



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DEL ÚLTIMO AÑO DE  
FORMACIÓN PROFESIONAL EN UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE,  
2019**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN ENFERMERÍA**

**Autora:**

**Bach. Rojas Agip Evelyn Raquel**

**Asesora:**

**Dra. Gálvez Díaz, Norma del Carmen**

**Línea de Investigación:**

**Ciencia de la vida y cuidado de la salud humana**

**Pimentel – Perú**

**2020**

**NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL  
ÚLTIMO AÑO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE, 2019**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. Rojas Agip Evelyn Raquel**

A la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán  
Para optar el título de:

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**APROBADO POR**

-----  
Dra. Patricia Margarita Rivera Castañeda  
**PRESIDENTA**

-----  
Mg. Ángela Blanca Flor Fernández Cruzado  
**SECRETARIA**

-----  
Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz  
**VOCAL**

## DEDICATORIA

A Dios por cuidarme, guiarme y haberme dado la dicha de tener una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mi familia por creer siempre en mí; a mis padres Audias Rojas y Vilma Agip por el apoyo incondicional tanto moral y económico que me brinda día a día, gracias a ellos estoy logrando cumplir cada una de mis metas trazadas.

*Evelyn Rojas*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino del éxito.

A mis padres por el apoyo incondicional que siempre me brindan para lograr cada una de mis metas.

A mi asesora Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen y a los jurados de tesis quienes participaron como expertos temáticos, por su apoyo y sugerencias.

A la Universidad Señor de Sipán, Escuela de Enfermería y en ella a la Directora de Escuela con sus distinguidos docentes, quienes con sus profesionalismo y ética encaminan nuestra educación.

A los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional por participar de esta investigación.

*Evelyn Rojas*

## **RESUMEN**

El objetivo fue determinar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019; el tipo de investigación fue cuantitativo y diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 163 estudiantes de enfermería que cursan el último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, se trabajó con una muestra experimental de 67 estudiantes de enfermería. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario SISCO de estrés académico; que evalúa factores estresores, reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, el cual fue modificado, adaptado y estandarizado por Barraza Macías Arturo en el 2006. Los resultados concluyen que el nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019, es alto en las dimensiones factores estresores, física, psicológicas y comportamentales.

**Palabras clave:** nivel, estrés, estudiantes de enfermería, formación profesional.

## **ABSTRACT**

The objective was to determine the level of stress in nursing students of the last year of professional training at the Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019; the type of research was quantitative and descriptive design. The population consisted of 163 nursing students attending the final year of professional training at the Universidad Señor de Sipán, and an experimental sample of 67 nursing students was worked on. For the collection of data, the survey was used as a technique and the SISCO questionnaire for academic stress as an instrument; that evaluates stressors, physical, psychological and behavioral reactions, which was modified, adapted and standardized by Barraza Macías Arturo in 2006. The results reveal that the level of stress in nursing students in the last year of professional training at Universidad Señor of Sipán, Lambayeque 2019, is high in the dimensions stressors, physical, psychological and behavioral.

**Keywords:** stress level, nursing students, professional training.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>8</b>
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación de problema.....	20
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	20
1.6. Hipótesis.....	20
1.7. Objetivos.....	21
<b>II. MÉTODO</b> .....	<b>22</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
2.1 Población y muestra.....	23
2.2 Variable, Operacionalización.....	25
2.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	27
2.4 Procedimientos de análisis de datos.....	30
2.5 Principios éticos.....	30
En esta investigación se trabajó bajo los principios éticos planteados por Belmont: .....	30
2.6 Criterios de Rigor científico.....	31
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>32</b>
3.1 Tablas y Figuras.....	32
3.2 Discusión de resultados.....	46
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>50</b>
4.1. Conclusiones.....	50
4.2. Recomendaciones.....	51
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>56</b>

## I.INTRODUCCIÓN

El estrés constituye uno de los problemas de salud más generalizado actualmente, es un fenómeno multivariable resultante de la relación entre la persona y los eventos de su medio. Ante el estrés académico, los estudiantes deben dominar cada vez más las exigencias y retos que les demanda la gran cantidad de recursos físicos y psicológicos para enfrentar esta problemática. Tal situación les puede hacer experimentar agotamiento, poco interés frente al estudio, nerviosismo e incluso pérdida de control; por ello requieren del reconocimiento y ayuda del personal docente (1). Se puede considerar la ansiedad como una respuesta adaptativa normal frente una amenaza que permite al individuo mejorar su desempeño, aunque hay ocasiones en que la respuesta no resulta adecuada debido a que el estrés puede ser excesivo para los recursos que se dispone. El autor Selye denominó síndrome general de adaptación a aquella situación en la que el organismo realiza un máximo esfuerzo para adaptarse. Es esta capacidad de adaptación la que deben desarrollar los estudiantes universitarios en su paso desde la educación secundaria a la universidad como también en la constante exigencia académica a la que se ven sometidos durante su permanencia en la universidad. Esto, que suele ser un fenómeno transversal a todos los estudiantes se concentra en determinados grupos de universitarios que dadas las características de la carrera y su plan de estudios, poseen una mayor carga académica, como son las carreras del área de la salud (2).

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019, por lo cual, su ejecución se llevó a cabo teniendo en cuenta un proceso lógico, organizado y estructurado.

En el capítulo I, se planteó la realidad problemática, la formulación del problema, la delimitación de la investigación, justificación, las limitaciones y los objetivos de investigación, se detalló el marco teórico, los antecedentes de estudio, las bases teóricas de las variables. El capítulo II, se dio a conocer el marco metodológico, explicando el tipo y diseño de investigación aplicado, la población, hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, el método, las técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos. El capítulo III, se presentan

los resultados de la investigación debidamente descritos además los gráficos, tablas y la discusión de resultados. Finalmente, en el capítulo IV se detallaron las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

## 1.1. Realidad Problemática

Seguir una carrera universitaria significa estar propensos a desarrollar niveles de estrés que puede desencadenar problemas emocionales, cognitivos y fisiológicos. Según Arturo Barraza Macías, el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico. Las ciencias de la salud han sido reportadas como una de las ramas donde los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés, así la profesión de enfermería se considera estresante porque quienes la estudian y la practican son susceptibles de padecer altos niveles de estrés. (3)

La organización mundial de la salud manifiesta que a nivel mundial el estrés se ha transformado en un problema de gran magnitud de la salud pública, afectando a millones de personas obviando las condiciones de trabajo, la economía o su cultura, este problema se manifiesta en todas las etapas de vida, los jóvenes por ejemplo al terminar sus estudios en el colegio e ingresar a la universidad sufren cambios y asumen nuevos retos ya que la vida universitaria es más exigente. (4)

México presenta un 30 % de estrés en el mundo, los principales factores son la economía baja, cambios continuos en lo laboral y social, contaminación, carga laboral y familiar así como la competencia entre los compañeros de trabajo o de clase (5).

El estrés en el Perú se ha convertido en un asesino silencioso, según encuesta del Instituto Integración, realizado a 2,2000 personas en 19 departamentos del Perú, dicha encuesta evidencia un 58% de los peruanos padecen estrés. Esto significa que seis de cada diez peruanos tienen un sentimiento de tensión física o emocional. El estudio señala también que los mayores niveles de estrés lo padece el sexo femenino con un 63% y los hombres padecen un nivel medio de estrés representando el 52%. (6)

Según un estudio de tesis realizado en Lima-Callao en el 2018 a los internos de enfermería se pudo constatar que padecen un nivel de estrés alto representado por el 53%, en cuanto a las dimensiones se evidencia que los factores estresores presentan un 60%, reacciones físicas 73%, reacciones psicológicas 63% y reacciones

comportamentales 50%. Con esto se concluye que existe un nivel de estrés alto, perjudicando así al estudiante en su rendimiento académico. (7)

En el 2018 se realizó en Lambayeque una investigación para señalar las diferencias de estrés académico en estudiantes de universidad nacional y privada. Fue una investigación de tipo cuantitativa no experimental, transversal descriptivo con método comparativo, utilizando una muestra de 415 estudiantes universitarios entre sexo femenino y masculino, de universidades una nacional y una privada, donde los resultados fueron que existen diferencias muy significativas entre los estudiantes de una entidad privada y nacional, por otro lado, señala que el estrés mal alto se origina con forme avanza los ciclos. (8)

En la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, los estudiantes manifiestan sentirse estresados por la sobrecarga que implica las actividades académicas, así como también las prácticas clínicas donde el estudiante interactúa con el paciente y vela por su recuperación, lo que demanda una gran responsabilidad en sus manos como es la vida de un ser humano. Asimismo los docentes manifiestan que muchos de sus estudiantes llegan tarde o se les observa irritables con mucho cansancio en clase disminuyendo así su rendimiento académico; de ahí que ante la situación antes descrita, se hizo necesario conocer el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería que cursaban el último año formación profesional, con el fin de determinar el nivel de estrés, así como también determinar el nivel de estrés según sus dimensiones: dimensión factores estresores, dimensiones físicas, psicológicas y comportamentales; y dar a conocer dichos resultados a la universidad con la finalidad de tener en cuenta y tomar medidas ante dicha problemática.

## 1.2. Trabajos previos

Dios J, Valera I, Braschi L y Sánchez E. (9), en el 2017 en España efectuaron una investigación sobre “Estrés en estudiantes de enfermería de la universidad Alfonso X el sabio”. Se concluyó que el sexo femenino padece mayor nivel de estrés que el sexo masculino, las situaciones que producen mayor nivel de estrés son competir profesionalmente, la interacción con los pacientes, el enfrentamiento a los sentimientos y las relaciones laborales.

Ferrer M, Rojo M, Ruiz M, Fernández A, Millán M, Martínez, JC. (10), en el 2012 en Soria realizó su estudio “Análisis de las prácticas clínicas en la Escuela de Enfermería de Soria”. Dicho estudio pone a manifiesto que el estudiante se siente estresado cuando se incorpora a las prácticas clínicas, esto debido a que se enfrenta a nuevos retos provocándoles un alto grado de ansiedad. En cuanto a la calificación de esas prácticas, no se encuentran conformes.

López F, López M. (11), en el 2017 en su investigación titulada “Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas”. Se concluye que el sexo femenino tiene mayor estrés que el sexo masculino, esto relacionado a las situaciones psicológicas. En cambio, en los hombres su nivel de estrés es por desconocimiento ante situaciones clínicas no controladas. La edad, estado civil, experiencia previa en trabajos relacionados al ambiente sanitario y trabajo compaginado con el estudio influye en los niveles de estrés.

Moya M, Larrosa S, López C, López I, Morales L, Simón Á. (12), en el 2013 en su estudio “Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas” concluye que el estrés de los estudiantes de enfermería marca su formación durante el período de prácticas hospitalarias. Por ello, se hace necesario que el aprendizaje teórico que sustenta a la práctica cubra a estas necesidades que los estudiantes demandan.

Soria A y Gonzáles S. (13), en el 2017 en Barcelona realizaron una investigación sobre “Evaluación del estrés en los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas”. Donde se concluye que existe una alta prevalencia de estrés entre los estudiantes de enfermería, los resultados alcanzados ponen de manifiesto la

necesidad de potenciar en la formación de futuros profesionales, el desarrollo de ciertas habilidades que les ayude a gestionar situaciones que les provocan preocupación o nerviosismo.

Jerez M, Oyarzo C. (14), en el 2015 llevaron a cabo un estudio en Chile sobre “Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile”. Concluye que el 98% de los participantes en el estudio presentan estrés académico, informando estar más estresadas el sexo femenino que el sexo masculino, las situaciones más estresantes fueron las evaluaciones, la sobrecarga de tareas y trabajos.

Rivas A, Jiménez P, Méndez M, Cruz A, Magaña C, Victoriano B. (15), en el 2016, realizaron una investigación “Frecuencia e intensidad del estrés en estudiantes de licenciatura en enfermería”. Concluye que el estrés está presente en las actividades diarias que realizamos, depende de cada estudiante percibirlo de forma positiva o negativa, lo cual afecta el equilibrio sistémico, por ello es importante, estar preparados con buenas estrategias de afrontamiento.

Soto R, (7) en el 2018 realizó una investigación en el Perú sobre el “Nivel de estrés en internos de enfermería del hospital nacional Daniel Alcides Carrión”. Concluyó que existe un nivel alto de estrés, el cual influye de manera negativa tanto para su salud, como para su desenvolvimiento académico.

Sotomayor G. (16), en el 2018, realizó un estudio sobre “Estrategias de afrontamiento del estudiante ante el estrés en las prácticas clínicas en una universidad privada del Perú 2018”, Se concluyó que el 45% de estudiantes tiene un afrontamiento inadecuado, seguido por el 30% que presentan un afrontamiento regular, y por último el 25% con un afrontamiento adecuado.

Amoroto F. (17), en el 2017, realizó una investigación sobre “Características de estrés académico y mecanismos de afrontamiento en estudiantes de la escuela profesional de enfermería universidad privada san Juan Bautista Ica 2017”. Según estudio se concluyó que las características del estrés están presentes en mayor cantidad durante el semestre académico, los factores que conllevan a dicho problema son las competencias con los compañeros de grupo en un 62%, trastornos del sueño

en 58%, inquietud con un 67% de los estudiantes; los mecanismos de afrontamiento que adoptan los estudiantes son practica del control emocional en un 56%, y el 52% efectúa paseos y duerme sus 8 horas diarias como corresponde.

López J. (18), en el 2016, realizó un estudio sobre “Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la universidad ciencias de la salud”. Se concluye que los niveles de estrés que presenta los estudiantes es medio con un porcentaje de 43.9% y alto con 42.9%, con esto se deduce que el nivel de estrés en dicho estudio es medio, por ende esto se va a ver reflejado negativamente en sus estudios.

Damián L. (19), en el 2016, en la investigación “Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de Lima”. Se concluye que existe un nivel medianamente alto de estrés, los factores generadores de dicho resultado son: evaluaciones, falta de tiempo y la recarga académica, además se concluyó que las reacciones psicológicas fueron las más reportadas, esto quiere decir que el papel emocional juega un rol importante en cada persona.

Risco T, Gómez M, Hurtado F. (20), en el 2015, llevaron a cabo una investigación sobre “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería”. Finalmente se llegó a la conclusión que existe asociación estadística entre estrés y rendimiento académico, con dicho resultado se permite aprobar la hipótesis de investigación.

Gutiérrez V, Julca C, Medina V. (21), en el 2015, realizaron una investigación “Relación entre el estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad nacional del callao”. Se concluye que el nivel de estrés que presentan los estudiantes es 37,4%; presenta una estrategia de afrontamiento Regular con un 65,4%. Se observó que el estrés se relaciona de manera significativa con las estrategias de afrontamiento planteadas.

Guevara .K y Martínez R. (22) en el 2017, en su estudio “Relación entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento de las estudiantes de enfermería en una universidad nacional, Lambayeque”. Llegándose a la conclusión que existe una relación directa entre el estrés y las estrategias de afrontamiento, donde predominó

un nivel de estrés medio 53.2%, la estrategia de afrontamiento más usadas fueron dos, con un margen de diferencia mínima en cuanto a la estrategia de planificación representa un 97.6%, seguida de la estrategia de aceptación con un 96.8%.

Hernández S, Maeda M. (23), en el 2016, realizaron un trabajo sobre “Estrés en estudiantes universitarios de la universidad Privada Juan Mejía Baca”. Se concluyó que el estrés en los universitarios representa un nivel alto 45,28%, siendo las carreras de enfermería 61.54% y Psicología 48.78% las que evidencian mayores porcentajes de estrés.

Bonilla M, Delgado K, León, D. (24), en el 2015 es su investigación “Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una Universidad Privada de la Provincia de Chiclayo”. Se concluye que el 23.2% de estudiantes odontólogos muestran un nivel de estrés bajo, el 53% estrés moderado y el 23.7% estrés alto. Por lo tanto, el 99.9% de los encuestados presentan estrés académico.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Modelo de Adaptación-Callista Roy**

Este modelo según Callista Roy es una modelo de sistemas, que tiene un análisis significativo que consta de cinco elementos, que se tratan utilizando los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y reglas de adaptación, esto depende de tres clases de estímulos. Focales: que afectan directamente a la persona y de manera inmediata en un tiempo determinado. Contextuales, estos estímulos están presentes en situaciones que contribuyen afecto del estímulo focal. Residuales, este radica en las actitudes, creencias y factores procedentes de experiencias pasadas teniendo influencia en la situación actual de vida. (25)

Callista Roy define a la persona como ser holístico, que se acoplan mediante procesos de aprendizaje, basados en el entorno y ambiente, estos abarcan situaciones y circunstancias afectando principalmente el desarrollo y comportamiento del individuo. (25)

El ser humanos se adapta a través de aprendizajes adquiridos durante el tiempo, por esta razón el profesional de salud debe tratar y tener en cuenta a la persona como un

ser único, autónomo, digno y libre, que forma parte de un contexto del cual no se puede separar. (26)

La capacidad de acomodarse al entorno y al individuo, así como las formas de ver lo que nos rodea, nos hace únicos y extraordinarios. Por ende el estrés forma un proceso complejo y una vivencia personal profunda. Reconocer como es el lugar que nos rodea promueve poner en marcha mecanismos individuales de afrontamiento (27).

El modelo de Roy, dice que la función que cumple la enfermera es esencial para aminorar el estrés sin desentenderse de otros tratamientos específicos los cuales cooperan alcanzar el objetivo principal que va dirigido principalmente al concepto de adaptación de la persona y su entorno. La enfermera cumple un rol importante en el tratamiento de la salud del paciente el cual le permite acceder al campo mental y poseer sensibilidad suficiente para percibir lo que ocurre a su alrededor así como no prescindir de la imaginación necesaria para hacer uso de los recursos disponibles de la forma eficaz y eficiente posible, de este modo cooperar a optimizar los recursos personales que permitirán afrontar situaciones estresantes (27).

El modelo de adaptación de Callista Roy se relaciona con el estrés a medica que dice que el ser humano siempre está propenso a afrontar diversas situaciones debido al entorno en el que se desenvuelve, el reconocer los factores que causan estrés ayuda a la persona a implementar estrategias de afrontamiento.

## Estrés

Deriva del latín “Stringe” significa provocar tensión. Luego los físicos y los investigadores empleaban esta palabra, pero le dan diferentes significados, los físicos lo usaron para explicar una fuerza aplicada a un objeto; mientras que los investigadores trataban de localizar los cambios de adaptación encargados de mantener una situación estable; a este equilibrio se denominó homeostasis y se creía que el estrés era una amenaza para dicho equilibrio. (28)

Dr. Seyle considerado padre del estrés, precisa que el estrés es una respuesta estereotipada del organismo (fisiológica) a estímulos inespecíficos con propiedades de alterar la homeostasia (equilibrio interno), luego se delimito al estrés en términos

generales como síndrome que provoca una reacción inespecífica del organismo a estímulos ambientales. (28)

Conceptualmente el estrés es un enlace particular entre la persona y su entorno que es evaluado como amenazante o desbordante de sus recursos ya que coloca en peligro su confort. Según el modelo interactivo, define al estrés como el proceso denominado factores estresantes, que constituyen un nuevo reto para el estudiante. (4).

Los principales síntomas del estrés son:

Dolor de cabeza, somnolencia, irritabilidad, cansancio, falta de concentración, perdida o aumento de peso, malestar estomacal, aislamiento de los demás.

Estrés académico

Bajo un enfoque sistémico, Gutiérrez (29) , sostiene que el estrés es un desarrollo sistémico de modo adaptativo y esencialmente psicológico este se presenta cuando el estudiante se involucra en contextos académicos abrumadores, a una serie de demandas que bajo la evaluación del propio estudiante son consideradas estresores y cuando éstos causan un desequilibrio sistémico se manifiesta en una serie de síntomas, dicha alteración obliga al estudiante a reaccionar afrontando situaciones que le restauren su propio equilibrio físico y emocional.

El estrés académico es una respuesta normal frente a las diversas exigencias que se presenta durante todo el largo camino de la carrera universitaria, pero deber ser manejada y controlada a tiempo para no afectar el desempeño académico del estudiante.

Manifestaciones del estrés académico, en la dimensión factores estresores, dimensión física, psicológica y comportamental.

Factores estresores

Son producidos por el medio en el cual el estudiante se desenvuelve, incluyendo mucho la personalidad el docente, puesto que el área académica es más exigente demanda mayor inversión de tiempo en trabajos y competencias entre los compañeros, demostrando sus arte y destrezas, esto provocando una atmósfera de

tensión, como también manifestando competencias con los compañeros, debido al temor de ser superado en las calificaciones por sus compañeros. (7)

El organismo tiene una serie de respuestas fisiológicas como la activación de ciertas hormonas entre ellas el cortisol y la adrenalina, hormonas del organismo que se transforman en frecuencia cardíaca, pulso, respiración, temperatura, metabolismo y esfuerzo física; todo ello basado en a aumentar el beneficio general del cuerpo. Sin embargo a partir de un cierto nivel, el estrés supera la técnica de adaptación del ser humano, la exposición continua a situaciones estresantes dado lugar a ciertas reacciones como: trastorno del sueño, exposición a actividades que hacen que el estudiante no cumpla con sus 8 horas diarias de sueño según Carrillo et al. En su investigación señalo que el sueño está relacionado al nivel de aprendizaje y el estado de ánimo que desempeñará a lo largo del día. (7)

Los factores estresores se manifiestan en la disputa con los compañeros, sobrecarga de trabajos, carisma y carácter de los docentes, evaluaciones, tiempo limitado para presentar trabajos, no comprender temas que se abordan en clase, intervención y tiempo limitado para cumplir con todos sus obligaciones.

### **Reacciones física**

Las reacciones físicas que tiene el estudiante son cansancio, escalofríos, sudor, presión arterial, problemas gástricos, incapacidad para cumplir un objetivo, inconvenientes para conciliar el sueño, pérdida de peso, mímicas que evidencia la molestia de la persona. (30)

La dimensión física se evalúa por trastornos del sueño, fatiga, migraña, problemas de digestión, dolor abdominal, ansiedad y somnolencia.

### **Reacciones psicológicas**

Son reacciones emocionales en contradicciones directas a amenazas que suprimen las conductas de libertad. Comprende respuestas relacionadas al área mental en reacción al medio ambiente en el momento en el que el individuo cree que no cuenta con las condiciones necesarias para superar un obstáculo, entre estas respuestas tenemos el nerviosismo, sensación de no ser tomados en cuenta, rabia, agresividad,

entorpecimiento para tomar decisiones, falta de autoestima, inquietud, pensamientos negativos hacia su propia vida, preocupación, dificultad para poder concentrarse entre otros muchos factores. (30)

### **Reacciones comportamentales**

Son todas aquellas reacciones verbales o no verbales que expresa el individuo, algunas de ellas son: los conflictos que se da ya sea por sobrecarga de actividades o simplemente por situaciones que no le, conjuntamente también tiene que ver la sobrecarga laboral y/o familiar. Esto conlleva al aislamiento, desgano y alteración del apetito, sin embargo existen restricciones las cuales no permite que el ser humano cumpla con sus actividades académicas. (7)

Las reacciones comportamentales se evalúan en cuatro ítems: conflictos, separación de los demás, desmotivación para realizar las labores universitarias y limitación del consumo de alimentos.

### **Estrategias de afrontamiento**

Según Lazarus y Folkman dicen haber dos formas de afrontamiento: afrontamiento dirigido a la emoción y al problema. La emoción resulta de la valoración del individuo, el cual no cuenta con los medios necesario para modificar las condiciones amenazantes que atraviesa, por lo que acude a un grupo de procesos cognitivos los cuales intentan aminorar alteraciones emocionales he intenta la minimización, distanciamiento y la extracción de valores positivos de hechos negativos. El afrontamiento dirigido al problema surge cuando la persona tiene una postura susceptible al cambio. (31)

Se ha demostrado que las estrategias de afrontamiento ayudan al estudiante a sobrellevar experiencias de estrés pudiendo así modificar las circunstancias que causan dicho problema, promoviendo un efecto adaptativo y un funcionamiento positivo, siempre esto va a depender de la estrategia de afrontamiento elegida y de la disposición de ser humano para sobrellevar estos problemas. (31)

Dichas estrategias son: habilidad asertiva, preparación de un plan de ejecución de tareas, utiliza métodos relajantes para aliviar el estrés, recopilación de información para mejorar situaciones que causan estrés, ventilación y confidencialidad.

#### **1.4. Formulación de problema**

¿Cuál es el nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

Fue conveniente llevar a cabo dicha investigación puesto que hoy en día el estrés se ha convertido en un tema relevante como lo detallan estudios previos, donde se pudo evidenciar altos niveles de estrés presente en los estudiantes de enfermería que cursan el último año de formación profesional dada las responsabilidades asignadas. Dicho estudio busca proporcionar un ámbito de referencia para la construcción de nuevos antecedentes sobre el tema y formas de prevenir o aliviar el estrés en los estudiantes toda vez que se necesita un ambiente sano y saludable para poder brindar al paciente un cuidado humanizado.

Los estudiantes están expuestos a presentar estrés académico, esto debido a que el estudiante aparte de cumplir con sus actividades académicas, cumple con sus prácticas pre profesional y carga laboral, imposibilitando al estudiante cumplir con todos los roles y responsabilidades pendientes, lo cual conlleva a un bajo rendimiento académico y altos niveles de estrés. Se espera que los resultados de la presente investigación sean útiles para delinear estrategias de afrontamiento evitando nivel alto de estrés durante la formación académica a fin que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico. Por ende, dicha investigación promueve incentivar el número de investigaciones para ser abordadas como un problema de salud relevante y presente hoy en día en todos los estudiantes.

#### **1.6. Hipótesis**

H<sub>1</sub>: El nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019 es alto.

H<sub>0</sub>: El nivel de estrés en estudiantes de enfermería que cursan el último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019 es bajo.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Caracterizar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019, según edad, género, ocupación y estado civil.

Identificar el nivel de estrés según dimensiones factores estresores de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

Identificar el nivel de estrés según reacciones físicas de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

Identificar el nivel de estrés en las dimensiones psicológicas de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

Identificar el nivel de estrés según las dimensiones comportamentales de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación cuantitativa, porque se describió y explico los fenómenos asociados a la variable en estudio y fueron dispuestos a cuantificación y para la prueba estadística de análisis s se utilizó la metodología empírica analítica. (32)

El diseño fue de tipo no experimental, ya que dicho diseño no manipula la variable en estudio, sino que manifiesta los fenómenos en su origen natural para luego ser analizados. (32)

Por su seguimiento el corte de la metodología fue transversal, porque recoge datos en un solo momento. Con el fin de detallar la variable en estudio y analizarla en un momento específico.

El estudio fue de tipo descriptivo simple con el que se indaga y recoge información que tenga relación con el objeto en estudio.

Esquema:

### M-O

Dónde:

**M:** estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque.

**O:** Nivel de estrés.

## 2.1 Población y muestra

La población conforma un conjunto finito o infinito de individuos, que exponen características similares, en los cuales se quiere realizar un estudio de investigación. La población para dicho estudio estuvo conformada por 163 estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019, los datos fueron proporcionados por la oficina de proyección académica de la universidad.

La muestra es un subconjunto de la población, definida mediante una fórmula de tal manera esta sea representativa para el estudio.

La muestra fue obtenida por medio de un muestreo probabilístico:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q N}$$

Donde

n = es el tamaño de la muestra;

Z= nivel de confianza

p= variabilidad positiva

q= variabilidad negativa

N= tamaño de la población

E= precisión o error.

El estudio conto con una población de 163 estudiantes considerándose una confianza del 95%, porcentaje de error del 5% y la proporción del valor esperado conocida fue consideremos  $p= 0.05$

Siendo así:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (163)}{(163 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$
$$n = \frac{0.9604 * 163}{162 * 0.0025 + 0.9604}$$
$$n = \frac{156.54}{1.3654} = 114.65 = 115$$

La fracción muestral:

$$F = \frac{n}{N}$$

F: fracción muestral

N: tamaño de la población

n: tamaño de muestra

Sustituir:

$$F = \frac{n}{N} * 100\%$$

$$F = \frac{115}{163} * 100\% = 70.33\%$$

La fracción muestral es mayor igual al 5% entonces se realiza cálculo de muestra ajustada

$$\text{Muestra ajustada (n.a)} = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

$$n.a = \frac{115}{1 + \frac{115}{163}} = \frac{115}{1.37} = 67.31 = 67$$

La muestra para el estudio estuvo constituida por 67 estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, escuela de enfermería. Para la selección se utilizó el muestreo aleatorio simple.

**Criterios de Inclusión:**

Estudiantes de enfermería del último año de formación académica que firmen el consentimiento informado y que asistan regularmente a clase.

**Criterios de exclusión:**

Estudiantes de enfermería del último año de formación profesional que no accedan a participar del estudio, firmando la autorización correspondiente.

## **2.2 Variable, Operacionalización**

### **2.2.1 Variable: Estrés**

#### **Definición Conceptual**

El estrés es un desequilibrio químico del organismo este ocasiona problemas de salud física, psicológico y social en la persona alterando su organismo con diversas complicaciones.

#### **Definición Operacional**

La variable fue medida por el inventario SISCO que evalúa el estrés académico

Calidad de Vida el alfa de Cronbach fue de 0,972

#### **Operacionalización:**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Estrés	1. Factores estresores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia con los compañeros</li> <li>• Sobrecarga de tareas</li> <li>• Personalidad y carácter del docente</li> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Tipo de trabajo</li> <li>• No entender los temas abordados en la clase</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Tiempo limitado para hacer los trabajos.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8 y 9	Cuestionario SISCO de estrés académico. Autor: Barraza Macías Arturo.
	2. Reacciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno del sueño</li> <li>• Fatiga crónica</li> <li>• Dolores de cabeza</li> <li>• Problemas digestivos</li> <li>• Morderse las uñas</li> <li>• Somnolencia</li> </ul>	10,11,12,13,14 y 15	
	3. Reacciones psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquietud</li> <li>• Sentimientos de depresión</li> <li>• Ansiedad, angustia o desesperación</li> <li>• Problemas de concentración</li> <li>• Sentimientos de agresividad</li> </ul>	16,17,18,19 y 20	
	4. Reacciones comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencia a discutir</li> <li>• Aislamiento</li> <li>• Desgano</li> <li>• Aumento o reducción del consumo de alimentos.</li> </ul>	21,22,23 y 24	

### 2.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica empleada para la recolección de información fue el cuestionario, el cual busca evaluar la perspectiva y criterio que tiene una parte de la población sobre un determinado problema. Abocado a establecer contacto con las personas que se consideren fuentes directas de información. Se realiza con la finalidad de conseguir información espontánea y abierta. La encuesta utilizada estuvo estructurada en dos áreas: instrucciones y preguntas de la calidad de vida dirigidas a las estudiantes de enfermería del último año de formación academia de la USS.

Dicha investigación comprendió:

Análisis: Método mental por medio del cual un todo complejo se desorganiza en partes diversas y calidades.

Síntesis: Insta mentalmente relación entre las partes antes analizadas y posibilita hallar relaciones esenciales y peculiaridades generales entre la población es estudio. La investigación se va a producir sobre los resultados obtenidos anticipadamente al análisis.

Abstracción: Evalúa coherencia entre cosas y fenómenos tratando de develar el nexo esencial oculto en el conocimiento empírico. El enfermero por naturaleza tiene un pensamiento analítico y crítico.

Inductivo: Ayuda en la formulación de la hipótesis, ya que está basado en proposiciones general.

Deducción: Apoya la aserción y generalizaciones a partir de las cuales se realizan argumentos o inferencias particulares. Así como ilación deductiva lo que va a constituir una cadena de enunciados basada en la directiva lógica de las leyes.

Para la recopilación de datos se empleó como instrumento el cuestionario SISCO de estrés académico; fue modificado, adaptado y estandarizado por Barraza Macías Arturo en el 2006, el 18 de noviembre del 2017 Soto Reyes Rosa solicitó la

autorización para utilizar el inventario SISCO de estrés académico en su trabajo de investigación, recibiendo respuesta favorable. En octubre del 2018 se realizaron algunas modificaciones a dicho inventario con la finalidad de poder aplicarlo en este proyecto de investigación, validándolo oportunamente por expertos en el tema.

El cuestionario SISCO de estrés académico está organizado en dos partes:

La primera constituye características sociodemográfico como la edad, género, ocupación y esta civil.

La segunda está constituida por 31 ítems distribuidos en escala ordinal tipo Likert de 5 alternativas:

1. Nunca
2. Rara vez
3. Algunas veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Primer punto es un ítems de filtro que, en términos binarios (si-no) permite establecer si el encuestado está apto o no a participar en dicho investigación.

El siguiente ítems en escala tipo Likert contiene 5 valores aritméticos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) el cual accede a identificar la intensidad del nivel de estrés académico.

Ocho (8) ítems en escala tipo Likert de cinco valores el cual permite precisar con qué frecuencia el entorno es un ámbito de estrés.

Quince (15) ítems, que abarcan: reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, divididas en sub dimensiones: dentro de ellas las reacciones físicas constan de seis ítems, reacciones psicológicas cinco ítems y cuatro ítems de reacciones comportamentales. Todas ellas en escala Likert.

Seis ítems, en escala Likert de 5 valores que permite aprobar con qué frecuencia son usadas las estrategias de afrontamiento. (33).

El cálculo se clasifica en:

Basta que el estudiante presente 1 o 2 de los ítems de dimensiones estresantes y reacciones migraña, tensión muscular o agitación para hablar de un estrés bajo con un puntaje de 10- 39 puntos

Si el estudiante expone con reiteración hasta 4 de los ítems de situaciones estresantes, reacciones físicas o conductas, tales como mal carácter he irritabilidad; se estaría hablando de un estrés medio con un porcentaje de 40-79 puntos

El estudiante muestra más de 6 ítems de situaciones estresantes y expone reacciones físicas, se concluyera que es un estrés alto, con puntaje de 80- 115 puntos.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se ejecutó mediante el sistema SPSS versión 24. Donde el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.86. Conforme el cuadro de Kuder Richardson, dicho resultado de confiabilidad se localiza en el rango de 0,72 a 0,99, teniendo como respuesta una excelente confiabilidad.

### **Validez**

Es un pilar esencial de la investigación que permite confirmar la semejanza y direccionalidad única de los ítems que constituyen el inventario a través del estudio de consistencia interna y de grupos contrastados. Los resultados se centran en la coherencia entre los ítems y el puntaje global del inventario accediendo aprobar todos los ítems forma parte del constructo instaurado en el cuestionario de estrés académico (33).

Así mismo para la validez de esta investigación se adaptó el cuestionario de estrés académico del autor Arturo Barraza, para ser aplicado en estudiantes de enfermería de la USS, Chiclayo-Perú, con 67 estudiantes, el cual fue sometido a una prueba piloto para la validez, donde se extrajo que dicho inventario tiene una confiabilidad y validez de 0.86 según el Alfa de Cronbach.

## 2.4 Procedimientos de análisis de datos

Una vez que dicha investigación fue aprobada por la escuela de enfermería de la USS, se solicitó autorización a la directora de escuela para la obtención oportuna de datos. La autorización fue otorgada y se procedió a la aplicación de la encuesta. Para la indagación e interpretación de datos fue necesaria la amplia verificación bibliografía y análisis de otros estudios, a fin de explicar y contrastar los resultados alcanzados.

Una vez recopilados los datos se incorporaron en una hoja de cálculo. Para la confiabilidad y el análisis de datos se utilizó el software SPSS versión 24 y los resultados fueron presentados en tablas y figuras.

Fue necesario utilizar la estadística descriptiva e inferencial. Con el objetivo de adquirir conclusiones útiles sobre una totalidad, asentándose en información numérica empleando para ello el análisis de varianza en el procesamiento de resultados donde se eliminan potenciales errores, se depura la muestra, se tabulan los datos y se calculan los valores.

## 2.5 Principios éticos

En esta investigación se trabajó bajo los principios éticos planteados por Belmont:

### **Respeto a las personas**

Se aplicó dicho principio tratando a cada estudiante como agente autónomo, ya que ellos fueron los que determinaron si deseaban participar en dicho estudio, previa firma del consentimiento informado, además de confidencialidad se sus datos.

### **Beneficencia:**

Radica en que la persona salga beneficiada y no perjudicada. (34)

Lo que significa que dicho principio se aplicó desde el momento que se considera no revelar sus nombres, respetando así la confidencialidad, también se tuvo en cuenta evitar producir daño al momento de realizar las preguntas, en todo momento se respetó la opinión de cada uno, contribuyendo a su bienestar.

## **Justicia**

Toda persona debe tener un trato justo, sin discriminación alguna.

### **2.6 Criterios de Rigor científico.**

Credibilidad: valora si la investigación reúne calidad y veracidad de los hallazgos. Es decir existe isomorfismo entre los resultados de la investigación y apreciación que los estudiantes poseen sobre la realidad en estudio. (35)

Confiabilidad: constructor inherente de la investigación que parte desde la percepción positivista para otorgarle a los instrumentos y a la investigación recabada, exactitud y consistencia necesarias para ejecutar las generalizaciones de los hallazgos. La confiabilidad manifiesta el grado de solidez y concordancia del instrumento de medida aplicado. (35).

Transferibilidad: Radica en la posibilidad de expandir los resultados del estudio a otras poblaciones. Según Guba y Lincoln (36) se trata de indagar qué tanto se ajustan los resultados recabados con otra realidad. Por ende, es necesario la descripción de las características sociodemográficas de la población estudiada.

### III.RESULTADOS

#### 3.1 Tablas y Figuras

**Tabla 1.** Caracterizar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019

		Nivel de estrés						Total	
		Bajo		Medio		Alto		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%		
Edad	20 - 25 años	5	7,5	14	20,9	30	44,8	49	73,1
	26 - 31 años	1	1,5	3	4,5	7	10,4	11	16,4
	32 - 37 años	1	1,5	3	4,5	3	4,5	7	10,4
Género	Masculino	1	1,5	2	3,0	6	9,0	9	13,4
	Femenino	6	9,0	18	26,9	34	50,7	58	86,6
Ocupación	Trabaja	2	3,0	9	13,4	8	11,9	19	28,4
	No trabaja	5	7,5	11	16,4	32	47,8	48	71,6
Estado Civil	Casado	2	3,0	3	4,5	2	3,0	7	10,4
	Soltero	5	7,5	16	23,9	35	52,2	56	83,6
	Otros	0	0,0	1	1,5	3	4,5	4	6,0

*Fuente:* Elaboración propia.

Se muestran los siguientes datos sobre características sociodemográficas

Se observa que de 20 años a 25 años 5(7,5%) de los estudiantes tienen un estrés bajo; 14(20,9%) estrés medio y 30(44,8%) tienen un nivel de estrés alto, mientras que de 26 años a 31 años 1(1,5%) de los estudiantes tienen un nivel de estrés bajo; 3(4,5%) un nivel de estrés medio y 7(10,4%) tienen un nivel de estrés alto. Además de 32 años a 37 años 1(1,5%) de los estudiantes presentan estrés bajo; 3(4,5%) un estrés medio y 3(4,5%) tienen un nivel de estrés alto.

En cuanto al género según sexo masculino se evidencia que 1(1,5%) de los estudiantes tienen un nivel de estrés bajo; 2(3,0%) estrés medio y 6(9,0%) estrés alto. Además el sexo femenino representa un 6(9,0%) de las estudiantes tienen un nivel de estrés bajo; 18(26,9%) un nivel de estrés medio y 34(50,7%) un nivel de estrés alto.

Además se obtuvo que 2(3,0%) de los que trabajan tienen un nivel de estrés bajo, 9(13,4%) de los que trabajan tienen un nivel de estrés medio y 8(11,9%) de los que trabajan tienen un nivel de estrés alto. Mientras que 5(7,5%) de los que no trabajan tienen un nivel de estrés bajo, 11(16,4%) de los que no trabajan tienen un nivel de estrés medio y 32(47,8%) de los que no trabajan tienen un nivel de estrés alto.

En cuanto al estado civil se tienen que 2(3,0%) son casados y tienen un nivel de estrés bajo; 3(4,5%) son casados y tienen un nivel de estrés medio, 2(3,0%) son casados y tienen un nivel de estrés alto. Además 5(7,5%) son solteros registrando un estrés bajo; 16(23,9%) son solteros y tienen un nivel de estrés medio y 35(52,2%) de la muestra son solteras y tienen un nivel de estrés alto. Mientras que 1(1,5%) tienen otro estado civil presentando un nivel de estrés medio, mientras que un 3(4,5%) de otro estado civil representan un nivel de estrés alto.

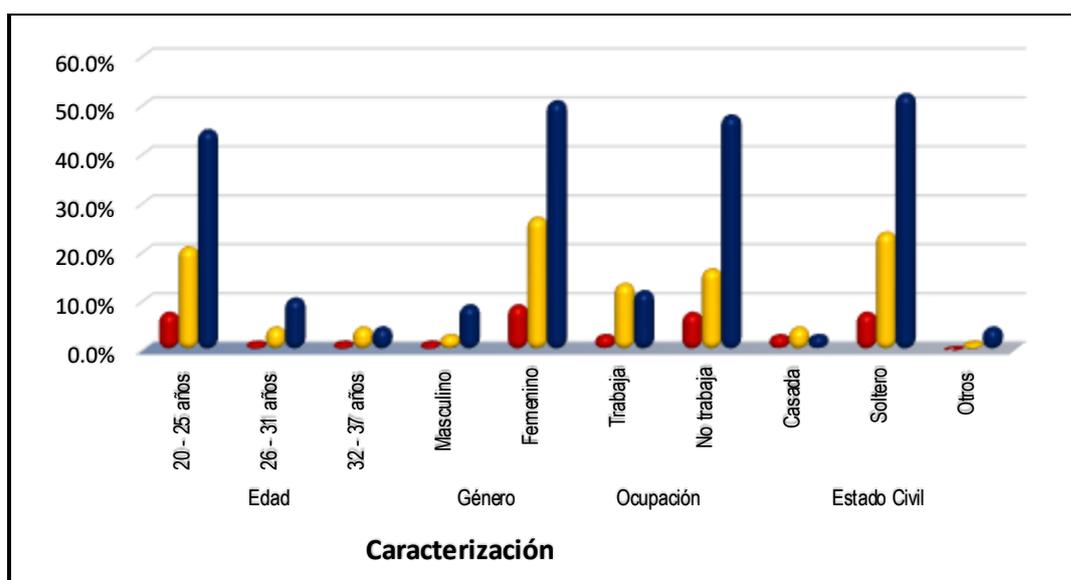


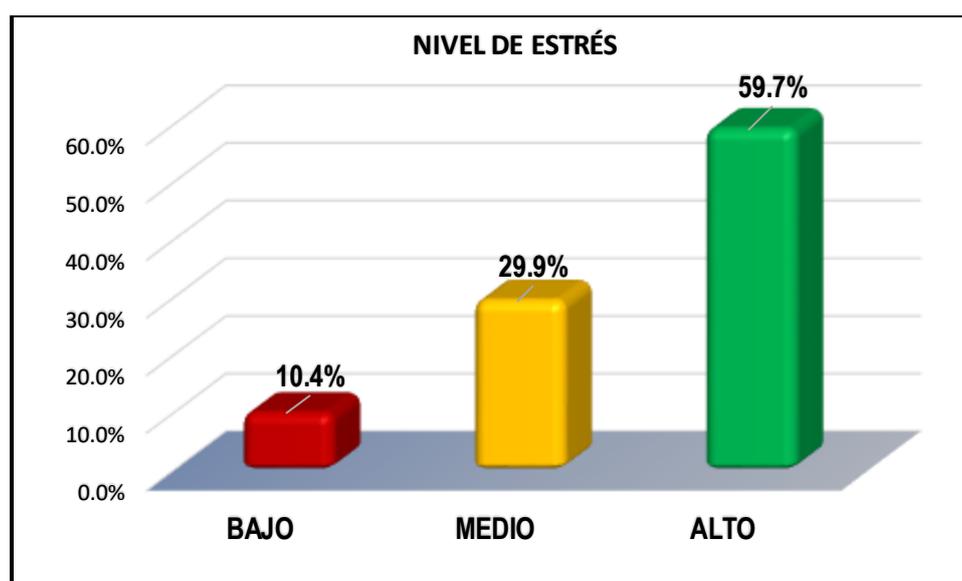
Figura 1: Caracterizar el Nivel de estrés de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019, según edad, género, ocupación y estado civil.

**Tabla 2.** Nivel de Estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

		N°	%
<b>Nivel de Estrés</b>	Bajo	7	10,4
	Medio	20	29,9
	Alto	40	59,7
		67	100,0

*Fuente:* Elaboración propia.

Se muestran los resultados del nivel de estrés de los estudiantes del último año de formación profesional donde 7(10,4%) presentan estrés bajo; 20(29,9%) estrés medio y 40(59,7%) estrés alto, siendo este el porcentaje más alto y relevante.



*Figura 2:* Nivel de Estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

**Tabla 3**

Nivel de Estrés en las dimensiones estresoras de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019

		Nº	%
La competencia con los compañeros del grupo	Nunca	22	32,8%
	Rara Vez	3	4,5%
	Algunas veces	28	41,8%
	Casi Siempre	14	20,9%
Sobrecarga de tareas y trabajos	Rara Vez	25	37,3%
	Algunas veces	14	20,9%
	Casi Siempre	28	41,8%
La personalidad y el carácter de los docentes	Nunca	10	14,9%
	Rara Vez	5	7,5%
	Casi Siempre	52	77,6%
Evaluaciones de los docentes (exámenes, trabajos, investigaciones, ensayos, etc.)	Nunca	5	7,5%
	Rara Vez	13	19,4%
	Algunas veces	8	11,9%
	Casi Siempre	4	6,0%
	Siempre	37	55,2%
El tipo de trabajo que te piden los docentes (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, investigaciones, etc.)	Nunca	8	11,9%
	Rara Vez	10	14,9%
	Algunas veces	18	26,9%
	Casi Siempre	31	46,3%
No entender temas abordados en clase	Rara Vez	16	23,9%
	Algunas veces	33	49,3%
	Casi Siempre	18	26,9%
Participación en la clase	Nunca	11	16,4%
	Rara Vez	5	7,5%
	Casi Siempre	10	14,9%
	Siempre	41	61,2%
Tiempo limitado para hacer los trabajos.	Nunca	33	49,3%
	Rara Vez	6	9,0%
	Casi Siempre	14	20,9%
	Siempre	14	20,9%

Fuente: Elaboración propia

Al evaluar los factores estresores se obtuvieron los siguientes datos:

En cuanto a la competencia con los compañeros el 41,8% de los estudiantes indicaron algunas veces, seguido del 32,8% de los estudiantes que indicaron nunca.

Con respecto a la carga excesiva de tareas y trabajos el 41,8% de los estudiantes indicaron casi siempre, seguido del 37,3% de los estudiantes que indicaron rara vez.

En cuanto a la personalidad y el carácter de los profesores el 77,6% de los estudiantes indicaron casi siempre.

Sobre las evaluaciones de los docentes el 56,2% de los estudiantes indicaron siempre, seguido del 19,4% de los estudiantes que indicaron rara vez.

Con respecto al tipo de trabajo que te piden los profesores el 46,3% de los estudiantes indicaron casi siempre, seguido del 26,9% de los estudiantes que indicaron algunas veces.

Sobre no entender los temas tratados en clase el 49,3% indicaron algunas veces, seguido del 26,9% de los estudiantes que indicaron casi siempre.

Con respecto a la participación en la clase se tiene que el 61,2% de los estudiantes indicaron siempre, seguido del 16,4% de los estudiantes que indicaron nunca.

En cuanto al tiempo limitado para hacer los trabajos el 49,3% de los estudiantes indicaron nunca, seguido del 20,9% de los estudiantes que indicaron casi siempre y siempre respectivamente.

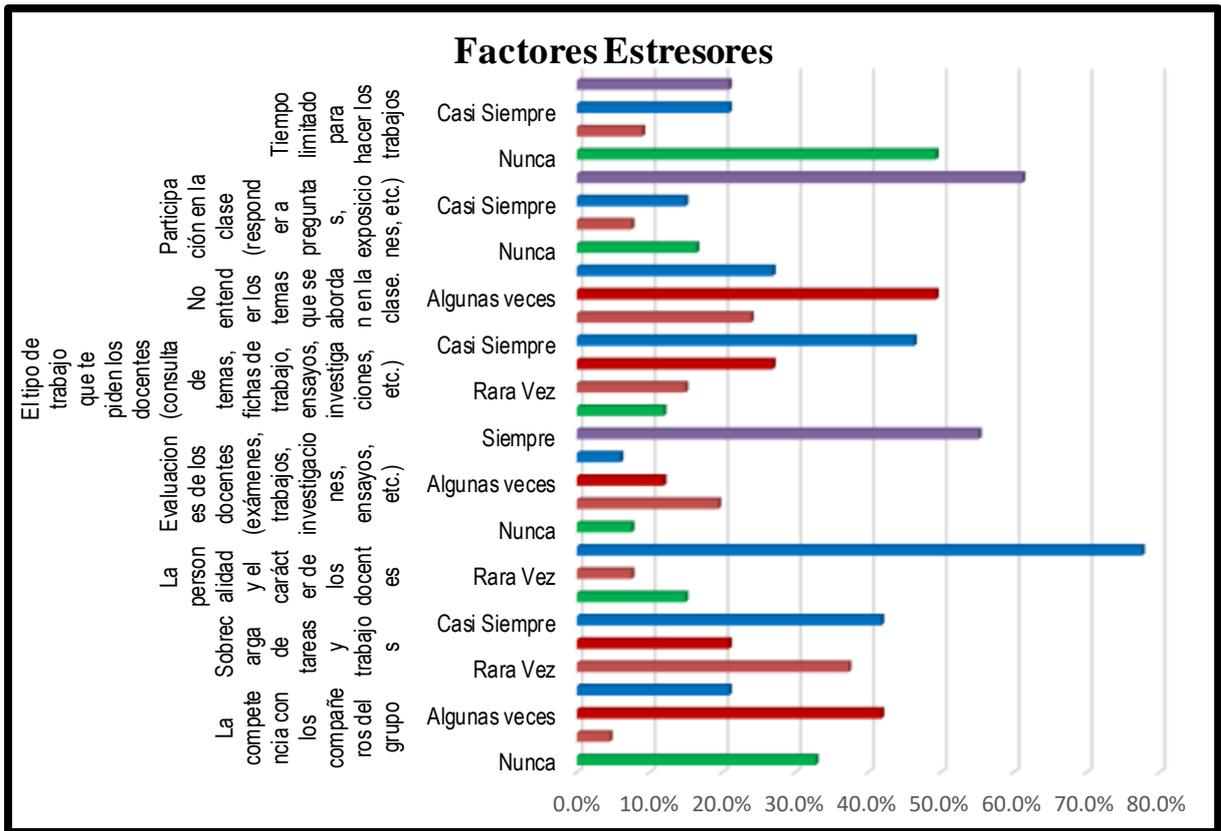


Figura 3: Nivel de Estrés según las dimensiones factores estresores de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019

**Tabla 4**

Nivel de estrés según dimensión física de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

		Nº	%
Trastornos en el sueño (insomnio)	Nunca	12	17,9%
	Rara Vez	0	0,0%
	Algunas veces	3	4,5%
	Casi Siempre	6	9,0%
	Siempre	46	68,7%
Fatiga crónica	Nunca	6	9,0%
	Rara Vez	11	16,4%
	Algunas veces	13	19,4%
	Casi Siempre	33	49,3%
	Siempre	4	6,0%
Migraña	Nunca	3	4,5%
	Rara Vez	13	19,4%
	Algunas veces	0	0,0%
	Casi Siempre	18	26,9%
	Siempre	33	49,3%
Problemas de digestión y dolor abdominal.	Nunca	12	17,9%
	Rara Vez	40	59,7%
	Algunas veces	15	22,4%
	Casi Siempre	0	0,0%
	Siempre	0	0,0%
Morderse las uñas.	Nunca	4	6,0%
	Rara Vez	13	19,4%
	Algunas veces	0	0,0%
	Casi Siempre	13	19,4%
	Siempre	37	55,2%
Somnolencia	Nunca	33	49,3%
	Rara Vez	15	22,4%
	Algunas veces	5	7,5%
	Casi Siempre	10	14,9%
	Siempre	4	6,0%

Fuente: Elaboración propia

Se observan la tabla de la dimensión física según como se muestra

En cuanto a los trastornos en el sueño (insomnio) el 68,7% de los estudiantes indicaron siempre, seguido del 17,9% de los estudiantes que indicaron nunca.

Sobre la fatiga crónica (cansancio permanente) el 49,3% de los estudiantes indicaron casi siempre, seguido del 19,4% de los estudiantes que indicaron algunas veces.

Con respecto a dolores de cabeza o migraña se tiene que el 49,3% de los estudiantes indicaron siempre, seguido del 26,9% de los estudiantes que indicaron casi siempre.

En cuanto a los problemas de digestión, dolor abdominal se tiene que 59,7% de los estudiantes indicaron rara vez, seguido del 22,4% de los estudiantes que indicaron algunas veces.

Sobre morderse las uñas se observa que el 55,2% de los estudiantes indicaron siempre.

En cuanto a la somnolencia se tiene que 49,3% de los estudiantes indicaron nunca, seguido del 22,4% de los estudiantes que indicaron rara vez.

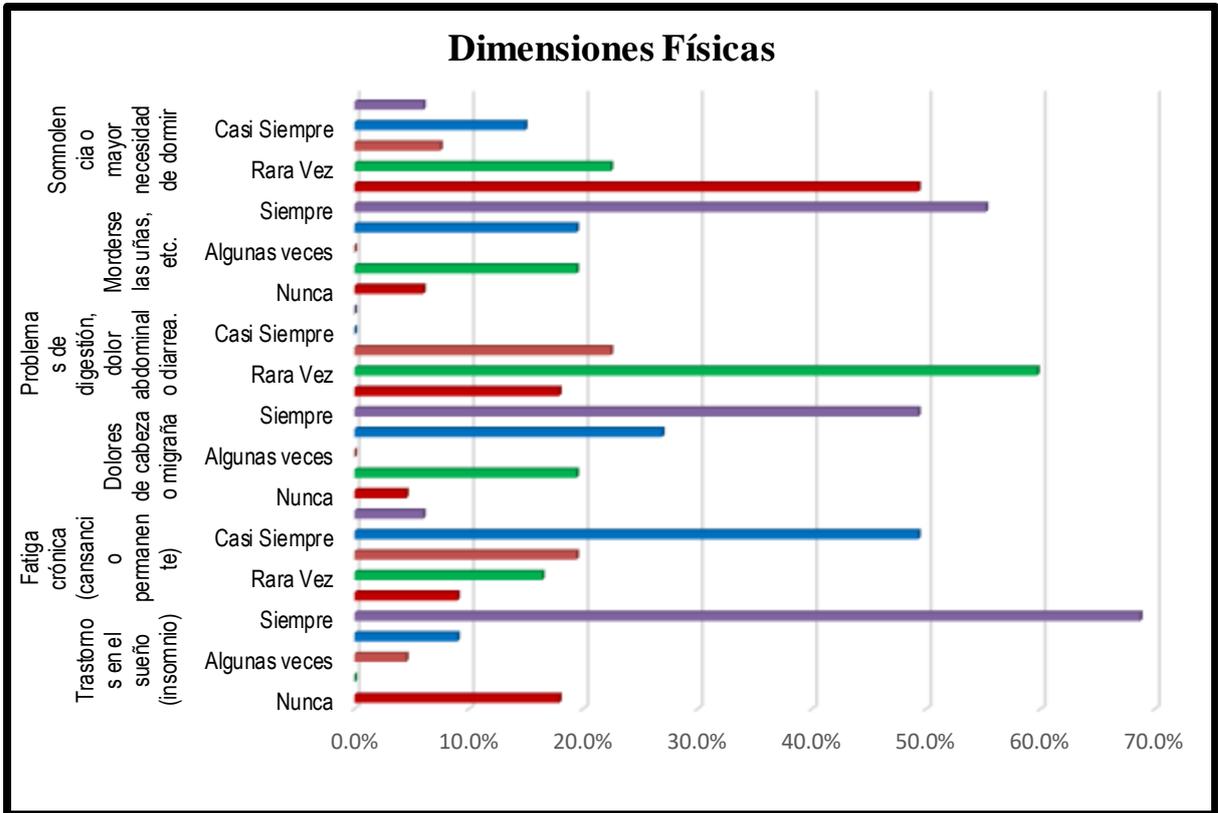


Figura 4: Nivel de estrés según las dimensiones físicas de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

**Tabla 5**

Nivel de estrés según dimensión psicológica de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

		Nº	%
Incapacidad para relajarse	Nunca	10	14,9%
	Rara Vez	0	0,0%
	Algunas veces	5	7,5%
	Casi Siempre	13	19,4%
	Siempre	39	58,2%
Sentimientos de depresión y tristeza.	Nunca	6	9,0%
	Rara Vez	15	22,4%
	Algunas veces	0	0,0%
	Casi Siempre	35	52,2%
	Siempre	11	16,4%
Ansiedad, angustia o desesperación	Nunca	8	11,9%
	Rara Vez	11	16,4%
	Algunas veces	37	55,2%
	Casi Siempre	11	16,4%
	Siempre	0	0,0%
Problemas de concentración (distracciones, cansancio, desmotivación, etc.).	Nunca	3	4,5%
	Rara Vez	38	56,7%
	Algunas veces	10	14,9%
	Casi Siempre	7	10,4%
	Siempre	9	13,4%
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	Nunca	1	1,5%
	Rara Vez	10	14,9%
	Algunas veces	7	10,4%
	Casi Siempre	12	17,9%
	Siempre	37	55,2%

Fuente: Elaboración propia.

Se observan la dimensión psicológica según como se muestra

En cuanto a inquietud), el 58,2% de los estudiantes indicaron siempre, seguido del 19,4% de los estudiantes que indicaron casi siempre.

En cuanto a sentimientos de depresión y tristeza, el 52,2% de los estudiantes indicaron casi siempre, seguido del 22,4% de los estudiantes que indicaron rara vez.

Sobre ansiedad, angustia o desesperación el 55,2% de los estudiantes indicaron algunas veces.

En cuanto a los problemas de concentración (distracciones, cansancio, desmotivación, etc.) se tiene que el 56,7% de los estudiantes indicaron rara vez, seguido del 14,9% de los estudiantes que indicaron algunas veces.

Con respecto a los sentimientos de agresividad se tiene que el 55,2% de los estudiantes indicaron siempre, seguido del 17,9% de los estudiantes que indicaron casi siempre.

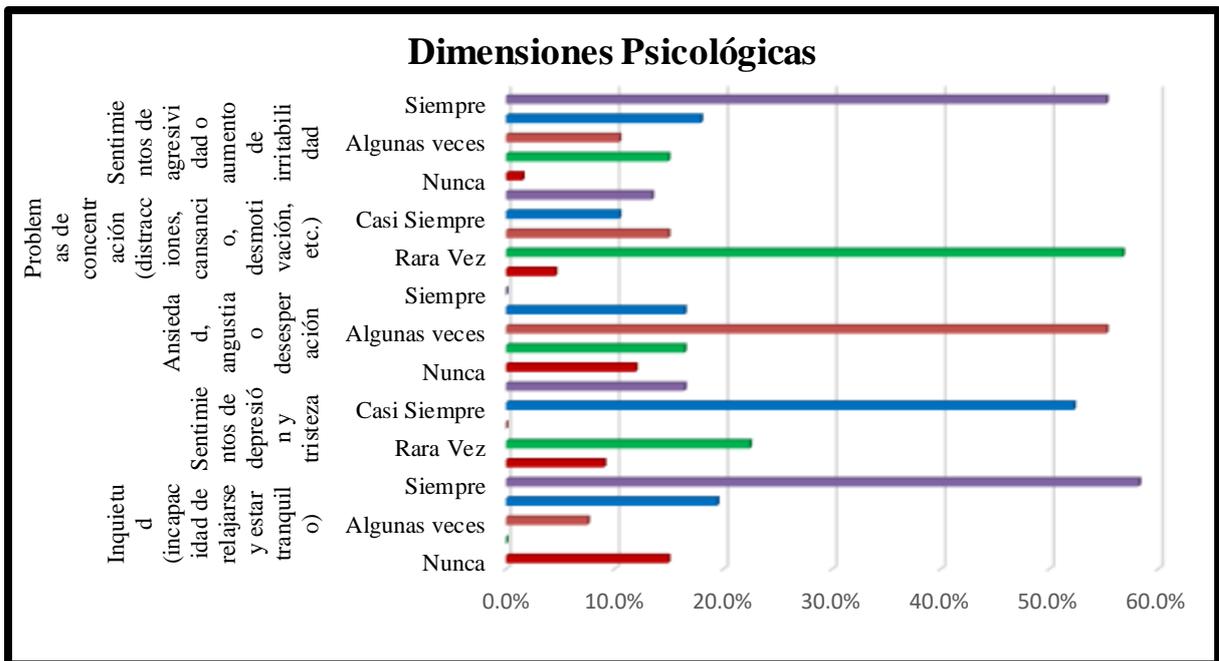


Figura 5: Nivel de estrés según las dimensiones psicológicas de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019

**Tabla 6:**

Nivel de estrés según la dimensión comportamental de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019

		N°	%
Tendencias a polemizar o discutir	Nunca	7	10,4%
	Rara Vez	12	17,9%
	Algunas veces	9	13,4%
	Casi Siempre	10	14,9%
	Siempre	29	43,3%
Aislamiento de los demás.	Nunca	9	13,4%
	Rara Vez	5	7,5%
	Algunas veces	8	11,9%
	Casi Siempre	38	56,7%
	Siempre	7	10,4%
Desgano para realizar las labores universitarias	Nunca	1	1,5%
	Rara Vez	23	34,3%
	Algunas veces	2	3,0%
	Casi Siempre	37	55,2%
	Siempre	4	6,0%
Aumento o reducción del consumo de alimentos.	Nunca	17	25,4%
	Rara Vez	14	20,9%
	Algunas veces	0	0,0%
	Casi Siempre	7	10,4%
	Siempre	29	43,3%

*Fuente:* Elaboración propia.

Se observan dimensión comportamental con los siguientes resultados:

En cuanto a tendencias a polemizar o discutir, el 43,3% de los estudiantes indicaron siempre, seguido del 17,9% de los estudiantes que indicaron rara vez.

Sobre el aislamiento de los demás se tiene que 56,7% de los estudiantes indicaron casi siempre, seguido del 13,4% de los estudiantes que indicaron nunca.

Con respecto al desgano para realizar las labores universitarias se tiene que 55,2% de los estudiantes indicaron casi siempre, seguido del 34,3% de los estudiantes que indicaron rara vez.

Con respecto al aumento o reducción del consumo de alimentos se tiene que el 43,3% de los estudiantes indicaron siempre, seguido del 25,4% de los estudiantes que indicaron nunca.

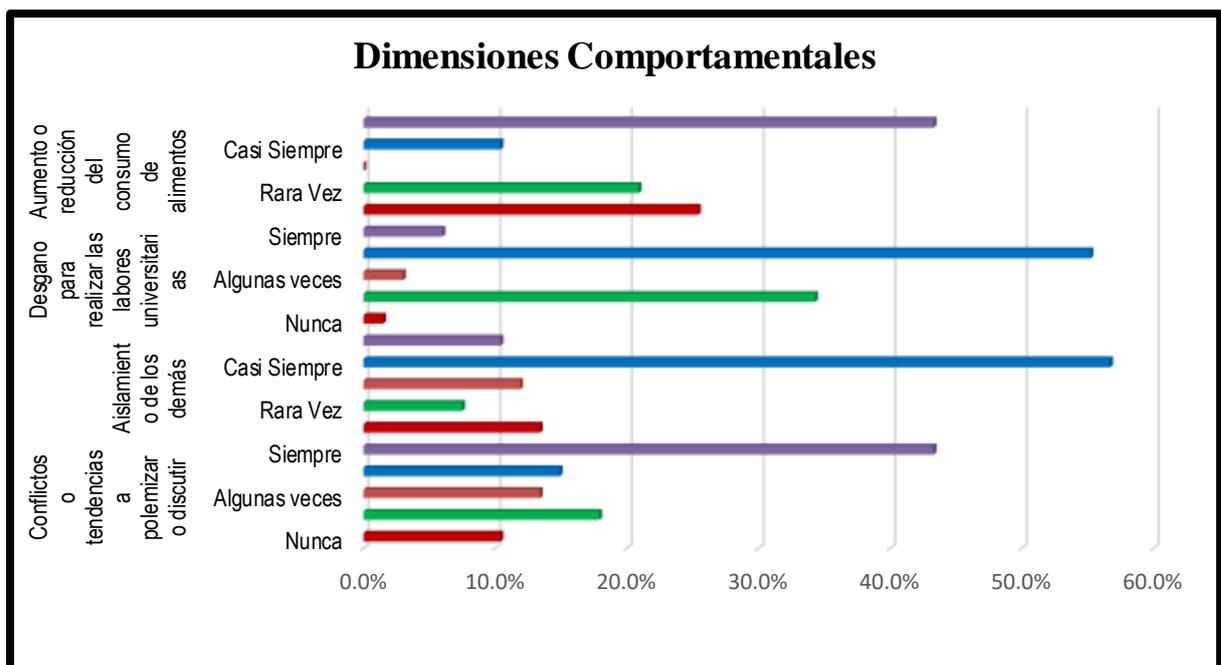


Figura 6: Nivel de estrés según la dimensiones comportamentales de los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

## Prueba de hipótesis

H<sub>1</sub>: Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último ciclo de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019 es alto.

H<sub>0</sub>: El nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019 es bajo

## Nivel de trascendencia

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 3 - 1 = 2$$

## Prueba estadística

Se aplica el cotejo de valores paramétricos ubicados en la tabla Chi cuadrado según se plantea en la hipótesis

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dado que:

O<sub>i</sub> es el valor observado

e<sub>i</sub> es el valor esperado

## Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,627	2	,000
N de casos válidos	67		

En la hipótesis nula H<sub>0</sub>, se percibe que el valor de la prueba estadística Chi cuadrado calculado es 20,627 mientras que el Chi cuadrado tabulado es 5,9915 por ende se desestima la hipótesis nula, concluyendo que el nivel de estrés en estudiantes de enfermería que cursan el último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019 es alto.

### 3.2 Discusión de resultados

Sobre las caracterización de los estudiantes de enfermería, según edad, género, ocupación y estado civil. La tabla 1 refiere que las edades con mayores niveles de estrés fueron entre 20 a 25 años, esto debido a que estas personas trabajan para costearse sus estudios y muchos de ellos también tienen compromiso familiar, dichos resultados difieren de Ferrer Pascual et al. (10), que en su investigación se pudo constatar una ligera disminución de la percepción de estrés, esto haciendo referencia a que mayor edad mayor grado de estrés, sin embargo otras investigaciones dicen que los factores estresantes son las prácticas clínicas y evaluaciones.

En cuanto al género son el sexo femenino las que lleva la delantera teniendo un estrés de medio a alto explicándose que esto es producto de toda la carga académica, laboral, social y económica, estos hallazgos se corroboran con López (11) quien afirma en su estudio que las mujeres tienen un nivel de estrés por encima del sexo masculino, estos datos indican que existe una relación diferencial en función del género.

Jerez, Oyarzo (14), coincide con los resultados encontrados, quien en su investigación también refiere que el sexo femenino se estresa más que el sexo masculino, siendo los factores estresores, la carga de tareas, las evaluaciones de los docentes y los trabajos.

En cuanto a la ocupación los resultados demostraron que están equilibrados pues los hallazgos están entre niveles de estrés medio a alto entre ambos grupos y el estado civil paradójicamente los más estresados fueron los solteros que los casados, estos resultados estarían relacionados para Moya et al. (12) Con la fuente de estrés a traumático que sería el producido por las prácticas clínicas, que les produce miedos a adoptar ya un rol de enfermeros al final de etapa formativa y que los conduciría a un nivel de estrés alto que podría dañar incluso su estructura orgánica y su vida personal.

Según los resultados se concluye que las personas con edades de 20 a 25 años son los más estresados, debido a temas económicos ya que muchos de ellos trabajan y estudian, además de la carga familiar, otro factor estresor es el no saber organizar su tiempo para realizar sus actividades y dejar todo para último momento conllevando todo esto al estrés.

Frente al objetivo general el cual está basado en conocer el nivel de estrés de estudiantes de enfermería del último ciclo, según datos se pudo corroborar la hipótesis planteada encontrándose que el 59,7% de los encuestados presentan altos niveles de estrés, lo que significa un peligro para la salud de la persona debido a que se constituye un desequilibrio en su organismo causando daños irreversibles, estos resultados se apoyan a Ferrer, Rojo, Ruiz, Fernández, San Millán, Martínez (10), el cual afirma su investigación que el alto grado de estrés avanza a medida que los ciclos académicos avanzan.

Sin embargo al hablar de prácticas clínicas se encontró a Ruiz (7) que en el 2018 efectuó una investigación en el Perú concluyendo que hay un alto nivel de estrés en internos de enfermería y esto contribuye negativamente en la salud de los estudiantes.

En la tabla 3 según los factores estresores se observó que la personalidad y el carácter de los docentes es lo siempre les causa estrés a los estudiantes esto también se relaciona en un contexto de temor ante una escena de responsabilidades que debe asumir el estudiante en el internado.

Según los resultados en los factores estresores se concluye que los factores más estresantes para el estudiante son la carga excesiva de tareas, el carácter y personalidad de los docentes.

Lo más preocupante es que en las dimensiones física, psicológica y comportamental (tercer, cuarto y quinto objetivo específico), los hallazgos han sido similares con niveles altos de estrés, para esto es necesario plantear estrategias de afrontamiento para paliar este problema tal como lo sostiene Gutiérrez, Julca y Medina (21) que investigó sobre el alto nivel de asociación entre el estrés y las estrategias para afrontarlo que los maestros deben desarrollar en los estudiantes para enseñarles

dirigir sus niveles de estrés para organizar mejor sus horarios y compromisos para preservar una vida sana y con menores complicaciones.

En la tabla 4 se detectó que las estudiantes tienen un estrés muy alto, esto quiere decir que se encuentran expuestas a varios sucesos tenses como lo son el internado y todas las responsabilidades que deben de asumir como el cuidado a la persona que se ve afectada sus necesidades humanas, estos hallazgos se corroboran con Barraza (22). Citado por Gutiérrez (29), sostiene que el estrés es suceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se muestra cuando el estudiante de enfermería está sujeto a contextos que demanda mayor grado de responsabilidades.

Otro factor estresor es el trastorno del sueño lo que perjudica totalmente su salud, como es sabido el no dormir las 8 horas mínimas de sueño conlleva a que la persona presente varios trastornos entre ellos sistema nervioso alterado, irritabilidad, insomnio, entre otros.

En las dimensiones físicas lo más resaltante en dicho estudio es el trastorno del sueño el cual se asocia a depresión, ansiedad y preocupación, todo esto debido a la sobrecarga académica y a las prácticas clínicas que realiza el estudiante, esto conlleva a un agotamiento académico.

También analizamos los resultados de la tabla 5 que evidencia un nivel de estrés alto en la dimensión psicológico perteneciente al área que se encuentra más expuesta la persona debido a que se conoce que lo psicológico es el lado más vulnerable que tiene el individuo en la que puede verse afectado desde lo emocional que influye en su organismo y en su salud en forma negativa.

En cuanto a las dimensiones psicológicas las estudiantes presentaron Inquietud, lo que significa que se encuentran nerviosas alteradas y ello se proyecta en forma negativa en su trato hacia el paciente y la familia de éste.

La dimensión psicológica incluye aspectos cognitivos que conducen al estudiante a diversos sentimientos y emociones así como la inquietud, ansiedad todo ello conlleva a que el estudiante desarrolle problemas de concentración.

Bonilla afirma que las reacciones comportamentales son respuestas observables del alumno que incluye apariencia verbal y no verbal. (24) en base a esta teoría se sustenta el análisis de la tabla 6 que expone que el nivel de estrés en estudiantes de enfermería es alto lo cual puede tornarse como un problema de carácter riesgoso para el alumno por la reacción que este puede tener en cualquier momento que se sienta amenazado por su estrés.

Hay que analizar también las manifestaciones de estrés como los trastornos en el sueño, cansancio permanente y la onicomania en lo que el estudiante demuestran sus niveles altos de estrés y a los que deben ir adaptándose a los diferentes momentos que tiene su carrera profesional como son el estrés en la práctica clínica, comunitaria entre otros esto se corrobora con Callista Roy que define que el individuo es un ser holístico, que se van acoplando a través de procesos de aprendizaje obtenidos en la vida diaria, esto esta basados en el ambiente y particularidad que afectan el desarrollo y comportamiento del ser humano.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

Se concluye que el estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019, es alto.

Según caracterización se concluye que las mujeres más jóvenes, las que no trabajan y son solteras presentan niveles más altos de estrés.

En la dimensión factores estresores se concluyó que los estudiantes de enfermería presentan un nivel de estrés alto siendo la personalidad y carácter de los docentes el ítem con mayor porcentaje 77,6%.

En cuanto a la dimensión física el ítem con mayor porcentaje de estrés fue que los estudiante presentan alteraciones del sueño con un 68,7%, con esto se concluye que en la dimensión física un nivel de estrés alto.

En la dimensión psicológica se concluyó que existe un nivel de estrés alto en los estudiantes de enfermería, el indicador con mayor puntaje fue sentirse estresados por la incapacidad para relajarse esto se evidencia con 58,2%.

El nivel de estrés más alto según la dimensión comportamentales en los estudiantes de enfermería, fue de 56,7%, que corresponden a 38 estudiantes afirmó que ante situaciones de estrés casi siempre, suelen aislarse ante sus problemas.

## **4.2. Recomendaciones**

Se recomienda dar a conocer los resultados encontrados en dicha investigación a las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

Promover, previa coordinación con las autoridades de la universidad, talleres de relajación para los estudiantes como cine, gimnasio, clases de baile, risoterapia, entre otros para disipar los niveles de estrés y así mejorar los procesos de aprendizaje en la fase final de la carrera.

Promover un viernes psicológico para que los consultorios puedan abrirse solo para enseñarles a los educando a manejar el estrés en su vida académica, personal y se auto gestionen sus emociones.

Brindar horas de tutoría a los estudiantes con los docentes más competentes emocionalmente para que los acompañe en el proceso del internado comunitario y hospitalario para que disminuyan el miedo a las prácticas finales.

## REFERENCIAS

1. Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. Rev. Edumecentro. 2015 Abril-Junio; 7(2): p. 163-178.
2. Castillo C. Ansiedad y fuentes del estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud. InvEdMedicina. 2016; 5 (20): p. 230 --- 237.
3. Toribio C, Barcenás S. Estrés académico: El enemigo silencioso del estudiante. Rev. salud y administración. 2016 Enero-abril; 7(3).
4. Blanco K, Cantilla N, Castro Y, Downs A, Romero E. Internet. [Online]. Cartagena de Indias ; 2015 [cited 2018 Septiembre 25. Available from: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2652/1/Estrés%20Académico%202010-2015.docx%20pdf.pdf>.
5. Toribio C, Franco S. Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. Salud y Administración. 2016 Enero- Abril; 3(7).
6. La Republica. internet. [Online].; 2016 [cited 2018 octubre 01. Available from: <https://larepublica.pe/domingo/958332-casi-60-de-peruanos-sufre-de-estrEs>.
7. Soto R. Nivel de estrés académico en los internos de enfermería del hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Lima: Universidad Cesar Vallejos, Lima; 2018.
8. Cornejo J, Salazar R. Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo. Tesis para optar el título de licenciadas en enfermería. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2018.
9. Dios J, Valera I, Braschi L y Sánchez E. Estrés en estudiantes de enfermería España. Educación médica superior. 2017 Julio-Septiembre; 31(3).
10. Ferrer M.; Rojo M.; Ruiz M.; Fernández A.; Millán. M.; Martínez, JC. Análisis situacional de las prácticas clínicas en la Escuela de Enfermería de Soria. Metas Enferm. 2012; 5 (44):(44): p. 18-22.
11. López F, López M. Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Ciencia y enfermería. 2017; 17(2): p. 47-54.
12. Moya et al. Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas. Revista Enfermería Global. 2013; 6(31).

13. Soria A y Gonzáles S. Internet. [Online].; 2017 [cited 2018 Septiembre 27. Available from:  
<https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/32783/Soria%20Urrutia%20Alba%20Gonzalez%20Dominguez%20Sandra-%20Evaluaci%C3%B3n%20del%20estr%C3%A9s%20en%20los%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa%20durante%20las%20pr%C3%A1cticas%20cl%C3%A>  
[Dnicas.pdf?s](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/32783/Soria%20Urrutia%20Alba%20Gonzalez%20Dominguez%20Sandra-%20Evaluaci%C3%B3n%20del%20estr%C3%A9s%20en%20los%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa%20durante%20las%20pr%C3%A1cticas%20cl%C3%A).
14. Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de los Lagos Osorno Chile. Rev.chil. neuro-psiquiatr. 2015 Septiembre; 53(3).
15. Rivas A, Jiménez P, Méndez M, Cruz A, Magaña C, Victoriano B. Frecuencia e intensidad del estrés en estudiantes de licenciatura en enfermería de la DACS. Horizonte sanitario. 2014 Enero-abril; 13(1).
16. Sotomayor G. "estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en una universidad privada, Lima– Perú 2018". tesis de licenciatura. Lima: Universidad César Vallejo, Lima ; 2018.
17. Amoroto F. Características de estrés académico y mecanismos de afrontamiento en estudiantes de la escuela profesional de enfermería universidad privada san Juan Bautista Ica 2017. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Ica: Universidad privada San Juan Bautista; 2017.
18. López J. "Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la universidad ciencias de la salud Arequipa, 2016". tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería. Arequipa: Universidad Ciencias de la Salud de Arequipa; 2016.
19. Damian, L. Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de Lima. tesis de licenciatura. Lima: Pontificia universidad católica del Perú; 2016.
20. Risco T, Gómez M, Hurtado F. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería-Universidad nacional de la amazonía Peruana-iquitos-2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2015.
21. Gutiérrez, V.; Julca, C.; Medina, V. Relación entre el estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la escuela profesinal de enfermería de la universidad Nacional del Callao, 2014. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Lima: Universidad Nacional del Callo; 2015.

22. Guevara, K. y Martínez, R. Relación entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería en una universidad nacional. Lambayeque. Tesis de licenciatura. Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque; 2017.
23. Hernández S, Maeda M. Estrés en estudiantes universitarios de la universidad privada Juan Mejía Baca sementre academico 2014-II. Tesis de licenciatura. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca, Lambayeque; 2014.
24. Bonilla, M.; Delgado, K.; León, D. Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad privada de la provincia de Chiclayo”. Tesis de licenciatura. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque; 2014.
25. internet. [Online].; 2012 [cited 2018 octubre 2. Available from: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/callista-roy.html>.
26. scielo. [Online].; 2012 [cited 2019 mayo 19. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v2n1/v2n1a04.pdf>.
27. Bonfill M., Sáez F., Romaguera S. Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. Index Enferm. 2010; 19(4): p. 279-282.
28. Morales C. Nivel de estrés laboral de las enfermeras que laboran en las áreas críticas del Instituto Nacional de Salud del Niño. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana; 2007.
29. Gutierrez A. Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. Quipukamayoc. 2016 Abril; 24(45).
30. Mariños U. Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de ingeniería. tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa. Universidad César Vallejo, Lima; 2017.
31. López C, Gonzales T. revista electronica de psicología iztacala (internet). [Online].; 2017 [cited 2018 octubre 15. Available from: <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vo120num4/Vo120No4Art7.pdf>.
32. Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. Metodología de la Investigación Científica México: Mcgraw-Hill; 2006.

33. Barraza A. Internet. [Online].; 2007 [cited 2018 Noviembre 10. Available from: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ElInventarioSISCODeEstresAcademico-2358921.pdf>.
34. Echemendia B. La regulación ética de las investigaciones biomédicas y los comités de ética de la investigación. Rev. cubana hig epidemiol. 2014 Abril; 52(1).
35. Sgreccia E. La Bioética Personalista. Vida y Ética, Publicación del Instituto de Bioética. 2001.; 2(2).
36. Guba, E. y Lincol, Y. Una evaluación eficaz: La mejora de la evaluación de los resultados de la evaluación a través de los enfoques de respuesta y naturalista. San Francisco.: Jossey- Bass; 1981.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1:** Consentimiento informado

**ANEXO 2:** Cuestionario

**ANEXO 3:** Análisis de confiabilidad

**ANEXO 4:** Base de datos

**ANEXO 5:** Solicitud de autorización para recolección de datos.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Institución:** Universidad Señor de Sipán

**Investigadora:** Rojas Agip Evelyn Raquel

**Título:** NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL ÚLTIMO AÑO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE, 2019.

**Propósito del Estudio:** Estamos invitando (a usted) a participar en un estudio llamado: Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una Universidad privada de Lambayeque, 2019.

**Procedimientos:** Para la recolección de la información se aplicará un instrumento a cargo de la investigadora, asumiendo que las informaciones dadas serán solamente de conocimiento de la investigadora y de su asesora, quienes garantizarán el secreto y respeto a su privacidad.

**Riesgos:** No se tendrá riesgos ya que la encuesta es anónima.

**Confidencialidad:** Le podemos garantizar que la información que (usted brinde) es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora, Rojas Agip Evelyn Raquel, quien manejará la información obtenida, la cual es anónima, pues cada encuesta será codificada, no se colocará nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

**Derechos del participante:** Si usted decide (participar) en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con la investigadora, al teléfono, 966266292. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la

Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Señor de Sipán, teléfono 074- 481610 anexo 6203.

**CONSENTIMIENTO:** Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_  
Participante

\_\_\_\_\_  
Investigadora  
Nombre:  
DNI:

**CUESTIONARIO**

**Instrumentó validado**

**DATOS GENERALES**

Edad: .....

Género: masculino  femenino

Estado civil: casado(a)  soltero(a)  otros

¿Tiene hijos? Sí  No  ¿cuántos?.....

¿Trabaja? Si  No  horas o tiempo de trabajo:.....

El presente cuestionario tiene como objetivo general determinar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019.

La sinceridad con que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

-Durante el transcurso de este semestre ¿ha tenido momentos de estrés?

SI

NO

*En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

-Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señale su nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietan las siguientes situaciones :

<b>Factores estresores</b>	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo.					
Sobrecarga de tareas y trabajos.					
La personalidad y el carácter de los docentes.					
Evaluaciones de los docentes (exámenes, trabajos, investigaciones, ensayos, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los docentes (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, investigaciones, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase.					
Participación en la clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer los trabajos.					
Otros (especifique):					

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tiene las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando esta estresado.

<b>Reacciones físicas</b>	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio).					
Fatiga crónica (cansancio permanente).					
Dolores de cabeza o migraña.					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Morderse las uñas, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					

<b>Reacciones psicológicas</b>	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza.					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración (distracciones, cansancio, desmotivación, etc.).					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.					
<b>Reacciones comportamentales</b>	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores universitarias.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para afrontar las situaciones que le causan estrés.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otras).					
Elaboración de un plan de ejecución de tareas.					
Utiliza métodos de relajación para aliviar el estrés.					
Búsqueda de información para mejorar las situaciones que le causan estrés.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)					
Otros (especifique)					

**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO**

**VALIDEZ DE ÍTEM-TEST DEL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTRÉS  
ACADÉMICO**

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desviación estándar	N
P1	2,60	,516	10
P2	3,90	,738	10
P3	2,80	,632	10
P4	3,80	,632	10
P5	3,60	,966	10
P6	2,40	,699	10
P7	2,90	,316	10
P8	4,40	,699	10
P9	3,50	,972	10
P10	3,50	,707	10
P11	2,50	,850	10
P12	1,50	,527	10
P13	2,30	,949	10
P14	3,70	,675	10
P15	3,60	,516	10
P16	2,70	,823	10
P17	3,90	,738	10
P18	3,60	,699	10
P19	2,10	1,101	10
P20	2,00	,667	10
P21	1,80	,422	10
P22	3,10	,316	10
P23	3,20	,632	10
P24	3,70	,675	10
P25	3,30	,675	10
P26	3,50	,527	10
P27	3,10	,738	10
P28	3,40	,699	10

## FIABILIDAD DEL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTRÉS ACADEMICO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	28

## BAREMOS DEL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTRÉS ACADEMICO

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
86,40	83,822	9,155	28

**ANEXO 4: Base de datos del cuestionario**

**BASE DE DATOS**

	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	r1	r2	r3	r4	r5	r6	p1	p2	p3	p4	p5	c1	c2	c3	c4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	4	1	4	1	2	2	3	4	2	1	5	4	4	3	2	1	1	2
3	1	2	1	1	1	4	1	4	5	3	4	1	2	4	1	1	1	3	4	1	4	2	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	2	1	1	1	4	1	4	1	2	2	3	4	2	1	5	4	4	3	2	3	4	2
6	4	3	4	2	2	2	4	5	5	3	4	1	2	4	4	2	2	3	4	1	1	2	1
7	1	2	1	1	1	4	1	4	5	2	4	3	4	2	1	2	1	2	5	3	5	2	4
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	4	5	3	4	5	4	1	2	2	3	4	2	1	5	1	1	3	2	3	4	2
10	1	2	1	1	1	4	1	4	5	3	4	1	2	4	1	2	2	3	4	1	4	2	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	2	1	1	1	4	1	4	1	2	2	3	4	2	1	1	1	4	3	1	3	1	2
13	1	2	1	1	1	4	1	4	5	3	4	1	2	4	1	1	1	3	4	1	1	2	1
14	1	2	1	1	1	4	1	4	5	2	4	3	4	2	1	1	1	2	5	3	5	2	4
15	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4
16	1	2	4	5	3	4	5	4	1	2	2	3	4	2	1	1	1	4	3	1	1	1	2
17	4	3	4	2	2	2	4	5	5	3	4	1	2	4	1	2	2	1	4	1	1	2	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	2	4	5	3	4	5	4	1	2	2	3	4	2	1	1	1	4	3	2	3	4	2
20	4	3	4	2	2	2	4	5	1	1	4	1	2	4	1	1	2	3	4	1	1	2	1
21	2	2	4	3	4	2	1	2	1	1	4	3	1	2	4	1	1	2	1	3	1	2	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	2	4	5	3	4	5	4	1	2	2	3	4	2	1	5	4	4	3	2	3	4	2
24	4	3	4	2	2	2	4	5	5	3	4	1	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	2	1	1	1	4	1	4	1	2	2	3	4	2	1	5	4	4	3	2	3	4	2
27	4	3	4	2	2	2	4	5	5	3	4	1	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1
28	1	2	1	1	1	4	1	4	5	2	4	3	4	2	4	2	1	2	5	3	5	2	4
29	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4
30	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
31	2	2	1	3	4	2	1	2	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1
32	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
33	2	2	1	3	4	2	1	2	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1
34	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	1	1	5	2	3	1	2	2

35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	1	2	4	5	3	4	5	4	1	2	2	3	4	2	1	5	4	4	3	2	3	4	2
37	4	3	4	2	2	2	4	5	5	3	4	1	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1
38	2	2	4	3	4	2	1	2	5	2	4	3	4	2	4	2	1	2	5	3	5	2	4
39	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4
40	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
41	2	2	1	3	4	2	1	2	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1
42	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
43	2	2	1	3	4	2	1	2	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1
44	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	1	1	5	2	3	1	2	2
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	2	1	1	1	4	1	4	1	2	2	3	4	2	1	5	4	4	3	2	3	4	2
47	1	2	1	1	1	4	1	4	5	3	4	1	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1
48	2	2	4	3	4	2	1	2	5	2	4	3	4	2	4	2	1	2	5	3	5	2	4
49	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4
50	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
51	2	2	1	3	4	2	1	2	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1
52	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
53	2	2	1	3	4	2	1	2	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1
54	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	1	1	5	2	3	1	2	2
55	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
56	2	2	1	3	4	2	1	2	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1
57	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
58	2	2	1	3	4	2	1	2	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1
59	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	1	1	5	2	3	1	2	2
60	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
61	2	2	1	3	4	2	1	2	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1
62	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
63	2	2	4	3	4	2	1	2	5	2	4	3	4	2	4	2	1	2	5	3	5	2	4
64	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4
65	2	2	4	3	4	2	1	2	5	2	4	3	4	2	4	2	1	2	5	3	5	2	4
66	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4
67	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1

## ANEXO 5: Solicitud de autorización para recolección de datos



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Pimentel, 05 de noviembre de 2018

**Solicito:** Autorización recolección de datos para trabajo de investigación

**Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz**  
Directora Escuela de Enfermería  
Universidad Señor de Sipán  
**Presente.-**

De mi consideración:

Me dirijo a usted en nombre de la Universidad Señor de Sipán, para saludarla cordialmente y a la vez motiva la presente para presentar a la Srta. **ROJAS AGIP EVELYN RAQUEL**, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios, quien está realizando el proyecto de investigación denominado: "**NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL ÚLTIMO AÑO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE, 2019**", requisito fundamental en la asignatura de Investigación I.

En tal sentido, acudo a su despacho para solicitar tenga a bien conceder la autorización a la estudiante en mención, a fin que pueda recolectar datos para la ejecución del proyecto de investigación en su representada.

Agradeciendo por anticipado su gentil atención, me despido.

Atentamente,

**Mg. Cd. Esp. Pablo Edinson Urtecho Vera**  
Decano Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Señor de Sipán

cc.archivo  
mjsj/sec

ADMISIÓN E INFORMACIÓN  
074 481610 - 074 481611  
CAMPUS USS  
Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)