



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE CRIANZA  
POSITIVA SOBRE LAS ACTITUDES MATERNAS  
EN MADRES DE LA CIUDAD DE REQUE**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. Villanueva Seclén Jeimsenrique Jonathan.**

**Asesor:**

**Mg. Prada Chapañan Rony Edinson**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú  
2019**

## **Aprobación del jurado**

---

Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan  
Asesor Metodológico

---

Mg. Efren Gabriel Castillo Hidalgo  
Presidente

---

Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan  
Secretario

---

Mg. Doris del Milagro Cerna Diaz  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Aun me cuesta creer que físicamente ya no estás conmigo, pero sé, que desde algún lugar del cielo es tu estrella quien siempre guiará mis pasos. María del Rosario Seclén García, madre mía, por todo el esfuerzo que hiciste para sacarnos adelante y por convertirme en el hombre que hoy soy, dedico a ti la presente investigación.

## **AGRADECIMIENTOS**

De especial consideración, agradecer a la Municipalidad Distrital de Reque y al Centro de Promoción y Vigilancia Comunal del Cuidado Integral de la Madre y el Niño - Reque, por permitirme elaborar y efectuar mi Programa de Crianza Positiva.

Por su tiempo, dedicación y conocimientos; agradecer a los profesionales de Psicología que con su orientación contribuyeron a la validación de mi Programa de Crianza Positiva.

A mi alma mather, docentes, compañeros y amigos que contribuyeron en mi formación profesional, por brindarme los conocimientos y las herramientas para seguir avanzando en mi desarrollo profesional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los efectos del programa de crianza positiva sobre las actitudes maternas en madres de familia de la ciudad de Reque. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño cuasi experimental conformada por dos grupos, con muestreo no probabilístico por conveniencia, la población estuvo formada por 350 madres de familia de la ciudad de Reque, de los cuales 25 de ellas constituyeron el grupo experimental, así mismo el grupo control estuvo conformado por el mismo número de mujeres. El instrumento empleado fue la Escala de Actitudes Maternas creado por Robert Roth, 1965; el cual fue validado y baremado a nuestra realidad por Puelles y Ruiz, 2017. Los resultados indicaron que existen diferencias significativas ( $p < 0,05$ ) en el pre test y post test de las dimensiones de actitudes maternas en el grupo experimental a los cuales se les intervino mediante el programa de crianza positiva, en relación al grupo control en el cual no se encontró diferencias significativas ( $p > 0,05$ ) puesto que no tuvieron intervención alguna.

**Palabras Clave:** Programa, crianza positiva, actitudes maternas, aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia, rechazo.

## ABSTRACT

The objective of the present research work was to determine the effects of the positive parenting program on maternal attitudes in mothers of the family of the city of Reque. The research was quantitative, with a quasi-experimental design consisting of two groups, with non-probabilistic sampling for convenience; the population was composed of 350 mothers from de city of Reque, of whom 25 of them constituted the experimental group, likewise the control group, consisted of the same number of women. The instrument used was the scale of maternal attitudes created by Robert Roth, 1965, which was validated and scaled to our reality by Puelles and Ruiz, 2017. The results indicated that there are significant differences ( $p < 0,05$ ) in the pretest and posttest of the dimensions of maternal attitudes in the experimental group to which they were intervened through the positive breeding program in relation to the control group in which was not significant differences ( $p > 0,05$ ) since mo had any intervention.

**Keyword:** Program, positive breeding, maternal attitudes, acceptance, overprotection, Overindulgence, rejection.

## Índice

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Antecedentes de Estudio.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	19
1.3.1. Crianza Positiva.....	19
1.3.2. Actitudes Maternas .....	24
1.4. Formulación del problema.....	29
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	30
1.6. Hipótesis: .....	31
1.7. Objetivos:.....	32
1.7.1. Objetivo general.....	32
1.7.2. Objetivos Específicos:.....	32
II. MATERIAL Y METODO .....	33
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	34
2.2. Población y muestra.....	35
2.3. Variables, Operacionalización.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	38
2.5. Procedimientos de análisis de datos: .....	44
2.6. Criterios éticos:.....	44
2.7. Criterios de rigor científico: .....	45
III. RESULTADOS: .....	46
3.1. Resultados en tablas y figuras .....	47
3.2. Discusión de Resultados .....	50
3.3. Aporte práctico.....	52
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	138
4.1. Conclusiones: .....	139
4.2. Recomendaciones.....	140
REFERENCIAS.....	141
ANEXOS .....	149

## **I. INTRODUCCIÓN**



La presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos del Programa de Crianza Positiva sobre las actitudes maternas en madres de familia de la ciudad de Reque. Mediante la aplicación de dicho programa, se logró generar efectos altamente significativos en la actitud maternal de las madres de familia, asimismo se logró fomentar y proporcionar a esta población de diversas estrategias que les facilite a una adecuada relación entre madre e hijo.

Para una mejor comprensión de esta investigación se ha dividido en capítulos siguiendo una secuencia lógica, clara y coherente, partiendo desde la base teórica hasta la práctica, la cual es la aplicación del Programa de Crianza Positiva.

En el capítulo I, se da a conocer la situación problemática, la realidad problemática, los antecedentes de estudio, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación, la hipótesis y los objetivos.

En lo referente al capítulo II, se detalla de acuerdo al enfoque, el tipo y diseño de la investigación, se establece la población y muestra, se determina las variables y su Operacionalización, se especifica las técnicas e instrumentos de recolección de la información, validación y confiabilidad de los instrumentos, se detalla el procedimiento de análisis de datos, así como los criterios éticos y los criterios de rigor científico.

En cuanto al capítulo III, hace referencia a la presentación de resultados en tablas debidamente interpretados, además se muestra la discusión de resultados y finalmente el aporte práctico.

Finalmente en el capítulo IV, se detallan las conclusiones y recomendaciones. Así como se detallan las referencias citadas en la investigación y los anexos.

## **1.1. Realidad Problemática.**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) afirma que la familia es la base central de la sociedad, donde una de sus funciones es orientar y apoyar el proceso de desarrollo físico, psicológico y social de cada uno de sus integrantes, con el fin de convertirlos en personas productivas y de bien para la sociedad; sin embargo en muchos países de Latinoamérica el concepto de familia y su compromiso ha cambiado considerablemente en los últimos años; en la actualidad nos damos cuenta que en muchos de los casos no ocurre lo mencionado ya sea por influencia del entorno donde se desenvuelven o la inexperiencia de los padres para asumir y desempeñar sus roles.

Oliva, (2014) considera a la familia como aquel grupo social que alberga las relaciones más fuertes y duraderas del sujeto, de igual manera es percibido como el primer sustento social, puesto que es aquí en donde se aprenden las pautas de relación que se crearán y mantendrán a lo largo del proceso vital, lo que la convierte en la institución con inagotables recursos para generar modificaciones, asimismo esta ha sufrido diversas transformaciones a nivel estructural, de forma y modelos, debido a la globalización, los cuales han generado inclusión a aspectos de crianza en tiempo de posmodernidad.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) en Latinoamérica un aproximado de 300 millones de infantes, se encuentran en situación de violencia, los cuales habitualmente tienen que enfrentarse con algún tipo de violencia por sus cuidadores, 250 millones de niños son castigados mediante maltrato físico. Así mismo en todo el mundo, 1 de cada 4 menores de 5 años viven con parientes víctimas de violencia, de 30 países, 6 de cada 10 niños, son sometidos a un tipo de disciplina violenta tanto física como verbal, por lo cual 1 de cada 4 cuidadores mencionan que es necesario criar a un menor bajo estos castigos.

Uruguay es uno de los países en el cual el maltrato infantil es una realidad evidente cada año y a pesar de los múltiples casos y denuncias que se conocen, estas situaciones suelen ser frecuentes en las que se ven envueltos los niños, ante ello, las familias son considerados un ámbito privilegiado para mantener en protección al menor sin embargo, en este también se origina el maltrato infantil y en donde en su mayoría se visualiza con

mayor proporción. Además los métodos de educación basado en fuerza física o intimidación verbal son cada vez más latentes (UNICEF, 2017).

El Perú no está alejado de esta realidad, según lo manifestado por González (2015) a nivel nacional se realizan más de 52 denuncias por maltrato infantil, el cual es un asunto crítico que prevalece en nuestra sociedad, lamentablemente son poco los índices de padres comprensivos pues la mayoría suele utilizar la coerción y castigo físico contra el menor, así mismo la ONG Save The Children, informó que en el Perú el 60% de menores de edad, sufren algún maltrato por parte de sus progenitores e inclusive que es uno de los países con gran número de casos de maltrato infantil.

Dato que respalda el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), quienes revelan que el 19,8% de los padres consideran que el brindar castigos con severidad es necesario y fundamental para corregir al menor, es así que un 28,6 de madres de familia y el 25,6% de padres alegan haber golpeado a su menor hijo pues consideran que es una de las formas más efectivas de disciplinarlos. Sausa (2018) afirma en el diario Perú 21 que los primeros seis meses del presente año, se registraron un aproximado de 9,495 denuncias de agresiones tanto físicas, psicológicas como sexuales en menores de edad.

Referente a la realidad local, se aprecia que en Lambayeque, alrededor de 60 casos de violencia se han registrado, cifra que cada año va en aumento, ya que el 70% de los maltrato se dan en el seno familiar (El Diario Correo, 2015). Es así que en la ciudad de Chiclayo esta problemática también se evidencia e incluso más de 200 niños se encuentran en situación de mendicidad y explotación infantil, el cual se ha convertido en un gran problema para la comunidad (Córdova, 2018).

Dado a ello, la familia es un factor primordial para que las niñas y niños acojan una educación afectuosa y desarrollen habilidades que precisan para ser parte de la sociedad, esto es imprescindible para la creación de sus relaciones interpersonales, así como el adecuado desenvolvimiento en su medio, ya que la mayoría de los padres tienen poca información sobre el progreso y desarrollo del niño o la niña, así que la mayoría confía en su instinto o solo se basan en su propia niñez, trayendo los recuerdos más significativos

que tiene de ellas. Pero esta forma empírica de criar conlleva a muchos errores, puesto que se trata de reacciones emocionales, no analizadas adecuadamente; incluso a veces son negativas o violentas, consecuentemente, algunos padres presentan creencias erróneas acerca de la disciplina, orientándolos a aprender y reaprender mediante gritos y castigos físicos, otros sienten pesar por no controlar adecuadamente sus emociones y también existen aquéllos que se sienten simplemente desamparados (Vásquez, 2004).

Pero existe un camino más adecuado para educar a un niño, llamado crianza positiva; siendo su principal característica el estar en contra de la violencia, por el contrario, es respetuosa con el niño, visualizándolo como aprendiz; es la aproximación a la enseñanza como un camino para lograr el éxito, puesto que les brinda la información necesaria para lograr el adecuado crecimiento, contando con el apoyo y sustento de la madre y del padre (Flores, 2017).

Rauh, Wasserman y Brunelli (1990), en Ramírez, (2005) consideran a las actitudes maternas como esenciales y las cuales determinan las prácticas de crianza. De esta manera al analizar la relación entre las actitudes de las madres y las prácticas de crianza, se logra la adecuada adaptación del niño, a lo cual se estima la gran utilidad e importancia de las actitudes maternas, debido a que las actitudes negativas presentarían riesgo para la madre en consecuencia en la adaptación de su hijo.

En tal sentido, resulta importante generar algún tipo de intervención o programa dirigido a mejorar y brindar sugerencias de una crianza con amor, ya que describiendo la problemática en que se encuentra nuestro país y a nivel local, se ha observado y analizado las variables de estudio encontrando la necesidad de investigar la influencia de aplicar un programa basado en la crianza positiva sobre las actitudes maternas.

## **1.2. Antecedentes de Estudio.**

### **Internacional**

Sandoval, De Gante, Gómez y Limón (2017) realizaron un estudio en Guadalajara, cuyo objetivo fue comparar las conductas negativas en la interacción de madres con sus hijos y el bienestar subjetivo después de la aplicación del programa de una intervención en crianza, la muestra la constituyeron 50 madres de alumnos preescolares de la Secretaría de Educación Jalisco, haciendo uso de la Escala de Comportamientos para Madres y Padres de Niños Pequeños de Solís-Cámara, el Cuestionario Breve de Coraje y Agresión CBCA de Maiuro, la Escala de Bienestar Subjetivo EBS de Goldberg y Williams y un cuestionario de información básica. Sus hallazgos muestran una variación de la media, en las fases de pre al post, del grupo experimental y control, en cuanto las expectativas existen diferencias significativas obteniendo un 147,9 del grupo experimental frente a un 142,2 del control, referente a disciplina se halló una ligera variación de 54 frente a 54,6, en crianza se obtuvo una media de 54,2 en comparación a un 55,2 de grupo control. Por otro lado, concerniente al bienestar subjetivo se halló una ligera diferencia en ambos grupos, con un 13,7 para el experimental y un 13,2 del control y en coraje y agresión se halló un 11,5 frente a un 8,48 respectivamente, dado a ellos los efectos del programa no otorgaron resultados altamente significativos a comparación de otros estudios.

Fajury y Schlesinger (2016) en su investigación realizada en Colombia, tuvo como finalidad determinar los efectos de una intervención enfocada a prácticas de crianza, actitudes e inteligencia emocional en madres de jardines infantiles de la localidad de Chapinero, utilizando la Escala de comportamiento para madres y padres con niños pequeños de Fox, adaptada por Solís Cámara, cuyos autores la redefinieron como Escala de Comportamiento para Madres y Padres con Niños Pequeños (ECMP), el Cuestionario de crianza parental Gerard y la Escala de rasgo de meta - conocimientos de estados emocionales, aplicados a padres, madres y cuidadores de niño entre edades de 1 a 5 años. Con un diseño cuasi experimental, se encontró diferencias entre el grupo de intervención (experimental) y el grupo comparación (control), en donde se evidencia el aumento de la media después de la aplicación del programa en el grupo experimental, en las dimensiones expectativas (46 vs 54), disciplina (52 vs 51), crianza (52 vs 53), límites (25 vs 26,01), satisfacción (6 vs 6,24), participación (4 vs 4,16), apoyo (20 vs 20,80), autonomía (25,09

vs 28,09), y reparación de las emociones (31 vs 33), por otra parte, se halló una disminución en atención emocional (26 vs 25) y claridad emocional (29 vs 27), finalmente no se hallaron variaciones en comunicación deseabilidad social y distribución del rol. En cuanto al grupo control no hubo diferencias significativas en sus puntajes, dado a ello se confirma la efectividad de programa enfocado en prácticas de crianza.

Vásquez, Ramos, Molina y Artazcoz (2016) estudiaron los efectos del programa de intervención de la parentalidad positiva sobre el estrés parental en España, haciendo uso de una ficha sociodemográfica y la escala de estrés parental, en 257 padres de ambos sexos con hijos de 2 a 17 años de edad. Se encontró que el 84% de los participantes culminaron la intervención el 16% por motivos personales no lo finalizaron, de los cuales 87,2 % lo conformaban mujeres, dado a ello la muestra final fue de 216 personas. Por otro lado, se halló diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa en los niveles de estrés, en cuanto al sexo se obtuvo que las mujeres (30,34 a 23,55) son las propensas a estresarse en comparación a los hombres (37,72 a 18,84), referente a la edad, las personas que oscilan entre los 36 a 40 años presentaron mayor nivel de estrés (27,86 a 23,02), lo mismo sucede con los padres de familia con estudios superiores (27,13 a 24,78) y los que su situación laboral es estable (27,01 a 23,90), lo cual reafirma la eficiencia del programa de intervención en pro de la mejora de la parentalidad.

Solís, Medina y Díaz (2014) indagaron la relación entre crianza y los factores que influyen en la sobreprotección o riesgo en la socialización de los niños, analizando los cambios que se produzcan después de la intervención, enfocada en expectativas justas, disciplina y crianza positiva, la muestra estuvo conformada por 60 padres de familia de ambos sexos, cuyos hijos comprendían los 3 a 5 años, los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Información de la Familia, la Escala de Comportamientos para Madres y Padres de Niños Pequeños, el Inventario Eyberg del Comportamiento del Niño, Cuestionario de Valoración del Comportamiento, Escala de Salud del Niño, Cuestionario Breve de Coraje y Agresión. Los resultados muestran que los factores que influyen en la crianza pueden ser modificados con la ayuda de la intervención, dado a las diferencias halladas en el grupo experimental después de la intervención, en cuanto al comportamiento positivo la media incrementó de 40,7 a 44,7, después de ello se halló una disminución en las siguientes dimensiones: comportamiento negativo de 24,4 a 20,2, así como los

problemas de conducta pasaron de 15,5 a 10,6, intensidad de los problemas de un 119,2 a un 95,6, de igual manera sucedió en desarrollo 5,5 a 3,2, estrés en padres de 28,1 a 22,6, estrés interacción decremento de 23,1 a 19,6, estrés en el niño de 29,2 a 23,7 y coraje y agresión de 10,2 a 7,2, lo cual no sucedió en el grupo control ya que no se hallaron diferencias significativas en este grupo.

Mendoza, Pedroza y Martínez (2014) evaluaron en México la eficacia de un programa de prácticas de crianza positiva con el objetivo de disminuir el bullying, el cual estuvo dirigido a padres de familia, se utilizó un diseño cuasi experimental, con un grupo control y experimental, para dar a conocer el impacto de programa, la muestra estuvo constituido por 18 padres de niños de 2 a 8 años, a quienes se les aplicó un encuesta de contexto familiar y un registro de conductas. De los resultados se hallaron que durante ocho sesiones de trabajo se logró en el grupo experimental un aumento de 1 al 5 de promedio en cuanto a establecer límites, en comparación al grupo control que disminuyo del 1 a 0 del promedio, en cuanto a la conducta pro social se registró una mejoría en el grupo experimental con un aumento de promedio, pasando de 1 a 5 y del grupo control se mantuvo en 0, referente a las conductas agresivas para con los niños, se halló una disminución de 5 a 0 en el promedio del grupo experimental, lo cual no sucedió con el control ya que este aumento de 4 a 5. Finalmente se brindaron alternativas para evitar la agresividad, a sobre corregir, desaprobar y castigar a los menores de edad, por lo cual se constata la efectividad de programa de crianza positiva.

### **Nacional**

Medina y Roncal (2016) en su investigación realizada en Cajamarca, tuvo como objetivo establecer la relación de actitudes maternas en madres con hijos con síndrome de Down y madres con niños que padecían de discapacidad intelectual, en una muestra de 40 madres, de las cuales 20 pertenecían al Centro de Educación Básica Especial y 20 de la Unión Down, se utilizó la Escala de Actitudes de la Relación Madre-Niño (Robert Roth), con un diseño descriptivo comparativo, se encontró semejanza entre ambas poblaciones, debido a que ambas presentan en mayor proporción actitudes maternas positivas, en cuanto a las dimensiones la actitud que sobresale en la mujeres con hijos Down es la aceptación con un 85% en comparación a un 70 de la madres con hijos discapacidad intelectual,

mientras que en estas mujeres predomina la sobreprotección con un 25% frente a un 5% de la madres con niños Down, no se halló diferencia en las dimensiones de sobre indulgencia, puesto que ambas madres obtuvieron un 5%, finalmente en rechazo la madres con hijos Down presentaron un 5%, diferente a las madres con niños con discapacidad intelectual ya que esta área se halló ausente.

Lu, Jaimes y Pérez (2015) estudiaron en Lima, la relación entre actitudes maternas y lenguaje oral en niños de 4 años de edad de una institución educativa, cuya muestra estuvo conformada por 40 niños y 40 padres de ambos sexos, utilizando un tipo de diseño correlacional, se empleó la Escala de Actitudes de la Relación Madre-Niño y la Lista de Cotejo para el Lenguaje Oral. De los resultados encontramos que existe una relación significativa entre las variables, referente a los niveles de actitudes maternas se halló que la actitud de aceptación predomina en esta población con un 61,5%, seguida de la indulgencia con un 19,2%, después sobreprotección de 11,5% y finamente rechazo con un 7,7%.

Amaya (2015) analizó la comparación de las actitudes maternas entre mujeres con pareja y mujeres sin pareja en Trujillo, se utilizó la Escala de Actitudes de la Relación Madre - Niño de Roth, en 90 madres del distrito de Guadalupe, de las cuales 51 contaban con pareja conyugal y 39 ausentaba de tal compañía. De los resultados encontrados se constata que la actitud de aceptación prevalece en las mujeres con pareja (58,82%) y sin pareja (43,58%) al igual que en confusión con un (37,25%) y (51, 3%) respectivamente. No se halló diferencias significativas en las dimensiones de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo, por lo cual la actitud materna es independiente de la presencia o no de una pareja conyugal.

Gonzales y Guzmán (2014) en su estudio realizado en Lima, tuvieron como objetivo establecer la correlación entre las actitudes maternas con el aprendizaje en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, la muestra fue constituida por 26 madres que asistían a la Cuna Jardín, utilizando la escala de evaluación de la relación madre hijo y el instrumento variable de aprendizaje del área personal social, obteniendo una relación altamente significativa ( $p < 0.000$ ) entre las dos variables, así mismo se evidencio relación significativa entre las actitudes de aceptación, de rechazo, sobre indulgencia y sobreprotección con el aprendizaje del área personal social. Por otro lado, la actitud que



predomina en estas madres es la de aceptación con un 61.5%, seguido de sobre indulgencia con un 19,25%, sobreprotección con un 11,5% y finalmente la actitud materna con menos porcentaje fue la del rechazo con 7,7%.

Cruz (2014) investigó en Trujillo la correlación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales, en 56 madres con niños del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León, por lo cual se empleó la escala de Bienestar Psicológico de Sánchez Cánovas (EBP) y a escala de Actitudes Maternas hacia la relación madre-niño (ERMN) de Roth, adaptada de Arévalo y Calderón (2004). De los resultados se comprobó la relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), entre el bienestar psicológico y aceptación, relación en grado medio en la actitud materna de rechazo y bienestar psicológico, sin embargo no se encontró relación significativa en bienestar psicológico con las dimensiones de sobreprotección y sobre indulgencia ( $p > 0.05$ ). Por otro lado, se halló un nivel medio de bienestar psicológico (41,1), así como en bienestar subjetivo, bienestar material y el bienestar laboral y el bienestar de pareja. En cuanto a los niveles de las actitudes maternas se halló un nivel medio en aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo en las madres con niños especiales.

### **Local**

Alcántara y Alfaro (2017) en su investigación realizada en Pimentel, tuvieron como objetivo determinar el efecto del programa denominado “Nace una mamita especial” para optimizar las actitudes maternas de un Centro de educación básica especial, utilizando la Escala de la relación Madre - Niño de Roth (1965), adaptada por Árevalo (2005), en 12 madres, donde 6 conformaron el grupo control y 6 el grupo experimental, con un tipo de investigación experimental, se halló diferencias significativas en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa, se observó una disminución en tres dimensiones y el acrecentamiento en una de ellas, siendo esta la aceptación ya que la media de 34 aumentó a 46,67, por otro lado en sobreprotección disminuyó de 45,33 a 35,5; de igual manera en sobre indulgencia paso de 36,33 a 26 y en cuanto al rechazo de 35,67 a 31,5 y en el grupo control no se hallaron diferencias significativas en ninguna variable, lo cual confirma la eficiencia de dicho programa.

Calderón (2016) indagó las actitudes maternas en la relación con su niño en un Centro de Salud de Chiclayo, la muestra lo conformaron 78 madres atendidas en dicho centro, a las cuales se les administro la Escala de Actitudes de la relación madre –niño (ERMN) adaptado por Arévalo (2005), se obtuvo que el 42,3% de las madres encuestadas presentan la actitud de aceptación, seguida de confusión con el 26,9%, rechazo solo obtuvo el 2,6% sobreprotección con el 5,1% y la actitud menos predominante fue la de sobreindulgencia con el 1,3%. Por último se halló que el 50% de las madres experimentan confusión en actitudes maternas de aceptación y sobreprotección con un 44,7%.

Monteza y Vásquez (2015) en su estudio tuvieron como objetivo principal el comprobar la relación entre los factores de personalidad y las actitudes maternas en adolescentes gestantes de un Centro Hospitalario de Chiclayo, en 200 gestantes de 12 hasta 19 años de edad, aplicándoles las siguientes escalas, el Inventario de Personalidad Reducido de Cinco Factores y la Escala de actitudes de la relación madre - hijo. Se demostró la relación significativa en ambas variables ( $p < 0.05$ ). Por otro lado, se evidenció que en el factor de personalidad, la dimensión más alta es la de neuroticismo con un puntaje de 28 y el que se ubicó en un nivel bajo fue conciencia, con una puntuación de 23. En cuanto a las actitudes maternas la dimensión más resaltante es la de rechazo con un 52%, por lo cual la más baja fue aceptación con un 60%.

Bardales y La Serna (2015) en su investigación, tuvo como finalidad hallar la asociación entre los estilos de crianza y desajuste en el comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del distrito José Leonardo Ortiz, la muestra estuvo constituida por 262 jóvenes de ambos sexos del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario, cuyas edades oscilaban entre los 14 a 17 años, para ello se utilizó la Escala de crianza (Reyes y Sánchez). Sus hallazgos muestran que no existe relación alguna entre las variables anteriormente mencionadas (0.12), así mismo el estudio muestra que el estilo autoritario contó con el porcentaje más alto con un 39%, el más bajo lo estuvo negligencia con un 3% y que los jóvenes presentan nivel medio en su desajuste psicosocial con el 49% del total.

Barboza (2014) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad estado - rasgo y actitudes maternas de los Centros de Educación Básica Especial de la ciudad de Chiclayo, la muestra estuvo constituido por 65 madres de 20 a 45 años de edad, utilizando para la recolección de datos el Inventario de Ansiedad Estado y la Escala de las Actitudes de la Relación Madre - Niño. Los resultados demostraron relación significativa ( $p < 0.1$ ) entre las variables anteriormente mencionadas, en cuanto a la actitud materna prevalente en las madres de centros de educación básica especial se halló la sobreprotección con un 46,2%, seguido de la aceptación con un 40,0% y finalmente la actitud de sobre indulgencia es la menos prevalente con un 13,8%.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Crianza Positiva.**

La crianza es el acto tanto de informar como de formar, buscando desarrollar actitudes, valores y conductas en una persona, es una reciprocidad en la cual una persona convive con otra, y a través del ejemplo la va moldeando y se va formando a sí misma en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría (Velázquez, 2008)

Para Posada y Gómez (2002) en Rodríguez y León (2013) la crianza es la acción y efecto de criar, que es instruir, educar y dirigir a niños y jóvenes. Se inicia con la creación de los vínculos afectivos, que propenden a la construcción de aprendizajes que resulten de las interacciones a lo largo de la vida. Entendiéndose como las acciones dirigidas a instruir, educar y dirigir a sus hijos primogénitos menores de 5 años. Las pautas para la crianza, es una galaxia de actitudes, que buscan crear un clima emocional en el que se ponen en evidencia los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen prácticas parentales, aprendidas a lo largo de la vida. De acuerdo a los estilos de crianza los niños han experimentado diversas situaciones, como cualquier otro tipo de conductas tales como gestos, cambios en el tono de voz o expresiones espontáneas (Torres, Garizado y Cardona, 2014).

Según Izzedin y Pachajoa (2009) señalan que en la crianza se incluyen dos procesos psicosociales: las pautas de crianza y las prácticas de crianza. En primer lugar las pautas de

crianza tienen relación con la normatividad que siguen los padres frente a los comportamientos de sus hijos. Las prácticas de crianza se relacionan con el contexto de la interacción entre los miembros de la familia, ya que los padres poseen un rol importante en la educación de sus niños. Por su parte Aguirre, Montoya y Reyes (2006) en Rojas, Sanabria y Suarez (2016) sostienen que la crianza es aquel compromiso que ejercen dos personas mayores, la cual implica el salvaguardar, velar y educar a uno o más hijos producto de su concepción o adopción.

Desde otra perspectiva Gómez, Jovel, Rincón, y Sánchez, (2016) alude que la disciplina positiva es aquella acción que los padres de familia o cuidadores tienen para con sus hijos, en donde se prioriza los derechos y deberes de los niños, esta es una alternativa de crianza en la cual predomina el amor y comprensión diferente al castigo físico.

Adler (1920) afirmaba que la crianza positiva es un cambio de la educación, el cual está sustentado y basado en estrategias positivas, las cuales están enfocadas en el respeto, dignidad, amor e interés por los niños.

Así mismo Álvarez (2017) afirma que la crianza positiva, facilita que las familias desarrollen habilidades para convivir en armonía, bajo las normas socialmente aceptadas, involucrando el apoyo emocional y afectivo, establecimiento de límites, generando seguridad y estabilidad al menor. El Instituto Colombiano de Bienestar Familia (ICBF, 2015) denomina crianza positiva a las expectativas de los padres, cuidadores y agentes educativos a lo que les pueda pasar a los niños, entiende a profundidad que hay ciertas cosas que no pueden controlarlas y otras que sí, por lo cual hacen uso del diálogo, la escucha activa y respondiendo a sus inquietudes.

Save the Children (2016) alude a la disciplina positiva como aquella herramienta que le permite al padre de familia, comprender un mal comportamiento del menor, el cual favorece la comunicación y atravesado de él, poder enseñar con un lenguaje sencillo acorde a su edad, la mejor manera de actuar, logrando que el menor comprenda lo que es correcto o lo que no.

Nelsen (2007), en Rojas et al., (2016), indica los cinco criterios a tener en cuenta para una disciplina o crianza positiva según la autora Jane Nelsen en su libro "Cómo educar con firmeza y cariño" son:

- Ser amable, pero al mismo tiempo firme.
- Apoya y ayuda a sus hijos a sentirse importante.
- Es eficaz a largo plazo.
- Enseña valiosas habilidades para la vida.
- Ayuda a que los niños desarrollen sus capacidades y sean conscientes de ellas.

### **Beneficios de la Crianza Positiva**

Para Vera, Portilla y Díaz (2015) señalan que el aplicar la disciplina positiva nos brinda beneficios como:

- Promover una educación sin violencia de ningún tipo.
- Se aplica el respeto mutuo.
- Se sustituye cualquier tipo de violencia por diálogo y formas de corrección amables.
- Promueve un ambiente armonioso.
- Los hijos se vuelven más independientes y seguros de sí mismos.
- También se da un tipo de negociación entre los padres y los hijos, por lo tanto, se elimina el poder de uno sobre el otro.

### **Disciplina Positiva basado en el desarrollo de la psicología individual de Alfred Adler**

Adler (1920) aporta un paradigma de la disciplina positiva, basada en su teoría de la psicología individual, en donde consideró que la conducta de la persona se enfocaba en factores sociales como expresiones emocionales, cognitivas y conductuales, así mismo abordó que la infancia era la etapa en donde el individuo se ve a sí mismo como un ser pequeño débil y frágil frente al mundo que lo rodea, sentimiento que se encamina con la búsqueda de seguridad que le permita defender de la vida, el mismo que debe ser

acompañado con el cuidado, protección y atención de la familia, ayudándolos a superar esta etapa, ya que caso contrario el menor podría desencadenar complejos que son fuente de comportamientos inadecuados.

La psicología individual o también denominada social, presenta sobre intención: la primera de ella es determinar el carácter del individuo, ya sean en sus aspectos psíquico, conscientes, inconscientes, y fisiológico, que contribuya a la comprensión de un todo y la segunda intención es obtener una referencia en cuanto a las normas sociales y como este hace frente a los problemas y dificultades. Alfred Adler añade que en el desarrollo de la psicología individual, permite conocer y comprender la personalidad, como se va desarrollando habilidades y haciendo frente a la adversidades, venciendo obstáculos y superando cada proceso, hasta convertirse es una persona autónoma, en tal sentido son los padres de familia y el entorno más cercano del menor, los llamando a contribuir en esta formación.

Dado a ello, Adler en el siglo XX, consideró relevante el educar a los padres y personas responsables en la formación de los menores, con el objetivo de promover un trato basado en el respeto e interés social para mejorar la vida de los niños y adolescentes. En sus investigaciones basadas en la sociología, antropología y psicología, determinó que los niños que carecían de límites, eran hijos únicos, sobreprotegidos o no deseados, presentaban grandes problemas de conducta, ante esta realidad Adler denomino a “crianza democrática” al cambio de la educación, basadas en estrategias positivas, las cuales estuvieron enfocadas en el respeto, dignidad, amor e interés por los menores. Actualmente la disciplina positiva, es considerada como una perspectiva más humana que orienta a mejorar la psiquis de las personas y que estas se desarrollen en su entorno social de manera proactiva y agradable.

Años más tarde, un discípulo de Adler, Dreikurs apoyando y continuando con la educación adleriana, manifestó que el educar bajo los principios de la disciplina positiva no era una tarea difícil de desarrollar, ya que su práctica dependería de la predisposición y esfuerzos que los padres o personas mayores tenían para con esta forma de educar y brindó tres líneas de intervención, la primera de ella; el de enseñar a los padres de familia y educadores, la mejor forma de educar, en donde se realiza un trabajo preventivo y

correctivo transmitiendo nociones sobre la importancia de la psicología adleriana y los beneficios que este conllevaría en sus hijos; la segunda es el intervenir apropiadamente con los padres de niños con problemas conductuales, ya que se requiere la presencia de un profesional capacitado con el tema de investigación para ayudar a combatir la problemática y la tercera el fomentar en los padres, cuidadores, comunidad y personal de apoyo la colaboración multidisciplinaria, es decir realizar un trabajo en conjunto en favor de la educación y aprendizaje del menor.

Por otro lado, brindó normas y acuerdo democrático que se debe seguir en casa, así como en la escuela:

- Poner en marcha cada actividad establecida.
- Brindar ánimos y motivar al menor, siendo esta imprescindible en la disciplina positiva.
- Evitar el castigo físico y reorientar la formación con prácticas menos dolorosas.
- Evitar situaciones críticas, aplicando estrategias en base a la psicología individual.
- Lograr una convivencia armónica basada en el respeto del individuo, generando confianza y seguridad.

De tal forma, la teoría adleriana, logró introducir en los adultos y padres de familia, pautas, enseñanza y guías para mejorar y modificar la conducta de sus mejores hijos, en donde la interacción sana y libre de violencia eran pilares fundamentales para lograr una crianza positiva, resaltando su premisa, “Educar sin ser permisivos pero siendo firmes”, siendo acogida en Estado Unidos en los primeros 30 años de su creación y siendo actualmente un pilar en la crianza de los niño en toda Latinoamérica (Jiménez, 2018).

### **1.3.2. Actitudes Maternas**

Una actitud es conocida como el grupo de creencias y opiniones, cargadas de afecto o en contra, dirigida hacia algún objeto o persona, las cuales son fundamentales para reaccionar y comportarse en una determinada situación (Rodríguez, 1976, como se citó en Amaya, 2015). Así mismo la actitud es definida como un proceso organizado de motivaciones, percepciones, ideales y emociones que el individuo tiene para con su mundo (Neyra, 2003)

Por su parte Petty y Cacioppo (1981) en Calderón, (2016) quienes afirman que la actitud es considerada como aquel sentimiento general ya sea positivo o negativo que se mantiene con en el tiempo y está encaminado hacia alguna persona, objeto o contexto predeterminado, definición parecida a la que brindan Hogg y Vaughan (2010) en Barboza (2014) quienes añaden que la actitud es la organización de ideas, sentimientos y conductas duraderas dirigidas hacia algún objeto, grupo, persona o símbolo en especial.

Por otro lado, Whittaker (1988), en Alcántara y Alfaro, (2017) alude a la actitud maternal como la predisposición que la madre expresa a su niño, caracterizado por la aprobación, el rechazo, el cuidado excesivo o admiración, de igual manera el autor agrega que esta actitud presenta 3 aspectos importantes: las creencias, los sentimientos y el comportamiento. Guevara (2004) en Calderón (2016) añade que son todas las organizaciones permanentes y duraderas de factores psicológicos, en el cual la madre suele mostrar a su niño.

De igual manera se hace referencia al medio por el cual la madre se relaciona con el niño, prevaleciendo la dinámica entre ambos, lo que lograra el comportamiento adecuado del menor (Roth, 1965, como se citó en Cruz, 2014). Esta disposición que muestra la madre hacia su hijo, puede ser negativa o positiva, la cual depende de la personalidad de la mujer, produciendo a largo plazo a un niño adaptado o no, con su medio ambiente (Hurlock, 1990).



Estas actitudes maternas, no son expresadas como si fueran una serie definida de comportamientos pautados, si no que están constituidos por la valoración de la conductas de la madre frente a sus hijos (Monteza y Vázquez, 2014).

### **Componentes fundamentales de las actitudes**

Los componentes que conforman una actitud según De la Torre (2001) son los siguientes:

**Componente Cognitivo:** Abarcan aquellas creencias, ideas, entendimientos, perspectivas y criterios que evalúan a un objeto, hechos o individuos, denota el conocimiento integro que se tiene respecto a ello.

**Componente Afectivos:** Son los sentimientos que inspiran el posible actuar, aquí encontramos el cariño, amor, aborrecimiento, odio, aversión, y otros sentimientos afines, es decir es la evolución mediante el cual se respalda o rechaza las convicciones.

**Componente Conativo:** Son aquellas tendencias inclinadas a realizar conductas hacia la situación, objeto o persona, las actitudes dirigen el actuar. Es importante recalcar que este componente es relevante en el estudio de las actitudes maternas, ya que mediante ella se visualizará las modificaciones de la variable. Los tres elementos de las actitudes, conllevan a comprender en mayor profundidad la personalidad de la personas y como esta actuará en una situación determinada, estos factores a menudo son coherente entre sí, de igual manera están vinculados y entrelazadas para expresar el actuar.

### **Enfoque teórico de Roth sobre los tipos de actitudes maternas**

Para Roth (1965), desarrolló un enfoque teórico sobre las actitudes que presentan las madres en la relación con sus hijos, siendo estas observables, las mismas que son de gran relevancia en la vida del menor, ya que según Roth, estas afectarían de manera positiva o negativa en el niño, logrando que este mejore sus relaciones interpersonales, incrementar sus emociones positivas, socialice con su entorno y llegar a mostrar interés y admiración de su mundo externo. Por lo cual clasificó a las actitudes maternas

dependiendo de la relación que se construya entre madre e hijos, dando como resultado a 4 actitudes maternas a las que el llamo aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo, detalladas a continuación:

#### **a. Actitud de aceptación**

Esta expresión es la más adecuada en la relación del niño con la madre, por la expresión sincera de cariño hacia el menor, existe un interés por conocer sus preferencias, actividades y gustos, en el cual la madre le provee al niño contactos interpersonales fuera de hogar de acuerdo a sus posibilidades. Roth agrega que la aceptación se manifiesta a través del control y firmeza, pero no destructivos, pues el orden en las acciones en compañía de la disciplina son claves para la demostración de cariño sin llegar hacer blando. Esta actitud a su vez permite mediante la comunicación que el niño expresa abiertamente sus dudas o inquietudes, en donde la madre deberá demostrar empatía y cooperación para que la aceptación se fortalezca en cada intervención. Logrando la socialización y el progreso en la expresión de los sentimientos, pensamientos hacia su medio y una clara percepción de sí mismo.

Se debe indicar que esta actitud debe ser coherente, es decir que no solo se debe entregar al niño teniendo en consideración sus necesidades o requisitos sino que también dese estar acorde a las necesidades de los miembros de la familia, en otras palabras que sea recíproco, de esta manera de alcanzar un equilibrio adecuado entre madre y niño, en donde el niño obtiene lo que necesita de su madre y ella de su hijo (Muñoz, 2017).

#### **b. Actitud de sobreprotección**

Es la excesiva protección que la madre expresa para con su hijo, en cuanto a sus amistades y rendimiento académico, se trata de la necesidad que experimenta la madre en el ayudar en toda actividad que realice el niño, considera que necesita de otros para llegar a cumplir con lo que se le ha designado, la observación permanente es característico de esta actitud, la cual suele ser un gran impedimento para el desarrollo del infante, por el control excesivo de la madre. Roth, (1965) alude que es una expresión de ansiedad prenatal que atraviesa la madre en términos de la preocupación por los cuidados infantiles, entre ellos mencionó las actividades respecto a la salud, vestimenta, el asearlos (después de la edad

usual en la que necesita de su madre) y otras que el niño podría realizar solo sin ningún apoyo. Por lo cual, la sobreprotección conlleva que el niño no potencialice sus habilidades y considere que necesita la ayuda de terceros para obtener lo que desea, puesto que sin esta asistencia fracasará, dando lugar a sentimientos de limitada responsabilidad e independencia.

Un niño que ha sido sobreprotegido se identifica por poseer las siguientes características: suele ser muy exigente, muestra egoísmo para con los otros, es tirano, siempre desea que se le preste excesiva atención, afecto y servicio constante, por lo que se puede decir que esta actitud ocasionaría que el niño fracase en aprender y hacer las cosas por sí mismo (Muñoz, 2017).

### **c. Actitud de sobre indulgencia**

Esta actitud se manifiesta por medio de la gratificación inmediata y una recompensa exagerada, esta a su vez es acompañada del déficit de control para con el niño y la escasa autoridad parental, esta actitud se expresa con el tiempo prolongado que se le brinda al menor, realizando más actividades de las que se debería, como por ejemplo el de leerle en cada momento, jugar constantemente, defenderlo ante los ataques de sus pares, mayores, autoridades u otros, así como ceder a todo lo que el infante necesite. Frente a la sobre indulgencia Roth, (1965) expresa que el menor respondería de manera inadecuada frente a ello, manifestando un comportamiento agresivo, ofensivo, violento, rudo, baja tolerancia a la frustración ante alguna situación que no sea de su agrado, dificultándolo a la adaptación con su medio, ya que buscará ser siempre el primero en toda actividad que realice, generando malas relaciones interpersonales con los demás niños que no ceden a sus peticiones.

De igual manera se aprecia que la madre trata en lo posible de cubrir las necesidades de su hijo, las mismas que cada vez se tornan más exigentes y la mayoría de los casos son demandas irrazonables, ya que las básicas ya fueron satisfechas, mostrando una actitud tosca con baja comprensión. La sobre indulgencia es el reflejo de la carencia de exigencias, accediendo rápidamente a los deseos del menor, pues este ya está acostumbrado obtener rápidamente lo que desea, es decir que sus demandas sean resultas a la brevedad posible, pasando por alto las normas de convivencia (Muñoz, 2017).

#### **d. Actitud de rechazo**

Esta actitud, se refiere a la negación de amor y demostración de odio hacia el infante, en el cual la madre demuestra desprecio, tosquedad y negligencia en el cuidado de su hijo. La negligencia, entendiéndose a esta como la expresión de repudio, desprecio y desaprobación en situaciones muy sutiles u obvias como las actividades nutricionales que requiere el niño, dejándolo que el resuelva sus necesidades básicas, como por ejemplo el de olvidar de alimentar al menor, dejarlo solo con sus propios recursos. Por otro lado en situaciones donde el menor cometió alguna falta, la reacción de la madre suele ser tosca, severa y rígida, en donde se le prohíbe placeres y ventajas, de igual manera esta actitud es expresa mediante el castigo físico, regaños, humillación y comparándolos con otros, así mismo se observa una evitación profunda del contacto físico, desconocimiento y por ende falta de reconocimiento de sus logros, minimizando sus éxitos o aciertos, la cual está acompañado de una fuerte tendencia a mostrar sus defectos o errores (Roth, 1965).

Ante estas muestras de rechazo el menor podría buscar en lo posible el afecto y aprobación de la madre, el cual es expresado de dos maneras muy diferentes, ya sea por medio de empeños espontáneos en búsqueda de elogios o por medio de pataletas, gritos y robo para captar su atención, de igual manera se observaría negligencia en las pautas y alejamiento de los errores, los cuales indicarían sentimientos desfavorables para con la madre, expresándole miedo, evasión entre otros (Muñoz, 2017).

#### **Relación madre - niño**

Según Papalia (2004) la relación entre madre e hijo es aquel trato de manera afectuosa el cual llega hacer la clave para el desenvolvimiento del menor, si esta es positiva el niño logrará un adecuado desarrollo emocional en donde prime un mutuo apoyo y confianza, donde se logre una maternidad feliz.

Bowlby (1999) en Gutiérrez, (2012) la define como aquel vínculo que une a una madre con su hijo, el cual suele ser satisfactorias en términos de apego, afecto y cariño reciproco, siendo esta una de las más fuertes en comparación a otras debido a la interacción entre ellos.

Bowlby (citado en Quispe y Yuyas, 2018) menciona que esta relación se inicia desde la gestación y cuando él bebé nace, siente el contacto con la madre, intercambian sonrisas, miradas y todas las muestras de afecto, esto contribuye a que el vínculo se fortalezca.

### **Importancia de la relación madre - hijo**

Este vínculo es relevante ya que autores como Bowlby (1999), en Calderón, (2016), menciona que es la base fundamental de las relaciones que pueda establecer en el futuro el menor, en tal sentido Spitz (1985) en Calderón (2016), afirma que esta relación es esencial para el desarrollo social del infante ya que de ella depende las relaciones exitosas o fracasadas que logre.

Por su parte Tito (2017) menciona que el vínculo se establece antes que el niño nazca, y en el momento de su llegada, la madre es quien asiste al bebe, satisfaciendo sus necesidades tanto básicos como emocionales, es decir el menor recibe el apoyo afectivo y emocional que necesita para su desarrollo, ya que gracias a esta interacción, la personalidad se verá influenciada en base a lo recibido y experimentado los primero años con la madre, en tal sentido el porvenir del niño dependerá este vínculo.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuáles son los efectos del programa de crianza positiva sobre las actitudes maternas en madres de la ciudad de Reque?

### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

En nuestro país se están implementando programas y leyes con el propósito de apoyar y ayudar a la población más vulnerables, que con frecuencia son mujeres y niños los cuales son propensos a sufrir violencia física y psicológica, en ello radica la importancia de desarrollar un programa de crianza positiva sobre las actitudes maternas, por lo cual, en la presente investigación en el marco legal fomentará la Ley N° 30403, la cual prohíbe el uso del castigo tanto físico como psicológico a un menor de edad, promulgado en el año 2015, la misma que se haya aprobada para su respectiva aplicación, así mismo esta ley busca promover las prácticas de crianza positiva en pro de una mejor sociedad (Congreso de la República, 2015).

A nivel teórico la presente investigación brindará aportes teóricos que sustenten los temas indagados y uno que en la actualidad es de gran interés para toda la población, sin duda es la crianza positiva, que abarca el educar a los hijos sin violencia siempre desde el respeto y el cariño, fomentando sus habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la vida.

Metodológicamente se contará con un plan de intervención creado exclusivamente para la población en estudio, constando de diversas sesiones que tienen como objetivo mejorar la crianza, así mismo se cuenta con un instrumento validado y estandarizado con población similar a la de estudio.

A nivel social, se resalta la importancia de desarrollar un programa de crianza positiva, ya que se ejecutará en favor de las madres y niños, teniendo como finalidad la intervención temprana; pretendiendo mejorar los conocimientos y las actitudes hacia la práctica de crianza en el ámbito familiar, rol relevante que desempeñan las prácticas de crianza dentro de la educación familiar, por la contribución al desarrollo de los hijos, la revisión y el análisis de los estudios realizados sobre prácticas de crianza pondrán de relieve cómo difieren unos padres de otros en la utilización de estrategias en el control de la conducta de los hijos. El poner en énfasis las prácticas de crianza positivas versus negativas, será un gran aporte para concluir en la necesidad de utilizar métodos de enseñanza positivos y lograr contribuir al desarrollo adecuado de los niños, por ende obtener buenos cuidados.

A nivel práctico los resultados del estudio servirán para continuar creando intervenciones enfocando en estilos de crianza positiva para contribuir en la educación de niños con amor y firmeza al mismo tiempo darles la oportunidad de crecer en un hogar donde los padres permiten que haya libertad, amor y límites, ya que esto ayuda a que los hijos se sientan personas importantes, valiosas lo que traerá consigo que sean seres felices, maduros, respetuosos, con habilidades y capacidades para resolver conflictos, seres humanos colaboradores y responsables.

Por lo expuesto se considera que las variables del proyecto, se encontró pertinente en la realidad problemática. Es así que los beneficios de este programa estarán orientados a las familias, para erradicar las actitudes maternas negativas y permitir el desarrollo integral de los niños.

## **1.6.Hipótesis:**

### **Hipótesis General**

Hi: El programa de crianza positiva influye sobre las actitudes maternas en madres de la ciudad de Reque.

### **Hipótesis Específica**

Hi 1: No existen diferencias en las dimensiones de las actitudes maternas en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del programa “Crianza positiva” en madres de la ciudad de Reque.

Hi 2: Existen diferencias en las dimensiones de las actitudes maternas en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación del programa “Crianza positiva” en madres de la ciudad de Reque.

## **1.7.Objetivos:**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar los efectos del programa de crianza positiva sobre las actitudes maternas en madres de la ciudad de Reque.

### **1.7.2. Objetivos Específicos:**

Diseñar y validar el Programa de “Crianza Positiva”.

Determinar las diferencias entre las dimensiones de las actitudes maternas del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del programa “Crianza positiva” en madres de la ciudad de Reque.

Determinar las diferencias entre las dimensiones de las actitudes maternas del grupo control y grupo experimental después de la aplicación del programa “Crianza positiva” en madres de la ciudad de Reque.



## **II. MATERIAL Y METODO**

## **2.1. Tipo y Diseño de Investigación.**

### **Tipo de investigación**

Esta investigación por su naturaleza, empleó un enfoque cuantitativo ya que se basa en un conjunto de procesos que tiene como objetivo medir y estimar un fenómeno, mediante procesamientos, análisis y datos estadísticos para corroborar la información en cuanto a la hipótesis planteada. Así mismo es experimental, debido a que se realizó una manipulación intencional de una variable independiente, analizando sus consecuencias en la variable dependiente en un contexto debidamente controlado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **Diseño de investigación:**

La presente investigación es de diseño cuasi experimental debido a que se trabajó con un grupo control y un grupo experimental, la misma que consiste en la introducción de una variable dependiente e independiente en una determinada población, cuyos sujetos no se han seleccionado al azar, sino que estos están conformados antes del experimento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Cuyo diseño se muestra a continuación:

G E O1 X O2

G C O3 - O4

Dónde:

GE = Grupo Experimental.

GC = Grupo Control.

O1 O3 = Pre test

X = Ejecución del Programa de Crianza Positiva.

O2 O4 = Postest

## **2.2.Población y muestra.**

La población o universo del presente trabajo de investigación comprendió a todas las madres de familia del distrito de Reque, siendo un total de 350 mujeres.

En cuanto a la muestra representativa, estuvo constituida por 50 madres que pertenecen a la Comunidad Campesina del mismo distrito, de las cuales 25 de ellas constituyeron el grupo experimental, así mismo el grupo control estuvo conformado por el mismo número de mujeres del distrito de Reque.

Como criterios de inclusión se tuvieron en cuenta las siguientes: madres de familia de niños menores de 7 años, letradas, con mayoría de edad, tener pareja (matrimonio o convivencia), ser integrante de la comunidad campesina del distrito de Reque, participar voluntariamente y haber firmado el consentimiento informado.

Como criterios de exclusión se completó lo siguiente: madres de familia iletradas, separadas de su pareja y que se reúsen por participar en la investigación.

En esta investigación se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la población fue previamente seleccionada, orientada a las características de la investigación, la cual se encontró disponible para ser evaluada (Hernández et al., 2014).

## **2.3.Variables, Operacionalizacion**

La variable independiente es el Programa de Crianza Positiva para mejorar las actitudes maternas, respaldada por la psicología individual de Adler (1920) en donde menciona que es necesario brindar a los educadores un cambio en la crianza, brindando estrategias positivas, las cuales están enfocadas en el respeto, dignidad, amor e interés con el objetivo de mejorar la vida de los individuos.

Y como variable dependiente tenemos a las Actitudes Maternas en el cual Roth (1965), desarrolló un enfoque teórico en donde las clasifico en 4 actitudes; aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo, las cuales pueden lograr que el niño mejore sus relaciones interpersonales, incrementen sus emociones positivas, socialice con su entorno, muestre interés y admiración de su mundo externo o por el contrario demuestra déficit en esas habilidades, todo dependerá de la relación que se establezca.

### Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DE CRIANZA POSITIVA</b></p>	Unión	Actividades orientadas a la historia familiar y sus características
		Actividades orientadas a la experiencia de ser padres.
		Actividades orientadas en el compartir responsabilidades en la crianza
	Amor y respeto	Actividades basadas en el desarrollo y derechos de niños y niñas
		Actividades basadas en la diversidad de la familia y que cada hijo es un nuevo desafío.
		Actividades basadas en la resolución de conflictos dentro del ámbito familiar
	Límites	Actividades encaminadas a la importancia y necesidad de poner límites a los hijos durante el proceso de crianza
		Actividades encaminadas a la necesidad de establecer reglas en el hogar
		Actividades encaminadas a la comprensión y amor
	Comunicación	Actividades orientadas a la sana comunicación en la familia
		Actividades orientadas a la expresión de los sentimientos
		Actividades orientadas a momentos difíciles en la familia.

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> <b>ACTITUDES MATERNAS</b>	Aceptación	Interacción positiva entre madre e hijo	5, 13, 25	<b>ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE – NIÑO (R. Roth)</b>
		Interés hacia los gustos de su hijo	1, 17, 21, 29, 37	
		Sinceridad	33, 41, 45, 33, 41, 45	
	Sobre protección	Cuidado excesivo	2, 6, 10, 14, 18, 26, 34, 38, 42	
		Vulnerable a la sobreprotección	22, 30, 46	
	Sobre indulgencia	Gratificación excesiva	7, 23, 27, 31, 39, 43, 47	
		Falta de control.	3, 11, 15, 19, 35	
	Rechazo	Negación de amor	4, 16, 24, 32, 36, 48	
		Expresión de odio	8, 12, 20, 28, 40, 44	

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica a utilizar es la del cuestionario, según (Hernández et al., 2014) consideran al cuestionario como uno de los instrumentos que otorga diversa información en cuanto a lo que se desea evaluar, este instrumento estipula la variabilidad específica de la variable dependiente de estudio.

Por lo cual, se utilizó la “ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS” (Anexo N° 02) validado y baremado a nuestra realidad por Puelles y Ruiz (2017) del “Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre –D Niño” (ERM) creado por Robert Roth, en el año 1965 y publicó en la Universidad de Illinois de Estados Unidos, el cual tiene como finalidad conocer el tipo de relación de la madre para con su niño, este instrumento los evalúa según 4 áreas: aceptación (A), sobreprotección (SP) , sobre indulgencia (SI) y rechazo (R), el mismo que fue adaptado y estandarizado por el psicólogo Edmundo Arévalo Luna en el año 2005.

**Descripción:** La escala está compuesta por 48 ítems, cada 12 enunciados conforman cada una de las 4 escalas, está dirigido a madres de familia, cuyos niños sean menores de 7 años de edad, su tiempo de aplicación es un estimado de 45 minutos, su aplicación puede ser tanto individual como colectiva, incluso auto administrada, se les brinda un cuadernillo y hoja de respuesta, para ello se indica que solo se deben utilizar el cuadernillo para leer los enunciados, ya que sus repuesta deben ser marcada en la hoja que se les proporcionó.

Las respuestas van desde completamente en desacuerdo (1), desacuerdo (2), indecisa (3), de acuerdo (4) y completamente de acuerdo (5), asimismo se aprecia que están registrado con un valor que va de 1 a 5. Se les debe hacer hincapié que solo tendrán que marcar una respuesta por cada pregunta y esta debe acercarse a su forma de actuar. Si en el transcurso de la evaluación surgen dudas por parte de las evaluadas, es necesario que el encuestador responda de manera oportuna sin que su respuesta interfiera en el resto de la prueba y tampoco interrumpa a las demás personas que se encuentren en pleno desarrollo.

Puelles y Ruiz (2017) obtuvieron la validez, nivel de confiabilidad y la baremación de la escala de actitudes maternas (Anexo N° 03).

### **Validez:**

La validez de un instrumento se refiere al grado en que este mide lo que pretende medir, en tal sentido la validación de la escala de actitudes maternas, atravesó diversos procesos de validez, la primera de ellas fue la validez por contenido ya que se recurrió a la técnica de criterio de jueces expertos, la cual consistió en brindar el cuadernillo de la escala a la opinión de 5 jueces, los cuales fueron psicólogos expertos en temas de familia, asimismo ese adjunto algunas definiciones, y marco teórico para referencias de los expertos, según lo recuperado la aprobación fue unánime de los 48 ítems, los mismo que fueron sometidos a un proceso estadístico para determinar su respectiva validez de ítem. En cuanto a la validez de criterio se empleó el software Microsoft Excel 2013, en el cual se consiguió la validez de la escala general, utilizando la fórmula de Pearson, de acuerdo a la prueba de Mc Memar, la cual se utiliza para determinar si un tratamiento induce a un cambio, sometidos a prueba, por lo cual se obtuvo una correlación entre ítem y total de test ( $r > 0.35$ ) mayor a ( $r > 0.21$ ), aceptándolo como válido.

### **Confiabilidad:**

De la misma manera, se llevó a cabo la confiabilidad del instrumento es decir mediante un análisis estadístico, empleando la fórmula de Spearman Brown, el método de mitades partidas y compararon resultados, se logró obtener un puntaje de 0.89, el cual es mayor a 0.81, lo cual indica que la escala de actitudes maternas es un instrumento confiable.

Asimismo, se realizó el proceso de baremación, donde se utilizaron las normas en percentiles y eneatis para la escala general y para las áreas que evalúa (Anexo IV y V).

Por otro lado, se empleó el Programa de Crianza Positiva, la cual consta de 12 sesiones de 60 minutos aproximadamente, la metodología utilizada fue práctica, contando con dinámicas de cohesión, motivación, trabajos en equipos, role playing, tareas para casa y evaluaciones, con el objetivo de incentivar y fomentar la crianza positiva en las madres de familia del distrito de Reque.

## **Validez del Programa**

El programa de Crianza Positiva se validó por criterio de jueces expertos, con experiencia en el diseño y elaboración de programas, así como expertos en el trabajo con mujeres, o en temas familiares, a quienes se les brindó un ejemplar del programa con la ficha de evaluación en el cual tuvieron que anotar sus observaciones y darle una valoración de cada sesión, es decir si esta cumple o no con el objetivo específico y general del programa, al cabo de unas semanas se subsanaron las observaciones para obtener la validez completa de la propuesta de intervención.

## **Validez de Contenido**

Los resultados corresponden a la evaluación de cuatro jurados expertos, los cuales fueron procesados con el estadístico de V de Aiken, considerando tres criterios importantes (claridad, coherencia y relevancia de las sesiones).

### **Validez de contenido en claridad**

En cuanto a la claridad la totalidad de las doce sesiones evidencian semántica y sintaxis adecuada al 100%, que obtienen un índice de acuerdo de 1.00 y ( $p < 0.05$ ), lo cual indica que las sesiones son válidas.



**Tabla 1**

*Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad de las doce sesiones del Programa de Crianza Positiva sobre Actitudes Maternas.*

<b>Nº Sesiones</b>	<b>V</b>	<b>Significancia Bilateral</b>
Sesión 1	1.00	.000**
Sesión 2	1.00	.000**
Sesión 3	1.00	.000**
Sesión 4	1.00	.000**
Sesión 5	1.00	.000**
Sesión 6	1.00	.000**
Sesión 7	1.00	.000**
Sesión 8	1.00	.000**
Sesión 9	1.00	.000**
Sesión 10	1.00	.000**
Sesión 11	1.00	.000**
Sesión 12	1.00	.000**

*V: Coeficiente V de Aiken*

*Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta*

*\*\*p<0.05: Altamente Valido*

### **Validez de contenido en Coherencia**

En cuanto a la coherencia la totalidad de las doce sesiones evidencian relación con la variable que se está midiendo al 100%, con un índice de acuerdo por parte de los expertos de 1.00 y ( $p < 0.05$ ), lo cual indica que las sesiones son válidas y existe una coherencia lógica con lo que se está midiendo.

**Tabla 2**

*Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de las doce sesiones del Programa de Crianza Positiva sobre Actitudes Maternas.*

<b>Nº Sesiones</b>	<b>V</b>	<b>Significancia Bilateral</b>
Sesión 1	1.00	.000**
Sesión 2	1.00	.000**
Sesión 3	1.00	.000**
Sesión 4	1.00	.000**
Sesión 5	1.00	.000**
Sesión 6	1.00	.000**
Sesión 7	1.00	.000**
Sesión 8	1.00	.000**
Sesión 9	1.00	.000**
Sesión 10	1.00	.000**
Sesión 11	1.00	.000**
Sesión 12	1.00	.000**

*V: Coeficiente V de Aiken*

*Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta*

*\*\*p<0.05: Altamente Válido*

### **Validez de contenido en Relevancia**

En cuanto a la Relevancia de las doce sesiones evidencian la importancia de la temática de la variable que se está midiendo al 100%, con un índice de acuerdo por parte de los expertos de 1.00 y ( $p < 0.05$ ), lo cual indica que las sesiones son válidas.

**Tabla 3**

*Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en Relevancia de las doce sesiones del Programa de Crianza Positiva sobre Actitudes Maternas.*

<b>Nº Sesiones</b>	<b>V</b>	<b>Significancia Bilateral</b>
Sesión 1	1.00	.000**
Sesión 2	1.00	.000**
Sesión 3	1.00	.000**
Sesión 4	1.00	.000**
Sesión 5	1.00	.000**
Sesión 6	1.00	.000**
Sesión 7	1.00	.000**
Sesión 8	1.00	.000**
Sesión 9	1.00	.000**
Sesión 10	1.00	.000**
Sesión 11	1.00	.000**
Sesión 12	1.00	.000**

*V: Coeficiente V de Aiken*

*Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta*

*\*\*p<0.05: Altamente Valido*

## **2.5.Procedimientos de análisis de datos:**

Para el procedimiento de datos, primero se procedió a la identificación de programas estadísticos para el análisis de datos en este caso fueron: Microsoft Excel 2016 y el Statistical Package For The Social Sciences SPSS 23.0, los cuales servirán para la transformación cuantitativa de los resultados Recuperados. Como segundo paso se procedió a realizar el análisis y recolección de datos mediante los programas Microsoft Excel y SPSS, los cuales serán de utilidad para tabular la información proveniente de los cuestionarios y corroborar la veracidad de la hipótesis establecida. Por último, se realizó un análisis estadístico inferencial entre el grupo experimental y el grupo control, aplicando el estadístico “t de Student” para muestra relacional, normalizando los datos, en donde se analizó los resultados recolectados en el pre y post test en ambos grupos, identificando la influencia del programa de Crianza Positiva, por ende aceptar o rechazar las hipótesis de investigación.

## **2.6.Criterios éticos:**

En la presente investigación se consideró los principios y guía ética de protección de investigación según el Informe de Belmont (Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación, 1979).

Referente a los principios básicos: Son todas las consideraciones generales que se debe tener en cuenta en la elaboración de la investigación, ya que se trabajó con seres humanos. En primer lugar se encuentra el respeto por las personas, en cual establece que las personas son agentes autónomos, es decir que sean capaces de establecer sus metas, actuando en favor de ellas y la segunda que las personas con autonomía disminuida son las que tienen derecho a protección. El segundo de ellos es la beneficencia, el cual implica actos de bondad y caridad que se ejercen para con las personas, por ello es necesario que no se cause daño alguno sino maximizar los posibles beneficios, ya que se trata éticamente al individuo, respetándolo según sus condiciones y protegiéndolas del daño. Y por último esta la justicia, el cual es el sentido de equidad y brindar al sujeto lo que merece, dependiendo de sus necesidades y mérito.

En cuanto a las aplicaciones tenemos que son aquellos requerimientos necesarios antes, durante y después de la investigación, ante ello se utilizó el consentimiento informado, el cual es el respeto a las personas, involucra en darles la opción de elegir o no su participación. En el cual incluye tres elementos: el primero de ello es la información, siendo la obligación del investigador proporcionar a todos los sujetos la información necesaria sobre el desarrollo del estudio, cuál es su procedimiento, fines, riesgos y beneficios que se espera alcanzar, para que la persona elija si participa o no. El segundo de ello es la comprensión, el cual es el acto de presentar la información, el cómo se trasmite y asegurarse que la población beneficiario la haya entendido a cabalidad, el tercero de ellos es la voluntariedad, siendo el consentimiento que brinda la persona al confirmar su participación en la realización de la investigación, siendo esta libre de coerción.

### **2.7.Criterios de rigor científico:**

Según la propuesta de (Guba, 1981) menciona los siguientes aspectos que se debe tener en cuenta para que un estudio sea viable:

El primero de ello es el valor de verdad, el cual está orientado con acrecentar la posibilidad de que los hallazgos sean verídicos, los cuales se obtendrán mediante el análisis, observación y manifestaciones por parte del investigador.

Como segundo criterio tenemos la aplicabilidad, que consiste en determinar la validez externa de la investigación y que este producto se pueda aplicar en otros contextos que presenten la misma problemática, seguido esta la consistencia, siendo la firmeza de los datos recuperados y la exploración de éstos, frente a otras investigaciones los resultados serán los mismos.

Finalmente esta la neutralidad, el cual es determinar el nivel de objetividad en el desarrollo de la investigación, es decir que resultados no sean sesgado por los sentimientos, pensamientos o afinidades del investigador.

### **III. RESULTADOS:**

### 3.1.Resultados en tablas y figuras

Según la tabla 4, se aprecia que la media de la dimensión aceptación y sobreprotección son las que predominan en la evaluación del post test del grupo experimental, indicando que existe una actitud maternal positiva, asimismo en la tabla de muestras relacionadas se observa una significancia bilateral de 0.00 en las dimensiones (aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo), lo que significa que se acepta la hipótesis alterna ( $P < 0.05$ ) mostrando que el programa de crianza positiva ha generado efectos altamente significativos en la actitud maternal de las madres de la ciudad de Reque.

**Tabla 4**

*Determinar los efectos del programa de crianza positiva sobre las actitudes maternas en madres de la ciudad de Reque.*

Estadísticos de muestras relacionadas							
Dimensiones	Grupo Experimental	Media	Desviación típica	Grupo Control	Media	Desviación típica	N
Aceptación	Pretest	36,92	2,308	Pretest	35,9	2,454	25
	Postest	48,2	1,633	Postest	32,4	2,929	25
Sobre protección	Pretest	37,4	3,304	Pretest	38,08	2,158	25
	Postest	45,6	1,915	Postest	38	2,16	25
Sobre indulgencia	Pretest	32,4	2,646	Pretest	35,44	3,241	25
	Postest	25,52	2,023	Postest	35	3,3	25
Rechazo	Pretest	45	3,697	Pretest	46	4,290	25
	Postest	18,4	1,708	Postest	50,08	4,3	25

Prueba de muestras relacionadas				
Dimensiones	Grupo Experimental	Diferencias Relacionadas		Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	
Aceptación	Pre – Postest	11,280	3,035	,000
Sobreprotección	Pre – Postest	8,200	3,582	,000
Sobre Indulgencia	Pre – Postest	6,880	3,712	,000
Rechazo	Pre – Postest	26,600	3,742	,000

Según la tabla 5, se aprecia que luego de aplicar el pre test al grupo control y al grupo experimental no existe diferencia en las medias de las dimensiones (aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo), asimismo en la tabla de muestras relacionadas se observa una significancia bilateral mayor 0.05 ( $P > 0.05$ ) en las dimensiones (aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo), lo que significa que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, mostrando que no hay diferencias significativas en las dimensiones de actitudes maternas entre el grupo control y el grupo experimental antes de aplicar el programa de Crianza Positiva.

**Tabla 5**

*Determinar la homogeneidad entre las dimensiones de las actitudes maternas del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del programa “Crianza Positiva” en madres de la ciudad de Reque.*

<b>Estadísticos de muestras independientes</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típ.</b>	<b>N</b>
Aceptación	Grupo Experimental	36,92	2,30795725	25
	Grupo Control	35,97	2,454248018	25
Sobreprotección	Grupo Experimental	37,4	3,304037934	25
	Grupo Control	38,08	2,158703314	25
Sobre indulgencia	Grupo Experimental	36	2,645751311	25
	Grupo Control	35,44	3,241398875	25
Rechazo	Grupo Experimental	45	3,696845502	25
	Grupo Control	46	4,290687591	25

<b>Prueba de muestras independientes</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Grupos</b>	<b>Prueba de Levene/Prueba T</b>		<b>Sig. (bilateral)</b>
		<b>Media</b>	<b>Desviación típ.</b>	
Aceptación	Grupo Experimental	,950	2,940	,189
	Grupo Control			
Sobreprotección	Grupo Experimental	,680	4,049	,409
	Grupo Control			
Sobre Indulgencia	Grupo Experimental	,560	4,668	,337
	Grupo Control			
Rechazo	Grupo Experimental	1,000	3,628	,256
	Grupo Control			



Según la tabla 6, se aprecia que la media de las dimensiones (aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo) del grupo experimental son diferentes a las puntuaciones del grupo control en los resultados del post test, asimismo en la tabla de muestras relacionadas se observa una significancia bilateral de 0.00 en las dimensiones (aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo), lo que significa que se acepta la hipótesis alterna ( $P < 0.05$ ) mostrando que existe diferencia altamente significativas entre resultados del grupo control y el grupo experimental, indicando que el programa de crianza positiva ha generado efectos en la actitud maternal de las madres de la ciudad de Reque.

**Tabla 6**

*Determinar las diferencias significativas entre las dimensiones de las actitudes maternas del grupo control y grupo experimental después de la aplicación del programa “Crianza Positiva” en madres de la ciudad de Reque.*

<b>Estadísticos de muestras relacionadas</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Post Test</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típica.</b>	<b>N</b>
Aceptación	Grupo Experimental	48,2	1,632993162	25
	Grupo Control	32,4	2,929732639	25
Sobreprotección	Grupo Experimental	45,6	1,914854216	25
	Grupo Control	38,08	2,158703314	25
Sobre indulgencia	Grupo Experimental	25,52	2,023198787	25
	Grupo Control	35,44	3,241398875	25
Rechazo	Grupo Experimental	18,4	1,707825128	25
	Grupo Control	50,08	4,290687591	25

<b>Prueba de muestras relacionadas</b>					
<b>Dimensiones</b>	<b>Grupos</b>	<b>Diferencias relacionadas</b>		<b>Sig. (bilateral)</b>	
		<b>Media</b>	<b>Desviación típ.</b>		
Aceptación	Grupo Experimental - Grupo Control	15,800	3,279	,000	
Sobreprotección	Grupo Experimental - Grupo Control	7,520	2,931	,000	
Sobre Indulgencia	Grupo Experimental - Grupo Control	-9,920	3,581	,000	
Rechazo	Grupo Experimental - Grupo Control	-31,680	4,171	,000	

### 3.2. Discusión de Resultados

En el presente trabajo de investigación, teniendo en cuenta que el primer objetivo específico fue determinar las diferencias entre las dimensiones de las actitudes maternas del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del Programa Crianza Positiva en madres de la ciudad de Reque (tabla 5) en donde obtuvo como resultado que no existe diferencias significativas, lo que significa que ambos grupos antes de la aplicación del programa reflejan una percepción inadecuada en las actitudes maternas, a un nivel de significancia de ( $P > 0.05$ ), bajo lo referido para Whittaker (1988) citado por Alcántara y Alfaro (2017) Considera a las actitudes maternas como la predisposición que la madre manifiesta a su hijo, determinado por la aprobación, el rechazo, el cuidado excesivo o admiración, refiriéndose al medio por el cual la madre interactúa con su hijo, predominando la dinámica entre ambos, lo cual lograra el comportamiento adecuado del menor. Así mismo Monteza y Vázquez (2014) indica que las actitudes maternas, no son expresadas como si fueran una serie definida de comportamientos pautados, si no que están constituidos por la valoración de la conducta que la madre presenta frente a sus hijos.

Así mismo en el segundo objetivo el cual fue determinar las diferencias entre las dimensiones de las actitudes maternas del grupo control y grupo experimental después de la aplicación del programa “Crianza positiva” en madres de la ciudad de Reque, se puede apreciar en la (tabla 6) que existe diferencia altamente significativa en los resultados del grupo control y el grupo experimental, a un nivel de significancia de ( $P < 0.05$ ), los resultados señalan que el programa de crianza positiva influyó significativamente en las actitudes maternas positivas del grupo experimental contribuyendo a la mejora de su percepción en la dinámica en la que participa la actitud de la madre y esta origina un resultado en el comportamiento del niño, por otro lado no se haya diferencia significativa en el grupo control debido a que este conjunto de madres no se les aplicó el programa, por el contrario se puede apreciar una disminución. Dato que se asemeja a lo señalado por Fajury y Schlesinger (2016), en donde efectuó una investigación sobre determinar los efectos de una intervención enfocada a prácticas de crianza, actitudes e inteligencia emocional en padres de jardines infantiles de la localidad de Chapinero – Colombia, en donde se encontró diferencias entre el grupo de intervención (experimental) y el grupo comparación (control), en donde se evidencia el aumento de la media después de la

aplicación del programa en el grupo experimental, en las dimensiones expectativas (46 vs 54), disciplina (52 vs 51), crianza (52 vs 53), límites (25 vs 26,01), satisfacción (6 vs 6,24), participación (4 vs 4,16), apoyo (20 vs 20,80), autonomía (25,09 vs 28,09), y reparación de las emociones (31 vs 33), en cuanto al grupo control no hubo diferencias significativas en sus puntajes.

Así también Solís, Medina y Díaz (2014) en una investigación denominada relación entre crianza y los factores que influyen en la sobreprotección o riesgo en la socialización de los niños, donde obtuvieron como resultado que los factores que influyen en la crianza pueden ser modificados con la ayuda de la intervención, dado a las diferencias halladas en el grupo experimental después de la intervención, en cuanto al comportamiento positivo la media incrementó de 40,7 a 44,7, después de ello se halló una disminución en las siguientes dimensiones: comportamiento negativo de 24,4 a 20,2, así como los problemas de conducta pasaron de 15,5 a 10,6, intensidad de los problemas de un 119,2 a un 95,6, de igual manera sucedió en desarrollo 5,5 a 3,2, estrés en padres de 28,1 a 22,6, estrés interacción decremento de 23,1 a 19,6, estrés en el niño de 29,2 a 23,7 y coraje y agresión de 10,2 a 7,2, lo cual no sucedió en el grupo control ya que no se hallaron diferencias significativas. Esto nos da a entender que las actitudes maternas son de gran relevancia en la vida del menor, ya que estas afectarían de manera positiva o negativa en el niño, logrando que este mejore su relación interpersonal, incremente sus emociones positivas, socialice con su entorno y llegue a mostrar interés y admiración de su mundo externo, (Roth, 1965).

Como objetivo general se buscó determinar los efectos del programa de crianza positiva sobre las actitudes maternas en madres de la ciudad de Reque, se obtuvo como resultado (Tabla 4) que el programa de crianza positiva ha generado efectos altamente significativos en la actitud maternal de las madres con un grado de significancia de ( $P < 0.05$ ) donde se aprecia que la media de la dimensión aceptación y sobreprotección son las que predominan en la evaluación del postest del grupo experimental, indicando que existe una actitud materna positiva; coincidiendo con la investigación de Mendoza, Pedroza y Martínez (2014) en su investigación de eficacia de un programa de prácticas de crianza positiva con el objetivo de disminuir el bullying – México, teniendo como objetivo dar a conocer el impacto del programa donde señala que durante ocho sesiones de trabajo se logró en el grupo experimental un aumento de 1 al 5 de promedio en cuanto a establecer

límites, en comparación al grupo control que disminuyó del 1 a 0 del promedio, en cuanto a la conducta pro social se registró una mejoría en el grupo experimental con un aumento de promedio, pasando de 1 a 5 y del grupo control se mantuvo en 0, referente a las conductas agresivas para con los niños, se halló una disminución de 5 a 0 en el promedio del grupo experimental, lo cual no sucedió con el control ya que este aumento de 4 a 5, por lo cual se constata la efectividad de programa de crianza positiva.

En tal sentido estos resultados permiten resaltar la importancia que tiene las actitudes maternas. Lo que permite concluir, que se asemeja a lo referido por Alcántara y Alfaro (2017) en donde efectuó un estudio sobre el efecto del programa denominado “Nace una mamita especial” para optimizar las actitudes maternas de un Centro de educación básica especial, donde se halló diferencias significativas en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa, se observó una disminución en tres dimensiones y el acrecentamiento en una de ellas, siendo esta la aceptación ya que la media de 34 aumentó a 46,67, por otro lado en sobreprotección disminuyó de 45,33 a 35,5; de igual manera en sobre indulgencia pasó de 36,33 a 26 y en cuanto al rechazo de 35,67 a 31,5 y en el grupo control no se hallaron diferencias significativas en ninguna variable, lo cual confirma la eficiencia de dicho programa.

### **3.3. Aporte práctico.**

# **PROGRAMA DE CRIANZA POSITIVA**

**Jeimsenrique Jonathan  
Villanueva Seclén**



## ESQUEMA DEL PROGRAMA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Población beneficiaria	: Madres de familia del distrito de Reque
Nº total de asistentes	: 25 mujeres
Nº de Sesiones a desarrollar	: 12 sesiones
Tiempo por sesión	: 60 minutos
Duración del programa	: 2 meses
Fecha de Inicio	: Noviembre 2018
Director del centro	: Abg. Junior Vásquez Torres.
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

### II. ANTECEDENTES:

Hoy en día, es inevitable observar la creciente y extensa alza tanto a nivel nacional como local de niños menores de 0 a 11 años; donde los indicadores cada año suelen incrementar y esta etapa del ser humano es muy importante, ya que mediante ella, el individuo va adquiriendo vivencias y con estas la capacidad de enfrentar su vida futura, debido a ello es la familia el factor primordial para brindar los elementos, estrategias y conocimientos en la vida de estos niños.

En el distrito de Reque se ha observado gran población de menores de edad, así como madres jóvenes, es así que, en centros educativos, en el centro de salud y en lugares públicos se visualiza que el comportamiento de sus progenitores hacia sus hijos son: el jalonearlos de los cabellos, orejas o cualquier parte de sus extremidades cuando estos lloran incontrolablemente, acompañados de gritos y regaños, los cuales en su mayoría suelen ser ofensivos o amenazantes ya que los padres creen que esta es la manera más efectiva de calmar a un hijo; por otro lado también se va observado que los padres suelen chantajear o querer comprar la tranquilidad de su niño ofreciéndoles: regalos, dulces o simplemente satisfacer sus necesidades de inmediato, evitando de esta manera las populares pataletas o berrinches.

Este tipo de actitudes son las más frecuentes, pero eso no quiere decir que la negligencia y el poco interés por la crianza de los niños no se presenten en esta población, al contrario es evidente con los comportamientos y desinterés con respecto a la educación, alimentación y desarrollo de sus hijos, pero en menor índice en comparación a los problemas anteriormente mencionados. Frente a ello, la municipalidad, centro de salud y demás instituciones intentan realizar acciones para mejorar la calidad de vida de esta población mediante intervenciones específicas en la alimentación, educación y pautas de crianza dirigidas a las madres, para que estas las replique en sus menores hijos.

### **III. FUNDAMENTACIÓN:**

El acceso a diversas fuentes de información acerca de los niños sus características y los programas enfocados en promover el bienestar son factibles gracias a todo los medios de comunicación, ya que en la actualidad se puede apreciar ante una campaña masiva de concientización, luchas y marchas en contra el maltrato de los niños, así mismo es necesario realizar acciones concretas que favorezcan el enfoque de crianza, en donde se muestre el respeto por los derechos principales de los niños, acciones que impacten y modifiquen las creencias de los adultos que la violencia es el medio más afectivo de educar a sus hijos, en donde se visualicen los contras de una crianza con violencia, así como los beneficios a nivel personal, familiar y social de una crianza positiva (Estrategia Nacional de Salud, 2011).

Ante ello se elaborará un programa de crianza positiva basada en la propuesta de Adler (1920) citado por Jiménez (2018), quien menciona que es una crianza basada en enseñanzas, generando confianza al menor, repercute positivamente en la sociedad, pues se contribuye a mejorar y crear un respeto mutuo, se enfoca en la solución de los conflictos, es decir hay firmeza pero amor, en donde buscan formar sujetos que se adapten a los cambios constantes de este mundo y enfrenten sus desafíos con respeto, honestidad y responsabilidad, en donde defiendan sus creencias pero sin ofender a los demás, pero para lograr aquello el rol de padre el fundamental puesto que este proveerá al menor todas las estrategias, mediante la comunicación, amor y comprensión durante su niñez, así como identificar aquellas prácticas que deben ser potenciadas y apoyadas. Lo

que Laureano (2015) denomina la reorientación, en donde se aborden el tema de emociones e impulsos de los padres, mediante ello se logrará el valoración de la crianza.

Teniendo en cuenta ello, se elaborará un programa debidamente estructurado en 12 sesiones, enfocándose exclusivamente en temas familiares, en donde se brindara pautas, estratégicas y técnicas para mejorar su crianza, esto se llevará a cabo mediante las dinámicas de inicio, reflexión, socialización, así como el trabajo en equipo, mesa de discusión, evaluaciones, entre otras que serán de gran ayuda para conocer los sentimientos y pensamientos de los madres y como estos se van modificando, ya que las prácticas de crianza positiva busca que los padres empleen las tácticas correspondientes para cuidar y educar a sus hijos dependiendo de sus necesidades, generando una mejor calidad de vida en los niños y que estos crezcan mediante una crianza positiva y de esta manera logren habilidades que en el futuro podrán utilizar en el medio el cual se desarrollan tornándolo mejor cada día (Álvarez, 2017).

#### **IV. OBJETIVOS:**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Incentivar la crianza positiva en las madres del distrito de Reque, fomentando la unión familiar, en donde prime el amor, respeto, estableciendo límites y una adecuada comunicación que favorecerá la relación entre madre e hijo, mediante la aplicación de programa de crianza positiva.



### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Analizar la historia familiar de las madres, identificando semejanza y diferencias entre todas las participantes.
- Meditar en torno a los cambios que significó en la vida de cada uno la llegada de un hijo o hija y cómo logró adaptarse.
- Concientizar a la madre sobre la importancia del reparto de las responsabilidades con su pareja en la crianza de sus hijos.
- Reconocer los derechos y necesidades de sus hijos que favorezcan su adecuado desarrollo, recomendando su importancia en la vida de los niños.
- Valorar la diversidad de las familias, así como las diferencias en las actitudes de cada miembro de la familia.
- Reconocer la existencia de los conflictos familiares como algo inherente del ser humano, buscando las estrategias para resolverlas.
- Reconocer la importancia del establecimiento de los límites en la familia sin abusar de poder.
- Conocer las diversas estrategias para el establecimiento de las reglas en el hogar.
- Promover el buen trato de los niños y las niñas en la crianza, generando relaciones basadas en el respeto y el afecto.
- Aprender estrategias de comunicación efectiva dentro de la familia y deshacer o prevenir inconvenientes.
- Valorar el rol de la expresión del cariño para el desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas
- Valorar la importancia de conversar con sus hijos, manteniendo la confianza y unión familiar.

## **V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES GENERALES**

### **✓ ACTIVIDADES PREVIAS**

Se diseñó y elaboró el Programa de Crianza Positiva, bajo la teoría de Alfred Adler, mediante el desarrollo de las sesiones de trabajo con actividades que dirigidas en las dimensiones mencionadas anteriormente, una vez culminado en el programa, se pasó a validarlo por criterio de jueces, cuando este fue aprobado, el investigador se dirigió hacia el distrito y observó la problemática y mantuvo una conversación con el responsable de la Comunidad Campesina de Reque, a quien se le solicitó mediante un documento el apoyo necesario para aplicar el programa en dicho centro, haciendo hincapié que este sería de gran beneficio para las mujeres del distrito, así como en sus niños y en toda la comunidad, cuando el permiso fue aceptado, se pasó a la apertura del programa en donde se les brinda la bienvenida a todas las madres y se les entregó el consentimiento informado de la investigación, de igual manera se administró como pre test, la escala de actitudes maternas.

### **✓ ACTIVIDADES CENTRALES**

Estas actividades se centraron en el desarrollo de las 12 sesiones, las cuales tenían una duración de 90 minutos y dos sesiones extra las cuales fueron la bienvenida y la clausura del programa, los cuales se emplearon para la aplicación del pre y pos test. En el transcurso de mismo, se registraba la asistencia, así como brindarles la bienvenida, en cada sesión se realizó una dinámica de inicio, luego las actividades centrales y de reflexión para culminar con la síntesis de lo aprendido y finalmente la evaluación. En todo el transcurso del programa se le incentivó y motivó a las madres a brindar sus comentarios, los cuales serán felicitados y retroalimentados.

### **✓ ACTIVIDADES FINALES**

Es así que al finalizar todas las sesiones, se les agradecerá a todas las madres por su participación activa, así mismo se realizará un compartir final con todas ellas, en donde se recogerán las experiencias más amenas de cada sesión, así mismo se procederá a

aplicar la escala de actitudes maternas como post test. Asimismo se concluirá con una graduación de programa, en donde todas las madres recibirán su diploma. Una vez realizado todo ello, se elaborará el informe final en donde se detallara las actividades realizadas y logros obtenidos en el desarrollo del proyecto, el cual será entregado al responsable del centro, para emitir la constancia correspondiente.

#### VI. TEMATICA A DESARROLLAR:

<b>Nº SESIÓN</b>	<b>TEMAS</b>	<b>FECHA TENTATIVA</b>
1.	Mi historia familiar	Noviembre 2018
2.	El día que llegue a ser madre	Noviembre 2018
3.	¡La crianza de los hijos se comparte!	Noviembre 2018
4.	¿Cuáles son los derechos de mis hijos?	Noviembre 2018
5.	Cada familia es única e irrepetible	Noviembre 2018
6.	Juntos podemos resolverlo	Noviembre 2018
7.	Amor es igual a límites	Noviembre 2018
8.	¿Porque establecer reglas en el hogar?	Noviembre 2018
9.	Crianza con amor	Noviembre 2018
10.	Nuestra comunicación familiar	Noviembre 2018
11.	Vamos a expresar nuestros sentimientos	Noviembre 2018
12.	La familia unida jamás será vencida	Noviembre 2018

## VII. METODOLOGÍA

La metodología utilizada será práctica, en donde las actividades están estructuradas principalmente de reflexión, siendo éstas personalizadas y dinámicas para ayudar a la comprensión y profundización de contenido esenciales en cada sesión. Lo que se debe tener en consideración es que como se trabajó con madres y siendo varón el responsable, la tarea principal es trabajar en el desarrollo de la confianza entre el grupo de estudio, dado a ello en las actividades vivenciales se construirá el puente para generar empatía, mediante la escucha activa, el no enjuiciar, valorando positivamente sus pequeños o grandes logros y apoyo emocional durante el transcurso de programa.

La estrategia metodológica se basa, fundamentalmente, en rescatar la experiencia de las participantes, tanto de su propia crianza como la que están desarrollando con sus hijos e hijas. Dado a ello las sesiones empezaron dando a conocer el tema a tratar, con elementos que ayuden al facilitador a manejar los contenidos, lo cuales pueden ser mediante diapositivas o papelotes con el contenido, dependiente de la situación y circunstancia, seguido a ello se dio a conocer el objetivo que persiguió cada sesión, en donde se le comento la flexibilidad en la aplicación de las actividades y en brindar espacios de conversación, lo más importante es resaltar todo lo realizado en favor de cumplir el objetivo. Luego se pasará a la aplicación de una dinámica de inicio, las mismas que buscan un acercamiento y contacto con los participantes, siendo muy útiles para aquellas personas que recién se conocen, luego de ello se pasará a la realización de la actividad central, entregándose en cada sesión una estructura para trabajar el tema con actividades determinadas y tiempos estimados; estas abarcarán trabajos en equipo, dinámica de integración, socialización, comunicación, resolución de conflictos y contacto emocional de igual manera habrá un momento en el cual se responderán las interrogantes e inquietudes de las madres, se realizará una síntesis de lo trabajado, en donde las madres también participarán brindando su opinión respecto a ello, así como una pequeña evaluación, llevando como nombre “Hoy hablamos sobre...” o “Lo que aprendí hoy fue...”.

## **VIII. RECURSOS**

### ✓ **RECURSOS HUMANOS**

- 1 responsable de proyecto
- 50 madres de familia del distrito de Reque

### ✓ **RECURSOS MATERIALES**

- Proyector.
- Lapiceros y lápices.
- Borrador.
- Tajador.
- Papelote y cartulina.
- Plumones.
- Tijeras
- Colores
- Goma
- Cinta adhesiva
- Hojas bond
- Refrigerio

## **IX. EVALUACIÓN**

Para determinar si las sesiones fueron efectivas y si se lograron los objetivos propuestos; se realizará mediante diversos métodos, uno de ellos será mediante la participación activa de las madres, mediante sus comentarios y reflexiones, así mismo se evaluarán mediante el trabajo en equipo, dinámicas participativas y evaluativas que buscan conocer el grado de conocimientos adquirido, finalmente también se hará uso de las hojas de evaluación, denominadas: "Hoy aprendimos....", Lo que aprendí hoy es ... entre otros nombres.

## X. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
Análisis del contexto	X				
Elaboración del proyecto	X				
Elaboración de talleres	X	X			
Elaboración de material	X	X	X	X	X
Bienvenida del programa		X			
Primera sesión		X			
Segunda sesión		X			
Tercera sesión			X		
Cuarta sesión			X		
Quinta sesión			X		
Sexta sesión			X		
Séptima sesión				X	
Octava sesión				X	
Novena sesión				X	
Décima sesión				X	
Onceava sesión					X
Doceava sesión					X
Clausura del programa					X
Elaboración del Informe					X

## XI. PRESUPUESTO

El siguiente programa de crianza apositiva será autofinanciado por el autor del mismo.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR (S/.)	TOTAL (S/.)
Papel bond	4 paquetes	12.00	48.00
Tintas para impresora	6 frascos	28.00	168.00
Lapiceros	28 unidades	1.00	28.00
Lápices	2 cajas	8.00	16.00
Borrador	12 unidades	0.50	6.00
Tajador	10 unidades	0.50	5.00
Papelotes	30 unidades	0.50	15.00
Plumones gruesos	12 unidades	3.00	36.00
Cartulinas	10 unidades	0.50	5.00
Hojas de colores	4 docenas	0.20	9.60
Tijeras	28 unidades	2.50	62.50
Colores	15 unidades	5.00	75.00
Goma	2 frascos	3.50	7.00
Cinta adhesiva	2 unidades	2.00	4.00
<b>Subtotal:</b>			<b>485.10</b>

## SESIÓN DE BIENVENIDA

# Bienvenidas

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

### II. FUNDAMENTACIÓN:

El uso de las prácticas de crianza positiva en las familias, contribuye en el adecuado desarrollo positivo a la socialización del niño, así como a la adquisición de diversas competencias, habilidades y capacidades que pueden mostrar para con su familia y contexto educativo, los cuales sin duda será un medio que le permita crear relaciones adecuadas, estables y duraderas, de igual manera mostrará tolerancia frente a las frustraciones, estas prácticas involucran el apoyo emocional, el establecer límites, generar seguridad y confianza en los niños, siendo estos elementos fundamentales para la autonomía del infante, dado ello los padres deben mostrar conductas de cariño, comprensión que permitan que el niño se sienta aprobado, estimulado y observe el interés de sus padres de mostrarle la diferencia de lo bueno y malo ( Muñoz, 2017).



### III. OBJETIVO:

Inaugurar el programa de crianza positiva.

### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Dar a conocer la importancia de la asistencia y participación.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> El responsable se presenta y da bienvenida al programa, y agradeciendo la asistencia, mostrando el agrado de compartir esta experiencia, se les expondrá el trabajo a desarrollar haciendo hincapié que tendrán grandes beneficios en el transcurso y finalización del mismo. Luego se tomara registro de la asistencia.	10 min	- Solapines -Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia
Informar a las participantes en que consiste la investigación, como adquirir su firma de aprobación.	<b>PRESENTACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO:</b> Se le entrega cada madre dos hojas y un lapicero, luego de leer los términos y condiciones de participar en el proyecto de investigación, se solicita a las mujeres a emitir su firma para confirmar su participación.	15 min.	- Consentimiento informado -Lapiceros
Obtener un primer contacto y acercamiento con los participantes, generando un ambiente de confianza.	<b>DINÁMICA DE INICIO:</b> Se realizará la dinámica: <b>“UNIENDO CORAZONES”</b> El facilitador comenta al grupo que se les repartirá diferentes figuras y que no las deben voltear hasta que él indique, una vez entregado el material, se les da la siguiente consigna: - Cada una deberá buscar a la persona que tiene la mitad de su corazón y unirlo, esta actividad la tienen	10 min.	-Dibujos de corazones

que realizar sin hablar, solo mediante señales, cuando hayan encontrado a su pareja unirán su corazón y se presentarán:

- Brindando su nombre completo
- Pasatiempos favoritos
- Expectativas de programa.

<p>Conocer el nivel en las actitudes maternas antes de la aplicación de programa.</p>	<p><b>APLICACIÓN DEL PRE- TEST:</b> Luego se les pide tomar asiento, así mismo se les recuerda que tendrán que responder un cuestionario en dos ocasiones el día de inicio, así como en la última sesión de trabajo. Para ello se les hace llegar la escala de actitudes maternas y lapiceros, se determina el método, es decir leerles cada ítem y que ellas marquen o que ellas lo lean individualmente y acercarse cuando haya alguna duda en el transcurso del mismo.</p>	<p>30 Min</p>	<p>-Fotocopias de la Escala de actitudes maternas  -Lapiceros</p>
---	---	-------------------	---

<p>Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.</p>	<p><b>DESPEDIDA:</b> Al culminar la sesión se les agradece a todas por su participación y asistencia, la cual es muy importante en cada sesión, así mismos e les invita a continuar asistiendo y luego se pasa a entregarle un pequeño compartir</p>	<p>5 min</p>	<p>-Refrigerio</p>
--	--	------------------	--------------------

**ANEXO N° 01**  
**SOLAPINES**



**ANEXO N° 02**  
**FORMATO DE ASISTENCIA A TALLERES**

**TITULO DE LA SESIÓN:**

.....

**FECHA DE APLICACIÓN:**

.....

**RESPONSABLE:**


.....

<b>Nº</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>FIRMA</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

**ANEXO N° 03**  
**CARNET DE ASISTENCIA**

N°	SESION	FIRMA O SELLO
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

CARNET DE ASISTENCIA



¡Bienvenida!

DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:

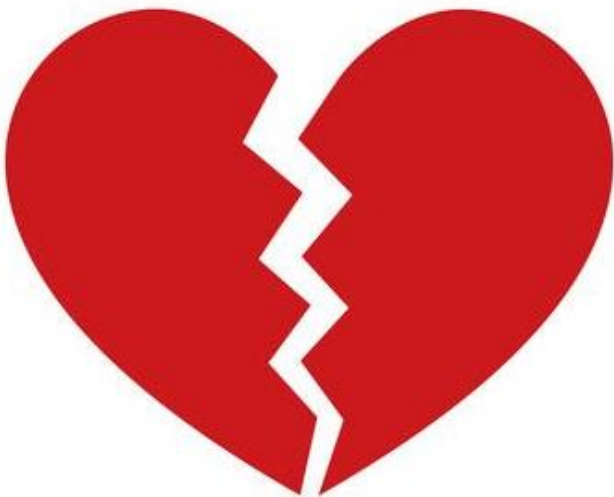
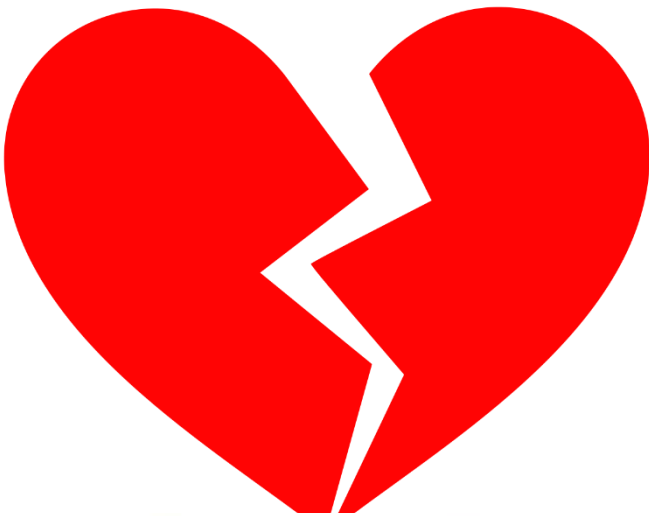
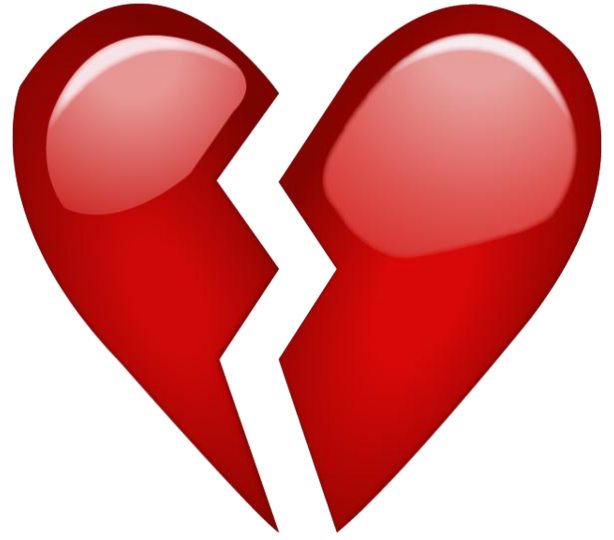
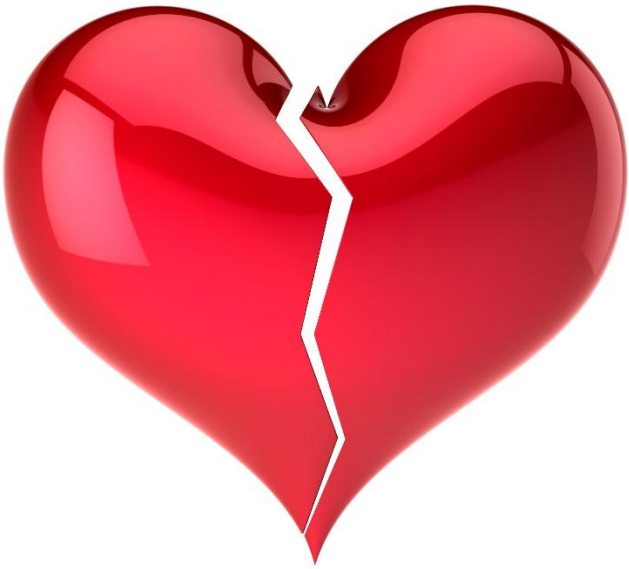
---



---

N°	SESION	FIRMA O SELLO
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

ANEXO N° 04  
CORAZONES PARTIDOS



**SESIÓN N<sup>º</sup> 01:**  
**“MI HISTORIA FAMILIAR”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

**II. FUNDAMENTACIÓN:**

Los niños crecen y se desarrollan en el yugo familiar, ya que este es su primer y principal medio de aprendizaje, el cual contribuye a su desarrollo integral. En tal sentido el hogar es considerado como un tipo o composición biológica, adoptiva o social, donde se establecen lazos emocionales fuertes, entre adultos y niños, es un espacio en donde el niño aprende a desarrollar sus habilidades sociales y afectivas que usara en el futuro, así mismo generan gran influencia en sus sentimientos y comportamientos ya que estos interactúan entre sí. Es en la familia donde el niño se relaciona con sus padres y hermanos de manera continua, recíproca y sobre directa, en tal sentido, la familia es reconocida en casi todas las culturas como el entorno más importante para el desarrollo y socialización del menor, en el cual obtendrá diversas enseñanzas que hará uso en su vida presente como futura, recibiendo en el transcurso de la convivencia diverso estímulos que incrementan su área social afectiva e intelectual (Wicks-Nelson y Allen, 1997).

En ello radica la importancia de la familia, ya que al nacer y crecer en un ambiente donde se le brinden las condiciones necesarias para su vida y los nutre de conocimientos, los hijos lograr obtener garantías psicosociales para hacer frente al contexto que los rodea (Yesca, 2015).

### III. OBJETIVO:

Analizar la historia familiar de las madres, identificando semejanza y diferencias entre todas las participantes.

### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia
Introducir el tema de manera divertida	<b>DINÁMICA DE INICIO:</b> Se realizará la dinámica: <b>“BUSCANDO COINCIDENCIAS”</b> Se trata de buscar a personas que hayan tenido características familiares en común, pero que las descubran con un sencillo juego. Se les da fotocopiadas una serie de características sobre personas que deben buscar, por ejemplo: “Busca tres personas que fueron hijos únicos, que fueron criados por sus dos padres, que nunca fueron castigados, etc. Se les deja un tiempo para que se pregunten entre ellos y lo apunten en la hoja.	10 min	-Hojas de trabajo
Contactar a cada madre con los recuerdos y	<b>ACTIVIDAD INICIAL: UN VIAJE AL PASADO</b> El facilitador invitara a las madres a colocarse en un posición cómoda y empezara a decirles: "Ahora realizaremos un viaje mental en el tiempo, primero relájense cierran los ojos, poco a poco		-Música



<p>vivencias de su infancia para posibilitar la reflexión acerca de la propia historia familiar.</p>	<p>comenzaran a verse imágenes cuando eras pequeño, de 5 años. ¿Cómo era la vida en ese tiempo? Detengámonos ahí por un momento, a mirar con más detalles esta escena. "Observen a sus padres o a los adultos que los cuidaron y criaron. ¿Quiénes son? ¿Cómo se sienten a su lado? ¿Qué sentimientos les producen? Se dará un tiempo para que los participantes graben estas imágenes en su memoria. "Ahora les invito a que poco a poco, a su tiempo, vayan volviendo al presente a nuestro taller nuevamente, y a medida que quieran, vayan abriendo los ojos."</p>	<p>20 min.</p>	<p>relajante</p>
--	--	----------------	------------------

**ACTIVIDAD PRINCIPAL: MI HISTORIA**

<p>Reconocer la influencia de la familia en la que fueron criados en la forma de ser y de mirar el mundo actualmente.</p>	<p>Se forman grupos de 4 personas por grupo, ya que así todos tendrán la posibilidad de hablar. El trabajo grupal es responder a las preguntas que se plantean a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aspectos de mis padres me gustaría rescatar para mi propia forma de ser mamá?</li> <li>- ¿Qué aspectos de mis padres quisiera no repetir con mis hijos y por qué?</li> </ul>	<p>10 min</p>	<p>Diapositivas o papelotes con las preguntas</p>
<p>Se le pide a cada grupo realizar un cuadro comparativo que compartirán con todas las asistentes, el cual también nos ayudará a evaluar la sesión.</p>			

<p>Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.</p>	<p><b>CIERRE DE LA SESIÓN:</b> Se le pide a cada participante que libremente haga un dibujo acerca de su familia cuando eran niñas, posteriormente, se les pide a contar los mejores recuerdos de su dibujo. Se agradece la asistencia, invitándolas a la siguiente sesión, luego se pasa a compartir el refrigerio.</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas bond</li> <li>- Lápices</li> <li>- Colores</li> <li>- Refrigerio</li> </ul>
--	--	---------------	--

## V. EVALUACIÓN:

Mediante un comentario se les pide a todas las personas a comentar que se llevaron el día de hoy y que dejan atrás. (Sus comentarios son aplaudidos y agradecidos).

### ANEXO N° 01 BUSCANDO COINCIDENCIA

MI HISTORIA FAMILIAR	
<b>MI NOMBRE:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>¿Busca a la madre que...?</b>	<b>Nombre de la madre que coincide</b>
Fueron hijos únicos	
Fueron criados por sus dos padres	
Nunca fueron castigados	
Quisieron más a su madre	
Se comunican frecuentemente con sus padres	
Les establecieron reglas y normas en el hogar	

**ANEXO N° 02**  
**CUADRO COMPARATIVO**

<b>SESIÓN N° 02: MI HISTORIA FAMILIAR</b>	
<b>ASPECTOS A RESCATAR</b>	<b>NO QUISIERA REPETIR</b>
✓	X
✓	X
✓	X
✓	X
✓	X
✓	X
✓	X
✓	X
✓	X
✓	X

**SESIÓN N<sup>º</sup> 02:**  
**EL DÍA QUE LLEGUE A SER MADRE**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

**II. FUNDAMENTACIÓN**

La familia es un entorno que cumple un rol relevante en la vida del ser humano en la mayoría de las culturas por su influencia en la socialización del menor. Ante el rol de ellos se va asumiendo en la vida diaria así como la cotidianidad, relación de crianza, socialización y educación de sus hijos y cuando hay un adulto disponible y dispuesto a asumir la crianza infantil, el niño pequeño encuentra apoyo para poder valerse por sí mismo, y ser incorporado en la sociedad, es así que el convertirse en madre o padre consiste en un reto a enfrentar, ya que se debe asimilar los cambios de su vida y ejercer las funciones que debe asumir, más allá de los cambios que se mencionan, también existe la mirada profunda sobre la maternidad, debido a los cambios que se están presentando en la sociedad, las cuales en su mayoría no es tan alineadas a lo que se aprendió años atrás, debido a las leyes, pedagogía y factores externos ponen a relucir lo que esencial en la vida del menor, evidenciando los límites en cuanto a factores emocionales, siendo estos relevante en el desarrollo de infante, dado ello se incentiva a educar positivamente a los niños y que estos repliquen en la vida futura (Cánovas, 2010).

**III. OBJETIVO:**

Meditar en torno a los cambios que significó en la vida de cada uno la llegada de un hijo o hija y cómo logró adaptarse.

**IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:**

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido, agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia

**DINÁMICA DE INICIO:** Se realizará la dinámica:

**“LA NAUFRAGA”**

El facilitador comenta al grupo que se imaginen una situación, en la cual serán náufragos y que deben formar botes salvavidas con algunas de estas características: deben formar grupo de 4 personas y que no deben conocerse. Dentro del bote para sobrevivir deben cumplir algunas tareas: Aprenderse los nombres de las demás náufragos, saber dónde nacieron, conocer qué actividad realizan en el día, deben ponerle un nombre a su bote. Al final, el facilitador pide a cada bote que demuestre si cumplieron sus tareas, asimismo en ese momento se decidirá si sobrevive o naufraga.

-Dibujo de bote

### ACTIVIDAD INICIAL: HABIA UNA VEZ...

Redescubrir las diferentes emociones que vivieron con la llegada de su primer hijo.	El facilitador empezará recogiendo los comentarios de la sesión anterior, resaltando las ideas principales. Luego solicita que formen grupos de 3 o 4 participantes, una vez formado se invita a trabajar en grupo y cada participante podrá relatar la historia de la llegada del primer hijo en forma de cuento. Para eso cada uno deberá partir con "Había una vez..." y contar aspectos de esa parte de sus vidas, es decir un integrante de equipo empieza y el otro continua hasta formar su historia, para ello debe recordar su experiencia y ayudarse de las pregunta que el facilitador les brindará.	20 min.	-Diapositivas papelotes con las preguntas
---	---	---------	---

### ACTIVIDAD PRINCIPAL: "ROMPECABEZAS"

Incorporar la experiencia de la adopción como otra forma de convertirse en mamá.	El facilitador divide a los participantes en cinco grupos. A cada grupo se le pide formen el rompecabezas en grupo, para designar el equipo ganador <ul style="list-style-type: none"><li>- Una vez formada la cuna, se les preguntara</li><li>- ¿Cómo me enteré del embarazo?</li><li>- ¿Qué sentí cuando supe que iba a ser madre?</li><li>- ¿Cómo cambió mi vida al nacer mi hijo o hija?</li><li>- ¿Qué cosas obtuve? ¿Qué cosas tuve que dejar de hacer al convertirme en mamá? ¿Qué significa para mí ser papá o mamá?</li></ul>	10 min	Diapositivas o papelotes con las preguntas
--	--	--------	--

Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.	<b>CIERRE DE LA SESIÓN: ¡A DRAMATIZAR!</b> Se les solicita hacer una pequeña dramatización sobre la llegada de un bebé, luego se agradece la participación, se invita a la siguiente sesión y se pasa a repartir el refrigerio.	10 min	-Refrigerio
---	---	--------	-------------

## V. EVALUACIÓN:

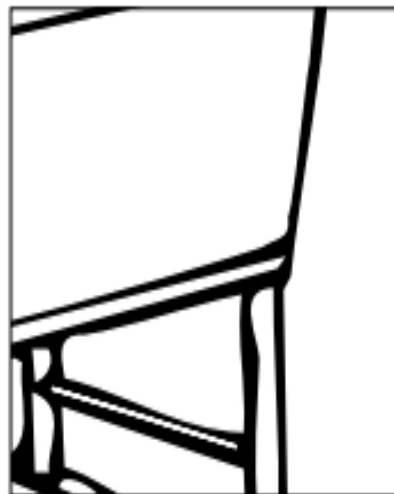
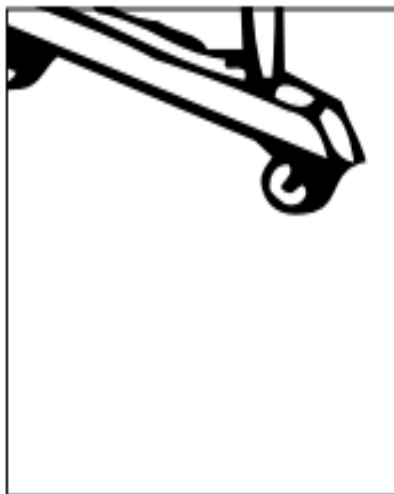
La evaluación se realizara mediante la realización de las actividades planeadas, así como los comentarios e historias brindados en el desarrollo de la sesión.

### ANEXO N° 01

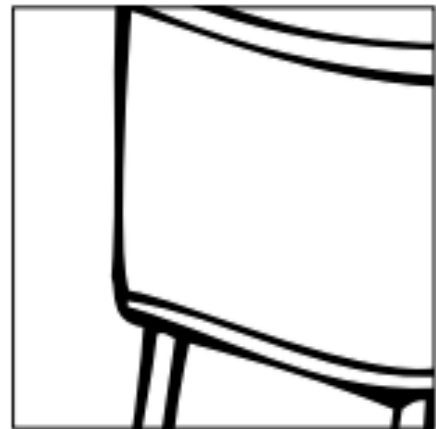
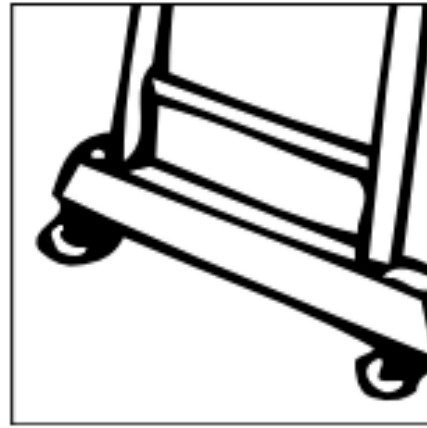
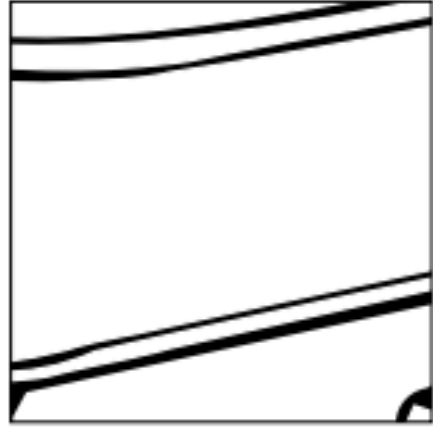
#### BOTE



ANEXO N° 02  
ROMPECABEZAS DE CUNA







## SESIÓN N<sup>º</sup> 03:

### ¡LA CRIANZA DE LOS HIJOS SE COMPARTE!

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

#### II. FUNDAMENTACIÓN

Por muchos años, la crianza de los hijos fue acuñada a la identidad femenina, constituyéndola como un estado inherente al hecho de ser mujer, ya que esta era quien los concebía por nueve meses, sin embargo a lo largo de los años esta concepción se fue modificando en tal sentido en la actualidad se habla de la crina compartida (Cánovas, 2010). La cual se refiere al hecho de llevar a cabo el cuidado colectivo de los niños y niñas, en donde tanto madre como padre realizan las mismas acciones en favor de su hijo, dando respuesta a las necesidades insatisfechas del pequeño. Es así que el apoyo que surge entre ambos progenitores es relevante en la primera infancia, ya que es en esta etapa donde el niño necesita el amor, cariño y comprensión por parte de sus padres, es decir que se realice un acompañamiento emocional, así como en las tareas del hogar, puesto que el de tener un niño en casa suele conllevar a realizar más acciones que se tenían acostumbrados, es así que se puede decir que la crianza compartida es un compromiso entre ambos padres para mantener un lazo en todos los miembros (Keller, 2015).

### III. OBJETIVO:

Concientizar a la madre sobre la importancia de compartir las responsabilidades con su pareja en la crianza de sus hijos.

### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia
Estimular la confianza del grupo, mediante la interacción entre los mismos.	<p><b>DINÁMICA DE INICIO:</b> Se realizará la dinámica: <b>“EL ESPEJO”</b></p> <p>El facilitador forma dos filas al frente, cada persona observa a su pareja de pies a cabeza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas.</li> <li>- Al principio, los movimientos serán lentos, suaves y progresivamente aumentan en velocidad y energía.</li> <li>- Después se cambian de roles.</li> </ul> <p>Los participantes también pueden realizar una serie de roles: ama de casa, carpintero, profesora, crianza positiva, comunicación.</p>	10 min	No se requieren materiales
Identificar como distribuyen su	<b>ACTIVIDAD INICIAL: MIS ACTIVIDADES</b> El facilitador empezará recogiendo los comentarios de		

tiempo y qué actividades realizan, reconociendo algún posible cambio de acuerdo a la realidad de cada uno.	<p>la sesión anterior, resaltando las ideas principales.</p> <p>Se le solicita a cada madre que en una hoja escriba todas las actividades que hace en una semana. Luego ayude a que las personas organicen sus actividades en categorías como: recreación, de aseo y limpieza, de cuidado de los niños, de trabajo remunerado, de transporte, etc.</p> <p>Seguido se les brinda una hoja con un círculo, en donde tendrán que dividirlo en partes como el dibujo de abajo, según la cantidad de tiempo que le dedica en la semana a cada categoría de actividades.</p>	20 min.	<p>-Hojas bond</p> <p>- Hojas de trabajo</p> <p>- Lápices</p> <p>- Colores</p>
--	--	---------	--

#### **ACTIVIDAD PRINCIPAL: "TE LO CAMBIO"**

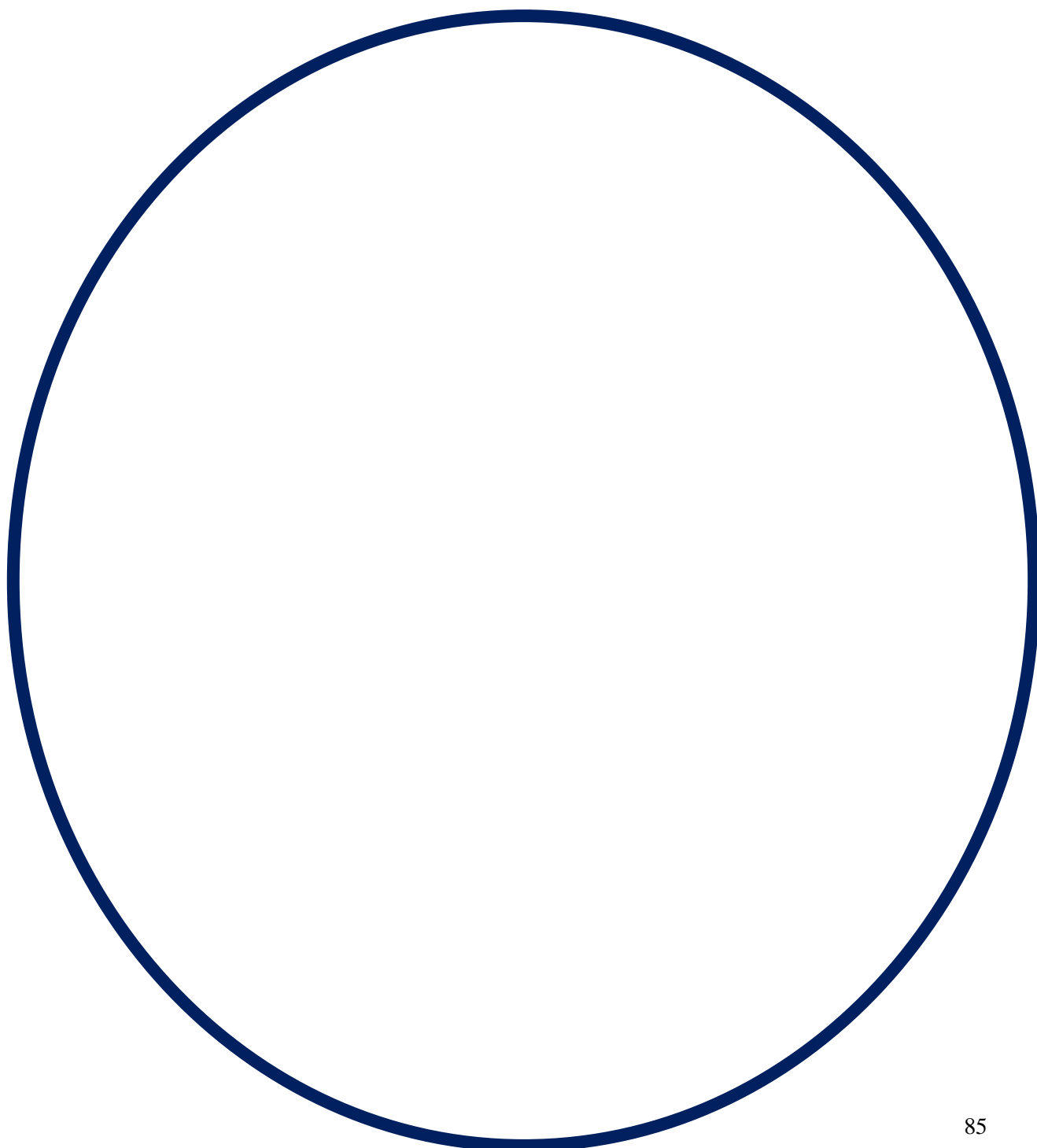
Reconocer que actividades que realizan que les gustaría mantener y otras dejar de hacer que manera lúdica.	<p>El facilitador presenta una lista de actividades, cada madre en una tarjeta debe escribir la actividad de la lista que no quisieran realizar más, o que menos le gusta asumir. Cada integrante deberá encontrar a alguien dispuesto a intercambiar la tarea que aparece en la tarjeta. Por ejemplo: "te cambio hacer aseo por ir a trabajar fuera de la casa". Luego del trueque se solicita a voluntarias para que respondan las siguientes preguntas: ¿Por qué eligieron esa actividad y no otra? ¿Por qué aceptó el cambio? ¿Le costó hacer el cambio?</p>	10 min	<p>Diapositivas o papelotes con las actividades</p> <p>Tarjetas en blanco</p>
--	--	--------	---

Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.	<p><b>CIERRE DE LA SESIÓN:</b> Se les brindará una tarea: La cual consiste en revisar dentro de la rutina de cada uno, qué actividades les gustaría intercambiar con su pareja u otro adulto de la familia, y conversarlo con esa persona en un contexto tranquilo.</p>	10 min	-Refrigerio
---	---	--------	-------------

**V. EVALUACIÓN:**

Se realizará mediante la ficha de evaluación, Hoy conversamos sobre... en donde las madres tendrán que escribir las ideas principales de la sesión.

**ANEXO N° 01  
HOJA DE TRABAJO**



## ANEXO N° 02

### LISTADO DE ACTIVIDADES

#### ASEO Y LIMPIEZA

- ✓ Aseo y orden de la vivienda: barrer, sacar polvo, sacar basura, hacer camas, etc.
- ✓ Limpieza de la cocina: lavar platos, secar y guardar loza, ordenar, etc.
- ✓ Lavado de ropa: recoger ropa sucia, lavar, tender, planchar, guardar ropa, limpiar
- ✓ Mantenimiento jardín: regar, barrer el patio, la entrada de la casa, etc.

#### COMPRAS

- ✓ Saber qué falta en la casa. Decidir qué se compra.
- ✓ Hacer las compras diarias del hogar.
- ✓ Hacer compras de equipamiento para el hogar
- ✓

#### COMIDAS

- ✓ Preparar comidas rápidas: desayuno, once.
- ✓ Preparar comidas principales: almuerzo, cena.

#### REPARACIONES Y CUIDADOS

- ✓ Tareas de mantenimiento y reparación del vehículo familiar.
- ✓ Tareas de mantenimiento y reparación de la vivienda.
- ✓ Tarea de cuidado de plantas, jardín, animales domésticos.
- ✓ Contratar maestros para reparaciones.
- ✓

#### ADMINISTRACION

- ✓ Administrar los ingresos de la familia.
- ✓ Pagar cuentas

#### TRABAJO REMUNERADO

- ✓ Horas trabajo fuera de la casa.
- ✓ Horas de trabajo en la casa pero pagadas por un tercero

#### NIÑOS

- ✓ Levantar o acostar a los niños.
- ✓ Atender y cuidar a los niños en el hogar.
- ✓ Atender a los niños en la noche.
- ✓ Acompañar al médico, dentista, etc.
- ✓ Participar de actividades escolares: reuniones de apoderados, fiestas escolares, etc.
- ✓ Apoyar en las tareas escolares a los niños.
- ✓ Decidir permisos y castigos.

## HOJA DE EVALUACIÓN

Hoy conversamos sobre...

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Algunas ideas principales de la sesión fueron....

**SESIÓN N<sup>º</sup> 04:**  
**¿CUÁLES SON LOS DERECHOS DE MIS HIJOS?**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

**II. FUNDAMENTACIÓN**

Lozano-Vicente (2016) intentó mostrar la importancia de los derechos de los niños en las diversas ciudades, siendo un acontecimiento relevante que se celebra anualmente en muchos países el día 20 de noviembre, pero que sin embargo muchos de estos derechos son vulnerados por los propios padres o familiares dentro de los cuales, reflejo de ello es la negligencia que muchos lugares muestran con naturalidad, depende mucho de ello también el contexto en el que se encuentran desarrollándose estos niños.

Lo cierto es que toda familiar no solo está unido por el vínculo, amor y afectos, sino también por lazos legales, derechos, obligaciones, prohibiciones y demás variantes que predisponen a una adecuada convivencia familiar, lo que permite que el individuo no enfrente solo sus dificultades sino que esté preparado para superar y resolver sus problemas, por ello los padres deben respetar y hacer valer los derechos de los niños, enseñándoles a defenderse en el mundo que los rodea (Tenorio, 2010).

**III. OBJETIVO:**

Reconocer los derechos y necesidades de sus hijos que favorezcan su adecuado desarrollo, recomendando su importancia en la vida de los niños.



#### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia
Reforzar el trabajo en equipo y aumentar su participación en la sesión	<b>DINÁMICA DE COHESIÓN:</b> Se realizará la dinámica:  <b>“EL ORDEN DE LAS EDADES”</b> Todos en fila, adquieren el compromiso de no hablar mientras dure el juego, sólo pueden hacer señas. El objetivo del grupo es ordenarse por fechas de nacimiento, de mayor a menor, pero sin hablar. Ganará el grupo cuando esté ordenado. Al final se contrasta el orden conseguido sin hablar, con las fechas reales que cada cual nos cuente.	10 min	No se requieren materiales
Identifiquen las características de sus hijos	<b>ACTIVIDAD INICIAL: MI HIJO ES...</b> El facilitador señala a las madres que completarán una hoja de vida de sus niños, señalando algunas características de ellos. Para esto, se les pide que se distribuyan libremente en la sala, de tal forma que puedan trabajar tranquilas. En la hoja encontrarán un dibujo de un niño niña y deberán ir completando las características de ellos por área (física, mental, afectiva, social, etc.). Alrededor del dibujo pida que escriban	15 min.	-Hoja de trabajo - Lápices - Borrador - Tajador - Colores -Música

características entre las cuales puede sugerir las siguientes: edad forma de ser intereses habilidades y dificultades. Luego se preguntarán ¿Qué necesita este hijo para desarrollarse plenamente? Y contestaran en la parte inferior de la hoja.

relajante

### **ACTIVIDAD PRINCIPAL: QUE NECESITAN LOS NIÑOS**

Reflexionar sobre las necesidades y derechos de todo niño, niña y adolescente

El facilitador forma grupo de trabajo, con el número exacto de participantes, les entrega cada uno una fotocopia de la descripción de una de las etapas del desarrollo, cada grupo deberá presentar una situación actuada en que aparezca un niño o niña de esa edad, donde se reflejen las características y necesidades de ese niño y cómo nos comportamos los adultos usualmente frente a ellos.

15  
min

Diapositivas o  
papelotes con  
las actividades  
Tarjetas en  
blanco

Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.

**CIERRE DE LA SESIÓN: CONVERSATORIO:** Después de la presentación de cada grupo se invita a un plenario para conversar sobre las necesidades que aparecieron, y las actitudes de los adultos. Se dejara una tarea para casa, la cual consistirá en observar si en el trato cotidiano y si existe diferencias entre nuestras hijas y nuestros hijos varones, y evaluar por qué lo hacemos.

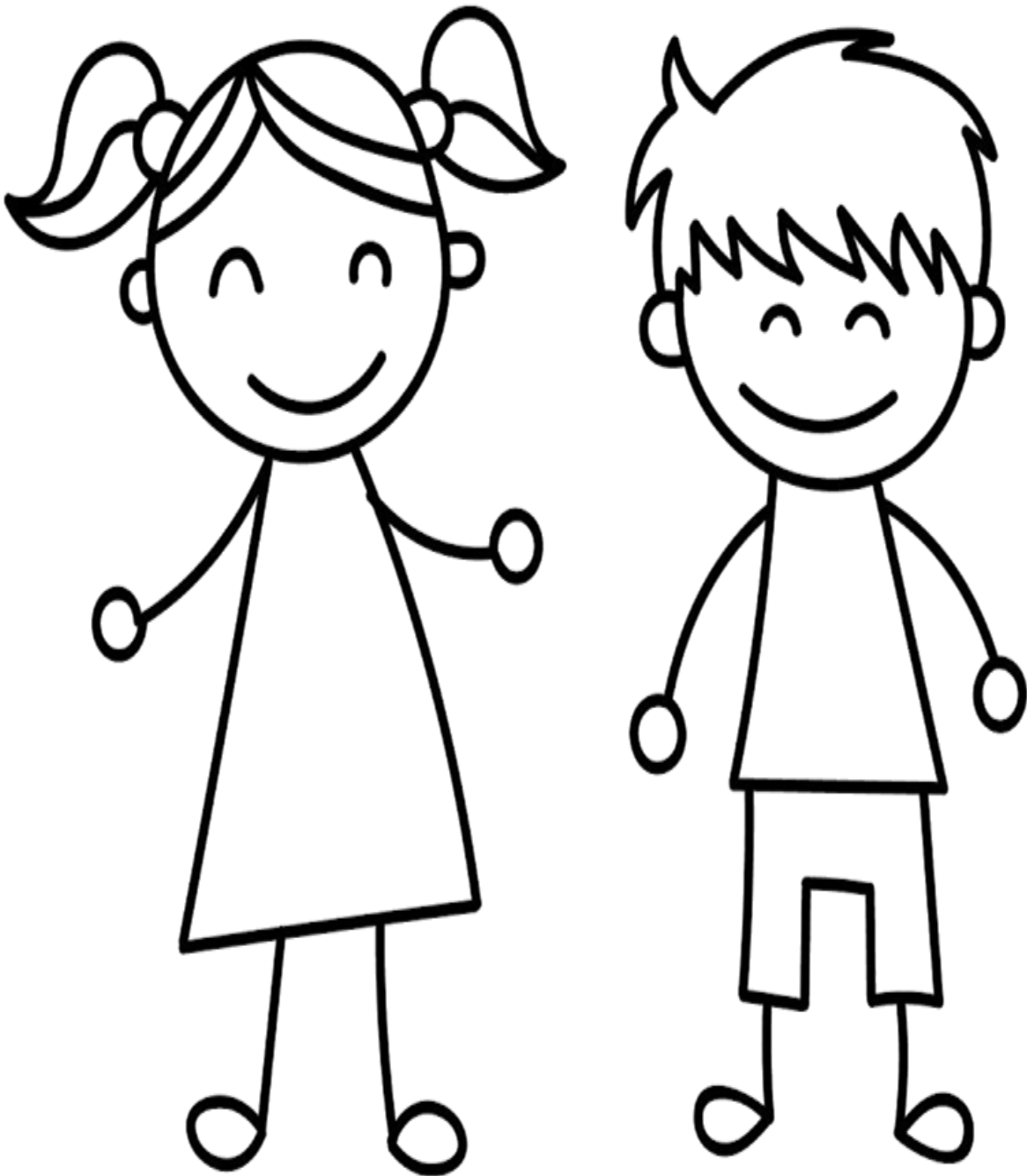
10  
min

-Refrigerio

## **V. EVALUACIÓN:**

La evaluación se realizara mediante la identificación de los aprendizajes de la sesión, con qué ideas del tema tratado, por lo cual cada madre brindara un breve de la sesión trabajada.

ANEXO N° 01  
HOJA DE TRABAJO



ANEXO N° 02  
ETAPAS DEL DESARROLLO



**SESIÓN N<sup>º</sup> 05:**  
**CADA FAMILIA ES ÚNICA E IRREPETIBLE**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

**II. FUNDAMENTACIÓN**

La familia es la unión de diversas personas, la cual es difícil y complejo de delimitar, ya que existe un sin fin de multiplicidad de formas de familias, según su estructura y en función a sus historias, cada familia es un mundo por descubrir e incluso presentan diversas formas de culturas dentro de la misma unión, es así que no vivimos en un único modelo familiar, ya que justamente en eso radica la riqueza de la diversidad, ya que cada unión presenta diversas características que los resaltan y diferencian de muchos (Núñez, 2007).

Por ello, actualmente el término familia, ya no se puede entender desde el aspecto tradicional, es decir mamá, papá e hijos, sino que también puede estar constituido por uno de los padres e hijos y otros familiares a cargo de la crianza de estos, que cumplan las mismas funciones que los progenitores como el dan amor, afecto, educar, y criar a si hijos, el cual es el primer estímulo para los niños, es así que se puede decir que cada familia es única e irreplicable y el traer a un niño al mundo es una experiencia nueva y diferente para cada miembro (Estremero, Gacia, 2016).

**III. OBJETIVO:**

Valorar la diversidad de las familias, así como las diferencias en las actitudes de cada miembro de la familia.

#### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia

**DINÁMICA DE COHESIÓN:** Se realizará la dinámica:

#### “LOS SALUDOS”

Se divide el grupo en dos partes iguales y se forman dos círculos concéntricos, las personas del círculo interior miran hacia afuera y las del círculo exterior hacia adentro. Cada pareja se presenta, se saluda con las manos, luego de presentarse, el facilitador dirá " gente a gente" que es la señal para que el círculo de afuera cambie un lugar hacia la izquierda. La dinámica continúa hasta dar la vuelta completa, es así que se puede cambiar el gesto del saludo: ahora codo con codo, cabeza con cabeza, rodilla con rodilla. Luego pregunta cómo se sintieron al cambiar los saludos.

Introducir el tema de manejar lúdica.		10 min	Melodías variadas
---------------------------------------	--	--------	-------------------

#### ACTIVIDAD INICIAL

El facilitador empezará recogiendo los comentarios de la sesión anterior, resaltando las ideas principales. Luego realizará la siguiente reflexión: ¿Todas las familias reaccionan igual ante la llegada de un bebé? ¿Por qué se dan estas diferentes? Espera que puedan pensar y responder. El facilitador brinda a las madres la hoja de trabajo en donde, dibujará la reacción que tuvo

Conectar a las madres con la importancia y diversidad de las familias.		20 min.	- Hojas de trabajo -Lápices - Borrador
--	--	---------	--

cuando fue madre por primera vez, segunda y tercera (dependerá de los números de hijos), cuando hayan culminado invita a las participantes a formar parejas de trabajo e intercambiaran sus dibujos, en donde uno de ellos descifrará su reacción y como esta se lleva con sus hijo en la actualidad y luego la otra manera hará lo mismo con el dibujo de sus compañeras.

- Tajador  
- Colores

### ACTIVIDAD PRINCIPAL: “EL JUICIO”

Reconocer las diferencias entre cada familia, restando la diversidad.

El facilitador divide a las participantes en tres grupos, y señale que a continuación se va a realizar un juicio en esta sala para lo cual un grupo debe asumir la defensa del caso, otros serán los acusadores y el tercer grupo será el jurado que va a definir quién gana el juicio. El tema a debatir es: ¿Los padres deben tratar a todos los hijos por igual? El primer grupo debe preparar los argumentos de su defensa para convencer al jurado de que efectivamente la frase es verdadera, el grupo acusador debe preparar argumentos para convencer al jurado que por el contrario. Y el último grupo será el jurado el cual tomara la decisión. Cuando esté listo puede entregar su veredicto argumentando por qué un grupo u otro, o ambos, tenían la razón.

10  
min

-Mazo de  
madera  
- Folder manilas

Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.

**CIERRE DE LA SESIÓN: DINAMICA DE EVALUACIÓN:** Las madres formarán un círculo y sonara un música, la cual les indicara que deben caminar el círculos, cuando la música se detenga, ellas tendrán que quedarse inmóvil, la madre que se mueva será la primera en brindar un comentario de la sesión, la dinámica se repetirá hasta que todas las madres brinden su opinión.

10  
min

-Música  
-Refrigerio

**V. EVALUACIÓN:**

La evaluación se realizará mediante la identificación de los aprendizajes de la sesión, con qué ideas del tema tratado, por lo cual cada madre brindará un breve de la sesión trabajada.

**ANEXO N° 01  
HOJA DE TRABAJO**

<b>Mi reacción cuando fui madre....</b>	
<b>Por primera vez</b>	<b>Por segunda vez</b>
<b>Por tercera vez</b>	<b>Por cuarta vez</b>



## SESIÓN N<sup>º</sup> 06:

### JUNTOS PODEMOS RESOLVERLO

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

#### II. FUNDAMENTACIÓN

Los conflictos son hechos cotidianos y propios de la vida que el ser humano se enfrenta en el día a día, en donde la familia también está inmersa y estos conflictos se producen de diversas maneras, en distintas intensidades y niveles. Lo que se debe tener en cuenta que el convivir no es fácil, ni siquiera en familia, ya que en medida en que crece el número de personas, se va modificando el convencia y aparecen nueva tenciones; lo cierto es que la familia debe genera estrategias para salir airoso de los diversos conflictos que se presenten, ya que suelen compartir muchos momentos juntos, por ello cada persona debe aprender a comunicarse, escuchar activamente al otro, estas son posible soluciones para que le conflicto no genere mayor malestar, el utilizar calificaciones positiva, puede conllevar a evitar esto malos momentos, así mismo si se cambia de lenguaje se puede genera un cambio de escenario que posibilite la comunican eficaz (García, Bolaños, Garrigós, Gómez, Hierro y Tejedor, 2015).

Por otro lado los mediadores, o las personas que deben generar la solución ante un conflicto familiar, son os padres, debido a que estos por ser la cabezas del hogar deben predicar con el ejemplo y mostrar a sus hijos como se resuelve adecuadamente un conflicto ya se familiar o personal (Caratsch, 2016).

#### III. OBJETIVO:

Reconocer la existencia de los conflictos familiares como algo inherente del ser humano, buscando las estrategias para resolverlas.

## VI. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia
	<b>DINÁMICA DE COHESIÓN: MIEMBROS DE LA FAMILIA</b>		
Introducir el tema de manejar lúdica.	Prepare tarjetas con los nombres de los miembros de la familia, agregue palabras que representen a miembros de una familia, puede usar mamá, papá, hijos, hijas, etc. Luego da la orden junten una madre con dos hijas, después mamá y papa con un hijo, así consecutivamente. Para ello cada integrante debe estar atento y observa que ficha le toca.	10 min	Melodías variadas Fichas de trabajo
	<b>ACTIVIDAD INICIAL:</b>		
Reflexionar sobre las experiencias de conflictos pasados y la segunda, identificar nuevas estrategias de resolución de conflicto	El facilitador empezará recogiendo los comentarios de la sesión anterior. Seguido se forman grupos pequeños, invitando a los integrantes a que escriban en una hoja o piensen durante un rato, en conflictos con sus hijos que hayan sido resueltos de buena y mala manera. Se realiza un dialogo sobre las experiencias brindadas y se proponen soluciones alternativas en que cada parte ceda un poco, pero también gane un poco.	20 min.	- Hojas de trabajo 1 -Lapiceros

---

**ACTIVIDAD PRINCIPAL: “NUEVAS SOLUCIONES”**

Visualizar nuevas estrategias frente a un conflicto y experimentar la capacidad de toma de decisiones eligiendo la mejor alternativa	Se forman grupos de cuatro personas y a cada grupo se le entrega una posible situación-problema que hay que resolver (en anexo 2). Los grupos deberán inventar soluciones posibles considerando las etapas de la resolución de problemas.	10 min	-Hoja de trabajo 2
--	---	--------	-----------------------

Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.	<b>CIERRE DE LA SESIÓN: LA SOLUCIÓN IDEAL</b> Todos los participantes realizar un mural, en donde se comprometerán a resolver sus conflictos de la mejor manera, esos compromisos se representaran mediante huellas, el dibujo de sus manos, firmas etc.	10 min	-Música -Refrigerio
---	---	--------	------------------------

**VII. EVALUACIÓN:**

La evaluación realizara mediante la realización de las actividades planeadas, así como los comentarios e historias brindados en el desarrollo de la sesión.

ANEXO N° 01  
FICHAS DE LOS MIEMBROS DE FAMILIA

**MAMÁ**

**PAPÁ**

**HIJA**

**HIJO**

**HIJOS**

**HIJAS**

**ANEXO N° 01**  
**HOJA DE TRABAJO 1**

<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>		
<b>MI NOMBRE ES:</b>		
<b>SITUACIÓN</b>	<b>SOLUCION ADECUADA</b>	<b>SOLUCION INADECUADA</b>

## ANEXO N° 02

### HOJA DE TRABAJO 2: SITUACIÓN- PROBLEMA

#### SITUACIÓN UNO

*Su hija adolescente de 14 años es invitada por un grupo de amigas a un paseo el fin de semana a la playa. Su hija nunca ha ido fuera de la casa sola por tantos días y usted tiene temor de lo que ella y sus amigas puedan hacer. En principio prefiere que no vaya, pero ella ha insistido y reclama que nunca les ha fallado. ¿Cómo lo resolvemos?*

#### SITUACIÓN DOS

*Su hijo de 8 años tiene muchas dificultades de concentración y eso ha hecho que su rendimiento en el colegio no sea muy bueno, y que haya que ayudarlo mucho a hacer sus tareas concentradamente en la casa. Pero el lugar de trabajo para las tareas es el mismo donde está la televisión, y el hermano de 10, que sí tiene buenas notas y hace las tareas muy rápido, reclama porque no puede ver su programa favorito. ¿Cómo lo resolvemos?*

*Recuerde que los pasos necesarios para una buena resolución de conflicto son:*

- 1. Reconocer que existe una tensión.**
- 2. Dialogar entre las partes en conflicto para definir exactamente cuál es el problema. Este diálogo implica necesariamente que cada parte es capaz de escuchar, sin atacar, los argumentos del otro.**
- 3. Proponer soluciones alternativas en que cada parte ceda un poco, pero también gane un poco.**
- 4. Lograr un acuerdo concreto y visible con un compromiso de cumplimiento de ambas partes.**

**SESIÓN N<sup>º</sup> 07:**  
**AMOR ES IGUAL A LÍMITES**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

**II. FUNDAMENTACIÓN**

Para construir una sociedad mejor, es necesario que existan normas, la familia también constituye un grupo social de personas y para que éstas pueda tener un mejor convivencia es relevante que existan reglas y límites dentro de ella, lo cual supone la protección de todos los miembros de la familia, así mismo implica la reducción de las conductas de riesgos tanto en la primera infancia como en la adolescencia.

Por lo cual, el rol de los padres en este factor es clave para abrir un abanico de posibilidades al momento de involucrar en estas normas a los niños, el cual contribuye a que ellos también participen en el establecimiento de normas y no solo sigan un modelo impuesto, existiendo un espacio para la toma de decisiones y apoyo mutuo. Entre los beneficios que trae consigo el establecer límites es que los hijos se sienten en un lugar seguro y protegido, así como va obteniendo referentes y van adquiriendo pautas de compartimentos válidos, está a su vez generar un convivencia organizada en un futuro, preparándolos para la vida social que se rige bajo restricciones y obligaciones que deberá hacer frente para aprender a convivir con las demás personas en una ambiente armónico y respetando sus derechos (Becerra, 2017).

### III. OBJETIVO:

Reconocer la importancia del establecimiento de los límites en la familia sin abusar de poder.

### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia

#### **DINÁMICA DE COHESIÓN: “ESTATUAS”**

Introducir el tema de manejar lúdica.	Se solicita al grupo que camine por el salón, moviendo y soltando sus brazos y relajando sus cabezas y sus cuellos. Después de un momento, se dirá una palabra y el grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo, el facilitador dice “paz”. Todos deben adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos significa ‘paz, amor, límites, alegría, entre otros.	10 min	Melodías variadas
---------------------------------------	--	--------	-------------------

#### **ACTIVIDAD INICIAL:**

Identificar los estilos de disciplina y establecimiento de límites, mediante la	El facilitador empezará recogiendo los comentarios de la sesión anterior, resaltando las ideas principales. Se divide al grupo en tres subgrupos, a cada grupo se le entrega la tarea de representar un estilo de disciplina, para lo cual se le entrega una fotocopia de la	10 min.	- Hojas de representación.
---	---	---------	----------------------------



dramatización. descripción del estilo democrático, autoritario u horizontal, según corresponda, esos tendrán que escenificar la acción. Luego se les pregunta: ¿cómo se sintieron al actuar de esa manera así como identificando los estilos de establecer límites?

**ACTIVIDAD PRINCIPAL: ANALIZANDO LAS DRAMATIZACIONES.**

<p>Distinguir su propio estilo disciplinario predominante, revisando las ventajas y desventajas de éste</p>	<p>Posteriormente invite a los participantes a expresar libremente qué vieron en las representaciones de sus compañeros. Para guiar el plenario se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene en los niños cada uno de los estilos.</li> <li>- Si ha hecho la sesión de comunicación de este taller, se sugiere invitar a los participantes a ver modos de comunicación que provocan nudos y otros que lo facilitan en cada estilo de disciplina.</li> <li>- Pensar con qué se sintieron identificados y a comentar si les surge alguna reflexión en relación a la forma como establecen límites con sus hijos. ¿Hay algún cambio que quisieran hacer?</li> </ul>	<p>20 min</p>	<p>No requiere material</p>
---	--	-------------------	-----------------------------

<p>Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.</p>	<p><b>CIERRE DE LA SESIÓN: DINAMICA DE COHESIÓN.</b> Los participantes se dividen en parejas y se observan, tratan de memorizar la apariencia de cada cual. Luego uno se da la vuelta mientras que el otro hace tres cambios a su apariencia; por ejemplo, se pone el reloj en la otra muñeca, se quita los lentes o se sube las mangas. El otro jugador se da la vuelta y tiene que tratar de descubrir los tres cambios. Luego las participantes cambian de papeles.</p>	<p>10 min</p>	<p>-Música -Refrigerio</p>
--	--	-------------------	--------------------------------

## V. EVALUACIÓN:

La evaluación realizara mediante la ficha: Lo que aprendí hoy es... en donde las madres tendrán que colocar las ideas principales del tema.

### ANEXO N° 01

#### HOJA DE REPRESENTACIÓN

##### **El estilo autoritario:**

Este estilo de disciplina que se caracteriza debido a que los progenitores creen tener siempre la razón y saber lo que es correcto para el hijo o hija. Generalmente, la herramienta para ejercerlo es el maltrato físico y psicológico. Es poderoso porque se funda en el miedo que siente el niño a ser castigado. La consecuencia de este estilo es profundamente negativa porque actúa como un modelo violento a imitar, y progresivamente estimula mayor agresividad en el niño

##### **El estilo horizontal o amigo:**

Los padres que ocupan predominantemente este estilo suelen no poner límites porque tienden a situarse al mismo nivel que sus hijos. Confunden la jerarquía que todo padre posee frente a sus hijos con distanciamiento afectivo o, como suele decirse, mala onda; muchas veces se obstinan en ser padres relajados, es decir, padres que prefieren desligarse de ciertas decisiones relacionadas con el poner límites. Esta incapacidad de poner límites deriva en una relación horizontal, vale decir, en la que padres e hijos son iguales o se encuentran a la misma altura.

##### **El estilo democrático:**

Los padres son capaces de poner límites con cariño y firmeza, porque entienden que ambas cosas son sumamente necesarias para el desarrollo del niño. Son capaces de explicar y dialogar acerca del sentido de las normas y sus respectivas consecuencias (para ellos mismos y para otros). Promueven una actitud participativa a través del debate de situaciones específicas. Permiten desarrollar la capacidad de mirarse a sí mismo y considerar a otros al momento de emprender alguna acción. Este estilo, en definitiva, promueve conductas pro-sociales (en beneficio de los otros) en los niños, vale decir, niños autónomos, flexibles, que pueden convivir sanamente con otros.

**ANEXO N° 02**  
**HOJA DE EVALUACIÓN**

**LO QUE APRENDI HOY FUE...**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Algunas ideas principales de la sesión fueron....**

## SESIÓN N<sup>º</sup> 08:

### ¿POR QUÉ ESTABLECER REGLAS EN EL HOGAR?

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

#### II. FUNDAMENTACIÓN

Las reglas en el hogar, es un aspecto que ayuda a que se organice la convivencia entre los miembros de la familia, estas normas contribuyen en el desarrollo de sus integrantes, ya que ajustan y alinean los comportamientos al buen funcionamiento de sus funciones así como ajustarse a la nueva estructura, es decir que se produzcan una mejoría o cambio en el sistema familiar en sus roles, actividades e interacciones.

En tal sentido el establecimiento de reglas fundamental para que cada miembro conozca a cabalidad sus acciones, quienes participan en ellos y de qué manera, la función principal de las reglas es proteger la diferenciación de los integrantes de la familia, por lo cual estos deben ser claves y definidos apropiadamente, para permitir que las personas puedan desarrollar sus ocupaciones sin interrumpir las de los demás.

La importancia de establecer y conocer las reglas en un sistema familiar radica en que permite que las personas relacionarse, comprender y anticipar su comportamiento, por lo que si un miembro se desvía de las reglas establecidas, los demás les brindarán mensajes o gestos que le indiquen que no se permite estar en esa zona ya que generará conflicto o dificultades (Scarpatti, Pertuz y Silvia, 2014).

### III. OBJETIVO:

Conocer las diversas estrategias para el establecimiento de las reglas en el hogar.

### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia
	<b>DINÁMICA DE COHESIÓN: TRAIGO UNA CARTA PARA...</b> El facilitador solicita a las madres a caminar por todo el espacio, y cuando escuche su consigna rápidamente deben realizar, se les pide formar un círculo e identificar su espacio, luego dice: Traigo una carta para las personas que tiene una hija y esas madres deben cambiar de sitio, luego las mujeres que tiene dos varones, etc.	10 min	Melodías variadas
Reconocer la importancia de establecer reglas y su repercusión en la convivencia.	<b>ACTIVIDAD INICIAL: LUDO HUMANO</b> El facilitador empezará recogiendo los comentarios de la sesión anterior, resaltando las ideas principales. Así mismo realizara un juego de mesa, pero lo realizará con un dado grande y en vez de fichas utilizara a personas. Para trabajar límites y normas podríamos hacer referencia a cualquier juego de mesa, ya que para iniciar una partida y llevarla a cabo, respetando turno es una de las primeras reglas que han de aprender a la hora de jugar. El «Ahora te toca a ti y ahora a mí». Luego se compara ese juego con la vida en familia y se recogen los diversos comentarios.	10 min.	- Dado grande -Ludo grande (con número de 0 al 40)

### ESTRATEGIAS PARA ESTABLECER LAS REGLAS EN EL HOGAR:

El facilitador brindar la siguiente información a las madres de familia, solicitando el comentario de cada uno de ellas, el cómo emplearía esta estrategia en su vida cotidiana y los

Brinda sugerencias a las madres y que están comenten su aplicación en casa.	posibles beneficios que estas conllevarían: <ul style="list-style-type: none"><li>- Viva y modele lo que exige en sus hijos, porque usted define las reglas, los límites y es la principal fuente de inspiración.</li><li>- Defina claramente las reglas y sea firme a la hora de aplicar las consecuencias.</li><li>- Fomente la negociación para que la familia participe activamente en la definición de reglas, límites y consecuencias.</li><li>- Sus expectativas sobre el cumplimiento de las reglas deben ser realistas, acorde a la edad y a las capacidades de sus hijos.</li><li>- Celebre con entusiasmo los buenos resultados, premiando el esfuerzo y la perseverancia.</li><li>- Sea constante en la aplicación de las reglas y los límites, esta perseverancia ayuda a formar disciplina.</li><li>- Identifique a su hijo con una causa social y con el dolor ajeno, para que desarrollen compasión y capacidad de desprenderse</li></ul>	20 min	Diapositivas o papalote con las estrategias
---	---	--------	---

### CIERRE DE LA SESIÓN: HABLA CON LA MISMA LETRA

Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.	Para culminar la sesión el facilitador le solicita una voluntaria resumir la sesión con una palabra, la siguiente madre tendrá que utilizar la última letra o vocal para brindar su resume, se continua la dinámica hasta que todas hayan brindado su opinión.	10 min	-Música -Refrigerio
---	--	--------	------------------------

## V. EVALUACIÓN:

Mediante un comentario se les pide a todas las personas a comentar que se llevaron el día de hoy y que dejan atrás. (Sus comentarios son aplaudidos y agradecidos).

### ANEXO N° 01 LUDO HUMANO



**SESIÓN N<sup>º</sup> 09:**  
**CRIANZA CON AMOR**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

**II. FUNDAMENTACIÓN**

Al ser una de las principales instituciones la familia, tiene el deber de desarrollar adecuadamente a un ser humano, para que este se actúe en favor de su medio social y sea un pilar en la mejora del contexto esto hace relevante el rol de la crianza de los padres, ya que son estos los principales actores de la crianza y por ende del bienestar familiar; la crianza es un entrenamiento y formación de los niños, dotándolo de conocimientos, actitudes y creencias que emplearán en un futuro (Blanco y Martínez, 2016). Existen diversas formas de criar, pero en esta sesión así como en todo el programa se enfocará en la crianza positiva o con amor, también conocido por otros autores como crianza democrática, ya que este se enfoca en establecer normas, reglas claras y comunicarse constantemente con todos los miembros de la familia, para mantener una convivencia adecuada, en donde prime el amor, respeto y apoyo mutuo; es en esta crianza donde se ayuda a los niños a escuchar a los demás, validar a la otra persona, aceptarlos con sus virtudes y defectos, así mismo se les enseña a ser responsables y seguros de sí mismo, reconociendo la autoridad de sus padres (Pinto, 2009).

**III. OBJETIVO:**

Promover el buen trato de los niños y las niñas en la crianza, generando relaciones basadas en el respeto y el afecto.



#### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia
Aprender formas o técnicas para poner criar a sus hijos sin violencia.	<p><b>TRABAJO EN EQUIPO:</b></p> <p>El facilitador explican el trabajo, deben formar grupos de 4 a 5 personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños y niñas tales como los berrinches, hacer las tareas o las peleas con los hermanos.</li> <li>• Identificar una situación y elegir como representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros de grupo.</li> <li>• Conversar sobre cómo se sienten frente a la situación difícil. A modo de ejemplo: Si experimentan frustración, que se propondría para responder adecuadamente ante esta situación, solicita apoyo al equipo.</li> </ul>	15 min	No requiere material
Proveer estrategias efectivas que ayuden a mejorar la conducta de los niños.	<p><b>INFORMACIÓN SOBRE PAUTAS DE CRIANZA CON AMOR</b></p> <p>El facilitador, brinda sugerencias para que las madres puedan hacer frente a una situación difícil y responder con estrategias positivas</p>	15 min.	- Diapositivas o papalotes con la información.

---

### **CIERRE DE LA SESIÓN: HABLA CON LA MISMA LETRA**

Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.	Opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo. Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión: ¿Que de lo que vimos y escuchamos hoy, pensamos que podríamos usar con Nuestros hijos e hijas? • ¿Aprendieron algo nuevo? • ¿Cómo piensan que sus hijos e hijas van a responder a estas formas de educar sin violencia? • ¿Que otras formas conocen ustedes de poner límites sin violencia? El facilitador cierra la actividad, agradeciendo la participación de todos y se realiza un compartir.	20 min	-Música -Refrigerio
---	---	--------	------------------------

---

### **V. EVALUACIÓN:**

Mediante un comentario se les pide a todas las personas a comentar que se llevaron el día de hoy y que dejan atrás. (Sus comentarios son aplaudidos y agradecidos).

**ANEXO N° 01**  
**“DISCIPLINA CON AMOR”**

*La crianza con amor llamada también crianza humanizada, o crianza con amor es el acompañamiento inteligente y comprensivo por parte de los padres y adultos importantes en la vida de los niños, incluyendo los modernos conocimientos sobre el desarrollo de la infancia. Tan importante como dar amor, es marcar límites para una niña o niño recibir el amor de sus padres o cuidadores es muy importante; pero igualmente importante es que vaya comprendiendo, poco a poco, los límites de su actividad y comportamiento.*

***Disciplina con afecto***

*La principal característica es saber disciplinar y corregir con respeto. El arte más difícil de la crianza es saber disciplinar al niño sin herir sus sentimientos sin maltratarlo, pero imponiéndole límites y normas justas y enseñarle a cumplirlas y hacerlas cumplir. La mejor manera de formar y disciplinar es mediante el ejemplo.*

- *Evitar el castigo físico: Castigar es tratar de eliminar un comportamiento inadecuado o indeseado, incluso muchas veces por medios violentos. Algunos padres emplean el regaño continuo, la cantaleta, los insultan, los avergüenzan, los humillan e incluso los maldicen y amenazan. No se debe insultar a los hijos. El insulto no educa, sino que hace daño. Existe la tendencia a hacer castigo físico (golpes, pellizcos, empujones, correazos...) para que el niño aprenda a “pagar” con dolor por aquello que los adultos o cuidadores juzgan como inadecuado.*
- *El castigo verbal degradante: Es la disciplina o formación por medio de las palabras humillantes, que infunden miedo, minimizan, ridiculizan, avergüenzan o hacer sentir inútil, incapaz o bruto al niño.*

### **Corregir con sabiduría**

*Significa no sólo tratar de eliminar el comportamiento indeseado, sino*

*Educar y dejar que el niño, este dispuesto a construir a cambio otro comportamiento positivo. Mostrar dónde está su error, explicarle el porqué de su conducta negativa y sus consecuencias y enseñarle a hacer las cosas de otra manera. Así les damos los límites para que aprendan a vivir con los demás.*

*Podemos disciplinar positivamente:*

**A) MEDIANTE LA CORRECCIÓN VERBAL:** *puede ser suficiente una corrección verbal, diciendo qué es lo equivocado o cual es el error y explicarle el por qué. Ya que los padres o cuidadores regañones pierden autoridad sobre sus niños.*

**B) QUITÁNDOLES LO QUE LES GUSTA:** *privándolos de algo de su agrado, pero no es conveniente privar al niño de sus actividades durante demasiado tiempo.*

**C) LAS PALABRAS DE ELOGIO Y RECONOCIMIENTO:** *son otra forma de recompensa o premio, llamados estímulos emocionales, palabras que los hacen sentirse orgullosos de sí mismos, de lo que van aprendiendo a dominar.*

*Al corregir debemos tener presentes tres condiciones:*

*a) La corrección debe ser proporcionada a la falta.*

*b) Debe ser preferiblemente después de que se comete la falta*

*c) No corregir cuando se esté cargado de rabia: primero controlarnos nosotros mismos.*

**SESIÓN N<sup>º</sup> 10:**  
**NUESTRA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

**II. FUNDAMENTACIÓN**

Para que existe una adecuada dinámica funcional, debe estar inmersa la comunicación familiar, la cual incluye la cohesión y adaptabilidad en su intervención, este modelo actúa como un medio que facilita a las familias a expresar adecuadamente sus necesidades insatisfechas, es decir mediante una comunicación abierta, empática reflexiva y de mucho apoyo (Wall, 2017).

El lograr una comunicación familiar eficiente, no es fácil pero para ello existen diversos componentes que interviene en ella: los mensajes verbales y no verbales que son contenidos de la interacción misma, los cuales son utilizado para crear significado familiares, seguido de los sentimientos y cogniciones que no son más que estados emocionales que participan de la comunicación y por último el contexto en el cual se desarrolla la comunicación abarcado el lugar y ambiente. Dado a ello, los padres deben ser brindar el ejemplo a sus hijos, es decir que ellos observen la comunicación eficiente entre su progenitores para que ellos puedan replicarlos en con sus hermoso y en sus futuras relaciones interpersonales (Prettel y Palacio, 2010).

**III. OBJETIVO:**

Aprender estrategias de comunicación efectiva dentro de la familia y deshacer o prevenir inconvenientes.

#### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia

#### ACTIVIDAD INICIAL:

Reconocer los nudos de comunicación que ocurren con mayor frecuencia entre los miembros de su familia.	El facilitador empezará recogiendo los comentarios de la sesión anterior, resaltando las ideas principales. Seguido debe presentar la actividad señalando que la comunicación es como una manguera con agua corriendo, pero muchas veces el agua no logra llegar a donde uno quiere porque a la manguera se le van haciendo nudos, y el agua va quedando dentro lo que finalmente puede hacerla llegar a reventar. ¿Les suena familiar? Los demás miembros del grupo deberán describir cuáles eran los nudos de la comunicación en esta situación y reformularla para que la comunicación sea fluida, aplicando las sugerencias para deshacer nudos o evitarlos.	15 min	Ilustración de una manguera con nudo
--	--	--------	--------------------------------------

#### ACTIVIDAD CENTRAL:

Aprender estrategias de comunicación efectivas deshacer prevenir	Para la actividad forme tres grupos y entréguele a cada uno la descripción de algún nudo de la comunicación. El grupo deberá comentarlo y preparar una actuación de una escena entre padres e hijos en que se produzca ese nudo. Los demás miembros del grupo deberán describir	15 min.	No requiere material
--	---	---------	----------------------

formación de cuáles eran los nudos de la comunicación en esta  
nudos en la situación y reformularla para que la comunicación sea  
comunicación. fluida, aplicando las sugerencias para deshacer nudos o  
evitarlos.

### **CIERRE DE LA SESIÓN: HABLA CON LA MISMA LETRA**

Divide a los participantes en grupos de 4 o 5 personas.

Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.	A cada grupo le entrega un set de papelitos previamente preparados con los nombres de cada nudo de la comunicación (escuchar parcialmente, descalificar y sobrevalorar el propio criterio) y la estrategia para una buena comunicación (escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, contener al otro dándole seguridad, expresar expectativas mutuas y el humor). En forma de sorteo, cada participante deberá sacar un papelito y explicar qué entendió por ese concepto que allí aparece. Luego tendrá que contar al grupo alguna situación en que haya sentido que actuó de esa manera con alguno de sus hijos, y cómo se sintió	20 min	-Música -Refrigerio
--	--	-----------	------------------------

### **V. EVALUACIÓN:**

Mediante un comentario se les pide a todas las personas a comentar que se llevaron el día de hoy y que dejan atrás. (Sus comentarios son aplaudidos y agradecidos).

## ANEXO N° 01

### SITUACIÓN A DRAMATIZAR 1

*El papá está leyendo el diario muy concentrado y llega su hijo(a) de entre 10 y 12 años a contarle que tiene una actividad muy importante en el colegio ese día. El papá no quita la mirada del diario y le recuerda que tiene que sacar las hojas secas del patio.*

*El hijo(a) se va frustrado donde la mamá y se queja de que su papá no pone atención y que siempre es lo mismo y que mejor no le habla nunca más. La mamá le dice que no se preocupe que ella va a hablar con el papá por él.*

*La mamá va y con fuerte tono se queja ante el papá que nunca escucha a sus hijos, que ella siempre tiene que estar recibiendo todos los enojos de ellos, etc. El papá la mira y se queda en silencio, volviendo a leer el diario.*

### SITUACIÓN A DRAMATIZAR 2

*La mamá está en el comedor haciendo su tarea del taller de desarrollo personal y llega su hija muy afligida a contarle lo que le pasó con una compañera ese día. La mamá sigue haciendo la tarea, al mismo tiempo que le va haciendo comentarios aunque sin mirarla, y le dice que ella es una niña muy complicada que por qué mejor no se deja de hacer problemas como su hermana a la que nunca le han pasado cosas así.*

*La niña se va a conversar con su hermana y le cuenta lo que le pasó con su mamá y le dice que la mamá le recomendó mejor no meterse más con esa amiga. La hermana le dice que lo que pasa es que ella es muy inexperta porque es más chica, y le da consejos sobre cómo debería enfrentar la situación.*



## SESIÓN N<sup>º</sup> 11:

### VAMOS A EXPRESAR NUESTROS SENTIMIENTOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

#### II. FUNDAMENTACIÓN

La relación de afecto se desarrolla en cada familia y este cariño trasciende en las relaciones de los niños, debido a que los sentimientos influyen positivamente en la imagen que tiene el menor con sí mismo y esta determinará sus relaciones futuras, en ello radica la importancia del modelo afectivo que aprende en casa, ya que este es el único medio por el cual el niño aprende en primera instancia el mostrar sus sentimientos y expresar abiertamente sus creencias y afectos para con los demás, asimismo se debe tener en consideración que cada persona muestra sus sentimientos de manera diferente y cada uno tiene que encontrar la mejor forma en que le guste transmitir sus afectos. Si los padres son capaces de mostrar amor y cariño a sus hijos, contribuirán a que los niños muestren esos mismo sentimientos no solo con ello, sino con todas las personas que los rodea, por otro lado también es necesario que se le guía al niño a expresar en los momentos indicados sus sentimientos, regulándolos cuando sea necesario. Esto permitirá que se obtenga una familia feliz, en donde prime el respeto, el apoyo y el amor (Amorós, Fuentes, Mateos y Pastor, 2014).

#### III. OBJETIVO:

Valorar el rol de la expresión del cariño para el desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas.

#### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia
Introducir el tema de manera lúdica.	<b>DINÁMICA DE COHESIÓN:</b> Se realizará la dinámica: <b>ADIVINA DE QUE SENTIMIENTO SE TRATA</b> Se solicitará la participación voluntaria de un miembro del grupo el cual deberá elegir un papelito para escenificar la emoción brindada y quién adivine primero de que emoción se trata, levantará su mano de cartulina y ese compañero del auditorio que identifique pasa a escenificar otra emoción positiva, puede solicitar ayuda a sus compañeros para escenificar pero no podrán emitir palabra alguna. La actividad termina cuando todos hayan participado.	10 min	Papelitos con la emoción o sentimiento
Reconocer las propias formas que tienen de expresar los afectos.	<b>ACTIVIDAD INICIAL: MI HIJO ES...</b> El facilitador señala a las madres que completarán una hoja de vida de sus niños, señalando algunas características de ellos. Luego colocara imágenes de niños con diversas reacciones. En primer lugar se le motiva a cada madre a contar brevemente qué impresión le produjo la imagen a primera vista. Luego, se les invita a comentar qué sentimientos tiene(n) él o los niños que aparecen en la	20min.	-Imágenes de niño con diversas reacciones -Música relajante

imagen. Finalmente pregunte a los participantes, que mensaje(s) te está(n) transmitiendo este niño o que necesita(n) de ti, como madre.

Es importante que cada persona pueda expresar libremente su opinión.

Luego se pueden formar grupos de tres o cuatro personas. Motive a los participantes a expresar sus mayores dificultades para ponerse en los zapatos de sus hijos utilizando algunas de estas preguntas: ¿Qué sentimientos o emociones de mis hijos me cuesta más acoger? ¿Cómo reacciono yo cuando uno de mis hijos presenta esa emoción?

#### **ACTIVIDAD PRINCIPAL: QUE NECESITAN LOS NIÑOS**

Reflexionar sobre las necesidades de afecto de todo niño, niña y adolescente	El facilitador forma grupo de 4 a 5 madres, luego reparte las cartas con preguntas, cada participante debe recibir el mismo número de cartas. El juego comienza por aquel que está de cumpleaños en la fecha más próxima. El jugador que parte debe escoger una carta sin mirarla, leer la pregunta o frase y dar su opinión, o contestar a la pregunta. El grupo decide si la respuesta es satisfactoria para que el jugador pueda deshacerse de esa carta. Luego le toca a otro jugador hasta que uno de ellos termine de jugar todas las cartas. Una vez que hayan terminado el juego, se les pedirá a cada grupo que presenten en plenario la frase o pregunta qué más discutieron y a qué conclusión llegaron.	20	Cartas con preguntas
--	---	----	----------------------

## V. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará mediante la identificación de los aprendizajes de la sesión, con qué ideas del tema tratado se identifica, por lo cual cada madre brindara un breve comentario de la sesión trabajada.

### ANEXO N° 01 DE QUE SENTIMIENTO SE TRATA

ALEGRÍA

ASOMBRO

SEGURIDAD

SORPRESA

ESPERANZA

TERNURA

AMOR

INTERÉS

CURIOSIDAD

SOLIDARIDAD

OPTIMISMO

TRANQUILIDAD

RESPECTO

ALEGRIA

PLACER

**ANEXO N° 02**  
**REACCIONES DE NIÑOS**



ANEXO N° 03

CARTAS CON PREGUNTAS



**SESIÓN N<sup>º</sup> 12:**  
**LA FAMILIA UNIDA JAMÁS SERÁ VENCIDA**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

**II. FUNDAMENTACIÓN**

Emprender la tarea de educar a un niño conlleva a diversas transformaciones que los padres debes atravesar uno de ello es mantener la unión de la familia, en momento difíciles. En la actualidad es habitual hallar a padres que desconocen las herramientas para hacer frente a dificultades, existen ciertos temas que las madres y padres sienten que son muy difíciles de conversar y hacer frente, pero estas creencias o momentos alimentan los tabús, por ello esta sesión busca que los padres puedan generar confianza a los niños, para que estos pueden preguntarles de manera transparente sus dudas y aún más en temas delicados, por lo cual el rol del padre y madre será buscar alternativas de solución para mantener la comunicación, confianza y unión en su familia, evitando que el niño busque otro medio de información y ayuda que lo alejen de la verdad y apoyo que tanto necesita. En tal sentido, todo parte de la generación de un espacio de dialogo contando de un tiempo para poder disolver las dudas que sean necesarias, escucharlos sin juzgarlos y encontrar el camino a la mejora de la dificultad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2005).

**III. OBJETIVO:**

Valorar la importancia de conversar con sus hijos, manteniendo la confianza y unión familiar.

#### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de las madres y dar la bienvenida.	<b>BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA:</b> A medida que las madres van llegando se les entregará la ficha de asistencia, así como su solapín, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	10 min	-Hojas de registro -Lapiceros -Carnet de asistencia
Introducir el tema de manera lúdica.	<b>DINÁMICA DE TRABAJO EN EQUIPO</b> Se realizará la dinámica: <b>“LA UNIÓN HACE LA FUERZA”</b> Se forman grupos de 6 personas a quienes se les brindará una hoja de papel periódico en donde tendrán que permanecer por 30 segundos, luego se dobla el papel y se les da la consigna de permanecer en el periódico por 30 segundos, y así sucesivamente hasta que queda un grupo ganador, a los cuales se les preguntará como llegaron al objetivo.	10 min	-Hojas de papel periódico
Identificar aquellos temas que se les torna difícil el conversar con sus hijos.	<b>ACTIVIDAD INICIAL:</b> La sesión empieza recogiendo los comentarios o resúmenes de la sesión anterior, seguido a ello el facilitador forman grupos de trabajo de igual número de integrantes, a quienes se les brindará un set de cartas o papelitos con preguntas y un tablero, cada madre deberá ir sacando un papelito, leer la pregunta y definir en qué sector del tablero se ubicaría y por qué. Luego se invitará a los participantes a comentar libremente qué opina de los resultados. Procure centrarse en las preguntas que quedaron en el casillero "no me atrevo a conversarlo".	20 min.	-Música relajante



---

**ACTIVIDAD PRINCIPAL: MI HISTORIA**

Buscar alternativas de solución manteniendo la unión familiar.	Se forman cuatro grupos y a cada uno se le reparten los mismos papelitos de la actividad principal. Cada persona lee y elige el que le costaría más hablar con su hijo o hija, y lo comparte con el grupo. Luego, el grupo elige el tema que le parece más difícil de todos los que seleccionaron antes los participantes y crea una representación o actuación donde se muestre cómo hablar este tema	10 min	Diapositivas o papelotes con las preguntas
--	--	--------	--

**CIERRE DE LA SESIÓN: DINÁMICA FINAL: ULA ULA**

Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.	Se forma un círculo grande con todas las madres, tomadas de las manos, no podrán soltarse, el facilitador introduce el Ula Ula entre las manos de los integrantes del equipo. A la voz del facilitador, el quipo deberá pasar el Ula Ula a través de cada integrante del equipo de manera que dé la vuelta a todo el círculo.	10 min	- Ula ula - Refrigerio
---	---	--------	---------------------------

**V. EVALUACIÓN:**

La evaluación se realizara mediante preguntas, así como ideas de tema conversado y si creen poder aplicar algo de lo que se trabajó en el taller en sus casas.

ANEXO N° 01  
PREGUNTAS

¿CÓMO LLEGA LA SEMILLA DEL HOMBRE A LA GUATITA DE LA MUJER?	¿POR QUÉ A ALGUNAS COMPAÑERAS SUS PAPÁS LES PEGAN?	¿POR QUÉ ALGUNAS PERSONAS SE EMBORRACHAN?
¿QUÉ SIGNIFICA SER HOMOSEXUAL?	¿ES MALA LA MASTURBACIÓN?	¿POR QUÉ ALGUNOS HOMBRES LE PEGAN A SUS ESPOSAS?
¿POR QUÉ LA JUANITA TIENE UNA GUAGUA SI NO TIENE MARIDO?	¿POR QUÉ MI HERMANITO TIENE PENE Y YO NO?	¿QUÉ SIGNIFICA LESBIANA?
¿DÓNDE ESTÁ DIOS?	¿QUÉ ES EL SIDA?	SI LAS DROGAS SON MALAS ¿POR QUÉ LA GENTE LAS PRUEBA?

ANEXO N° 02

TABLERO

<p>PREFIERO NO RESPONDER</p>	<p>BUSCARÍA MÁS INFORMACIÓN Y RESPONDERÍA</p>
<p>PODRÍA RESPONDER SIN PROBLEMA</p>	<p>LE PEDIRÍA A OTRO QUE RESPONDA POR MÍ</p>

## SESIÓN DE CLAUSURA

# Hasta la Próxima

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: Comunidad Campesina de Reque
Dirigido a	: Madres de familia del Distrito de Reque
Nº participantes aprox.	: 25 madres
Tiempo de sesión	: 60 minutos
Fecha de aplicación	: Noviembre 2018
Responsable	: Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén

### II. FUNDAMENTACIÓN:

Esta sesión servirá para agradecer la participación activa de la madres de familia, reconociendo los esfuerzos que realizaron para asistir en cada sesión, así mismos será un momento para compartir con toda las practicantes incentivando la práctica de todo lo aprendido en cada situación de su vida así mismo será un espacio donde se les reconocerá por culminar el programa satisfactoriamente mediante la entrega de un diploma y medalla.

### III. OBJETIVO:

Dar por culminado el programa de crianza positiva.

#### IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Extenderles la gratitud de haber compartido este espacio de aprendizaje	<b>AGRADECIMIENTO:</b> El responsable agradecerá a todas las madres por sus asistencias a lo largo del programa, resaltando lo logros y experiencias vividas.	05 min	- Música de fondo
Conocer el nivel en las actitudes maternas después de la aplicación de programa.	<b>APLICACIÓN DEL POS- TEST:</b> Luego se les pide tomar asiento, así mismo se les recuerda que tendrán que responder por última vez el cuestionario. Para ello se les hace llegar la escala de actitudes maternas y lapiceros, se determina el método, es decir leerles cada ítem y que ellas marquen	30 min	-Fotocopias de la Escala de actitudes maternas -Lapiceros
Otorgar reconocimiento a las madres por culminar le programa de crianza positiva.	<b>ENTREGA DE DIPLOMAS:</b> El facilitador empezará a llamar a cada madre a quien le brindará su respectivo reconocimiento, animando a los presentes a aplaudir a su compañera por su logro objetivo, se realizará la misma actividad hasta que todas las madres obtengan su diploma.	10 min	- Música de fondo
Resaltar todas las experiencias vividas, resumiendo el trabajo realizado.	<b>VIDEO:</b> Como última actividad, el facilitador proyectará un video elaborado con las fotografías recolectadas a lo largo del programa, el cual tiene como finalidad resumir todos los aprendizajes obtenidos	10 min	Video
Compartir un espacio de confraternidad con todas las integrantes del programa.	<b>COMPARTIR:</b> Se incentivará a las madres a compartir un espacio de confraternidad, en donde se les invita a conversar con sus compañeras así como con el facilitador, registrado cada momento con una fotografía para guardar los mejores recuerdos de esta experiencia.	10 min	-Refrigerio
Dar por culminado la sesión e incentivar su asistencia.	<b>DESPEDIDA:</b> Se les agradece a todas por su participación y asistencia, el cual fue muy importante en cada sesión, así mismos e les invita a continuar ampliando sus conocimientos	05 min	No se requiere material

ANEXO  
DIPLOMA



## REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2017). *Prácticas de crianza y agresión en la interacción profesor- alumno: Descripción en alumnado de Primaria*. Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de México, México.
- Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., & Pastor, C. (2014). *Aprender juntos, crecer en familia. Mostramos afectos en la familia*. Obtenido de [https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/198839/mostramos\\_afecto\\_en\\_la\\_familia\\_es.pdf/b398be5e-f204-4969-9da5-f556a3e9eb21](https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/198839/mostramos_afecto_en_la_familia_es.pdf/b398be5e-f204-4969-9da5-f556a3e9eb21)
- Becerra, M. (2017). *Normas y Límites. Guía para padres*. Obtenido de <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>
- Blanco, I., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Revista de Psicología*, 22(1), 31-41.
- Cánovas, G. (2010). *El oficio de ser madre. La construcción de la maternidad* (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Caratsch, C. (2016). *Resolver los conflictos familiares. Una guía para la mediación familiar internacional*. Obtenido de <https://www.bj.admin.ch/dam/data/bj/gesellschaft/kindesentfuehrung/lf-ssi-familienkonflikte-es.pdf>
- Estrategia Nacional de Salud, (. (2011). *Metas 2011 – 2020: Elige vivir sano*. Obtenido de <http://www.minsal.cl/portal/url/item/c4034eddbc96ca6de0400101640159b8.pdf>
- Estremero, J., & Gacia, X. (2016). *Familia y ciclo vital familiar*. Obtenido de <https://www.fundacionmf.org.ar/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (. (2005). *Dinámicas y Juegos. Talleres para trabajar con Familia ¿Te suena familiar?* Obtenido de <http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/02%20Dinamicas.pdf>
- García, L., Bolaños, I., Garrigós, S., Hierro, M., & Tejedor, M. (2015). *Cómo resolver conflictos familiares*. Obtenido de [https://eprints.ucm.es/10994/1/Guia\\_CM\\_Como\\_resolver Iso\\_conflictos\\_FF.pdf](https://eprints.ucm.es/10994/1/Guia_CM_Como_resolver Iso_conflictos_FF.pdf)



- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. Tesis de grado, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.
- Keller, C. (2015). *Grupos de crianza compartida*. Barcelona: Creative Commons. Obtenido de <http://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2016/04/GruposdeCrianzaCompartida.pdf>
- Laureno, G. (2015). *Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa María de Triunfo, Lima- 2014*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Lozano-Vicente, A. (2016). Los derechos del niño: cuestiones sobre su fundamentación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 67-79.
- Muñoz, N. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de la evaluación de la relación madre-hijo en madres del distrito de la Esperanza*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Núñez, B. (2007). *Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría*. Argentina: Lugar.
- Pinto, C. (2009). *Eduquemos con amor. Manual para padres*. Obtenido de <http://www.compassion.org.ec/images/recursos/pastoral/eduquemos-con-amor.pdf>
- Prette, G., & Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería. *Psicología desde el Caribe*, 25(1), 1-29.
- Scarpati, M., Pertuz, M., & Silvia, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas, Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246.
- Tenorio, M. (2010). *Deberes y Derechos de los padres y los hijos*. Obtenido de <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Tenorio/Capitulos/Deberes%20y%20derechos%20de%20los%20padres%20y%20los%20hijos.pdf>
- United Nations International Children's Emergency Fund, (. (2015). *¿Te suena familiar? Guía para la familia*. Obtenido de <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Te-suena-familiar.pdf>



- Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima.
- Wicks-Nelson, R., & Allen, C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente* (3 ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/357820937/Psicopatologia-del-nino-y-del-adolescente-Rita-Wicks-Nelson-1-pdf>
- Yesca, E. (2015). *Psicología social de la familia: Estructura dinámica y nuevos modelos de familia en Nicaragua*. Tesis de grado, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 4.1.Conclusiones:

- Se encontró diferencias significativas en el pre test y post test en las dimensiones de la escala de actitudes maternas del grupo experimental, en relación al grupo control, lo cual determina que la aplicación del Programa de Crianza Positiva ha generado efectos altamente significativos en las madres de familia de la ciudad de Reque.
- Posterior a la evaluación del pre test al grupo control y al grupo experimental, se determinó que las madres de familia de la ciudad de Reque, tenían características similares frente a la actitud maternal, lo que refleja que no existe diferencias significativas en las dimensiones de actitudes maternas entre el grupo control y el grupo experimental antes de aplicar el Programa de Crianza Positiva.
- Se denota diferencias altamente significativas en las dimensiones de las actitudes maternas luego de aplicar el post test tanto al grupo control como al grupo experimental, lo cual refleja que luego de la aplicación del Programa de Crianza Positiva, se ha generado efectos en la actitud maternal en las madres de familia; pertenecientes al grupo experimental.

#### **4.2.Recomendaciones.**

- Se propone a las autoridades encargadas del Centro de Promoción y Vigilancia Comunal del Cuidado Integral de la Madre y del Niño – Reque ejecuten esta propuesta con las madres de familia que no tuvieron intervención alguna, con el propósito de fomentar y fortalecer por medio del Programa de Crianza Positiva, la relación madre e hijo y las actitudes maternas.
- Realizar un plan de trabajo articulado, donde intervengan aliados estratégicos como profesionales en psicología con experiencia en temas enfocados a la familia y a la crianza positiva, para influenciar y fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo y las actitudes maternas en las madres de familia del Centro de Promoción y Vigilancia Comunal del Cuidado Integral de la Madre y del Niño – Reque.
- Elaborar y ejecutar programas preventivos, tomando como base esta investigación y el programa de crianza positiva, donde se logre fortalecer la relación entre los miembros implicados en la crianza del niño.

## **REFERENCIAS**

- Adler, A. (1920). *Psicología del Individuo*. Madrid: Paidós.
- Alcántara, R., y Alfaro, O. (2017). Efectividad del programa "Nace una mamita especial" para mejorar las actitudes maternas en un Centro de Educación Básica Especial. *Revista Paian*, 8(2), 29-35.
- Álvarez, L. (2017). *Prácticas de crianza y agresión en la interacción profesor-alumno: Descripción en alumnado de primaria*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del estado de México, México.
- Amaya, K. (2015). *Actitudes maternas, según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalajara*. Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego, Guadalajara.
- Barboza, E. (2014). *Ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de Centros de Educación Básica Especial, Chiclayo*. Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Bardales, E., y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo-2014*. Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Betancurth, D., y Peñaranda, F. (2016). La crianza como asunto fundamental para una salud pública alternativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(3), 470-483.
- Biencito, C. (2003). *Evaluación del impacto de la formación continua en el ámbito sanitario: Diseño y especificación de un modelo casual*. Madrid: Espasa Calpe.
- Briones, G. (2006). *Evaluación de programas sociales* (3 ed.). México: Trillas.
- Calderón, M. (2016). *Actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el Centro de Salud José Olaya, Chiclayo*. Tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Clark, J., y Frick, P. (2016). Crianza positiva e insensible no emocional- rasgos: Su asociación con problemas de comportamiento escolar en niños y jóvenes. *Revista de psicología clínica infantil y adolescente*, 1(2), 1-13.
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación. (1979). *Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Recuperado de [http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10.\\_INTL\\_Informe\\_Belmont.pdf](http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf)
- Congreso de la República. (Diciembre de 30 de 2015). *Normas Legales*. Recuperado de

[http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/ExpVirPal/Normas\\_Legales/30403-LEY.pdf](http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/ExpVirPal/Normas_Legales/30403-LEY.pdf)

- Cooley, W. (1974). *Multivariate data analysis*. New York: John Wiley and sons.
- Córdova, N. (22 de Enero de 2018). Chiclayo: Identifican 200 niños en situación de mendicidad y explotación infantil. *Andina*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-chiclayo-identifican-a-200-ninos-situacion-mendicidad-y-explotacion-infantil-650515.aspx>
- Cruz, V. (2014). *Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo*. Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- De la Torre, A. (2001). *Relación entre la actitud maternal y la madurez social con niños de 6 y 7 años del colegio nacional Javier Heraud de la ciudad de Trujillo*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2007). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*. Madrid: Espasa Calpe.
- El Diario Correo. (11 de septiembre de 2015). Lambayeque: Reportan cerca de 60 casos de maltrato infantil al año. *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/lambayeque-reportan-cerca-de-60-casos-de-maltrato-infantil-al-ano-617180/>
- Fajury, C., y Schlesinger. (2016). *Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Fernández, D., y Vilca, S. (2011). *Relación entre las actitudes maternas y formas de estimulación en Madres de Niños con retraso mental en Instituciones Educativas Especiales Estatales del Distrito de Trujillo*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Fernández, R. (2001). *Evaluación de programa. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (1 ed.). Madrid: Síntesis.
- Flores, A. (3 de mayo de 2017). *Blog SEPIMEX: Psicología de Alto Nivel*. Recuperado de Educar sin violencia. Estrategias para una crianza positiva: <https://sepimex.wordpress.com/2017/05/03/educar-sin-violencia-estrategias-para-una-crianza-positiva/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Panorama de la violencia hacia la infancia en Uruguay*. Uruguay. Recuperado de

[http://pmb.aticounicef.org.uy/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=182](http://pmb.aticounicef.org.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=182)

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual. Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. Nueva York. Recuperado de [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una\\_situacion\\_habitual\\_Violencia\\_en\\_las\\_vidas\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_los\\_adolescentes.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una_situacion_habitual_Violencia_en_las_vidas_de_los_ninos_y_los_adolescentes.pdf)
- García, M. (2012). *Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación de programas* (1 ed.). Murcia: Diego Marin.
- Gómez, E., Jovel, L., Rincón, A., y Sánchez, G. (2016). *Experiencias de disciplina positiva en padres de dos estratos socioeconómicos con hijos en edad preescolar*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Gonzales, Y., y Guzmán, I. (2014). *Las actitudes maternas y aprendizaje del área personas social en niños de cinco años del Aula Conejitos de la I.E.I Cuna- Jardín 017 - El Agustín 2014*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación, Lima.
- González, M. (2015). Maltrato infantil: Cada día se reportan 18 casos en el Perú. *Diario el Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/maltrato-infantil-dia-reportan-18-casos-peru-236491>
- Guba, E. (1981). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. Recuperado de <https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/Guba.pdf>
- Gutiérrez, M. (2012). *Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao*. Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México: Mc Graw Hill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hurlock, E. (1990). *Psicología de la Adolescencia*. Argentina: Paidós.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). *Aldeas infantiles SOS Colombia. Convenio fortalecimiento calidad educativa inicial*. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getattachment/que-es-aldeas/Prensa/noticias/Acompanarte-el-arte-de-acompanar/CARTILLA-8-CRIANZA-POSITIVA.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Perú: característica de la*



- población con discapacidad.* Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1209/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1209/Libro.pdf)
- Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres*, 15(2), 109-115.
- Jiménez, M. (2013). *Planificación plan, programa, proyecto.* Recuperado de <https://centrodeociolachopera.files.wordpress.com/2013/12/plan-programa-proyecto.pdf>.
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador.* Tesis de grado, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Joint, C. (1994). *Standars for evaluations.* Beverly Hills: Sage Pub.
- Lu, S., Jaimes, Y., y Pérez, E. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Mi pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015.* Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Martínez, M. (1999). La evaluación de programas: entre el conocimiento y el compromiso. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 345-348.
- Medina, N., y Roncal, M. (2016). *Actitudes maternas en mujeres con hijos con síndrome de Down y mujeres con hijos con discapacidad intelectual en la ciudad de Cajamarca.* Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte, Cajamarca.
- Mendoza, B., Pedroza, F., y Martínez, K. (2014). Prácticas de crianza positiva: Entrenamiento a padres para reducir bullying. *Acta de investigación Psicológica*, 4(3), 1793-1808.
- Monteza, C., y Vásquez, F. (2015). *Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un Centro Hospitalario Estatal de Chiclayo, 2015.* Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Morales, S., Martínez, M., Nieto, J., y Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Instituto de Investigación de Drogodependencias*, 12(2), 137-149.
- Muñoz, N. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño en madres del distrito de La Esperanza.* Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo.

- Neyra, Y. (2003). *Actitudes hacia la relación madre- niño entre madres primerizas y multíparas del centro de salud infantil de Castilla*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura, Piura.
- Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Organización de las Naciones Unidas, (. (2015). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de [http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- Papalia, D. (2004). *Desarrollo Humano* (9 ed.). España: Mc Graw Hill.
- Puelles, K., y Ruiz, S. (2017). *Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales*. Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Quispe, F., y Yuyas, J. (2018). *Vínculo afectivo materno - filial: entre madres y neonatos prematuros del servicio de neonatología de un "Hospital de Essalud" Chiclayo 2017*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque.
- Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza. *Estudios Pedagógicos Chile*, 30(2), 167-177.
- Rodríguez, K., y León, D. (2013). *Vivencias de un grupo de madres adolescentes en la crianza de su hijo primogénito menor de 5 años en la localidad de USME durante el tercer periodo del 2013*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Rojas, A., Sanabria, D., y Suarez, C. (2016). *Material educativo sobre la disciplina positiva, como una alternativa al castigo físico y humillante*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Roth, R. (1965). *Evaluación de la relación madre-niño*. Madrid: EOS.
- Rottenbacher, J. (2017). *Estilos de crianza en el Perú: Obediencias y Respeto vs Responsabilidad y Autonomía*. Perú. Recuperado de [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP\\_0516\\_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Sandoval, J., De Gante, A., M, G., y Limón, G. (2017). La formación en crianza como estrategia para la prevención de violencia en el contexto familiar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 44(1), 1-11.
- Santelice, P., Chamarrita, M., Fernández, L., y Taboada, C. (2015). Factores predictores de

- sensibilidad materna en infancia temprana. *Psicoperspectivas individuo y sociedad*, 14(1), 66-76.
- Sausa, M. (18 de Agosto de 2018). Maltrato infantil: Cada día se denuncian 52 casos en el Perú. *Perú 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/maltrato-infantil-dia-denuncian-52-casos-peru-188520>
- Save the Children. (2016). *Ayudemos a los niños y niñas a través de: Protección, Participación, Ayuda en emergencias y Salud*. Recuperado de <https://www.savethechildren.org.co/>
- Solís, P., y Díaz, M. (2006). Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: La importancia del nivel educativo de los padres. *Revista Infancia, Adolescencia y Familia*, 1(1), 161-176. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/769/76910111.pdf>
- Solís, P., Medina, Y., y Díaz, M. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *Revista SUMMA Psicológica UST*, 11(1), 75-87.
- Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Torres, A., Garizado, M., y Cardona, C. (2014). *La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia.
- Vásquez, C. (2004). *Fortalecimiento del rol parental de la familia en prácticas positivas de crianza infantil y prevención del castigo físico*. Lima: UMA PRODUCCIONES. Recuperado de <http://www.sumbi.org.pe/wp-content/themes/guias%20save%20sumbi%20practicas%20positivas.pdf>
- Vásquez, N., Ramos, P., Molina, M., y Artazcoz, L. (2016). Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental. *Revista Aquichan*, 16(2), 137-147.
- Vélaz de Madrano, C. (1995). *Evaluación de programas y de centros educativos: diez años de investigación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencias, centro de investigación y Documentación Educativa, D.L.
- Velázquez, A. (2008). *Responsabilidades en niños en riesgo*. Recuperado de [http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP\\_13\\_1/Torres\\_Velazquez.pdf](http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_13_1/Torres_Velazquez.pdf)

Vera, A., Portilla, S., y Díaz, Y. (2015). *Cuadernos de Pedagogía* (5 ed.). Bucaramanga, Colombia: Editorial UNAB.

## **ANEXOS**

## **ANEXO I**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimada madre de familia, lea atentamente por favor el presente documento, el cual tiene como finalidad explicarle el uso y confidencialidad de sus datos, así como proveerle la información, naturaleza de la investigación y el rol en ella.

La investigación es conducida por Jeimsenrique Jonathan Villanueva Seclén, Bachiller de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, y su objetivo de la presenta es determinar los efectos del programa de crianza positiva sobre las actitudes maternas en madres de familia de la ciudad de Reque.

#### **1. USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS**

La participación en esta investigación es voluntaria, información que se recoja será utilizado estrictamente para asuntos académicos, no se usará para ningún otro propósito, dado a ello es confidencial. Sus respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

#### **2. MODELO DE TRATAMIENTO**

Si accede a participar en este estudio, se le pedirá en primer lugar responder de manera anónima a las preguntas que aparecerán en un cuestionario antes y después de la aplicación del programa de crianza positiva, el cual le tomara 45 minutos aproximadamente y la duración de la intervención contara de 12 sesiones de 45 minutos.

#### **3. REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO**

Si tienen alguna duda sobre este proyecto, pueden hacerla en cualquier momento durante el desarrollo del mismo. De igual manera puede retirarlo del mismo en cualquier momento sin que esto lo perjudique.

Agradezco su participación por anticipado.

#### 4. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo: .....  
identificada con el número de DNI..... Domiciliada  
en.....

He sido informada y he comprendido las explicaciones que en el presente documento por ello acepto participar voluntariamente de la investigación, he comprendido que tendré que responder un cuestionario en dos ocasiones, lo cual me tomara aproximadamente 45 minutos. Participare en la aplicación del programa de crianza positiva, reconozco que la información que se provea en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este. He sido informada que podemos hacer preguntas en cualquier momento y que me puedo retirar sin que esto acarree perjuicio alguno.

Ante ello proceda a emitir su firma como muestra de aprobación.

El día..... de..... del 2018.

Tipo de Participación:

Grupo Control

Grupo Experimental

\_\_\_\_\_  
Firma de la participante

Huella Digital

## **ANEXO II**

### **ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE – NIÑO (R. Roth)**

#### **INSTRUCCIONES:**

Lea cuidadosamente, las siguientes afirmaciones, que hacen referencia a la actitud de una madre frente a las conductas de su hijo, luego de haberlas leído, marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de I, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de D, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

**NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando fue niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)



9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) juegue en el Nintendo (juegos de video, computadora) o vea Televisión el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo con castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres cambiar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.

31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidian.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonrar, por arrancharle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

**PROTOCOLO DE LA ERMN DE ROTH**

**Iniciales de la madre..... Edad.....**

**Estado civil..... Instrucción.....**

**Ocupación..... Fecha.....**

N°	CA	A	I	D	CD	N°	CA	A	I	D	CD
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ÁREAS	PD	PC	ACTITUD MATERNA	
ACEPTACION			Positiva	Negativa
SOBREPROTECCION			(      )	(      )
SOBREINDULGENCIA				
RECHAZO				

APRECIACIÓN PROFESIONAL

.....

.....

.....

.....

### ANEXO III

#### VALIDEZ DE ITEMS Y CONFIABILIDAD DE LA ERMN DE ROTH

##### Validez

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PUNTAJE	0.68	0.71	0.47	0.53	0.68	0.78	0.51	0.45	0.81	0.66
ITEMS	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUNTAJE	0.83	0.69	0.83	0.35	0.74	0.71	0.56	0.87	0.77	0.64
ITEMS	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
PUNTAJE	0.82	0.42	0.56	0.36	0.73	0.56	0.43	0.38	0.48	0.78
ITEMS	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
PUNTAJE	0.71	0.55	0.32	0.78	0.44	0.58	0.55	0.43	0.50	0.31
ITEMS	41	42	43	44	45	46	47	48		
PUNTAJE	0.32	0.67	0.75	0.70	0.49	0.63	0.85	0.60		

##### Confiabilidad

SPEARMAN BROWN	0.89
----------------	------

## ANEXO IV

### NORMAS EN PERCENTILES Y ENEATIPOS DE ACTITUDES MATERNAS PARA MADRES DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.

(Puelles y Ruiz, 2017)

PD			PD		
	TOTAL			T	TAL
202	99	9	105	55	5
201	98		104	54	
198 - 200	97		103	53	
197	96		102	52	
185 - 196	94		101	51	
181 - 184	93		100	50	
178 - 180	91		99	47	
177	90		98	45	
175 - 176	89		97	44	
173 - 174	88	8	96	43	4
171 - 172	87		95	41	
161 - 170	86		94	40	
160	84		93	38	
158 - 159	83		92	37	
156 - 157	82		91	32	
153 - 155	81		90	30	
148 - 152	78		7	89	
146 - 147	77	88		26	
145	76	87		25	
144	75	86		22	
143	74	85		21	
132 - 142	73	84		20	
131	72	83		17	
130	71	82		15	
128 - 129	70	81		14	
126 - 127	69	6	78 - 80	13	2
124 - 125	68		75 - 77	12	
123	67		74	10	
122	66		71 - 73	9	
120 - 121	65		70	8	

117 - 119	64	6	67 - 69	7	1
116	63		66	6	
113 - 115	62		65	5	
112	61		64	4	
109 - 111	60		60 - 63	3	
108	58	5	59	2	
107	57		58 >	1	
106	56				
Media	114,6923		Media	114,6923	
DS	37,6441		DS	37,6441	

**ANEXO V**

**NORMAS EN PERCENTILES Y ENEATIPOS DE LAS ÁREAS DE ACTITUDES  
MATERNAS PARA MUJERES DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.**

(Puelles y Ruiz, 2017)

PD	Aceptación		Sobreprotección		Sobre-indulgencia		Rechazo		PD
	Pc	En	Pc	En	Pc	En	Pc	En	
56			99				99		56
55	99		98		99		98		55
54	98		98		98		97		54
53	98		98		96		96		53
52	97		96		95		94		52
51	96		94	9	94		94		51
50	96	9	94		93	9	94		50
49	95		94		93		94		49
48	92		94		93		94	9	48
47	90		94		93		94		47
46	83		83		92		93		46
45	83	8	83	8	89		92		45
44	82		82		89		92		44
43	79		79		89		91		43
42	79		79		89		90		42
41	78		78		89		89		41
40	77		77		89		89		40
39	77	7	77	7	87	8	88		39
38	76		76		86		86		38
37	72		72		85		86		37
36	71		71		84		84	8	36
35	68		68		83		84		35
34	68		68		80		82		34
33	68		68		74		81		33
32	68		68		73		80		32
31	66		66	6	72	7	79		31



30	65	6	64		71		78	7	30	
29	64		63		67		6		72	6
28	64		62		64			60	69	
27	61		57		54		5	62	5	27
26	58	5	52	4	52	5		26		
25	52		47		48		46	25		
24	47		37	4	41	40	4	24		
23	42		34		40	31		23		
22	38	4	25	3	32	4	20	3	22	
21	29	3	21		24		14	2	21	
20	22		16	2	16	13	19			
19	20		12		1	2	8	1	19	
18	14	8	11	5			18			
17	11	7	8	1		3	17			
16	6	6	7			2	16			
15	4	1	5	1	5	1	15			
14	3		4		2		1	14		



Ministerio de Salud



# CERTIFICADO

LA MUNICIPALIDAD DEL DISTRITO DE REQUE POR MEDIO DEL CENTRO DE PROMOCION Y VIGILANCIA COMUNAL DEL CUIDADO INTEGRAL DE LA MADRE Y DEL NIÑO Y EL CENTRO DE SALUD DE REQUE OTORGAN A:

## **JEIMSENRIQUE JONATHAN VILLANUEVA SECLÉN**

POR HABER CULMINADO SU TRABAJO DE INVESTIGACION: **"PROGRAMA DE CRIANZA POSITIVA"** EN EL CENTRO DE PROMOCION Y VIGILANCIA COMUNAL DEL CUIDADO INTEGRAL DE LA MADRE Y DEL NIÑO DE REQUE, EN LOS MESES DE NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DEL PRESENTE AÑO, DEMOSTRANDO UN ALTO GRADO DE RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y PROFESIONALISMO EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES.

Reque, 21 de Diciembre del 2018.

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE REQUE  
INSTITUTO DE PROMOCION Y VIGILANCIA  
COMUNAL DEL CUIDADO INTEGRAL DE LA MADRE Y DEL NIÑO  
Mg. María Zaña Requejo  
JEFE DE DIVISION

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE REQUE  
Abog. Junior Luján Vásquez Torres  
ALCALDE



MINISTERIO DE SALUD  
RAFAEL TORRES TORRES  
MEDICO PEDIATRA  
C.M.P. 72221