UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

FACTORES DE RIESGO DE DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 SALAS - LAMBAYEQUE 2019

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autora:
Bach. Durand Silva Patricia Pilar

Asesora:
Mg. Heredia Llatas Flor Delicia

Línea de Investigación:
Ciencias de la vida y cuidado de la salud humana

Pimentel – Perú
2020

FACTORES DE RIESGO DE DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 SALAS - LAMBAYEQUE 2019

PRESENTADO POR:

Bach. Durand Silva Patricia Pilar

A la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán
Para optar el título

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADO POR

Mg. Daly Margot Torres Saavedra
Presidente del Jurado de tesis

Mg. Gladys del Rosario Perleche Fuentes
Secretaria del Jurado de tesis

Mg. Walter Cesar Soto Linares
Asesora/ Vocal del Jurado de tesis

DEDICATORIAS

A dios, por estar conmigo en cada
Paso que doy, por fortalecer mi
Corazón e iluminar mi mente y por
Haber puesto en mi camino a
Aquellas personas que han sido
mi soporte durante todo el
Periodo de estudio

Dedico esta investigación a mi madre Pilar
Y mi padre Manuel quienes con su ejemplo
De amor y esfuerzo han inspirado en mí,
Trabajo y deseos de superación.

.

Patricia Pilar

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por brindarme un ejemplo
y enseñarme que la perseverancia y
el esfuerzo son el camino para
Lograr mis objetivos.

Agradezco a la Escuela de Enfermería
de la Universidad Señor de Sipán y en ella
a su personal docente y administrativo
Por su esfuerzo y dedicación a la formación de
La juventud dedicada al cuidado de la salud.

Patricia Pilar

RESUMEN

La investigación fue descriptiva, de enfoque cuantitativo y transversal, el instrumento fue un cuestionario y está validado por juicio de expertos con 0,7 de alfa de cronbach que demuestra que es confiable y que cumple los rigores metodológicos. La población estuvo formada por 90 escolares del nivel primario y los principales resultados fueron que al inicio de su alimentación complementaria el 40,0% de los niños comienzan con sopas es lo más frecuente por su economía; sobre la frecuencia de ingesta de verduras se tiene que 43,3% de los niños la consumen una vez a la semana; en el desayuno 55,6% de los niños se alimentan avena y pan que es lo que sus hermanas mayor pueden preparar antes de ir al colegio, con respecto a la frecuencia de adquirir carne se tiene que 46,7% de los niños la comen una vez por semana pollo de elección e igualmente las madres refirieron dar a sus hijos la menudencia. Entre los factores sociales se encontró la ocupación de la madre, el ingreso familiar es un porcentaje bajo para poder satisfacer las necesidades de la familia, el ingreso destinado a la alimentación y el tipo de vivienda. Los factores de desnutrición en su dimensión factores demográficos, la ubicación es una zona leja a la cuidad es un distrito de extrema pobreza, tenemos la edad algunas madres son adolecente, número de hijos, grado de instrucción las madres en algunos casos zona analfabetas y estado civil, siendo el más influyente el grado de instrucción. Se concluye que los factores que se encuentran relacionados con la desnutrición son una inadecuada información sobre la alimentación y lo referente a los aspectos sociales y culturales de la familia.

Palabras clave: Factores, Desnutrición, Niños.

ABSTRACT

The research was descriptive, with a quantitative and transversal approach, the instrument was a questionnaire and is validated by expert judgment with 0.7 of cronbach's alpha that demonstrates that it is reliable and that it meets the methodological rigors. The population was formed by 90 primary school students and the main results were that at the beginning of their complementary feeding 40.0% of children start with soups is the most frequent for their economy; on the frequency of vegetable intake, 43.3% of children consume it once a week; at breakfast 55.6% of children eat oatmeal and bread which is what their older sisters can prepare before going to school, with respect to the frequency of acquiring meat, 46.7% of children have to they eat once a week being the chicken of choice and the mothers also referred to giving their children the fright. Among the social factors was the occupation of the mother, family income is a low percentage to meet the needs of the family, income for food and the type of housing. The factors of malnutrition in its demographic factors dimension, the location is a zone far from the city is a district of extreme poverty, we have the age some mothers are adolescent, number of children, degree of education the mothers in some cases illiterate zone and state civil, the most influential being the degree of instruction. It is concluded that the factors that are related to malnutrition are inadequate information about food and the social and cultural aspects of the family.

Keywords: Factors, Malnutrition, Children

.

ÍNDICE

	DEDICATORIAS	iii
	AGRADECIMIENTOS	iv
	RESUMEN	v
	ABSTRACT	vi
	ÍNDICE	vii
I.	**INTRODUCCIÓN**	**7**
	1.1. Realidad Problemática	9
	1.2. Trabajos previos	10
	1.3. Teorías relacionadas al tema	14
	1.3.1.Teoría de promoción y prevención de Nola Pender	15
	1.3.2. Teoría Nutricional	16
	1.4. Formulación del problema	18
	1.5. Justificación e importancia del estudio	18
	1.6. Hipótesis	18
	1.7. Objetivos	19
	1.7.1. Objetivo General	
	1.7.2. Objetivos Específicos	
	1.8. Limitaciones	19
II	**MATERIAL Y METODOS**	
	2.1. Tipo y diseño de investigación	
	2.1.1. Tipo de investigación	20
	2.1.2. Diseño de investigación	20
	2.2. Población y muestra	
	2.2.1. Población	20
	2.2.2. Muestra	20
	2.3. Variables- Operacionalización	21
	2.4. Método	23
	2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
	2.6. Procedimientos de análisis de datos	24
	2.7. Criterios Éticos	24
	2.8. Criterios de Rigor Científico	24
III	**RESULTADOS**	
	3.1. Resultados de Tablas y Figuras	26
	3.2. Discusión de Resultados	31
	REFERENCIAS	32
	ANEXOS	

I.INTRODUCCIÓN

La desnutrición es un proceso de debilitamiento general del organismo el cual pone en riesgo el crecimiento y desarrollo del niño influyendo en su rendimiento académico y en sus actividades de su vida diaria. Por ello es importante que las madres sean educadas sobre el tema para que sepan cómo deben de preparar los alimentos de sus hijos y la dieta que se deben de incluir en base a proteínas, vitaminas, minerales, entre otros.(1)

En este marco se desarrolló el estudio sobre los factores de riesgos acerca de la desnutrición en niños escolares para poder identificar estos problemas y que sirva de base para que las autoridades de la institución puedan plantear alternativas de solución para que sus estudiantes no se vean afectados por este padecimiento que debilita el organismo en su totalidad.(1)

Según la OMS, se ha sustentado que el factor alimentario es crucial para afrontar el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo sobre todo en las etapas de niño y adolescente en la que se produce el aumento del crecimiento óseo y también cognitivo e intelectual con el desarrollo del sistema nervioso en la cual el encéfalo que contiene al cerebro, cerebelo, entre otros órganos importantes que tienen a cargo los procesos cognitivos.(2)

Entre los factores de riesgo que se pueden analizar en relación a la alimentación se tiene que son los que están asociados a la madre como lo es su falta de instrucción que no le permite conocer los alimentos adecuados para una dieta que les proporcione los nutrientes necesarios para un crecimiento y desarrollo óptimo, así mismo también se plantea que otros factores de riesgo estaría la procedencia debido a que si viven en zonas alejadas o consideradas de pobreza el riesgo sería mayor.

En este marco se ha planteado esta investigación que busca identificar los factores asociados a un mayor riesgo a la desnutrición de niños que viven en zonas rurales y que su entorno y sus padres se encuentran en condiciones de riesgo lo que permite encontrar datos confiables y entregar los hallazgos a las autoridades de la Institución Educativa para que se tomen acciones a beneficio de los niños lo que influye en sus rendimiento académico (2)

1.1 Realidad Problemática

Los niños presentan problemas en su estado nutricional debido a que la prevalencia de este problema se da en los países de escaso recursos, esto debido porque se presentan problemas desde su etapa de la gestación materna por lo cual se acentúa en los primeros años de su vida, estos problemas se encuentran entre los 3 a 5 años, evidenciándose en alteraciones en el peso, talla para su edad (1).

Para lograr un adecuado estado nutricional se debe de analizar el tipo de alimentación que reciben los niños debido a que esto va a depender que se lleven a cabo los procesos correctos y el niño pueda crecer de manera normal y así desarrollar todos sus procesos de crecimiento y maduración cognitiva y psicológica (2).

Según la OMS, se ha sustentado que el factor alimentario es crucial para afrontar el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo sobre todo en las etapas de niño y adolescente en la que se produce el aumento del crecimiento óseo y también cognitivo e intelectual con el desarrollo del sistema nervioso en la cual el encéfalo que contiene al cerebro, cerebelo, entre otros órganos importantes que tienen a cargo los procesos cognitivos

En el mundo, por cada cuatro niños de menos de 5 años uno padece de desnutrición crónica y esto influye en su baja estatura y por ende a un escaso desarrollo cerebral lo que repercutirá en su desarrollo intelectual (2).

La ONU publicó que Cuba es la excepción porque presenta un acercamiento de erradicar totalmente la desnutrición infantil por lo cual presenta solo un 2 % del problema en forma severa, muy alejado de las estadísticas alarmantes de los países de la zona que lo sitúan como un país con políticas claras de prevención contrarios a Bolivia, Guatemala y Haití figuran entre los países con más casos de problemas de desnutridos de niños (3).

En el Perú el problema alimenticio en los niños ha disminuido siendo en un 13% menos la desnutrición, pero es la anemia otro problema que se ha sumado en estos grupos atareos junto con otros casos de enfermedades que se encuentran en niños, estos problemas se suscita con las políticas públicas que no se han dado en el país con respecto a la adecuada nutrición infantil y su repercusión en los procesos cognitivos de los menores de edad (4).

Según el Instituto nacional de Estadística e Informática ENDES (2017), en Huancavelica el 31,29 % de la población infantil tiene desnutrición crónica, siguiendo Cajamarca con 26,6% y Cerro de Pasco con 22,8 % lo cual los lleva a ser los departamentos con más problemas de nutrición en todo el Perú afectando esto sus logros de aprendizaje y el futuro de su vida personal y laboral de estos niños.

Asimismo, también en Loreto las estadísticas también son altas pues el 23,8% de niños tienen desnutrición crónica que los hace cada vez con más problemas educativos y otras complicaciones en lo cognitivo, entre otros. También se ha encontrado según la misma fuente que Apurímac presenta un 20,9 % de desnutrición crónica seguido de Ayacucho con un 20,0% de niños con este grave problema (4).

La Institución Educativa N° 10207 se ha observado que los niños se encuentran adelgazados, pálidos y según las profesoras muchos de ellos tienen problemas con sus logros de aprendizaje pues se han dado cuenta que no captan adecuadamente y no realizan las diferentes actividades.

Asimismo, refieren las docentes que sus tallas son bajas para su edad por lo que se evidencia que tienen problemas de nutrición según manifestaron.

Los Docente manifiestan niños se quedan dormidos en clase producto de que no desayunan y a veces no almuerzan lo cual les genera sueño y cansancio, repercutiendo esto en la atención a sus clases. Además refieren los estudiantes durante el día las madres se van trabajar a la fábrica Gandules y las que preparan alimentos son las hermanas mayores que lo hacen después de salir del colegio preparan los alimentos.

1.2 Trabajos previos

Flores N - Pérez C, González-E, Schmidt-RioValle J, Meneses J, Correa J,Correa M et al. Colombia, 2016 Estado nutricional en niños y adolescentes de Bogotá, (5).

En el análisis de la investigación podemos afirmar que existe un 53% de obesidad en los niños y adolescentes lo cual puede influir en su estado de salud en el presente y en su etapa adulta debido a que puede llevarlo a complicaciones como las enfermedades endocrinas.

Vega P, Álvarez A, Bañuelo Y, Reyes B, Hernández M. México 2015.Estilo de vida y estado de nutrición en niños escolares mexicanos (6).

El estudio plantea la preocupante realidad de niños mexicanos que presentan sobrepeso esto debido a que poseen inadecuadas costumbres alimentarias que pone en riesgo su calidad de vida y también el autor lo relaciona con su imagen y el tiempo que disponen para hacer sus actividades lo que los lleva a adquirir comportamientos poco saludables.

Ortega A, Chito-Diana M. Colombia, 2014. Valoración del estado nutricional de la población escolar del municipio de Argelia,

Los resultados del estudio concluyen que los estudiantes sufren de problemas nutricionales y esto los lleva a sobrepeso, obesidad y también desnutrición por ello recomiendan tener una capacitación en alimentación y ejercicios.

Osorio M, Romero A, Bonilla H, Aguado L. Colombia, 2018.Socioeconomic context of the community and chronic child malnutrition in Colombia.

La investigación encontró que los niños con mayores problemas nutricionales provienen de madres son poca autonomía y que carecen de posibilidades a mejores servicios de salud lo cual hace que su familia sea vulnerable a problemas sociales y económicos.

Es estudio recomienda empoderar a la madre colombiana para que sea más instruida y que pueda apoyar mejor a su familia.

Quispe en el año 2016 en su investigación Estado nutricional de los niños de la institución educativa inicial jardín 87. Av. Baja cusco (7).

Según este estudio se halló que los menores poseían características normales que los hacen tener mejores desempeño en sus actividades escolares y sobre todo les permitirá mantenerse más activos produciendo que puedan aprovechar mejor las enseñanzas de sus maestros.

Aparco P, Bautista W, Astete L, Pillaca J. Lima 2018. Evaluación del estado nutricional, patrones de consumo alimentario y de actividad física en escolares del Cercado de Lima (8).

En Lima se desarrolló este estudio encontrándose que existe un alto índice de sobrepeso esto producto como demuestra el estudio de malos hábitos de alimentación y poca disponibilidad de hacer ejercicio produciendo letargia e insanos comportamientos en su quehacer diario.

Salazar en Lima 2008 en investigó sobre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016.

En el estudio se sitúa el hecho de que las madres poseen nivel de conocimiento medio esto debido a que son ellas las que deben estar informadas para alimentar a sus hijos adecuadamente y poder prevenir complicaciones y problemas en su salud.

Martínez y Rubio en el Lambayeque 2015 investigaron sobre la Aplicación de la regresión logística en la determinación de los factores de riesgo para la desnutrición de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Fanning García.

La investigación demostró que existen factores de riesgo que exponen a los estudiantes a padecer de desnutrición y esas variables se analizan desde las viviendas que habitan y que se cruzan con aspectos sociodemográficos como la edad y nivel de instrucción.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Teoría de Nola Pender

El modelo de promoción de la salud fue diseñado por Pender para ser una contraparte complementaria de los modelos de protección de la salud ya existentes. Define la salud como un estado dinámico positivo en lugar de simplemente la ausencia de enfermedad. La promoción de la salud está dirigida a aumentar el nivel de bienestar del paciente, describiendo la naturaleza multidimensional de las personas mientras interactúan dentro de su entorno para buscar el bienestar.

El modelo de Pender se centra en tres áreas:

– Características y experiencias individuales.

– Cogniciones y afectos específicos del comportamiento.

– Resultados conductuales.

Las bases que Pender poseía en enfermería, en desarrollo humano, en psicología experimental y en la educación la llevaron a utilizar una perspectiva holística y psicosocial de la enfermería, y al aprendizaje de la teoría como bases para el MPS.

El modelo de la promoción de la salud se basa:

1: En la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que postula sobre la importancia del proceso cognitivo en la modificación de la conducta.

2: Modelo de la valoración de expectativas de la motivación humana descrita por feather (1982), afirma que la conducta es racional y económica

Entre los factores personales

Se encuentran lo orgánico, emocional y lo referente al entorno que rodea a la persona referente a la sociedad y a la cultura que está sostenido por el comportamiento del individuo.

Factores personales biológicos

Comprende variables sociodemográficas como la edad, el sexo entre otras como la pubertad, el periodo de la menopausia, lo aeróbico, la fuerza y la postura que conlleva a la persona a mantenerse en sus actividades como el equilibrio.

Factores personales psicológicos

Tiene en cuenta aspectos como la valoración de si misma, el deseo de superación, la motivación interna de la persona y lo que esta perciba de su salud en relación a sus comportamientos se puede plantear si sigue una conducta saludable o no.

Factores personales socioculturales

Los factores están relacionados a donde viven cuál es su entorno cultural, muchas veces los individuos se desarrollan en contextos alejados con costumbres y creencias

propias de la zona y deben de conocerse estos detalles para brindar un cuidado de enfermería acorde con su contexto.

1.3.2. Definición de desnutrición

La desnutrición es considerada propio de los países de escasos recursos como Bolivia, Haití y entre otros lugares donde la falta de información materna por su falta de instrucción, la falta de empleo y unas políticas públicas no orientadas a la salud infantil hacen que las personas no presten atención a la nutrición infantil provocando graves trastornos como bajo peso, retrasos en la talla y problemas en lo intelectual y cognitivo (13).

a. Factores

Factores Sociales

- **Ocupación**: Es el trabajo que realiza la persona del cual sostiene a su familia para lo cual recibe un salario que varía según el rol que cumpla y también su grado de instrucción que posea la persona.
- **Estudiante**: Cuando el individuo se encuentra realizado una actividad por la cual después de un periodo de tiempo recibirá una acreditación para ejercer un oficio o profesión.
- **Empleada doméstica**: Es la persona que desempeña un oficio en una vivienda que puede ser familiar o una institución por el cual recibe un salario o pago mensual o quincenal.
- **Independiente**: Es el trabajo que desarrolla el individuo por su cuenta pues no tiene que rendir su tiempo o sus productos a ningún jefe.
- **Ama de casa**: Es la madre que se encuentra desarrollando trabajos en su hogar por su cuenta propia sin recibir salario ni pago alguno pues solo atiende a su familia.
- **Ingreso familiar**: Es el pago total que reciben los miembros de la familia lo que constituyen los ingresos de la familia y en base a eso se han de presupuestar los gastos de la familia.
- **Ingreso destinado a la alimentación**: Es el dinero del presupuesto familiar destinado la canasta familiar que debe ser orientado a la compra y preparación del alimento de la familia en su totalidad teniendo en cuenta patrones alimenticios saludables.

- **Vivienda:** Es la zona donde viven los miembros de la familia el cual tiene compartimientos que los llevan a convivir a padres e hijos.
- **Número de habitaciones**: Es la cantidad de espacios que deben de compartir padres e hijos y lo óptimo debería ser que tengan individualidad y privacidad para que desarrollen sus actividades físicas y emocionales en tranquilidad.
- **Acceso al servicio de agua potable**: El agua potable y los demás servicios son básicos para cuidar la salubridad en las familias porque en base a ello se cuida la salud de las personas.

Factores demográficos

- **Edad**: Es el tiempo que ha sucedido entre el nacimiento de un individuo y el momento en que se registra este dato por lo cual se representa en años y meses
- **Sexo**: La palabra comprende los dos géneros tanto masculino como femenino pero actualmente también se considera otras opciones sexuales aunque en nuestro país aún no está aceptado el homosexualismo y sus diferentes opciones.
- **Lugar donde deviene la familia**: Está referido de la zona de donde proceden las personas es decir donde nacieron los miembros dela familia o en forma individual algunos de ellos.
- **Números de hijos:** Es llamada la paridad en términos reproductivos de los hijos que tiene la familia en forma planificada o no porque muchas veces los padres no tienen conocimiento sobre la planificación de los hijos que pueden tener.
- **Grado de Instrucción**: Es el nivel en que la persona ha estudiado y se ha logrado graduar este puede ser primaria, secundaria o superior.

b. Evaluación del estado nutricional

Llamada antropometría que incluye los valores clásicos que se toman en el programa de crecimiento y desarrollo infantil.

1.4 Formulación del problema

¿Cuáles son factores de riego de desnutrición en niños de la Institución Educativa N° 10207 Salas - Lambayeque 2019?

1.5 Justificación e importancia del estudio

El estudio es relevante permitió tener un diagnóstico sobre el aspecto nutricional del niño que vive en una zona rural que por lo común los padres no tienen un nivel de instrucción adecuado que le permita conocer una alimentación adecuada para sus hijos y es por ello que los índices de desnutrición en la zona son altos pero no había delimitado cuales son los factores que los provocan por lo tanto la investigación se justifica para que en base a los hallazgos se planteen estrategias de mejora desde la mirada de la enfermería en base a brindar cuidados a los niños y educación a los padres.

La investigación es importante para que se tenga un diagnóstico sobre los factores que se encuentran relacionados al estado nutricional de los menores para plantear planes de mejora que puedan optimizar los parámetros requeridos para la edad. Los beneficiados fueron los niños porque se les evaluó su estado nutricional realizando un análisis de sus valores antropométricos.

1.6 Hipótesis

Los factores que se encuentran relacionados con la desnutrición son una inadecuada información sobre la alimentación y lo referente a los aspectos sociales y culturales de la familia.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar los factores de riesgo de desnutrición en niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar el tipo de alimentación que recibe los niños de la institución educativa N° 10207 Salas - Lambayeque 2019
- Identificar los factores sociales de las madres en los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019
- Reconocer los factores demográficos de la madre en los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019

II. MATERIAL Y METODOS

2.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio es de tipo no experimental, cuantitativo, transversal y descriptiva.

La investigación fue descriptiva porque solo caracterizó a las variables de estudio por separado para luego analizarlas en las unidades de análisis.

En cuanto al diseño de investigación se usó el diseño descriptivo simple, porque se basó en aplicar a las unidades de análisis el instrumento en el cual se recogió los datos sobre los factores de la desnutrición.

Esquema:

M----- O

Dónde:

M: Niños

O: Factores de riesgo

2.2 Población y Muestra

La población y muestra estuvo conformada por 90 estudiantes matriculados en el tercer grado del nivel primario institución educativa N° 10207 Salas - Lambayeque.

2.3 Variables, Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Factores de riesgo de desnutrición	Alimentación que recibe el niño	– Inicio de alimentación – Frecuencia de raciones – Frecuencia de ingesta de frutas – Frecuencia de ingesta de verduras – Alimentación en el desayuno – Frecuencia de consumo de carne – Tipo de carne que consume – Frecuencia de consumo de menudencias	**Encuesta**
	Factores sociales de la madre	– Ocupación – Ingreso familiar – Presupuesto orientado al alimento – Vivienda – Número de habitaciones – Acceso a servicios – Edad	
	Factores demográficos de la madre	– Zona de procedencia – N° de hijos – Grado de instrucción – Estado civil	

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica utilizada fue la observación para la variable medidas antropométricas y su instrumento la guía de observación.

Sin embargo, para la variable factores de desnutrición se utilizó la encuesta y su instrumento fue el cuestionario.

La validez del cuestionario fue determinada por el juicio de 03 expertos profesionales de enfermería y para la confiabilidad se sometió a prueba piloto en 6 madres que representan el 10 % de la población la cual fue estimada en 0,762 lo que significa que es confiable (Anexo 4).

K	17
Σvi	16.83
Vt	59.5
ALPHA (α)	0.762

2.6 Procedimientos de análisis de datos

La aplicación del cuestionario se realizó, con la previa autorización de las madres de familia de los niños del tercer grado del nivel primario institución educativa N° 10207 durante los meses de agosto y setiembre del presente año a los cuales se realizó la visita domicilairia y previa firma del consentimiento informado se les presentó el cuestionario de factores de desnutrición y en horarios que ellas crean conveniente desarrollar el instrumento. El instrumento fue resuelto durante 30 minutos aproximadamente, los datos recolectados fueron procesados estadísticamente con el software SPSS 25 el cual fue presentado en tablas y figuras.

2.7 Criterios éticos

Esta investigación se basó en tres principios de la bioética Principalista (24)

Autonomía, Este principio se cumplió porque se permitió que las madres de los niños participen de manera voluntaria en la investigación, antes de ello se les explicó detalladamente y se les hizo firmar el consentimiento informado.

No maleficencia; está referido a que la investigadora ofreció consideración y respeto a las unidades de análisis investigadas y sobre todo detallar a las madres que no tendrán que desembolsar ningún dinero para el estudio.

Beneficencia; Aparte de participar las madres recibieron educación sanitaria sobre los factores que causan la desnutrición en los niños dando a conocer así el problema de investigación

2.8. Criterios de Rigor Científico

Según Morse (25) y Tello (26) los criterios que se evaluaron son:

La credibilidad; se tuvo en cuenta porque los datos recogidos fueron considerados como reales tomados de las fuentes fidedignas porque se encuentran en el escenario de la investigación, en consecuencia, los datos no han sido falseados son obtenidos de las personas investigadas en este caso se aplicó el cuestionario de factores a la madre y se obtendrá la antropometría del niño.

Confortabilidad o auditabilidad; se entiende porque en este trabajo se dió un análisis e interpretación acerca de las variables factores de la desnutrición y antropometría y así en otras investigaciones se pudo tomar este estudio como un referente y podrán ser corroborados o contrastados

La transferibilidad o aplicabilidad; es posible que con un riguroso control metodológico el estudio quede listo para poder ser replicado en otros contextos similares y poder ser considerado como un aporte al conocimiento.

III. RESULTADOS

3.1 Tablas y Figuras

Tabla 1

Alimentación que recibe los niños de la institución educativa N° 10207 Salas - Lambayeque 2019

Inicio de alimentación	Sopas	36 40,0%
	Leche	19 21,1%
	Puré o papilla	35 38,9%
Frecuencia de raciones	Desayuno – almuerzo	10 11,1%
	Desayuno – almuerzo – lonche	49 54,4%
	Desayuno – refrigerio – almuerzo – cena	31 34,4%
Frecuencia de ingesta de verduras	Una vez	39 43,3%
	Dos veces	46 51,1%
	Tres veces	4 4,4%
	Otros	1 1,1%
Alimentación en el desayuno	Leche y pan	16 17,8%
	Avena y pan	50 55,6%
	Té o infusión	24 26,7%
Frecuencia de consumo de carne	Una vez por semana	42 46,7%
	Dos veces por semana	48 53,3%
Tipo de carne que consume	Res	3 3,3%
	Pescado	13 14,4%
	Pollo	66 73,3%
	Res, pollo, pescado	8 8,9%
Frecuencia de consumo de menudencias	Una vez por semana	51 56,7%
	Dos veces por semana	32 35,6%
	Tres veces por semana	3 3,3%
	Otros	4 4,4%

Fuente: Elaboración propia

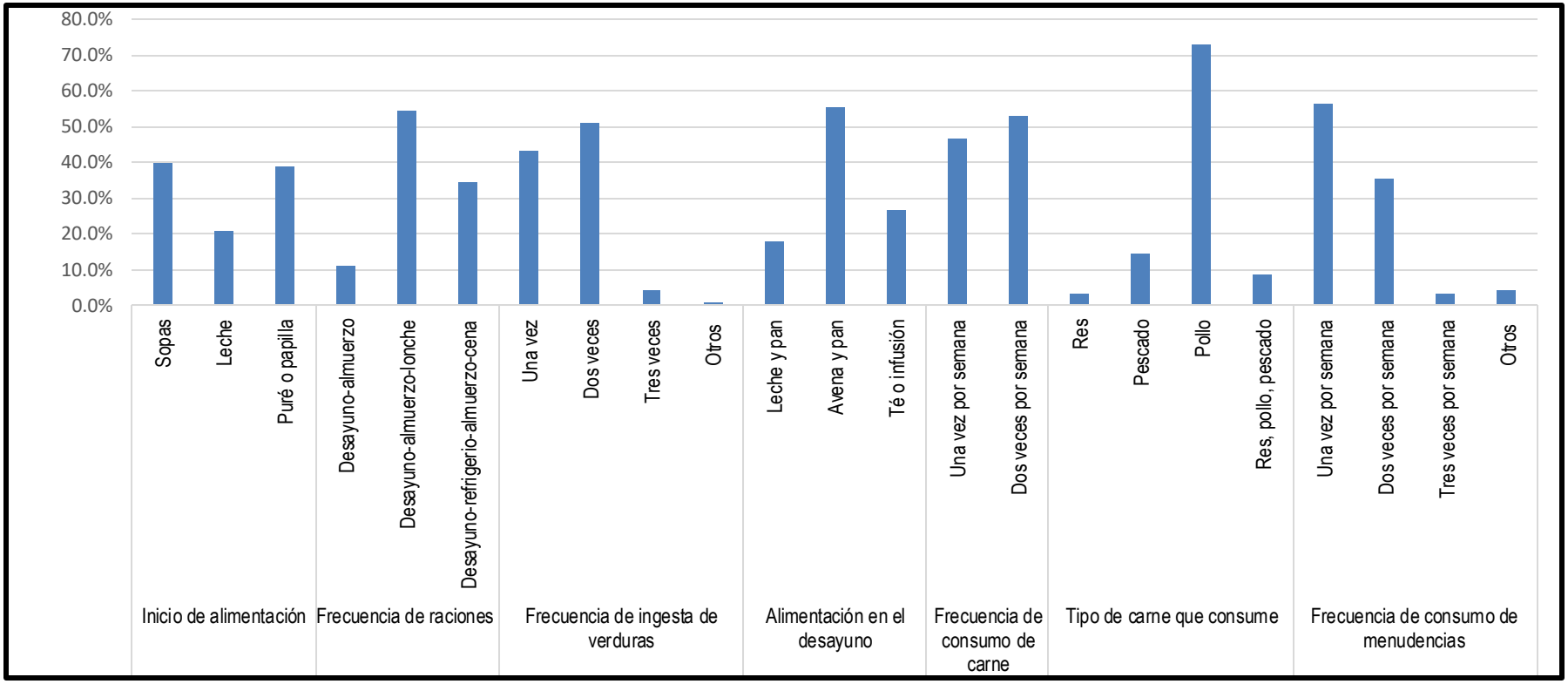

figura 1: Alimentación que recibe los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019

En la tabla y figura 1 se observa el tipo de alimentación que tienen los niños de la Institución educativa N° 10207 Salas:

Al inicio de su alimentación el 40,0% de los niños inician con sopas; 21,1% de los niños inician su alimentación con leche y el 38,9% de los niños inician su alimentación con puré o papilla.

En cuanto a la frecuencia de raciones se tiene que para el 11,1% de los niños las raciones son el desayuno y almuerzo; para 54,4% de los niños las raciones son desayuno, almuerzo y lonche mientras que para el 34,4% de los niños las raciones son desayuno; refrigerio; almuerzo y cena.

Sobre la frecuencia de ingesta de verduras se tiene que 43,3% de los niños la consumen una vez a la semana; 51,1% de los niños la consumen dos veces a la semana; 4,4% de los niños la consumen tres veces a la semana y 1,1% de los niños la consumen más de tres veces a la semana.

En cuanto a los alimentos que ingiere en el desayuno se tiene que 17,8% de los niños consumen leche y pan; 55,6% de los niños consumen avena y pan; mientras que 26,7% de los niños consumen té o infusión.

Con respecto a la frecuencia de consumo de carne se tiene que 46,7% de los niños la consumen una vez por semana, mientras que 53,3% de los niños la consumen dos veces por semana.

En cuanto al tipo de carne que los niños consumen se tiene que 3,3% de los niños consumen carne de res; 14,4% de los niños consumen pescado; mientras que 73,3% de los niños consumen pollo; además 8,9% de los niños consumen carne de res; pollo y pescado.

Sobre la frecuencia del consumo de menudencias se muestra que 56,7% de los niños lo consumen una vez por semana; 35,6% de los niños lo consumen dos veces por semana; 3,3% de los niños lo consumen tres veces por semana y 4,4% de los niños lo consumen más de 4 días.

Tabla 2

Factores de Desnutrición en su dimensión Factores Sociales de las madres en los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019

Ocupación	Empleada	2 2,2%
	Ama de casa	88 97,8%
Ingreso familiar	S/. 300 o menos	34 37,8%
	S/. 301 - 500	53 58,9%
	S/. 501 - 700	3 3,3%
Ingreso destinado a la alimentación	S/. 100 - 150	36 40,0%
	S/. 200 - 250	35 38,9%
	S/. 300 - 350	19 21,1%
Vivienda	Propia concluida	5 5,6%
	Propia inconclusa	20 22,2%
	Propia precaria	45 50,0%
	Alquilada	19 21,1%
	Alojados	1 1,1%
Número de habitaciones	Una	14 15,6%
	Dos	45 50,0%
	Tres	31 34,4%
Acceso a servicios	Si	70 77,8%
	No	20 22,2%

Fuente: Elaboración propia

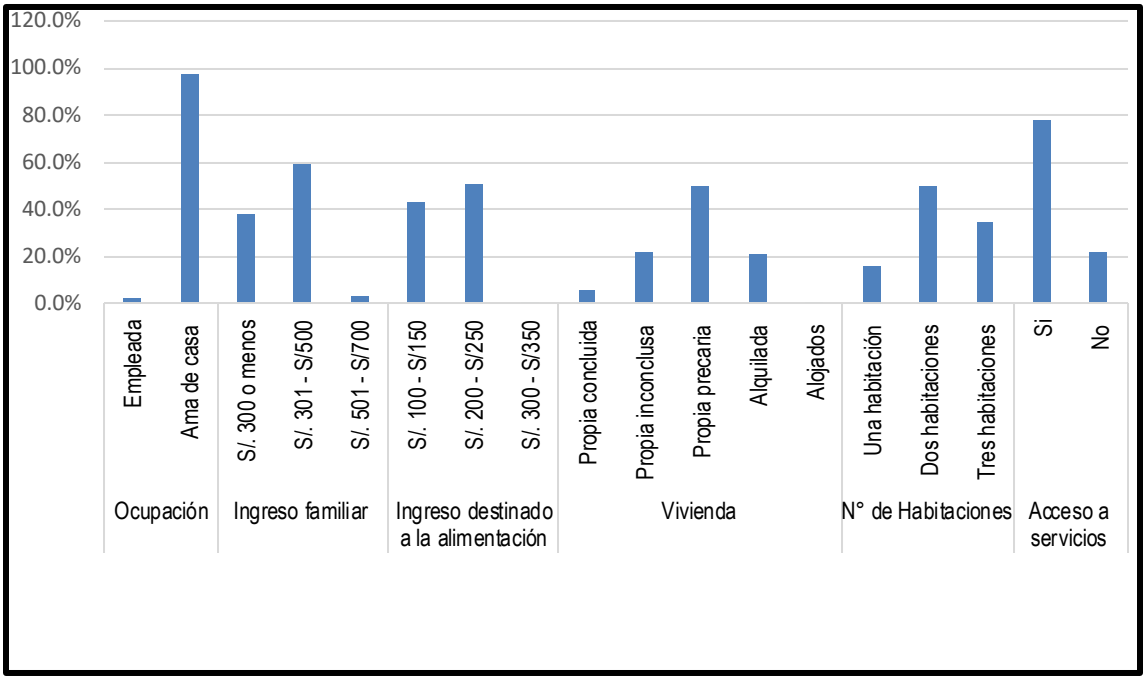

Figura 2: Factores de Desnutrición en su dimensión Factores Sociales de las madres en los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019

En la tabla anterior se muestran los factores de desnutrición en su dimensión factores sociales de las madres:

En cuanto a la ocupación de la madre se tiene que 2,2% de las madres son empleadas, mientras que 97,8% de las madres son ama de casa.

Con respecto al ingreso familiar el 37,8% de las madres indican que es de S/ 300 a menos; 58,9% de las madres indican que es de S/ 301 a S/ 500; mientras que 3,3% de las madres indican que es S/ 501 – S/ 700.

Sobre el ingreso destinado a la alimentación se tiene que 40,0% de las madres indican que es de S/100 a S/150; 38,9% de las madres indican que es S/200 a S/250; mientras que 21,1% de las madres indican que es de S/300 a S/350.

Sobre el tipo de vivienda se tiene que 5,6% de las madres indican que es propia concluida; 22,2% de las madres indican que se propia inconclusa; 50,0% de las madres indican que es propia precaria; el 21,1% de las madres indican que es alquilada y solo 1,1% de las madres indicaron que están alojados.

En cuanto al número de habitaciones se tiene que 15,6% de las madres indicaron que solo hay una habitación; 50,0% de las madres indican que la casa cuenta con dos habitaciones y 34,4% de las madres indican que la casa cuenta con tres habitaciones.

Sobre el acceso a servicios básicos se tiene que el 77,8% si cuenta con los servicios básicos; mientras que 22,2% no cuenta con los servicios básicos.

Tabla 3

Factores de Desnutrición en su dimensión Factores demográficos de las madres en los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019

Edad	18 – 24 años	1 1,1%
	25 – 30 años	18 20,0%
	31 – 35 años	28 31,1%
	36 – 40 años	19 21,1%
	41 – 45 años	12 13,3%
	46 – 50 años	9 10,0%
	51 a más	3 3,3%
Número de Hijos	2 hijos	42 46,7%
	3 hijos	37 41,1%
	1 hijo	11 12,2%
Grado de Instrucción	Primaria	60 66,7%
	Secundaria	27 30,0%
	Superior no universitario	1 1,1%
	Superior universitario	2 2,2%
Estado civil	Casada	6 6,7%
	Conviviente	68 75,6%
	Separada	12 13,3%
	Viuda	4 4,4%

Fuente: Elaboración propia

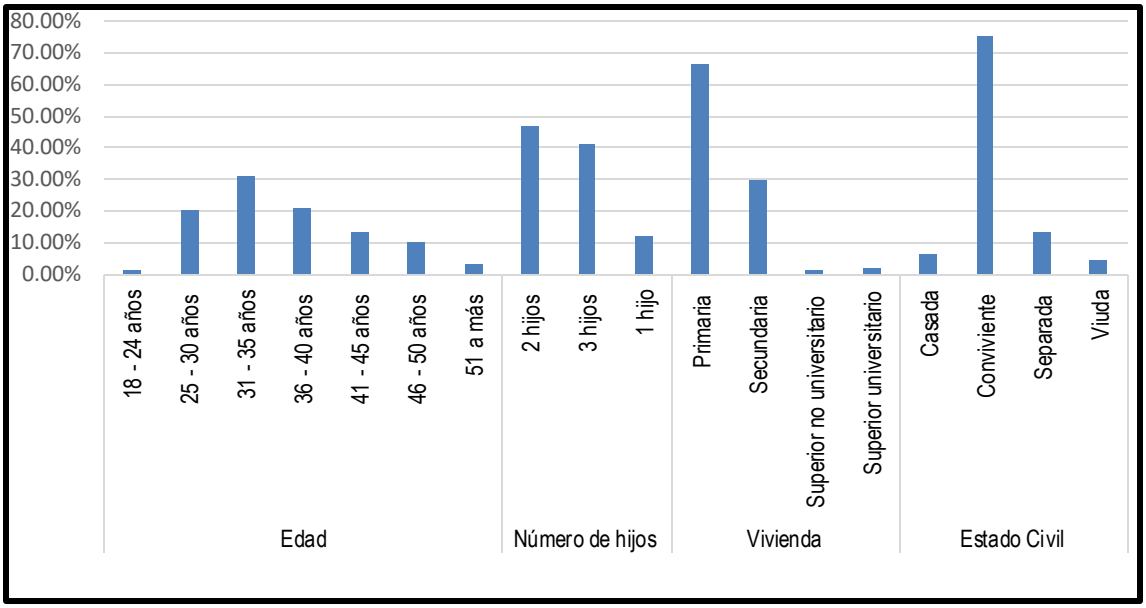

Figura 3: Factores de Desnutrición en su dimensión demográficos de las madres en los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019

En la tabla anterior se muestran los factores de desnutrición en su dimensión factores demográficos, como sigue:

En cuanto a la edad se tiene que 1,1% de las madres tienen de 18 a 24 años; 20,0% de las madres tienen de 25 a 30 años; 31,1% de las madres tienen de 31 a 35 años; 21,1% de las madres tienen de 36 a 40 años; 13,3% de las madres tienen de 41 a 45 años; 10,0% de las madres tienen de 46 a 50 años; mientras que 3,3% de las madres tienen de 51 a más años.

Sobre el número de hijos se tiene que 46,7% de las madres tienen dos hijos; 41,1% de las madres tienen 3 hijos y 12,2% de las madres tienen un solo hijo.

Con respecto al grado de instrucción se tiene que 66,7% de las madres tienen estudios primarios; 30,0% de las madres tienen estudios secundarios; 1,1% de las madres tienen estudios superiores no universitarios y 2,2% de las madres tienen estudios superiores universitarios.

Sobre el estado civil se tiene que 6,7% de madres son casadas; 75,6% de las madres son convivientes; 13,3% de las madres son separadas y 4,4% de las madres son viudas.

Prueba de contrastación de la hipótesis

Los factores que se encuentran relacionados con la desnutrición son una inadecuada información sobre la alimentación y lo referente a los aspectos sociales y culturales de la familia.

Se consideró las siguientes hipótesis

Hi: Los factores que se encuentran relacionados con la desnutrición son una inadecuada información sobre la alimentación y lo referente a los aspectos sociales y culturales de la familia

Ho: Los factores que se encuentran relacionados con la desnutrición es adecuada información sobre la alimentación y lo referente a los aspectos sociales y culturales de la familia

Para esto aplicamos el estadístico chi cuadrado cuyo valor es:

Se considera un nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Aplicaremos la comparación de valores paramétricos ubicados en la tabla Chi cuadrado según lo planteado en la hipótesis

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde

Oi es el valor observado
ei es el valor esperado

Prueba Chi cuadrado

	Factores de riesgo	Alimentación	Factores sociales	Factores demográficos
Chi-cuadrado	8,269	5,935	6,104	6,644
gl	3	2	2	2
Sig. asintót.	,002	,002	,000	,004

Se observa que los valores calculados están en la zona de rechazo, luego debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, además se tiene que el valor de la significancia es menor que 0,05.

Por lo tanto los factores que se encuentran relacionados con la desnutrición son una inadecuada información sobre la alimentación y lo referente a los aspectos sociales y culturales de la familia

3.2 Discusión de resultados

La desnutrición es un problema de salud pública en el país que afecta a niños y mujeres de todas las edades influenciando en el desarrollo físico y cognitivo de la persona produciéndole un daño irreparable en su vida puesto que las células no cuentan con adecuados nutrientes para su crecimiento, maduración y diferenciación.

En este marco se ha investigado sobre los factores de riesgo para la nutrición infantil en una población de escasos recursos de una escuela en una zona rural de la región Lambayeque, encontrándose que según el tipo de alimentación el 40,0% de los niños inician con sopas; en cuanto a la frecuencia de raciones se tiene que el 54,4% de los niños las raciones son desayuno, almuerzo y lonche. Sobre la frecuencia de ingesta de verduras; el 51,1% de los niños la consumen dos veces a la semana.

El consumo de sopas es muy común en la dieta en los hogares en el Perú pues aducen las madres que es ahí donde se “concentra lo mejor del alimento” lo que hace que se le sirva solo eso a los niños sin incluir carnes, generando ello desnutrición y déficit de crecimiento y desarrollo en peso y talla afectando esto su capacidad cognitiva.

Estos hallazgos se relacionan con Vega et al., quienes afirman que lo nutricional se relaciona con la imagen del individuo y con el desarrollo del cerebro de la persona (6). Este autor señala la importancia del alimento para el estudiante sobre todo en referente al proceso cognitivo como se conoce esto comprende la percepción, inteligencia, atención, memoria entre otros aspectos del conocimiento que debemos de obtener con la ingesta de una dieta adecuada sustentada en proteínas, carbohidratos, minerales, entre otro, es por ello que se encuentra coincidencia con los hallazgos encontrados en la población.

Es importante analizar la etapa escolar y su importancia de una adecuada nutrición que lleva al niño a un mejor desempeño en sus estudios y que se activen sus procesos cognitivos como la percepción, atención, memoria e inteligencia, no hay que olvidar que es en una adecuada nutrición en la que actúan las sustancias químicas dando una adecuada sinapsis neuronal estando éstos en alimentos como los lácteos, carnes, brócoli, arroz integral y otros que constituyen para de una buena dieta alimenticia.

En cuanto a los alimentos que ingiere en el desayuno se tiene que 55,6% de los niños consumen avena y pan, no encontrándose ningún lácteo ni tampoco proteínas que significan un alimento base para el crecimiento infantil esto puede analizarse que las madres desconocen que el desayuno es la comida principal para sus hijos y que saltarse de este primer alimento o desconocer una buena base para esta lo expone a su hijo a un desbalance nutricional afectándolo en todo su crecimiento y desarrollo.

Con respecto a la frecuencia de consumo de carne se tiene que el 53,3% de los niños la consumen dos veces por semana, siendo también un alimento principal para el consumo de la proteína que forma los tejidos en los niños en pleno crecimiento y desarrollo de su peso, talla e índice de masa corporal. Este hallazgo es preocupante debido a que es la carne el alimento que contiene proteínas suficientes que se desdoblan en aminoácidos que llevan a la formación de tejidos y al desarrollo de las funciones de los órganos del cuerpo para así asegurar su óptimo crecimiento para aplicar todas sus funciones.

En cuanto al tipo de carne que los niños consumen se tiene que el 73,3% de los niños consumen pollo; sobre la frecuencia del consumo de menudencias se muestra que 56,7% de los niños lo consumen una vez por semana, estos resultados sostienen que la alimentación de los niños solo está basado en el pollo y menudencias siendo esta fuente de proteínas no tan completa como el pescado o la carne de vacuno.

En los hallazgos los factores de desnutrición en su dimensión factores sociales de las madres, se encontró que el 97,8% de las madres son ama de casa, esto significa que las madres no cuentan con un ingreso económico extra para poder mejorar la compra de alimentos. Asimismo se puede analizar el hecho de que las madres por ser solo ama de casas no están lo suficientemente informadas para dar a una adecuada alimentación a sus hijos.

Con respecto al ingreso familiar el 58,9% de las madres indican que es de S/ 301 a S/ 500, esto analizado con la canasta familiar que necesita una familia en el Perú significa que no alcanza para tener una balanceada alimentación porque aparte la familia tienen que asumir otros gastos como el pago de los servicios, vestimenta, vivienda entre otros lo que no deja un presupuesto suficiente para una buena dieta familiar.

Se corrobora los hallazgos con Osorio y colaboradores que encontraron que los niños con mayores problemas nutricionales provienen de madres con poca capacidad económica y social lo que hace agravar más el problema y expone al niño a un mayor riesgo social. Cuando se analiza el costo social se puede encontrar que es un problema de países de la región pues existen problemas como corrupción, pobreza e inseguridad ciudadana que los lleva a las familias a ubicarse en los quintiles de pobreza cada día más extrema.

Sobre el ingreso destinado a la alimentación se tiene que 40,0% de las madres indican que es de S/100 a S/150 al mes lo que representa una alicaída economía debido a que si se compara con la canasta familiar esto significa un desbalance de ingresos sobre todo para la alimentación con lo cual no se puede mantener a una familia que tiene más de un hijo sacrificando con ello la dieta de todos los miembros en forma general debido a que se orientan más a alimentos que sacien el hambre como carbohidratos considerando arroz, yucas, papas, entre otros.

Sobre el tipo de vivienda se tiene que el 50,0% de las madres indican que es propia precaria, lo que significa que viven en zonas que no cuentan con los servicios básicos de agua y luz por lo cual los expone a ser más vulnerables con enfermedades propias de la edad infantil como son enfermedades diarreicas agudas e infecciones respiratorias agudas que se sobre agregan a una mala nutrición.

En cuanto al número de habitaciones se tiene que el 50,0% de las madres indican que la casa cuenta con dos habitaciones, este resultado es preocupante debido a que se observa hacinamiento debido a que familias de varios miembros duermen hacinados en una sola habitación, contemplándose que no hay intimidad ni un descanso reparador para los hijos lo que también influye en su alimentación

Sobre el acceso a servicios básicos se tiene que el 77,8% si cuenta con los servicios básicos; mientras que 22,2% no cuenta con los servicios básicos, estas familias que no cuentan con los servicios principales están poniéndose en alto riesgo la higiene de sus alimentos y sobre todo la limpieza de sus utensilios porque esto se puede agregar otras comorbilidades como enfermedades gastrointestinales que llevaría a un desequilibrio hídrico en los niños, agravando más lo nutricional.

En la dimensión factores demográficos, como sigue:

En cuanto a la edad se tiene que el 31,1% de las madres tienen de 31 a 35 años; como se observa son madres jóvenes que no tienen la suficiente madurez ni preparación muchas de ellas para asumir una educación alimentaria de sus hijos, por lo cual puede estar en riesgo la alimentación de ellos debido a su escasa información sobre dietas adecuadas.

Sobre el número de hijos se tiene que 46,7% de las madres tienen dos hijos; 41,1% de las madres tienen 3 hijos, el número de hijos analizándolo con sus ingresos se observa que tienen graves problemas con la economía y sobre todo para comprar una adecuada alimentación basada en buenos nutrientes para sus hijos.

Con respecto al grado de instrucción se tiene que 66,7% de las madres tienen estudios primarios, eso influye mucho en la alimentación que brindan a sus hijos pues tienen poca preparación sobre los nutrientes que brindan a sus hijos es por eso

que es muy importante que la madre posea un nivel adecuado de preparación sobre nutrición para asegurar un buen crecimiento y desarrollo en sus hijos.

Estos resultados se pueden corroborar con Salazar quien investigó sobre el nivel de información de las madres de una zona deprimida de Lima y encontró que poseen un conocimiento medio sobre como alimentar a sus hijos lo cual se compara con el escaso nivel de instrucción de los padres del presente estudio además no se encuentra la motivación de los padres por querer informarse de la ponderación nutricional adecuada pues se muestran indiferentes a la asistencia al programa de control de crecimiento y desarrollo infantil.

En esta dimensión está muy estudiado que el grado de instrucción de la madre influye mucho en la nutrición del niño así lo estudia Salazar en el 2008 en Lima influyendo en la valoración que tienen de una alimentación balanceada debido a que desconocen la importancia de los alimentos en función a lo que contienen; por ello es en las grandes ciudades como la capital que se encuentran ignorados los métodos de prevención y promoción sobre una óptima alimentación para los niños en general.

Sobre el estado civil se tiene que el 75,6% de las madres son convivientes, la convivencia es una estado de inestabilidad para el hogar lo cual influye en la seguridad emocional de la madre siendo esta el agente de cambio vital en la familia se le encuentra no empoderada por la pareja influyendo esto en su actitud ante su familia.

Finalmente también Flores y colaboradores (5).encuentran que niños y adolescentes colombianos de Bogotá llevan una dieta de muy baja calidad alterando su crecimiento y desarrollo físico y cognitivo afectando su desempeño social y en la escuela; obsérvese que este estudio se llevó a cabo en un país de la región en la que se coincide que es en América latina que no están cumpliendo con los objetivos del milenio que propone que se erradique el hambre en el mundo sobre todo en los niños y también la anemia.

Estos problemas de nutrición escolar inadecuada son comunes en países Latinoamericanos en los que factores como deficiente instrucción de los padres,

problemas socioeconómicos impiden que se tenga una cultura nutricional de calidad para los niños, en el Perú esto se observa mucho en familia que carecen de adecuados recursos económicos y culturales.

La alimentación sigue siendo la base primordial para el crecimiento de los miembros de una sociedad en la cual los niños y adolescentes son el presente y el futuro sostenido por un estado con políticas claras y directrices que enrumben a personas que desarrollen la creatividad y que esto les lleve a innovar en un país como el nuestro que tanto necesita de salir adelante para dejar de ser el país emergente más lejos está la esperanza de ser industrializados y merecedores de una cultura de innovación.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Al inicio de su alimentación complementaria el 40,0% de los niños comienzan con sopas es lo más frecuente por su economía; Sobre la frecuencia de ingesta de verduras se tiene que 43,3% de los niños la consumen una vez a la semana; en el desayuno 55,6% de los niños consumen avena y pan que es lo que sus hermanas mayor pueden preparar antes de ir al colegio, con respecto a la frecuencia de consumo de carne se tiene que 46,7% de los niños la consumen una vez por semana siendo la de pollo la de elección e igualmente las madres refirieron dar a sus hijos la menudencia.
- Entre los factores sociales que más influyen son ocupación de la madre, ya que las madres salen a trabajar desde la mañana y regresan en la noche de la fábrica, el ingreso familiar es un porcentaje bajo para poder satisfacer las necesidades de la familia, el ingreso destinado a la alimentación y el tipo de vivienda.
- Los factores demográficos, la ubicación es una zona lejana la cuidad es un distrito de extrema pobreza, poco accesibilidad a los diferentes alimentos.
- Sobre el objetivo general se concluye que los factores que se encuentran relacionados con la desnutrición son una inadecuada información sobre la alimentación y lo referente a los aspectos sociales y culturales de la familia.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa:

- Implementar un Programa de Alimentación escolar en su institución el cual incluya educar a las familias sobre una adecuada dieta para sus hijos.
- Desarrollar alianzas estratégicas con centros de salud cercanos para un control antropométrico de los niños a fin de realizar una evaluación integral de su crecimiento y desarrollo en forma holística.
- Plantear convenios con instituciones educativas como universidades, institutos, Escuelas gastronómicas, entre otras para el programa de educación a la comunidad escolar.
- Establecer un registro por estudiante para evaluar el crecimiento y desarrollo cognitivo en forma personalizada de cada alumnos.
- Acudir al Centro de Salud más cercano para programar las sesiones demostrativas sobre los tipos de alimentación que brinda el servicio de promoción de la salud.

Se recomienda a las autoridades de la Universidad Señor de Sipán:

- Promover investigaciones sobre la alimentación de los niños menores de 5 años y formas de intervención para mejorar el estado nutricional de los mismos.

Referencias

1. Martínez, B. Perfil antropométrico comparado en escolares menores de 8 años. México, 2013.
2. Vázquez, R. Influencia de los hábitos alimentarios en el estado nutricional de los preescolares que asisten a los jardines y colegios. España, 2007.
3. García, M. Cobas, M. Evaluación del estado de nutrición Infantil en el mundo. Editorial de Ciencias Médicas. México, 2012.
4. Muñoz, A. Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano. Lima, 2012.
5. Flores Navarro-Pérez C, González-Jiménez E, Schmidt-RioValle J, Meneses-Echávez J, Correa-Bautista Jorge Enrique, Correa-Rodríguez María et al . Nivel y estado nutricional en niños y adolescentes de Bogotá, Colombia: estudio FUPRECOL. Nutr. Hosp. [Internet]. 2016 Ago [citado 2019 Mayo 06] ; 33(4): 915-922. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112016000400023&lng=es. http://dx.doi.org/10.20960/nh.392.
6. Vega-Rodríguez, P, Álvarez-Aguirre, A, Bañuelos-Barrera, Y, Reyes-Rocha, B, Hernández Castañón, M. Estilo de vida y estado de nutrición en niños escolares. Enfermería Universitaria [Internet]. 2015;12(4):182-187. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358744592003
7. Ortega-Bonilla Rubén A, Chito-Trujillo Diana M. Valoración del estado nutricional de la población escolar del municipio de Argelia, Colombia. Rev. Salud pública [Internet]. 2014 July [cited 2019 June 09]; 16(4): 547-559. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642014000400007&lng=en. http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v16n4.40658.
8. Osorio Ana María, Romero Gustavo Alfonso, Bonilla Harold, Aguado Luis Fernando. Contexto socioeconómico de la comunidad y desnutrición crónica infantil en Colombia. Rev. Saúde Pública [Internet]. 2018 [cited 2019 June 03] ; 52: 73. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-

89102018000100263&lng=en. Epub July 26, 2018. http://dx.doi.org/10.11606/s1518-8787.2018052000394.

9. Chihuantito, L. A. y Quispe, N. (2016). Estado Nutricional de los Niños de la Institución Educativa Inicial Jardín 87, Av. Baja, Cusco, 2015 (Tesis de Licenciatura). Universidad Andina del Cusco – Perú.
10. Aparco Juan Pablo, Bautista-Olórtegui William, Astete-Robilliard Laura, Pillaca Jenny. Evaluación del estado nutricional, patrones de consumo alimentario y de actividad física en escolares del Cercado de Lima. Rev. perú. med. exp. salud publica [Internet]. 2016 Oct [citado 2019 Jun 09] ; 33(4): 633-639. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000400005&lng=es. http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.334.2545.
11. Salazar I. (2016). Nivel de Conocimientos que tienen las Madres sobre Alimentación en la Etapa escolar de Primer y Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016 (Tesis de Licenciatura). Universidad Andina del Cusco – Perú.
12. Martínez y Rubio en el 2015 investigaron sobre la Aplicación de la regresión logística en la determinación de los factores de riesgo para la desnutrición de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Fanning García, Lambayeque.
13. Gutiérrez Wilfredo. La desnutrición en la niñez en el Perú: factores condicionantes y tendencias. Rev. perú. med. exp. salud publica [Internet]. 2011 Abr [citado 2019 Jun 09] ; 28(2): 396-397. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000200040&lng=es.
14. Colombia. Ministerio de Protección Social. Resolución No. 2121/2010. Patrones de crecimiento publicados por la OMS en el año 2006 y 2007 para niños, niñas y adolescentes de 0 a 18 años. Bogotá: ICBF; 2010.
15. Martínez J, Ortiz R. Antropometría. Manual básico para estudios de salud pública, nutrición comunitaria y epidemiología nutricional. Alicante: Universidad de Alicante. 2013. Acceso: 23/05/2019. Disponible

en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/28100/1/Martinez_y_Ortiz_ANTROPOMETRIA_manual_basico_SP_NC_y_Epi_2013.pdf

16. Organización Mundial de la Salud (OMS). Patrones de crecimiento del niño de la OMS 2008. Ginebra: Salud OMdl y Departamento de Nutrición para la Salud y el Desarrollo OMSio. 2015. Acceso: 28/05/2019. Disponible en: http://www.who.int/childgrowth/es
17. Hobbs B, Bush A. Desnutrición aguda. United Kindong: Generation Nutrition. 2014. Acceso: 05/05/2019. Disponible en: http://www.generation-nutrition.org/sites/default/files/editorial/gn_spanish_low_res_final_spreads.pdf
18. Gutiérrez S. Capacidad cardiovascular en adultos sedentarios obesos sometidos a prueba de esfuerzo en banda sin fin con protocolo de bruce modificado en el Centro de Medicina de la Actividad Física y el Deporte 2012. [Tesis de grado]. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México; 2013. Acceso: 16/05/2019. Disponible en: http://hdl.handle.net/20.500.11799/13763.
19. Del Álamo A, Gonzáles A, Gonzáles M. Obesidad. Guías Clínicas. 2006;6(24). Acceso: 26/05/2019. Disponible en: http://sanoyfeliz.galeon.com/obesidad.pdf
20. Vargas J, Llanos A, Órdenes M, Arellano R, Carrasco V, Martínez C. Descripción del estado nutricional en una muestra de estudiantes de colegios municipalizados de la Comuna de Puqueldón, región Chile. Revista de Ciencias de la Actividad Física, UCM. 2015; 16(1):81-7.
21. Prado A. Consumo de proteína y su relación con la herramienta de detección del riesgo de deterioro del estado nutricional y crecimiento (strongkids) en pacientes pediátricos del Hospital Icaza Bustamante. Guayaquil, 2017. [Tesis de grado]. Toluca: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Acceso: 16/05/2019. Disponible en: http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/9437/1/20T01131.pdf
22. Gutiérrez Wilfredo. La desnutrición en la niñez en el Perú: factores condicionantes y tendencias. Rev. Perú. med. exp. salud publica [Internet]. 2011 Abr [citado 2019 Jun 09] ; 28(2): 396-397. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000200040&lng=es.

23. Aristizábal Hoyos Gladis Patricia, Blanco Borjas Dolly Marlene, Sánchez Ramos Araceli, Ostiguín Meléndez Rosa María. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2011 Dic [citado 2019 Jun 09] ; 8(4): 16-23. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es.
24. Morse J. Traducido por Zimmerman E. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia, 1994.
25. Tello C, Gutiérrez N, Pérez. Métodos y técnicas de análisis cualitativo. Sección de postgrado de Enfermería-Escuela de postgrado-Universidad Nacional de Trujillo; 2009.
26. Beauchamp T, Childress J. Principios de ética biomédica. 4ta. España: Ed. Masson, 1999.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

ANEXO 02: Consentimento informado

ANEXO 03: Instrumento

ANEXO 04: Validacion de expertos

ANEXO 05: Autorizacion para el desarrollo de la investigacion

ANEXO 06 : Formato N° TI-VRI-USS autorización del autor

ANEXO 07: Acta de originalidad de Informe de Investigación

ANEXO 08: Reporte Turnitin

ANEXO 09: Ficha técnica

ANEXO 10: Cálculos estadísticos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL ESPECIFICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
FACTORES DE RIEGO DE DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 SALAS - LAMBAYEQUE 2019	¿Cuáles son los factores de desnutrición de los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019?	**Objetivo general** Determinar los factores de riesgo de desnutrición en niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019 **Objetivos específicos** Determinar los factores de desnutrición en niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019 Identificar la alimentación que recibe los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019 Diagnosticar los factores sociales de las madres en los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019 Reconocer los factores demográficos de la madre en los niños de la institución educativa N° 10207 salas - Lambayeque 2019	Los factores que se encuentran relacionados con la desnutrición son una inadecuada información sobre la alimentación y lo referente a los aspectos sociales y culturales de la familia.	Factores de riesgo desnutrición	– Alimentación que recibe el niño – Factores sociales de la madre – Factores demográficos de la madre	Encuesta Cuestionario

ANEXOS N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Señor de Sipán

Investigadora: Durand Silva Patricia Pilar

Título: FACTORES DE DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 SALAS - LAMBAYEQUE 2019

Propósito del Estudio: Estamos invitando (a usted) a participar en un estudio llamado:

FACTORES DE DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 SALAS - LAMBAYEQUE 2019

Procedimientos: Para la recolección de la información se aplicará un instrumento a cargo de la investigadora, asumiendo que las informaciones dadas serán solamente de conocimiento de las investigadoras y de su asesora, quienes garantizarán el secreto y respeto a mi privacidad.

Riesgos: No se tendrá riesgos ya la encuesta es anónima.

Confidencialidad: Le podemos garantizar que la información que (usted brinde) es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora, quien manejará la información obtenida, la cual es anónima, pues cada entrevista será codificada, no se colocará nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

Derechos del paciente: Si usted decide (participar) en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con las investigadoras, al teléfono, xxxxxxx. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado

injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Señor de Sipán, teléfono 074- 481610 anexo 6203.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ _____

Participante, Madre o apoderado Fecha

Nombre:

DNI:

_____ _____

Testigo Fecha

Nombre:

DNI:

_____ _____

Investigador (a) Fecha

Nombre:

DNI:

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES

PRESENTACIÓN

Buenos días señora mi nombre es Durand Silva Patricia Pilar, estoy realizando un estudio con el objetivo de obtener información sobre los FACTORES DE RIESGO DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 SALAS - LAMBAYEQUE 2019.

Por lo que se solicita responder con sinceridad para tener información veraz y poder orientarla más adelante y mejorar el estado de nutrición de sus niños. Agradezco de antemano su participación, que será anónima y los datos que Ud., brinde serán confidenciales.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentaran preguntas. Conteste marcando con un solo circulo (O) o una sola aspa (X) una alternativa de respuesta. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

I.DATOS GENERALES:

Edad del niño/a:…….. Fecha de nacimiento:…….

Sexo del niño:

a) Masculino ( ) b) Femenino ( )

ALIMENTOS QUE RECIBE EL NIÑO/A

1. **¿Al iniciar la alimentación de su hijo con que tipos de alimento comenzó?**

   a) Sopas b) leche

   c) puré o papilla d) Especifique……

2. **¿Número de raciones que consume diariamente el niño(a)?**

   a) Desayuno - almuerzo

   b) Desayuno - almuerzo - Lonche

   c) Desayuno – refrigerio – almuerzo- cena

   d) Desayuno – refrigerio – almuerzo – lonche - cena

3. **¿Cuántas veces al día come frutas la niña/o?**

   a) Una vez b) dos veces

   c) tres veces d) especifique……

4. **¿Cuántas veces al día come verduras la niña/o?**

   a) Una vez b) dos veces

   c) tres veces d) especifique……

5. **¿Qué alimentos recibe su niña/o en el desayuno?**

   a) Leche y pan b) avena y pan

   c) té o infusión d)otro especificar……

6. **¿Cuántas veces por semana consume carne?**

   a) Una vez por semana b) dos veces por semana

   c) tres veces por semana d) especifique……

7. **¿Qué tipo de carne consume con mayor frecuencia?**

   a) Res b) pescado

   c) pollo d) res, pollo, pescado

   e) Otros especifiquen……

8. **¿Con qué frecuencia consume hígado, corazón, sangrecita?**

   a) Una vez por semana b) dos veces por semana

c) tres veces por semana d) otros especifique……

9. ¿Cuántas veces por semana su niño/a come menestras?

a) Una vez por semana b) dos veces por semana

c)tres veces por semana d) otros especifique……

II. FACTORES SOCIALES DE LA MADRE

10. Ocupación de la madre:

a) Estudiante b) Empleada

c). Independiente d). Ama de casa

11. Ingreso familiar: al mes

a). S/ 300 o menos b).S/ 301 -500

C). S/501-700 d).S/701 -900

e). Otros especificar…

12. Cantidad de dinero que destina a la alimentación: semanal

a). S/ 100 - 150 b) s/200 - 250

C) S/300 - 350 d).S/50

e). Otros especificar….

13. Vivienda

a) Propia concluida b) Propia inconclusa c) Propia precaria

d) Alquilada e) Alojados

14. Número de habitaciones de la vivienda:

a) Una b) Dos c) Tres

15. Acceso a agua potable:

a) Pozo b) Epsel

c) otro especifique……

16. Acceso a servicios de luz:

a) si b) no c)otros especificar…….

17. Tipo de seguro:

a) Es salud b) SIS c) Otros especificar……

III.FACTORES DEMOGRÁFICOS DE LA MADRE

18. Edad de la madre:

Fecha de nacimiento:……

19. Número de hijos:

a) 2 b)3 c)1

20. Grado de instrucción:

a) Sin nivel b) Primaria c) Secundaria

d) Superior no universitario e) Superior universitario

21. Estado Civil:

a) Casada b) conviviente c) separada

d) viuda

ANEXO 04: validación por expertos

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Dr. Sírvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Cuestionario de la investigación:

FACTORES DE DESNUTRICIÓN Y MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 LAMBAYEQUE 2019.

Nº	Ítem	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	Al iniciar la alimentación de su hijo con que tipos de alimento comenzó					✓					✓
2	Número de raciones que consume diariamente el niño(a)				✓					✓	
3	Cuántas veces al día come frutas la niña/o				✓					✓	
4	Cuántas veces al día come verduras la niña/o										
5	Qué alimentos recibe su niña/o en el desayuno					✓					✓
6	Cuántas veces por semana consume carne					✓					✓
7	Qué tipo de carne consume con mayor frecuencia					✓					✓
8	Con qué frecuencia consume hígado, corazón, sangrecita					✓					✓
9	Cuántas veces por semana su niño/a come menestras					✓					✓

10	Ocupación de la madre:					✓				
11	Ingreso familiar: al mes					✓				
12	Cantidad de dinero que destina a la alimentación: semanal					✓				
13	Vivienda					✓				
14	Número de habitaciones de la vivienda					✓				
15	.Acceso a agua potable					✓				
16	Acceso a servicios de luz					✓				
17	Tipo de seguro					✓				
18	Edad de la madre					✓				
19	Número de hijos					✓				
20	Grado de instrucción					✓				
21	Estado Civil					✓				

APELLIDOS Y NOMBRES : ESPINOZA DEZA JULIA GLADYS

DNI : 16763954

ESPECIALIDAD : SALUD FAMILIAR

GRADO : MAGISTER.

CEP 17672

FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Dr. Sírvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Cuestionario de la investigación:

FACTORES DE DESNUTRICIÓN Y MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 LAMBAYEQUE 2019.

Nº	Ítem	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	Al iniciar la alimentación de su hijo con que tipos de alimento comenzó				✓					✓	
2	Número de raciones que consume diariamente el niño(a)				✓					✓	
3	Cuántas veces al día come frutas la niña/o					✓					✓
4	Cuántas veces al día come verduras la niña/o					✓					✓
5	Qué alimentos recibe su niña/o en el desayuno					✓					✓
6	Cuántas veces por semana consume carne					✓					✓
7	Qué tipo de carne consume con mayor frecuencia					✓					✓
8	Con qué frecuencia consume hígado, corazón, sangrecita					✓					✓
9	Cuántas veces por semana su niño/a come menestras					✓					✓

10	Ocupación de la madre:					✓					✓
11	Ingreso familiar: al mes				✓					✓	
12	Cantidad de dinero que destina a la alimentación: semanal					✓					✓
13	Vivienda					✓					✓
14	Número de habitaciones de la vivienda					✓					✓
15	.Acceso a agua potable					✓					✓
16	Acceso a servicios de luz				✓					✓	
17	Tipo de seguro					✓					✓
18	Edad de la madre					✓					✓
19	Número de hijos					✓					✓
20	Grado de instrucción					✓					✓
21	Estado Civil					✓					✓

APELLIDOS Y NOMBRES : MEDINA GUEVARA, CESAR

DNI : 42445713

ESPECIALIDAD : SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

GRADO : MAESTRO

Cesar Medina Guevara
Lic. Enfermería

FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Dr. Sírvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Cuestionario de la investigación:

FACTORES DE DESNUTRICIÓN Y MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 LAMBAYEQUE 2019.

Nº	Ítem	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	Al iniciar la alimentación de su hijo con que tipos de alimento comenzó				✓					✓	
2	Número de raciones que consume diariamente el niño(a)					✓					✓
3	Cuántas veces al día come frutas la niña/o					✓					✓
4	Cuántas veces al día come verduras la niña/o				✓					✓	
5	Qué alimentos recibe su niña/o en el desayuno					✓					✓
6	Cuántas veces por semana consume carne					✓					✓
7	Qué tipo de carne consume con mayor frecuencia					✓					✓
8	Con qué frecuencia consume hígado, corazón, sangrecita				✓					✓	
9	Cuántas veces por semana su niño/a come menestras				✓					✓	

10	Ocupación de la madre:					✓					✓
11	Ingreso familiar: al mes					✓					✓
12	Cantidad de dinero que destina a la alimentación: semanal					✓					✓
13	Vivienda					✓					✓
14	Número de habitaciones de la vivienda					✓					✓
15	.Acceso a agua potable					✓					
16	Acceso a servicios de luz					✓					
17	Tipo de seguro					✓					
18	Edad de la madre					✓					
19	Número de hijos					✓					
20	Grado de instrucción					✓					
21	Estado Civil					✓					

APELLIDOS Y NOMBRES : Brero Balarezo Flor de María

DNI : 06190738

ESPECIALIDAD : Emergencia

GRADO : Magister

HOSPITAL REFERENCIAL FERREÑAFE

Mg. Flor Brero Balarezo

C.E.P. 46228

FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL

ANEXO 05: Autorización para el desarrollo de la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207
"JOSÉ JUSTO ARCE GONZÁLES" – SALAS
C.M.0346841

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 10207 JOSE JUSTO ARCE GONZALES DEL DISTRITO DE SALAS.

EXPIDE LO SIGUIENTE:

AUTORIZACION

Visto la solicitud presentada por .Durand Silva Patricia Pilar estudiante de enfermería de la Universidad Señor de Sipan, donde solicita aplicar su proyecto de tesis se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR, a la estudiante de enfermería DURAND SILVA PATRICIA PILAR.

Aplicar el proyecto de tesis "Factores de Riesgo de Desnutrición en niños de la Institución Educativa N° 10207 Salas –Lambayeque 2019 "

Salas 2 de Setiembre del 2019

I.E. Nº 10207 DIRECCION SALAS

Mg. Yolanda Ordoñez López
DIRECTORA (e)

ANEXO 06 :Formato N° TI-VRI-USS autorización del autor

FORMATO Nº T1-VRI-USS AUTORIZACIÓN DEL AUTOR (ES)
(LICENCIA DE USO)

Pimentel, 04 de Marzo del 2020

Señores
Vicerrectorado de investigación
Universidad Señor de Sipán
Presente.-
EL suscrito:
Patricia Pilar Durand Silva., con DNI: 71527986
En mí (nuestra) calidad de autor (es) exclusivo (s) del trabajo de grado titulado: FACTORES DE RIEGO DE DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 SALAS - LAMBAYEQUE 2019.

presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar el título de LICENCIADO EN ENFERMERIA, de la Facultad de Ciencias De La Salud, Escuela Profesional de Enfermería, por medio del presente escrito autorizo (autorizamos) al Vicerrectorado de investigación de la Universidad Señor de Sipán para que, en desarrollo de la presente licencia de uso total, pueda ejercer sobre mi (nuestro) trabajo y muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Repositorio Institucional en el portal web del Repositorio Institucional – http://repositorio.uss.edu.pe, así como de las redes de información del país y del exterior.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de investigación y a su autor.

De conformidad con la ley sobre el derecho de autor decreto legislativo Nº 822. En efecto, la Universidad Señor de Sipán está en la obligación de respetar los derechos de autor, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
DURAND SILVA PATRICIA PILAR	71527986	Patricia

ANEXO 07:Acta de originalidad de Informe de Investigación

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME DE INVESTIGACIÓN

Yo, JUAN MIGUEL VELASQUEZ CARO Docente de tiempo Completo de la Escuela de Enfermería y supervisor de la investigación aprobada mediante Resolución N°0222 – 2019/FCS- USS Presentada por el (la) egresado (a): Patricia Pilar Durand Silva, tesis titulada: FACTORES DE RIEGO DE DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 SALAS - LAMBAYEQUE 2019.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 11 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud de TURNITIN.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva de Similitud aprobada mediante Resolución de Directorio N° 221-2019/PD-USS de la Universidad Señor de Sipán.

Pimentel, 28 de Febrero del 2020.

MSc. Juan Miguel Velásquez Caro
DNI N° 16782330
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

ANEXO 09: Reporte Turnitin

FACTORES DE RIEGO DE DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 SALAS - LAMBAYEQUE 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	8%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
8	indicadorescti.gob.mincyt.mincyt.mincyt.redalyc.org Fuente de Internet	<1%

ANEXO 09: Confiabilidad

DETERMINACION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para la confiabilidad del cuestionario para medir factores de desnutrición y las medidas antropométricas de los estudiantes del tercer grado del nivel primario institución educativa N° 10207 Lambayeque 2019

Se procedió a utilizar la fórmula Alpha – Cronbach

$$\propto = \frac{\boldsymbol{K}}{\boldsymbol{K-1}}\left[\mathbf{1} - \frac{\sum \boldsymbol{Vi}}{\boldsymbol{Vt}}\right]$$

Donde:

$\propto = Alpha\ de\ Cronbach$

$K = Número\ de\ items\ desarrollados$

$Vi = Varianza\ de\ cada\ item$

$Vt = Varianza\ del\ total$

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t}\right]$$

$$\alpha = \frac{17}{17-1}\left[1 - \frac{16,83}{59,50}\right]$$

$$\alpha = \frac{17}{16}\left[1 - 0.28291\right]$$

$$\alpha = \left[1,0625\right]\left[0,717086\right]$$

$$\alpha = 0,762$$

Como α es mayor a 0.6 entonces el instrumento es altamente confiable.

ANEXO

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS DE DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO FACTORES DE DESNUTRICIÓN Y MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10207 LAMBAYEQUE 2019

	Alimentos que recibe el niño									Factores sociales de la madre								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	4	2	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	2	31
2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	28
3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	37
4	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	1	4	3	3	1	1	46
5	3	4	4	1	2	4	4	3	4	1	4	2	4	2	3	1	1	47
6	3	2	4	1	1	1	4	4	3	2	3	1	1	2	1	1	2	36
var	0.3	0.97	1.6	0.67	0.3	1.1	1.9	1.1	1.9	1.37	1.5	0.27	2.27	0.27	1.07	0	0.3	59.5

K	17
Σvi	16.83
Vt	59.5
ALPHA (α)	0.762

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS DE DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE FACTORES

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	TOTAL
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**30**
2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	2	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	**20**
3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	**28**
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**28**
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	**27**
6	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**13**
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	**27**
8	0	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	1	**13**
9	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	**27**
10	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	**27**
11	2	1	0	2	2	2	1	0	0	2	1	0	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**17**
12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	**29**
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**30**
14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	**26**
15	0	0	0	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	**16**
VAR	**0.5**	**0.4**	**0.84**	**0.07**	**0.54**	**0.31**	**0.78**	**0.5**	**0.52**	**0**	**0.27**	**0.92**	**0.69**	**0.88**	**0.69**	**0.55**	**0.07**	**0.07**	**0**	**0**	**0.07**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0.12**	**0.57**	**0.21**	**0.12**	**0.07**	**0**	**0.21**	**0.6**	**0.27**	**0.07**	**0.07**	**0.27**	**0.07**	**0**	**0**	**0**	**0.38**	**38.6**

ANEXOS : fotos de la entrevista

Fotos de las madres del 3°grado de la I.E 10207

Fuente: elaboración propia

Fotos del dia de la encuesta en la I.E N°10207

Fuente: elaboración propia

ANEXOS N°10: DATOS REGISTRADOS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	3	2	2	1	2	1	4	1	1	4	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2
2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	4	2	1	3	2	1	1	2	6	1	3	2
3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	1	1	4	3	1	1	2	2	2	2	2
4	3	2	1	2	2	1	3	2	1	4	1	1	4	2	1	1	2	6	1	2	2
5	1	3	1	1	2	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2
6	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	1	4	3	2	1	2	4	3	2	2
7	3	2	2	2	2	2	4	1	2	4	2	1	4	2	1	1	2	4	3	2	2
8	2	3	1	1	1	2	4	1	1	4	2	1	4	2	1	1	2	3	1	2	1
9	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4	2	1	4	1	1	1	2	4	1	2	2
10	2	2	1	2	1	3	4	1	4	4	1	1	3	3	2	1	2	5	2	2	2
11	2	3	2	2	2	1	4	2	2	4	1	1	3	2	1	1	2	5	2	2	2
12	3	2	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	1	2	4	2	3	2
13	1	2	2	2	2	1	3	3	1	4	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2
14	2	3	1	2	2	1	3	2	2	4	3	1	3	2	1	1	2	5	2	3	2
15	1	2	2	2	2	2	3	2	1	4	2	1	4	1	1	1	2	2	3	3	2
16	3	2	3	3	2	1	1	2	1	4	1	3	4	1	1	1	2	3	3	3	2
17	1	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	5	3	2	1	2	3	2	2	2
18	3	3	1	2	2	1	3	3	4	4	1	1	3	2	1	1	2	5	3	2	4
19	2	2	1	2	3	2	4	1	2	4	1	1	3	3	2	1	2	5	2	3	3
20	3	2	1	1	2	1	3	1	1	4	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2
21	2	1	2	3	1	1	3	2	1	4	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	4
22	3	2	2	2	2	1	3	2	1	4	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2
24	1	3	2	1	2	1	3	2	2	4	2	1	3	3	1	1	2	4	1	3	2
25	3	2	1	2	3	1	4	1	1	4	1	1	3	2	1	1	2	3	2	3	2
26	2	2	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	4	2	1	1	2	5	1	2	2
27	3	3	2	1	2	2	2	3	2	4	1	1	3	2	1	1	2	6	1	2	2
28	2	2	1	2	1	2	3	1	2	4	2	1	4	2	1	1	2	3	1	3	2
29	1	2	2	1	3	2	3	2	1	4	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2
30	1	2	2	3	3	2	4	1	1	4	1	1	3	2	1	1	2	4	1	2	2
31	1	2	1	2	3	2	3	1	2	4	2	2	3	2	2	1	2	4	1	2	2
32	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	3	2	1	2	5	2	2	2
33	1	3	2	2	3	2	3	1	2	4	2	2	3	3	1	1	2	4	2	2	3
34	1	2	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2
35	1	3	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2
36	3	3	1	1	2	2	3	1	2	4	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2
37	3	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2
38	3	3	2	1	2	2	3	1	3	4	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	2
39	2	1	2	1	2	2	3	1	2	4	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	2
40	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	6	1	5	4
41	2	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	1	3	2	2	1	2	4	1	3	2

42	1	1	2	1	2	2	3	1	1	4	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2
43	2	3	1	1	3	2	3	1	2	4	2	2	3	2	1	1	2	4	2	3	2
44	1	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	1	3	3	2	1	2	4	1	3	2
45	1	1	1	2	2	1	3	2	2	4	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2
46	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	1	1	2	2	2	4	2
47	1	2	1	1	3	2	3	1	2	4	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
48	1	1	1	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	1	1	2	5	1	2	2
49	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	2	6	2	2	4
50	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	3	2	1	2	4	2	3	2
51	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2
52	1	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	2	4	2	2	2
53	1	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	2	4	2	2	2
54	1	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2
55	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	5	2
56	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	1	1	2	6	1	2	2
57	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2
58	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2
59	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	2
60	1	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2
61	1	2	1	1	1	1	3	4	1	4	2	3	3	2	2	1	2	4	2	3	1
62	1	2	1	1	3	2	3	4	1	4	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1
63	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	2	4	1	2	2
64	1	3	2	1	2	2	3	4	1	4	1	2	4	2	2	1	2	7	2	2	2
65	2	2	1	2	2	1	3	1	1	4	1	2	4	2	2	2	2	7	1	2	2
66	1	3	2	2	1	2	3	1	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2
67	2	2	1	1	2	1	3	1	2	4	2	3	4	2	1	2	2	3	1	2	2
68	1	2	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3	4	1	1	2	2	5	2	2	2
69	1	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	2	2	3	1	2	2	4	1	2	2
70	3	2	2	4	3	1	3	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	4	1	2	2
71	2	2	1	1	2	1	3	1	1	4	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3
72	1	2	1	1	1	1	3	4	2	4	2	3	2	1	2	1	2	7	1	2	3
73	2	2	2	2	2	2	3	1	1	4	2	3	2	2	2	1	2	6	2	2	3
74	3	2	1	1	3	1	3	1	1	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1
75	3	2	1	1	2	2	2	1	1	4	2	3	2	2	1	1	2	5	2	2	3
76	1	2	1	1	1	1	3	1	1	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2
77	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3
78	3	2	1	1	2	1	3	1	1	4	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2
79	3	2	2	2	3	1	2	1	1	4	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3
80	3	2	2	2	3	1	2	1	1	4	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3
81	3	2	3	1	3	1	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2	6	2	2	2
82	3	3	2	2	2	1	3	1	1	4	2	3	1	3	2	2	2	5	1	3	1
83	3	1	2	2	1	2	2	1	2	4	2	3	1	2	1	2	2	4	1	2	2
84	1	2	1	1	1	1	3	1	1	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2
85	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3

86	3	2	1	1	2	1	3	1	1	4	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2
87	3	2	2	2	3	1	2	1	1	4	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3
88	3	2	2	2	3	1	2	1	1	4	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3
89	3	2	3	1	3	1	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2	6	2	2	2
90	3	3	2	2	2	1	3	1	1	4	2	3	1	3	2	2	2	5	1	3	1