciar el aprendizaje.
- Potenciar la motivación del alumno por el estudio.
- Utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio.

Desde esta perspectiva, se busca promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero se soslayan los mecanismos internos de la adquisición y de la elaboración informativa. A este paradigma se le critica la limitación de la libertad del alumno al estudiar, ya que no se tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento.

PARADIGMA COGNITIVO

Surge en la década de los sesenta para sustituir al paradigma conductista.

En este paradigma han influido autores como Piaget y la psicología genética, Ausubel y el aprendizaje significativo, Bruner y el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vygotsky, sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la “zona de desarrollo próximo”.

Se centra sobre todo el aprendizaje de contenidos y, por tanto enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa.

Las principales aportaciones de este paradigma son:

- La memorización de contenidos informativos representa el proceso más característico de la conducta de estudio.
- Hay un interés especial por las estructuras y procesos cognitivos más relevantes. Almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre informaciones viejas y nuevas, etc.
- La mente es un “sistema constructor de la información”.
- La estructura del texto se corresponde con las estructuras mentales.
- Para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas.

Las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de la información, al tiempo que se favorece la meta-cognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje.

Así pues este paradigma se interesa principalmente por los procesos mentales, la comprensión de textos y la meta-cognición. Tiene el inconveniente de desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros académicos.

El enlace entre las dos teorías nos ayuda a explicar el proceso de estudio, más creemos oportuno invocar la importancia de las variables afectivas, grupales y sociales, apenas contempladas por los paradigmas antes mencionados.

Desde un enfoque integral de la persona, es evidente que en la comprensión de la actividad de estudiar hay que prestar atención a los valores, actitudes e intereses de los educandos como la autoestima, el Autoconcepto, la motivación y los intereses, las expectativas de éxito, el clima social del aula y del centro de estudios, el ambiente familiar, la cooperación entre alumnos, etc.

El estudio, pues, es una “vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad”.
Martínez-Otero. Y Torres.

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

Según Coll y col (1997), la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se basa en tres ideas fundamentales.

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. Por ello, la enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
- La concepción del profesor pasa de ser transmisor de conocimientos a ser un orientador o guía, ya que su función es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

El constructivismo, es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa, entre las que se encuentran, las aportaciones de Jean Piaget, con la teoría genética del desarrollo intelectual; Vigotsky, con su teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, el concepto de “zona de desarrollo próximo”, la defensa del lenguaje como recurso simbólico para representar la realidad, organizar el pensamiento y la acción, y el énfasis en concebir la educación como práctica social y socializadora; J. Bruner, con su teoría del aprendizaje por descubrimiento y la concepción del currículo en espiral, afirmando que se puede enseñar cualquier cosa a cualquier niño los andamiajes necesarios que le llevarán a descubrir el conocimiento; y David Ausubel, con su teoría del aprendizaje significativo, según la cual, es importante detectar los conocimientos previos del alumno, poner en relación los conocimientos nuevos con aquellos y motivar

internamente hacia el aprendizaje, mediante el uso del conflicto cognitivo, estrategias de memoria comprensiva y utilización de mapas conceptuales.

2.2.1.1. Técnicas de estudio.

Según Fernández Pozar (1988), son un “conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales” en Martínez-Otero y Torrea, (1997).

Podría decirse entonces que las técnicas de estudio son la manera cómo los hábitos de estudio se operacionalizan.

Según Hernández Díaz (1988), en Vildoso, V (2003), las técnicas de estudio “son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía”

Pero, en sí, para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad), se requieren de las condiciones específicas: la primera, que se la reconozca y se las emprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio.

Este estudio presenta las siguientes las técnicas de estudios, que es más didáctica y relevante:

- **Técnica genérica** (tipo única): información, indagación, organización y aplicación de conocimientos.
- **Técnica específica:**

- **Conceptuales:** conceptualización, análisis, reflexión, duda racional.
 - **Instrumentales:** fuentes de información, libros y documentos, sistema de clasificación, fichas y ficheros.
 - **Procesales:** observación, lectura, confección de fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el periodo de clases, el trabajo en grupo.
- **Técnicas complementaria:**
- De carácter discente: la presentación de exámenes, el uso correcto del castellano.
- Condiciones: el medio ambiente para estudiar, la salud corporal y la salud mental.

2.2.1.2. Métodos de estudio.

Vildoso (2003), “los métodos de estudio los definimos como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente son fundamentales para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito”. Además se puede decir que existe una variedad de métodos de estudio, sin embargo, los más usados para aprender con los libros son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas esquemáticas después de cada lectura. Cabe señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnica de estudio.

2.2.2. Rendimiento Académico.

Diversos estudios sugieren que dentro de los factores que intervienen en el rendimiento académico están:

- Factores Personales: Se refieren a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas como por ejemplo: personalidad, inteligencia, motivación, autoestima, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico y trastornos derivados del desarrollo cognitivo.
- Factores Socio-Familiares: Dentro de ello tenemos factores socioeconómico (nivel socioeconómico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares), factores socioculturales (nivel cultural de la familia que constituye su entorno y medio social de la familia) y educativos (interés de la familia para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de la familia hacia el estudiante, identificación de los hijos con las imágenes paternas).
- Factores Académico: aquí tenemos los factores pedagógicos-didácticos (plan de estudios inadecuado, estilos de enseñanza poco apropiados, deficiencia en la planificación de docente, contenido inadecuados, desconexión con la práctica, escasez de medios y recursos, exigencia al estudiante de tareas inadecuadas, no uso de estrategias de diagnóstico, seguimiento y evaluación de los alumnos, no presencia de objetivos bien definidos, tiempo de aprendizaje inadecuado); los factores organizativos o institucionales (excesivo número de alumnos por aula, inestabilidad del claustro, tipo de centro de estudios y ubicación); factores relacionados con el docente (características personales del docente, formación inadecuada, expectativa de los docentes respecto a los alumnos, falta de interés por la formación permanente y la actualización).

Del mismo modo Soria Magaña (2000). Aduce que la adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia ha sido discutida y definida como “Época de Crisis”.

Las exigencias parentales irrazonables en cosas que no tienen a veces importancia, pueden concluir a problemas más graves; tal es el caso en relación

a la vestimenta, el largo del cabello y el peinado, el cuarto sucio y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso de teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos, etc. Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se tratan del Rendimiento Académico, ya que cuando un adolescente manifiesta “mal” rendimiento o “bajo” rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados. Es importante que los padres se lo tomen en serio, pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es larga; tenemos entonces que van desde las personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente o niño, que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa, que nos lleve a identificar las mencionadas causas, y así tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente, las cuales se pueden resolver, para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una “complicidad en el anonimato”, pues nos culpamos unos a otros, y el adolescente dirá que no rinde porque “las clases son aburridas”, “el maestro no enseña bien”, etc., el maestro culparía a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá, que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es el chico quien no cumple con sus obligaciones y así sucesivamente.

Es evidente que no se trata de buscar culpable, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista familiar, sino en lo educativo y en lo social, pues no hay que olvidar que cuando el

adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo, y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema.

En resumen, muchas veces no es algo que se pueda resolver con el método de “haga usted lo mismo”, y en general el problema no desaparecerá por sí solo, sino que tenderá a empeorar, lo cual lo más importante es darle una solución adecuada, en bien del estudiante.

Vega, 1998, afirma que el rendimiento académico es definido como, el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como, el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

García & Palacios. (1991). El Rendimiento Escolar en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- a) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- b) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- c) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- d) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de Rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.1. Tipos de Rendimiento Académico.

Según carrasco, J (1995), Considera 2 tipos de rendimiento académico:

Rendimiento Suficiente: Es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados.

Indica, pues, que el conocimiento de un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo.

Este rendimiento es el que nos indican las notas, que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, lo cual está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. Si esos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario el rendimiento será insuficiente.

Rendimiento Satisfactorio: se refiere a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir.

En este sentido, un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido insatisfactoriamente cuando podría haber rendido más.

2.2.2.2. Variable que influyen en el Rendimiento Académico.

Ananzini. (1969). Considera que las variables que intervienen en el Rendimiento de los estudiantes son: los que corresponden a efectos o irregularidades en el organismo del educando, tales como: defectos en la vista, oído, etc. Además los pedagogos manifiestan la insuficiencia del docente en los métodos de enseñanza.

También influye la infraestructura, es decir, la implementación de los materiales necesarios en los centros educativos (mobiliario, material didáctico, biblioteca, aulas, etc.), a pesar de que tienen un coeficiente intelectual normal o superior y tienen un bajo Rendimiento causados por conflictos emocionales o

problemas de orden psicológico, de origen familiar o en el medio ambiente social.

Las tensiones emocionales del alumno no muy bien adaptado, pueden afectar su concentración, motivación y su persistencia en el esfuerzo social, que se dan a través de aquellas en el aspecto socioeconómico del estudiante. A medida que esta situación se agudiza, mayor es la posibilidad de un bajo Rendimiento Académico. Circunstanciales que son los menos comunes y se dan cuando los alumnos son cambiados de escuela o vivienda, o cuando el maestro o compañero lo molestan. Económicos que es el más importante para el desarrollo de la vida del hombre, en función de él girarán todas las demás consideraciones y el hombre será en la medida de su poder adquisitivo, de esta manera vemos que el nivel de vida del trabajador peruano, es uno de los más bajos del mundo. Con relación a la moral donde el estudiante imita el comportamiento de sus padres y si ésta es sólida, entonces, estos estudiantes serán el ejemplo de su clase y de su centro educativo. Y con respecto a lo Espiritual, lo cual es un factor constante para los malos hábitos, malas costumbres y malos instintos. Los estudiantes según su procedencia llevarán al centro educativo los defectos o las virtudes adquiridas dentro del seno de su hogar.

CAPÍTULO III

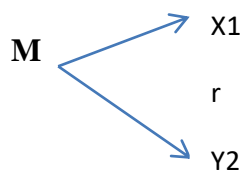
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

Tipo de estudio: Descriptivo Correlacional; por lo que busca establecer la posible relación entre variables. El cual nos va a permitir conocer cómo se encuentran los sujetos de estudio, en función a cada variable y determinar en qué medida están relacionadas las variables de estudio. Según Hernández, R. & Otros (2008), donde mencionan que el estudio Correlacional tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Se hace uso de la técnica estadística de correlación (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Diseño de investigación: Transaccional o transversal; recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento de datos. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández, et al).

El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



M = estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

X1 = Hábitos de Estudio

Y2 = Rendimiento Académico

3.2. Población y Muestra.

Población: estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

N: 140

Se trabajará con toda la población muestral.

3.3. Hipótesis.

General:

Existe relación significativa entre las áreas de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Específicos:

Existe relación significativa entre, el área I ¿Cómo estudia usted? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Existe relación significativa entre, el área II ¿Cómo hace usted sus tareas? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Existe relación significativa entre, el área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Existe relación significativa entre, el área IV ¿Cómo escucha usted sus clases? y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Existe relación significativa entre, el área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

3.4. Variables – Operacionalización.

V1: Hábitos de Estudio.

V2: Rendimiento Académico.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE	ESCALA	INSTRUMENTO
V1 Hábitos de Estudios	Área de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - ÁREA I: ¿Cómo estudia usted? - ÁREA II: ¿Cómo hace sus tareas? - ÁREA III: ¿Cómo prepara sus exámenes? - ÁREA IV: ¿Cómo escucha las clases? - ÁREA V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? 	<p>MUY POSITIVO 71 – 80</p> <p>POSITIVO 61 – 70</p> <p>TENDENCIA (+) 51 – 60</p> <p>TENDENCIA (-) 41 – 50</p> <p>NEGATIVO 31 – 40</p> <p>MUYNEGATIVO 20 - 30</p>	Ordinal	INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS.
V2 Rendimiento académico	Rendimiento en la escuela	<p>Aprendizaje Bien Logrado</p> <p>Aprendizaje Regularmente Logrado</p> <p>Aprendizaje Deficiente</p>	<p>(Bueno) 15 – 20</p> <p>(Regular) 11 – 14</p> <p>(Bajo) 0 – 10</p>	Ordinal	Según la DIGEBARE del Ministerio de Educación (registro de notas del primer trimestre)

3.4.1. Variable Independiente:

Hábitos de estudio en los estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la Ciudad de Ferreñafe.

3.4.1.1. Hábitos de Estudio:

Los hábitos de estudio son definidos, en el Diccionario de Ciencias de la Educación (1988) como aquellos “modos constantes de actuación con el que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos” en Núñez, C y Sánchez, J (1991), por lo tanto se desarrolla un hábito de estudio cuando se utilizan los mismo métodos para estudiar hasta convertirlos en tareas rutinarias necesarias para lograr el aprendizaje.

Para Zúñiga (2005), en Santiago (2009), un hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales y es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes.

Según Vigo, A (2008), los hábitos de estudio se definen como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

Entonces, para la presente investigación y teniendo en cuenta lo antes mencionado, definimos hábitos de estudio como aquellos modos de actuación constante del estudiante durante su proceso de aprendizaje.

3.4.2. Variable Dependiente:

Rendimiento Académico en los estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la Ciudad de Ferreñafe.

El diccionario de la real Academia Española (2001), define rendimiento como el “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”. Por su parte académico, “dícese de algunas cosas relativas a los centros oficiales de enseñanza”.

El resultado de la combinación de estas dos definiciones, nos lleva a definir rendimiento académico, como “el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza” Martínez-Otero (1997).

Para Matus, H (1989), en López, E. y Col (1996), el rendimiento académico es el “grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación”. Sin embargo, se sabe que los exámenes o evaluaciones no representan una medida válida y confiable para establecer el nivel de conocimientos de un alumno, o del número de estudiantes que merecen pasar o reprobar una asignatura.

Según lo anterior, definimos rendimiento académico como la medición del proceso enseñanza – aprendizaje a través de una evaluación.

3.5. Definición Operacional de las variables

3.5.1. Hábitos de Estudio:

Se conceptúan como las conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Este ejercicio que el estudiante ejerce en su proceso de aprendizaje se enriquece cuando aprende a organizar sus recursos para el estudio, es decir, cuando adquiere conciencia de sus hábitos de estudio, y de la manera que a partir de éstos se acerca o se aleja de su éxito académico. Para esta investigación, resultaba

conveniente conocer si los integrantes contaban con hábitos de estudio aceptables que condicionen su rendimiento académico adecuado para lo cual se aplicó un inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña, L. (1999), ya que validado, que consta de 52 preguntas, distribuidas en 5 indicadores.

- El primero ¿Cómo estudia usted?; indica las acciones frente al estudio, en este primer indicador, se mostraban respuestas que nos dieron a conocer si el estudiante leía en voz alta para estudiar, subrayaban, escribía, memorizaba, repasaba o relacionaba.

- El segundo indicador ¿Cómo hace usted sus tareas?; en donde se pudieron encontrar respuestas acerca si el estudiante acudía a buscar libros o a la biblioteca, si usaba diccionario para encontrar el significado de palabras nuevas o para comprender algo nuevo, si era capaz de racionalizar su tiempo, de ser independiente y responsable y de priorizar sus tareas frente a otras, actividades propias de su edad, de su condición social o de su entorno en general.

- El tercer indicador ¿Cómo prepara usted sus exámenes?; dicho indicador buscaba encontrar respuestas sobre la manera en que el estudiante se prepara para los exámenes, y frente a ello había situaciones tales como si el estudiante usaba 2 horas diarias para el estudio (independientemente de si tenía examen o no), si solamente estudiaba el mismo día del examen, si esperaba tener la fecha del examen para recién ponerse a estudiar, si seleccionaba temas que él consideraba vendrían en el examen o si plagiaba.

- El cuarto indicador ¿Cómo escucha usted sus clases?; estuvo relacionado con las acciones que el estudiante realizaba durante el desarrollo de sus clases, teniendo como alternativas, si toma apuntes, preguntaba, se distraía, se agotaba rápidamente o se sentía cansado durante el desarrollo de clases, conversaba con sus pares o era indiferente.

- El quinto indicador ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?; nos mostró lo que acompaña al estudiante en sus momentos de estudio, donde pudimos

encontrar respuestas a si estudiaba con música, con la televisión encendida, comiendo o rodeado de su entorno familiar.

3.5.2. Rendimiento Académico:

Se tomó en cuenta el Registro de notas del primer trimestre, datos que fueron proporcionados por el director de dicha Institución Educativa.

- Estos indicadores tuvieron el siguiente baremo:

BAREMO DISPERCIGRÁFICO DE CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS A CATEGORÍAS DE HÁBITOS PUNTUACIONES DIRECTAS

CATEGORÍAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	PUNTAJE T
MUY POSITIVO	10 -12	10	11	10-12	7 – 8	44-53	71 – 80
POSITIVO	8 – 9	8 – 9	9 – 10	8 – 9	6	36-43	61 – 70
TENDENCIA (+)	5 – 7	6 – 7	7 – 8	6 – 7	5	28-35	51 – 60
TENDENCIA (-)	3 – 4	3 – 5	4 – 6	4 – 5	4	18-27	41 – 50
NEGATIVO	1 – 2	1 – 2	2 – 3	2 – 3	1 – 3	9-17	31 – 40
MUYNEGATIVO	0	0	0 – 1	0 – 1	0	0 – 8	21 - 30
ÁREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	
MEDIA	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91	
DESV. STAN	1.83	1.74	1.97	1.72	1.90	6.28	

3.6. Métodos y Técnicas de Investigación.

Método: Cuantitativo, Roberto Hernández Siampieri: usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase.

Técnica: Psicométrico, Anne Anastasi: el test psicológico es una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta. Es objetiva porque el resultado obtenido en el test es independiente del propio sujeto evaluado y del psicólogo que realiza la aplicación.

3.7. Descripción del(os) instrumento(s) utilizado(s):

Instrumento N° 01 Hábitos de estudios

- **Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85. Revisión 2005:** esta prueba forma parte de la Batería de Orientación Vocacional diseñada y creada por el Psicólogo Luis Alberto Vicuña Peri con criterios aplicables a nuestra realidad nacional.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE	:	Inventario de hábitos de Estudio CASM-85. Revisión 2005.
AUTOR	:	Luis Alberto Vicuña Peri.
AÑO	:	1985, Revisiones, años: 1998, 2005 .
ADMINISTRACIÓN:		Colectiva e Individual.
DURACIÓN	:	15 a 20 minutos (aprox.).
OBJETIVO	:	Medición y Diagnóstico de los Hábitos de Estudio de alumnos de Educación Secundaria y de los primeros años de la Universidad y/o Institutos Superiores.
TIPO DE ÍTEM	:	Cerrado dicotómico.

TIPIFICACIÓN : Baremo Dispecigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de Hábitos, obtenidos con una muestra de 920 estudiantes, de Lima Metropolitana e ingresantes Universitarios y revisada en el año 2005.

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO.

Como se ha indicado, está constituido por 52 ítems distribuidos en 05 áreas que a continuación detallaremos:

ÁREA I: ¿Cómo estudia usted?

Constituida por 12 ítems.

ÁREA II: ¿Cómo hace sus tareas?

Cuenta con 10 ítems.

ÁREA III: ¿Cómo prepara sus exámenes?

Tiene 11 ítems.

ÁREA IV: ¿Cómo escucha las clases?

Cuenta con 12 ítems.

ÁREA V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Incluye 7 ítems.

La validez

La verificación de que el inventario cumple con la medición de los hábitos de estudio fue en primer lugar, mediante el análisis de ítems que proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican, practican cuando estudian; reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar; este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado; incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas: “SIEMPRE”, “NUNCA”, lo cual se aplicó a 160 estudiantes, de los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, los primeros estarían comprendidos dentro del cuartil tres y el segundo dentro del

cuartil uno, al tiempo que según el test de Madurez Mental de California Escala Intermedia, todos los estudiantes de estos grupos de contrastación deberían ubicarse dentro de un rango de C.I. entre 100 y 117; con el propósito de controlar la inteligencia como un factor que podría sesgar los resultados; luego con estos grupos se procedió a determinar que ítems discriminadas significativamente quedando reducido a 53 ítems, tomando su dirección como positiva, si corresponde significativamente al grupo de alto rendimiento y como negativo, si corresponde significativamente al grupo de baja producción académico; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación; si los contenidos no plantean dificultad semántica, y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica; resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico; para ratificar la validez de contenido, adicionalmente se puso en prueba mediante las siguientes hipótesis:

Si el inventario evalúa hábitos positivos y negativos, entonces los examinados de alto rendimiento académico, deben presentar en promedio un número significativamente mayor de hábitos positivos, respecto a los estudiantes de bajo rendimiento escolar.

Además: si el inventario evalúa hábitos de estudio, entonces los estudiantes con hábitos positivos, deberán diferir en su rendimiento académico, respecto a los estudiantes que tiene según el inventario, hábitos de estudio negativos.

Y finalmente, si el inventario evalúa hábitos de estudio, entonces deberá encontrarse correlación significativa entre el número de hábitos con el rendimiento académico.

La confiabilidad

Para establecer el grado de constancia y precisión de la medición, se sometió al inventario al análisis de las mitades, también al análisis de la consistencia interna de la varianzas de los ítems, con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total, que a continuación detallamos:

Según el método de las mitades, debemos entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables, éstos deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se

correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown.

Según los resultados el coeficiente total indicó, que el inventario presentaba alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

En la revisión 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros, pertenecientes a centro de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior; se ha determinado la confiabilidad del inventario de hábitos de estudio, por el método de Test-Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson, encontrando resultados donde se observan que todas las áreas y el inventario total, lo cual cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ella la elaboración de programas correctivos.

Administración.

Para la administración de la prueba, es necesario poner énfasis en el modo como debe de contestar el sujeto, se debe tener en cuenta, que las respuestas deben ser de acuerdo a lo que el examinado hace en la actualidad, para estudiar y no de la forma como debería o como lo hace otras personas. Al extremo de cada enunciado hay dos círculos, en los cuales el sujeto marcará con una “X” en la columna que identifica su modo de estudiar, ya sea en la columna de **SIEMPRE** o la de **NUNCA**.

Lo importante es que no deje ningún enunciado sin contestar.

Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar, se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas, por los estudiantes de alto rendimiento académico y que las consideramos como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas, por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de Puntaje Directo (PD); para luego realizar la sumatoria respectiva

por área y posteriormente hacer la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente, según el Baremo Dispersigráfico.

- **Instrumento N° 02 Rendimiento Académico**

Registro de notas del primer trimestre

NOTAS	VALORACIÓN
15 – 20	Aprendizaje Bien Logrado (Bueno)
11 – 14	Aprendizaje Regularmente Logrado (Regular)
0 – 10	Aprendizaje Deficiente (Bajo)

Fuente: ministerio de educación Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos.

Se puede apreciar en la tabla 1 que existe relación directa altamente significativa de grado fuerte ($r = 0.60$) entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis general ($p < 0,01$). Esto significa que mientras los alumnos tengan buenos Hábitos de Estudio entonces su Rendimiento Académico va hacer aceptable o viceversa.

Tabla N° 1

Análisis correlacional entre Hábitos de Estudio (H.E) y Rendimiento Académico (R.A)

Rho de Spearman		HABITOS_ESTU	
		DIO	RA
HABITOS_ESTUD	Coefficiente de correlación	1.000	.600**
IO	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	140	140
RA	Coefficiente de correlación	.600**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	140	140

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

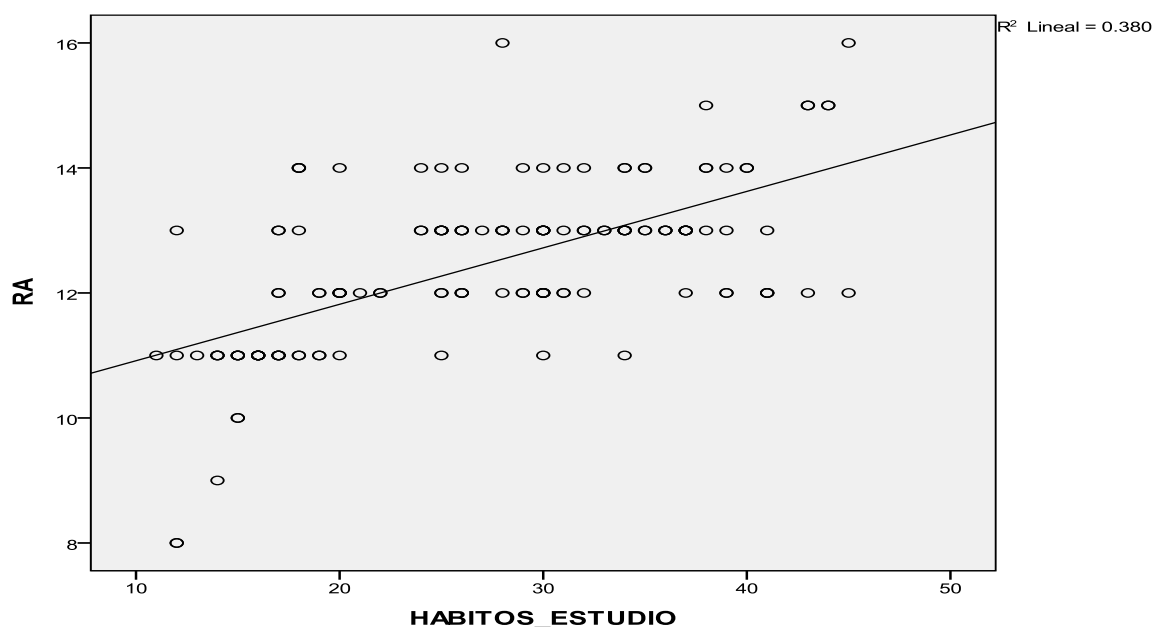


Gráfico N° 1

Se puede apreciar en la tabla 2, que un 58.6%, de los estudiantes tienen una tendencia positiva en el Área I; un 34.3 %, de tendencia positiva en el Área II; 71.4%, una tendencia positiva en el Área III; 29.3 %, tendencia positiva en el Área IV; 36.4 % nivel tendencia positiva en el Área V y hábitos de estudio un 39.29% de tendencia positiva.

Tabla N° 2

Análisis descriptivo de los factores de los Hábitos de Estudio, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Áreas	Nivel	F	%
Área I	Muy Positivo	3	2.1%
	Positivo	21	15.0%
	Tendencia Positiva	82	58.6%
	Muy Negativo	1	0.7%
	Negativo	6	4.3%
	Tendencia Negativa	27	19.3%
	Total	140	100.0%
A II	Muy Positivo	2	1.4%
	Positivo	36	25.7%
	Tendencia Positiva	48	34.3%
	Negativo	13	9.3%
	Tendencia Negativa	41	29.3%
	Total	140	100.0%
A III	Positivo	13	9.3%
	Tendencia Positiva	72	71.4%
	Muy negativo	2	1.4%
	Negativo	21	15.0%
	Tendencia Negativa	32	22.9%
	Total	140	100.0%
A IV	Muy Positivo	36	25.7%
	Positivo	33	23.6%
	Tendencia Positiva	41	29.3%
	Negativo	7	5.0%
	Tendencia Negativa	23	16.4%
	Total	140	100.0%
A V	Muy Positivo	8	5.7%
	Positivo	21	15.0%

	Tendencia Positiva	51	36.4%
	Muy Negativo	2	1.4%
	Negativo	19	13.6%
	Tendencia Negativa	39	27.9%
	Total	140	100.0%
	Muy Positiva	1	0.71%
	Positivo	26	18.57%
Hábitos de Estudios general	Tendencia Positiva	55	39.29%
	Negativo	8	5.71%
	Tendencia Negativa	50	35.71%
	Total	140	100.0%

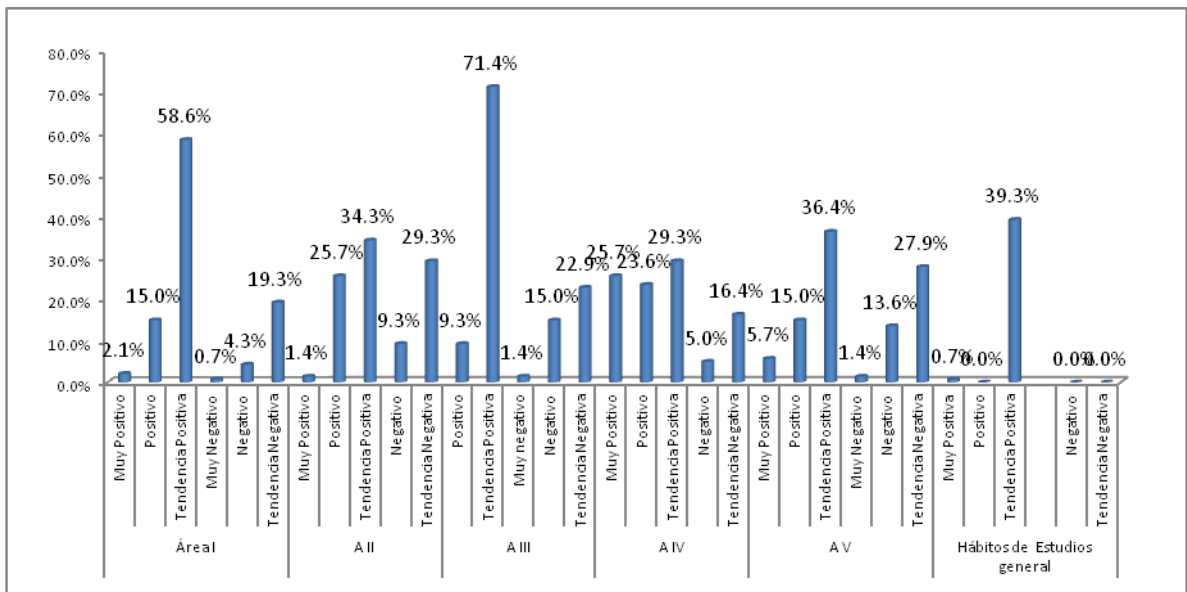


Gráfico N° 2

Se puede apreciar en la tabla 3, que un 3.6% un nivel bajo, un 91.4% de los estudiantes evidencian un nivel medio y un 5% un nivel alto de la variable Rendimiento Académico.

Tabla N°3

Análisis descriptivo del Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Rendimiento académico	F	%
Alto	8	5%
Medio	127	91.4%
Bajo	5	3.6%
Total	140	100%

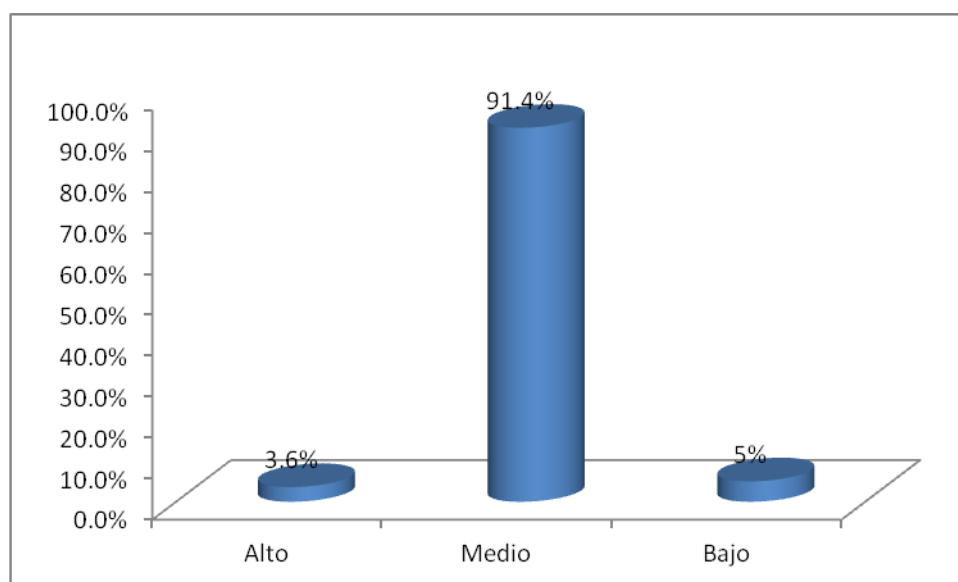


Gráfico 3

Se puede apreciar en la tabla 4 que existe relación directa altamente significativa de grado moderado ($r = 0.587$) entre las variables Área I de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis específica 1 ($p < 0,01$).

Tabla N° 4

Análisis Correlacional de la dimensión Área I de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

			I	RA
Rho de Spearman	I	Coeficiente de correlación	1.000	.587**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	140	140
	RA	Coeficiente de correlación	.587**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

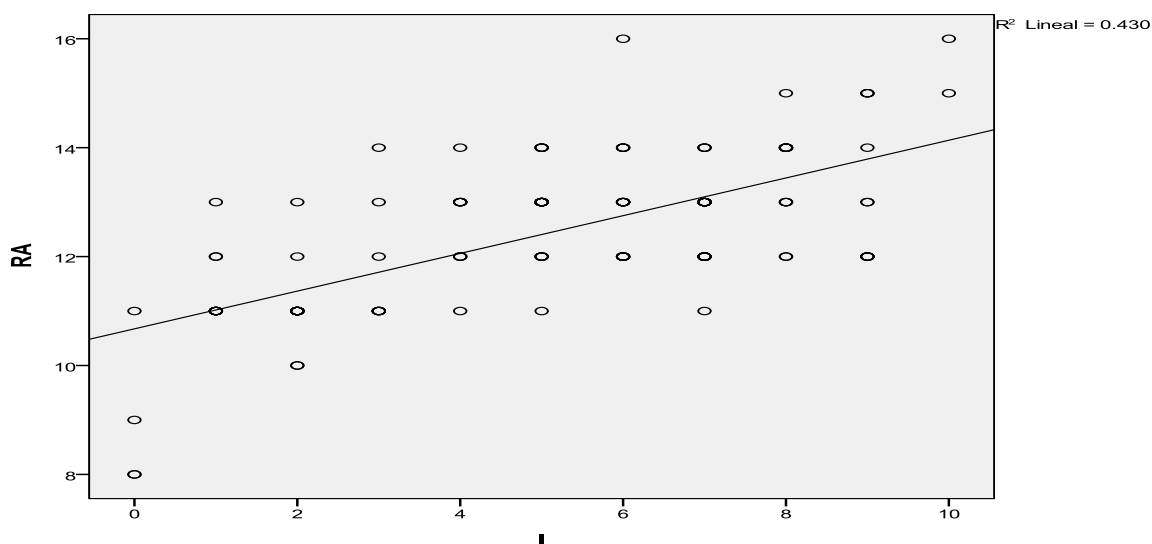


Gráfico 4

Se puede apreciar en la tabla 5 que existe relación directa altamente significativa de grado moderado ($r = 0.592$) entre las variables Área II de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis específica 2 ($p < 0,01$).

Tabla N° 5

Análisis correlacional de la dimensión Área II de Hábitos Estudios y el Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

			II	RA
Rho de Spearman	II	Coefficiente de correlación	1.000	.592**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	140	140
	RA	Coefficiente de correlación	.592**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

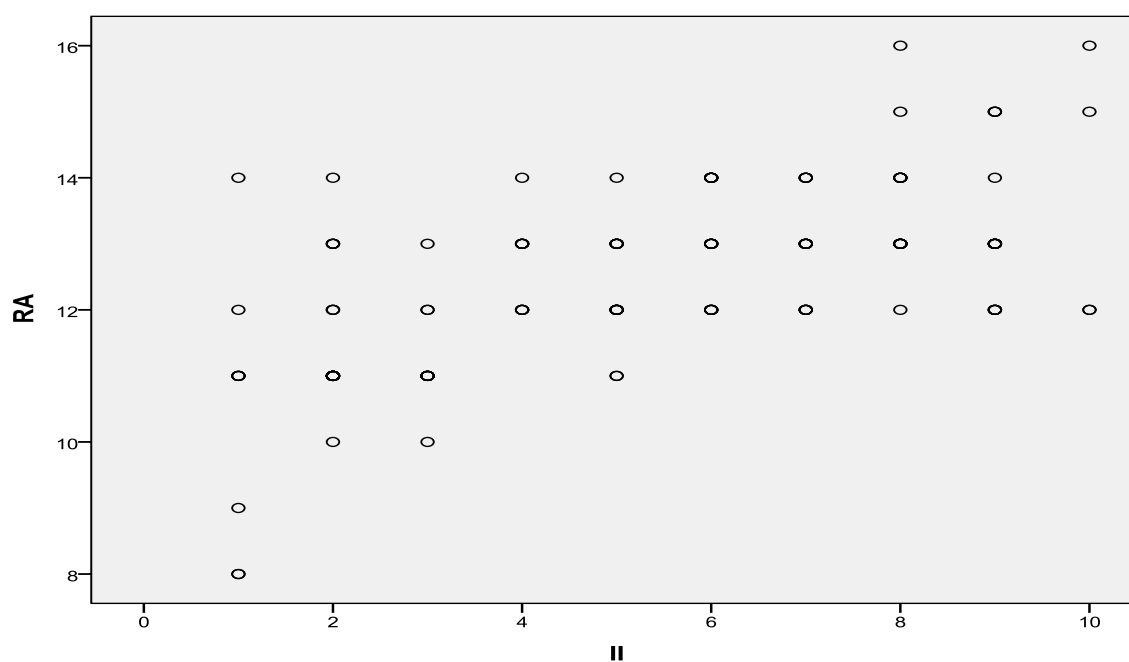


Gráfico 5

Se puede apreciar en la tabla 6 que existe relación directa altamente significativa de grado fuerte ($r = 0.637$) entre las variables Área III de Hábitos de Estudio y Rendimiento académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis específica 3 ($p < 0,01$).

Tabla N° 6

Análisis correlacional del Área III de la variable Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

			III	RA
Rho de Spearman	III	Coeficiente de correlación	1.000	.637**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	140	140
	RA	Coeficiente de correlación	.637**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

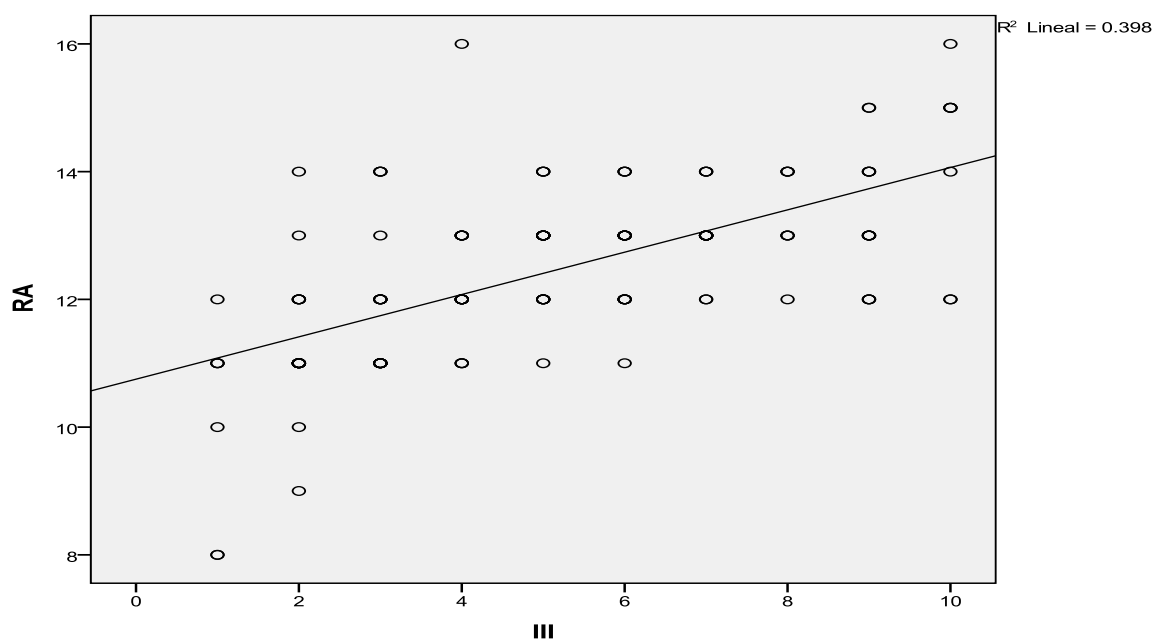


Gráfico 6

Se puede apreciar en la tabla 7 que existe relación directa altamente significativa de grado moderado ($r = 0.552$) entre las variables Área IV de Hábitos de Estudio y Rendimiento académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis específica 1 ($p < 0,01$).

Tabla N° 7

Análisis correlacional del Área IV de la variable Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

			IV	RA
Rho de Spearman	IV	Coeficiente de correlación	1.000	.552**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	140	140
	RA	Coeficiente de correlación	.552**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

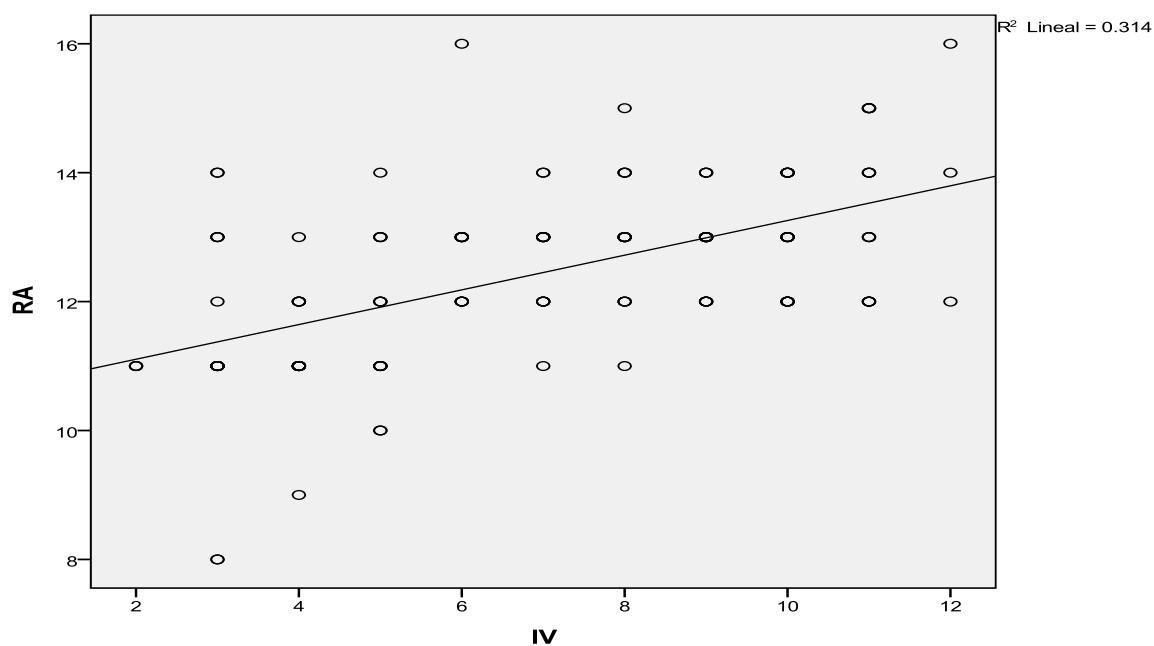


Gráfico 7

Se puede apreciar en la tabla 8 que existe relación directa altamente significativa de grado moderado ($r = 0.578$) entre las variables Área V de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis específica 1 ($p < 0,01$).

Tabla N° 8

Análisis correlacional del Área V de la variable Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

			V	RA
Rho de Spearman	V	Coeficiente de correlación	1.000	.578**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	140	140
	RA	Coeficiente de correlación	.587**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

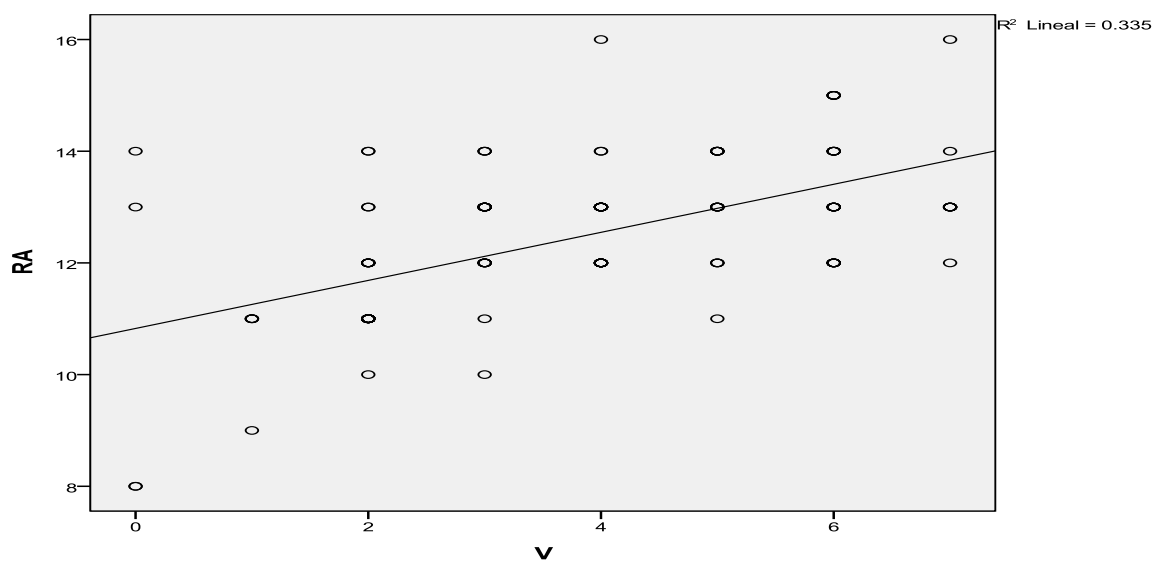


Gráfico 8

4.2. Contrastación de hipótesis

General:

Ha :Existe relación significativa entre las áreas de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Ho :No Existe relación significativa entre las áreas de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

En la tabla 01 se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$), esto es, existe relación directa altamente significativa de grado fuerte ($r = 0.60$) entre las variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confiabilidad del 99%.

Específicos:

Ha: Existe relación significativa entre, el área I ¿Cómo estudia usted? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Ho: No Existe relación significativa entre, el área I ¿Cómo estudia usted? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

En la tabla 04 se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$), esto es, existe relación directa altamente significativa de grado fuerte ($r = 0.578$) entre

las variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confiabilidad del 99%.

Ha: Existe relación significativa entre, el área II ¿Cómo hace usted sus tareas? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Ho: No Existe relación significativa entre, el área II ¿Cómo hace usted sus tareas? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

En la tabla 05 se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$), esto es, existe relación directa altamente significativa de grado fuerte ($r = 0.592$) entre las variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confiabilidad del 99%.

Ha: Existe relación significativa entre, el área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Ho: No Existe relación significativa entre, el área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

En la tabla 06 se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$), esto es, existe relación directa altamente significativa de grado fuerte ($r = 0.637$) entre las variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confiabilidad del 99%.

Ha: Existe relación significativa entre, el área IV ¿Cómo escucha usted sus clases? y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Ho: No Existe relación significativa entre, el área IV ¿Cómo escucha usted sus clases? y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

En la tabla 07 se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$), esto es, existe relación directa altamente significativa de grado fuerte ($r = 0.552$) entre las variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confiabilidad del 99%.

Ha: Existe relación significativa entre, el área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Ho: No Existe relación significativa entre, el área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? y Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

En la tabla 08 se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$), esto es, existe relación directa altamente significativa de grado fuerte ($r = 0.587$) entre las variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confiabilidad del 99%.

4.3. **Discusión de resultados.**

De acuerdo con los hallazgos se procederá a realizar la discusión de resultados. En el objetivo general se encontró que existe relación significativa entre las áreas de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria. Lo hallado guarda afinidad con lo encontrado por Pereyra (2006), realizó su trabajo de estudio: “*Sobre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria, de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Cayalti*”; utilizando una muestra total de 97 estudiantes y aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 Revisión 98 y tomando en cuenta la categorización del nivel de Rendimiento Académico DIGEBARE del Ministerio de Educación, donde determinó que existe correlación significativa al nivel 0.05 entre Rendimiento Académico y las Áreas de Hábitos de Estudio.

En el análisis descriptivo de los factores de los Hábitos de Estudio un 58.6%, de los estudiantes tienen una tendencia positiva en el Área I ¿cómo estudia usted?; lo que nos indica que los estudiantes tienden a conocer su estilo o forma de estudio. Un 34.3 %, de tendencia positiva en el Área II ¿cómo hace sus tareas?, aquí muestran buen hábito para desarrollar las tareas de sus diversas asignaturas. Un 51.4%, muestran una tendencia positiva en el Área III ¿cómo prepara sus exámenes?. Este resultado refleja que los estudiantes conocen técnicas de estudio y así rendir un buen examen. Un 29.3 %, tendencia positivo en el Área IV ¿cómo escucha las clases? Sin embargo, muestran buena actitud en el dictado de clases que se imparte en la institución. Un 36.4% presentan nivel tendencia positiva en el Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?. En conclusión, Según Vigo, A (2008), los hábitos de estudio se definen como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. Nuestros resultados concuerdan con los de Reyes (2003), de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, quien desarrolló el trabajo de investigación, referido a la relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de la Facultad de Psicología, concluyendo que el rendimiento académico del grupo

estudiado, correlaciona significativamente y de manera positiva, con el auto concepto académico y el auto concepto familiar. El aporte a la tesis radica en identificar y considerar las variables intervinientes dentro de un marco teórico y práctico, siendo la familia y el contexto académico como factor externo preponderante en el éxito y fracaso educativo de los docentes.

En el análisis descriptivo, el Rendimiento Académico en un 91.4% de los estudiantes evidencian un nivel medio, solo un 3.6% un nivel bajo y un 5% un nivel alto. Según Ananzini (1969, citado por Uculmana, 1995), considera que las variables que intervienen en el rendimiento de los estudiantes son: los que corresponden a efectos o irregularidades en el organismo del educando, tales como: defectos en la vista, oído, etc. Pedagógicos que se refiere a la insuficiencia del docente en los métodos de enseñanza. También influye la infraestructura, es decir, la implementación de los materiales necesarios en los centros educativos (mobiliario, material didáctico, biblioteca, aulas, etc). Psicológicos que se dan en los estudiantes a pesar de que tienen un coeficiente intelectual normal o superior y tienen un bajo rendimiento causados por conflictos emocionales o problemas de orden psicológico, de origen familiar o en el medio ambiente social. Nuestros resultados concuerdan con los de Prado (2004). Quien realizó un trabajo de investigación: estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un entorno virtual del curso de lectoescritura de la Universidad Autónoma de Manisales (UAM) realizando la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, y también otros factores (actitudes y estrategias de aprendizaje), que tuvieran relación con el rendimiento académico, concluyendo que los factores motivacionales, fueron los que tuvieron un mayor influjo en la implicación de los estudiantes en el proceso del aprendizaje, y por tanto en el rendimiento académico, frente a los factores cognitivos como conocimientos previos, estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje.

En el análisis Correlacional del área I, ¿cómo estudia usted? de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, existe relación directa altamente significativa de grado moderado ($r = 0.578$) entre las variables Área I de Hábitos de Estudio y Rendimiento académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis específica 1 ($p < 0,01$). Según Alonso (1994) señala que, el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito

alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos complementados, en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales. Nuestros resultados se asemejan con los obtenidos por Chipana (2010), en esta investigación se determinó, que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, precisada por la mayoría de las alumnas del quinto año, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento en nivel regular, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo.

En el análisis Correlacional del área II, ¿cómo hace sus tareas? de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, existe relación directa altamente significativa de grado moderado ($r = 0.592$) entre las variables Área II de Hábitos de Estudio y Rendimiento académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis específica 2 ($p < 0,01$). Según Vicuña (1985), define a los Hábitos de Estudios como: “Pautas habituales de comportarse ante las circunstancias de la rutina diaria”. Cabe señalar que los Hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y los hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar. Así mismo afirma Carrasco J. (1995) que, el rendimiento académico es el producto o la utilidad que proporciona el trabajo de haber estudiado. El buen rendimiento es el resultado que se pretende conseguir con el estudio.

En el análisis Correlacional del área III, ¿cómo prepara sus exámenes? de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, existe relación directa altamente significativa de grado fuerte ($r = 0.637$) entre las variables Área III de Hábitos de Estudio y Rendimiento académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis específica 3 ($p < 0,01$). Según Vicuña (1985) señala que, el individuo en el momento del estudio va descubriendo pautas establecidas de conducta, las cuales se presentan fácilmente ante la situación de estudio, lo que implica que el estudiante en el proceso escolarizado los adquiera y refuerce constituyéndose en sus formas habituales de comportamiento, presentándose mecánicamente, donde el sujeto ya no tiene que pensar ni decidir, si está bien o si está mal su forma de estudiar, él simplemente los pone en marcha; lo que significa

que el sujeto ha organizado en su actividad psíquica patrones comportamentales fuertemente consolidados, que dirigen su conducta de estudiar en forma habitual. Así mismo (Vega, 1998) afirma que el rendimiento académico es definido como, el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como, el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

En el análisis Correlacional del área IV, ¿cómo escucha las clases? de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico existe relación directa altamente significativa de grado moderado ($r = 0.552$) entre las variables Área IV de Hábitos de Estudio y Rendimiento académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis específica 1 ($p < 0,01$). lo cual guarda coherencia con lo referido por Núñez, C y Sánchez, J (1991), por lo tanto se desarrolla un hábito de estudio cuando se utilizan los mismo métodos para estudiar hasta convertirlos en tareas rutinarias necesarias para lograr el aprendizaje. Así mismo (Congrains, 1998). Plantea que existe una variedad de métodos de estudios, sin embargo, los más usados para aprender con los libros son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas, esquemáticas después de cada lectura. Cabe señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnica de estudio. Es decir lo definimos como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto. Por consiguiente fundamental para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito. Nuestros resultados concuerdan con la investigación de Vildoso (2003), quien amplía afirmando que respecto a los momentos de estudio fácilmente los alumnos de este grupo aceptan las interrupciones realizadas por la familia, amigo y actividades sociales, generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la televisión, radio o computadora. Así también muestran irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas académicas y permiten que otras personas lo realicen por él. No se acepta

puesto en este trabajo el 70% no acepta interrupciones de los aparatos electrónicos como la televisión y la radio.

En el análisis Correlacional del área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de la variable Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico existe relación directa altamente significativa de grado moderado ($r = 0.578$) entre las variables Área V de Hábitos de Estudio y Rendimiento académico (global) en los estudiantes – Ferreñafe. Por lo que se acepta la hipótesis específica 1 ($p < 0,01$). Según (Hernández, 1987). Sostiene que las técnicas de estudios, son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio, llevándolo a la práctica concreta, pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de las condiciones específicas: la primera, que se la reconozca y se las emprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio. Asimismo se asemeja con Zúñiga (2005), en Santiago (2009), un hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales y es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se encontró relación altamente significativa entre las variables de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, en estudiantes de segundo y tercer grado, de educación secundaria, de una Institución Educativa Estatal, de la ciudad de Ferreñafe, 2012.

Se encontró 58.6 % de los estudiantes que, presentan tendencia positiva en cuanto al área I ¿Cómo estudia usted? de Hábitos de Estudio.

Se determina que el 91.4% de los estudiantes, evidencian un nivel medio en relación al rendimiento Académico.

Se encontró relación altamente significativa entre, el área I ¿Cómo estudia usted? de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico.

Se encontró relación altamente significativa entre, el área II ¿Cómo hace usted sus tareas? de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico.

Se encontró relación altamente significativa entre, el área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes? de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico.

Se encontró relación altamente significativa entre, el área IV ¿Cómo escucha usted sus clases? de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico.

Se encontró relación altamente significativa entre, el área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico.

5.2 Recomendaciones.

Capacitar a los docentes en cuanto a técnicas de estudio para que les den a conocer a los alumnos, así mismo prepararlos para que desarrollen con éxitos sus exámenes; de igual modo mecanismos de aprendizaje para que los estudiantes puedan escuchar con

motivación las clases que imparten en la escuela; brindarles estímulos positivos que acompañen los momentos de estudio de las asignaturas.

Realizar programas de intervención, talleres de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en las diversas asignaturas.

Se recomienda trabajar conjuntamente con autoridades educativas, profesores, alumnos y padres para lograr empatía, mejorar confianza, asertividad y haya un mejor rendimiento académico.

Se recomienda realizar otras investigaciones que ayuden a conocer otras realidades de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. A. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico, de los Adolescentes*. Pirámide.
- Aduna. (1987). *Curso de Hábitos de estudio y autocontrol*. Trillas S.A. ediciones. México.
- Andrade, Miranda y Frexias. (2000). *Rendimiento Académico y variables modificables, en alumnos de 2do, Medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago*. Revista de Psicología Educativa, Vol. 6, N° 2, 690 – 722. Chile.
- Arévalo. (2000). *Clima Familiar y Rendimiento Académico Alto y Bajo, de los alumnos, del colegio “Claretiano”, de la Ciudad de Trujillo*. Trujillo, Perú.
- Bigge, Morris, Hunt M. P. (2000). *Bases Psicológicas de la Educación*. Trillas. México.
- Buendía, J. (1999). *Familia y psicología de la Salud*. Editorial “Trillas”. México.
- Carrasco, J. (1995). *Cómo aprender mejor: estrategias de Aprendizaje*. RIALP. S. A. Madrid, España.
- Dreifuss, D. (2000). *Psicología para todos*. Bruño.
- Hernández. (1968). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*. (7ma. Reimpresión). Bogotá, Colombia.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta edición). México.
- Miranda y Andrade. (1998). *Influencia de las variables: Rendimiento Académico, Familia y Ajuste Social en los alumnos del segundo de secundaria de la comunidad de Santiago de Chile*, Chile.

- Reyes. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad, en estudiantes del primer año, de la Facultad de Psicología, de la UNMSM*. Lima, Perú.
- Ruiz y Guerra. (1993). *Influencia del Clima Familiar en el Rendimiento Académico de los Adolescentes secundarios del Colegio Estatal San Juan de Miraflores*. Lima, Perú.
- Uculmana, C. (1995). *Psicología del Aprendizaje Escolar*. UNMSM, Lima, Perú.
- Cool, César y colaboradores. (1997). *El constructivismo en el aula*. 7° edic. Edit. GRAÓ. España.
- Figuerola, Pilar, Dorio, Imma y Forner, Ángel. (2003). *Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad*. Revista de Investigación Educativa, Vol. 21 (2) – 349-369. Universidad de Barcelona, España.
- Hernández, Roberto y colaboradores. (1997). *Metodología de la Investigación*. Edit. Mcgraw-Hill. México.
- López, Elisa y colaboradores. (1996). *Autopercepción del Rendimiento Académico en Estudiantes Mexicanos*. Revista Mexicana de Psicología. Vol. 13 (1) 37-47. México.
- Martínez-Otero, Valentín. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento*. Editorial Fundamentos. España.
- Micolini, Armando. (2006). *Competencias para un estudio eficaz*. 3° edic. Editorial Brujas. Argentina.
- Vicuña, Luis. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*. 2° edic. Edit. CEDEIS. Perú.

LINKOGRAFÍA

Soria, M. (2000). *Documento informativo para los padres sobre el rendimiento académico.*

Recuperado de: www.mipediatra.com/infantil/adolescente1.htm

Aceros, Angarita y Campos. (2003). Depresión y rendimiento académico recuperado de:

<http://www.psicopedagogía/articulos/?articulo=311>

Diccionario de la real academia de la lengua español. (2001). 22ª edic. Disponible en:

<http://lema.rae.es/drae/>

ANEXOS

ANEXO N° 01

EVALUACION DEL CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO

ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA	ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	1	0
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1			

ANEXO N° 02

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE HABITOS DE ESTUDIO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos	T student
.903	52	.000

	N de elementos	Correlación elemento-total	Alfa de Cronbach
¿Cómo estudia usted?	12	.754	.882
¿Cómo hace sus tareas?	10	.799	.873
¿Cómo prepara sus exámenes?	11	.805	.871
¿Cómo escucha las clases?	12	.760	.883
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	7	.719	.896

El instrumento es válido ($r > 0.30$) y es confiable ($\alpha > 0.70$)

ANEXO N° 03

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		I	II	III	IV	V	HABITO S_ESTU DIO	RA
N		140	140	140	140	140	140	140
Parámetros normales ^{a,b}	Media	5.17	5.33	5.17	7.05	3.81	27.15	12.46
	Desviación típica	2.533	2.670	2.547	2.788	1.799	9.130	1.338
Diferencias más extremas	Absoluta	.130	.123	.117	.129	.142	.112	.170
	Positiva	.109	.123	.117	.119	.142	.112	.152
	Negativa	-.130	-.113	-.085	-.129	-.124	-.073	-.170
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.540	1.452	1.388	1.529	1.686	1.323	2.010
Sig. asintót. (bilateral)		.017	.029	.042	.019	.007	.060	.001

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Como en la mayoría de las áreas son significativas ($p < 0.01$) a excepción de Hábitos de estudio en general ($p > 0.05$). Entonces el estadístico de correlación adecuado que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Spearman.

ANEXO N° 04

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
CASM 85
REVISIÓN 2005**

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:.....

SEXO:..... EDAD ACTUAL:..... FECHA DE HOY:.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

CENTRO DE ESTUDIOS.....

DOMICILIO.....

EXAMINADOR:.....

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES.....

RECOMENDACIONES.....

.....

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

SIEMPRE NUNCA PD

- 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes..... ___
- 2. Subrayo las palabras cuyo significado no se..... ___
- 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.. ___
- 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se..... ___
- 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido..... ___
- 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.... ___
- 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria..... ___
- 8. Trato de memorizar todo lo que estudio..... ___
- 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas..... ___
- 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar..... ___
- 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados..... ___
- 12. Estudio sólo para los exámenes..... ___

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

- 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro..... ___
- 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido..... ___
- 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el significado..... ___
- 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema..... ___
- 17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, la completo en el colegio preguntando a mis amigos..... ___

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea..... ___
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado..... ___
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra..... ___
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago..... ___

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES? SIEMPRE NUNCA PD

22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles..... ___
23. Estudias por lo menos dos horas todos los días..... ___
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar..... ___
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes..... ___
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen..... ___
27. Repaso momentos antes del examen..... ___
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema..... ___
29. Confío en mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen..... ___
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará..... ___
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil..... ___
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema..... ___
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado..... ___

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

SIEMPRE NUNCA PD

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor..... ___
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes..... ___
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes..... ___
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado..... ___
38. Estoy más atento a la bromas de mis compañeros que a la clase..... ___
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas..... ___
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo..... ___
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo..... ___
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto..... ___
43. Mis imaginaciones o mis fantasías me distraen durante las clases..... ___
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida..... ___
45. Durante las clases me gustaría dormir a tal vez irme de clase... ___

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

46. Requiere de música, sea del radio o del mini componente..... ___
47. Requiere de la compañía de la TV..... ___
48. Requiere de tranquilidad y silencio..... ___
49. Requiere de algún alimento mientras estudio..... ___
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música..... ___
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor... ___
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo..... ___