



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTILOS DE PERSONALIDAD Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2019.**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Vallejos Dávila Susan Analí

Asesor:

Mg. Prada Chapoñan Rony Edinson

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2019

**ESTILOS DE PERSONALIDAD Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2019**

Mg. Prada Chapoñan, Rony Edinson
Asesor Metodológico

Mg. Guerra Fernández, Rosa María del Carmen
Presidente de jurado

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio
Secretario de jurado

Mg. Torres Curo, Milagritos del Rocío
Vocal de jurado

DEDICATORIA

A Dios, por ayudarme a cumplir mis deseos y estar presente en mi vida.

A mi madre, por apoyarme incondicionalmente a lo largo de mi vida, buscando verme crecer profesionalmente y cumplir cada una de mis metas.

A mi familia y amigos más cercanos por mostrar su interés constante en verme culminar mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme llegar a culminar mis estudios, y por todos sus beneficios.

A mi madre por ser una mujer que me enseñó a perseverar y salir adelante, buscando ser cada día mejor, y por su apoyo total en la realización de mi profesión.

A mi familia y amigos, por animarme y expresarme su cariño constante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y los estilos de personalidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, haciendo uso de un diseño correlacional, para lo cual se contó con una muestra de 280 sujetos de edades entre 12 y 17 años, siendo el 48.93% de género femenino y el 51.07% de género masculino, con una media de 14.12 para mujeres y 14.25 para varones y desviación estándar de 3.14 y 2.85 respectivamente; se aplicó el inventario de Personalidad para Jóvenes de Millon- MAPI y la escala de Bienestar Psicológico para Adultos (bieps-a) (Casullo, 2002), obteniendo como resultado correlación negativa significativa entre el estilo de Personalidad inhibido y las dimensiones relaciones positivas y crecimiento personal de Bienestar psicológico con valores p menores a 0.05. De manera general se concluye la correlación positiva significativa entre el estilo de personalidad sociable con bienestar psicológico y correlación negativa significativa entre el estilo de personalidad violento con bienestar psicológico.

Palabras claves: bienestar psicológico, estilos de personalidad.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between psychological well-being and personality styles in adolescent students of an Educational Institution of Chiclayo, using a correlational design, for which a sample of 280 subjects of ages between 12 and 17 years old, being 48.93% female and 51.07% male, with an average of 14.12 for women and 14.25 for males and standard deviation of 3.14 and 2.85 respectively; the Personality Inventory for Young People of Millon-MAPI and the Adult Psychological Wellbeing Scale (bieps-a) were applied (Casullo, 2002), obtaining as a result a significant negative correlation between the Inhibited Personality style and the dimensions positive relationships and growth Psychological well-being staff with p values less than 0.05. In general, the significant positive correlation between sociable personality style with psychological well-being and significant negative correlation between violent personality style and psychological well-being is concluded.

Keywords: psychological well-being, personality styles.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Situación Problemática.	8
1.2. Antecedentes	9
1.3. Bases teóricas	12
1.4. Formulación del problema	15
1.5. Justificación e Importancia	15
1.6. Hipótesis	16
1.7. Objetivos	17
II. MATERIAL Y MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de Investigación	18
2.2. Población y muestra	18
2.3. Variables	19
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Análisis de datos	24
2.6. Criterios éticos	24
2.7. Criterios de rigor científico	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
REFERENCIAS	36
ANEXOS	38
ASENTIMIENTO INFORMADO	39

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los estilos de personalidad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa, 2019. Además de poder determinar cómo es que se relaciona cada uno de los estilos con las dimensiones de bienestar psicológico.

Para el capítulo I, tenemos descrita toda la coyuntura vinculada al problema de investigación, además de su implicancia en la ciudad de Chiclayo, debido a que está orientada hacia una población muy vulnerable como son los adolescentes y los niveles de bienestar emocional que mantienen; por tanto, surge la pregunta ¿cómo se relaciona los estilos de personalidad con el bienestar psicológico?; de igual manera, se explicará en que se justifica el estudio, mostrando cuáles han sido los objetivos tanto general como específicos y como consecuencia las hipótesis que se asumen. Además, se describen las teorías y el marco teórico en que se sustenta este trabajo.

En el segundo apartado, encontramos todo lo concerniente al método de estudio, empezado por el tipo de investigación, así como el diseño; señalando hacia qué población se enfocó y como es que la muestra se determinó para la aplicación de instrumentos, los cuales son detallados de manera operacional y conceptual. Se describe, además, los aspectos éticos que se tuvo en consideración desde el planteamiento del trabajo hasta la obtención de resultados cuantitativos y cualitativos.

Para finalizar, el último capítulo, pone de manifiesto cada uno de los resultados obtenidos en forma de tablas, con una adecuada interpretación cualitativa..

1.1.Situación Problemática.

En lo que respecta a situación problemática, encontramos que, en las últimas décadas, los temas de bienestar psicológico, personalidad y objetivos de vida han sido investigados de manera sostenida pero aislada. Expertos en estos temas, enfatizan la ausencia de investigaciones y por ende desconocimiento sobre las relaciones entre Bienestar psicológico y personalidad (Casullo, 2012).

Investigaciones diversas consideran un tema de máxima importancia la posible influencia que ejerce las características de personalidad como la extroversión y el neuroticismo en la forma de hacer frente al estrés negativo, los niveles de sanidad física y emocional, así como de prevenir enfermedades (Heady, 2015) por tratarse de un constructo deteriorado en la población en los últimos años, con una creciente línea de involución.

La experiencia de sentirse bien tras satisfacer una necesidad es relevante, puesto que todo ser humano lo realiza y de eso depende su equilibrio (Oramas, Santana y Vergara, 2016). Y de manera aún más importante, el Bienestar Psicológico, que se manifiesta en el resultado de una sana relación de sí mismo con el medio, convirtiéndose en aspectos que favorecen planes a futuro y sentido de vida (Oramas, Santana y Vergara, 2016). No obstante, enfrentará situaciones que le generen estrés y para eso empleará estrategias de resolución, de si el resultado es favorable (positivo) experimentará felicidad y orgullo, de lo contrario, el estrés permanecerá y se tornará crónico (Becerra, 2013).

A nivel nacional, en el 2014, MINSA (Ministerio de Salud) desarrolla un informe de la UIE (Unidad epistemológica investigativa), en donde refiere que el 40% de pobladores en el Perú tiene algún padecimiento a nivel mental, es decir, aproximadamente 10 millones de compatriotas podrían llegar a tener una situación por atender a nivel de salud mental. Se describe también que la ansiedad resulta siendo una de las dificultades más presentadas en los adultos mayores, por otra parte, es en los jóvenes que la depresión, de la mano con la ideación suicida, afectan en mayor porcentaje. Es por ello, que al no tomar estos datos como relevantes, genera descontrol en nuestra sociedad, pues las personas no consiguen hacer frente a las dificultades diarias de manera esperada

En la ciudad de Chiclayo, en el año 2013, se reportaron un total de 10 mil 412 casos de personas con problemas de salud mental en todos los establecimientos de la región, cifra superior a los tres primeros meses del año 2012 (Minsa, 2013). En la actualidad, los casos de Funcionarios de la Gerencia Regional de Salud, mencionan que siguen incrementándose los índices de violencia en Lambayeque. Las cifras sobre los recurrentes trastornos psicológicos se han duplicado en los últimos diez años. El 40% de la población padece algún problema mental y no recibe un tratamiento adecuado para su recuperación según Suárez (2017), siendo los casos más comunes son los trastornos neuróticos, trastornos de personalidad, trastornos somatomorfos (síntomas corporales sin causa orgánica), trastornos relacionados con el estrés.

En el contexto donde se realizó la investigación, se encontraron diversos casos de adolescentes con síntomas de depresión, casos de cutting, agresión, drogas y alcohol, lo cual se relaciona estrechamente con la variable bienestar psicológico, y aunque influye la personalidad, llama la atención que quienes pertenecen a familias disfuncionales, frente al mismo problema, lo enfrentan de modo diferente, buscando salir adelante. Es por esto, que resultó trascendente indagar cómo se asocian estas variables dentro del ambiente escolar.

1.2. Antecedentes

Internacional

Straniero, García, Torrecilla y Gómez (2012), en España, desarrollaron una investigación con el objetivo de identificar de qué manera se asocia el bienestar psicológico con cada uno de los estilos de personalidad, para ello contó con una muestra de jóvenes universitarios de ambos sexos con edades comprendidas entre 18 y 25 años de edad, a quienes se aplicó el instrumento BIEPS-A y el BFQ, obteniendo como resultados trascendentes la existencia de correlación directa entre los rasgos de personalidad y las áreas del BP. Firmeza, es la dimensión que se relaciona de manera significativa y directa con aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos, de igual manera, conformismo guarda asociación significativa y directa con aceptación/control y proyectos.

Así mismo, Hasnain, Wazid y Hasan (2014) en la ciudad de Madrid, España, tuvo como finalidad establecer de qué forma contribuye la felicidad y sus componentes en el bienestar psicológico subjetivo en adultos, para lo cual se contó con 100 estudiantes a quienes se aplicó a escala de BP del autor Ryff y Oxford Happiness Q, para obtener los niveles de felicidad, se obtuvo que el 52.1% manifiesta niveles bajos de bienestar psicológico, además el 26.8% evidencia niveles medios de bienestar psicológico.

Tenemos, además, la investigación llevada a cabo por Murcia, Reyes, Gómez, Medina, Paz y Fonseca en el año 2017, que tuvo por finalidad encontrar cuál es la asociación entre comportamiento agresivo y la dinámica familiar en 570 estudiantes de ambos géneros con edades que van desde los 10 hasta los 15 años, en Honduras, a quienes se aplicó el inventario de Agresividad de Buss y Burke, además de una entrevista familiar, los resultados derivaron en que los adolescentes con mejores relaciones interpersonales tienen tres características principales como lo son la empatía, confianza y respeto, además, aquellos menores con tienen mayor nivel de hostilidad y agresividad, vienen de familias que se han desintegrado y no son funcionales, con rasgos de violencia intrafamiliar y problemas de alcohol en alguno de sus integrantes.

NACIONAL

Saenz en el año 2018, realizó una investigación para identificar de qué forma se asocia la personalidad, la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes adolescentes en Lima, contando con más de 150 adolescentes de ambos géneros, con edades de 16 y 17 años, con quienes se trabajó el Inventario NEO FII, el Inventario de BarOn ICE-NA y la escala de BP de Ryff, luego del procesamiento estadístico, los datos hallados llevan a la conclusión de que existe vinculación significativa y positiva entre conciencia y BP. Por otra parte, no se encontró diferencia significativa por género en personalidad ni por edades.

Salazar (2017), llevó a cabo una investigación para conocer la asociación entre los cinco grandes factores de personalidad y el bienestar psicológico en la ciudad de Ucayali, para este trabajo contó con 124 adolescentes de ambos sexos con edades entre 15 y 18, los resultados refieren que existe correlación significativa entre los factores y el BP, además identificó la

vinculación entre el neuroticismo, extraversión y el BP, concluyendo que ante la existencia de niveles altos de extroversión, el BP aumentaba, mientras que si se evidencia menos niveles de neuroticismo, el BP aumentaba.

LOCAL

Carrillo (2014), desarrolló un estudio con la finalidad de encontrar de qué forma se relacionan las dimensiones de personalidad con la resiliencia en adolescentes secundarios de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, para lo cual contó con más de 200 jóvenes, haciendo uso del inventario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila (2000), se halló predominancia de las dimensiones extraversión, neuroticismo psicoticismo con un nivel alto, representado por el 41.52%, 39.67% y 44.81% respectivamente.

Bolaños (2015), realizó un estudio con la finalidad de establecer la asociación entre dimensiones de personalidad con la variable agresividad en estudiantes de 16 y 18 años de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, contó con 56 jóvenes, a quienes administró el cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck (CPE) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, encontrando que el 35.6% de los evaluados presentan niveles altos en la dimensión neuroticismo, de lo cual se infiere que un número considerable de los participantes no presenta un adecuado ajuste emocional.

Cubas, 2014, realizó un estudio con la finalidad de determinar cuál es la asociación entre los tipos de personalidad y los diferentes estilos de aprendizaje en adolescentes, contó con más de 100 estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Monsefú, con quienes trabajó el inventario MAPI, y el test de estilos de aprendizaje de Muñoz-Seca y Silva (2003), obteniendo que el 22.3% presenta un tipo de personalidad introvertido, por otra parte la menor población evidencia el tipo de personalidad seguro, con solo un 1.8%, finalmente se determinó que no existe asociación estadísticamente significativa entre el estilo de personalidad inhibido con el estilo de aprendizaje activo.

Fernández y Gamarra (2014), llevaron a cabo un estudio con la finalidad de determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico, para ello trabajo con una muestra de 252

adolescentes de ambos sexos de nivel secundario de una Institución educativa de José Leonardo Ortiz cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años, la información se obtuvo a través de los instrumentos de CooperSmith y el Bieps-J para adolescentes, en los resultados encontramos que predomina el nivel bajo de bienestar psicológico, en un 57.54% de la población.

1.3.Bases teóricas

1.3.1. Definición de Personalidad

Viene a ser un conjunto de elementos específicos y característicos de cada ser humano, estos mismos incluyen comportamientos interpersonales, metas a futuro, etc; así mismo también incluyen características psicológicas, que en su mayoría se les denomina inconscientes, muy arraigadas, casi imposibles de cambiar, pero que sirven para afrontar y actuar ajustándonos al medio (Millon,1987).

Los autores Bermúdez, Pérez, Ruíz, Sanjuán y Rueda (2012), explican que la definición de la palabra personalidad, no es reciente, la importancia de esta radica en dos aspectos, genética y aprendizaje, el primero debido a las características transmitidas por este medio, y lo segundo, los rasgos desarrollados que se adquieren en el día a día y que componen un mismo concepto. En seguida se mencionarán a varios autores que aportan conceptos relevantes en la investigación.

Para los antiguos romanos, personalidad provenía de la palabra “Máscara” indicando algo que no es propio, sino un instrumento empleado para el rostro en eventos teatrales. Con el paso del tiempo, este concepto cambia, viniendo a ser “Personalidad” cómo la persona se muestra tal cual es al relacionarse con el medio.

Murray (1993) señala que aspectos importantes robustecen la personalidad, y estas son las experiencias tanto del pasado como las actuales, las cuales juegan un rol relevante. Según Pervin (1996) el comportamiento de la persona está bajo el perfecto engranaje de pensamiento, emoción y conducta, sumado a la genética, cuya función es transmitir como herencia características biológicas únicas de un ser humano, así también el aprendizaje.

Para explicar el concepto de personalidad, existen varias teorías, entre ellas tenemos a Millon, el cual propone ciertos estilos de personalidad, Introverso: callado, casi inexpresivos,

tienden a desconectarse del trato con su entorno y por ende poseen escasas amistades, son vistos como indiferentes y apáticos. (Millon,1987).

Inhibido: Reservados, eligen la soledad e incomunicación con el medio y rechazan amistades debido a desconfiar de los demás, sin embargo, desean ser queridos y aceptados, no buscan imponerse, y evaden el liderazgo (Millon,1987).

Cooperativa: Gustan dar el primer paso para entablar una amistad, relacionándose de manera sumisa, pasivos, prefieren ser seguidores, gustan congeniar con todos, evitando competir (Millon,1987).

Sociable: Generan excelente impresión en la primera vez, socialmente encantadores, gustan llamar la atención y ser el alma de las fiestas, la amistad que entablan con los demás suele ser muy breve y superficial (Millon,1987).

Seguro: Son personas conscientes de sus habilidades y potencial, se sienten orgullosos de sus logros, mantienen su propia opinión no dejándose influenciar por nadie, francos y entusiastas. Este estilo favorece valorar las cualidades y potencial que todo ser humano posee (Millon,1987).

Violento: Autosuficientes, agresivos, críticos con las debilidades ajenas, gustan tener el control en toda situación, desafiantes y hasta podría decirse crueles, se considera que podrían ser excelentes en los negocios debido su innata habilidad por la competitividad (Millon,1987).

Respetuoso: Personas eficientes, responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, valoran a los demás, gustan vivir ordenada y planificadamente, tienen miedo errar, internamente viven bajo la guía de la disciplina, viéndola como el mejor camino a seguir para llegar a la perfección (Millon,1987).

Sensible: De humor cambiante e impredecible, felicidad y tristeza está en constante emerger (Millon,1987).

1.3.2. **Definición de bienestar psicológico**

Se basa en la Psicología positiva. Casullo (2002), indica que el bienestar psicológico va más allá de la felicidad o estabilidad a lo largo del tiempo de los afectos positivos, es decir, el bienestar está presente en el ser humano cuando existe Autoaceptación, propósitos en la vida,

Crecimiento personal y adecuadas relaciones interpersonales, así mismo incluye características subjetivas, psicológicas y sociales y prácticas saludables en el día a día (Núñez, León, González y Martini, 2011). Podría decirse que el bienestar es también subjetivo, su propia salud mental, salud que no está exenta de algún problema psicológico, sino más bien la existencia de un estado realizado, constante desarrollo personal (Corral, 2014).

Soliverez, Sabatini, Scolni y Goris (2010) en sus investigaciones sobre la medición del BP en personas adultas, concluye que los índices más elevados de bienestar psicológico lo tienen los adultos jóvenes, además, en el análisis desgregado, se observan diferencias altamente significativas en la dimensión aceptación, y en la dimensión vínculos, la dimensión autonomía también es superior sin llegar a ser estadísticamente significativa.

Para la presente investigación, se toma en consideración el modelo multidimensional de Bienestar Psicológico, el cual fue acuñado por Ryff (1989), planteó 6 dimensiones que se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

La primera dimensión es la Autoaceptación, Es sentirse bien uno mismo, conociendo nuestras limitaciones (Vielma y Alonso, 2010). Oponiéndose totalmente con la perfección y la depresión, puesto que quienes se aman como son se aceptan sin problemas, van por la vida con una actitud más relajada ya que saben lo que pueden esperar de sí y de los demás (Corral, 2014).

La segunda dimensión es entablar relaciones estables socialmente significativas, las cuales se componen por adquirir buenas relaciones con los demás, confianza en las amistades y la capacidad de amar, quedando en evidencia que la soledad y falta de apoyo del entorno se torna perjudicial para la salud física y el tiempo de vida (Vielma y Alonso, 2010). De acuerdo con Ryff (1989 citado en Corral, 2014), teorías anteriores que conformaban el concepto de bienestar psicológico enfatizaban la importancia de los vínculos interpersonales cálidos, valorando a la habilidad de amar e incluyéndola como un componente en la salud mental.

La tercera dimensión, es la autonomía, que se traduce en individualidad, independencia y autoridad personal, favoreciéndole al ser humano hacerle frente a las presiones sociales

(Vielma y Alonso, 2010). Las persona que poseen autonomía busca que su conducta permanezca en el tiempo (Corral, 2014).

La cuarta dimensión, es tener dominio del entorno; entendiéndose como el poder para crear o elegir ambientes favorables satisfaciendo las propias necesidades. Al tener un alto dominio del entorno los individuos consideran ser capaces de influir alrededor (Vielma y Alonso, 2010).

La quinta dimensión, hace referencia al desarrollo personal, es decir, todos los sentimientos favorables que se orientan a la madurez emocional mediante la continua búsqueda de mejoramiento y aprovechamiento de las capacidades y fortalecer el potencial (Vielma y Alonso, 2010).

Finalmente, la sexta dimensión, constituye la creencia de propósito y el sentido de la vida, teniendo objetivos claros y metas realistas que llenen de significado la existencia (Vielma y Alonso, 2010).

En relación con la dimensión, si está disminuida, hay presencia de ansiedad o pensamiento suicida, por el contrario si hay relación positiva existe felicidad y autoestima, resiliencia, etc. Pisca y Feldman (2009, citado por corral, 2014).

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre estilos de personalidad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2019?

1.5. Justificación e Importancia

El estudio de estas variables dentro de la población de adolescentes, se torna trascendente pues requiere saber de qué manera se encuentran en torno al bienestar subjetivo emocional y psicológico, el cual resulta útil para la comunidad en general puesto que la problemática sobre adolescentes es de interés global por ser quienes se desarrollarán en nuestra sociedad de manera integral en pocos años. Posee conveniencia ya que el estudio sirve para identificar los estilos de

personalidad y el bienestar psicológico en una muestra de adolescentes, lo cual será útil en términos de identificar dificultades en la muestra de estudio, y bajo estos hallazgos plantear alternativas de solución con la finalidad de disminuir dicha prevalencia.

Posee relevancia social, en el hecho de que los resultados son importantes para profesionales de la salud mental, docentes y tutores que preocupados por el bienestar de los estudiantes conociendo la problemática podrán ayudarlos desde la observación e identificación de conductas consideradas como riesgo para una posible derivación a personal oportuno para este tipo de casos, por lo tanto, los estudiantes son los beneficiarios directos de los resultados de la presente investigación. A nivel metodológico, el estudio permitirá tener resultados de la aplicación de dos pruebas psicológicas correctamente adaptadas para esta población, por lo que generará mayor eficacia y certeza en los resultados que se puedan encontrar; además de servir como antecedente para estudios del mismo corte, por profesionales de la salud psicológica.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Se plantea la existencia de una asociación significativa entre los estilos de personalidad y el bienestar psicológico.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre los estilos de personalidad y la dimensión autoaceptación de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Existe relación entre los estilos de personalidad y la dimensión relaciones positivas de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Existe relación entre los estilos de personalidad y la dimensión autonomía de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Existe relación entre los estilos de personalidad y la dimensión dominio de entorno de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Existe relación entre los estilos de personalidad y la dimensión propósito de vida de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Existe relación entre los estilos de personalidad y la dimensión crecimiento personal de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación entre los estilos de personalidad y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

1.7.2. Específicos

Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión autoaceptación de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión relaciones positivas de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión autonomía de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión dominio de entorno de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión propósito de vida de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión crecimiento personal de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de Investigación

El tipo de investigación es correlacional, ya que se busca obtener el nivel de relación entre las variables que se han trabajado, y que, a su vez, están describiendo una situación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Tal es así que se procedió a correlacionar los estilos de Personalidad y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

El presente estudio es de diseño no experimental, debido a que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, es decir, se identificaron situaciones ya existentes, sin tener influencia en ellas. Se caracterizará por ser sistemática y empírica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2. Población y muestra

La población está conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, cuyo número asciende a 1220 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 11 y 17 años. Para la muestra, se tuvo en consideración la fórmula de muestreo aleatorio, a un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%, dando como resultado un total de 280 participantes, los cuales fueron divididos de manera equitativa en los cinco grados y por género, quedando distribuido de la siguiente manera:

Grado	Sección	Mujeres		Varones	
		F	%	F	%
1	A	9	3.21%	9	3.21%
	B	1	0.36%	3	1.07%
	C	1	0.36%	5	1.79%
	D	15	5.36%	15	5.36%
2	A	11	3.93%	11	3.93%
	C	9	3.21%	9	3.21%
	D	9	3.21%	9	3.21%
3	C	10	3.57%	10	3.57%
	J	11	3.93%	10	3.57%
	A	5	1.79%	6	2.14%
	B	3	1.07%	4	1.43%

Grado	Sección	Mujeres		Varones	
		F	%	F	%
4	B	10	3.57%	11	3.93%
	G	10	3.57%	9	3.21%
	C	9	3.21%	11	3.93%
5	I	16	5.71%	14	5.00%
	L	8	2.86%	7	2.50%
Total		137	48.93%	143	51.07%

2.2.1. Criterios de Inclusión

Estudiantes que presenten asentimiento informado.

Estudiantes que se encuentren dentro del rango de edad.

2.2.2. Criterios de Exclusión

Estudiantes que estén recibiendo terapia psicológica.

2.3. Variables

2.3.1. Estilos de Personalidad

Definición Conceptual

Viene a ser un conjunto de elementos específicos y característicos de cada ser humano, estos mismos incluyen comportamientos interpersonales, metas a futuro, etc; así mismo también incluyen características psicológicas, que en su mayoría se les denomina inconscientes, muy arraigadas, casi imposibles de cambiar, pero que sirven para afrontar y actuar ajustándonos al medio (Millon, 1987).

Definición Operacional

El estilo de personalidad se describe según las puntuaciones de los reactivos, determinando uno de los ocho estilos de personalidad considerados, (Millon, 1991).

2.3.2. Bienestar Psicológico

Definición Conceptual

En lo que respecta a bienestar psicológico, se considera como la evaluación del nivel en que el sujeto percibe su propia satisfacción, la comodidad consigo mismo en un determinado momento de su vida (Cassulo, 2002).

Definición Operacional

Se evaluó mediante seis dimensiones, las cuales son autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósitos en tu vida y crecimiento personal.

Operacionalización de Variables

Variable	Tipos	Indicadores	Categorías	Instrumento
Estilos de Personalidad	Introverso	silenciosos, casi inexpresivos, de pocos amigos	Presencia no significativa	M.A.P.I. estilo básico de personalidad
	Inhibido	Reservados, rechazan amistades debido a desconfiar de los demás, sin embargo desean ser queridos y aceptados,		
	Cooperativo	Gustan dar el primer paso para entablar una amistad, relacionándose de manera sumisa, pasivos, prefieren ser seguidores, gustan congeniar con todos, evitando competir	Presencia leve	
	Sociable	encantadores, gustan llamar la atención y ser el alma de las fiestas,	Presencia moderada	
	Confiado	conscientes de sus habilidades y potencial, se sienten orgullosos de sus logros, mantienen su propia opinión	Presencia significativa	
	Violento	Dominantes, autosuficientes, agresivos, críticos con las debilidades ajenas, gustan tener el control en toda situación,		
	Respetuoso	Personas eficientes, responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, respetuosas, gustan vivir ordenada y planificadamente		
	Sensible	De humor cambiante e impredecible		

Tabla 2

Operacionalización de Bienestar Psicológico

Variable	Dimensión	Ítems	Niveles	Instrumento
Bienestar Psicológico	Autoaceptación	sentirse bien uno mismo, conociendo nuestras limitaciones	Alto Medio Bajo	Escala BIEPS – J (Cassulo, 2002)
	Relaciones positivas	tener vínculos psicosociales, confianza en las amistades y la capacidad de amar,		
	Autonomía	individualidad, independencia y autoridad personal, favoreciéndole al ser humano hacerle frente a las presiones sociales		
	Dominio del entorno	poder para crear o elegir ambientes favorables satisfaciendo las propias necesidades		
	Propósitos en tu vida	objetivos claros y metas realistas que llenen de significado la existencia		
	Crecimiento personal	búsqueda del desarrollo del propio potencial y el fortalecimiento de las capacidades		

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Inventario de Personalidad para Jóvenes de Millon- (MAPI, Millon, 2007), es un instrumento psicológico de administración individual o Colectiva con duración aproximada de 30 a 40 minutos para adolescentes de 11 a 18 años, la cual evalúa características de personalidad en la adolescencia. Para esta investigación se cuenta con baremos realizados propios, basados en una población de 300 adolescentes de una Institución Educativa de La Victoria – Chiclayo considerados como normales con diversos niveles socioeconómicos y culturales. Los reactivos tienen puntuación directa con valores dicotómicos, asumiendo valores de verdad (1), y falsedad (0), en un total de 150 ítems.

Para esta investigación, se validó el instrumento mediante criterio de jueces y luego de ello en una muestra de características socio-demográficas similares, a través del análisis factorial, hallando índices mayores a 0.80 en cada uno de los ítems. Además, se obtendrá la fiabilidad a través del método de las dos mitades, cuyo valor RhO fue de 0.85, con lo cual se considera confiable; así mismo se determinó la normalización (baremos) por edades y sexo, en rangos percentilares.

Bienestar Psicológico para Adultos (Bieps-a, Casullo, 2002), el instrumento consta de 39 ítems, los cuales puntúan de 1 a 3 (De acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; En desacuerdo). La puntuación general obtenida en la prueba oscila entre 39 y 117. Evalúa seis factores: Autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósitos en tu vida y crecimiento personal, se validó el instrumento por Domínguez (2014) en una muestra de estudio estuvo conformada por 222 estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, 67 varones y 156 mujeres, de edades comprendidas entre 16 y 44 años (Media=20.8; Desviación Estándar=3.58).

Para la presente investigación se llevó a cabo el proceso de validación de ambos instrumentos en una población de 300 estudiantes de ambos sexos de una institución educativa nacional de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años, los participantes tienen características socio-demográficas similares a la muestra de la investigación, es por ello que

fueron elegidos para dicho proceso. El método de análisis factorial fue el elegido para determinar la validez de los ítems, con valores mayores a 0.851, y el método par impar para obtener la confiabilidad de las variables generales y sus dimensiones, obteniendo el coeficiente Alfa de Cronbach de un valor mayor a 0.872 en cada dimensión.

2.5. Análisis de datos

Luego de ello, el análisis de datos, se realizó con el programa informático Jamovi, aplicando los estadísticos necesarios para hallar la relación que existe entre las dos variables de estudio: estilos de personalidad y bienestar psicológico en la población seleccionada, se realizó la prueba de Normalidad para identificar si los datos siguen distribución normal, obteniendo un valor mayor a 0.05, por lo cual se determinó hacer uso del estadístico Spearman Brown. La Escala de Estilos de Personalidad es de tipo Nominal, mientras que la escala de Bienestar psicológico es de tipo Ordinal.

2.6. Criterios éticos

Los principios éticos elegidos para esta investigación según el reporte Belmont son:

Los participantes fueron valorados como seres libres e independientes, cuya información fue plasmada en el presente estudio, así mismo se aplicaron prácticas psicológicas previamente aceptadas y validadas evitando la mínima posibilidad de causar daño en los estudiantes con los que se trabajó; sin negar la participación voluntaria a ningún estudiante. Los datos fueron tratados de manera confidencial, resguardándose la seguridad e identidad de los participantes de la investigación. Finalmente se aplicó firma de consentimiento informado para cada participante (APA, 2017).

2.7. Criterios de rigor científico

Se procuró ser objetivos en la interpretación de resultados, así como en el uso de instrumentos válidos y confiables. Los resultados hallados pueden tomarse de referencia con poblaciones similares ya que la muestra se determinó estadísticamente, por lo que existe un grado de confianza para que el estudio pueda repetirse y reportar resultados similares. Las conclusiones se hallaron respetando la información obtenida de los instrumentos de

investigación, los cuales fueron calificados de manera cuidadosa y siguiendo los criterios dados en cada uno de los manuales. Se guardó la veracidad de los datos encontrados en la investigación procurando el bienestar y seguridad de los participantes, manteniendo en reserva la identidad de los adolescentes y los resultados serán confidenciales. Además, se concedió el asentimiento y consentimiento informado de los estudiantes (Suárez, 2006).

III. RESULTADOS

Análisis de la relación entre los estilos de personalidad y Bienestar psicológico.

Tabla 1

RhO	Bienestar Psicológico	
	Valor	p
Sensible	-0.079	0.557
Introverso	-0.146	0.056
Inhibido	0.042	0.643
Cooperativo	0.258	0.273
Sociable	0.179	0.023*
Confiado	0.215	0.293
Violento	-0.157	0.029*
Respetuoso	0.085	0.326

Fuente: Elaboración propia (2018).

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la Tabla 1 se muestran los datos obtenidos en el análisis de correlación, encontrando que existe correlación positiva significativa entre el estilo de personalidad sociable y bienestar psicológico, con un valor $p < 0.05$ y correlación negativa significativa entre el estilo de personalidad violento y bienestar psicológico.

Análisis de la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión Auto aceptación de Bienestar psicológico.

Tabla 2

RhO	Autoaceptación	
	Valor	p
Sensible	0.041	0.492
Introverso	-0.066	0.269
Inhibido	0.012	0.843
Cooperativo	0.053	0.373
Sociable	0.149	0.013*
Confiado	0.070	0.242
Violento	-0.141	0.018*
Respetuoso	-0.004	0.950

Fuente: Elaboración propia (2018).

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la Tabla 2 se muestran los datos obtenidos en el análisis de correlación, encontrando que existe correlación positiva significativa entre los estilos de personalidad sociable con la dimensión auto aceptación, además se halló correlación negativa entre el estilo de personalidad violento y la dimensión auto aceptación.

Análisis de la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión Relaciones positivas de Bienestar psicológico.

Tabla 3

RhO	Relaciones Positivas	
	Valor	p
Sensible	0.019	0.749
Introverso	-0.028	0.638
Inhibido	-0.802	0.015*
Cooperativo	0.007	0.911
Sociable	-0.030	0.618
Confiado	-0.019	0.757
Violento	-0.116	0.026
Respetuoso	0.129	0.040*

Fuente: Elaboración propia (2018).

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la Tabla 3 se muestran los datos obtenidos en el análisis de correlación, encontrando que existe correlación significativa entre los estilos de personalidad violento, respetuoso e inhibido con la dimensión relaciones positivas.

Análisis de la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión Autonomía de Bienestar psicológico.

Tabla 4

RhO	Autonomía	
	Valor	p
Sensible	0.065	0.277
Introverso	-0.044	0.461
Inhibido	0.046	0.447
Cooperativo	0.014	0.816
Sociable	-0.065	0.277
Confiado	-0.015	0.806
Violento	-0.015	0.801
Respetuoso	0.056	0.348

Fuente: Elaboración propia (2018).

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la Tabla 4 se muestran los datos obtenidos en el análisis de correlación, sin encontrar correlación significativa entre los estilos de personalidad y la dimensión autonomía de bienestar psicológico [$p > 0.05$.]

Análisis de la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión Dominio de Entorno de Bienestar psicológico.

Tabla 5

RhO	Dominio de entorno	
	Valor	p
Sensible	0.096	0.109
Introverso	0.062	0.399
Inhibido	0.005	0.933
Cooperativo	0.028	0.642
Sociable	0.089	0.137
Confiado	0.043	0.476
Violento	0.079	0.189
Respetuoso	0.010	0.866

Fuente: Elaboración propia (2018).

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la Tabla 5 se muestran los datos obtenidos en el análisis de correlación, sin encontrar correlación significativa entre los estilos de personalidad y la dimensión dominio de entorno de bienestar psicológico [$p > 0.05$.]

Análisis de la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión propósito de vida de Bienestar psicológico.

Tabla 6

RhO	Propósito de vida	
	Valor	p
Sensible	0.032	0.597
Introverso	-0.068	0.255
Inhibido	0.080	0.181
Cooperativo	-0.031	0.602
Sociable	0.091	0.130
Confiado	-0.017	0.781
Violento	-0.069	0.252
Respetuoso	-0.021	0.725

Fuente: Elaboración propia (2018).

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la Tabla 6 se muestran los datos obtenidos en el análisis de correlación, sin encontrar correlación significativa entre los estilos de personalidad y la dimensión propósito de vida de bienestar psicológico [$p > 0.05$.]

Análisis de la relación entre los estilos de personalidad y la dimensión Crecimiento personal de Bienestar psicológico.

Tabla 7

RhO	Crecimiento personal	
	Valor	p
Sensible	0.089	0.139
Introverso	-0.052	0.388
Inhibido	-0.145	0.016*
Cooperativo	0.024	0.690
Sociable	0.072	0.227
Confiado	-0.072	0.230
Violento	0.022	0.715
Respetuoso	-0.048	0.422

Fuente: Elaboración propia (2018).

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la Tabla 7 se muestran los datos obtenidos en el análisis de correlación, encontrando correlación negativa significativa entre el estilo de personalidad inhibido y la dimensión crecimiento personal de bienestar psicológico.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre los estilos de personalidad y las dimensiones de bienestar psicológico. El estudio de personalidad y bienestar psicológico ha cobrado importancia en las últimas décadas, al respecto, se ha observado un giro desde la investigación enfocada a conocer las variables que determinan la psicopatología humana, hacia una perspectiva más interesada por el estudio de los factores que promueven y facilitan la salud mental y el bienestar de las personas.

En cuanto a los resultados, se obtuvo que existe correlación positiva significativa entre el estilo de personalidad Inhibido y la dimensión crecimiento personal de bienestar psicológico, por lo cual se espera que los estudiantes que suelen ser reservadas, cortantes en su comunicación con los demás, obtengan mayores sentimientos positivos dirigidos hacia la madurez mediante la búsqueda del desarrollo del auto potencial y el fortalecimiento de sus capacidades, a diferencia de lo señalado por Cubas (2014), quien considera que las personas que practican este estilo se caracterizan por buscar nuevas experiencias, están prestos a aprender, crecer y desarrollarse en diversos aspectos.

El segundo resultado obtenido refiere que existe correlación positiva significativa entre el estilo de personalidad sociable y la dimensión autoaceptación de bienestar psicológico, es decir, las personas que tiene mayor capacidad para desenvolverse frente a los demás, tienden a mantener una actitud positiva, sintiéndose bien consigo mismos, reconociendo sus limitaciones, esto se contrapone a lo hallado por Cubas (2014), quien determinó que no existe relación entre la personalidad sociable y las persona que observan de manera paciente a los demás que buscan alternativas de manera lenta pero segura.

El tercer resultado obtenido refiere que existe correlación negativa significativa entre el estilo de personalidad Violento y la dimensión autoaceptación de bienestar psicológico, es decir, aquellas personas que suelen dominar a los demás cuestionando sus habilidades, minimizándolas, asumiendo responsabilidades grupales de manera autoritaria, y que recurren a la ira e intolerancia frente a los demás, están más expuestos a no sentirse conformes consigo mismo, desconociendo sus limitaciones, esto concuerda con lo hallado por Murcia, et al. (2017),

quien refiere que el comportamiento agresivo se forma dentro del entorno familiar, el cual es formador de varias estructuras psicológicas como la autoestima y autoaceptación.

El cuarto resultado obtenido refiere que existe correlación negativa significativa entre el estilo de personalidad Violento y la dimensión relaciones positivas de bienestar psicológico, es decir, los adolescentes que manifiestan actitudes dominantes y prepotentes, no suelen tener vínculos sociales estables, confianza en amistades ni capacidad para generar intimidad, lo cual coincide con lo hallado por Murcia, et al. (2017) quien asegura que los adolescentes con característica violentas tienen dificultades para mantener relaciones interpersonales con su grupo de pares o mayores, ya sea en ámbitos escolares o sociales.

El quinto resultado obtenido refiere que existe correlación significativa entre el estilo de personalidad Respetuoso y la dimensión relaciones positivas de bienestar psicológico, es decir, aquellos adolescentes eficientes, que respetan las normas que piensan de manera correcta en torno al control de sus emociones, son ordenadas y planificadas en su vida, suelen tener mejor vínculo con su grupo de pares y demás personas, esto se asemeja con los resultados encontrados por Bolaños (2015), quien encontró que las relaciones interpersonales tienen tres pilares fundamentales, como lo son la empatía, confianza y respeto.

4.1. Conclusiones

Existe correlación directa significativa entre el estilo sociable y el bienestar psicológico.

Se halló correlación indirecta significativa con el estilo violento y bienestar psicológico.

Existe correlación directa significativa entre el estilo sociable y la dimensión auto aceptación.

Además, se determinó relación indirecta significativa entre el estilo violento y la dimensión de auto aceptación.

Se encontró relación directa significativa entre el estilo respetuoso y la dimensión relaciones positivas.

Se determinó correlación indirecta significativa entre el estilo inhibido y la dimensión relaciones positivas.

Se halló correlación indirecta significativa entre el estilo inhibido y la dimensión crecimiento personal.

No se halló correlación significativa entre los estilos de personalidad y las dimensiones Autonomía, Dominio del Entorno y Objetivos de vida.

4.2. Recomendaciones

A las autoridades educativas, considerar estos resultados como un indicador para la debida valoración de la salud mental y las actividades que esta requiere, tales como promoción y prevención, integración de contenidos transversales dentro de los cursos de tutoría.

Incluir en las actividades extra curriculares, talleres psicológicos orientados a que el adolescente identifique los rasgos de personalidad predominantes en ellos, así como las características de cada uno, a fin de relacionarlos con las acciones que realizan a diario, reflexionando sobre ellas.

A los estudiantes, acudir al área de psicología a fin de recibir consejerías y orientaciones sobre temas que favorezcan su bienestar psicológico.

Indagar si hay relación entre bienestar psicológico y otras variables sociodemográficas, dentro de población similar o en otros grupos etarios.

Generar nuevos parámetros interpretativos de las escalas de bienestar psicológico de Ryff para ampliar los niveles de bienestar y así enriquecer análisis posteriores.

Del mismo modo, sería importante capacitar a docentes sobre las necesidades emocionales y las diferentes características de los adolescentes y así puedan ser un aspecto favorable en esta etapa de cambios, crisis y vulnerabilidad afectiva, brindando herramientas para actuar de manera funcional en distintas situaciones de la vida.

REFERENCIAS

- APA. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*.
- Becerra, S. (2013). *Rol de estrés percibido y su afrontamiento en las conductas de salud de estudiantes universitarios de Lima*. (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Bermúdez J., Pérez A., Ruiz J., Sanjuán P., y Rueda B. (2012). *Psicología de la personalidad*. UNED.
- Bolaños M., (2015). *Dimensiones de la personalidad y agresividad en alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de la Paz*.
- Carrillo G., (2014). *Relación entre dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del quinto año de una I.E.: Chiclayo*.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Corral, V. (2014). *Sustentabilidad y psicología positiva una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. México D.F: Editorial El Manual Moderno.
- Cubas R., (2014). *Tipos de personalidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa secundaria*. Monsefú.
- Domínguez, S. (2014). *Análisis Psicométrico de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales*.
- Fernández, B. y Gamarra, N. (2014). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. UMB.
- Hasnain M., Wazid G., y Hasan T. (2014). *Optimismo, esperanza y felicidad en el bienestar psicológico*.
- Heady, R. (2015). *El bienestar subjetivo y su relación con personalidad y autoestima*.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill-Education.

- Jiménez, S. (1992). *Instrumentos para la medición de tipos, rasgos y dimensiones en la personalidad*.
- Millon, T. (1987). *Personalidad y Patología. Un modelo de evolución*. New York.
- Millon, T. (1991). *Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS)*. Argentina: Editorial Paidós.
- Ministerio de salud (2014). *Boletín anual*. Unidad de Investigación epistemológica. Lima.
- Minsa (2013). *Reporte anual de Salud*. Gobierno Regional.
- Moyano, E. y Ramos, N. (2007). *Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule*. Revista Universum.
- Muñoz-Seca, B. y Silva, M. (2003). *IESE Business School*, Universidad de Navarra. España.
- Murcia, H., Reyes, A., Gómez, L., Medina, F., Paz, B. y Fonseca, P. (2017). *Caracterización familiar de escolares que presentan comportamiento hostilagresivo en escuelas públicas y privadas del distrito central*. Revista de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Autónoma de Honduras.
- Murray, B. (1993). *What a recovering nation needs from behavioral science*. Monitor.
- Núñez, J., León, J., González, V. y Martín, J. (2011). *Propuesta de un modelo explicativo del bienestar psicológico en el contexto deportivo*. Revista de Psicología del Deporte.
- Oramas, A., Santana, S. y Vergara A. (2016). *El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental*.
- Pervin, L. (1996): *Personality: A view of the future based on a look at the past*. Journal of Research in Personality.
- Prado, G. y Del Águila, M. (2000). *Escala de resiliencia para adolescentes*.
- Rehdanz, K. y Maddison, D. (2003). *Climate and Happiness*. Research Unit Sustainability.
- Ryff, C. (1989). *The contours of positive human health*. Psychological Inquiry, 9, 1-28.
- Saez, G. (2018). *Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en un grupo de adolescentes de colegios públicos del distrito de Los Olivos*. Lima: USMP

- Salazar, M. (2017). Factores de personalidad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa. Ucayali.
- Soliverez, V., Sabatini, M., Scolni, M. y Goris, G. (2010). *Evaluación del Bienestar psicológico en adultos mayores y adultos jóvenes* Argentina: Mar del plata.
- Straniero, M., García, C., Torrecilla, N., y Gómez, E. (2012). *Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios* [Psychological well-being, personality styles and life objectives in university students]. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 7–21.
- Suárez, M. (2006). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*
- Suárez, M. (2017). *Índices de violencia. Gerencia Regional de Salud.*
- Van Hoorn, A. (2007). *A short Introduction to Subjective Well-Being: Its Measurement, Correlates and Policy uses.*
- Vielma, J. y Alonso, L. (2010). *El estudio del bienestar psicológico subjetivo: Una breve revisión teórica.* *Artículos arbitrados*, 14(49), 265 – 275.

ANEXOS

ANEXO 01: Asentimiento Informado

ANEXO 02: Instrumento I

ANEXO 03: Instrumento II

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....acepto participar en la investigación titulada “**ESTILOS DE PERSONALIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2019**”, elaborada por Susan Analí Vallejos Dávila, asesorada por el Mg. Rony Prada. Sabiendo que:

- ✓ Mi participación es voluntaria, puedo negarme a continuar con el estudio en caso lo considere conveniente.
- ✓ Acepto participar en la encuesta la cual tendrá una duración aproximadamente de 45 minutos.
- ✓ Sé que mi participación es anónima y los resultados serán usados exclusivamente para fines de investigación.
- ✓ Ante cualquier duda acudiré al investigador quien se compromete a resolver cualquier inconveniente presentado.
- ✓ Con todas estas condiciones doy mi autorización para participar en esta investigación.

Firma del participante

INVENTARIO DE PERSONALIDAD PARA JÓVENES DE MILLON- MAPI**Apellidos y Nombres:****Sexo:****Grado:****Edad:****Fecha: / /**Conteste con **V** (verdadero) o **F** (falso) de acuerdo a su situación personal.

	ITEMS	V	F
1	Me siento bien mostrando mi cuerpo en traje de baño.		
2	Casi siempre pienso antes de actuar.		
3	Mis padres han hecho posible un ambiente muy bueno para nuestra familia.		
4	Suelo controlarme aunque esté realmente enfadado/a con alguien.		
5	Tengo una gran necesidad de sentirme una persona importante.		
6	Obtengo muchas satisfacciones en mi trabajo escolar.		
7	Disfruto pensando en el sexo.		
8	Siento una especie de tristeza cuando veo que alguien está solo.		
9	Estoy seguro/a de mis sentimientos sobre casi todo.		
10	Intento siempre hacer lo que es apropiado.		
11	Soy una persona tranquila y dispuesta a ayudar.		
12	Estoy muy seguro/a de saber quién soy y lo que quiero hacer en la vida.		
13	Me siento culpable cuando tengo que mentirle a un amigo/a.		
14	Me pongo tan nervioso/a que no puedo hablar de ciertas cosas.		
15	Me esfuerzo mucho por hacer bien casi todo lo que hago.		
16	Me siento nervioso/a o alterado/a una vez por semana o más.		
17	Cuando me enfado suelo tranquilizarme y dejo que mis sentimientos pasen.		
18	Estoy bastante seguro/a de que soy sexualmente atractivo/a.		
19	Me llevo bastante bien con los demás niños/as de mi casa (hermanos, primos).		
20	Me gusta seguir los consejos de los demás y hacer lo que otros esperan de mi.		
21	Tengo más amigos/as de los que puedo atender.		
22	Me siento muy molesto/a cuando tengo que decir a otros lo que tienen que hacer.		
23	Me gusta como soy físicamente.		
24	Me esfuerzo al máximo por no herir los sentimientos de los demás.		
25	Tengo ilusión por hacerme mayor y llegar a ser algo en la vida.		
26	Me preocupo más que la mayoría de la gente por terminar lo que empiezo.		
27	Creo que mis padres me comprenden.		
28	Nunca utilizaría drogas, pase lo que pase.		
29	El sexo es agradable.		
30	En lugar de "exigir", la gente podría conseguir lo que quiere siendo amable y considerada.		
31	Es muy importante que los niños/as aprendan a obedecer a los mayores.		
32	Tengo una idea muy clara de lo que quiero hacer.		
33	Es fácil para mí aprovecharme de los demás.		
34	Me gustaría cambiar mi cuerpo con el de otra persona.		
35	Me gusta planificar las cosas hasta en los últimos detalles.		
36	En este mundo o te aprovechas de los demás o los demás se aprovechan de ti.		
37	Mis relaciones sociales resultan muy satisfactorias.		
38	No creo que yo tenga tanto interés por el sexo como el que tienen los chicos/as de mi edad.		
39	Cuando alguien me hiere procuro olvidarlo.		
40	Me gusta obtener una de las mejores calificaciones en un examen.		
41	Mis padres son muy buenos conmigo.		
42	Deseo intensamente ganar en cualquier juego que participo.		
43	Creo que tengo un buen tipo.		

44	Tengo muy pocos amigos de mi edad.		
45	Creo que la naturaleza humana es buena.		
46	Si veo a una cierta distancia a alguien que conozco, en general, trato de evitarlo/a.		
47	Suelo perder la paciencia cuando no me salgo con la mía..		
48	Yo sé, mejor que otros adolescentes, el tipo de persona que soy.		
49	Parece que mis amigos acuden más a mí que a otros, cuando tienen problemas.		
50	Lo que de verdad necesita este país son ciudadanos más serios y cumplidores.		
51	Hago amigos con facilidad.		
52	No me gusta verme en el espejo.		
53	Suelo dejar que los demás salgan con la suya.		
54	Estoy siempre metido/a y ocupado/a en muchas actividades sociales.		
55	Me parece que no sé lo que quiero de la vida.		
56	Otros chicos/as de mi edad parecen estar más seguros que yo de quienes son y lo que quieren.		
57	Cuando era pequeño mis padres estaban orgullosos de mí.		
58	No he visto un automóvil en los últimos diez años.		
59	Con frecuencia dudo de que la gente esté interesada esté interesada de verdad en lo que yo les digo.		
60	Probablemente alguien tendrá que mantenerme cuando sea adulto/a.		
61	Me resulta difícil compadecer a la gente que está siempre quejándose por todo.		
62	Parece que tengo dificultades para llevarme bien con los chicos/as de mi edad.		
63	Muchas veces me produce confusión pensar en el sexo.		
64	Preferiría más seguir a alguien que ser un líder.		
65	Para salir adelante en este mundo estoy dispuesto/a a apartar a quien se cruce en mi camino.		
66	Me gusta cómo se ha desarrollado mi cuerpo.		
67	Puedo ver mejor que los demás los distintos aspectos de un problema.		
68	Preferiría estar en cualquier lugar antes que en casa.		
69	Mezclarse en los problemas de los demás es una pérdida de tiempo.		
70	Creo que siempre me estoy quejando y esperando que suceda lo peor.		
71	Muchas veces hago las cosas simplemente porque son divertidas.		
72	No es raro sentirse sólo/a y rechazado/a.		
73	Me siento bastante desorientado/a y no sé hacia dónde voy.		
74	Hago todo lo posible para impedir que alguien intente mandarme.		
75	Si veo que alguien bosteza suelo bostezar también.		
76	Mis padres me dicen con frecuencia que no sirvo para nada.		
77	Soy el tipo de persona teatral a la que le gusta llamar la atención.		
78	A veces siento que estoy completamente sólo/a en el mundo.		
79	Realmente me molesta que se me acumule el trabajo.		
80	Preferiría ser claro con la gente, en vez de callarme lo que sé que no les gusta.		
81	Soy bastante inmaduro/a en cuestiones sexuales.		
82	Prefiero pasar el tiempo por ahí sin hacer nada, en vez de trabajar o ir al colegio.		
83	Muchos chicos/as de mi edad parece que me tienen manía.		
84	Entre los valores más importantes que puede tener una persona están el tener fuerza de voluntad y desear seguir adelante.		
85	Nunca en mi vida he tenido pelo alguno, ni en la cabeza ni en ninguna parte de mi cuerpo.		
86	A menudo estoy tan “colgado/a” (con alcohol o drogas) que no sé lo que hago.		
87	El castigo nunca me ha detenido para hacer lo que yo quería.		
88	Con frecuencia pienso que no soy bien recibido/a en un grupo.		
89	Otros chicos/as de mi edad parecen que tienen sus vidas más en orden que yo.		
90	Me dejo influir fácilmente por los demás.		
91	Muchas veces me enfado tanto que deseo tirar las cosas y romperlas.		
92	Me resulta difícil comprender por qué la gente llora al ver una película triste.		
93	Muchas veces digo cosas de las que me arrepiento después.		
94	Creo que dependo demasiado de la ayuda de los demás.		
95	No estoy contestando a estas preguntas con sinceridad.		
96	Tengo muy mal genio.		
97	Me siento excluido/a de las actividades sociales.		
98	Me gusta ser la única persona con autoridad cuando me hago cargo de las cosas.		

99	Creo que no voy a lograr alcanzar lo que el colegio espera de mí.		
100	Me gusta estar en casa.		
101	Me importa muy poco que a otros chicos/as no les interese mi amistad.		
102	Pienso que se espera de los adolescentes que sepan demasiadas cosas sobre el sexo.		
103	Estoy muy satisfecho/a de todas las cosas que he hecho hasta ahora.		
104	Parece que otros chicos/as de mi edad nunca me llaman para reunirme con ellos.		
105	Me gusta contarle a otros las cosas que he hecho bien.		
106	Me agrada que los sentimientos sobre el sexo formen ahora parte de mi vida.		
107	Me asusta pensar que pudiera quedarme completamente sólo/a en el mundo.		
108	Si me pidiesen que hiciera una descripción de cómo soy, yo no sabría qué decir.		
109	Estoy muy poco pendiente de los demás para lograr su amistad.		
110	Dudo que pueda llegar a ser algo en la vida.		
111	Si leyera estas preguntas dentro de un mes, seguro que cambiaría la mayoría de mis respuestas.		
112	No me molesta ver sufrir a alguien.		
113	Estoy celoso/a de la atención especial que reciben los otros chicos/as en mi familia (hermanos, primos).		
114	La mayoría de la gente es más atractiva que yo.		
115	Siempre he necesitado “explotar” de vez en cuando.		
116	Una afición o pasatiempo tranquilo me divierte más que una fiesta.		
117	Me afecta mucho ver a una persona muy enferma.		
118	Me pongo nervioso/a cuando me suceden cosas que no esperaba.		
119	Me preocupo por mi aspecto físico.		
120	Soy uno de los chicos/as más populares del colegio.		
121	Siempre hay una serie de razones para pensar que la mayoría de los problemas no pueden solucionarse.		
122	Hago todo lo posible por llevarme bien con los demás tratando de ser amable y complaciente.		
123	El sexo es desagradable.		
124	En el último año he cruzado el Atlántico más de treinta veces.		
125	Para evitar errores, es bueno hacer las cosas siempre de la misma manera.		
126	Mi familia siempre está gritando y peleándose.		
127	Me gustaría continuar en el colegio y después seguir en la universidad el mayor tiempo posible.		
128	Me parece que encajo enseguida en cualquier grupo nuevo de chicos/as.		
129	Nada me gusta tanto como montarme en un automóvil y salir a toda velocidad.		
130	La mayoría de las cosas en mi vida las he hecho muy bien.		
131	Los jóvenes que son solitarios, generalmente merecen estar solos.		
132	Si quiero hacer algo, lo hago sin pensar en lo que pueda suceder.		
133	Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.		
134	No he estado poniendo mucha atención a las preguntas de este cuestionario.		
135	Hago comentarios desagradables de la gente si se lo merecen.		
136	Muchas veces me siento como si flotara a la deriva, como perdido/a en la vida.		
137	Me avergüenzo de mi cuerpo.		
138	En mi casa, parece que a nadie le importo.		
139	Creo que soy más atractivo/a que la mayoría de los chicos/as que conozco.		
140	Soy muy maduro/a para mi edad y sé lo que quiero hacer en la vida.		
141	Me gusta estar entre la multitud, simplemente por estar con mucha gente.		
142	En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de la gente.		
143	Parece que no les caigo bien a la mayoría de los chicos/as de mi edad.		
144	Creo que la mayoría de la gente es amable y considerada.		
145	Me gusta mucho coquetear.		
146	Realmente me importa muy poco lo que voy a hacer en la vida.		
147	Muchas veces siento que los demás no quieren ser amigos míos.		
148	Me resulta difícil ocultar mis sentimientos.		
149	Me preocupan mucho las cuestiones sexuales.		
150	Puedo controlar fácilmente mis sentimientos.		

ANEXO 03: Instrumento II

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Apellidos y Nombres:

Sexo:

Lugar de Nacimiento:

Edad:

Grado:

Sección:

Fecha: / /

Te pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la frase que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **ESTOY DE ACUERDO – NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO – ESTOY EN DESACUERDO**. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

ÍTEMS	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACU ERDO
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas			
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas			
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente			
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo			
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general			
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla			
7. Reconozco que tengo defectos			
8. Reconozco que tengo virtudes			
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad			
10. Sostengo mis decisiones hasta el final			
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo			
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo			
13. Puedo confiar en mis amigos			
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra			
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí			
16. Mis relaciones amicales son duraderas			
17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría			
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente			
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles			
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí			
21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida			
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.			
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo			
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona			
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo			
26. Siento que soy víctima de las circunstancias			
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen			
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro			
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino			
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo			
31. Mis amigos pueden confiar en mí			
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo			
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo			
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad			
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida			
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria			
37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento			

38. Es importante tener amigos			
39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Estilos de Personalidad	Tipo de investigación: Correlacional
¿Existe relación entre estilos de personalidad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2019?	Determinar la relación entre los estilos de personalidad y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.	Se plantea la existencia de una asociación significativa entre los estilos de personalidad y el bienestar psicológico.	Estilos caracterizados por ser un sistema adaptativo que se articula en torno a metas, comportamientos interpersonales (Millon,1987).	Diseño de Investigación: Descriptivo - No experimental
Justificación	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Bienestar psicológico	Muestra
Resulta útil para la comunidad en general puesto que la problemática sobre adolescentes es de interés global por ser quienes se desarrollarán en nuestra sociedad de manera integral en pocos años..	Determinar la relación entre los estilos de personalidad y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.	Existe relación entre los estilos de personalidad y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo.	Evaluación del nivel en que el sujeto percibe su propia satisfacción, la comodidad consigo mismo en un determinado momento de su vida (Cassulo, 2002).	Para la muestra, se tuvo en consideración la fórmula de muestreo aleatorio, a un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%, dando como resultado un total de 280 participantes, los cuales fueron divididos de manera equitativa en los cinco grados y por género