



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

TESIS

**DEPENDENCIA AL MOVIL Y RELACIONES
INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE UNA
UNVIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Montalvo Ruiz Sheyla Lorena

Asesor:

Mg. Prada Chapoñan, Rony Edinson

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2019

**DEPENDENCIA AL MÓVIL Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

Aprobado por:

Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan
Asesor Metodológico

Mg. Llacsá Vásquez Mercedes
Presidente del Jurado

Mg. Torres Díaz María Malena
Secretario del Jurado

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional, su amor y comprensión, por darme la oportunidad de cumplir con una de mis metas más añoradas, esforzándose día a día para que esto pueda ser posible.

A mis abuelos que desde el cielo representan mi motivo para continuar esforzándome y así poder lograr todo lo propuesto en mi vida, por brindarme su amor y cuidado en los años compartidos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la vida y fuerza para continuar a pesar de las adversidades, a mis padres por brindarme su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento, a mi asesor por la enseñanza brindada.

RESUMEN

En el presente estudio, el diseño utilizado fue no experimental, índole descriptiva, tuvo como propósito establecer la correlación entre Dependencia al Móvil y Relaciones Intrafamiliares. Teniendo como muestra 175 alumnos de la carrera profesional de Contabilidad, tanto mujeres como varones (mujeres= 62.9%; varones=37.1%), cuyas edades oscilaban entre 17 y 27 años (M= 21; DE= 2.17). Los instrumentos que se han utilizado son: Inventario de Dependencia al Móvil (TDM) Choliz (2012) usando la adaptación de Gamero, et al. (2016) y la Escala de Evaluación de las Relaciones intrafamiliares (ERI) cuyos autores son Rivera y Andrade (2010), y para el cual se han determinado las respectivas propiedades psicométricas. Los resultados que se han encontrado muestran que existe relación negativa entre las variables dependencia al móvil y las relaciones intrafamiliares. Además, se han encontrado mayor prevalencia del nivel alto en cuanto a la dependencia al móvil y bajo para las relaciones intrafamiliares en la muestra de estudio. Con esto, se concluye que el incremento de la conducta repetitiva y excesiva del móvil dificultan las relaciones intrafamiliares. Por último, se evidencia que las mujeres poseen mayor conducta de dependencia al móvil.

Palabras clave: *Dependencia, familia, móvil, relaciones intrafamiliares, teléfono celular.*

ABSTRACT

In the present study, the design used was non-experimental, descriptive in nature, was intended to establish the correlation between Mobile Dependency and Intrafamily Relations. Having as sample 175 students of the Accounting professional career, both women and men (women = 62.9%; men = 37.1%), whose ages ranged from 17 to 27 years ($M = 21$; $SD = 2.17$). The instruments that have been used are: Mobile Dependency Inventory (TDM) Choliz (2012) using the adaptation of Gamero, et al. (2016) and the Scale of Evaluation of Intrafamily Relations (ERI) whose authors are Rivera and Andrade (2010), and for which the respective psychometric properties have been determined. The results that have been found show that there is a negative relationship between the mobile dependence variables and intrafamily relationships. In addition, we have found a higher prevalence of the high level in terms of mobile dependence and low for intrafamily relationships in the study sample. With this, it is concluded that the increase in repetitive and excessive mobile behavior makes intrafamily relationships difficult. Finally, it is evident that women have greater dependence behavior on mobile.

Keywords: *Dependency, family, mobile, intrafamilial relations, cell phone.*

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| I. INTRODUCCIÓN | 8 |
| 1.1. Realidad Problemática | 9 |
| 1.2. Antecedentes de estudio | 11 |
| Internacionales..... | 11 |
| Nacionales | 13 |
| Locales..... | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 15 |
| 1.3.1. Dependencia al móvil | 15 |
| 1.3.1.1. Definiciones de dependencia al móvil..... | 15 |
| 1.3.1.2. Uso y abuso del celular..... | 15 |
| 1.3.1.3. Uso y abuso del teléfono móvil..... | 18 |
| 1.3.2. Relaciones intrafamiliares | 18 |
| 1.3.2.1. Definición de relaciones intrafamiliares..... | 18 |
| 1.3.2.2. Teorías relacionadas al constructo..... | 19 |
| 1.3.2.2. Importancia de las relaciones intrafamiliares | 21 |
| 1.3.2.3. Consecuencias de las relaciones intrafamiliares disfuncionales..... | 22 |
| 1.4. Formulación del Problema | 23 |
| 1.5. Justificación e importancia del estudio | 23 |
| 1.6. Hipótesis | 24 |
| 1.6.1. Hipótesis General | 24 |
| 1.6.2. Hipótesis Específicas | 24 |
| 1.7. Objetivos | 25 |
| 1.7.1. Objetivo General..... | 25 |
| 1.7.2. Objetivos Específicos | 25 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO | 27 |
| 2.1. Tipo y diseño de Investigación | 27 |
| 2.2. Población y muestra | 27 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3. Variables, Operacionalización..... | 28 |
| Operacionalización | 29 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. .. | 30 |
| 2.4.1. Instrumento 1 | 30 |
| 2.4.2. Instrumento 2..... | 31 |
| 2.5. Procesamiento y análisis de datos | 32 |
| 2.6. Criterios éticos | 33 |
| 2.7. Criterios de rigor científico..... | 33 |
| III. RESULTADOS | 35 |
| 3.1. Resultados | 35 |
| 3.2. Discusión de resultados | 40 |
| IV. CONCLUSIONES..... | 43 |
| V. RECOMENDACIONES | 44 |
| REFERENCIAS | 45 |
| ANEXOS | 48 |

I. INTRODUCCIÓN

La preocupación del uso de las redes sociales se ha ido acrecentando en estas últimas décadas, la misma que surgió a partir del problema del uso compulsivo del internet y la que ha influenciado en la capacidad de socialización de las personas.

Hoy en día cada 10 personas, 9 de ellas se afilian a una red social, ya sea para hacer vida social o por fines educacionales, sabemos que el familiar son el primer ente socializador de las personas, por lo cual surge interesante indagar sobre la asociación entre las relaciones familiares y la problemática expuesta al inicio (Gestión, 2016).

En el primer apartado se expone la problemática, fundamentación o justificación de la investigación, marco teórico en el que se indaga sobre las variables a investigar, así como la población en donde se elaborará la investigación y la hipótesis.

Con respecto al segundo apartado contiene, el método y variables de estudio, la operacionalización de cada variable, ya que posibilita visibilizar las propiedades de los test utilizados, la demarcación geográfica y temporal, del mismo modo los criterios de inclusión y exclusión para elegir a los alumnos a los cuales se les aplicarán los instrumentos para la investigación, como también las características de la muestra, las técnicas e instrumentos de recaudación de información, recolección, proceso y análisis de dato, finalmente los criterios éticos y de rigor científico.

En el tercer apartado, se exponen los resultados en figuras, tablas y las descripciones de los mismos desde una perspectiva de estadística inferencial. Además, de la discusión de los resultados en contraste a estudios de investigación actuales.

De última instancia se muestran las conclusiones y recomendaciones obtenidas en el presente estudio, asimismo, se adjuntan en anexos los diferentes recursos que hacen constar la ejecución del estudio y algunos aspectos esenciales que avalan la labor estadística.

1.1. Realidad Problemática

La llegada de las nuevas tecnologías se encuentra en todos los estratos, propiciando modificaciones en la conducta de las personas, especialmente con el caso del teléfono móvil, pues se ha convertido en una enorme revolución que ha dado un amplio giro en la manera de relacionarnos, trabajar y vivir, debido especialmente a la amplia variedad de las aplicaciones que han cambiado la manera de utilizar el celular (Rivera, 2011).

El Centro de Estudios Especializado en Trastornos de la Ansiedad (CEETA) tiene en consideración la dependencia al teléfono móvil, una afección generadora de temor irracional a estar sin este dispositivo, denominado “nomofobia”. Basándose en informes llevados a cabo por el presente ente, el mal aumentó 13% desde el 2010 a comienzos del 2014, debido a una mayor prevalencia de usuarios vinculados muy de cerca a sus celulares, además de que la actividad consumista ha generado la disminución de costos haciendo que la tecnología sea cada vez más accesible. Aquellos que sufren de nomofobia manifiestan que el móvil es su vida, dándoles sensación de compañía. Según el CEETA féminas y jóvenes son más vulnerables a padecerlo.

Según refiere el Organismo Supervisor de la Inversión en Telecomunicaciones (OSIPTEL), en nuestro país existe un incremento de la demanda de celulares, llegando a superar los 18 millones mil líneas celulares en el presente año y conforme la Encuesta Residencial del Servicio de Telecomunicaciones (ERSETEL, 2014), llevado a cabo por OSIPTEL, en cuanto a lo que corresponde a las personas mayores de doce años , 18.9 millones de peruanos tienen celulares, entre ellos 5.8 millones utilizan Smartphone (30.9 % del total). Hasta el 2012 la tasa era 21.4 % (Ruiz, 2015).

Respecto al uso del Smartphone, se estima que el 37% de personas mayores de edad y un 60% de menores sugieren que poseen dependencia al teléfono celular, el 30% de la población admite utilizarlos durante el trabajo, Además, se evidencia que la mayoría de personas lo tienen las 24 horas del día encendidos, inclusive atienden llamadas nocturnas. En último término, el 10% alude haber finalizado sus romances por celular (Red Tiempo, 2011).

Yatro y Pedroza (2011), en cuanto a los adolescentes y universitarios, por ser estudiantes jóvenes, usualmente dependen de sus padres, por lo cual resulta habitual que los progenitores sean los que proporcionen a sus hijos los primeros teléfonos móviles y así puedan mantenerse comunicados con ellos, gran número de jóvenes disponen o cuenta con un plan de servicio contratado, otro número adquiere tarjetas o realiza recargas que son solventada por sus padres ; la utilización primaria del móvil se vincula con ser básicamente una vía de comunicación con dos fines esenciales: estar en comunicación con su entorno más próximo; recibir y dar información que les facilite organizar labores diarias.

Así mismo, existen muchos causales que conllevan a los jóvenes a manifestar mayor adicción al celular. Ser parte de familias cuya cohesión familiar y dificultades en torno a comunicación, simetría y afecto dentro de la familia los predispone a ello. Sumado a esto, existen otros factores de riesgo asociados al funcionamiento familiar, tenemos los conflictos en la relación, ausencia de atención por parte de los integrantes, padres que perciben de manera positiva las conductas adictivas y poca satisfacción en la vida familiar, los cuales influyen en la adicción al celular. Además, antecedentes de disfunción familiar ya sea violencia, discordia y/o distanciamiento físico de los padres se muestran como indicadores que conllevarían a un excesivo uso de internet generando la adicción. Dado esto, los jóvenes adictos a las nuevas tecnologías, expresan mayor insatisfacción con sus familiares, las cuales son vistas como punitivas, poco organizadas, comprensivas, cohesivas y adaptables (Aponte, 2017).

En el plano familiar, investigadores de la revista *Pediatrics*, refieren que los adolescentes continúan conductas de los de padres, con esta referencia y luego de verificar a través de seguimiento a 55 familias, se encontró que casi en el 75% de los casos, los adultos usaban estos aparatos móviles mientras comían con sus hijos. El nivel de interacción con los móviles va desde no sacar el teléfono ni colocarlos sobre la mesa (menos del 10% de los casos) hasta utilizarlo casi en forma permanente, lo que ocurrió en 40 casos en total (Diario El Tiempo, 2017).

El teléfono es ahora una herramienta indispensable, al punto de que las personas resultan indefensas para controlarlo, intercalar y/o cesar su utilización, verificando de forma constante si llegó alguna notificación nueva como mensajes, llamadas perdidas o

alertas de las aplicaciones. Llevándolo siempre consigo, ya sea en sus bolsillos de pantalones, blusas, camisas, pero siempre próximos para así estar generando sensación de permanente contacto con su celular; pero si de lo contrario su móvil presenta alguna falla ya sea en la batería o se le extravía y por ende le impide estar en comunicación con los demás, la persona empieza a percibirse ansioso (Villanueva, 2012).

Dado este panorama a nivel mundial, contrastado a la situación familiar en el entorno local y la creciente utilización de los celulares, se propone que esta dificultad no solo posee consecuencias en el aspecto físico de los individuos, sino que además afecta su conducta, propiciando conductas que a menudo serán incorrectas: como fomentar o propiciar carácter impulsivo, violento, obstinado ante cualquier situación que obstaculice su desarrollo (Montalvo, 2019).

En tal sentido esta investigación se enfoca en estudiantes de la carrera de contabilidad de una universidad privada de Chiclayo, dado que en este contexto el uso excesivo de los celulares es una problemática latente, así lo expresan docentes que laboran en la institución universitaria. Además, que es notoria la creciente ola de producción de aparatos electrónicos entre estos los celulares, que dificultan las actividades estudiantiles y que de alguna manera influyen en las relaciones intra e interpersonales que desarrollen los estudiantes, todo esto en el contexto universitario, el cual es un entorno que posee mayor demanda interpersonal y complica las relaciones en el ámbito familiar.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacionales

Mendoza, Baena y Baena (2015) en México, investigaron con el fin de comparar la vinculación que existe entre uso del celular y manifestaciones de ansiedad en estudiantes de un centro universitario, para posteriormente, corroborar si las conductas frente al uso del celular perjudica de cierta manera sus labores académicas; la investigación es cuantitativa correlacional, con la participación de 112 alumnos tanto mujeres como varones con edades comprendidas entre 17 y 21 años, a quienes se aplicó un instrumento de 30 preguntas elaborado por los autores, de escala Likert para cada reactivo, establecido por cuatro componentes primordiales los cuales que explican el 69.74% del total de la varianza. Teniendo que su primer componente simbolizó una considerable capacidad explicatoria de los datos con el 52.22% de la varianza total lo cual

deja en evidencia una asociación positiva con el rendimiento el estudiante en relación con la dependencia al móvil. En torno a la segunda componente evidencia un valor de varianza de 8.30%, la cual se vincula con la ansiedad en los alumnos, cuando no se encuentran con la posibilidad de hacer uso del dispositivo móvil.

Díaz en el año 2015, ejecutó un trabajo de tipo descriptivo transversal, es decir, obtuvo los datos en un solo momento a través de los instrumentos con el propósito de identificar la asociación entre adicción al internet y el teléfono móvil con el rendimiento académico, en 358 alumnos de mayoría de edad que se encontraban cursando del segundo al último año del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena, Colombia, a quienes se aplicó el test de adicción a internet de Kimberly Young y un segundo test diseñado para conocer los comportamientos de los alumnos, calidad académica y rendimiento. De los resultados, se obtuvo frecuencias y proporciones dando significancia a las relaciones mediante la prueba Chi cuadrado, con un nivel de confianza del 95 %, hallando que 26,7% de los evaluados no expresaron adicción, 61,4% leve al internet y celular; y solamente un 10,8% moderada, sin obtener relación significativa entre adicción al internet y rendimiento académico, por lo cual se concluye que la adicción al internet no guarda correlación con el rendimiento académico en alumnos de odontología, sin embargo, queda evidenciado que la adicción leve podría pasar a ser un factor comprometedor para su desarrollo universitario.

Fernández (2014), realizó una investigación con el objetivo de definir determinar si los universitarios residentes en Buenos Aires de entre dieciocho y veinticinco años, presentan indicadores de dependencia hacia sus móviles, como también indagar si el entorno cotidiano potencia dicho comportamiento, la investigación consideró un enfoque cuantitativo, de diseño transversal exploratoria, para lo cual se contó con 40 jóvenes a quienes se aplicó una encuesta de catorce interrogantes cerradas, obteniendo como resultados que los universitarios son los ostentan elevada adicción hacia sus teléfonos celulares, asimismo la finalidad de la utilización se dirige mayormente, a redes sociales, de igual modo, existe la preferencia por revisar su Gmail y oír canciones , en lugar de otras aplicaciones. Añadido a ello, el 86% piensa que es esencial poseer un móvil el 74% cree que es fundamental contar con internet, 80% permaneciendo encendido siempre, de igual forma a más del 77% le es imposible estar fuera de su domicilio sin tener el móvil,

añadiendo que el 91% utilizan más el móvil para aplicaciones en lugar de usarlo para la función originaria de los celulares que es realizar llamadas.

Pérez en el 2013, realizó una investigación con la finalidad objetivo de definir la utilización y exceso de las tecnologías en adolescentes y cuál era la correlación con los estilos de crianza en la ciudad de Burgos, España, para ello, se utilizó el cuestionario de uso de internet y teléfono móvil elaborado por el autor, hallándose el exceso de la tecnología está vinculado a una errada práctica familiar, es decir, un 28.4% se relaciona con el mínimo apoyo de los padres hacia los hijos, 25.2% hacia el máximo número de críticas o valoraciones negativas, un 19.7% relacionado a la incapaz supervisión de los padres, el 14.8% a la protección percibida en sus dos polos (exceso o permisividad) y finalizando con un 11.9% entre disciplina muy estricta o excesivamente laxa.

Nacionales

Cuba (2016), realizó un estudio cuyo propósito fue determinar el impacto de la utilización del celular en el rendimiento académico de los universitarios, además, comprender cuáles son los motivos que inician esta necesidad de utilización constante, describir los niveles de incidencia del celular en la productividad académica y por último, establecer si la utilización del teléfono móvil se percibe favorable o no en el alumnado. Este trabajo es de tipo exploratorio y descriptivo, en donde se hizo uso de una entrevista semiestructurada la cual constó de 37 ítems guía para quince participantes, tanto hombres como mujeres, con edades de veintiuno y veinticuatro años, concernientes a diferentes universidades de Lima Metropolitana y que, además, estaban cursando los dos últimos años de sus profesiones. Luego del análisis estadístico, se determinó que los estudiantes perciben como favorable la utilización de los celulares inteligentes, sin embargo, si bien no perjudica su promedio académico, sí lo hace en el tiempo que deben emplear a sus estudios o llevar a cabo labores académicas.

Flores, Gamero, Arias, Melgar, Sota y Ceballos (2015), llevaron a cabo una investigación para vincular niveles de adicción al celular en universitarios de dos instituciones, siendo de corte cuantitativa transversal descriptiva, cuya población se conformó por 1400 universitarios de la ciudad de Arequipa, a quienes se aplicó el test de adicción al celular, en la segunda parte del 2014. Los datos obtenidos presentan a las mujeres con mayores puntajes que los varones en referencia a la tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para dominar el impulso, en la valoración general. Por otro lado, los

alumnos de la institución particular tuvieron mayor puntuación en tres de las dimensiones de adicción al celular como también en el puntaje total.

Morales (2014), tuvo a bien llevar un estudio cuantitativo transversal descriptivo cuyo propósito era evaluar la adicción al celular, en estudiantes de Arequipa, en una muestra de más de mil doscientos cincuenta estudiantes con edades que van desde los dieciséis hasta veinticuatro años, de los cuales el 53.23% eran mujeres y el 46.77% varones de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, quienes fueron evaluados a través del cuestionario de Adicción al celular, dando como conclusión que el 5.9% muestra dependencia a su móvil, además, el 8.1% de las mujeres expresa adicción al teléfono a comparación del 3.4% de hombres; por otra parte queda evidenciado que las mujeres manifiestan niveles más altos en adicción, finalmente, de la población con adicción al internet, tomando como filtro a edad, el conjunto con superior presencia de dependencia esta entre los 18-19 años de los cuales , el 42.6% señaló dependencia al celular, el 38.9% los que tienen entre 16 y 17.

Locales

Castro y Chávez (2012), en un estudio consideraron como objetivo principal identificar las diferencias en torno a los niveles de adicción a Facebook en estudiantes de universidad de ambos sexos de la localidad, teniendo 377 participantes con edades que van desde los 17 hasta los 30, concernientes a tres instituciones privadas, en el aspecto metodológico, se observa que es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y correlacional, para obtener dicha información se hizo uso de la escala de adicción a Facebook elaborada para dicha investigación; lo cual arrojó como resultados que predomina el uso promedio del Facebook con un 44.7% de hombres y 56.9% de mujeres, por otro lado, siendo las féminas quienes son más a la adicción a diferencia de los varones , por lo cual se concluye que, mientras menor sea la edad de los universitarios, el riesgo de caer en una adicción al Facebook es mayor, teniendo como principal herramienta de acceso el teléfono celular.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Dependencia al móvil

1.3.1.1. Definiciones de dependencia al móvil

La dependencia al móvil o adicción al teléfono móvil, considerado también como nomofobia (CEETA,2014), hallamos las siguientes definiciones:

Choliz en el 2012 da a conocer que se trata de una conducta de utilizar de manera reiterada este aparato, ya que es llamativo debido a que tiene diversas características que causan agrado y/o satisfacción, perjudicando el proceso de la comunicación y causando consecuencias negativas tanto físicas como mentales en los seres humanos.

Morales (2012) hace referencia que la adicción al celular es una propulsión a utilizar el celular, obviando los resultados dañinos que esto pueda ocasionar

Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solis (2014) aluden que la dependencia al móvil es el dejar a un lado las actividades que normalmente se realizaban, dejar pasar el tiempo sin darse cuenta, como también podrían presentar tensión, ira, depresión si se le impide utilizar el teléfono móvil.

Gutiérrez –Rubí (2015) refiere que la nomofobia es el temor irracional de no tener cerca el celular y/o de estar sin este dispositivo un intervalo de tiempo. De igual modo Ruan (2016) apoya esta afirmación indicando que se trata de un miedo absurdo o profunda ansiedad de estar fuera de casa sin el teléfono móvil y estar sin comunicación aislado, dando inicio al apagarse el celular, por falta de cobertura o cuando deja el móvil en casa. Asimismo, Vera (2015) alude que se vuelve una dependencia cuando utiliza el celular de manera repetitiva y le produce satisfacción, conocido también “telefonitis”, siendo una propensión de desear utilizar continuamente el celular.

1.3.1.2. Uso y abuso del celular

Cruz (2012), menciona que en todo el planeta se viene dado un incremento en la demanda de equipos celulares, en el cual dicha curva de crecimiento es solo del 1% en celulares convencionales y 42.1% en smartphones, esto en el año 2012. Esto obedece a que las ventajas son enormes; como permanecer online con los contactos, se adapta a los

horarios y tipos de trabajo sea donde sea y las variantes de ocio y entretenimiento, como juegos, páginas de videos, etc. Del mismo modo, identifica una categorización de usuarios de Smartphones; considerando a: los usuarios de Gama Alta, que vienen a ser aquellos más exigentes, al tanto de las últimas tendencias e innovaciones; por otro lado están los de Gama Media, quienes anhelan un teléfono que cubra sus necesidades básicas pero sin alejarse de las nuevas tecnologías sin llegar a ser tan sofisticado ni exigente y finalmente los usuarios de Gama Baja, quienes tienen un poder adquisitivo menor, pero sin embargo, desean poseer uno de estos dispositivos.

Por otra parte, uno de los aspectos con mayor influencia al momento de decidir la adquisición de un celular, es el sistema con el que opera puesto que establece la rapidez y confiabilidad de cada proceso. En los inicios de comercialización de los celulares, los beneficiarios se orientaban mayormente en asuntos referentes: dimensión de la pantalla, celeridad del móvil, las cámaras y suficiencia de memoria. En la actualidad esto es diferente porque los compradores tienen en cuenta: la eficacia de la batería, el poder usar nuevas aplicaciones, el permanente enlace a través de las redes sociales: WhatsApp, Messenger, Facebook, Twitter, Instagram.etc.

En tanto los compradores peruanos prefieren la cualidad funcional del móvil, la conexión, en que se cumpla la promesa tecnológica de las marcas y tratan de disponer de una excelente calidad. Por ello es que, en los primeros seis meses de 2012, las ventas de celulares superaron el 120%. El cliente peruano está entendiendo más la valía del plan pos pago por el servicio del internet, páginas web, correo electrónico, redes sociales, noticias, cuando quiera y por doquier (Cruz, 2012).

Conforme refieren Jiménez-Murcia y Farré Martí (2015), el celular, además de considerarse una innovación tecnológica, en lo social genera una variación en la vida de los seres humanos. En el 2013, se expendieron más de mil millones de celulares a nivel mundial; trescientos millones más que en el 2012, donde al término de este año el uso de aplicaciones fue de 1.200 millones de usuarios; lo que crecería un 30% anual, augurando 4400 millones de beneficiarios para el 2017. Por lo que, el 85% de consumidores usa su móvil a fin de enlazarse a internet, ello se debe a varios factores: el bajo precio de los celulares y tarifas, la regulación del uso en la sociedad, etc. Así, el 70.7% se enlaza a

diario varias veces. El tiempo cotidiano de uso de los beneficiarios es del 6,9% superando las 4 horas, el 8.1% entre dos y cuatro horas y un 13.7% una y dos horas.

Entre las tecnologías, el teléfono móvil es el que ha alcanzado insertarse de forma más acelerada con plataformas de información y disposición de contenidos. En sus inicios los teléfonos móviles servían para comunicarse solo como un medio auditivo. Posteriormente, se han incorporado otras aplicaciones, que actualmente posibilitan: intercambiar mensajes o mails, tomarse fotos, disfrutar de la música, establecer ocupaciones diarias, bajar juegos, hacer uso del servicio bancario, disponer de blogs, etc. (Castro, 2012).

Schmidt y Cohen (2014), refieren que los celulares se usan hoy en día de varias maneras. Permiten indagar información, para el control de envíos de medicinas (y comprobar si son autorizadas), para poder compartir pesquisa sanitaria básica (localmente no disponible), remitir advertencia sobre tratamiento y record de citas a los enfermos.etc.

Señalan que los dispositivos con ayuda de internet, contribuyen con la salud de las personas, (accediendo a diagnósticos básicos sobre situaciones de enfermedades, ejemplo: la fotografía o video de casos de lesiones, una tos y hacerlo llegar a médico), sirve como despertador matinal, block de notas, para registrar acontecimientos, cámaras, audios, GPS, páginas web (twitter, Facebook, etc.). Permite que la gente esté conectada a las redes y sepan lo que ocurre en el mundo. Tal conectividad aumenta la responsabilidad de cada persona con hechos del exterior. El hecho de instituir las comunicaciones admitiría la edificación de la subestructura de carácter físico, económico y político.

El celular con ayuda de internet, en la actualidad, es usado en gran medida, fundamentalmente para indagar con quién está la persona y dónde. Los “enganchados al celular” pareciera darles menos importancia a las relaciones humanas presentes de manera física y más ligados al engaño de los contactos telefónicos. Por tal motivo ahora se ve a un gran número de personas comunicándose por teléfono o chat junto a sus amigos que igual conversan mientras conducen su vehículo, a pesar de ser conscientes del peligro que acarrea. (Lejoyeux y Adés, 2003).

1.3.1.3. Uso y abuso del teléfono móvil

Schmidt y Cohen (2014), sostienen que la expansión conectiva y de manera exclusiva en los celulares con asistencia de internet, es el prototipo más común y quizá en la transformación del poder ha tocado fondo. La incorporación digital es para unos la vivencia primogénita de fortificación vital; que da lugar a ser escuchados, mirados y admitidos en forma considerable; a través de un dispositivo que cabe en el bolsillo de una camisa o pantalón. Se puede advertir que, como efecto preliminar, los celulares con ayuda de internet vienen modificando la manera como las personas de un mundo avanzado disponen y emplean las informaciones. Asimismo, la adquisición de un Smartphone aumenta cada mes y año. Por lo que, que ahora hay más de 650 millones de beneficiarios en África y alrededor de 3000 millones en Asia, según refieren los autores.

En verdad, es asombroso como el desarrollo de la tecnología, el crecimiento de la conectividad y la interdependencia entre naciones, dan lugar a que el universo se vea más chico. Esta situación lograría variar la manera como las empresas interactúan con los clientes, socios o empleados de varios lugares del planeta.

En tanto, Ron et al (2013), continuando con la implantación de relaciones, afirman como otra conclusión, que gran cantidad de adolescentes concuerdan, en que la mejor manera de quebrar la brecha de generaciones entre los padres e hijos fue el surgimiento del celular, ya que ha permitido a las juventudes poder enseñar cómo usar dichos aparatos a sus padres, etc.

1.3.2. Relaciones intrafamiliares

1.3.2.1. Definición de relaciones intrafamiliares

Para que la variable sea mejor comprendida, se definirá cada expresión de manera específica.

Conforme lo define la American Psychological Association (APA, 2010), la relación, vendría a ser todo tipo de vínculo significativo entre dos o más personas, ya sea por lazo de sangre, nupcias o parentesco.

Para Rivera y Andrade (2010), mencionan que las relaciones intrafamiliares vendrían a ser los nexos que se dan entre los miembros de la familia, así como la concepción que tienen de unión familiar, estilo de familia para hacer frente a las

dificultades, manejar las normas de convivencia, adecuarse a los cambios y manifestar sus emociones y/o sentimientos.

1.3.2.2. Teorías relacionadas al constructo

A. Teoría del clima social de Moos

Un elemento decisivo para el confort del hombre, es el entorno, denominado también clima social. Toma en consideración que el ambiente cumple un papel crucial para la formación de comportamiento del ser humano, dado que el entorno reúne variables organizacionales, físicas y sociales, que repercutirán en la evolución o desarrollo del ser humano (Moos, 1974; como se citó en Zavala, 2001). Del mismo modo, Moos (como se mencionó en Espina y Pumar, 1996), alude que el entorno social en el que reside o habita el sujeto debe tener un efecto significativo en sus sentimientos, actitudes, comportamiento, salud y bienestar en conjunto, como también en su realización personal, intelectual y social.

B. Teoría sobre la perspectiva socio-cultural

Este es un modelo teórico expuesto por Vygotsky, donde se hace referencia el papel que juega el enfoque histórico-cultural para comprender cómo se relaciona la familia, pues en este enfoque teórico se considera a las relaciones entre los miembros familiares a partir de historias personales, sociales y teniendo en cuenta el marco económico-cultural. Por su parte, Arés en 1990, afirma que la familia actúa o funciona como una entidad social, donde su vida y forma se determina por aspectos sociales en los cuales se inserta; además de considerarla como una unidad psicológica, que se caracteriza por un sistema a nivel micro que la hace única e irrepetible, adoptando un sistema de normas y códigos, así como pautas de educación e interrelación. De esta forma, los diferentes sistemas, asumen un papel fundamental dentro del desempeño sea tanto positivo o negativo en cuanto al funcionamiento de la familia.

C. Teoría sistémica estructural

En este modelo teórico, la comunicación está adoptada como uno de los elementos esenciales dentro de las relaciones y la dinámica en familia, pues es uno de los pilares fundamentales que dan soporte a la familia, así como que generan la búsqueda de estabilidad emocional entre sus miembros para así asegurar una óptima comunicación. Su

principal representante Minuchin en 1974, citado por Ato en 2017, refiere que la familia es un sistema estructurado que se encuentra presto para la adaptación hacia situaciones que se les presenten en diversos periodos de su existencia, además, de alguna manera le permitan adecuarse a las exigencias del entorno. Esta estructura a la que hace referencia, corresponde al tipo de familia, las normas y reglas, los límites, los miembros, los subsistemas, el manejo del poder, además de las pautas de educación que se dan entre los elementos familiares.

D. Teoría del modelo circumplejo

Este modelo teórico hace alusión a la manera en que cómo los elementos se comportan dentro del sistema familiar, es decir cómo se comunican, qué determina su manera de comunicarse o funcionar, así como de evaluar la posibilidad de solucionar inconvenientes o dificultades que se den en su desarrollo vital. Este enfoque fue dado por Olson, Rusell y Sprenkle en 1989, y se encuentra basado en la funcionalidad familiar donde existen 3 dimensiones: Cohesión, flexibilidad y comunicación.

En cuanto a la cohesión familiar, dice que ésta es el lazo emocional que se origina entre los familiares, es aquí donde se estima la unión o alejamiento entre los elementos, su cercanía, el tiempo que comparten juntos entre ellos (Olson, Rusell y Sprenkle, 1989).

La flexibilidad familiar, tiene que ver con la capacidad de adaptación a los cambios que ocurran dentro del sistema, como puede ser en cuanto a estructura, reglas, límites y normas de acuerdo a las experiencias o demandas que requiera la familia como sistema (Olson, Rusell y Sprenkle, 1989).

Por último, la comunicación familiar, siendo ésta uno de los componentes más importantes, se considera un factor que se puede modificar en contraste a la función del sistema familiar (Olson, Rusell y Sprenkle, 1989).

E. Teoría de Rivera y Andrade

Rivera y Andrade (2010), las interconexiones que se dan entre cada uno de los miembros de las familias vienen a ser las “Relaciones Intrafamiliares”. De igual forma tiene que ver con la opinión del grado de unión familiar, tipo de familia al manifestar sus emociones, hacer frente a los problemas, adecuarse a los cambios y manejar las normas de convivencia.

Así mismo, precisan que las Relaciones Intrafamiliares incluso podrían denominarlas “funcionamiento familiar”, “ámbito familiar”, “relaciones familiares” y que esta expresión o palabra se asocia muy de cerca al de “recursos familiares” pudiéndose medir por medio de la concepción general de la familia.

Conforme lo plantean dichas autoras, están constituidas por 3 dimensiones:

- Unión y apoyo: es la inclinación que tienen los integrantes de la familia de efectuar unidos en sus labores y respaldarse recíprocamente. Ya que esta dimensión tiene mucho que ver con un sentido de solidaridad y de pertenencia para con la familia

- Dificultades: son los diversos elementos determinados por la familia o el ámbito social, como inadecuados, inapropiados, negativos, problemáticos o complejos. Del mismo modo este componente explora el nivel entendimiento de “conflicto” en el interior de una familia.

- Expresión: capacidad o probabilidad manifestar ideas, sucesos, sentimientos de manera verbal a los integrantes de la familia, en un entorno de respeto y consideración.

1.3.2.2. Importancia de las relaciones intrafamiliares

Son fundamentales, dado que desempeñan influencias tempranas, perdurables y directas en la formación de la personalidad de los seres humanos, por tal motivo es que desempeñan un papel especial o excepcional. En el ambiente familiar, es el primer lugar donde las personas empiezan relacionarse, socializar y donde obtendrán los elementos necesarios para enfrentarse a la sociedad (Agudelo y Gómez, 2010).

En casa se producen un conjunto de interrelaciones sociales, que, por su carácter incesante e importante para la persona, irán siendo interiorizados, repercutiendo de manera crucial en la formación del progreso psíquico (Arranz y Olabarrieta, como se citó en Arranz, 2004).

En un medio familiar sólido o saludable los infantes de desarrollan óptimamente. Y una familia es saludable siempre actúe como un sistema abierto, con funciones y normas adecuadas en cada circunstancia en el cual los miembros se comuniquen y asuman

las discrepancias personales, propiciando unión y fomentando el desarrollo de sus integrantes (Olson 1983, como se citó en Zavala, 2001).

Por consiguiente, las Relaciones Intrafamiliares podrían ser un elemento defensor o amenaza en función a como sean apreciadas o percibidas por las personas (Morales y Díaz, como se citó en Rivera y Andrade, 2010).

Al ser positivas las relaciones entre los integrantes de la familia, incentivarán a que el menor establezca sus tendencias psicológicas, como también dirigirse hacia los demás. Además, las circunstancias emocionales de tipo familiar son básicos al momento de entender el progreso psíquico del niño y sensatez de su personalidad. Las metodologías en el cuidado de los hijos, la enseñanza y educación de los progenitores, etc., son herramientas que repercuten de forma directa en el psiquismo del menor (Guerra, 1993, como se citó en Zavala, 2001).

Un núcleo familiar apropiado puede fomentar instrumentos ventajosos para enfrentar de manera conveniente y eficiente la diversa problemática en la sociedad, pero un medio familiar belicoso tiende a restringir el aprendizaje de tácticas de salida a problemas, inclusive afecta el estado emocional de sus integrantes, especialmente de quienes están en proceso de formación; por ende la familia puede ser un elemento de protección, como de riesgo si es que las interrelaciones entre los que la conforman son impropias (Agudelo y Gómez, 2010).

1.3.2.3. Consecuencias de las relaciones intrafamiliares disfuncionales

Las Relaciones de carácter Intrafamiliares, el clima, la organización, los prototipos de formación, los modos parentales, la complacencia familiar y la funcionalidad, las han asociado a diversos problemas como: el bajo rendimiento escolar, la ideación o tentativa suicida, disminución en la autoestima de los hijos, disgusto con la vida, sintomatología depresiva, hostilidad y agresividad, embarazo adolescente, habilidades sociales insuficientes, etcétera.

Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Venzalá (1999), hallaron que los problemas en las Relaciones Intrafamiliares, poseen una gran correlación con el bajo rendimiento escolar de los hijos, por lo tanto, influye

inevitablemente en el comportamiento de los niños y adultos, pudiéndose agravar las consecuencias en estos últimos puesto que la familia es su eje principal.

En el Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental (2002), hecho en Lima Metropolitana y el Callao, los vínculos entre padres e hijos es impactante, hallándose que las dificultades con los progenitores, son parte de las tres primeras causas de deseos de suicidio (16,7%) y de intención suicida (14,5%). Estos resultados indican que la ideación y los intentos suicidas son otra de las consecuencias de las malas relaciones familiares.

1.4. Formulación del Problema

¿Existe relación entre dependencia al móvil y relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Esta indagación rescata su importancia debido a la gran preocupación que existe en la última década en relación al área de la salud psíquica y la dependencia a elementos tecnológicos, especialmente en adolescentes, quienes sufren diversos cambios físicos y sociales en esta etapa, sumado a ello, se reconoce que la familia puede pasar por una etapa de situaciones ambivalentes en las que desea la independencia de los hijos y a su vez, la preocupación por las consecuencias que pueda generar cierta autonomía; por lo cual resulta importante investigar esta problemática para hallar la vinculación real de estas variables.

A nivel teórico, los resultados que se encuentren, aportarán a la teoría ya existente, reforzando o generando una nueva perspectiva situada en la población a trabajar.

En el plano práctico, los resultados actuales y reales, servirán a fin que los especialistas de la salud psíquica de manera conjunta con las autoridades puedan referenciar estos hallazgos para profundizar en la elaboración de propuestas de intervención.

Posee relevancia social, puesto que la información presentada en este trabajo es de interés a la comunidad por los diversos casos existentes y que muchas veces dentro del hogar no podemos percibir.

Finalmente, beneficiará de manera directa a los universitarios ya que tendrán un indicador cuantificable de la magnitud de la problemática.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H_{g1}. Existe relación negativa significativa entre dependencia al móvil y relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

1.6.2. Hipótesis Específicas

H_{e1}. Existe relación negativa significativa entre la dimensión Tolerancia y abstinencia de dependencia al móvil y la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

H_{e2}. Existe relación negativa significativa entre la dimensión Tolerancia y abstinencia de dependencia al móvil y la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

H_{e3}. Existe relación negativa significativa entre la dimensión Tolerancia y abstinencia de dependencia al móvil y la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

H_{e4}. Existe relación negativa significativa entre la dimensión Abuso y dificultad para controlar el impulso de dependencia al móvil y la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

H_{e5}. Existe relación negativa significativa entre la dimensión Abuso y dificultad para controlar el impulso de dependencia al móvil y la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

H_{e6}. Existe relación negativa significativa entre la dimensión Abuso y dificultad para controlar el impulso de dependencia al móvil y la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

H_{e7}. Existe relación negativa significativa entre la dimensión Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia al móvil y la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

H_{e8}. Existe relación negativa significativa entre la dimensión Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia al móvil y la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

H₆₉. Existe relación negativa significativa entre la dimensión Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia al móvil y la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación entre dependencia al móvil y relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

1.7.2. Objetivos Específicos

Conocer la prevalencia de dependencia al móvil en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

Conocer la prevalencia de relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión Tolerancia y abstinencia de dependencia al móvil y la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

Determinar la relación entre la dimensión Tolerancia y abstinencia de dependencia al móvil y la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

Determinar la relación entre la dimensión Tolerancia y abstinencia de dependencia al móvil y la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

Determinar la relación entre la dimensión Abuso y dificultad para controlar el impulso de dependencia al móvil y la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

Determinar la relación entre la dimensión Abuso y dificultad para controlar el impulso de dependencia al móvil y la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

Determinar la relación entre la dimensión Abuso y dificultad para controlar el impulso de dependencia al móvil y la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

Determinar la relación entre la dimensión Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia al móvil y la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

Determinar la relación entre la dimensión Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia al móvil y la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

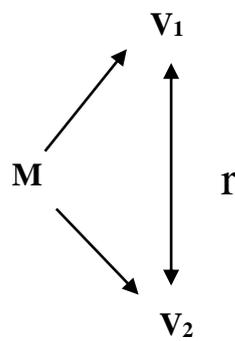
Determinar la relación entre la dimensión Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia al móvil y la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de Investigación.

El presente estudio es de tipo correlacional, puesto que se busca determinar la asociación entre dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en este caso el propósito principal es establecer la correlación entre dependencia al móvil y relaciones intrafamiliares.

El diseño empleado es no experimental, debido a que no se manipula a la población, no existen variables dependientes ni independientes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



M = Estudiantes de una universidad privada de Chiclayo

V₁ = Dependencia al móvil

V₂ = Relaciones intra-familiares

r = Relación entre ambas variables

2.2. Población y muestra

La población la integran alumnos, tanto varones como mujeres de la profesión de Contabilidad de una casa superior de estudios particular de Chiclayo, cuyo número equivale a 593 universitarios.

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, es decir la asignación de los participantes ha estado sujeta a características propias del investigador, además que dichos participantes han cumplido con ciertos criterios básicos de inclusión y exclusión considerados según el autor del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Dicho esto, la muestra fue representativa, la cual es de 175 alumnos de contabilidad de una

institución universitaria de tipo privada de Chiclayo, de ambos sexos (mujeres 62.9% y varones 37.1%), cuyas edades oscilaban entre dieciséis y veintisiete años ($M= 21$ $DE= 2.17$). Además, que del total de los participantes el 3,4% han jalado al menos un curso en el transcurso de la carrera profesional y un 1,7% son casados.

Los criterios en los cuales se ha basado la selección de la muestra son:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes a la universidad donde se ha realizado el estudio.
- Educandos de la carrera de contabilidad.
- Estudiantes que hayan respondido correctamente los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes con edades de entre de 17 a 27 años.

Criterios de exclusión:

- Alumnos ajenos a la universidad donde se ha realizado el estudio.
- Estudiantes que no sean de la carrera profesional de contabilidad.
- Educandos que no lograron responder correctamente los instrumentos de evaluación.
- Universitarios fuera dentro del rango de edad establecido.

2.3. Variables, Operacionalización

Dependencia al móvil

Definición conceptual

Es la conducta de utilizar de manera reiterada este aparato, ya que es llamativo debido a que tiene diversas características que causan agrado y/o satisfacción, perjudicando el proceso de la comunicación y causando consecuencias negativas tanto físicas como mentales en los seres humanos (Choliz 2012).

Definición Operacional

La dependencia al teléfono móvil se evaluó mediante tres dimensiones, denominadas Tolerancia y abstinencia de dependencia al teléfono móvil, Abuso y dificultad para controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia – TDM.

Relaciones intrafamiliares

Definición Conceptual

Suelen ser las interrelaciones entre cada uno de los integrantes de la familia. Implicando la opinión del nivel de unidad familiar, del tipo de familia al manifestar sus emociones, hacer frente a los problemas, adecuarse a los cambios y emplear las normas de convivencia. (Rivera y Andrade, 2010).

Definición Operacional

Las Relaciones intrafamiliares se midieron considerando tres dimensiones Unión y apoyo, expresión y dificultades (Rivera y Andrade, 2010).

Operacionalización

| Variable | Áreas o Dimensiones | Indicadores | Niveles | Instrumento |
|-------------------------------|---|---|--------------------------|--|
| Dependencia al teléfono móvil | Tolerancia y abstinencia de dependencia al teléfono móvil | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22. | | Test de Dependencia al Móvil Celular (TDM) |
| | Abuso y dificultad para controlar el impulso | 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 | Bajo Moderado Alto | |
| | Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia | 3, 7, 10 | | |
| Relaciones intrafamiliares | Unión y apoyo | 5, 10, 15, 20, 25, 30, | Bajo Medio bajo | Escala de Evaluación de |

| | | | |
|--------------|--|----------------------|-------------------------------------|
| | 35, 40, 45, 50, 55 | Normal Medio alto | las Relaciones Intrafamiliares” |
| Expresión | 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56. | Alto | E.R.I. (Rivera y Andrade, 2010). |
| Dificultades | 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53. | | |

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Instrumento 1

Test de Dependencia al Móvil – (TDM, Chóliz, 2012). Este instrumento fue construido por Chóliz en 2012, y evalúa los niveles de uso y abuso del teléfono celular a través de tres dimensiones: Tolerancia y abstinencia de dependencia al móvil, abuso y dificultad para controlar el impulso y problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia; creada para ser contestada por adolescentes y jóvenes, está constituida por 22 ítems presentados en forma ordinal de 5 alternativas (desde nunca hasta muchas veces). Dichas instrucciones requieren contestar en un marco temporal total. Con respecto a las propiedades psicométricas del instrumento original, se evidencian adecuados valores de validez y fiabilidad.

Fue adaptado en Arequipa por Gamero, et al. (2016); para la fiabilidad del instrumento, empleando el procedimiento de consistencia interna, mediando el Coeficiente de Alpha, encontrándose elevado nivel de confiabilidad, el cual fue 0.929;

correspondiente a sus factores, logrando niveles apropiados de confiabilidad, primer factor $\alpha = 0.9$, segundo factor $\alpha = 0.853$ y tercer $\alpha = 0.762$. Con respecto a la validez de constructo, se obtuvo en primer lugar el valor del índice de KMO= 0.949, Prueba de Esfericidad de Bartlett con un valor chi cuadrado de 142261.801 con 231 grados de libertad y un nivel de significancia de $p < 0.001$, permitiendo desarrollar el análisis factorial exploratorio. Además, de un adecuado de asimetría y curtosis; asimismo, la varianza total es explicada a más del 40% con un solo factor. Para el análisis de la estructura interna a nivel confirmatorio (AFC), se obtuvieron los siguientes índices: Bondad de ajuste que señalan que el modelo es aceptable, puesto que los índices GFI y CFI son cercanos a 0,90, a la vez el índice RMSEA es un poco mayor de 0,05; pero los índices RMR y SRMR son los esperados, puesto que son inferiores a 0,05. Por lo tanto, se puede decir que las propiedades psicométricas de la adaptación a utilizar para este estudio, se encuentran con los requerimientos necesarios de avalo estadístico para su uso en investigación científica en Psicología.

En el presente estudio se ha determinado los índices de fiabilidad en la muestra estudiada mediante el coeficiente de Alpha, en la cual para la sub-escala de Tolerancia y abstinencia de dependencia al móvil, se ha obtenido un valor de 0.788, para Abuso y dificultad para controlar el impulso de 0.854; para Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia un 0.743 y para la prueba en general, que es el Inventario de Dependencia al Móvil, un valor de 0.917; indicando que existe adecuados índices de confiabilidad del test a través del método de consistencia interna.

2.4.2. Instrumento 2

Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares – (ERI, Rivera y Andrade, 2010). Escala fue elaborada por Rivera y Andrade en México en 2010; la cual evalúa a través de 3 dimensiones las interconexiones que se dan dentro de la familia, las cuales proveen información de cómo es la interrelación entre los miembros de la familia en cuanto a la demostración o expresión de emociones, la unión y apoyo y la percepción de dificultades o conflictos, elaborada para ser contestada por adolescentes y jóvenes, constituida por 56 ítems ostentados de forma ordinal, contando con 5 alternativas(a partir de totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo). Tiene un tiempo de aplicación de aproximadamente 15 minutos. Todos los ítems se suman de acuerdo a sus dimensiones y posteriormente a la escala general, considerando que, a mayor puntaje, el nivel de

relaciones intrafamiliares o dimensiones específica es adecuado. Estudios demuestran la validez estadística, clínica y concurrente de la escala (Rivera y Andrade, 2010).

Para este estudio, se han determinado las respectivas propiedades psicométricas, cuyos resultados han arrojado adecuados índices de validez y confiabilidad. Donde, en cuanto a la validez, se ha utilizado una validez de constructo por el método de correlación ítem-factor e ítem-test, cuyos resultados de correlación son mayores de 0.30; además de evaluar la estructura factorial mediante método de análisis factorial exploratorio, el cual ha arrojado un índice de adecuación muestral (KMO) de más del 80%, lo que indicó que la prueba era favorable para evaluar sus cargas factoriales que determinarían su estructura. Dicha estructura fue de tres factores y cuyas cargas factoriales eran mayores al 0.30; implicando un adecuado ajuste de los ítems de acuerdo a la estructura y forma del instrumento.

Por otro lado, en cuanto a la fiabilidad del presente instrumento, se ha obtenido para la sub-escala de Unión y apoyo el valor del coeficiente de Alpha es de 0.829; para Expresión del 0.903; para Dificultades de 0.868 y para la escala en general de Relaciones Intrafamiliares, un índice de fiabilidad de 0.955, indicando valores de confiabilidad adecuados para la muestra en estudio.

2.5. Procesamiento y análisis de datos

Inicialmente, se solicitó la autorización institucional, informando de manera precisa los objetivos de la investigación, dirigida a las autoridades pertinentes.

Luego de ello, se aplicó los instrumentos y se vació los datos en una base utilizando el software Excel 2016, donde se obtuvo el ordenamiento de los valores y los puntajes generales y por dimensiones en cada una de las escalas.

Posterior a ello, se obtuvieron las propiedades psicométricas esenciales para cada instrumento, haciendo uso del software estadístico Jamovi; donde se obtuvieron puntuaciones adecuadas en cuanto a fiabilidad y validez. Además, utilizando este mismo programa, se determinó de acuerdo al estudio de una normalidad multivariante, si los datos se distribuían de manera normal o normal de acuerdo a los índices de asimetría y curtosis. Encontrando que se trataba de una distribución de datos de características no

normales, para lo cual se hizo uso del estadístico de correlación o contraste Rho de Spearman.

2.6. Criterios éticos

Tomado en consideración las normas del psicólogo proporcionados por la APA (Asociación de Psicología Americana) en 2010, los cuales se utilizan para la recolección, tratamiento y presentación de los datos.

En primer lugar, se informó con honestidad e integridad sobre el estudio a realizar, sin adular los datos obtenidos en los resultados; así mismo, se aplicó el principio de equidad, lo que permitió que no se haga exclusión de ninguna persona por su raza o religión; además, se respetó la confidencialidad de los participantes y se les pidió su autorización libre para el desarrollo de la investigación.

En segundo lugar, para la aplicación de los instrumentos en la muestra, se solicitó la autorización al director de la institución educativa a través de una solicitud; seguidamente, se explicó cuáles son los objetivos del estudio, luego de haber obtenido la autorización de la institución se coordinó con los tutores de cada aula para realizar la aplicación.

En tercer lugar, se aplicó el consentimiento informado, mediante el cual autorizan su participación de forma voluntaria y confidencial; así también, se les informó que no recibirían incentivos académicos o económicos.

Por último, se les explicó a los estudiantes cual es el objetivo de estudio y se les dará las indicaciones correspondientes, mencionando que la ejecución de los instrumentos es individual y que no hay respuestas buenas o malas, por tal motivo es importante, contesten con sinceridad.

2.7. Criterios de rigor científico

En cuanto a la veracidad involucra el valor de los contextos en las que una investigación la consideren fiable, para eso, es fundamental el rastreo de demostraciones fidedignas al obtener los resultados del análisis ejecutado, en relación con el desarrollo efectuado en el estudio.

El producto de la investigación, no son transferibles y tampoco se podrían utilizar o aplicar a otros entornos y/o espacios de acción, criterio del cual se tiene razón plena, en tanto la naturaleza social y compleja del fenómeno investigado. De todas maneras, podría ser referente para producir transferencias de los instrumentos y fases de la investigación en otra situación y/o contexto, dependiendo de la condición o grado de intensidad al acercamiento en cuanto a similitud del proceso desarrollado, de quien investiga y desea producir esa transferencia (Fernández, 2006).

El nivel de participación del investigador, no se ha eludido, en todo caso se extiende la garantía suficiente sobre el curso de la investigación, producto de la información arrojada por los instrumentos aplicados, donde los datos no están sesgados, ni expresa ninguna maniobra de carácter particular.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados

En la tabla 1, se observa la correlación entre la dependencia al móvil y las relaciones intrafamiliares, siendo esta de tipo negativa o indirecta débil con un nivel de significancia estadística aceptable ($p < 0.05$). Lo que implica que, a mayor dependencia al móvil, menor serán las relaciones intrafamiliares, o, al contrario, a menor dependencia al móvil, mayor serán las relaciones intrafamiliares.

Estos resultados quieren decir que cuando el estudiante se encuentra bajo el uso repetitivo y excesivo del celular, tiende desfavorecer el grado de unión familiar, además que le imposibilita poder expresar emociones o afectos hacia los elementos intrafamiliares y que probablemente pueda ser un indicador para adaptarse a situaciones de cambio en la familia.

Tabla 1

Relación entre Dependencia al móvil y Relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| | Dependencia al móvil | |
|----------------------------|----------------------|--------------|
| | Rho | P |
| Relaciones intrafamiliares | -,179* | 0.041 |

Nota: * $p < 0.05$ /Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 2, se presentan los niveles de relaciones intrafamiliares en los alumnos; donde se denota mayor prevalencia del nivel bajo con un 46.9%, indicando que aproximadamente la mitad de la muestra en estudio presenta dificultades en cuanto a las relaciones entre sus elementos intrafamiliares. A continuación, el nivel moderado con 39.4%, lo que implica que casi un 40% de estudiantes se encuentran tendientes a presentar problemas en sus relaciones familiares. Un 13.7% de los alumnos poseen nivel alto de relaciones intrafamiliares, demostrando una clara diferencia entre niveles y dejando notar que se trata de una problemática latente en la población en estudio.

Tabla 2

Niveles de Relaciones Intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| Niveles | f | % |
|----------|-----|-------|
| Bajo | 82 | 46.9 |
| Moderado | 69 | 39.4 |
| Alto | 24 | 13.7 |
| Total | 175 | 100.0 |

Fuente: *Datos obtenidos por la investigación.*

En la tabla 3, se evidencian los niveles de dependencia al móvil, donde existe mayor prevalencia del nivel alto con un 38.3%, seguido del nivel medio alto con un 20.6%, lo que indica que el 58.9% de los estudiantes poseen problemas en cuanto al uso excesivo del celular, es decir, que tienden a utilizarlo la mayor parte del día, descuidando sus labores académicas y familiares. Se observa un 18.3% del nivel normal, indicando

que existen universitarios que posiblemente utilizan apropiadamente el celular; por último, se muestra que el 22.8 % de estudiantes hacen poco uso o casi nulo del celular.

Tabla 3

Niveles de Dependencia al Móvil en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| Niveles | f | % |
|------------|-----|-------|
| Bajo | 15 | 8.5 |
| Medio bajo | 25 | 14.3 |
| Normal | 32 | 18.3 |
| Medio alto | 36 | 20.6 |
| Alto | 67 | 38.3 |
| Total | 175 | 100.0 |

Fuente: *Datos obtenidos por la investigación.*

En la tabla 4, se puede observar la relación entre la variable dependencia al móvil con las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares, donde evidencia una relación negativa o indirecta significativa ($p < 0.05$) con las dimensiones de Unión-Apoyo ($Rho = -.103^*$; $p = 0.035$) y Expresión ($Rho = -.128^*$; $p = 0.031$); lo que implica que a mayor dependencia al móvil, menor serán los niveles de unión-apoyo y expresión. Esto indica que cuando el estudiante utiliza de forma repetitiva o excesiva el móvil, es posible que esta conducta pueda afectar sus relaciones intrafamiliares, en este caso afectar tanto en las conexiones de afecto y apoyo para con los elementos familiares, además de ocasionarle problemas en la expresión de sus emociones hacia su familia. Por otra parte, la dependencia al móvil se relaciona positivamente con la dimensión dificultades ($Rho = .175^*$; $p = 0.047$) a un nivel de significancia estadística aceptable ($p < 0.05$), lo que significa que a mayor dependencia al móvil, mayor será las dificultades en las relaciones del estudiante con la familia, es decir, el estudiante percibirá a su familia como un entorno conflictivo.

Tabla 4

Relación entre Dependencia al móvil y las dimensiones de Relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| | Dependencia al móvil | |
|---------------|----------------------|-------|
| | Rho | P |
| Unión y apoyo | -,103* | 0.035 |
| Expresión | -,128* | 0.031 |
| Dificultades | ,175* | 0.047 |

Nota: * $p < 0.05$ /Fuente: *Datos obtenidos por la investigación.*

En la tabla 5, se evidencian las correlaciones entre relaciones intrafamiliares y las dimensiones de dependencia al móvil, donde solo existe relación negativa significativa ($p < 0.05$) con la dimensión de Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia (Rho= -,146*; $p = 0.032$), lo que hace notar que un incremento en cuanto a las relaciones familiares, puede originar una disminución de la dependencia al móvil. Esto quiere decir, que cuando el estudiante fortalece sus vínculos afectivos para con su familia, es posible que disminuya la conducta repetitiva y excesiva del uso del celular.

Tabla 5

Relación entre Relaciones intrafamiliares y las dimensiones de Dependencia al móvil en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| | Relaciones intrafamiliares | |
|--|----------------------------|-------|
| | Rho | P |
| Tolerancia y abstinencia de dependencia al móvil | -,155 | 0.161 |
| Abuso y dificultad para controlar el impulso | -,182 | 0.156 |
| Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia | -,146* | 0.032 |

Nota: * $p < 0.05$ /Fuente: *Datos obtenidos por la investigación.*

En la tabla 6, muestran los valores de dependencia al móvil de acuerdo a la comparación de medias según sexo, donde se evidencia que en las mujeres existe mayor dependencia al celular (M=27.6; DE= 14.2) a comparación de los varones (M=24.5; DE= 13.4). Este resultado puede indicar que la conducta de dependencia al móvil sea de mayor incidencia en la población estudiada.

Tabla 6

Dependencia al móvil según sexo en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| | Dependencia al móvil | |
|---------|----------------------|------|
| | M | D.E |
| Mujeres | 27.6 | 14.2 |
| Varones | 24.5 | 13.4 |

Fuente: *Datos obtenidos por la investigación.*

En la tabla 7, se observa la comparación de medias en cuanto a relaciones intrafamiliares según sexo, donde se evidencia que existe una diferenciada marcada entre varones y mujeres con respecto a la variable estudiada. Se puede decir que son las mujeres (M=188; DE= 16.5) quienes poseen mayor nivel en cuanto a relaciones intrafamiliares a comparación de los varones (M=176; DE= 15.7).

Tabla 7

Relaciones Intrafamiliares según sexo en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| | Relaciones intrafamiliares | |
|---------|----------------------------|------|
| | M | D.E |
| Mujeres | 188 | 16.5 |
| Varones | 176 | 15.7 |

Fuente: *Datos obtenidos por la investigación..*

3.2. Discusión de resultados

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre dependencia al móvil y relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios, encontrándose que entre las variables existe relación negativa, dando a conocer que, a mayor dependencia al móvil, menor serán las relaciones intrafamiliares, reflejando que cuando el estudiante se encuentra bajo el uso repetitivo y excesivo del celular, tiende a desfavorecer el grado de unión familiar, además que le imposibilita poder expresar emociones o afectos hacia los elementos intra-familiares y que probablemente pueda ser un indicador para adaptarse a situaciones de cambio en la familia. Este resultado se puede explicar con Aponte (2017) quien encontró que existen muchos causales que conllevan a los jóvenes a manifestar mayor adicción al celular, siendo uno de ellos el pertenecer a familias con dificultades en torno a comunicación, además de la simetría y afecto, así mismo al percibir los padres de manera positiva las conductas adictivas, estas se relacionan con la conducta de adicción al celular.

Asimismo, en lo que se refiere a los objetivos específicos se planteó conocer la prevalencia de relaciones intrafamiliares, obteniéndose que los estudiantes prevalecieron el nivel bajo, indicando que aproximadamente la mitad de la muestra en estudio presenta dificultades en cuanto a las relaciones entre sus elementos intrafamiliares, asimismo se encontró que un porcentaje reflejó el nivel moderado lo que implica que los estudiantes se encontraban tendientes a presentar problemas en sus relaciones familiares, y también se halló nivel alto de relaciones intrafamiliares, demostrando una clara diferencia entre niveles y dejando notar que se trata de una problemática latente en la población en estudio. Ello se explica con la Teoría sobre la perspectiva socio-cultural, la cual da a conocer que la familia adopta un sistema de normas y códigos, así como pautas de educación e interrelación. De esta forma, los diferentes sistemas, asumen un papel fundamental dentro del desempeño sea tanto positivo o negativo en cuanto al funcionamiento de la familia (Arés, 1990). Entonces según los resultados el sistema se estaría desempeñando de manera negativa.

En lo que concierne al objetivo conocer la prevalencia de dependencia al móvil se encontró la prevalencia del nivel alto, seguido del nivel medio alto, dando a conocer que los estudiantes poseen problemas en cuanto al uso excesivo del celular, es decir, que

tienden a utilizarlo la mayor parte del día, descuidando sus labores académicas y familiares. El hallazgo Coincidiendo con Fernández (2014) y Cruz (2012) quienes encontraron en sus estudios con adolescentes un nivel elevado de adicción hacia sus teléfonos celulares, asimismo hallo que la utilidad que le daban estaba dirigida hacia las redes sociales, revisar su Gmail y oír canciones; asimismo Red Tiempo (2011) encontró que la mayoría de personas emplean el uso del móvil por 24 horas.

Por otro lado, en referencia, a la relación entre Dependencia al móvil y las dimensiones de Relaciones intrafamiliares, se obtuvo una relación negativa con las dimensiones de Unión-Apoyo y Expresión; lo que implica que, a mayor dependencia al móvil, menor serán los niveles de unión-apoyo y expresión. Es decir, que cuando el estudiante utiliza de forma repetitiva o excesiva el móvil, es posible que esta conducta pueda afectar sus relaciones intrafamiliares, en este caso afectar tanto en las conexiones de afecto y apoyo para con los elementos familiares, además de ocasionarle problemas en la expresión de sus emociones hacia su familia. Asimismo, los resultados coinciden con lo encontrado por el Diario El Tiempo (2017) puesto que indica que los adolescentes continúan conductas de los de padres, siguiendo la conducta de ellos al usar estos aparatos móviles mientras comían de manera permanente omitiendo expresión alguna entre ellos y concentrándose en la manipulación del móvil. Además, se encontró que la dependencia al móvil se relaciona positivamente con la dimensión dificultades, lo que significa que, a mayor dependencia al móvil, mayor será las dificultades en las relaciones del estudiante con la familia, es decir, el estudiante percibirá a su familia como un entorno conflictivo. Es así como estos resultados se respaldan en Villanueva (2012) quien encontró que cuando la persona ya tiene una dependencia al celular, este repercute en la comunicación que tiene con los demás, reflejando síntomas ansiosos, carácter impulsivo, violento, obstinado ante cualquier situación que obstaculice su desarrollo (Montalvo, 2019). No obstante, cabe resaltar que son los padres quienes proporcionan este primer vínculo con el móvil y por ende son los responsables también de que esta conducta persista o se controle (Yatro y Pedroza, 2011).

Del mismo modo, en cuanto a la relación entre relaciones intrafamiliares y las dimensiones de Dependencia al móvil, se evidenció correlación negativa con la dimensión de Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia, lo que hace notar que un incremento en cuanto a las relaciones familiares, puede originar una disminución de la dependencia al móvil. Esto quiere decir, que cuando el estudiante fortalece sus vínculos afectivos para con su familia, es posible que disminuya la conducta repetitiva y excesiva del uso del celular. El resultado obtenido es similar a lo hallado por Pérez (2013) quien concluyó que el exceso de la tecnología está vinculado a una errada práctica familiar, es decir, que se relaciona con el mínimo apoyo de los padres hacia los hijos.

De igual manera, en lo que refiere a la dependencia al móvil según sexo se evidenció que en las mujeres existe mayor dependencia al celular a comparación de los varones. Tal y como lo obtuvo Flores et al. (2015) y Morales (2014) en sus estudios, donde prevalecieron la figura de la mujer con mayores puntajes que los varones en referencia a la tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para dominar el impulso, así como también el tomarse fotos, bajar juegos, hacer uso del servicio bancario, disponer de blogs, etc. (Castro, 2012). De esta manera, tal conectividad aumenta la responsabilidad de cada persona con hechos del exterior, siendo este un hecho que influye en el carácter físico, económico y político (Schmidt y Cohen, 2014),

Finalmente, en las relaciones intrafamiliares según sexo se obtuvo que las mujeres poseen mayor nivel en cuanto a relaciones intrafamiliares a comparación de los varones. De esta manera, los resultados son fundamentados por Agudelo y Gómez (2010) quienes dieron a conocer que las Relaciones Intrafamiliares podrían ser un elemento defensor o amenaza en función a como sean apreciadas o percibidas por las personas (Morales y Díaz, como se citó en Rivera y Andrade, 2010).

IV. CONCLUSIONES

- Existe correlación negativa significativa entre la dependencia al móvil y las relaciones intrafamiliares. Lo que indica que, a mayor dependencia al móvil, menor serán las relaciones intrafamiliares, o, por el contrario, a menor dependencia al móvil, mayor será las relaciones intrafamiliares. Esto quiere decir que cuando el estudiante dedica la mayor parte de su tiempo a su teléfono móvil, disminuirá su interés o dedicación de tiempo para compartir con su familia.

- Hay una mayor prevalencia del nivel alto en dependencia al móvil con un 38.3%, seguido del nivel medio alto con un 20.6%. Lo que implica que más del 50% de estudiantes poseen problemas con respecto al uso excesivo del teléfono móvil.

- En las relaciones intrafamiliares existe mayor prevalencia del nivel bajo con un 46.9%, seguido del nivel moderado con un 39.4% y elevado con 13.7%. Esto indica que casi el 50% o la mitad de la muestra en estudio, muestra un nivel deficiente en cuanto a las relaciones intrafamiliares.

- Existe relación negativa significativa en cuanto a la dependencia al móvil y las dimensiones unión-apoyo de la variable relaciones intrafamiliares. Lo que indica que, a mayor dependencia al móvil, menor será la conducta de unión y apoyo por parte del estudiante para con su familia; o, por el contrario, a menor dependencia al móvil, mayor sería la conducta positiva con respecto a la familia.

- La relación es positiva con significancia estadística aceptable entre dependencia al móvil y la dimensión dificultades de la variable relaciones intrafamiliares. Lo que implica que, a mayor dependencia al móvil por parte del alumnado, mayor será las dificultades con respecto a las relaciones intrafamiliares.

- Existe mayor dependencia al móvil por parte de las mujeres a comparación de los varones. Además, existe mayor preponderancia en cuanto a las relaciones intrafamiliares por parte de las mujeres a comparación de los varones.

V. RECOMENDACIONES

- A los jóvenes, considerar que las relaciones intrafamiliares son un componente indispensable para el crecimiento y la mejora personal, social y familiar. Además, fomentar en ellos una mejor organización del tiempo, para así coadyuvar a disminuir el uso excesivo del celular.

- A los padres, hacer mayor hincapié en la educación de los hijos dentro del hogar, donde se fomente la comunicación activa entre sus elementos para así mejorar las relaciones dentro de la familia.

- A la institución, intervenir en casos como el uso excesivo del teléfono móvil, mediante programas y talleres de hábitos de estudio, que les permita tener mejor desempeño, trabajar de manera productiva y desarrollarse mejor en el ámbito educativo, familiar y social. Además, promover talleres y charlas acerca de relaciones intrafamiliares positivas, para de esa manera garantizar un desarrollo integral en la educación de los hijos.

- A los expertos en salud mental, poner mayor atención en aspectos positivos y de fortalecimiento de capacidades en las personas, dejando de lado el enfoque de tratar el problema, para así asegurar un mejor desarrollo dentro de los ámbitos de interacción de las personas.

- A los docentes, incentivar a los estudiantes a investigar y promover el conocimiento en sus diferentes esferas, para así contribuir al buen desempeño educativo y mediante la investigación al desarrollo de problemas que se suscitan en la sociedad actual.

REFERENCIAS

- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos (Tesis inédita de postgrado). Instituto de Postgrados, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- American Psychological Association (2010). APA. Diccionario conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.
- Aponte D. Castillo P. y González J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*; 10(3): 179-186.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Asencio Martínez, E., Chancafe Valencia, J., Rodríguez Montenegro, V. & Solis Orlandini, C. (2014) Test de dependencia al teléfono celular DCJ. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo
- Ato, E. (2017). Nivel de Comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institucion privada, en el distrito de San Miguel. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SUF.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Castro, E. y Chávez, M. (2012). *Niveles de adicción a Facebook en universitarios varones y mujeres de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone Addiction in Adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Prog Health Sci*, 2(1), 33-43.
- Cruz, E. (2012). La era de los smartphones. *Revista Bussines negocios en el Perú*, 206, 30–34.
- Cuba, G. (2016). Impacto de la utilización del Smartphone en el rendimiento académico de estudiantes, Lima, Perú.
- Diario El Tiempo (2017). El celular, un obstáculo para la comunicación familiar. Buenos Aires, Argentina.
- Diario Gestión (2016). Perú: 9 de cada 10 personas conectadas a internet tiene un smartphone. [online] Gestión. [Acceso el 15 Jul. 2018]. Disponible en: <https://gestion.pe/tecnologia/peru-9-10-personas-conectadas-internet-smartphone-148400>

- Díaz, G. (2015). Adicción al internet y al teléfono móvil y rendimiento académico estudiantes del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena. Colombia.
- Espina, A. y Pumar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Fernández, A. (2014). Dependencia del teléfono celular en los jóvenes. Recuperado de: <http://goo.gl/yKaDeD>
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A. y Marquina, E.. (2016). Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. *Revista Psicológica* (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo), 5(2), 13-25. Recuperado de: <http://goo.gl/3SSGLF>
- Gutiérrez-Rubí, A. (2015). La transformación digital y móvil de la comunicación política. Barcelona: Editorial Ariel.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Sexta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Jiménez, S. y Ferré, J. (2015). Adicción a las nuevas tecnologías. Madrid: Siglantana.
- Lejoyeux, M. y Ades, J. (2003). Las nuevas adicciones: Internet, sexo, juego, deporte, compras, trabajo, dinero. Barcelona: Kairos.
- Mendoza, R., Baena, G. y Baena, M., (2015). Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del centro universitario UAEM Temascaltepec. Recuperado de: <http://goo.gl/iy36bu>
- Morales, L. (2014). Adicción al teléfono móvil o celular. *Rev. Psicol. Arequipa*, 2(1), 94-102. Recuperado de: <http://goo.gl/icpE6G>
- Morales, L. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Rev. Psicol. Arequipa*, 2(1), 94-102. Recuperado de: <http://goo.gl/icpE6G>
- Morales, A.; Arcos, P.; Ariza, E.; Cabello, M.; López, M.; Pacheco, J.; Palomino, A.; Sánchez, J. y Venzalá, M. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. 56-65.
- Pérez, A. (2013). Uso y abuso de tecnologías y estilos de crianza en adolescentes de la ciudad de Burgos. España.
- Polaino, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. España: Ediciones Rialp. S.A.

- Red Tiempo (2011). Smartphones, la nueva adicción del siglo XXI. Recuperado de:
<https://actualidad.rt.com/sociedad/view/31004-Smartphone%2C-nuevaadicci%C3%B3n-del-siglo-XXI>
- Rivera, C. (2011). *El celular como artefacto cultural*. Disponible en:
http://www.arrobadeoro.com/certamen/zona_academica/celular
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología de México*, 14, 12-29.
- Ron, R., Álvarez, A. y Núñez, P. (2013). *Smartphones y Tablets ¿Enseñan o distraen?* Madrid: ESIC.
- Ruan, D. (2016) Conexión Padres e hijos: Coaching como herramienta para construir conexión Familiar en la era digital. Bloomington: Editorial Palibrio.
- Ruiz, G. (2015). Reporte estadístico OSIPTEL. Disponible en:
http://www.osiptel.gob.pe/Archivos/Publicaciones/reporte_estadistico_n08/files/assets/common/downloads/Reporte%20Estad.pdf
- Schmidt, E. y Cohen, J. (2014). *El futuro digital*. Madrid: Anaya Multimedia
- Vera, R. (2015) Adicción al teléfono móvil o “nomofobia”. Vertices Psicológicos. Recuperado de: <http://goo.gl/bMmvRM>.
- Villanueva, V. (2012) Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente. (Tesis Doctoral. Universidad de Valencia). Recuperado de: <http://goo.gl/DGJsqI>
- Yarto, C. y Pedrosa G. (2011). El uso del teléfono celular y sus implicaciones socioculturales. México: Centro de Estudios Especializados en Trastornos de la Ansiedad (CEETA) Recuperado de: <http://www.ceeta.org/esp/crecen-los-casos-de-nomofobia-a-raiz-de-los-problemas-en-las-comunicaciones/>
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

ANEXOS

Tabla 8

Normas de calificación para la Escala de Relaciones Intrafamiliares - ERI

| NIVELES | UNIÓN Y APOYO | EXPRESIÓN | DIFICULTADES | TOTAL ESCALA |
|----------------|----------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| ALTO | 55 - 47 | 110 - 94 | 115 - 98 | 180 - 156 |
| MEDIO ALTO | 46 - 38 | 93 - 77 | 97 - 80 | 155 - 131 |
| MEDIO | 37 - 29 | 76 - 56 | 79 - 59 | 130 - 106 |
| MEDIO BAJO | 28 - 20 | 55 - 39 | 58 - 41 | 105 - 81 |
| BAJO | 19 - 11 | 38 - 22 | 40 - 23 | 80 - 56 |

Tabla 9

Normas de calificación para el Test de Dependencia al Móvil - EDM

| PC | ABSTINENCIA Y TOLERANCIA | ABUSO Y DIFICULTAD PARA CONTROLAR EL IMPULSO | PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO | TOTAL |
|-------------------|---------------------------------|---|--|--------------|
| 5 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 10 | 4 | 3 | 0 | 9 |
| 15 | 5 | 4 | 0 | 11 |
| 20 | 7 | 4 | 0 | 13 |
| 25 | 8 | 5 | 0 | 16 |
| 30 | 10 | 6 | 1 | 19 |
| 35 | 11 | 7 | 1 | 21 |
| 40 | 13 | 8 | 1 | 23 |
| 45 | 14 | 9 | 1 | 25.75 |
| 50 | 16 | 9 | 2 | 27.5 |
| 55 | 18 | 10 | 2 | 30 |
| 60 | 19 | 11 | 2 | 32 |
| 65 | 21 | 12 | 3 | 34 |
| 70 | 23 | 12 | 3 | 37 |
| 75 | 25 | 14 | 3 | 40 |
| 80 | 27 | 15 | 4 | 44 |
| 85 | 28 | 16 | 5 | 48 |
| 90 | 31 | 18 | 6 | 52 |
| 95 | 34 | 21 | 7 | 57 |
| <i>Media</i> | 18.82 | 9.89 | 2.29 | 28.99 |
| <i>Desv. Tip.</i> | 10.196 | 5.855 | 2.412 | 16.196 |

En la tabla 10, se muestran las correlaciones ítem-test del Inventario de Dependencia al Móvil mediante el estadístico de correlación de Pearson, los cuales arrojan resultados por encima del 0.30, indicando el ajuste adecuado en la prueba.

Tabla 10

Correlación ítem-test de la Escala del Inventario de Dependencia al Móvil en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| Ítems | r |
|---------|-------|
| Ítem 13 | 0.611 |
| Ítem 15 | 0.628 |
| Ítem 20 | 0.509 |
| Ítem 21 | 0.496 |
| Ítem 22 | 0.579 |
| Ítem 1 | 0.490 |
| Ítem 4 | 0.629 |
| Ítem 5 | 0.733 |
| Ítem 6 | 0.571 |
| Ítem 8 | 0.503 |
| Ítem 9 | 0.608 |
| Ítem 11 | 0.658 |
| Ítem 16 | 0.676 |
| Ítem 18 | 0.552 |
| Ítem 2 | 0.511 |
| Ítem 3 | 0.421 |
| Ítem 7 | 0.567 |
| Ítem 10 | 0.493 |
| Ítem 12 | 0.605 |
| Ítem 14 | 0.702 |
| Ítem 17 | 0.648 |
| Ítem 19 | 0.588 |

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 11, se muestran las correlaciones ítem-factor de la Escala de Relaciones Intrafamiliares mediante el estadístico de correlación de Pearson, los cuales arrojan resultados por encima del 0.30, indicando el ajuste adecuado en la prueba.

Tabla 11

Correlación ítem-factor de la Escala de Relaciones Intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| Unión y apoyo | | Expresión | | Dificultades | |
|---------------|-------|-----------|-------|--------------|-------|
| Ítems | r | Ítems | r | Ítems | r |
| Ítem 5 | 0.581 | Ítem 2 | 0.358 | Ítem 1 | 0.530 |
| Ítem 10 | 0.396 | Ítem 4 | 0.272 | Ítem 3 | 0.579 |
| Ítem 15 | 0.314 | Ítem 7 | 0.248 | Ítem 6 | 0.151 |
| Ítem 20 | 0.353 | Ítem 9 | 0.433 | Ítem 8 | 0.330 |
| Ítem 25 | 0.706 | Ítem 12 | 0.494 | Ítem 11 | 0.601 |
| Ítem 30 | 0.669 | Ítem 14 | 0.387 | Ítem 13 | 0.613 |
| Ítem 35 | 0.693 | Ítem 17 | 0.526 | Ítem 16 | 0.547 |
| Ítem 40 | 0.604 | Ítem 22 | 0.358 | Ítem 18 | 0.705 |
| Ítem 45 | 0.591 | Ítem 24 | 0.536 | Ítem 21 | 0.346 |
| Ítem 50 | 0.345 | Ítem 27 | 0.606 | Ítem 23 | 0.604 |
| Ítem 55 | 0.333 | Ítem 29 | 0.373 | Ítem 26 | 0.323 |
| | | Ítem 32 | 0.594 | Ítem 28 | 0.703 |
| | | Ítem 34 | 0.266 | Ítem 31 | 0.318 |
| | | Ítem 37 | 0.554 | Ítem 33 | 0.666 |
| | | Ítem 39 | 0.41 | Ítem 36 | 0.386 |
| | | Ítem 42 | 0.639 | Ítem 38 | 0.617 |
| | | Ítem 44 | 0.388 | Ítem 41 | 0.347 |
| | | Ítem 47 | 0.598 | Ítem 43 | 0.624 |
| | | Ítem 49 | 0.326 | Ítem 46 | 0.306 |
| | | Ítem 52 | 0.632 | Ítem 48 | 0.586 |
| | | Ítem 54 | 0.576 | Ítem 51 | 0.660 |
| | | Ítem 56 | 0.576 | Ítem 53 | 0.663 |

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 12, se observan los resultados del Inventario de Dependencia al Móvil en cuanto a la fiabilidad mediante el método de consistencia interna haciendo uso del estadístico de Alpha; donde los resultados muestran óptima confiabilidad para sus diferentes dimensiones como prueba en general, por lo tanto puede ser aplicada en la muestra en estudio.

Tabla 12

Fiabilidad del Inventario de Dependencia al Móvil en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| | Coeficiente de Alpha |
|--|----------------------|
| Tolerancia y abstinencia de dependencia al móvil | 0.788 |
| Abuso y dificultad para controlar el impulso | 0.854 |
| Problemas ocasionados por el uso excesivo de dependencia | 0.743 |
| Inventario de Dependencia al Móvil | 0.917 |

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 13, se muestran los índices de fiabilidad de la Escala de Relaciones intrafamiliares en cuanto a la fiabilidad mediante el método de consistencia interna haciendo uso del estadístico de Alpha; donde los resultados muestran óptima confiabilidad para sus diferentes dimensiones como prueba en general, por lo tanto puede ser aplicada en la muestra en estudio.

Tabla 13

Fiabilidad de la Escala de Relaciones Intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| | Coeficiente de Alpha |
|--------------------------------------|----------------------|
| Unión y apoyo | 0.829 |
| Expresión | 0.903 |
| Dificultades | 0.868 |
| Escala de Relaciones Intrafamiliares | 0.955 |

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 14, se aprecia el valor del Test de Esfericidad de Bartlett, cuya medida permite aplicar el análisis factorial. En este estudio se observa que el valor de p es menor al 0.05, lo que ha permitido aplicar el análisis factorial en la muestra en estudiado para evaluar la estructura interna del instrumento.

Tabla 14*Prueba de Esfericidad de Bartlett para el Inventario de Dependencia al Móvil*

| χ^2 | df | p |
|----------|-----|--------|
| 1307 | 153 | < .001 |

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 15, se presentan las cargas factoriales del Inventario de Dependencia al Móvil, cuyos resultados de acuerdo a un tipo rotación Oblimin se encuentran por encima del 0.40, lo que indica que los ítems poseen adecuada carga factorial para ser medida con este instrumento, el cual es de carácter unidimensional.

Tabla 15*Valores rotados para el Inventario de Dependencia al Móvil*

| | Factores | | | Unicidad |
|---------|----------|-------|--------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| ABST_13 | | 0.714 | | 0.434 |
| ABT_15 | | 0.602 | | 0.508 |
| ABST_20 | | 0.757 | | 0.444 |
| ABST_21 | | 0.706 | | 0.43 |
| ABST_22 | | 0.665 | | 0.506 |
| ADCI_1 | 0.632 | | | 0.548 |
| ADCI_4 | 0.833 | | | 0.33 |
| ADCI_5 | 0.84 | | | 0.231 |
| ADCI_6 | 0.702 | | | 0.482 |
| ADCI_8 | 0.626 | | -0.393 | 0.422 |
| ADCI_9 | 0.546 | | | 0.517 |
| ADCI_11 | | 0.642 | 0.309 | 0.393 |
| ADCI_16 | 0.457 | 0.373 | | 0.484 |
| ADCI_18 | 0.355 | 0.441 | | 0.556 |
| POUE_2 | 0.585 | | 0.322 | 0.539 |
| POUE_3 | | | 0.658 | 0.466 |
| POUE_7 | | 0.337 | 0.307 | 0.607 |
| POUE_10 | | | 0.734 | 0.317 |

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 16, se observa el resultado del índice de adecuación muestral de acuerdo a la prueba de KMO (Kaiser – Meyer – Olkin), el cual refleja un valor óptimo (> 0.8) que permite aplicar el análisis factorial del instrumento.

Tabla 16

Índice de Adecuación Muestral KMO (Kaiser – Meyer – Olkin) para el Inventario de Dependencia al Móvil

| <i>Índice de Adecuación Muestral</i> | KMO |
|--------------------------------------|------------|
| Inventario de Dependencia al Móvil | 0.867 |

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 17, se observa el valor del Test de Esfericidad de Bartlett, cuya medida permite aplicar el análisis factorial. En este estudio se observa que el valor de p es menor al 0.05, lo que ha permitido aplicar el análisis factorial en la muestra en estudiado para evaluar la estructura interna del instrumento.

Tabla 17

Prueba de Esfericidad de Bartlett para la Escala de Relaciones Intrafamiliares

| χ^2 | df | p |
|----------|-----|--------|
| 2557 | 232 | < .001 |

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 18, se observa el resultado del índice de adecuación muestral de acuerdo a la prueba de KMO (Kaiser – Meyer – Olkin), el cual refleja un valor adecuado de un poco más del 80% que permite aplicar el análisis factorial del instrumento.

Tabla 18

Índice de Adecuación Muestral KMO (Kaiser – Meyer – Olkin) para la Escala Relaciones de Intrafamiliares

| | <i>Índice de Adecuación Muestral</i> | KMO | |
|----------------------|--------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| Fuente: <i>Datos</i> | Escala de Relaciones Intrafamiliares | 0.863 | <i>alcanzados por el estudio.</i> |

En la tabla 19, se presentan las cargas factoriales de la Escala de Procrastinación Académica, cuyos resultados de acuerdo a un tipo rotación Oblimin se encuentran por encima del 0.40, lo que indica que los ítems poseen adecuada carga factorial para ser medida con este instrumento, el cual es de carácter bidimensional.

Tabla 19

Valores rotados para la Escala de Relaciones Intrafamiliares

| | Component | | | Uniqueness |
|------------|-----------|-------|-------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| UN_APOY_1 | 0.755 | | | 0.487 |
| UN_APOY_2 | -0.318 | | | 0.637 |
| UN_APOY_3 | -0.401 | 0.306 | 0.312 | 0.659 |
| UN_APOY_4 | -0.458 | | 0.431 | 0.576 |
| UN_APOY_5 | 0.414 | | 0.309 | 0.496 |
| UN_APOY_6 | 0.548 | | | 0.467 |
| UN_APOY_7 | 0.33 | | 0.483 | 0.443 |
| UN_APOY_8 | | | 0.484 | 0.425 |
| UN_APOY_9 | 0.377 | | | 0.548 |
| UN_APOY_10 | | 0.39 | | 0.59 |
| UN_APOY_11 | | 0.806 | | 0.357 |
| EXPRES_1 | | 0.311 | | 0.874 |
| EXPRES_2 | 0.787 | | | 0.45 |
| EXPRES_3 | 0.692 | | | 0.518 |
| EXPRES_4 | 0.73 | | | 0.365 |
| EXPRES_5 | -0.396 | 0.343 | | 0.647 |
| EXPRES_6 | 0.756 | | | 0.439 |

| | | | | |
|-------------|--------|--------|-------|-------|
| EXPRES_7 | | 0.575 | | 0.65 |
| EXPRES_8 | 0.561 | | | 0.566 |
| EXPRES_9 | -0.326 | 0.368 | | 0.643 |
| EXPRES_10 | | 0.544 | | 0.538 |
| EXPRES_11 | 0.499 | | 0.331 | 0.391 |
| EXPRES_12 | | 0.555 | | 0.559 |
| EXPRES_13 | 0.354 | | 0.314 | 0.541 |
| EXPRES_14 | | 0.454 | | 0.651 |
| EXPRES_15 | 0.312 | -0.322 | 0.352 | 0.454 |
| EXPRES_16 | | 0.806 | | 0.357 |
| EXPRES_17 | | -0.381 | 0.394 | 0.421 |
| EXPRES_18 | | 0.436 | | 0.521 |
| EXPRES_19 | | | 0.36 | 0.569 |
| EXPRES_20 | | 0.678 | | 0.504 |
| EXPRES_21 | | | | 0.2 |
| EXPRES_22 | | | | 0.2 |
| EXPRES_23 | | | 0.484 | 0.425 |
| DIFICULT_1 | 0.501 | | | 0.66 |
| DIFICULT_2 | 0.668 | | | 0.536 |
| DIFICULT_3 | | | | 0.791 |
| DIFICULT_4 | | 0.416 | | 0.748 |
| DIFICULT_5 | 0.662 | | | 0.574 |
| DIFICULT_6 | 0.722 | | | 0.494 |
| DIFICULT_7 | 0.638 | | | 0.611 |
| DIFICULT_8 | 0.749 | | | 0.382 |
| DIFICULT_9 | | | 0.34 | 0.876 |
| DIFICULT_10 | 0.48 | | | 0.57 |
| DIFICULT_11 | | 0.433 | 0.312 | 0.693 |
| DIFICULT_12 | 0.613 | | | 0.463 |
| DIFICULT_13 | | 0.583 | | 0.637 |
| DIFICULT_14 | 0.551 | | | 0.476 |
| DIFICULT_15 | | 0.436 | | 0.597 |
| DIFICULT_16 | | -0.309 | 0.391 | 0.512 |
| DIFICULT_17 | | 0.502 | | 0.671 |
| DIFICULT_18 | 0.321 | | 0.326 | 0.537 |
| DIFICULT_19 | | 0.463 | | 0.62 |
| DIFICULT_20 | | | 0.381 | 0.582 |
| DIFICULT_21 | | -0.671 | 0.345 | 0.321 |
| DIFICULT_22 | | -0.671 | 0.345 | 0.321 |

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

En la tabla 20, se muestran los resultados de la distribución de los datos de acuerdo a los valores de asimetría y curtosis, donde se evidencia que los valores de asimetría no son próximos a 0, y cuyo rango de valores expresa ligero sesgo de distribución de los datos. De acuerdo a estos resultados, se puede afirmar que se trata de una distribución no normal de datos, para lo cual se requiere un tipo prueba no paramétrica. En este caso, se ha utilizado el estadístico de Spearman (Rho).

Tabla 20

Normalidad de datos según índices de asimetría y curtosis en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

| | ABST_ TOTAL | ADCI _TOTAL | POUE_ TOTAL | TOLER_ TOTAL | IDM_T OTAL | UN_APOY _TOTAL | EXPRES_ TOTAL | DIFICULT _TOTAL | ERI_T OTAL |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Skewness | 0.371 | 0.409 | 0.533 | 0.691 | 0.137 | 0.153 | 0.139 | 0.153 | 0.127 |
| Std. error skewness | 0.128 | 0.128 | 0.128 | 0.128 | 0.128 | 0.128 | 0.128 | 0.128 | 0.128 |
| Kurtosis | 0.28 | -0.363 | 0.591 | 0.261 | 0.444 | -0.391 | -0.391 | -0.129 | -0.493 |
| Std. error kurtosis | 0.255 | 0.255 | 0.255 | 0.255 | 0.255 | 0.255 | 0.255 | 0.255 | 0.255 |

Fuente: *Datos alcanzados por el estudio.*

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

El presente Test tiene las mismas características de anonimato; agradeceremos en la escala del 0 al 4, marcar las afirmaciones que Ud. considere, no hay respuestas buenas ni malas. Responda Ud. con total sinceridad.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|----------|---------|----------------|--------------|
| NUNCA | RARA VEZ | A VECES | CON FRECUENCIA | MUCHAS VECES |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico que hago del celular | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Dedico más tiempo del que quisiera usar el celular. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | He pasado (me he excedido) con el uso del celular. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Gasto más dinero con el celular (llamadas, mensajes...) del que me había previsto | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Cuando me aburro, utilizo el celular | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Utilizo el celular (llamadas, SMS...) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Me han reñido por el gasto económico del teléfono celular. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

(*)Tomado de Flores C. y Gamero K. "Estandarización y validación del test de dependencia al móvil en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo". Centro de documentación e información – Escuela de Psicología de la UNSA.(2014)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 12 | Desde que tengo celular he aumentado el número de llamadas que hago. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Si se me malograra el celular durante un periodo largo de tiempo y demoraran en arreglarlo, me encontraría mal. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Si no tengo el celular me encuentro mal. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Cuando tengo el celular entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Desde que tengo celular he aumentado el número de SMS que mando. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Inmediatamente después de levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, o si me han mandado un SMS. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Gasto más dinero en el celular ahora que cuando lo adquirí. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | No creo que pueda aguantar una semana sin el celular. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Cuando me siento solo(a) le hago una llamada perdida a alguien (o le llamo o le envío un SMS). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES
INTRAFAMILIARES (E.R.I.)
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN**

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias en México, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una **X** (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

- TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO
- A = 4 = DE ACUERDO
- N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)
- D = 2 = EN DESACUERDO
- TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

| EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37 | | TA | A | N | D | TD |
| 1 | En mi familia hablamos con franqueza. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Nuestra familia no hace las cosas junta. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Hay muchos malos sentimientos en la familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | En casa acostumbramos expresar nuestras ideas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES | | TA | A | N | D | TD |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| INTRAFAMILIARES | | | | | | |
| Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37 | | | | | | |
| 10 | Somos una familia cariñosa. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Mi familia me escucha. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | En nuestra familia hay un sentimiento de unión. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | En mi familia yo me siento libre de expresar mis opiniones. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Mi familia es cálida y nos brinda apoyo. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | Nosotros somos francos unos con otros. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES | | TA | A | N | D | TD |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37 | | | | | | |
| 31 | En mi familia yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | Los conflictos en mi familia nunca se resuelven. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | Si las reglas se rompen no sabemos que esperar. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36 | En mi familia nos decimos las cosas abiertamente. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38 | Nos contamos nuestros problemas unos a otros. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40 | Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 41 | En mi familia yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42 | Nuestra familia no habla de sus problemas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43 | Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44 | El tomar decisiones es un problema en nuestra familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 45 | Los miembros de la familia realmente se apoyan. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46 | En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47 | En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48 | Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 49 | Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 50 | La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51 | La disciplina es razonable y justa en nuestra familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52 | Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES | | | | | | |
| Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37 | | TA | A | N | D | TD |
| 53 | Todo funciona en nuestra familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 54 | Pelemos mucho en nuestra familia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 55 | Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 56 | Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Por medio de la presente yo
_____ acepto participar

voluntariamente en la investigación titulada: “Dependencia al móvil y Relaciones intrafamiliares en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo”, realizada por Montalvo Ruiz Sheyla Lorena, quien esta asesorada por el Mg. Rony Prada Chapoñan. He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Así mismo comprendo que puedo decidir no participar y puedo retirarme del estudio sin perjuicio alguno. Sabiendo que:

- ✓ La información que se recoja será confidencial y no se utilizará para ningún propósito fuera de la investigación.
- ✓ Usted no deberá pagar nada por su participación en el estudio; de la misma manera no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.
- ✓ La información una vez procesada será eliminada.
- ✓ No se habrá ningún riesgo por participar en este estudio.

Para cualquier consulta contactarse al correo mruizsheyl@crece.uss.edu.pe

Firma del participante

FICHA DEMOGRÁFICA

1. **Edad:** _____
2. **Sexo:** Homb Mujer
Ciclo _____
3. **Lugar de Nacimiento:**
 Lambayeque
 Fuera de Lambayeque:

- Distrito de residencia: _____
4. **Estado civil:**
en la
 Soltero (a)
 Casado (a)
 Conviviente(a)
 Divorciado (a)
 Viudo (a)
5. **Con quién vive:**
 Padre
 Madre
 Ambos
 Ninguno
6. **Grado de instrucción**
 Superior Universitario:
7. **Ingreso familiar estimado**
 Menos de S/. 500
 Entre S/. 501 y S/.1000
 Entre S/. 1001 y S/. 1500
 Más de S/. 1500
8. **¿Ha jalado cursos alguna vez
universidad?**
 si no
9. **¿Trabaja actualmente?**
 si no