



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE  
ESTUDIO EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE CHICLAYO 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autor:**

**Bach. Coronado Hurtado, Cristian Adrian**

**Asesor:**

**Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2020**

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN  
ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2018**

**APROBACIÓN DE LA TESIS**

---

Mg. Sarmiento Pérez Luis Alberto  
**Presidente: Jurado de Tesis**

---

Mg. Torres Curo Milagritos del Rocío  
**Secretario: Jurado de Tesis**

---

Mg. Torres Díaz María Malena  
**Vocal: Jurado de Tesis**

## **DEDICATORIAS**

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación

Primeramente a Dios por brindarme salud,

A mi hermoso hijo por ser el motivo para seguir adelante,

A mi madre quien ha colaborado infinitamente para que su hijo logre la meta profesional,

A mi hermano por su apoyo y fortalezas constantes

Finalmente a la madre de mi hijo por su acompañamiento en toda mi carrera.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por prestarme Salud y brindarme la sabiduría para lograr mis objetivos,  
A mi madre por su apoyo incondicional,  
A mi hermano por su ayuda constante,

A mis docentes universitarios que me han forjado como profesional  
A mi asesor metodológico, que brindó sus conocimientos para culminar exitosamente el proyecto de investigación.

A mis amigos que me han ayudado y acompañado,  
A mis jurados de tesis por las enseñanzas brindadas y su compromiso con la psicología.  
Finalmente a mis compañeros de clase por los momentos de aprendizaje compartidos.

## **RESUMEN**

En el presente trabajo de Investigación se buscó encontrar si existe correlación entre las variables Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio. La investigación corresponde a la ciudad de Chiclayo - Perú, la muestra se obtuvo de un total de 91 estudiantes del colegio particular Peruano Canadiense, ambos sexos participaron en la investigación, las edad de los participantes oscilan entre 16 y 17 años. Para el recojo de información se utilizaron los instrumentos, Escala de Procrastinación Académica de Villegas, A. (2016) y el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) de Vicuña, L. (1985) Los resultados encontrados indican que existe relación Significativa entre ambas variables de investigación; lo cual nos permite afirmar que una persona que llega a cometer el acto de procrastinar tiene hábitos inadecuados al momento de realizar actividades académicas, así mismo se puede concluir que de mejorar los hábitos en el alumno puede evitarse considerablemente la procrastinación en los estudiantes. Se sostiene la hipótesis planteada, afirmando entonces la relación entre ambas variables de estudio.

## **PALABRAS CLAVE**

Procrastinación, Hábitos de Estudio, correlación.

## **ABSTRAC**

In this research work we sought to find out if there is a correlation between the variables Academic Procrastination and Study Habits. The research corresponds to the city of Chiclayo - Peru, the sample was obtained from a total of 91 students from the Peruvian-Canadian private school, both sexes participated in the research, the participants' ages range from 16 to 17 years. For the collection of information the instruments were used, the Academic Procrastination Scale of Villegas, A. and the Inventory of Study Habits (CASM-85) of Vicuña, L. The results found indicate that there is a significant relationship between both research variables; which allows us to affirm that a person who comes to commit the act of procrastination has inadequate habits at the moment of doing academic activities, likewise it can be concluded that to improve the habits in the student can be considerably avoided the procrastination in the students. The hypothesis is affirmed, affirming then the relationship between both study variables.

## **KEYWOORD**

Procrastination, Study habits, correlation.

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>1.1 Realidad problemática</b> .....	8
<b>1.2 Antecedentes de Estudio</b> .....	9
<b>1.3 Teorías relacionadas al tema</b> .....	14
<b>1.4 Formulación del problema</b> .....	18
<b>1.5 Justificación e importancia de estudio</b> .....	18
<b>1.6 Hipótesis</b> .....	19
<b>1.7 Objetivo</b> .....	21
<b>1.7.1 Objetivos General</b> .....	21
<b>1.7.2 Objetivos Específicos</b> .....	21
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	25
<b>2.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	25
<b>2.2 Población y muestra</b> .....	26
<b>2.3 Variables y Operacionalización</b> .....	26
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	28
<b>2.5 Procedimientos de análisis de datos</b> .....	33
<b>2.6 Criterios éticos</b> .....	33
<b>2.7 Criterios de rigor científico</b> .....	33
<b>III. RESULTADOS</b> .....	35
<b>3.1 Resultados en Tablas y Figuras</b> .....	35
<b>3.2 Discusión de resultados</b> .....	60
<b>3.3 Aporte práctico</b> .....	64
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	67
<b>REFERENCIAS</b> .....	69

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

Analizando los problemas fundamentales que afectan al rendimiento escolar en nuestro país, encontramos dos variables que influyen para que el estudiante no pueda alcanzar su máximo potencial escolar, en este país no le damos mucha importancia a la Procrastinación académica que según la edición vigésima del diccionario de la Real Academia Española refiere esta variable al significado de aplazar una tarea, posponerla o en pocas palabras dejarla para otro día.

Natividad, L. (2014) refiere que en la actualidad es de vital importancia abordar éste tema ya que estadísticamente nos indican cifras preocupantes; entre el 80% y 95% de los estudiantes tanto colegiales como universitarios posponen sus tareas u obligaciones, e incluso no lo hacen solo en el ámbito académico sino también en su vida diaria, un 70% de la población identificada con éste problema tiene deseos de cambiar esta conducta. Muchos estudios han demostrado que ésta conducta se encuentran relacionadas con la autoestima, el miedo al fracasar, poca seguridad, ansiedad, entre otros problemas por los cuales surge nuestra segunda variable.

El Perú desde hace ya algunos años atraviesa una crisis educativa, para muchas personas esto se debe a que el estudiante no tiene adecuados Hábitos de estudio y no se encuentran motivados para que pueda desarrollar sus capacidades de la mejor manera.

Vicuña, A. (1985) afirma que los hábitos de estudio son patrones conductuales, estos suelen ser aprendidos y se presentan ante contextos específicos. De este modo, un hábito es algo que normalmente realizamos, y en este caso se encuentra evocado al ámbito educativo, es decir que hacemos normalmente cuando estudiamos, leemos o realizamos trabajos.

En otros países estas variables no han sido ajenas en investigaciones, pero no han sido relacionadas entre ellas, en una investigación realizada en México por Alba-Leonel & Hernández, (2013) titulada: “Procrastinación académica en estudiantes de la escuela nacional de enfermería y obstetricia, UNAM” encontró como resultado que el 100% de la muestra entre varones y mujeres mostró procrastinación académica, obteniendo cifras totalmente alarmantes en este país. En Venezuela, Vásquez (1999) en su investigación de carácter exploratorio encontró en cuanto a hábitos de estudio que los alumnos



presentan dificultades principalmente para aprender técnicas, lograr la concentración y distribuir su tiempo en forma ordenada, esto denota falta de hábitos para estudiar y que suelen no ser aplicados.

En nuestro país, Chan, L. (2011) realizó una investigación en Lima que fue aplicada a jóvenes de educación superior, manifestó que los varones procrastinan más que las mujeres, este dato está referido a trabajos académicos, es decir los varones tardan más en realizar tareas, también se evidenció que mayormente se procrastina dejando para el final las tareas, así mismo estudian a último minuto o en algunos casos no estudian, tampoco cumplen con los trabajos porque los postergan siempre; se están identificando en nuestro país un gran número de estudiantes que procrastinan continuamente según los resultados que se obtienen a nivel nacional. Iglesias, A. (2008) investigó en la ciudad de Trujillo la variable Hábitos de estudio en alumnos colegiales de cuarto y quinto grado, en efecto encontró que el 35.4% de la población ostentan Hábitos de estudio negativos y que el 18% de estudiantes tiene bajo rendimiento académico, es decir que gran porcentaje de la población se ve afectado por no tener adecuados Hábitos para estudiar, los cuales se ven reflejados en el rendimiento escolar.

Nuestra ciudad está inmersa también en problemas educativos, Coronado, J. & Sánchez, F. (2017) encontraron que estudiantes de una universidad privada muestran procrastinación académica, en efecto no estamos inmersos a este problema en las instituciones educativas; por otro lado Juliapereyra, A. (2006) Encontró que alumnos colegiales tienen adecuados hábitos de estudio, se podría decir que han aprendido técnicas para estudiar y realizar tareas, lo cual es un punto muy positivo haber adquirido estos resultados en nuestra ciudad.

## **1.2 Antecedentes de Estudio**

### **INTERNACIONAL**

**Furlan, Q. Piemontesi, S. Illbele, A & Sánchez, J. (2010)** ejecutaron un estudio en una Universidad de Buenos Aires, Argentina, las variables fueron Procrastinación y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de psicología de la UNC, en la ciudad de Buenos Aires, la muestra se obtuvo de un total de 227 alumnos universitarios de psicología, las edades correspondían entre 19 y 23 años. El instrumento utilizado fue la Escala de

Procrastinación de Tuckman; en los resultados se comprobó que la procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes son dos conductas frecuentes entre los alumnos. Concluyéndose que cuanto a más práctica de procrastinación académica por parte del alumno, incrementará la ansiedad frente a las evaluaciones.

**Pardo, D. Perilla, L. & Salinas, C (2014)** en, Colombia; realizaron un estudio titulado Relación entre procrastinación académica y ansiedad – rasgos en estudiantes de psicología, Bogotá, el objetivo fue investigar si existe significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes. Participaron 100 alumnos de la carrera profesional de Psicología, oscilando las edades entre 18 y 37 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos de medición: Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada por Álvarez y el Inventario Auto Descriptivo de Ansiedad Estado Rasgo (IDARE) elaborado por Spielberger y Díaz. Se encontró que existe relación significativa y positiva entre las dos variables. Concluyendo que, a mayor postergación de actividades académicas, mayor ansiedad ante los exámenes.

**Rosário P. y cols. (2009, citado por Sánchez, 2010)** han realizado diversas indagaciones en cuanto a procrastinación en contextos no latinoamericanos , en lo que se concluye: el 20% de los adultos reconoce que procrastinan generalmente en actividades habituales; el 25% de la muestra no estudiante obtiene que la procrastinación es una dificultad de importancia; finalmente el 40% de los casos refieren que les ha producido mermas lucrativas tanto en cuestiones personales como profesionales.

**Vásquez (1999)**, realizó una investigación de tipo exploratorio, denominada “Hábitos de estudio y orientación en relación a métodos de estudio”; la finalidad fue descubrir el comportamiento que muestran los estudiantes relacionado a: hábitos de estudio y orientación en relación a métodos de estudio. Este investigación se llevó acabo en el Instituto de Ciclo Básico Común “Juan Pablo Rojas Paúl” de El Tigre, estado de Anzoátegui – Venezuela, durante el año escolar 1994 – 1995. Se llegaron a la siguiente conclusión.

- Los alumnos poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, estos problemas mayormente se presentan en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración.

**Araujo, E. (1988)**, investiga el rendimiento académico en la asignatura fundamentos de biología y su relación y su relación con el programa de estudio y los hábitos de estudio, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, llega a la conclusión que la variable hábitos de estudio tiene una relación significativa con rendimiento académico de los estudiantes, la investigación revela que los alumnos carecen de técnicas y metodología apropiada para con el hábito de estudio, así mismo muestran problemas de concentración e inadecuadas distribución de tiempo que se dedica al estudio, esto se resume a que no existe en los alumnos una adecuada distribución de horarios para estudiar.

**Tovar (1997)**, realiza una investigación con la finalidad de estudiar y analizar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Deportiva “German Villalobos Bravo” de Venezuela, para recoger información se utilizó un cuestionario el cual tenía que ser respondido mediante una escala de frecuencia; la muestra se constituyó con una cantidad de 33 de los 90 alumnos que pertenecían a dicha institución, los resultados señalan que:

- Los estudiantes de la escuela de formación deportiva poseen generalmente hábitos inadecuados al momento de realizar sus actividades académicas; este estudio además revela de que no existen diferencias significativas entre las calificaciones de un estudiante que posee adecuados hábitos y de los que no lo poseen.

## **NACIONAL**

**Álvarez, O. (2010)** propagó una investigación sobre la Procrastinación en general, es decir en todos los ámbitos y procrastinación académica referido al ámbito educativo, este estudio se realizó en un grupo de alumnos del nivel secundario, la muestra fueron un total de 235 estudiantes y se aplicó a varones y mujeres que pertenecen a Instituciones Educativas privadas de Lima Metropolitana; este estudio revela que la Procrastinación en el ámbito académico es mayor que la procrastinación en general, es decir se da de forma más frecuente en los estudiantes, además de que no se evidencian discrepancias significativas en todo lo que concierne a género o grado de estudios.

**Vallejos (2015)** realiza un trabajo de estudio sobre “La Procrastinación Académica y Ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios” de una Universidad Privada de Lima. Participaron para la muestra un total de 130 alumnos, con edad promedio que oscilan entre los 20 años de edad. Los instrumentos psicométricos utilizados para esta investigación fueron: Escala de Procrastinación Académica de Solomon y Rothblum, y además la Escala de Reacción Ante Evaluaciones de Sarason. Tras la aplicación de las pruebas concluyen que existe relación altamente significativa y también moderada ( $r = .51$ ,  $p$  entre la reacción ante evaluaciones y procrastinación académica, es decir que, a mayor aplazamiento de actividades académicas, mayor ansiedad ante sus exámenes.

**Tarazona, Romero, Aliaga y Veliz (2016)** realizaron un estudio en la ciudad de Huancayo la cual tuvo como objetivo describir la procrastinación académica, la muestra se obtuvo de 169 estudiantes universitarios, las pruebas se aplicaron en ambos sexos. Los instrumentos de medición manejados fueron: el Cuestionario de Hábitos Socioculturales y la Escala de Procrastinación Académica de Tuckman, instrumentos elaborados por los mismos autores que realizaron el trabajo de investigación. Los deducciones evidencian que en cuanto a procrastinación académica, el 71% de alumnos se ubican en un nivel alto, el 20,7% lograron un nivel promedio y solamente el 8,3% se encuentran en un nivel bajo. Concluyendo que la procrastinación académica se encuentra habituada como una práctica sociocultural común.

**Luque, M (2006)**, investiga la atribución de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico, lo delimita en la asignación de Matemática y lo aplica con alumnos del cuarto y quinto grado de nivel secundario, realiza la investigación en la I.E Cabana de la ciudad de Lima, para el recojo de información se manejó el Inventario de Hábitos de estudio (Casm 85), llega a la siguiente desenlace:

- Los hábitos de estudio median en un 90% en el rendimiento académico, en este caso de forma específica con los alumnos del curso de Matemática; es decir que un estudiante al no poseer adecuados hábitos de estudio afectaría de forma significativa en su rendimiento estudiantil.

**Iglesias, A (2008)**, realizó una investigación titulada “Factores psicológicos sociales demográficos y hábitos de estudio asociados al rendimiento académico en estudiantes de

4to y 5to del nivel secundario de la I.E María Arguedas de la ciudad de Trujillo”, para el recojo de información se utilizó el Inventario de Hábitos de estudio (Casm 85), llegando a la conclusión que:

- El 35.4% de la población poseen hábitos negativos de estudio que finalmente llega a afectar su rendimiento académico.

## **LOCAL**

**Quiroz, P. & Valverde, T. (2017)** realizaron un trabajo de investigación, en la cual se propuso descubrir la correlación entre la “Procrastinación Académica e Inteligencia Emocional en alumnos de la Universidad Católica de Santa María”, compuesta por 353 alumnos del primer ciclo, de las facultades de ciencias sociales y humanidades y de la facultad de ciencias e ingenierías físicas. En la cual se evidenció que existe relación contraria y significativa entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional, Por otro lado, no se localizaron discrepancias significativas entre el género y la facultad de estudios respecto a los temas investigados.

**Medina, M. & Tejada, M. (2015)** en su investigación tuvieron como objetivo hallar la correlación inversa entre Autoestima y Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. El trabajo de investigación se realizó en la Universidad Católica de Santa María, compuesta por 407 estudiantes de ambos sexos, teniendo en cuenta edades que oscilan entre 17 y 16 años. Las deducciones de dicha investigación indican que existe una correlación inversa significativa entre ambas variables. Concluyendo así que a menor nivel de autoestima, incrementa la procrastinación académica en los alumnos universitarios.

**Coronado J. & Sánchez F (2017)**, en su investigación de tipo simple titulada Procrastinación Académica en alumnos de una universidad particular de Chiclayo, Perú; la población fueron alumnos de la carrera de psicología de los primeros ciclos en la Universidad Señor de Sipán; encontraron que los estudiantes de la universidad privada muestran procrastinación académica en su mayoría al momento de elegir sus actividades y las perciben como desagradables.

**Cortabarría & García (1993)**, en su investigación denominada “Influencia Determinante de los hábitos de Estudio en el rendimiento Escolar de los Alumnos del 6to. Grado de la I.E 11011 – José Leonardo Ortiz – Chiclayo”. Se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 76.04% de la población tiene inadecuados hábitos de estudio y el 23.96% posee hábitos de adecuados.
- Del total de alumnos evaluados 74 de ellos correspondientes a un porcentaje de 69.79% poseen hábitos de estudio inadecuados y 7 correspondientes al 7.29% poseen hábitos adecuados para estudiar.
- Se encuentra en esta población un mayor porcentaje de alumnos del sexo femenino, siendo el menor porcentaje de alumnos de sexo masculino.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Procrastinación Académica:**

**Villegas, A (2016)**, define a la Procrastinación Académica como un patrón conductual y cognitivo, caracterizado por evitar, excusar o justificar retrasos de la tareas o actividades académicas por parte del estudiante, cuando este se encuentra en la planificación, realización o en el desarrollo de sus actividades académicas, las divide en dos dimensiones:

#### **Dimensión I:** Elección – Evitación Conductual

Villegas, A (2016) Divide en dos esta dimensión: Realización de tareas reforzantes a corto plazo, la cual conlleva a experimentar sensaciones de satisfacción social, pero además por no optar por las cuestiones académicas; Evitación de tareas percibidas como aversivas o desagradables, indicativo de que el estudiante posee un patrón de evitación, donde es prácticamente escaso lograr un nivel de satisfacción y desempeño.

#### **Dimensión II:** Procesamiento Cognitivo

Villegas, A (2016) Divide en dos esta dimensión: Pensamientos rumiativos del progreso o desarrollo de tareas, indicador de pensamientos constantes, relacionados con la

incapacidad de continuar o terminar una tarea académica; Pensamientos rumiativos de incapacidad de planificación o realización de tareas, indicativo de que el estudiante está propenso a experimentar pensamientos obsesivos cuando se le dificulta ejecutar una actividad académica o se aproxima el instante de ostentar un trabajo.

**Solomon y Rothblum (1984)** manifiestan que la procrastinación académica es todo acto de prorrogar o posponer de forma voluntaria las actividades académicas, generando incomodidad en el estudiante.

**Ferrari y Scher (2000)** La procrastinación académica se considera la postergación de los compromisos en cualquier espacio académico, llegando a tener dificultad para retomar la realización de dicha tarea, generando en el estudiante ansiedad, y el temor al fracaso.

**Wolters (2003, citado por Carranza, 2013)**, sobre la procrastinación académica, menciona que una persona que tiende a procrastinar con continuidad, primero se implica en la realización de una actividad o tarea, pero luego tiene pensamientos pesimistas sobre dicha tarea y su incapacidad para realizarla, por ende se empieza a generar pensamientos negativos y se relaciona con la baja autoeficacia.

**Según Chu y Choi (2005)**, está relacionada con dificultades para tomar decisiones y poder llegar a ejecutar la tarea en el tiempo indicado y cuando ya se aumentado los niveles de estrés y ansiedad la persona se dispone a realizar dicha actividad o tarea.

**Parisi, A. & Paredes, M. (2007)**, refiere que la postergación de actividades en el ámbito académico es problema dado por la falta de distribución de tiempo, lo cual viene ligada con el área afectiva, cognoscitiva y conductual. Así mismo, a menor edad que se genere ésta conducta existe la posibilidad de que se vuelva crónico en la persona, ya que en sus investigaciones se denota que durante los primeros años de universidad, los estudiantes tienen un mayor incidente de esta conducta

**Sánchez, A. (2010)**, menciona que la procrastinación académica es la consecuencia de un comportamiento poco efectivo, mediante el cual el individuo se justifica y se excusa

por la postergación de sus tareas o actividades, para escapar del sentimiento de culpa frente a una tarea o responsabilidad.

**Domínguez, S. Villegas, G. & Centeno, S. (2014)**, discurren que la procrastinación académica presenta dos dimensiones: el aplazamiento de acciones y la autorregulación académica. Lo primero se refiere al hecho de postergar la realización de las tareas y la autorregulación académica, se refiere al proceso dinámico, en el cual el estudiante tiene metas respecto a su aprendizaje y hay una organización de su tiempo y un planeamiento de sus actividades, estableciéndose por sí mismo la realización de sus actividades para llegar a las metas trazadas en cuanto a su aprendizaje

### **Hábitos de Estudio:**

La **RAE** define a un hábito como un modo especial de proceder manifestados en repeticiones iguales o que se asemejan.

**Vicuña, L. (1985)** Conceptúa a los hábitos de estudio como “Pautas habituales, cotidianas del desarrollo académico de un estudiante” y las divide en cinco áreas:

#### **Área I:** ¿Cómo Estudia Usted?

Vicuña, L. (1985) Esta área entiende las consecutivas labores: subrayar los puntos resaltantes del texto, subrayar las palabras que no son conocidas para el estudiante, después de cada texto elaborar preguntas y responderlas por sí mismo y parafraseadas por el estudiante, declamar de memoria lo leído, buscar una relación al tema de estudio con otros temas ya aprendidos.

#### **Área II:** ¿Cómo Hace Usted sus Tareas?

Vicuña, L. (1985) ésta área nos permite que conozcamos la conducta habitual del alumno frente al progreso de las actividades estudiantiles, por ello se consideran las siguientes labores: búsqueda de libros, investigar el significado de las palabras que no son conocidas, terminar los trabajos en la escuela, dar mayor importancia a la presentación del trabajo mas no a la comprensión de lo realizado.



### **Área III:** ¿Cómo Prepara sus Exámenes?

Vicuña, L. (1985) Considera los siguientes aspectos referente a este punto: no preparar el examen con tiempo y estudiarlo el mismo día, estudiar dos horas todos los días, esperar que se establezca una fecha para repasar y estudiar las lecciones, preparar un plagio, presentarse en el examen sin haber terminado de estudiar la lección, confundir los temas estudiados al momento de rendir el examen.

### **Área IV:** ¿Cómo Escucha las Clases?

Vicuña, L. (1985) evidencia las actividades cotidianas que ejecuta el estudiante durante la clase, tales como: apuntar lo aprendido, subrayar lo que leemos, pensar fantaseando despierto, conversando con los compañeros, prestar mayor atención a las bromas que a la clase, idealizar lo que hará a la salida de clase, preguntar al docente por alguna palabra que no conoce, ordenar lo anotado durante el periodo de clase.

### **Área V:** ¿Qué Acompaña Sus Momentos De Estudio?

Vicuña, L. (1985) Referido a las labores comunes que el estudiante realiza durante el momento de estudio: estudiar con música, acompañamiento de la televisión, aceptar que la familia interrumpa mediante las horas de estudio, aceptar interrupción por parte de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (bailes, paseos, citas, etc.) o tiene como preferencia estudiar en la tranquilidad y el silencio.

**Carrillo (2004)** Hace referencia a un hábito de estudio como una forma que es adquirida de actuar y que se desarrolla en cada persona de forma automática, además que ésta persona puede actuar no necesariamente siendo consciente de sus actos es por ello que se han referido a un hábito como un reflejo establecido firmemente en nuestra vida.

**Belaunde, I. (1994)** Estos autores describen un hábito de estudio como el modo en el que el estudiante se enfrenta diariamente a su quehacer académico.

Entendió por hábito de estudio al modo en el que el estudiante afronta diariamente a su desarrollo académico, traducido como la costumbre de procurar aprender constantemente; además esto implica también la organización del estudiante en cuanto a sus horarios, tiempos, espacio y técnicas que están ligadas con la forma de estudiar.

Además señala que un hábito se genera por repeticiones de actos concretos, si estudiamos en un lugar y a la misma hora de forma consecutiva se generará un hábito.

**Gurmend, G. (1979)** describía que los hábitos de estudio forman una manera de como la persona se instaura para aprender conocimientos que son recibe a través de la educación.

**Mira, C. & López, M. (2006)** Refiere que los hábitos es una serie que se adquiere durante el desarrollo de una persona y que luego nosotros lo realizamos de forma automática, lo define entonces como una disposición adquirida y durable.

**Rondón (1991)** describe a un hábito de estudio como conductas que muestra un estudiante y que normalmente se dan de forma regular y que es reiterativo por el alumno.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Existe relación entre procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo 2018?

#### **1.5 Justificación e importancia de estudio**

En la actualidad el tema procrastinar no es muy conocido y no se brinda el análisis necesario a ésta problemática, la cual merece la importancia debida, ya que en algún momento la mayoría de personas hemos llegado al acto de procrastinar, sin embargo, no se conoce muy bien este término y simplemente se suele tomar a la ligera como un aplazamiento o postergación de las actividades a realizar. Es así que para muchas personas este hecho es sencillamente algo menor, al que se le resta la importancia debida, mientras que para otras personas puede llegar a ser un gran problema en el desarrollo para llegar a cumplir sus objetivos y metas. Pues este comportamiento puede interferir de manera significativa no solo en el aspecto académico, sino también en lo emocional y social.

Por otro lado, los hábitos de estudio es una variable necesaria para obtener una base sólida en la estructuración académica, con el fin de mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de secundaria. Puesto que hoy en día existe una mayor exigencia académica, en los últimos tiempos, los estudiantes deben fortalecer su proceso enseñanza – aprendizaje con el correcto uso de los hábitos de estudio, que ayudarán a lograr una formación más completa y consolidada para el futuro. En ese sentido es oportuno identificar si existen hábitos de estudio adecuado o inadecuado en el desempeño de actividades, aspecto muy importante en el desarrollo académico de los estudiantes, como previa base en la estructuración académica para los estudios universitarios.

Frente a esta realidad, la investigación es de vital importancia, puesto que se intenta buscar la relación existente entre la variable Procrastinación académica y los Hábitos de estudio que poseen los alumnos de 5° grado de secundaria de una I.E. de Chiclayo, la cual beneficiará a la institución educativa participante como población en dicha investigación, para incentivar a los docentes a crear estrategias que incrementen la motivación en la realización de actividades académicas, así como la utilización de los hábitos de estudio para una mejor organización de sus tareas y estudios. La utilidad también será para los profesionales que se desenvuelven en el área educativa, con la intención de motivarlos a crear programas de intervención para estudiantes que procrastinan, con el fin de concientizar y obtener mejores conductas y así mismo consigan adquirir hábitos de estudio que logren optimizar su rendimiento académico. También se podrá utilizar como base teórica para la elaboración de programas de intervención psicológica; y como antecedente para futuras investigaciones que los diversos profesionales en el área educativa y otros profesionales interesados deseen realizar con estas variables.

Finalmente no se conocen antecedentes en las que ambas variables hayan sido tomadas para una investigación, entonces es de vital importancia inquirir si estas variables guardan relación entre sí, la cual nos brindara información importante y pueda ser utilizada en los aspectos ya considerados, en beneficio del estudiante.

## **1.6 Hipótesis**

H1: Existe relación significativa entre Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el resultado Total de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo y el resultado Total de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área I del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H5: Existe relación significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área I del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H6: Existe relación significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área II del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H7: Existe relación significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área II del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H8: Existe relación significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área III del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H9: Existe relación significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área III del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H10: Existe relación significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área IV del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H11: Existe relación significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área IV del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H12: Existe relación significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área V del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

H13: Existe relación significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área V del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

## **1.7 Objetivo**

### **1.7.1 Objetivos General**

- Identificar si existe relación entre Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de la dimensión Elección – Evitación Conductual del test de Procrastinación Académica, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
- Determinar el nivel de la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional del test de Procrastinación Académica, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

- Determinar la categoría en la que se encuentran los Hábitos de Estudio, del test de Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85), en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
- Determinar la categoría en la que se encuentra el Área I ¿Cómo estudia usted? del test de Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85), en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
- Determinar la categoría en la que se encuentra el Área II ¿Cómo hace sus tareas? del test de Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85), en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
- Determinar la categoría en la que se encuentra el Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? del test de Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85), en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
- Determinar la categoría en la que se encuentra el Área IV ¿Cómo escucha las clases? del test de Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85), en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
- Determinar la categoría en la que se encuentra el Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? del test de Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85), en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el resultado Total de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Procesamiento Cognitivo y el resultado Total de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área I del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
  
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área I del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
  
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área II del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
  
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área II del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
  
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área III del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
  
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área III del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
  
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área IV del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área IV del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área V del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área V del test de Hábitos de Estudio, en estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018.

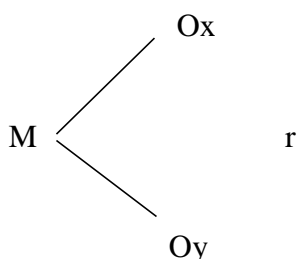


## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

**Hernández, Fernández y Baptista (2016)** El presente trabajo de investigación es de tipo Transversal, ya que la prueba de recolección de datos ha sido aplicada en una sola ocasión, es por ello que pertenece a tipo de diseño No experimental, ya que no se aplicará un programa para evaluar su efecto, además diseño Cuantitativo ya que se han asignado valores numéricos a determinadas conductas para poder evaluarlas y medirlas; Descriptiva Correlacional, partiendo de la consigna que se han tomado dos variables para examinar la relación entre Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio, en una muestra de estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa particular “Peruano Canadiense” del distrito de Chiclayo.

Cuyo diagrama es el siguiente:



#### **Donde:**

M: Alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa particular “Peruano Canadiense” Chiclayo.

Ox: Procrastinación Académica.

Oy: Hábitos de Estudio.

r: Relación entre ambas variables.

## 2.2 Población y muestra

La población está constituida en un total por 91 alumnos de quinto grado de secundaria, las edades se hallan entre 16 y 17 años, estos se encuentran repartidos en tres secciones de la Institución Educativa particular Peruano Canadiense distrito de Chiclayo – Lambayeque, los cuales se encuentran correctamente matriculados en el presente año 2018.

Para mayor confiabilidad de nuestros resultados se determinó un número total de muestras de 91 estudiantes, teniendo en cuenta un nivel de confianza de 99% y un margen de error de 1%. Para la obtención de nuestra muestra se utilizó la Ecuación Estadística para Proporciones Poblacionales, en ese sentido se muestra la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z^2(p \cdot q)}{e^2 + (Z^2(p \cdot q))} \cdot N$$

M= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Para la selección de los 91 alumnos del quinto grado de la Institución Educativa privada “Peruano Canadiense” se utilizó el muestro aleatorio simple, es decir, todos los elementos de la población escogida tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra de estudio.

## 2.3 Variables y Operacionalización

### Definición conceptual.

Variable X1 – Procrastinación Académica. Villegas, A (2016) lo define como un patrón conductual y cognitivo, caracterizado por evitar, excusar o justificar retrasos de las tareas o actividades académicas.

Variable Y1 – Hábitos de estudio. Vicuña, L (1985) conceptúa los hábitos de estudio como pautas cotidianas del desarrollo académico de un estudiante.

**Definición operacional.**

Variable X1 – Procrastinación Académica. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) 2016. Prueba creada en la ciudad de Chiclayo, la cual consta de veinte ítems con cinco alternativas; evalúa un total de dos dimensiones.

Variable X2 – Hábitos de estudio. Se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM 85). Baremado en el distrito de Cayaltí por Pereira en el año 2005, la cual consta de cincuenta y tres ítems con dos alternativas cada uno; Evalúa un total de cinco áreas.

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones / Áreas</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
Variable Independiente: Procrastinación Académica	Elección – Evitación Conductual	2, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19. Total: 10 Ítems	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
	Procesamiento Cognitivo Disfuncional	Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 20. Total: 10 Ítems	
Variable Dependiente: Hábitos de Estudio.	Área I: ¿Cómo estudia usted?	Ítems: constituida por 12	Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85
	Área II: ¿Cómo hace sus tareas?	Ítems: constituida por 10	
	Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes?	Ítems: constituida por 11	

Área IV: ¿Cómo escucha las clases?	Ítems: constituida por 12
Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Ítems: constituida por 8

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### **Técnicas:**

Observación

Medición, instrumento

Entrevista, cuestionario

### **Instrumentos:**

#### **ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)**

##### **Ficha técnica:**

Nombre de la prueba: Escala de Procrastinación Académica

Autor: Villegas, A.

Procedencia: Universidad Señor de Sipán, Escuela Profesional de Psicología, Chiclayo – Perú.

Año de publicación: 2016

Categoría: Test Psicológicos

Ámbito de aplicación: Jóvenes y adultos universitarios

Propósito: Explora los patrones cognitivos y conductuales de la procrastinación académica.

Forma de administración: Colectiva, individual y/o auto administrada.

Tiempo de aplicación: No hay tiempo límite, se realiza la evaluación en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Área de aplicación: Clínica y educativa.

Material de la prueba: Protocolo de respuestas con 20 enunciados, hoja de calificación y manual del test.

Tipo de Ítem: Cerrado dicotómico

**Validez:**

Para obtener la validación de éste instrumento se utilizaron diversos métodos; entre ellos el de contenido y de constructo.

- Validez de Contenido:

La validez mediante el juicio de expertos de la Escala de Procrastinación Académica, fue establecida por 5 jueces. Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

Elección y evitación conductual:

En esta escala se aprecia que la mayoría de ítems tienen porcentaje de acuerdos, tanto en claridad como en relevancia entre 87% y 100%; solo 2 ítems, reportan el 100% de acuerdos en claridad; 10 ítems reportan el 100% de acuerdos en relevancia.

En cuanto a la evaluación de la coherencia de los ítems en la población, se evidencia que el índice de Aiken reporta valores que oscilan 1; así también el índice de acuerdos se encuentra en 1.

Procesamiento cognitivo disfuncional:

En esta escala se aprecia que la mayoría de ítems tienen porcentaje de acuerdo, tanto en relevancia como en claridad entre 100% y 87%; solo 3 ítems, reportan el 87% de acuerdos en claridad; 10 ítems reportan el 100% de acuerdos en relevancia.

Referente a la evaluación de la coherencia de los ítems de la prueba aplicada a la población de estudio, se evidencia que el índice de Aiken reporta valores que oscila 1; así también el índice de acuerdos se encuentra en 1.

- Validez del Constructo:

La estructura correlacional de los elementos de ambas dimensiones, fueron examinadas a través del análisis del ítem – test, se ha correlacionado cada uno de los ítems que forman cada área con el total.

Los resultados indican que todos los reactivos de la (EPA) son válidos.

### **Confiabilidad:**

La confiabilidad está definida como la consistencia o el grado en que una serie de medidas está libre de varianzas.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó Alfa de Cronbach, observando que ambas áreas; elección – evitación conductual y procesamiento cognitivo disfuncional son confiables encontrándose resultados superiores a 0,74 lo que indica que las áreas poseen confiabilidad.

## **INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO (CASM – 85)**

### **Ficha Técnica:**

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1985, Revisado en 2005

Categoría: Test Psicológicos

Forma de administración: Colectiva, individual y/o auto administrada.

Procedencia: Colegio de aplicación de San Marcos, Lima - Perú

Ámbito de aplicación: Jóvenes y adultos universitarios

Tiempo de aplicación: No hay tiempo límite, se realiza la evaluación en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Área de aplicación: Clínica y educativa.

Material de la prueba: Protocolo de respuestas con 53 enunciados, hoja de calificación y manual del test.

Tipo de Ítem: Cerrado dicotómico

### **Validez:**

Para verificar que la prueba cumple para medir los hábitos de estudio, para comenzar, se realizó mediante el análisis de ítems, procedidos de 120 complejos conductuales que los

alumnos mencionan ejercer al momento de estudiar, los estudiantes reconocieron que los limita y se les hace complejo cambiar; para obtener el listado se consideró a 20 estudiantes de cada grado, además alumnos universitarios de los primeros ciclos, con la finalidad de comprobar si se comprendía de igual forma, después de verificar que no existían inconvenientes semánticos, se procedió a elaborar el inventario con alternativas dicotómicas “SIEMPRE”, “NUNCA” su aplicación se realizó a 160 alumnos, los cuales fueron ordenados según el rendimiento académico, se realizaron dos grupos de trabajo, uno de alumnos con rendimiento académico alto y otro con alumnos de bajo rendimiento, los primeros estaban comprendidos dentro del cuartil tres, los segundos dentro del cuartil uno, al tiempo que según el Test de Madurez Mental de California Escala Intermedia, sin excepción los estudiantes de estos grupos de contrastación, debían de encontrarse en un categoría de CI oscilante entre 100 y 117; la finalidad radicaba en controlar la inteligencia ya que existía un factor que podría sesgar los resultados; después de ello se procedió a establecer aquellos ítems que discriminaban significativamente, reduciéndolo a 53, si correspondía de forma significativa al grupo de bajo rendimiento académico iban tomando dirección como ítems positivos; después de haber realizado este procedimiento, se concluye que: si el contenido de la prueba no presenta dificultades semánticas en ambos grupos diferenciados de rendimiento académico resultan discriminativas entonces; permitiendo apreciar métodos y técnicas de estudio y de trabajo referido al ámbito académico; se ratificó la valides del contenido y adicional a ello se puso en prueba mediante las siguientes hipótesis:

Si la prueba identifica y evalúa en el alumno hábitos de estudio adecuados e inadecuados, por ende, los evaluados que presentan alto rendimiento académico deben evidenciar en general un mayor número significativo de hábitos positivos a diferencia de los alumnos que presentan bajo rendimiento académico.

Por otro lado: si la prueba evalúa hábitos de estudio, por ende, los estudiantes con hábitos de estudio adecuados deben diferenciarse en su rendimiento académico a diferencia de los estudiantes que presentan inadecuados hábitos según el inventario.

Y finalmente, al evaluar hábitos de estudio, por ende debe encontrarse correlación significativa entre el número de hábitos evidenciados con el rendimiento académico del alumno.

### **Confiabilidad:**

Para instaurar el nivel de constancia y exactitud de la medición de la prueba, se sometió al test al método de análisis de las mitades, se analizó además la consistencia de las varianzas internas en relación a los ítems, teniendo en cuenta la varianza general de las escalas y el inventario, de igual forma la correlación test total y intertest, que a continuación se detalla:

Según el método de las mitades, se debe entender que: al contener la prueba ítems que ayudan a identificar patrones de conducta instaurados y constantes, estos deben encontrarse relacionados entre sus partes; para el fin del método entonces se correlacionó ambos valores, los valores de los ítems pares con los valores de los ítems impares, se utilizó el coeficiente de Spearman Brown.

Los resultados en coeficiente total evidenciaron que el test presentaba alta confiabilidad y en todos los casos se muestra que los valores de  $r$  eran significativos al 0.001.

En el año 1998 se revisó la prueba con una muestra de 769 alumnos, participaron alumnos de ambos géneros que pertenecían a instituciones educativas secundarias y también alumnos del primer ciclo de estudios superiores, se estableció la confiabilidad de la prueba Casm 85 por el método del test – retest, con un intervalo de aplicación de tres meses entre la primera aplicación y la segunda, las deducciones fueron correlacionados con el coeficiente de Pearson, en los resultados encontrados se logra observar que todas las escalas de la prueba y el inventario en general cuenta con muy buenos coeficientes de confiabilidad, lo que significa que la prueba puede continuar utilizándose con fines diagnósticos e implementar programas correctivos ante la problemática establecida.



## **2.5 Procedimientos de análisis de datos**

El procedimiento que se siguió para examinar los datos descriptivos correlacionales de la investigación comenzó con la transferencia de los datos en al Excel 2016, luego se transfirió al programa estadístico SPSS versión 22, la cual me ayudó a procesar los datos con el fin de obtener los resultados requeridos de forma ordenada y precisa.

Se trabajó con Chi cuadrado, ya que según Hernández (2016) en el capítulo de 10 de su libro de metodología de la investigación científica menciona que se puede utilizar para investigaciones correlacionales, teniendo en cuenta los valores de significancia:  $<0,01$  altamente significativo;  $<0,05$  significativo y  $>0,05$  no significativo de correlación entre las variables. Además para trabajos ordinales como es el caso de ésta investigación, ya que se les ha asignado valores numéricos y tienen un orden específico.

## **2.6 Criterios éticos**

Para cumplir con los aspectos éticos que debemos asumir, se realizará de manera formal la autorización de la Institución Educativa particular Peruano Canadiense distrito de Chiclayo – Lambayeque, esta actividad se realizará mediante un documento, el cual servirá como evidencia de la autorización por parte del director de la Institución Educativa.

Antes de la aplicación de los test se explicará oralmente que las pruebas serán aplicadas con fines de investigación y que la información será confidencial y anónima.

Los estudiantes se encuentran en un promedio de edad entre 16 y 17 años por lo cual se necesitará un consentimiento informado, el cual deberá ser firmado y autorizado por el padre o apoderado.

## **2.7 Criterios de rigor científico**

Se menciona que la calidad de los resultados de una investigación depende de los criterios de rigor con la que ésta se realiza, y que influyen en la credibilidad de lo obtenido; para ello en el presente trabajo de investigación se ha cumplido con la

aplicación de instrumentos con validez y confiabilidad, ambos instrumentos utilizados han sido adaptados en éste departamento donde fue aplicado, cumpliendo con un requisito básico; además se aplicó a estudiantes con edad de 16 años o superior, basándose en lo descrito por algunos autores y manteniendo dentro del rango de edad en la que puede ser aplicada ambas pruebas.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados en Tablas y Figuras

Se puede apreciar en la tabla 1 que existe de manera general relación significativa entre las variables Procrastinación Académica y Hábitos de estudio en alumnos del quinto grado de secundaria ( $p < 0,05$ ).

Tabla 1

*Análisis Correlacional entre Procrastinación Académica y Hábitos de estudio en alumnos del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa. Chiclayo, 2018.*

Variables	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Elección Evitación Conductual / Hábitos de Estudio.	-  29,040 <sup>a</sup>	8	0.00
Procesamiento Cognitivo. / Hábitos de Estudio.	17,492 <sup>a</sup>	8	0.02
N de casos válidos		91	

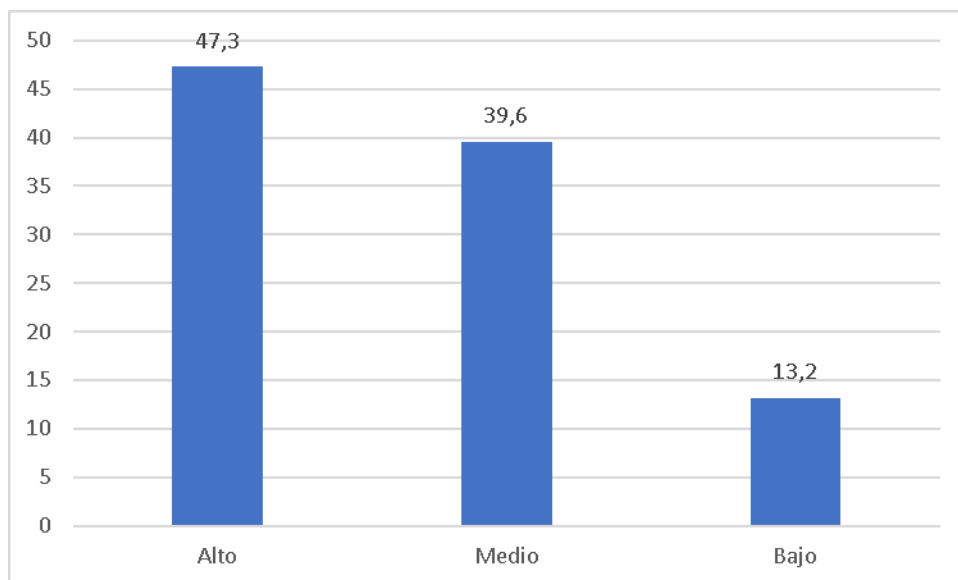
*Valor  $p < 0,05$  relación significativa.  $P < 0,01$  relación altamente significativa. Chi cuadrado de Pearson.*

Se puede apreciar en la presente tabla 2 que el 47,3% de los evaluados posee un nivel alto en la dimensión Elección Evitación, y sólo el 13,2% posee un nivel bajo.

Tabla 2

*Análisis descriptivo de la dimensión Elección - Evitación conductual de la variable Procrastinación Académica en alumnos de quinto de secundaria de una Institución Educativa. Chiclayo, 2018.*

Niveles	f	%
Elección – Alto	43	47.3%
Evitación Medio	36	39.6%
conductual Bajo	12	13.2%
Total	91	100.0%



**Figura 1**

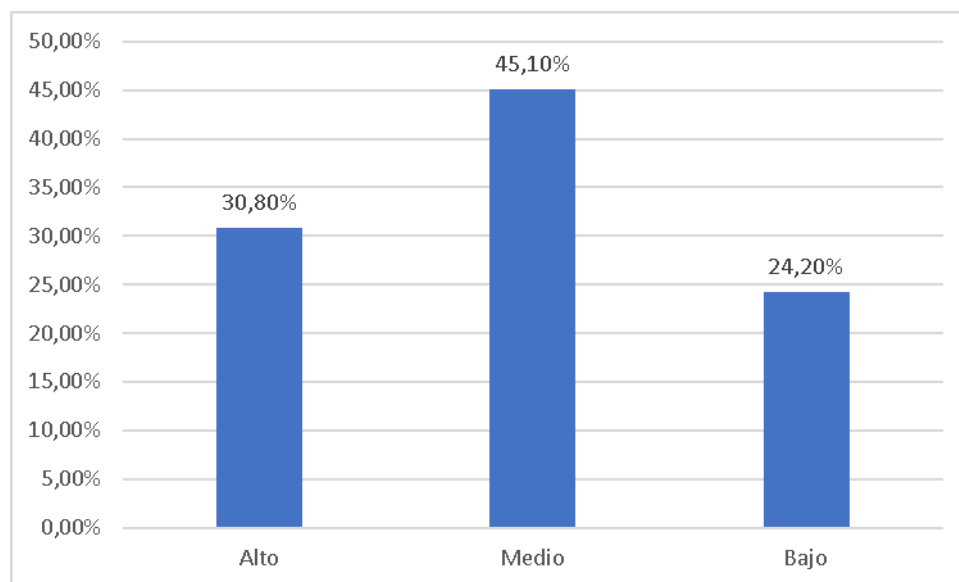
*Análisis descriptivo de la dimensión Elección - Evitación conductual de la variable Procrastinación Académica en alumnos de quinto de secundaria de una Institución Educativa. Chiclayo, 2018.*

En la presente tabla 3 se puede observar que el 45,1% de los evaluados posee un nivel medio en la dimensión Procesamiento Cognitivo, y sólo el 24,2% posee un nivel bajo.

**Tabla 3**

**Análisis descriptivo de la dimensión Procesamiento Cognitivo de la variable Procrastinación Académica.**

Niveles	F	%	
Procesamiento Cognitivo	Alto	28	30.8%
	Medio	41	45.1%
	Bajo	22	24.2%
Total	91	100.0%	



**Figura 2**

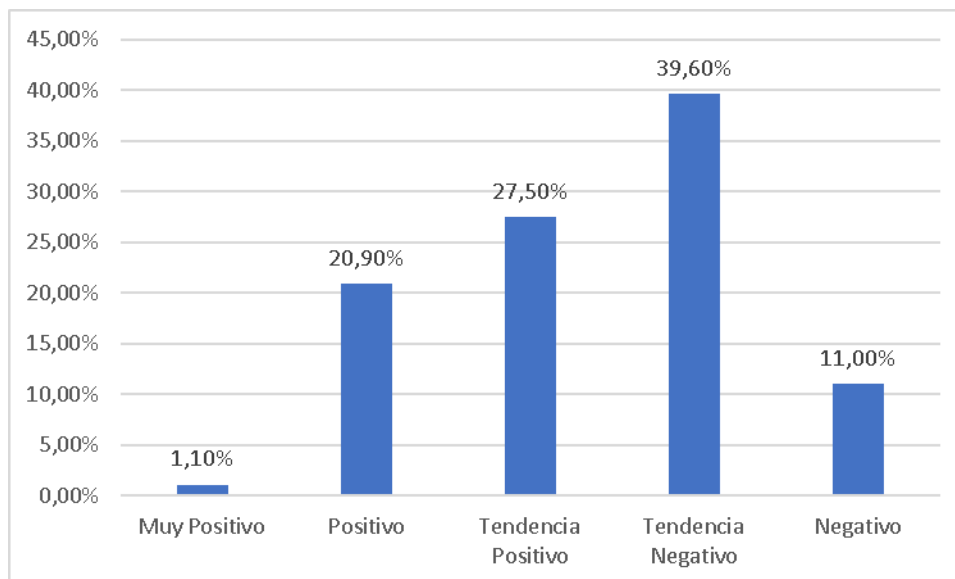
**Análisis descriptivo de la dimensión Procesamiento Cognitivo de la variable Procrastinación Académica.**

En la presente tabla 4 se puede observar que el 39,6% de los evaluados posee un nivel Tendencia Negativo en la variable Hábitos de Estudios, y sólo el 1,1% posee un nivel Muy Positivo.

**Tabla 4**

**Análisis descriptivo de la variable Hábitos de estudios en alumnos de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018**

Niveles	f	%
Muy Positivo	1	1.1%
Positivo	19	20.9%
Tendencia Positivo	25	27.5%
Tendencia Negativo	36	39.6%
Negativo	10	11.0%
Total	91	100.0%



**Figura 3**

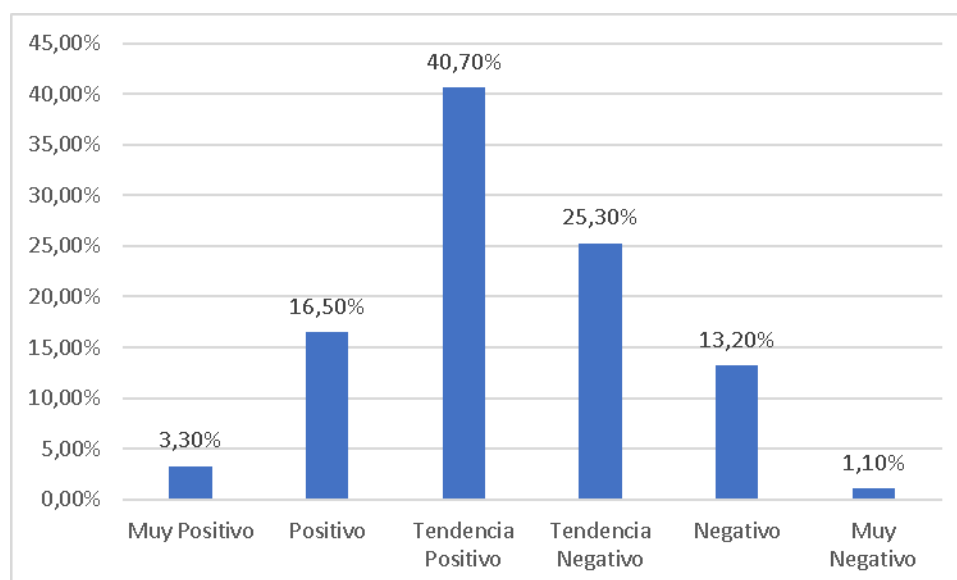
**Análisis descriptivo de la variable Hábitos de estudios**

En la presente tabla 5 se puede observar que el 40,7% de los evaluados posee un nivel tendencia positivo en el área I de la variable hábitos de estudios, y sólo el 1,1% posee un nivel muy negativo.

**Tabla 5**

**Análisis descriptivo del Área I de la variable Hábitos de Estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018**

Niveles	f	%
Muy Positivo	3	3.3%
Positivo	15	16.5%
Área I Tendencia Positivo	37	40.7%
Tendencia Negativo	23	25.3%
Negativo	12	13.2%
Muy Negativo	1	1.1%
Total	91	100.0%



**Figura 4**

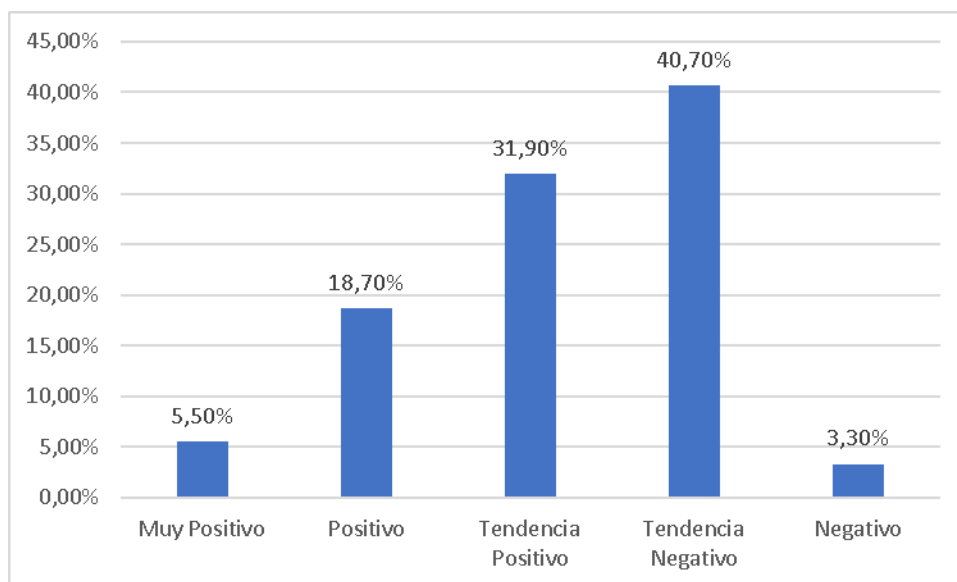
**Análisis descriptivo del Área I de la variable Hábitos de Estudio.**

En la presente tabla 6 se puede observar que el 40,7% de los evaluados posee un nivel tendencia negativo en el área II de la variable hábitos de estudios, y sólo el 3,3% posee un nivel negativo.

**Tabla 6**

**Análisis descriptivo del Área II de la variable Hábitos de Estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018**

	Niveles	f	%
Área II	Muy Positivo	5	5.5%
	Positivo	17	18.7%
	Tendencia Positivo	29	31.9%
	Tendencia Negativo	37	40.7%
	Negativo	3	3.3%
Total		91	100.0%



**Figura 5**

**Análisis descriptivo del Área II de la variable Hábitos de Estudio.**

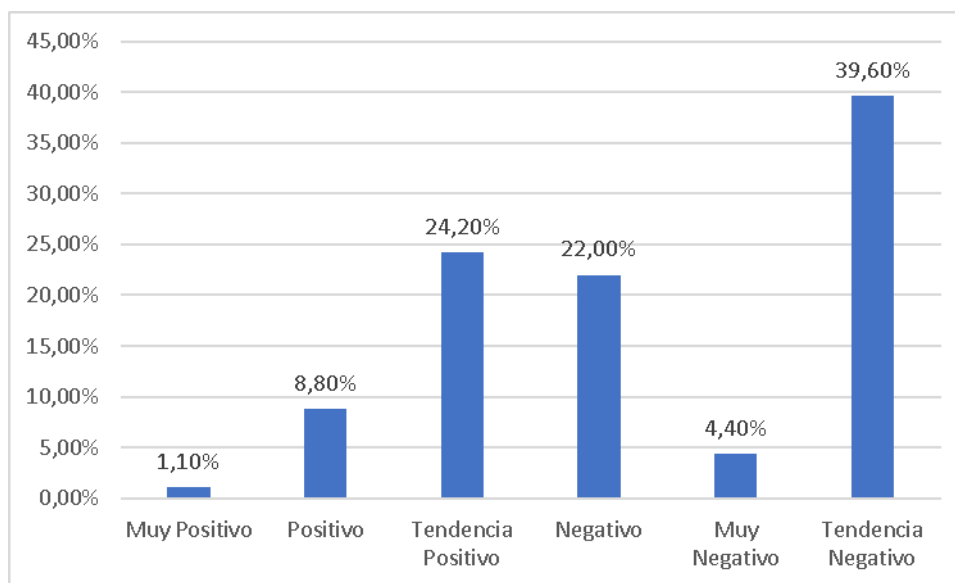


En la presente tabla 7 se puede observar que el 39,6% de los evaluados posee un nivel tendencia negativo en el Área III de la variable Hábitos de Estudios, y sólo el 4,4% posee un nivel muy negativo.

**Tabla 7**

**Análisis descriptivo del área III de la variable Hábitos de estudios en alumnos de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018**

	Niveles	f	%
	Muy Positivo	1	1.1%
	Positivo	8	8.8%
Área III	Tendencia Positivo	22	24.2%
	Negativo	20	22.0%
	Muy Negativo	4	4.4%
	Tendencia Negativo	36	39.6%
	Total	91	100.0%



**Figura 6**

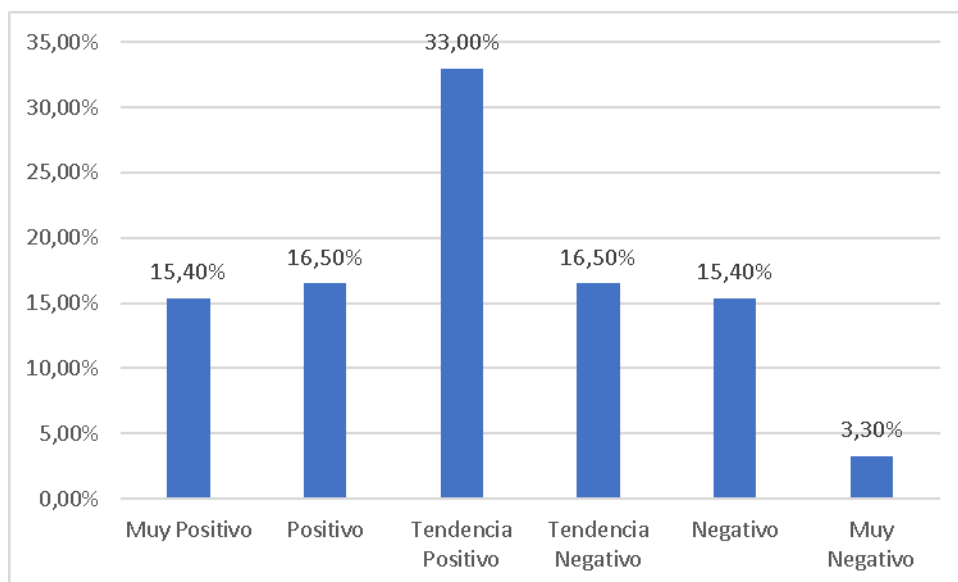
**Análisis descriptivo del área III de la variable Hábitos de Estudio.**

En la presente tabla 8 se puede observar que el 33% de los evaluados posee un nivel tendencia positivo en el área IV de la variable hábitos de estudios, y sólo el 3,3% posee un nivel muy negativo.

**Tabla 8**

**Análisis descriptivo del área IV de la variable Hábitos de Estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018**

	Niveles	f	%
	Muy Positivo	14	15.4%
	Positivo	15	16.5%
Área	Tendencia Positivo	30	33.0%
IV	Tendencia Negativo	15	16.5%
	Negativo	14	15.4%
	Muy Negativo	3	3.3%
	Total	91	100.0%



**Figura 7**

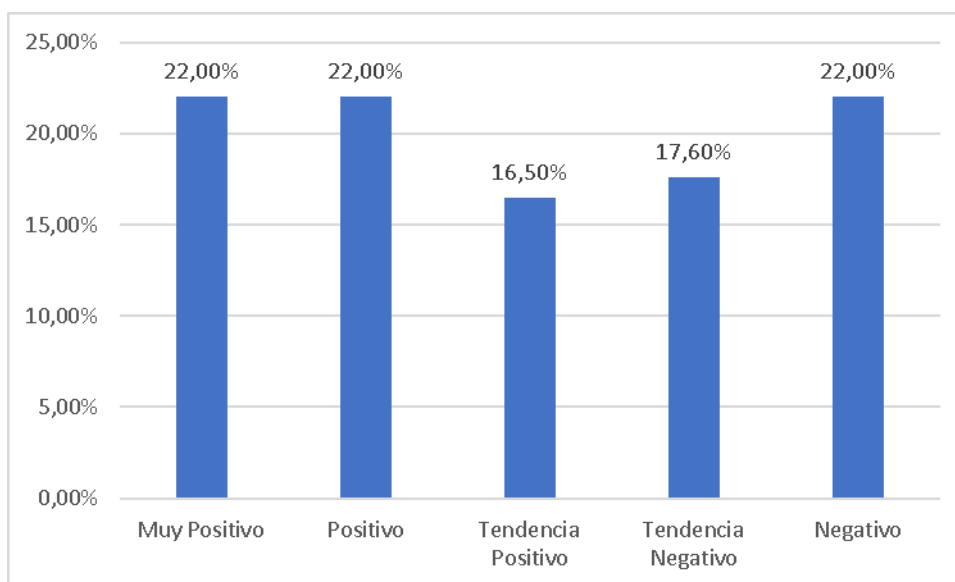
**Análisis descriptivo del área IV de la variable Hábitos de Estudio.**

En la presente tabla 9 se puede observar que el 22% de los evaluados posee un nivel muy positivo en el área V de la variable hábitos de estudios, y sólo el 16,5% posee un nivel tendencia positivo.

**Tabla 9**

**Análisis descriptivo del área V de la variable Hábitos de Estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018**

Niveles	f	%
Muy Positivo	20	22.0%
Positivo	20	22.0%
Área V Tendencia Positivo	15	16.5%
Tendencia Negativo	16	17.6%
Negativo	20	22.0%
Total	91	100.0%



**Figura 8**

**Análisis descriptivo del Área V de la variable Hábitos de Estudio.**

Se puede observar en la tabla 10 que el 48% de los evaluados que poseen un nivel alto en elección- evitación, se encuentran en el nivel tendencia negativo en la variable hábitos de estudio, además el 36,1% de los que poseen nivel medio en elección evitación se encuentran en el nivel tendencia negativo, finalmente el 50% de los que poseen un nivel bajo en elección- evitación se encuentran en un nivel muy positivo en hábitos de estudio, así mismo se encontró relación altamente significativa entre ambas variables ( $p < 0,01$ ).

**Tabla 10**

**Análisis Correlacional entre la variable Procrastinación (Elección - Evitación) y Hábitos de Estudio.**

Hábitos de Estudio		Elección - Evitación			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Muy Positivo	F	0	0	1	1
	%	0.0%	0.0%	8.3%	1.1%
Positivo	f	1	12	6	19
	%	2.3%	33.3%	50.0%	20.9%
Tendencia Positiva	f	13	10	2	25
	%	30.2%	27.8%	16.7%	27.5%
Tendencia Negativa	f	21	13	2	36
	%	48.8%	36.1%	16.7%	39.6%
Negativo	f	8	1	1	10
	%	18.6%	2.8%	8.3%	11.0%
Total	f	43	36	12	91
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
-------	----	--------------------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	29,040 <sup>a</sup>	8	0.00
Razón de verosimilitud	30.219	8	0.00
N de casos válidos	91		
a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.			

Se puede observar en la tabla 11 que el 57,1% de los evaluados que poseen un nivel alto en procesamiento cognitivo, se encuentran en el nivel tendencia negativo en la variable hábitos de estudio, además el 41,5% de los que poseen nivel medio en procesamiento cognitivo se encuentran en el nivel tendencia negativo, finalmente el 36,4% de los que poseen un nivel bajo en procesamiento cognitivo, se encuentran en un nivel tendencia positivo en hábitos de estudio, así mismo se encontró relación significativa entre ambas variables ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 11**

**Análisis Correlacional entre Procrastinación (Procesamiento Cognitivo) y Hábitos de Estudio**

Existe relación Significativa entre Procesamiento Cognitivo y el total de Hábitos de Estudio.

Hábitos de Estudio		Procesamiento Cognitivo			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Muy Positivo	F	0	0	1	1
	%	0.0%	0.0%	4.5%	1.1%
Positivo	F	2	10	7	19
	%	7.1%	24.4%	31.8%	20.9%
Tendencia Positivo	F	5	12	8	25
	%	17.9%	29.3%	36.4%	27.5%

Tendencia	F	16	17	3	36
Negativo	%	57.1%	41.5%	13.6%	39.6%
Negativo	F	5	2	3	10
	%	17.9%	4.9%	13.6%	11.0%
	F	28	41	22	91
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,492 <sup>a</sup>	8	0.02
Razón de verosimilitud	19.129	8	0.01
N de casos válidos	91		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.

Se puede observar en la tabla 12 que el 37,2% de los evaluados que poseen un nivel alto en Elección- Evitación, se encuentran en el nivel Tendencia Positivo en el Área I de la variable Hábitos de Estudio, además el 44,4% de los que poseen nivel medio en Elección- Evitación se encuentran en el nivel Tendencia Negativo en el Área I, finalmente el 41,7% de los que poseen un nivel Bajo en Elección- Evitación se encuentran en un nivel Tendencia Positivo en el Área I, así mismo no se encontró relación significativa entre ambas variables ( $p > 0,05$ ).

### Tabla 12

#### **Análisis Correlacional entre Elección – Evitación y Área I de la variable Hábitos de Estudio.**

Área I		Elección - Evitación			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Muy	F	1	0	2	3
Positivo	%	2.3%	0.0%	16.7%	3.3%
Positivo	F	6	7	2	15
	%	14.0%	19.4%	16.7%	16.5%
Tendencia	F	16	16	5	37
Positivo	%	37.2%	44.4%	41.7%	40.7%
Tendencia	F	10	10	3	23
Negativo	%	23.3%	27.8%	25.0%	25.3%
Negativo	F	9	3	0	12
	%	20.9%	8.3%	0.0%	13.2%
Muy	F	1	0	0	1
Negativo	%	2.3%	0.0%	0.0%	1.1%
Total	F	43	36	12	91
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,887 <sup>a</sup>	10	0.17
Razón de verosimilitud	13.616	10	0.19
N de casos válidos	91		

a. 11 casillas (61,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Se puede observar en la tabla 13 que el 32,1% de los evaluados que poseen un nivel alto en procesamiento cognitivo, se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área I de la variable hábitos de estudio, además el 43,9% de los que poseen nivel medio en procesamiento cognitivo se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área I, finalmente el 45,5% de los que poseen un nivel bajo en procesamiento cognitivo, se encuentran en un nivel tendencia positivo en el área I, así mismo no se encontró relación significativa entre ambas variables ( $p>0,05$ ).

**Tabla 13**

**Análisis Correlacional entre el área I de la variable hábitos de estudio y procesamiento cognitivo**

Área I		Procesamiento Cognitivo			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Muy	F	1	0	2	3
Positivo	%	3.6%	0.0%	9.1%	3.3%
Positivo	F	5	8	2	15
	%	17.9%	19.5%	9.1%	16.5%
Tendencia	F	9	18	10	37
Positivo	%	32.1%	43.9%	45.5%	40.7%
Tendencia	F	7	12	4	23
Negativo	%	25.0%	29.3%	18.2%	25.3%
Negativo	F	6	3	3	12
	%	21.4%	7.3%	13.6%	13.2%
Muy	F	0	0	1	1
Negativo	%	0.0%	0.0%	4.5%	1.1%
	F	28	41	22	91
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

**Pruebas de chi-cuadrado**



	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,669 <sup>a</sup>	10	0.30
Razón de verosimilitud	12.164	10	0.27
N de casos válidos 91			
a. 10 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.			

Se puede observar en la tabla 14 que el 55,8% de los evaluados que poseen un nivel alto en elección- evitación, se encuentran en el nivel tendencia negativo en el área II de la variable hábitos de estudio, además el 30,6% de los que poseen nivel medio en elección- evitación se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área II, finalmente el 41,7% de los que poseen un nivel bajo en elección- evitación se encuentran en un nivel tendencia positivo en el área II, así mismo se encontró relación significativa entre ambas variables ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 14**

**Análisis Correlacional entre el área II de la variable hábitos de estudio y procesamiento Elección- evitación**

Área II		Elección - Evitación			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Muy Positivo	F	0	3	2	5
	%	0.0%	8.3%	16.7%	5.5%
Positivo	F	5	11	1	17
	%	11.6%	30.6%	8.3%	18.7%
Tendencia Positivo	F	13	11	5	29
	%	30.2%	30.6%	41.7%	31.9%

Tendencia	F	24	10	3	37
Negativo	%	55.8%	27.8%	25.0%	40.7%
Negativo	F	1	1	1	3
	%	2.3%	2.8%	8.3%	3.3%
	F	43	36	12	91
Total	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,281 <sup>a</sup>	8	0.03
Razón de verosimilitud	17.275	8	0.02
N de casos válidos	91		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

Se puede observar en la tabla 15 que el 57,1% de los evaluados que poseen un nivel alto en procesamiento cognitivo, se encuentran en el nivel tendencia negativo en el área II de la variable hábitos de estudio, además el 39% de los que poseen nivel medio en procesamiento cognitivo se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área II, finalmente el 36,4% de los que poseen un nivel bajo en procesamiento cognitivo, se encuentran en un nivel tendencia positivo en el área II, así mismo no se encontró relación significativa entre ambas variables ( $p > 0,05$ ).

### Tabla 15

#### Análisis Correlacional entre el área II de la variable hábitos de estudio y procesamiento cognitivo

		Procesamiento Cognitivo			
Área II		Alto	Medio	Bajo	Total
Muy	F	0	3	2	5
Positivo	%	0.0%	7.3%	9.1%	5.5%
Positivo	F	5	6	6	17
	%	17.9%	14.6%	27.3%	18.7%
Tendencia	F	5	16	8	29
Positivo	%	17.9%	39.0%	36.4%	31.9%
Tendencia	F	16	16	5	37
Negativo	%	57.1%	39.0%	22.7%	40.7%
Negativo	F	2	0	1	3
	%	7.1%	0.0%	4.5%	3.3%
	F	28	41	22	91
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,416 <sup>a</sup>	8	0.13
Razón de verosimilitud	15.190	8	0.05
N de casos válidos	91		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,73.

Se puede observar en la tabla 16 que el 39,5% de los evaluados que poseen un nivel alto en elección- evitación, se encuentran en el nivel tendencia negativo en el área III de la variable

hábitos de estudio, además el 41,7% de los que poseen nivel medio en elección- evitación se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área III , finalmente el 33,3% de los que poseen un nivel bajo en elección- evitación se encuentran en un nivel positivo en el área III, así mismo se encontró relación significativa entre ambas variables ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 16**

**Análisis Correlacional entre el área III de la variable hábitos de estudio y procesamiento Elección- evitación**

Área III		Elección - Evitación			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Muy	F	0	1	0	1
Positivo	%	0.0%	2.8%	0.0%	1.1%
Positivo	F	0	4	4	8
	%	0.0%	11.1%	33.3%	8.8%
Tendencia	F	6	13	3	22
Positivo	%	14.0%	36.1%	25.0%	24.2%
Tendencia	F	17	15	4	36
Negativo	%	39.5%	41.7%	33.3%	39.6%
Negativo	F	16	3	1	20
	%	37.2%	8.3%	8.3%	22.0%
Muy	F	4	0	0	4
Negativo	%	9.3%	0.0%	0.0%	4.4%
	F	43	36	12	91
Total	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
-------	----	--

Chi-cuadrado de Pearson	30,961 <sup>a</sup>	10	0.00
Razón de verosimilitud	33.680	10	0.00
N de casos válidos	91		

a. 12 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Se puede observar en la tabla 17 que el 39,3% de los evaluados que poseen un nivel alto en procesamiento cognitivo, se encuentran en el nivel negativo en el área III de la variable hábitos de estudio, además el 41,5% de los que poseen nivel medio en procesamiento cognitivo se encuentran en el nivel tendencia negativo en el área III, finalmente el 45,5% de los que poseen un nivel bajo en procesamiento cognitivo, se encuentran en un nivel negativo en el área III, así mismo no se encontró relación significativa entre ambas variables ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 17**

**Análisis Correlacional entre el área III de la variable hábitos de estudio y procesamiento cognitivo**

Área III		Procesamiento Cognitivo			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Muy Positivo	F	0	1	0	1
	%	0.0%	2.4%	0.0%	1.1%
Positivo	F	0	5	3	8
	%	0.0%	12.2%	13.6%	8.8%
Tendencia Positivo	F	6	9	7	22
	%	21.4%	22.0%	31.8%	24.2%
Tendencia Negativo	F	9	17	10	36
	%	32.1%	41.5%	45.5%	39.6%
Negativo	F	11	7	2	20

	%	39.3%	17.1%	9.1%	22.0%
Muy	F	2	2	0	4
Negativo	%	7.1%	4.9%	0.0%	4.4%
	F	28	41	22	91
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,529 <sup>a</sup>	10	0.19
Razón de verosimilitud	16.869	10	0.07
N de casos válidos	91		

a. 10 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.

Se puede observar en la tabla 18 que el 34,9% de los evaluados que poseen un nivel alto en elección- evitación, se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área IV de la variable hábitos de estudio, además el 38,9% de los que poseen nivel medio en elección- evitación se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área IV , finalmente el 41,7% de los que poseen un nivel bajo en elección- evitación se encuentran en un nivel muy positivo en el área IV, así mismo se encontró relación altamente significativa entre ambas variables ( $p < 0,01$ ).

**Tabla 18**

### Análisis Correlacional entre el área IV de la variable hábitos de estudio y procesamiento Elección- evitación

Área IV	Elección - Evitación	Total
---------	----------------------	-------

		Alto	Medio	Bajo		
Muy	F	1	8	5	14	
Positivo	%	2.3%	22.2%	41.7%	15.4%	
Positivo	F	5	7	3	15	
	%	11.6%	19.4%	25.0%	16.5%	
Tendencia	F	15	14	1	30	
Positivo	%	34.9%	38.9%	8.3%	33.0%	
Tendencia	F	9	5	1	15	
Negativo	%	20.9%	13.9%	8.3%	16.5%	
Negativo	F	10	2	2	14	
	%	23.3%	5.6%	16.7%	15.4%	
Muy	F	3	0	0	3	
Negativo	%	7.0%	0.0%	0.0%	3.3%	
		F	43	36	12	91
		%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,723 <sup>a</sup>	10	0.00
Razón de verosimilitud	27.191	10	0.002
N de casos válidos	91		

a. 8 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

Se puede observar en la tabla 19 que el 39,3% de los evaluados que poseen un nivel alto en procesamiento cognitivo, se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área IV de la variable hábitos de estudio, además el 26,8% de los que poseen nivel medio en procesamiento cognitivo se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área IV, finalmente el 36,4% de los que poseen un nivel bajo en procesamiento cognitivo, se encuentran en un nivel tendencia positivo en el área IV, así mismo no se encontró relación significativa entre ambas variables ( $p>0,05$ ).

**Tabla 19**

**Análisis Correlacional entre el área IV de la variable hábitos de estudio y procesamiento cognitivo**

Área IV		Procesamiento Cognitivo			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Muy	F	0	8	6	14
Positivo	%	0.0%	19.5%	27.3%	15.4%
Positivo	F	2	9	4	15
	%	7.1%	22.0%	18.2%	16.5%
Tendencia	F	11	11	8	30
Positivo	%	39.3%	26.8%	36.4%	33.0%
Tendencia	F	6	7	2	15
Negativo	%	21.4%	17.1%	9.1%	16.5%
Negativo	F	7	5	2	14
	%	25.0%	12.2%	9.1%	15.4%
Muy	F	2	1	0	3
Negativo	%	7.1%	2.4%	0.0%	3.3%
	F	28	41	22	91
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

**Pruebas de chi-cuadrado**



	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,678 <sup>a</sup>	10	0.10
Razón de verosimilitud	20.283	10	0.027
N de casos válidos 91			
a. 11 casillas (61,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,73.			

Se puede observar en la tabla 20 que el 27,9% de los evaluados que poseen un nivel alto en elección- evitación, se encuentran en el nivel negativo en el área V de la variable hábitos de estudio, además el 22,2% de los que poseen nivel medio en elección- evitación se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área V , finalmente el 25% de los que poseen un nivel bajo en elección- evitación se encuentran en un nivel positivo en el área V, así mismo no se encontró relación significativa entre ambas variables ( $p>0,05$ ).

**Tabla 20**

**Análisis Correlacional entre el área V de la variable hábitos de estudio y procesamiento Elección- evitación**

Área V		Elección - Evitación			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Muy Positivo	F	9	8	3	20
	%	20.9%	22.2%	25.0%	22.0%
Tendencia Positiva	F	10	7	3	20
	%	23.3%	19.4%	25.0%	22.0%
	F	5	8	2	15
	%	11.6%	22.2%	16.7%	16.5%
	F	7	7	2	16

Tendencia	%	16.3%	19.4%	16.7%	17.6%
Negativo					
Negativo	F	12	6	2	20
	%	27.9%	16.7%	16.7%	22.0%
<hr/>					
	F	43	36	12	91
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
<hr/>					

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,016 <sup>a</sup>	8	0.93
Razón de verosimilitud	de 3.016	8	0.93
N de casos válidos	91		

a. 5 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,98.

Se puede observar en la tabla 21 que el 21,4% de los evaluados que poseen un nivel alto en procesamiento cognitivo, se encuentran en el nivel tendencia positivo en el área V de la variable hábitos de estudio, además el 24,4% de los que poseen nivel medio en procesamiento cognitivo se encuentran en el nivel tendencia negativo en el área V, finalmente el 36,4% de los que poseen un nivel bajo en procesamiento cognitivo, se encuentran en un nivel muy positivo en el área V, así mismo no se encontró relación significativa entre ambas variables ( $p > 0,05$ ).

### Tabla 21

#### Análisis Correlacional entre el área v de la variable Hábitos de Estudio y Procesamiento Cognitivo

		Procesamiento Cognitivo			
Área V		Alto	Medio	Bajo	Total
Muy	F	4	8	8	20
Positivo	%	14.3%	19.5%	36.4%	22.0%
Positivo	F	6	10	4	20
	%	21.4%	24.4%	18.2%	22.0%
Tendencia	F	6	4	5	15
Positivo	%	21.4%	9.8%	22.7%	16.5%
Tendencia	F	3	10	3	16
Negativo	%	10.7%	24.4%	13.6%	17.6%
Negativo	F	9	9	2	20
	%	32.1%	22.0%	9.1%	22.0%
	F	28	41	22	91
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,262 <sup>a</sup>	8	0.24
Razón de verosimilitud	10.471	8	0.23
N de casos válidos	91		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,63.

### 3.2 Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objeto principal determinar la relación entre Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, 2018.

Entre los resultados encontramos de manera general que existe relación Significativa entre Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio, es decir, existe una correlación entre ambas variables, la Procrastinación Académica que según los autores (Ferrai & Tice, 2007) lo describen como un patrón de comportamiento caracterizado por posponer de forma voluntaria la realización de actividades y Hábitos de Estudio (RAE) lo define como un modo de proceder o realizar alguna actividad con la característica que se repite de manera igual o semejante, se entiende entonces que se puede procrastinar si se tienen hábitos negativos al momento de realizar actividades académicas, por otro lado un adecuado hábito de estudio puede disminuir o eliminar la procrastinación en un estudiante ya sea escolar o universitario.

Teniendo en cuenta que según los resultados de la siguiente investigación el 47.3% de estudiantes procrastinan ya habiendo elegido realizar una tarea y luego evitándola por ser percibida como aversiva o desagradable y el 39.6% tienen inadecuados hábitos al momento de estudiar, ya que sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden eficiencia para organizarse y realizar trabajos, entonces se podría mejorar de forma significativa el rendimiento académico en los estudiantes trabajando y creando adecuados hábitos al momento de estudiar.

Furlan, Piemontesi, Yllbele y Sánchez (2010), Argentina y Pardo, Perilla y Salinas (2014), Colombia, investigaron acerca de procrastinación y ansiedad en estudiantes, se coincide con los resultados de ambas investigaciones, concluyen que la procrastinación es una conducta frecuente en estudiantes, ya que el 47.3% de estudiantes procrastina según los resultados del presente trabajo, además mencionan que a más práctica de procrastinación mayor será el incremento de ansiedad, en lo cual se coincide con los resultados de esta investigación, ya que a mayor procrastinación mayores hábitos de estudio negativos tiene el estudiante.

Rosario P (2009) realizó investigaciones sobre procrastinación, llegó a la conclusión que cerca del 20% de las personas encuestadas procrastinan en tareas continuamente, en nuestros resultados en la dimensión I (Elección – Evitación) del test de procrastinación el 47,3 % evidencian niveles altos de procrastinación, evidenciándose un aumento en el porcentaje de personas que procrastinan a diferencia del estudio realizado por Rosario; se coincide además que es un problemas de vital importancia.

Vásquez (1999), concluyó que los estudiantes tienen dificultades para manejar adecuados hábitos de estudio, en nuestra investigación se evidencia que el 39,6% de los evaluados tienen Tendencia Negativa en cuanto a hábitos se refiere es decir no suelen manejar estrategias que les ayude con sus estudios; además refiere que los estudiantes tienen dificultades con la distribución de su tiempo para poder estudiar, con lo cual se coincide ya que en el Área III del test de Hábitos de estudio, que está relacionado con la preparación de exámenes, se observa que el 39,6% evidencia una tendencia negativa para la distribución de tiempo; por otro lado, refiere que los alumnos no utilizan estrategias o técnicas para concentrarse en clase, con lo cual se difiere con los resultados encontrados ya que en la presente investigación el 33% escucha las clases de forma adecuada.

Araujo, E. concluye que los alumnos carecen de técnicas para con el hábito de estudio y no distribuyen su tiempo correctamente, al igual que en la presente investigación el 39,6% de los estudiantes tienden a tener inadecuados hábitos para estudiar, así mismo en la investigación de Araujo los alumnos no distribuyen adecuadamente sus horarios, en el área III de nuestra investigación el 39,6% tiene tendencia negativa para distribuir horarios de estudio.

Así mismo Tovar determino en su investigación que los alumnos no conservan adecuados hábitos de estudio, al igual que en nuestra investigación los alumnos no gozan hábitos de estudio adecuados.

Álvarez, O. encontró en su Investigación a cerca de Procrastinación realizada en lima metropolitana y aplicada en instituciones privadas que la procrastinación era

mayor que la estatal, ambas muestran índices de que existe procrastinación, al igual que en nuestra investigación, además menciona que no existe diferencia entre género y año de estudios, lo que puede ser interesante estudiar en futuras investigaciones en la ciudad de Chiclayo.

Vallejos estudió la procrastinación y la ansiedad frente a las evaluaciones y finaliza que a mayor aplazamiento de tareas mayor es la ansiedad en el estudiante, en nuestra investigación también influye de forma significativa la procrastinación académica en el rendimiento del estudiante y acompañado de inadecuados hábitos de estudio.

Tarazona, Romero, Aliaga y Veliz realizaron un estudio en Huancayo. Concluyen que el 71% de los encuestados se encuentran en un nivel alto de Procrastinar, en nuestra investigación también se muestran índices altos de procrastinación pero con menores índices de porcentaje, en nuestra investigación en cuanto a la dimensión Elección – Evitación 47,3% se encuentra en un nivel Alto, es decir el mayor porcentaje procrastina y en procesamiento cognitivo el 45,10% se encuentra en un nivel medio; los investigadores concluyen que la procrastinación es una práctica sociocultural, común en los estudiantes, y de acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación y basándose en otros estudio, se está de acuerdo que es una práctica muy común.

Luque, M. concluyo que los hábitos de estudio influyen en un porcentaje elevado en el rendimiento académico del estudiante, así mismo por los resultados obtenidos los hábitos influyen en el acto de procrastinar en un estudiante ya que en nuestros resultados encontramos relaciones Altamente Significativas entre estas variables, siendo pues los hábitos un elemento fundamental para que él estúdiante alcance su máximo rendimiento académico.

Así mismo, Iglesias, A. concluye que el 35,4% de la población censal poseen hábitos negativos de estudio y que finalmente se ve reflejada en su rendimiento académico; en nuestra investigación porcentajes similares se asemejan a la investigación de Iglesias ya que, el 39,6% de los evaluados tienen tendencias

negativas de hábitos de estudio y que relacionadas con la procrastinación académica, tienen una relación Altamente Significativa.

Quiroz P. y Valverde T. realizaron su trabajo de investigación a cerca de Procrastinación en estudiantes de distintas carreras profesionales, no encontraron diferencias significativas entre género y las distintas carreras universitarias, nuestra investigación no tuvo como objetivo evaluar estos aspectos y se considera importante que en futuros trabajos de investigación se considere estudiarlo para saber si existe diferencia entre estos.

Medina M. y Tejada M concluye que a menores niveles de autoestima mayor procrastinación en el alumno, es de vital importancia además estudiar la procrastinación con otras variables para poder identificar la funcionalidad del problema.

Coronado J. y Sánchez F encontraron altos niveles de procrastinación en estudiantes universitarios de la USS, en nuestros resultados también se encontraron altos niveles de Procrastinación.

Cortabarría y García. Encontraron que el 76.04% de la población tiene inadecuados hábitos de estudio y el 23.96% adecuados; en nuestra investigación el 39.6% tiene tendencia negativo en cuanto a los hábitos de estudio y solo el 1.10% muy positivos hábitos. Además menciona que el mayor porcentaje es de sexo Femenino, sería interesante además para futuras investigaciones evaluar estos aspectos.

### 3.3 Aporte práctico

#### ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA – EPA

##### HOJA DE RESUESTAS

**INSTRUCCIONES:** Este es un inventario de Procrastinación Académica, a continuación se presenta un conjunto de premisas o frases que hacen referencia a situaciones de la vida de un estudiante. Para ello marque con una “X” lo que Ud. Considera que sucede en su vida personal académica.

Totalmente en desacuerdo = 1 (TD)	En desacuerdo= 2 (D)	Indeciso= 3 (I)	De acuerdo= 4 (A)	Totalmente de acuerdo= 5 (TA)
-----------------------------------	----------------------	-----------------	-------------------	-------------------------------

	TD	D	I	A	TA
1. Cuando estoy finalizando una tarea pienso que le hace falta algo.	1	2	3	4	5
2. Realizo de forma acelerada mis tareas para poder hacer otras cosas.	1	2	3	4	5
3. Cuando estoy estudiando, suelo pensar en otras cosas.	1	2	3	4	5
4. He disminuido mis horas de estudio para poder tener más tiempo en divertirme.	1	2	3	4	5
5. Suelo pensar en cómo quedará mi tarea, incluso antes de terminarla.	1	2	3	4	5
6. Prefiero bajar mi tarea de internet para terminar antes.	1	2	3	4	5
7. No termino mis trabajos porque pienso demasiado en la nota que voy a obtener.	1	2	3	4	5
8. Al estudiar prefiero empezar con los cursos que me resultan más fáciles.	1	2	3	4	5
9. Suelo pensar mucho en que hago mal mis tareas.	1	2	3	4	5
10. Elijo hacer tareas de cursos que me resultan menos difíciles.	1	2	3	4	5
11. Suelo dejar una tarea inconclusa por desagrado al curso.	1	2	3	4	5
12. Al momento de desarrollar un examen, no puedo organizar mis ideas para resolverlo.	1	2	3	4	5
13. Cuando tengo un examen, suelo estudiar un día antes del mismo.	1	2	3	4	5
14. Suelo pensar mucho tiempo en cómo desarrollar una tarea y no logro realizarla.	1	2	3	4	5
15. En algunas ocasiones no ingreso a clases porque no realicé una tarea.	1	2	3	4	5
16. Pienso que soy capaz de hacer las tareas sin ningún problema, pero no las realizo.	1	2	3	4	5
17. Evito hacer una tarea utilizando una excusa.	1	2	3	4	5
18. Creo que en ocasiones no realizo un trabajo, porque tengo demasiadas ideas y no puedo organizarlas.	1	2	3	4	5
19. Prefiero dejar las tareas difíciles para después.	1	2	3	4	5
20. Suelo pensar en que aún hay tiempo para realizar alguna tarea, a pesar de que en realidad queda poco.	1	2	3	4	5



## INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO - CASM 85

### HOJA DE RESPUESTAS

**INSTRUCCIONES:** Este es un inventario de Hábitos de Estudio, deberás marcar con una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular, **(S): SIEMPRE - (N): NUNCA**; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

#### I. ¿Cómo estudia usted?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes (S) (N)
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé. (S) (N)
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. (S) (N)
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. (S) (N)
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. (S) (N)
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. (S) (N)
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria. (S) (N)
8. Trato de memorizar todo lo que estudio. (S) (N)
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. (S) (N)
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. (S) (N)
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. (S) (N)
12. Estudio sólo para los exámenes. (S) (N)

#### II. ¿Cómo hace sus tareas?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. (S) (N)
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. (S) (N)
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. (S) (N)
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. (S) (N)
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. (S) (N)
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. (S) (N)
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. (S) (N)
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. (S) (N)
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. (S) (N)
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. (S) (N)

#### III. ¿Cómo prepara usted sus exámenes?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días. (S) (N)
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. (S) (N)
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. (S) (N)
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen. (S) (N)
27. Repaso momentos antes del examen. (S) (N)
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema. (S) (N)
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. (S) (N)
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. (S) (N)
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. (S) (N)
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. (S) (N)

33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado. (S) (N)

**IV. ¿Cómo escucha usted sus clases?**

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor (S) (N)

35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes (S) (N)

36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes (S) (N)

37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva (S) (N)

38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases (S) (N)

39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas (S) (N)

40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (S) (N)

41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo (S) (N)

42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto (S) (N)

43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases (S) (N)

44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida (S) (N)

45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase (S) (N)

**V. ¿Que acompaña sus momentos de estudio?**

46. Requiero de música sea de radio o de tocadiscos (S) (N)

47. Requiero la compañía de la TV (S) (N)

48. Requiero de tranquilidad y de silencio (S) (N)

49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio (S) (N)

50. Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música (S) (N)

51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor (S) (N)

52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo (S) (N)

53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. (S) (N)

#### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### Conclusiones

- Existe relación Significativa entre Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio.
- Existe relación Significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área I ¿Cómo estudia usted?
- No se encontró relación Significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área I ¿Cómo estudia usted?
- Existe relación Significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área II ¿Cómo hace sus tareas?
- No se encontró relación significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área II ¿Cómo hace sus tareas?
- Existe relación Significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?
- No se encontró relación significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?
- Existe relación Altamente Significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área IV ¿Cómo escucha las clases?
- No se encontró relación significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área IV ¿Cómo escucha las clases?

- No se encontró relación significativa entre la dimensión Elección – Evitación Conductual y el Área V ¿Que acompaña sus momentos de Estudio?
- No se encontró relación significativa entre la dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional y el Área V ¿Que acompaña sus momentos de Estudio?

### **Recomendaciones**

Para concluir la presente investigación se formulan las siguientes recomendaciones:

- Investigar si varía la procrastinación con los hábitos entre varones y mujeres.
- Investigar la procrastinación académica con otros factores como rendimiento académico, motivación, estrés, etcétera; con la finalidad de evaluar si influyen también otras variables.
- Investigar también en otros contextos estudiantiles como el nivel primario de estudios y los primeros años del colegio, para ampliar el conocimiento sobre la variable e investigar algún origen probable.
- Se recomienda trabajar en clases actividades que ayuden a fomentar adecuados hábitos de estudio para reducir la procrastinación.
- Se recomienda capacitar a los docentes y tutores sobre este tema que no es muy mencionado pero que en cada momento realizamos el acto de procrastinar, con la finalidad de trabajarlos en aula con los alumnos a través de charlas y talleres para concientizar y buscar estrategias que ayuden a no postergar las actividades académicas.

## REFERENCIAS

- Alba, L & Hernández (2013) *Procrastinación académica en estudiantes de la escuela nacional de enfermería y obstetricia*, UNAM. México.
- Álvarez, O. (2010) *Procrastinación general y académica en un grupo de estudiantes de secundaria*. Lima, Perú.
- Araujo E. (1988). *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Austria, F. de M. M., & Franco, S. E. M. (2018). *Hábitos de Estudio*. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 6(12). <https://doi.org/10.29057/icea.v6i12.3077>
- Belaunde, I. (1994) *Hábito de Estudio en Revista de Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón*. Octubre Lima pp.148
- Carrillo (2004) *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. México.
- Conde, A., & Araccely, V. (2018). *Hábitos de estudio en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la e.a.p de odontología de la universidad NORBERT WIENER. LIMA – PERÚ, 2017*. Universidad Privada Norbert Wiener. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1261>

- Coronado J. & Sánchez F. (2017) *Procrastinación Académica en alumnos de una universidad particular de Chiclayo 2017*. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.
- Cortabarría & García (1993) Influencia determinante de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado. Institución educativa 11011 – José Leonardo Ortiz. Chiclayo, Perú.
- Chan, L. (2011) *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. Universidad femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.
- Chullo Machaca, S., Carbajal, C., & Maria, A. (2014). *Presencia de hábitos de estudio en alumnas del IV - VIII semestre facultad de enfermería - Universidad Católica de Santa María. Arequipa - 2013*. Universidad Católica de Santa María - UCSM. Recuperado de <http://localhost:80/xmlui/handle/UCSM/4342>
- Chun Chu y Jin Nam Choi (2005) *Replanteamiento de la procrastinación: efectos positivos del comportamiento de procrastinación "activo" en las actitudes y el rendimiento*. The Journal of Social Psychology, 145: 3, 245-264, DOI: [10.3200 / SOCP.145.3.245 -264](https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264)
- Díaz, O. (2012). *Hábitos de estudio y clima social escolar en alumnas de secundaria de la institución educativa Santa Magdalena Sofía de Chiclayo 2011*. Universidad Señor de Sipán – USS.
- Domínguez, S. Villegas, G. & Centeno, S. (2014) *Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.

- Ferrari, J. R., & Scher, S. J. (2000). *Toward an understanding of academic and nonacademic tasks procrastinated by students: The use of daily logs*. *Psychology in the Schools*, 37(4), 359-366
- Fuentes, Q., Milagros, P., Calderón, V., & Milagros, T. (2017). *Procrastinación Académica e Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Universidad Católica de Santa María*. Universidad Católica de Santa María - UCSM. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/174292>
- Furlan, L. Piemontesi, S. Illbele, A & Sánchez, J. (2010). *Procrastinación y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de psicología de la UNC*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Gurmendi. G. (1979). *Madurez mental, hábitos de estudio y rendimiento académico en un grupo de alumnos de Estudios Generales Letras*. Tesis de Bachiller en Psicología. PUCP.
- Hernández, Fernández & Baptista (2016) *Metodología de la investigación científica*. Capítulo IV.
- Iglesias, A (2008) *Factores psicológicos sociales demográficos y hábitos de estudio asociados al rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario*. I.E María Arguedas. Trujillo, Perú.
- Juliapereyra, M. (2006). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Cayalti – Lambayeque*. Universidad Señor de Sipán – USS.
- Luque, M. (2006) *Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de 4to y 5to del nivel secundario*. I.E Cabana. Lima, Perú.
- Malca, H., & Fernando, G. (2017). *Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de*

Trujillo. Universidad Privada del Norte. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/137615>

Medina, M. & Tejada, M. (2015) *Autoestima y procrastinación académica en jóvenes universitarios*. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

Mendoza, M., Isabel, C., Gaytán, Z., & Betzi, M. (2018) *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima este*. Universidad Peruana Unión.

Meza Málaga, P. (2016). *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa, 2013*. Universidad Católica de Santa María - UCSM. Recuperado de <http://localhost:80/xmlui/handle/UCSM/5185>

Mira, C. y López, M. (2006) *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México. Trillas

Natividad, L (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.

Rondón, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Caracas, Venezuela.

Pardo, D. Perilla, L. & Salinas, C (2014) *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgos en estudiantes de psicología*. Bogotá, Colombia.

Parisi, A. & Paredes, M. (2007). *Diseño y validación de una escala de postergación activa y pasiva en el ámbito laboral*. Revista de Psicología. Vol 26 (2; 31 - 58).

Peralta, D., Esther, C., Púa, C., & Sabina, N. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2015*. Universidad Peruana Unión. Recuperado de <http://localhost:8080/xmlui/handle/UPEU/143>



- Pereyra, A (2005). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico* (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
- Quiroz, P. & Valverde, T. (2017) Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.
- Ramos, V., & Liz, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa n°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima - 2017*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/174534>
- Sánchez, A. (2010). *Procrastinación académica: un problema en la vida Universitaria*. Revista Studiositas, 5(2), 87-94.
- Segovia, G., & Carmela, R. (2016). *Hábitos de estudio en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado ricardo palma – cusco, 2011*. Universidad Católica de Santa María - UCSM. Recuperado de <http://localhost:80/xmlui/handle/UCSM/5245>
- Solomon, L.J., & Rothblum, E.D. (1984). *Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates*. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509. doi: 10.1037/0022-0167.3.4.503
- Soriano, T., & Benjamín, E. (2015). *Autoestima y hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, 2015*. Repositorio Institucional - UAP. Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2591>
- Tarazona, Romero, Aliaga & Veliz (2016) *Procrastinación Académica en 169 estudiantes universitarios de ambos sexos*. Huancayo, Perú.
- Torres, G., & Martín, A. (2017). *Influencia de la autoeficacia académica y la procrastinación académica sobre el cansancio emocional de estudiantes de la*

*Universidad Alas Peruanas, Lima, 2015. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.*  
Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/162588>

Tovar (1997) *Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Escuela de formación deportiva German Villalobos Bravo. Venezuela.

Vallejos (2015) *La procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. Universidad Privada de Lima. Lima, Perú.

Vásquez (1999) *Hábitos de estudio y orientación en relación a métodos de estudio*. Instituto Juan Pablo Rojas Paúl – El Tigre. Anzoátegui, Venezuela.

Vicuña, L. (1985) *Inventario de hábitos de estudio CASM – 85*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Villegas, A. (2016) *Escala de procrastinación académica*. Universidad Señor de Sipán. Escuela Profesional de Psicología. Chiclayo, Perú.

Wolters, C (2003) *Comprender la procrastinación desde una perspectiva de aprendizaje autorregulado*. Revista de psicología educativa.

Zea, T., Alejandra, M., Talavera, M., & Carmen, M. D. (2015). *La autoestima y procrastinación académica en jóvenes universitarios*. Universidad Católica de Santa María - UCSM. Recuperado de <http://localhost:80/xmlui/handle/UCSM/3518>