



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA
INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN- 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

Autora:

Bach. Rafael Rodriguez Lilian Emperatriz

Asesora:

Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen

Línea de investigación:

Ciencias de la Vida y Cuidado de la salud Humana

Pimentel - Perú

2020

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SEÑOR DE
SIPÁN- 2019**

PRESENTADA POR

RAFAEL RODRIGUEZ LILIAN EMPERATRIZ

A la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán

Para optar el título de

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADO POR

Dra. Barreto Espinoza Luz Antonia
Presidente del Jurado de Tesis

Mg. Perleche Fuentes Gladys del Rosario
Secretario del Jurado de Tesis

Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen
Vocal del Jurado de Tesis

DEDICATORIA

A las personas que a base de esfuerzo, nobleza, sacrificio y mucho cariño, vigilaron mi infancia y forjaron mi vida, brindándome siempre su respeto, apoyo, confianza y amor.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A los Docentes y estudiantes de la universidad señor de Sipán Y Escuela de Enfermería pues, sin ellos no hubiera sido posible concluir este trabajo de investigación.

A mi asesora de tesis, con mucho cariño y admiración Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz.

La Autora.

Resumen

En la actualidad las universidades enfrentan el gran reto de brindar una educación de calidad, siendo uno de los indicadores que miden este objetivo el desarrollo de la investigación formativa, pues solo a través de esta herramienta didáctica se logrará formar competencias investigativas y cumplir con el perfil de egresado en los estudiantes. El presente estudio de investigación “Percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán- 2019”, estudio cualitativo con abordaje estudio de caso tuvo como objetivo Analizar la percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019, utilizó la entrevista Semi Estructurada validada, la cual fue aplicada a 9 casos obtenidos por saturación. Resultando seis categorías: “la investigación formativa durante la formación”, “Fortalezas institucionales para el desarrollo de la investigación”, “Debilidades institucionales para el desarrollo de la investigación”, “Reconocen la importancia de la investigación formativa”, “Competencias investigativas aun no alcanzadas”, “Sugerencias para mejorar la investigación formativa”. Concluyendo que es importante la investigación formativa y aunque se reconoce que se realiza desde los primeros ciclos, existen debilidades relacionadas a la comunicación y didáctica de los docentes que no permite que esta se desarrolle adecuadamente, a ello se suma, la poca inversión de la escuela en mejorar la biblioteca y recursos que se requiere para investigar.

Palabras claves: Percepción. Investigación formativa, Enfermería, estudiantes.

Abstract.

Today universities face the great challenge of providing a quality education, being one of the indicators that measure this objective the development of formative research, because only through this teaching tool will it be able to form and meet the graduate profile in students. This research study "Perception of students on the formative research of the professional school of nursing, Señor de Sipán University - 2019", qualitative study with approached case study aimed to analyze students' perception of the formative research of the professional school of nursing, Señor de Sipán University-2019, used the semi-structured validated interview , which was applied to 9 cases obtained by saturation. Six categories resulting: "training training training", "Institutional strengths for research development", "Institutional weaknesses for research development", "Recognize the importance of training research", "Investigative skills not yet reached", "Sugerencias para mejorar la investigación formativa". In conclusion, it is important to do training research and although it is recognized that it is carried out from the first cycles, there are weaknesses related to the communication and didactics of teachers that does not allow it to develop properly, to this is added, the little investment from the school in improving the library and resources required to investigate.

Keywords: Perception. Training Research, Nursing, Students

INDICE

	Pág.
Aprobación del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
I. INTRODUCCIÒN	8
1.1 Planteamiento del problemática	10
1.2 Antecedentes del estudio	14
1.3 Abordaje teórico	16
1.4 Formulación del problema	22
1.5 Justificación e importancia del estudio	22
1.6 Objetivos	24
1.7 Limitaciones	24
II. MATERIAL Y MÉTODO	25
2.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación	25
2.2 Escenario de estudio	25
2.3 Caracterización de sujetos	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5 Procedimiento para la recolección de datos	27
2.6 Procedimientos de análisis de datos	27
2.7 Criterios éticos	28
2.8 Criterios de rigor científico	28
III. REPORTE DE RESULTADOS	29
3.1 Análisis y discusión de los resultados	29
3.2 Consideraciones finales	40
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

I. INTRODUCCIÓN:

Aprender investigación en el contexto universitario y en la formación de enfermería, es un proceso complejo y una actividad diversificada, pues el aprendizaje de la investigación se desarrolla en diferentes escenarios y situaciones, buscando conducir al binomio docente – estudiante en la producción del conocimiento y en el proceso de enseñanza- aprendizaje de cómo generarlos. Siendo importante que tanto investigador como pedagogo asuman una conducta flexible y no centralista en el proceso de investigación, siendo necesario la adopción de una “enseñanza trasmisionista” con una visión lógica de la misma, que les permita darle la libertad de cuestionar la realidad al joven investigador y promover su creatividad y capacidad de resolución de problemas, volviéndolo un profesional “libre para crear, expresar y curioso de intentar y recorrer nuevos camino”. (1)

Lamentablemente en nuestros ambientes universitarios, la enseñanza tradicionalista basada en el conductismo se apodera de la clase magistral de muchos de los docentes; conduciendo el proceso enseñanza - aprendizaje tan sólo al cumplimiento de los contenidos, generando una actitud pasiva, que conlleva más que a la producción del conocimiento tan sólo a la simple reproducción de éste; debido a que el docente es un factor clave para la aplicación de la metodología constructivista y sobre todo a aquella que conduce al juicio crítico y resolución de problemas, debiendo tener competencias docentes e investigativas que le permitan llevar al estudiante universitario hacia la creatividad e innovación.

Esta realidad es un problema latente en un alto porcentaje de las casas superiores de estudio de nuestro país y región, evidenciándose últimamente aún más ante la negación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) a dar el licenciamiento y/o acreditación de muchas de ellas; por demostrar el incumplimiento de varios de los 8 indicadores de calidad entre los cuales está la investigación y la investigación formativa (IV indicador); debilidad que ha traído consigo, que los docentes y futuros profesionales no cuenten con habilidades investigativas.

Entre las limitaciones más resaltantes, expresadas por los estudiantes universitarios se encuentra el escaso conocimiento para plantear una investigación y más aún las dificultades

para elegir una metodología que responda a un determinado fenómeno de la realidad. De esta forma se hace evidente una escasa cultura investigativa, a pesar de una supuesta formación permanente en investigación que se encuentra plasmada en el diseño curricular de las diferentes profesiones, siendo considerado incluso como eje transversal en todos los procesos académicos; así mismo algunos estudios han expuesto que los docentes y estudiantes consideran a la investigación como una práctica engorrosa, laboriosa, que demanda de mucho conocimiento, y que suelen ejecutarla por obligación más que por convicción, minimizando la necesidad de poseer una libertad de pensamiento y crítica, que conlleva a asumir una postura intelectual de búsqueda permanente de la verdad. (1)

1.1 Planteamiento del problema:

Una de las estrategias educativas que permite apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en las universidades, es la investigación, brindándole al binomio docente estudiante la oportunidad de producir conocimiento desde el hacer de la profesión y generar la transformación y la resolución de problemas prioritarios en la sociedad. Teniendo en cuenta que el impacto de la investigación educativa y pedagógica es lograr la educación de sus propios actores y, en consecuencia, solucionar la problemática social desde el Hacer y Ser de cada profesión. Pese a lo planteado, muchos países como el nuestro y Colombia no alcanza a tener una tercera parte de los investigadores de Estados Unidos, Suecia, Noruega, Singapur o América Latina; encontrándose estadísticas como la mostrada por el Global Innovation Index, donde Colombia tiene aproximadamente 161,5 investigadores por millón de hab. encontrándose con este número en la undécima ubicación en América Latina y que, comparado con la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) de 5826 investigadores por millón de habitante, se encuentra totalmente rezagado. (2)

Siendo parte del encargo social planteado como responsabilidad de la Universidades el desarrollar en los profesionales competencias investigativas, proponiéndose para ello la estrategia de la “formación investigativa”, que implica entre otras acciones: ejecutar actividad productiva mediante grupos de investigación, desarrollo de capacidades para producir conocimiento y generar alternativas de solución y cambio para los problemas sociales mediante la vinculación entre investigación y docencia; que no son otra cosa que dos funciones inherentes al desempeño del docente universitario.

Por otra parte, el desarrollo de la investigación, como pieza importante del hacer en las universidades, se convierte en un indicador de calidad que permite el licenciamiento y acreditación de las casas superiores de estudio; tal como lo menciona Telmo y Vásquez quienes destacan como prioridad universitaria la articulación de formar utilizando el método científico con la investigación científica propiamente dicha, debiéndose desarrollar en el inicio de la carrera; orientando con ello la pertinencia académico social del perfil de egreso, utilizando metodología activa basada en problemas, que conduce a reorganizar las funciones mentales de los estudiantes, desarrollando elementos de juicios metodológicos, lógicos y

epistemológicos, fomentando una cultura investigativa; (3) sin embargo, en las universidades de Latinoamérica aún no se puede aterrizar en esta propuesta, existiendo una notable carencia de conocimiento del estado del arte de los estudios elaborados en los últimos años sobre “la investigación fomentada en las universidades”. (4)

A nivel internacional en diferentes universidades con sus respectivas facultades y escuelas profesionales entre las cuales está “Enfermería”, se evidencia que no se viene conduciendo adecuadamente la investigación formativa y por ende la producción científica es inadecuada, pese a tener en claro que sólo a través de la investigación se logra enriquecer cualquier ciencia entre las cuales esta la ciencia de enfermería”; considerando que todo conocimiento permite perfeccionar el hacer de una profesión, así como las fuentes filosóficas y epistemológicas de esta disciplina, sin embargo; no se viene dando el adecuado impulso al progreso de la investigación, así por ejemplo en Colombia, en la Universidad del Tolima, se encontró que el 80% de sus estudiante manifestaron que no habían tenido ningún tipo de acercamiento a la investigación formativa y solo 20% mencionó haber participado en algún proyecto de investigación. (5)

Así mismo, estudios como el realizado por Ortega R, Veloso R, y Samuel O, evidencian la problemática que enfrentan las universidades de Paraguay sobre “investigación formativa” destacando como debilidades: “que el estudiante no cuenta con competencias que le permita desarrollar proyectos; así mismo no hay difusión de eventos científicos que motive la participación del docente y alumnos; también se tiene como debilidad el poco uso de los artículos científicos en las diferentes cátedras, y la deficiente vinculación de las actividades de investigación con el hacer académico del estudiante”; así mismo este estudio resaltó la necesidad enfatizar la enseñanza del método científico; mostrando sus resultados que más del 90% de una población estudiantil consideraron que la formación en investigación contribuye en la vida profesional, y dentro de ellos el 80% tienen una actitud positiva para participar de semilleros de investigación; (6) mientras en otro estudio realizado en Colombia se encontró que: el 74% de estudiantes se encuentran moderadamente con “la investigación formativa” desarrollada en los ambientes universitarios. (7)

Estadísticas que muestran que la universidades de Latinoamérica deben sumar esfuerzos para desarrollar competencias investigativas en sus docentes, que permitan posteriormente obtener como producto un profesional capaz no solo de reproducir el conocimiento, sino también de generarlos, en beneficio de las ciencia y de la sociedad en la que se desempeña; demostrando ser un profesional comprometido con los problemas sociales y ambientales que aquejan a su comunidad, convirtiéndose en ente de cambio.

Por otro lado, al evaluar la percepción que tienen los futuros enfermeros sobre el área de la investigación, en México se encontró que destacan que no se desarrolla mucho en su formación, tras encontrar los siguientes testimonios: “usualmente solo hacemos investigación en el último año...para la tesis” "los docentes no motivan investigar”, “Es pesado investigar... los docentes solo dicen que hacer... no nos orientan ni despejan dudas... al final todo está mal”, “cada docente tiene su forma de corregir una investigación...no se les entiende... nos confunden”. (8)

Nuestro país no es ajeno a la problemática que enfrentan otros países en el mundo en lo que se refiere a la formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios, pese a que en los últimos años las exigencias de la calidad académica demandan de las instituciones educativas que la investigación esté vinculada con el proceso enseñanza aprendizaje, aspecto estipulado en la Ley universitaria N° 30220, en su artículo 3 que establece “las universidades públicas y privadas pueden integrarse en redes interregionales, con criterios de calidad, centrada en la investigación y la formación profesional a nivel de pregrado y postgrado” y en su artículo N° 100 que establece como un que el estudiante reciba una formación de calidad que le brinde el conocimiento para un desempeño profesional óptimo, así como para cumplir su rol de investigador. (9)

Evidencia del incumplimiento de lo dispuesto en la mencionada ley y que además muestran que las universidades no están formando a los futuros profesionales con competencias investigativas, son expuestas en diferentes estudios como el realizado por Lévano S, quien mostró que el 83.9% de estudiantes de Maestría consideran que no existen una tutoría adecuada para el tesista; denotando además según su percepción la inexistencia la investigación formativa (39.3%, señaló no y 32,1%, no sabe que existe); (10) llevándonos

estos resultados a deducir que pese a llevar estudios de maestría y ya habiendo concluido por ende su formación de pre grado, estos profesionales no lograron adquirir durante estos años de estudio competencias investigativas; por tanto tienen aún en esta etapa de formación problemas para elegir un tema, siendo complejo para ellos plantear un problema de investigación.

A nivel Local, también existen estudios que exponen esta problemática, como el realizado por Castro J; quien destaca en sus resultados que en una Universidad Privada de Chiclayo, existe “una fuerte carga de asignaturas que tributan en el componente laboral, seguido del componente académico, hecho que disgrega el componente investigativo”, así mismo mostró que “la investigación no se gestiona asociada con el desempeño docente”, por lo que se asume que no es desarrollada como parte de las herramientas didácticas del proceso enseñanza aprendizaje durante el ciclo académico en las diferentes carreras profesionales. (11)

Sobre este aspecto y teniendo en cuenta los resultados encontrados Amaos, M y Medina, I en las conclusiones de su estudio destacan que “es importante que se desarrolle la investigación formativa como estrategia de enseñanza – aprendizaje en las universidades”, pues sólo así se podrá potenciar “el desarrollo de competencias comunicativo-investigativas en los estudiantes, logrando que el aprendiz pueda ser capaz de abordar con efectividad y éxito situaciones comunicativas en diversos ámbitos de la interacción humana y del saber científico-académico”. (12)

Los párrafos descritos anteriormente, nos relatan la realidad de la investigación formativa, misma que no es ajena a la nuestra. En la Universidad Señor de Sipán, los alumnos de los últimos ciclos manifiestan “No me gusta investigar, solo quiero terminar todo para titularme” “Los docentes siempre nos han asustado al hablar de investigación”, “La investigación solo me produce estrés y desesperación”, “Estoy preocupada porque he visto que los docentes siempre rechazan todo y no nos enseñan nada”, “Sé que la investigación es importante pero no es algo que me llame la atención”. Las expresiones encontradas nos llevan a preguntarnos ¿Cómo se está formando la investigación en los estudiantes? ¿Cuál es la perspectiva de los alumnos de enfermería sobre la investigación formativa? Estas interrogantes nos llevan a profundizar la problemática para dar luces a la pronta solución y proponer alternativas de

mejora en beneficio de la enseñanza - aprendizaje, vinculadas con la investigación formativa que demanda hoy en día el mundo académico de la profesión de enfermería.

Pese a todo lo mencionado, cabe resaltar que la Universidad cuenta con políticas y reglamentos de investigación, tales como el reglamento general de investigación, reglamento de propiedad intelectual, código de ética, etc. Cuenta con líneas de investigación enmarcadas en la realidad de nuestro contexto regional, un fondo editorial inherente a la universidad, una revista científica propia de la escuela de enfermería y la implementación de un currículo que considera de manera transversal la investigación, contando con cursos como iniciación a la investigación, metodología de la investigación científica, investigación I y II, etc. Sin embargo, este material existente es casi desconocido por los alumnos de la escuela de enfermería.

1.2 Antecedentes de estudio

En la búsqueda de investigaciones que se realizaron en los diferentes contextos internacionales, nacional y local se pudo encontrar los siguientes hallazgos del tema a investigar:

A nivel internacional

Bulla, E; Crespo, L. el 2016 en Colombia, Investigó la percepción de la comunidad universitaria sobre investigativa encontrando que los universitarios aceptaban los procesos investigativos y de actividades realizadas por los docentes como foros seminarios, revistas etc. A su vez tutores y docentes mostraron interés y una buena disposición para desarrollar investigación. (13)

Fajardo E, Henao Á, Vergara O, el 2015 en Colombia estudio la perspectiva desde delos alumnos de enfremeria sobre invetsigación formativa, encontrando que 74% de los estudiantes en las asignaturas esperan aprender el diseño de proyectos y el 26% consideran que se le brindará la posibilidad de ejecutarlos, concluyendo que debe mejorar la visión de la investigación formativa, para desarrollar competencias de reflexión, análisis y argumentación, importantes para el desarrollo del método científico; así mismo destacó el desarrollo del procedo enseñanaza –aprendizaje desde el hacer (práctica). (3)

Padilla A, Rincón C, Buitrafo D; el 2015 en Colombia encontró en su investigación que desarrollar la investigación formativa permitirá desde las representaciones sociales comprender el objeto de estudio, Concluyendo que esta metodología permite desarrollar el pensamiento reflexivo de prácticas, creencias y sistemas representacionales. (14)

Véliz V, Quindemil T, Rumbaut L; el 2015 en Ecuador, en su investigación mostró que las dimensiones de la educación (equidad, relevancia, pertinencia y eficiencia) integran los saberes requeridos en el investigador, concluyendo que “una universidad socialmente responsable otorga a los profesionales que forma las competencias en su área de actuación, siendo fundamental la interacción con la práctica laboral, la investigación y la vinculación con la sociedad y, para ello, puede trabajar con métodos de formación por competencias que incentiven a los estudiantes en su aprendizaje”. (15)

A nivel nacional

García N, Paca N, Aristas S, Valdez B, Gómez I; el 2018 en Puno demostró que “la investigación formativa desarrolla habilidades comunicativas, destacándose el saber hablar y saber escribir; mientras las habilidades mejor desarrolladas fueron así mismo encontró que las habilidades investigativas que fueron más desarrolladas fueron el análisis, la síntesis y la interpretación”. Concluyendo que la investigación formativa desarrolla habilidades comunicativas e investigativas” debiendo ser asumida como una actividad permanente y gradual dentro del proceso de formación universitaria. (16)

Santos, M. el 2016 en Trujillo identificó tres categorías con sus sub-categorías, estableciendo como consideraciones finales que no todos los docentes ejecutan durante las sesiones de clase investigación formativa, rechazando la idea de que parte de la formación en investigación; proponiendo intervenir este problema mediante la aplicación de la investigación formativa; en el trabajo docente. (17)

Valle R, Perales A; el 2016 en Lima encontró que la producción científica en nuestro país solo se desarrolla en el 1.1% de la investigación, concluyendo que las investigaciones de las profesiones de salud es baja, las autoridades encargadas de la formación de profesionales deben fomentar la investigación, permitiendo orientar la salud de las poblaciones mediante la investigación en diferentes instancias formativas. (18)

Loli R, Sandoval M, Ramírez E, et al 2015 en Lima, encontró tres categorías de análisis: el aprendizaje nuevo, construyendo el proyecto de investigación y comprendiendo el significado de la investigación; Concluyendo que los estudiantes piensan que investigar es difícil, complejo, y estresante; considerando como causas, la presión y controversia docentes, sobrecarga de tareas. (19)

A nivel local

López E; el 2018 en Pátapo, en su investigación encontró que el desarrollar un programa de investigación formativa mejora las habilidades investigativas en los alumnos siendo las de mayor impacto la capacidad de analizar, procesar y organizar la información, Concluyendo que se logran desarrollar habilidades investigativas gracias al desarrollo de investigación formativa. (20)

Salazar R; el 2017 en Chiclayo realizó el estudio “El sentido de la investigación formativa respecto a la redacción de textos académicos” encontrando como aspectos resaltantes de su resultado que existe un proceso de enseñanza - aprendizaje tradicional, expositiva, que no desarrolla la crítica ni la reflexión; que la redacción de textos académicos (informes académicos y monografías) es un proceso sociocognitivo que genera estrategias investigativas y de redacción; y sobre todo encontró que la investigación formativa desarrolla un enfoque humanista. Concluyendo que “el sentido de la investigación formativa si responde a la redacción de textos”. (21)

Fanning B; el 2014 en Lambayeque en su investigación presentó un esquema conceptual donde el cuidado se asume como eje de desarrollo del currículo, abordando a la familia. Concluyendo este esquema permite delinear las competencias y proyectos formativos que serán monitorizados asegurando que el profesional tenga las competencias idóneas para satisfacer las demandas sociales, y ejecutar investigación en todos los escenarios del proceso enseñanza aprendizaje. (22)

1.3 Abordaje teórico:

La UNESCO, señala que el más grande reto para América Latina en este siglo es lograr “una educación de calidad para todos”; estableciéndose en la Conferencia Mundial sobre Educación

Superior que la sociedad del conocimiento en la que estamos viviendo, exige competencias que permitan el desarrollo de la investigación, como pieza importante del crecimiento de la sociedad pues consiente “el desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones”; estableciéndose además que la educación superior y la investigación desarrollada en ella permite “la erradicación de la pobreza, el desarrollo sustentable y el progreso en el alcance de las metas de desarrollo”, por lo que las instituciones universitarias de hoy en día deben asegurar el financiamiento de la investigación; incrementándola e innovándola asegurando además la educación para la investigación de los estudiantes universitarios durante todo el proceso de formación, siendo una alternativa para ello la investigación formativa. (23)

Para diferentes autores la “investigación formativa” es una herramienta metodológica que en la actualidad está siendo revalorada en la formación universitaria, al haberse demostrado su valor en la formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios, aspecto que la SUNEDU, considera un indicador importante de evaluación de la calidad de las instituciones educativas de formación universitarias. Según Restrepo la investigación formativa es “aquella que busca formar a los estudiantes en procesos investigativos, con el fin de ir adquiriendo una cultura, que les permita llevar a cabo actividades investigativas donde se incorpore la lógica y se apliquen variados métodos de investigación, sin que ello conlleve a desarrollar proyectos completos o el hallazgo de nuevos conocimientos”. (24)

Otros autores como Achaerandio, asumen la “Investigación Formativa” desde la docencia y dirigida a la preparación de tesis, mientras Maldonado explica que “la investigación formativa está enfocada en el aprendizaje y genera habilidades descriptivas, explicativas y predictivas”; (25) este estudio asumirá la definición de “investigación formativa” como aquella orientada a la formación académica y profesional dentro de un marco curricular definido; la cual se diferencia porque su aplicación mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje al ser desarrollado como eje transversal del programa curricular específico de formación profesional y como función inherente del profesor universitario. (3)

De acuerdo con Cardona, “la docencia sustentada en la investigación permite formar a los educandos en los ámbitos de su disciplina o profesión”; evidenciando esta expresión la

importancia que toda casa superior de estudios debe dar a la “investigación formativa como proceso en el cual se impulsa el aprendizaje en el entornos, personal, académico y laboral, del binomio estudiante – docente, partiendo del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (26)

Según Sabariego, la investigación formativa es un medio de formación en y para la investigación, y un instrumento para la innovación en la acción o la práctica docente; centrándose su ejecución en tres principios: el primero “La pregunta o duda”, siendo el aprendizaje el resultado de procesos de construcción del conocimiento que realiza el estudiante mediante un rol activo de autoaprendizaje y autogestor; el segundo es “la no directividad docente”, pues el estudiante se convierte en el protagonista de la acción investigadora y el docente es sólo un facilitador del aprendizaje quien respeta los diferentes puntos de vista que surgen del trabajo, favoreciendo el aprendizaje autónomo. (27)

Finalmente “la docencia inductiva” que interacciona el ambiente, la comunidad educativa y el currículo; siendo el problema de exploración el núcleo temático que esta articulado con otros, permitiendo al investigador realizar aproximaciones interdisciplinarias, y utilizar los saberes previos para su comprensión integral. Por lo que se puede decir que la investigación formativa permite al binomio estudiante y docente universitario favorecer y potenciar el autoaprendizaje, la autonomía y la interdisciplinariedad. (27)

Según Demo citado por Santos M, la investigación en el aprendizaje es un proceso sistemático, controlado, crítico y desde luego reflexivo para estudiar algún problema de la realidad. Así mismo este autor reconoce como uno de los elementos que retrasa el desarrollo de los países Latinoamericanos es la falta de producción de conocimiento y la responsabilidad que tienen en ello las instituciones de educación superior, destacando que en la actualidad “las universidades son tan dolo entes de trasmisión del conocimiento y no creadoras de mismo, lo que retrasa el progreso de las sociedades; siendo la investigación el reto de todo profesional”; este autor también señala la necesidad de que los educadores sean investigadores e incentiven a los alumnos a producir su propio aprendizaje, mencionando que "Quien no investiga no está capacitado para enseñar, quien no es autor de sus clases no es un buen formador y a su vez, el estudiante que egresa de una facultad sin producir conocimiento, no puede considerarse un profesional". (17)

Caballero, señala sobre “las competencias de investigación formativa” que deben tener los estudiantes universitarios, que éstas se encuentran vinculadas con el perfeccionamiento de “competencias genéricas”, como: a) Tipos de pensamiento (analítico, sistémico, crítico, creativo, reflexivo, lógico, analógico, práctico, deliberativo); b) Gestión de tiempo; c) Resolución de problemas; d) Toma de decisiones; e) Planificación; f) Uso de TICs y g) Comunicación verbal y escrita; debiendo ser estas competencias desarrolladas de manera transversal en las asignaturas planteadas en el programa de estudio y ser enfatizadas en asignaturas específicos de investigación. (25)

La misión de la universidad es la investigación, siendo un elemento esencial en la formación de profesionales para generar nuevo conocimiento la cual debe ser liderada y abordada en el proceso enseñanza aprendizaje, asumiéndose como principal modalidad de investigación la formativa utilizando el método científico, siendo importante que la investigación formativa sea promovida en todo momento, mediante financiación de proyectos internos, valiosos para la sociedad, la extensión universitaria y la proyección; así como la implementación de incentivos para los estudiantes y docentes involucrados en la investigación, asegurando con estas y otras acciones la existencia de la investigación formativa. (28)

La investigación formativa se da en tres modalidades: Investigación exploratoria, formación para la investigación, investigación para la transformación en la acción práctica; la primera, “investigación exploratoria” se realiza mediante la compilación de artículos científicos, documentos, investigaciones, para plantear problemas. Utilizada cuando hay dificultad para construir problemas o cuando es difícil decidirse por hipótesis explicativas o por poblaciones en las cuales debe indagarse sobre el problema. (29)

Formación en y para la investigación; tiene como finalidad familiarizar al estudiantes /docente con la investigación en toda su magnitud, en esta modalidad se busca que la persona aprenda a investigar mediante la lógica, y se desarrolla en cada asignatura de formación académica, brindando al estudiante la oportunidad de aprender investigando; esta modalidad también aborda la docencia investigativa, la cual sigue el método científico, como el ABP o Aprendizaje Basado en Problemas y en solución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, y otros. (29)

La tercera modalidad; “Investigación para la transformación en la acción o práctica”, abarca la investigación-acción que permite afinar y mejorar los programas mientras están siendo desarrollados, sirviendo como medio de reflexión y aprendizaje sobre los programas y sus usuarios. Esta acepción de investigación formativa, se relaciona con la evaluación del conocimiento previo de la población con respecto a un programa o tratamiento a que será sometida, de las actitudes de aquella hacia éste, de sus comportamientos antes de y mientras se llevan a cabo los programas, siendo la función de esta modalidad la de dar forma a la calidad, efectividad y pertinencia de la práctica o del programa. (29)

El concepto percepción, se encuentra que la noción sobre la palabra, se deriva de la locución latina perceptio, lo que significa que una persona tiene la capacidad de percibir por sus sentidos eventos y experiencias a los cuales logra conocer y comprender; según Gestal, el proceso perceptivo es importante para lograr las competencias investigativas (memoria, pensamiento, aprendizaje, etc); para Barahona y Medina “la percepción es revelada por los sentidos y la vida que hacemos, y no se necesitan instrumentos, ni cálculos para acceder a él” Lo cual es acertado y pertinente, para la investigación actual. (30)

En relación a la percepción y actitud de los alumnos universitarios hacia la investigación, según Rojas Betancur puede ser asumida como indicador de calidad educativa, pues al desarrollar en los estudiantes actitudes y aptitudes positivas permite el perfeccionamiento de capacidades y habilidades que todo profesional necesitará; sin embargo al momento de evaluar la actitud de los estudiantes se debe considerar que está influenciada los modelos y estructuras investigativas de las universidades. Es decir, que además de los factores individuales, influyen “las condiciones de infraestructura y de docencia como elementos claves para la formación de la actitud hacia la investigación científica”. (6)

Al referirnos a la investigación desde la profesión de enfermería, mencionaremos que al ser la curiosidad y por ende la búsqueda del conocimiento un acto o carácter innato a la persona, la investigación se convierte en instrumento para mejorar y desarrollar la profesión de enfermería y la elaboración de conocimiento en esta ciencia, siendo necesario un análisis inquebrantable del proceso educativo, la evaluación de los modelos y didáctica usada en función de la

concepción de actitudes, aptitudes y conocimientos en investigación, en los estudiante de Enfermería.

Teniendo en cuenta que desde la formación es defendida y justificada con evidencia científica el actuar del enfermero(a), se requiere por ello el desarrollo de capacidades investigativas durante toda la formación universitaria. La enfermería es una “profesión cuyo término viene del latín, *profesio* profesando una responsabilidad pública de cuidar inquebrantablemente a la vida de los seres humanos”. (31)

La investigación, es considera por muchos autores como una situación inevitable e innata del enfermero(a), e incluso se encuentra dentro del código de ética y deontología que rige la profesión, debiendo además ser parte del juicio crítico y toma de decisiones del profesional (32); la investigación que realizan los profesionales de enfermería tiene como meta aportar perfeccionamientos en la práctica de enfermería tras la concepción de saberes, con el fin de mejorar el costo beneficio de sus intervenciones, otorgar seguridad en la gestión y ejecución del cuidado al paciente. Para Triviño y Sanhueza, las funciones de docencia, asistencia, gestión e investigación del enfermero (a) son los espacios definidos que conducirán a la generación del conocimiento en enfermería (33)

En relación a la capacidad de los enfermeros en investigación Orellana y Sanhueza la definen como: “capacidad de la enfermera(o) asistencial de demostrar aptitudes, conocimientos y destrezas necesarias para generar, validar y clarificar información para solucionar problemas encontrados en el hacer de enfermería, mejorar la calidad del cuidados y al mismo tiempo la calidad de vida de los usuarios”. (32)

Considerando lo expresado en párrafos anteriores sobre Enfermería, la generación del conocimiento en enfermería, y su función investigadora, este estudio asume la teoría de Regina Waldow (34); quien establece que “El conocimiento es un conjunto integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones dentro de un contexto y de un evento dado de manera general o personal”; además señala que “el conocimiento se encuentra en una persona una vez que lo interioriza reflexivamente, relacionando la experiencia y el interés por mantenerse actualizado, por lo que el enfermero está en constante aprendizaje para actualizarse y mejorar su práctica, generando nuevas expectativas”

Al referirse al “hacer enfermero”; Regina Waldow (34) señala que “la enfermera orienta el cuidar como su trabajo profesional, por lo que el cuidado que brinda debe estar fundamentado; considerando que para la enfermera no es válido sólo lo que hace sino el conocimiento que fundamenta su tareas; esto es lo que diferencia a la enfermera de otros profesionales y la diferencia de manera definitivo en la sociedad”.

En el contexto formal, el docente y alumno tienen un rol protagónico y según Regina Waldow, deben estar siempre buscando información, proponiendo nuevas formas de aprendizaje, esto quiere decir, que ambos deben reflexionar cómo se desarrolla el intercambio de conocimiento entre ambos y de esta manera optimizar las metodologías utilizadas. Por lo que el docente deberá asumir la investigación como parte de la formación del alumno, brindándoles además confianza para continuar en la búsqueda de nuevos hallazgos en el campo de la enfermería. El docente al interactuar con los estudiantes comparte experiencias mediante diferentes medios y formas para construir y transmitir conocimientos que incrementen la práctica y cuidado de enfermería.

Siendo una herramienta importante para lograr cumplir con lo antes mencionado la investigación formativa e investigación científica, debiendo los docentes asumir el reto de incorporarla en su plan de clase; motivando su desarrollo no como una práctica rutinaria, sino como un aspecto innato a la creatividad e inquietud del ser humano; considerando que si el estudiante tiene una percepción positiva de la investigación formativa, la adquisición de las aptitudes en investigación que requiere como parte del perfil de egresado se cumplirán, en caso contrario si perciben la investigación como una acción frustrante se obtendrá lo opuesto; llegando a esta afirmación al asumir el concepto de percepción según Neisser, quien lo define como “un proceso activo-constructivo en el que la persona, antes de comprender reciente información, lo coteja con datos pre establecidos de su memoria, permitiéndole contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo apoyándolo en la existencia del aprendizaje”. (35)

1.4 Formulación del Problema.

¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Señor de Sipán- 2019?

1.5 Justificación e importancia del estudio

El mundo, hoy conocido como la sociedad del conocimiento, éste se ha convertido en un problema de información, y no desde el aspecto de accesibilidad a la información porque gracias al internet, hoy disponemos de información casi en tiempo real, el problema parte desde el poder discriminar que información es de calidad y sobre todo cómo usar esta información; para convertirnos en entes de cambio, produciendo conocimiento y no solo consumirlo.

Convirtiéndose esta necesidad, en el objetivo de resolución prioritaria por la instituciones educativas en todos los niveles, debiendo asumir con mayor liderazgo este reto las instituciones de educación superior Universitarias; pues al no encontrarse a la vanguardia de la generación de conocimiento, no cumplirían con el encargo social de formar profesionales capaces de generar cambios y solucionar problemas; egresando profesionales que solo consumirán material elaborado para otras realidades que deberán ser adaptadas al entorno lo que no siempre solucionarían los problemas e incluso se correrá el riesgo que la posible solución empeore el problema.

Visto todo esto, y considerando las evidencias existentes y sustentadas anteriormente, este estudio supone que el origen de que los estudiantes universitarios no adquieran competencias para la investigación idóneas que lleven a la elaboración de conocimiento radica en la formación universitaria, que incluso tiene como limitantes docentes que no utilizan la práctica como fuente de crítica, encerrando la investigación tan solo al desarrollo de una asignatura como parte del diseño curricular, o colocándola dentro del paradigma que investigar no es para todos sino para un grupo selecto, e incluso es asumido por otro grupo de docentes y estudiantes como un grupo de tareas y compromisos que exige el plan curricular de la profesión para egresar y poder ejercer la profesión escogida; dejando a un lado el compromiso ético-social de los actores universitarios (docente-estudiantes).

El presente estudio busca identificar cómo se desarrolla la investigación formativa en la escuela de enfermería de una universidad de la región y cuáles son las capacidades investigativas logradas durante el proceso de formación del enfermero (a); permitiendo identificar fortalezas y debilidades en la formación de competencias en investigación del

futuro egresado; hecho que beneficiara a la escuela profesional y a los docentes para que puedan asumir proyectos de mejora continua y obtener como producto de este trabajo el adecuado desarrollo de habilidades y competencias en investigación en los alumnos creando competencias para el análisis, crítica y reflexiva de la realidad.

Así mismo este estudio permitirá que el estudiante sea consciente de la relevancia que tiene la investigación durante la formación profesional, motivando al desarrollo de investigaciones con un compromiso social desde los primeros ciclos en la Escuela de Enfermería, permitiendo esta acción evidenciar el compromiso de los estudiantes y a los docentes universitarios a seguir actualizándose constantemente para así poder plantear medidas de solución a los problemas de salud, honrando a enfermería; así como a la casa superior de estudios de donde procede.

1.6 Objetivos:

Caracterizar la percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019.

Analizar la percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019.

1.7 Limitaciones:

La limitante principal del estudio fue el factor tiempo, debido a que se organizó la planificación de la misma y a la vez se realizó el internado hospitalario.

II. MATERIAL Y MÉTODO:

2.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación.

Estudio cualitativo, pues estudia los fenómenos tal y como suceden, de acuerdo a los significados que tienen los sujetos de estudio implicados en el estudio, con el fin de sacar sentido o interpretarlos; respondiendo a cuestiones muy particulares, mismas que no pueden ser cuantificadas o medidas, es decir, responden a un fenómeno que no pueden ser operacionalizado. (36)

Así mismo, el diseño fue el estudio de caso, porque permitió investigar detalladamente a los estudiantes de enfermería y el proceso de investigación formativa en la Universidad Señor de Sipán. (37) Para ello en la primera fase “exploratoria” se revisó la literatura a través de la observación empírica; luego en la “Fase de delimitación del estudio” se compiló de manera ordenada la información utilizando entrevistas, que posteriormente fueron analizadas, descritas y discutidas; finalmente en la “fase de análisis y presentación” se ejecutó el análisis de la información brindada por los estudiantes sobre su percepción de la investigación formativa que se desarrolla en la Escuela de Enfermería.

Éstos datos se analizaron utilizando el método de análisis de contenido, a través de la fase EMIC-ETIC, describiendo los testimonios manifestados (EMIC) utilizando las reglas derivadas del lenguaje factico, la fonética (de ahí el eféresis “ETIC”) y la fonología (de ahí la abreviatura “EMIC”). (36)

2.2 Escenario de estudio

El escenario fue la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, en la cual inicia su funcionamiento el 15 de octubre del 2007. A lo largo de la formación profesional los estudiantes desarrollan competencias para brindar el cuidado humano a la persona familia y comunidad en las diferentes experiencias de salud-enfermedad; así mismo se fortalece la formación de enfermería mediante la investigación formativa y la responsabilidad social que son ejes transversales en el modelo de calidad acreditación del Programa de Estudios.

Actualmente está a cargo de la directora de escuela, Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz, así mismo la escuela profesional de enfermería cuenta con 11 años desde su formación, teniendo una población de 938 estudiantes, encontrándose el IX ciclo con 70 y X ciclo comprende 84 cantidades de estudiantes.

La escuela no tiene semilleros de investigación, pero si una Dirección de Investigación y Producción Intelectual, quienes coordinan la revisión de los proyectos e informes de tesis utilizando un comité de investigación seleccionado.

La universidad tiene con un campus virtual con acceso a una biblioteca virtual que incluye libros de todas las especialidades, facilitando al estudiante la búsqueda de información bibliográfica de los diversos trabajos de investigación durante la carrera universitaria, a su vez, cuenta con la biblioteca más implementada y mayor en infraestructura de toda la región Lambayeque.

2.3 Caracterización de sujetos.

Los sujetos de estudio fueron alumnos del IX y X ciclo de la escuela de enfermería – USS, matriculados en el periodo académico 2019 II, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de enfermería matriculados en el semestre 2019 II en el IX y X ciclo.
- Estudiantes de enfermería que pertenecían a la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán.
- Estudiantes de enfermería que hablaban el idioma castellano.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de enfermería que no deseen participar voluntariamente de la investigación.
- Estudiantes que no se encuentren oficialmente matriculados en el semestre 2019 II en los ciclos IX o X ciclo.

Para la identificación de la muestra de estudio se utilizó la técnica de saturación, que determinará la muestra que es representativa para el estudio; utilizando como muestreo la técnica de bola de nieve. (38)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Usó la entrevista semiestructurada, la cual consistió en la disposición de un “guión” para el entrevistador que recogió los temas que debe tratar, sin embargo, el modo en el que se abordaron los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejaron a la decisión del entrevistador, efectuando las preguntas que se crean oportunas y convenientes según se vaya desarrollando la entrevista con el sujeto de estudio y se profundizó la misma, punto por punto, estableciendo un estilo propio de conversación.

Por ello, la entrevista formulada constó de 04 preguntas abiertas dirigida a los alumnos del IX y X ciclo de la escuela de enfermería, la cual fue validada por 03 jueces expertos, acudiendo a profesionales de la Escuela de Enfermería de la USS que contaban con la misma línea de investigación y se realizó una prueba piloto compuesta por 03 estudiantes correspondientes al X ciclo del periodo 2019I.

2.5 Procedimiento para la recolección de datos.

Para la realización de la investigación se asumieron las siguientes acciones:

- Aprobado el proyecto de investigación a través de resolución, se presentó una carta de presentación solicitando el permiso para la recogida de datos a la Escuela de Enfermería –USS.
- Se dio a conocer al sujeto de estudio los objetivos de la investigación y se aseguró la firma del consentimiento informado.
- Seguidamente se procedió a realizar la entrevista a los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela de Enfermería
- Luego de la recolección de datos, estos fueron procesados y analizados para finalmente obtener los resultados de la investigación.

2.6 Procedimientos de análisis de datos

Se utilizó la técnica de asociación de contenido, la cual consistió en la lectura (textual o visual) común del método científico, es decir debe ser sistemática, objetiva, replicable, y válida. (37)

La técnica de asociación de contenido consta de tres etapas: en la primera etapa o también llamada pre análisis, se organizó el material a analizar diseñando y definiendo los ejes del plan que permitió examinar los datos y realizar efectivamente el análisis; la segunda etapa fue la codificación, y consistió en transformar los datos brutos a datos útiles, mediante la fragmentación del texto, estableciendo unidades y categorías en base a criterios de diferenciación; agrupando las unidades similares según significado.

2.7 Criterios éticos.

Se utilizaron del criterio ético del Informe Belmont. (39)

El principio de beneficencia: Protegido a los estudiantes entrevistados de cualquier daño, utilizando seudónimos, siendo su identidad resguardada., utilizando sus opiniones solo para fines del estudio.

Principio de justicia: Todos los estudiantes que concordaban con los criterios de investigación tuvieron la oportunidad de participar del estudio sin distinción de raza, credo, procedencia, etc.

2.8 Criterios de Rigor científico

Se asumió los criterios mencionados por Hernández (40)

La fiabilidad de la investigación se sustentó en la precisión obtenida de la medición a través de la minimización del error sustentado en el tamaño de muestra asumido y validez de instrumento.

La replicabilidad de los resultados se sustentó en el cumplimiento de la validez interna y externa permitiendo la repetición del estudio en otras poblaciones similares.

III. REPORTE DE RESULTADOS:

3.1 Análisis y discusión de los resultados

La investigación es una herramienta, utilizada por los docentes que permite producir conocimiento sobre su práctica generando saberes y a la vez transformarlos en beneficio de las sociedades al solucionar problemas; referirnos a la investigación formativa es hablar de la investigación orientada a la educación universitaria, mediante una currícula definida buscando mejorar procesos educativo- docente, a través de objetivos previamente determinados, y forma parte de la función docente del profesor universitario⁴; lo que significa que mediante la sesión educativa el estudiante aprenderá a formar conocimientos y a la vez aportará al cambio de los problemas de la sociedad; siendo necesario que los docentes que conduzcan la investigación formativa tengan competencias investigativas.

Considerando que Enfermería como profesión se desarrolla en diferentes escenarios, donde múltiples factores influyen en su desempeño profesional, es relevante que durante su formación universitaria se logre dotarlos de competencias investigativas mediante la participación reflexiva y crítica en las sesiones educativas que conduzcan a solucionar la problemática del contexto. Teniendo en cuenta lo antes mencionado el presente estudio ha logrado identificar durante las entrevistas a estudiantes del último año de enfermería 05 categorías y 12 sub categorías relacionadas a la Investigación formativa.

Categorías I: la investigación formativa durante la formación

Una de las funciones de la Educación Superior otorgada en las universidades es dotar de habilidades al alumnado para originar conocimientos, ejecutar habilidades y seguir aprendiendo durante los 5 años de formación. Requiriendo según Miyahira la capacidad de realizar investigaciones, siendo esta según Bunge una acción que conduce a generar conocimiento, mediante la contrastación con modelos teóricos de la realidad, llevando a plantear nuevos problemas o resoluciones prácticas. Siendo la investigación formativa la herramienta idónea para fomentar las habilidades de la investigación, diferenciándose de la formación en investigación teniendo en cuenta que ésta es un enfoque curricular mientras la

primera es un enfoque de metodología docente. (27) Los siguientes testimonios muestran que la Escuela de Enfermería ha iniciado el trabajo de investigación formativa:

“Creo que desde el inicio de la vida universitaria, realizamos trabajos de investigación”. (*Estrella*)

“Creo que desde el segundo ciclo de la vida universitaria”. (*Andrés*)

“Durante toda nuestra carrera nos han enseñado a realizar investigaciones”. (*Marte*)

Así mismo sobre investigación formativa Roncacio y Espinosa afirman que se trata de desarrollar aprendizajes mediante la ejecución de investigación desde la problemática observada, transfiriendo el conocimiento aprendido”; (13) lo que significa que el estudiante deberá ser guiado dentro del proceso enseñanza aprendizaje para en primer lugar identificar la problemática a investigar y junto con el docente abordar cada fase del proceso de investigación dentro del desarrollo del syllabus de cada asignatura. Siendo este concepto evidenciado en los testimonios de los estudiantes quienes expresaron:

“Durante toda la carrera se ha realizado trabajos de investigación”. (*Maya*)

“Desde el primer ciclo se realizan trabajos de investigación”. (*Flor*)

Enfermería al desarrollarse en diferentes entornos, generan espacios de participación reflexiva y crítica asociados a los problemas identificados que servirán de práctica en el aprendizaje de los nuevos profesionales. (3) Pues sólo así podrán los futuros profesionales consolidar los aprendizajes abstractos y llevarlos al plano concreto, llegando a comprender el objeto de estudio de la profesión en toda su magnitud, y de este modo plantear intervenciones que generen realmente la solución del problema. Los estudiantes evidencian que es mediante el proceso de enfermería que aprenden a desarrollar desde los primeros ciclos inician la investigación formativa, dejando en claro que reconocen el Proceso de atención /cuidado

como un método para realizar investigación en enfermería, específicamente sobre los cuidados que se brinda a cada paciente como ser holístico, integral y único.

“Desde el segundo ciclo con el Proceso de Atención de Enfermería... durante la formación llevamos diferentes asignaturas que nos conducen a la investigación”. (*María*)

“Desde el primer ciclo con el PAE, con ensayos y monografías”.
(*Karen*)

Los participantes confirman que la profesión se beneficia y su formación se enriquece desde el primer ciclo, cuando desarrollan el proceso de enfermería, mediante el cual aprenden la esencia del cuidado al utilizar el método científico durante su construcción; ya que cada fase del proceso de atención/cuidado enfermero tiene su homólogo en el método científico; lo que permite evidenciar que el hacer de enfermería no solo es una técnica, sino que tiene un sustento teórico- científico.

Categoría II: Fortalezas institucionales para el desarrollo de la investigación

Para desarrollar investigación formativa (IF) no necesariamente se requiere realizar investigación científica propiamente dicha, porque la también se desarrolla mediante otras actividades como “cursos de investigación, lectura y discusión de informes de investigación, entre otras”; pues la IF forma en investigación a través de ésta con el objetivo de “aprender a investigar investigando”. (41) Por ello las Universidades requieren tener recurso humano capacitado (docentes investigadores) así como infraestructura, materiales y equipos que puedan apoyar al estudiante universitario en el desarrollo de sus inquietudes investigativas; asegurando que se desarrolle el proceso de enseñanza – aprendizaje con calidad,

Sub categoría I: El Docentes pieza fundamental para la investigación formativa

La investigación formativa, es una forma de investigación que coloca al estudiante universitario como protagonista de su aprendizaje. Sin embargo para lograr que el estudiante

pueda realizar trabajos de investigación requiere de un docente tutor, el cual tenga competencias investigativas que le permitan, motivar y orientar al estudiante en el hacer de la investigación; por lo que toda institución de formación superior consciente de su rol de formar un profesional investigador, debe tener docentes que cumplan con el perfil que le permita conducir a los estudiantes hacia la creación del conocimiento y solución de problemas. Requisito que si es cumplido por la escuela de Enfermería y manifestado por los estudiantes:

“Como fortaleza los profesores nos enseñan paso a paso a investigar durante los primeros ciclos”. (*Karen*)

Según Parra, la investigación para denominarse formativa siempre debe ser conducida por un tutor, teniendo en cuenta que es realizada desde la inquietud del alumno que recién se encuentra en proceso de aprendizaje. (27)

“Contamos con docentes capacitados para la elaboración de los trabajos de investigación” (*Perla*)

Hoy en día se exigen a las instituciones de formación superior se preocupe por fortalecer y aumentar la elaboración de trabajos científicos teniendo en cuenta los interés institucionales y problemas regionales que enfrenta la sociedad de sus grupos y líneas de investigación utilizando la IF (13), teniendo el docente un rol protagónico dentro de la universidad en investigación, tal como refiere Avendaño, Rueda y Paz en su trabajo los cuales concluyen que los docentes se deben interesar tanto en la “investigación formal” como en la “formativa” incorporando esta práctica a su actuar como docentes, es decir, es una práctica frecuente y generalizada, (26) es decir como parte de la metodología de enseñanza aprendizaje en el día a día. Así lo demuestra el siguiente testimonio:

“Tenemos la consejería de los docentes en aspectos teóricos y prácticos”. (*María*)

Para lograr realizar Investigación formativa, es importante contar con docentes investigadores, que tengan experiencia en elaboración de diferentes trabajos de investigación,

y que conozcan de metodología educativa que le sirva de herramienta para la enseñanza de la investigación, pues hay que recordar la frase “Nadie es capaz de enseñar lo que no sabe”; por ello la importancia en primer lugar de la identificación del docente con el desarrollo de la ciencia de enfermería mediante la investigación, lo que lo conducirá a capacitarse constantemente sobre el tema, y por ende estará motivado a desarrollar la investigación formativa con los estudiantes.

Sub categoría II: infraestructura y equipos

La formación investigativa (FI) busca enseñar a los alumnos el manejo de la metodología de investigación. Es por ello que las instituciones educativas deben contar con una infraestructura (laboratorios, aulas, biblioteca), equipos (computadoras) y servicios (internet, revistas digitales, libros en línea, etc.), que ayudaran al estudiante y tutor docente en la sesión de aprendizaje. Los estudiantes mencionan en sus testimonios sobre este aspecto lo siguiente:

“Cuenta con una biblioteca con adecuada información para investigar”. (*Marte*)

“La biblioteca con libros relativamente actualizados”. (*Karen*)

Categoría III: Debilidades institucionales para el desarrollo de la investigación

Sub categoría I: Escaso tiempo para investigar

Labatut, manifiesta que: “la construcción del conocimiento en los alumnos desde el planteamiento de Piaget, se realiza en constante proceso de enseñanza - aprendizaje, que no tiene límites de tiempo. (41) Sin embargo los participantes de este estudio consideran que no tienen espacio para investigar, esto puede estar sucediendo porque los estudiantes aun no interiorizan a la investigación como parte del día a día en su aprendizaje y lo ven como un producto de una asignatura, hecho que denota que no se está cumpliendo con los objetivos de la investigación formativa. Así lo demuestran los siguientes testimonios:

“Como debilidad no organizamos nuestro tiempo para poder investigar”. (*Flor*)

“Debilidad son las pocas horas de estudio dedicados a los cursos de investigación”. (*Karen*)

Sub categoría II: Desinterés para la investigación

Foerste manifiesta que “la formación investigativa debe ser asumida por el docente como una herramienta que le permita conducir a su alumnos hacia la comprensión de entorno recuperando su esencia investigadora, que lo lleve a aprender a interrogar, aprender a aprender y a estar más dispuesto a problematizar su propia experiencia de aprendizaje”. Sin embargo, las evidencias no muestran que las instituciones de educación superior estén logrando este objetivo, pues diferentes investigaciones afirman que la educación superior parece no estar contribuyendo a formar una actitud positiva hacia la investigación; Rojas, atribuye este problema “al excesivo formalismo, la sacralización del método y la incapacidad del sistema para hacer una docencia que promueva en sus estudiantes un aprendizaje significativo y permita el desarrollo de capacidades científicas, hacen que los propios estudiantes pierdan el interés en el tema”. Esto es demostrado mediante los siguientes testimonios (42)

“Falta de interés y compromiso para realizar una investigación...”.
(*Maya*)

Sub categoría III: Docentes con escasa experiencia en investigación

Hoy en día, las instituciones de formación superior vienen siendo evaluadas en indicadores de calidad, uno de los cuales contempla la investigación que se realiza en estas instituciones, así como el perfil de sus docentes; ya que ambos aspectos están ligados, porque dependiendo de éste último se logrará desarrollar la IF. Sobre el perfil del docente existe una cualidad relevante señalada por Luna en su expresión “No cabe duda que llegar a ser un buen docente está relacionado los conocimientos alcanzados y su vocación pedagógica, aunque éstos no

garantizan un buen desempeño (41) Sin embargo pese a que los docentes tienen grados y títulos a nivel de post grado, existen testimonios que demuestran que existen falencias que impiden la realización de la investigación formativa.

“No todos los docentes están capacitados para conducirnos a la investigación y nos brindan... asesoría incorrecta, confundiéndonos... Muchas veces el asesor revisa y para él está correcto y luego que pasa a otros revisores nos dicen que todo está mal”. (*Marte*)

“Cómo avanzan los ciclos los docentes ya no nos conducen en la investigación como antes y nos dejan solos”. (*Karen*)

“No siempre tenemos el apoyo de los docentes... existe una docente para 35 a 48 alumnos lo que no permite un adecuado asesoramiento”. (*El Chapo*)

Categoría IV: Reconocen la importancia de la investigación formativa

En las casas de formación superior de estudio, la investigación formativa promueve la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad desde el hacer de la educación, apuntando al perfeccionamiento de actitudes, capacidades y operaciones científicas para generar el pensamiento creativo. (13) Al respecto, Restrepo señala que la importancia de la investigación formativa radica en que es un medio de la función pedagógica y aporta en la generación de conocimiento teórico; de la misma manera, Murgueitio destaca que el principal papel de la investigación formativa se centra en promover el “pensamiento propio, crítico y propositivo con la realidad indagada”, (26) aspectos que son reconocidos por los estudiantes universitarios, tal como lo expresan estos testimonios.

“La investigación tiene un rol fundamental, permite desarrollar habilidades y conocimientos, así como tener contacto con la realidad”. (*Perla*)

“Nos ayuda en nuestro ámbito profesional y académico para mantenernos actualizados ya que existen avances tecnológicos”
(*Flor*)

“La investigación nos permite mejorar los cuidados que brindamos a nuestros pacientes, mejorar procedimientos.” (*Karen*)

Categoría V: Competencias investigativas aun no alcanzadas

En la Investigación formativa el rol del profesor no sólo se concentra en dar tutoría al alumno durante la construcción de los trabajos científicos; sino que además debe conducirlos al aprender a aprender, motivándolos a asumir un trabajo científico autónomo e independiente, especialmente en las fases de planificación, realización y evaluación; adoptando el alumno un rol diligente, de trabajando en equipo, planificando el trabajo, consolidando este trabajo en la presentación de informes y resultados, tomando decisiones e integrando en ellas conocimientos y competencias diversas.

“Nuestro tiempo no lo ocupamos en investigar. Tan solo recopilamos información y lo copias y pegamos; no realizamos una adecuada lectura”. (*Flor*)

“Yo pienso que aún no estoy capacitada. Creo que todos necesitamos a alguien que nos guíe” (*Marte*)

“Yo creo que algunos trabajos si puedo realizarlos pero en relación a los proyectos de investigación científica aún tengo deficiencias y aunque utilizan métodos similares a los ensayos y monografías, tengo dificultad.”(*Karen*)

“No, porque existen muchas debilidades en la escuela, no contamos con una asesoría individualizada que permita adquirir competencias en investigación” (*El Chapo*)

Categoría VI: Sugerencias para mejorar la investigación formativa

Según Corral “Los elementos característicos de las facultades de formación profesional son la generación, expresión y difusión del conocimiento, desde el desarrollo de todas las asignaturas generales y específicas de la carrera profesional; las Universidades incorporan a estudiantes y profesores en la ejecución de la investigación y la docencia, buscando crear conocimiento y cumplir la vocación personal y profesional en busca de generar un bien común” (43). Para lograr esta meta Cortés -Nieto, plantean estrategias y métodos pedagógicos para implementar la IF como principal herramienta para cumplir el encargo social dado a la universidad, como, construcción y análisis de artículos científicos, la participación de los alumnos a proyectos de investigación en las asignaturas o la técnica del portafolio. (27)

Sub categoría I: Cambiando la curricula

Para promover la investigación formativa, en algunos casos es necesario la creación de cursos específicos. (25) Así mismo otros autores plantean como estrategias para promover la investigación la necesidad de “incorporar en los contenidos programáticos (estructuras microcurriculares) claras formulaciones sobre los problemas fundamentales a resolver y las estrategias a emplear teniendo en cuenta los ritmos, los tiempos, el arsenal bibliográfico y las redes de comunicación”. (26) Para los estudiantes entrevistados las propuestas se centran en mejorar la curricular.

“Si es posible un curso de investigación intercalado durante la formación para así avanzar con ello y no esperar a los últimos ciclos que se junta con el internado”. (*María*)

“Solo deberíamos en estos ciclos llevar internado y tesis” (*El Chapo*)

Lo propuesto por los estudiantes es ratificado por Ordoñez quien “plantea como error esperar que los estudiantes aprendan a investigar en un solo curso destinado a ello”. (26) y sobre todo cuando durante casi toda su formación universitaria se ha seguido un enfoque educativo netamente conductista, e incluso castrante de la curiosidad innata del ser humano, pues tan solo se le ha exigido al estudiante ser compiladores de constructos teóricos, exigiéndoles mayormente la reproducción de los conocimientos aprendidos pero pocas veces la producción de nuevos conceptos, que serían desarrollados gracias a la IF; errando el método de evaluación a la mera repetición de conceptos en una evaluación escrita de respuesta correcta o incorrecta, en vez de exigirle al estudiante que demuestre lo aprendido a través de la resolución de problemas con evidencias científicas acuñadas durante el desarrollo de cada asignatura.

Sub categoría II: Docentes con competencias investigativas

Se puede entender, que la investigación formativa es una exigencia para todo tipo de institución y de programa académico. Así como plantea Parra “Es aquella formación que hace parte de la función docente, con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido”. (13) Así mismo para Elliot “La investigación formativa involucra asumir metodología activa, desde el planteamiento del problema a ser solucionado por el estudiante. Parte de ésta metodología asume el aprendizaje por descubrimiento en el cual trabajan en equipo docente - alumno, operan conjuntamente y colaborativamente tanto el estudiante como el profesor, más si se orienta por el método aprendizaje basado en problemas o basado en proyectos”. (27)

Generar conocimiento (investigación) requiere la actualización constante del docente y su indagación de la experiencia didáctica que realiza para evaluar su tarea educativa. (13) Porque solo así podrá mejorar sus competencias investigativas que favorezcan la investigación formativa en la universidad, siendo capaz de reproducir y producir nuevo conocimiento junto a los estudiantes, y al mismo tiempo plantear soluciones a las dificultades que afligen a la sociedad actual, cumpliendo con el encargo que la sociedad le ha asignado a la universidad. Así lo manifiestan los siguientes testimonios.

“Se nos de docentes capacitados en el área de investigación, netamente enfermeros investigadores... retomar el equipo de docentes asesores expertos”. (*Marte*)

“Ponen profesores de investigación con poca experiencia y sobre todo no son de la carrera; eso debe cambiar”. (*Andrés*)

“los profesores no nos dan las facilidades para poder desarrollar la tesis y al mismo tiempo realizar nuestro internado”. (*Karen*)

Sub categoría III: Incentivar a los estudiantes

La investigación formativa intenta formar consciencia frente a los inconvenientes y retos de investigación, por ello se requiere que el principal actor de ella que es el estudiante tenga competencias investigativas, las cuales deberán ser motivadas y formadas desde el inicio d su formación, considerando que para iniciarse en investigación no se requiere de una estructura tan elaborada, ni mucho menos recursos exclusivos, pues lo ideal es que la investigación surja del contacto con la realidad. (26)

Machado, Patiño y Cadavid, refieren que “Corresponde a grupos de docentes y estudiantes iniciar un aprendizaje en investigación, como una semilla, donde comienza todo, ésta es una acción importante que permitirá la construcción colectiva y el ejercicio mancomunado de investigadores con experiencia y otros que se encuentran en proceso formativo”. (26) Esta opinión es compartida por loe estudiantes que participaron en esta investigación tal como se puede muestra en sus testimonios:

“Establecer un comité o grupos de investigación...”. (*Perla*)

“Se debe incentivar la investigación desde el inicio de los ciclos, con concursos, premios e incentivos” (*Karen*)

“Inculcar a los estudiantes de los primeros ciclos la metodología de investigación en todas las asignaturas, en IX y X debe asignar 5 alumnos por un docente”. (*El Chapo*)

Sub categoría IV: Mejorar la biblioteca

Las bibliotecas universitarias, hoy en día se encuentran en un contexto de continuo cambio en el que debe adaptarse a la adopción de nuevas tecnologías común a todos los tipos de biblioteca, y que son esenciales como criterios de competitividad que favorece la investigación que realizan los docentes y estudiantes. (44) a su vez Kotter, sobre este aspecto menciona que “las bibliotecas han ocupado un privilegiado lugar como corazón de la universidad pero el descenso de los presupuestos, la explosión informativa, el aumento del coste de los recursos informativos, la escasa valoración dentro del contexto de la universidad o la constante innovación tecnológica, han colocado en riesgo este lugar”. (44)

Así mismo sobre la biblioteca Orera-Orera afirma que “el porqué de la biblioteca es apoyar a las universidades en la ejecución de sus funciones educativo-investigativas requiriendo cumplir la relación misión-fines y objetivos,” (44), Aunque esto no siempre es evidenciado por sus usuarios, que en el caso de este estudio son los alumnos, quienes solicitan se asuman los cambios necesarios para que la biblioteca cumpla su rol en la universidad y el proceso educativo, así como en la formación basada en investigación Los testimonios encontrados sugieren:

“Mejorar la biblioteca”. (*Karen*)

“la biblioteca no facilita la revisión de los libros”. (*Andrés*)

3.2 Consideraciones finales.

- La Investigación formativa es vista por los alumnos como una acción que debe realizarse durante toda su carrera y en todas las asignaturas, y no sólo tener contacto con el proceso de la investigación en las asignaturas que tienen como finalidad elaborar el trabajo con el que egresaran y que se lleva en el último años.
- Los estudiantes en su mayoría asocian la investigación formativa a la elaboración del proceso de cuidado o atención enfermero.
- No se evidencia que los docentes estén conscientes del papel activo que desempeñan en la formación de competencias y habilidades de investigación en los alumnos, encontrando en los testimonios que los estudiantes no se sienten apoyados ni motivados por los docentes al momento de ejecutar trabajos de investigación. Debiéndose cuestionar los docentes la metodología que utilizan para el desarrollo de la IF.
- En este estudio se destaca el papel que cumple el profesor en la ejecución de la investigación formativa, sin embargo se encontraron testimonios en los cuales se resalta que existen docentes que no cuentan con habilidades investigativas o comunicacionales, lo que no les permite dar una buena orientación a los alumnos, ni conducirlos en desarrollo de la IF; requiriendo intervención urgente por parte de las autoridades universitarias para la capacitación de los docentes, de tal manera que dejen atrás la metodología tradicional y adquieren nuevas competencias que les permita desarrollar la investigación formativa.
- Finalmente el estudiante menciona que deben existir cambios en la escuela de enfermería y la universidad que le permita desarrollar habilidades investigativas y docentes con competencias para desarrollar una cátedra que motive la investigación, proponer una nueva currícula que le permita desarrollar la investigación sin tener una sobre carga académica, que se planteen investigaciones desde el inicio de la carrera “semilleros”, finalmente se solicita una mayor inversión económica que permita tener una biblioteca acorde a las necesidades actuales de la generación del conocimiento.

3.3 Recomendaciones.

- A la comunidad educativa universitaria, reestructurar el diseño curricular, capacitar a los docentes constantemente sobre metodologías y didáctica educativa, investigación científica y formativa, para así lograr competencias investigativas en sus estudiantes y egresados así mismo crear un fondo económico que permia organizar concursos de trabajos de investigación para docentes y estudiantes.
- A los profesionales de enfermería, buscar capacitarse constantemente para fortalecer su competencias investigativas, iniciadas en la formación universitaria, permitiéndole ser fuente de cambio en su hacer diario dentro para solucionar los problemas

Referencias

1. Lopez L, Polanco V, Correa L. Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. Revista de Investigación Desarrollo e Innovación. 2017; 8(1): p. 75-95.
2. WIPO. Global innovation index effective innovation policies for..
3. Fajardo EH, Vergara O. La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. Salud Uninorte. 2015; 31(3): p. 558-564.
4. Rojas M, Méndez R. Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. Educación y Educadores. 2013; 16(1): p. 95-108.
5. Viteri T, Vázquez S. Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Revista Universidad y Sociedad. 2016; 8(1): p. 36-44.
6. Ortega R VRySO. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. Rev. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. ACADEMO. 2018; 5(2): p. 101.
7. Secretaria de P. Encuesta de satisfacción de estudiantes de programas académicos de pregrado – Pontificia Universidad Javeriana – Sede Central..
8. Escamilla J. incorporación del pregrado a la investigación en enfermería en México. Revista. Reviste Cuidate. 2014; 5(2): p. 837-841.
9. MINEDU. Ley Universitaria N°30220..
10. Lévano S. Percepción de los estudiantes de traducción sobre la realización del proyecto de tesis y la tesis para la obtención del título profesional y grado de maestría. Lima: Universidad Ricardo Palma.

11. Castro J. Rediseño del Componente investigativo en la formación profesional del Tecnólogo Médico Universidad de Chiclayo - Lambayeque. Doctorado. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Unidad de Psot Grado.
12. Amaos M, Medina I. Percepción de los estudiantes de educación superior sobre el desarrollo de su competencia comunicativa. "UCV-HACER" Revista de Investigación y Cultura. 2014; 3(1): p. 40-53.
13. Bulla E, Crespo L. Percepción que tiene la comunidad universitaria acerca de la cultura investigativa en la Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena. Licenciatura. cartagena: Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena., Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales.
14. Padilla J, Rincón D, Buitrago L. La investigación formativa desde la teoría de las representaciones. Revista Academia y Virtualidad. 2015; 8(1): p. 21-34.
15. Mg.Véliz V, Ph.D. Quindemil E, M.Sc. Rumbaut F. Gestión de la calidad en la Educación Superior: el proceso formativo en la universidad Ecuatoriana. Journal of Education and Human Development. 2015; 4(4): p. 188-194.
16. García N, Paca N, Arista S, Valdez B, Gómez , I.. Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Journal of High Andean Research. 2018; 20(1): p. 125-136.
17. Santos M. Investigación Formativa en el aprendizaje del estudiante de Enfermería de Culiacán, sinaloa , México. Doctorado. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, Escuela de psot grado.
18. Valle R, PA. Investigación en salud en el Perú: mucho por hacer y cambiar. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública. 2016; 33(4): p. 833-834.
19. Loli R, S, Ramírez M, Quiroz M, Navarro R, Rivas L. La enseñanza aprendizaje de la investigación: representación social desde la perspectiva estudiantil. An.

Fac. med. 2015; 76(1): p. 47-56.

20. López E. Gestión Formativa para el desarrollo de habilidades investigativas con los estudiantes de educación. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo.
21. Salazar R. El sentido de la investigación formativa respecto a la redacción de textos académicos, 2016. Rev. UCV-Scientia. 2017; 9(1): p. 89.
22. Fanning M. Proceso formativo del estudiante de enfermería en el desarrollo de competencias para el cuidado familiar, Chiclayo 2014. Maestría. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
23. UNESCO. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015..
24. Iriarte A, Gonzáles S. Percepción sobre el nivel de desarrollo de la competencia investigativa en la formación inicial docente. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. 2019; 32(1): p. 505-513.
25. Banegas N. Percepción de los estudiantes que cursaron estrategias básicas de investigación en relación a las competencias alcanzadas en el curso. Maestría. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar., Facultad de Humanidades.
26. Patiño R, Melgarejo.Z , Valero G. Percepción de los egresados contables sobre la investigación formativa. Rev. Activos. 2018; 16(30): p. 101-125.
27. Vilá R, Rubio J, Berlanga V. La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: Una propuesta de innovación en el grado de pedagogía. Innovación Educativa. 2014; 24: p. 241-258.
28. Pérez, A; Patiño, R; Montes, D; De la Ossa, J. La investigación formativa como una necesidad en el pregrado. Rev. Colombiana cienc. Anim. 2012; 4(1): p. 1-3.

29. Restrepo B. Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*. 2003;(18): p. 195-202.
30. Iriarte A, Gonzales S. Percepción sobre el nivel de desarrollo de la competencia investigativa en la formación inicial docente. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*. 2019; 32(1): p. 505-513.
31. Castro M, Simian D. La Enfermería y la investigación. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 2018; 29(3): p. 301-310.
32. Orellana A, Sanhueza O. Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y enfermería*. 2011; 17(2): p. 9-17.
33. Pino P. Valor de la investigación como parte del rol de enfermería en la práctica clínica. *Rev. Horiz Enferm*. 2012; 23(1): p. 89-95.
34. Gonzales H. Formación investigativa para la educación superior desde una perspectiva pedagógica. *Rev. Educación Científica*. 2011;(14): p. 72-78.
35. Cruza I. Región Digital.com. [Online]; 2015. Acceso 16 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.regiondigital.com/blogs/44-el-blog-de-inmaculada-cruza/1164-psicologia-perceptiva.html>.
36. Ludke. M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.. Segunda ed. Sao Paulo: EPU; 1986.
37. Tójar J. Investigación cualitativa: comprender y actuar.. Primera ed. Madrid: La Muralla; 2006.
38. Burns.. Investigación en Enfermería.. Tercera ed. España: Elsevier; 2004.
39. Kenneth J, Brady J, Cooke R, Height D. Informe de Belmont. [Online]; 2014. Acceso 10 de junio de 2017. Disponible en: http://www.inb.unam.mx/bioetica/documentos/informe_belmont_espanol.pdf.

40. Mongue A. Investigación científica y patentes: Reflexiones de un investigador.. Revista Peruana de la facultad de farmacia y bioquímica. 1998; 34: p. 59-66.
41. Zelada J. Investigación formativa para mejorar el conocimiento de historia y evolución de la gastronomía en estudiantes del II Ciclo de Hotelería, Universidad Católica Chiclayo, 2016. magistral. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Post grado.
42. Rojas M. la Actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad. Investigación y desarrollo. 2010; 18(2).
43. Guerra R. ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. [Online].; 2017. Acceso 4 de octubre de 2019. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/317177879_FORMACION_PARA_LA_INVESTIGACION_O_INVESTIGACION_FORMATIVA_LA_INVESTIGACION_Y_LA_FORMACION_COMO_PILAR_COMUN_DE_DESARROLLO.
44. Gonzales L. La biblioteca universitaria como elemento clave en la estrategia de investigación de la universidad. Páginas a&b. 2017; 3(7): p. 105-125.
45. Cabrera L. La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. Rev. Educación. 2017; 26(51): p. 137-157.
46. Hernández C. Investigación e Investigación Formativa. Rev. Nómadas. 2003; 18: p. 183-193.

NEXO I:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ de _____ años de edad, identificado (a) con DNI N° _____ DECLARO:

Haber sido informado (a) de manera clara, precisa de los fines y objetivos que persigue la presente investigación, así como cuál será mi participación en el estudio. Estos datos serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad y a la vigente normativa de protección de datos desde los principios éticos en investigación. Así mismo los datos me asisten, derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable en la dirección de contacto que figura en este documento.

Por lo anteriormente considerado en este documento, OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que se realice la entrevista semiestructurada que permitirá Caracterizar y explicar la percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019.

Pimentel, _____ 2019

Firma: _____

DNI: _____

ANEXO II:



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo: Caracterizar y explicar la percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019.

La presente entrevista será anónima y la información recabada se utilizará solo con fines de investigación, por lo que se solicita veracidad en las respuestas.

Datos de los participantes:

Seudónimo: _____ **Edad:** _____

Ciclo: _____

Datos específicos:

1. ¿Desde qué ciclo académico ud. ha realizado trabajos de investigación en la escuela de enfermería? Comente las fortalezas y debilidades que ha tenido para realizarlos.
2. Ud. piensa que la investigación es importante durante su formación profesional. ¿Por qué?
3. En este momento, Ud. percibe que ha logrado las competencias necesaria para realizar trabajos de investigación en enfermería (Ensayos, monografías, artículos científicos, PAE, Investigaciones descriptivas, correlacionales, comparativas, propositivas. ¿Porqué?
4. ¿Qué aspectos se deben mejorar en la escuela de enfermería para lograr que los estudiantes desarrollen trabajos de investigación sin mayor dificultad?

Gracias por su colaboración

**CARTILLA DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS DE LA ENCUESTA**

1. NOMBRE DEL JUEZ	Rosa Luz Villafanca Velasquez
2. PROFESIÓN	Enfermera
TÍTULO Y /O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	Maestría en Gestión de los Servicios de Salud
ESPECIALIDAD	Administración de los Servicios de Enfermería
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	34 años
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Gerencia Regional de Salud Lamb.
CARGO	Jefe de Atención Integral de Salud.
<u>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</u>	
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA INVESTIGACION FORMATIVA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN- 2019	
3. NOMBRE DEL TESISISTA:	Lilian Emperatriz Rafael Rodriguez
4. INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista semi estructurada
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	-Caracterizar la percepción de la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019. -Analizar la percepción de la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019.
EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TA" SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO O CON EL ITEM "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.	
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 04 preguntas abiertas que han sido construidas, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos

	que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de y finalmente será cada categoría será analizada.
1. ¿Desde qué ciclo académico ud. ha realizado trabajos de investigación en la escuela de enfermería? Comente las fortalezas y debilidades que ha tenido para realizarlos.	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/>
2. Ud. piensa que la investigación es importante durante su formación profesional. ¿Por qué?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/>
3. En este momento, Ud. percibe que ha logrado las competencias necesaria para realizar trabajos de investigación en enfermería (Ensayos, monografías, artículos científicos, PAE, Investigaciones descriptivas, correlacionales, comparativas, propositivas. ¿Por qué?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/>

<p>4. ¿Qué aspectos se deben mejorar en la escuela de enfermería para lograr que los estudiantes desarrollen trabajos de investigación sin mayor dificultad?</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD(<input type="checkbox"/>)</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/>
<p>PROMEDIO OBTENIDO:</p>	<p>N° TA _____ N° TD _____</p>
<p>7. COMENTARIO GENERALES</p>	
<p>8. OBSERVACIONES</p>	

GERENCIA REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
Direccion Ejecutiva de Salud Integral a las Personas
Rosa Luz Villalanza
Mg. Ejec. Rosa Luz Villalanza Velázquez
C.E.P. 17480
JEFA DE ATENCION INTEGRAL DE SALUD

JUEZ
SELLO Y COLEGIATURA

**CARTILLA DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS DE LA ENCUESTA**

1. NOMBRE DEL JUEZ	Juan Miguel Velásquez Caro
2. PROFESIÓN	Biólogo
TÍTULO Y /O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	Licenciado en Biología MAESTRO EN CIENCIAS
ESPECIALIDAD	Biología y Fermentaciones Indust.
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	17 años
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Universidad Señor de Sipán
CARGO	Docente - Responsable Investigacional -RSU.
<u>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</u>	
<p>PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA INVESTIGACION FORMATIVA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN- 2019</p>	
3. NOMBRE DEL TESISISTA: Lilian Emperatriz Rafael Rodriguez	
4. INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista semi estructurada
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p>-Caracterizar la percepción de la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019.</p> <p>-Analizar la percepción de la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019.</p>
<p>EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TA" SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO O CON EL ITEM "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.</p>	
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 04 preguntas abiertas que han sido construidas, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos

	que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de y finalmente será cada categoría será analizada.
1. ¿Desde qué ciclo académico ud. ha realizado trabajos de investigación en la escuela de enfermería? Comente las fortalezas y debilidades que ha tenido para realizarlos.	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/>
2. Ud. piensa que la investigación es importante durante su formación profesional. ¿Por qué?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/>
3. En este momento, Ud. percibe que ha logrado las competencias necesaria para realizar trabajos de investigación en enfermería (Ensayos, monografías, artículos científicos, PAE, Investigaciones descriptivas, correlacionales, comparativas, propositivas. ¿Porqué?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/>

<p>4. ¿Qué aspectos se deben mejorar en la escuela de enfermería para lograr que los estudiantes desarrollen trabajos de investigación sin mayor dificultad?</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>PROMEDIO OBTENIDO:</p>	<p>N° TA _____ N° TD _____</p>
<p>7. COMENTARIO GENERALES</p>	
<p>8. OBSERVACIONES</p>	


Juan A. Rodríguez Caro
 BIÓLOGO
 C.B.P. 3542

 JUEZ
 SELLO Y COLEGIATURA

**CARTILLA DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS DE LA ENCUESTA**

1. NOMBRE DEL JUEZ	Ana Judith Carrero Villalobos
2. PROFESIÓN	Enfermera
TITULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO	Cuidador Intensivo Neonatal
ESPECIALIDAD	Neonatología
EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)	8 años
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Hospital Regional Lombay y e.
CARGO	Enfermera Asistente
<p><u>TITULO DE LA INVESTIGACIÓN</u></p> <p>PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA INVESTIGACION FORMATIVA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN- 2019</p>	
3. NOMBRE DEL TESISISTA: Lilian Emperatriz Rafael Rodriguez	
4. INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista semi estructurada
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p>-Caracterizar la percepción de la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019.</p> <p>-Analizar la percepción de la investigación formativa de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, Universidad Señor de Sipán-2019.</p>
<p>EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TA" SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO O CON EL ITEM "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.</p>	
6. DETALLE DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 04 preguntas abiertas que han sido construidas, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos

	que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de y finalmente será cada categoría será analizada.
1. ¿Desde qué ciclo académico ud. ha realizado trabajos de investigación en la escuela de enfermería? Comente las fortalezas y debilidades que ha tenido para realizarlos.	<p style="text-align: center;">TA() TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/>
2. Ud. piensa que la investigación es importante durante su formación profesional. ¿Por qué?	<p style="text-align: center;">TA() TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/>
3. En este momento, Ud. percibe que ha logrado las competencias necesaria para realizar trabajos de investigación en enfermería (Ensayos, monografías, artículos científicos, PAE, Investigaciones descriptivas, correlacionales, comparativas, propositivas. ¿Porqué?	<p style="text-align: center;">TA() TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <hr/> <hr/>

<p>4. ¿Qué aspectos se deben mejorar en la escuela de enfermería para lograr que los estudiantes desarrollen trabajos de investigación sin mayor dificultad?</p>	<p>TA() TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>PROMEDIO OBTENIDO:</p>	<p>N° TA _____ N° TD _____</p>
<p>7. COMENTARIO GENERALES</p>	
<p>8. OBSERVACIONES</p>	


 Lta. Enf. Ana Y. Guerrero Venadolia
 CEP: 58100
 REE: 15244

 JUEZ
 SELLO Y COLEGIATURA