



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE INGRESO  
DEL ESTUDIANTE DE LA PROFESIÓN DE  
ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE  
SIPÁN, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Autora:**

**Bach. Tucto Coronado Jennifer Alexandra**

**Asesora:**

**Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen**

**Línea de Investigación:**

**Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana**

**Pimentel – Perú**

**2019**

**CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE DE LA  
PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2019**

PRESENTADA POR:

**TUCTO CORONADO, JENNIFER ALEXANDRA**

A la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán  
para optar el título de:

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

APROBADO POR:

---

Mg. Vargas Cabrera Cindy Elizabeth  
PRESIDENTE

---

Mg. Tuanama Ticona Isabel  
SECRETARIA

---

Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen  
VOCAL

## DEDICATORIA

### A DIOS

Por haberme dado salud además de su infinita bondad y amor para lograr mis objetivos, sabiduría e inspiración para la conclusión de esta investigación.

### A mis padres

Que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica, sin duda fue la mejor herencia que me pudieron dar para lograr las metas y objetivos propuestos.

### A mis hermanos

Por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera Universitaria.

*Jennifer Alexandra*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Señor de Sipán por haberme aceptado ser parte de ella, así como también permitirme realizar mi proyecto de tesis; a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

A todos mis docentes de la Escuela de Enfermería por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimientos científicos, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase y especialmente a mi mejor amiga, con quien compartí toda mi carrera Universitaria, ya que gracias a su amistad y apoyo incondicional ha aportado mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

*Jennifer Alexandra*

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar las características del perfil de ingreso del estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, 2019; fue investigación cuantitativa, descriptiva, transversal, se aplicó 3 fichas: características personales, competencias generales y competencias específicas, validados por juicio de expertos y la confiabilidad mayor a 0.75 a 179 estudiantes de la Escuela de Enfermería. Los resultados fueron que el 64.2% tenían entre 16 y 18 años; 92.7% son del sexo femenino; el 49.2% tenía autoestima en nivel alto; 73.2% postuló a la carrera una vez, 43% la elige porque le gustaba aunque consideraba otras, influyendo experiencias vividas en la familia del 48.6%; sobre la motivación 40.2% fueron motivados por amigas(os); 80.4% mostró un juicio crítico en inicio, 51.4% tuvo tendencia a alto liderazgo, y el 62.0% presentó inteligencia emocional media; 37.4% mostró un alto nivel vocacional, 70.9% buena empatía, 52.5% comunicación asertiva regular y el 90.5% mostró conocimiento del desempeño profesional medio. Concluyendo, que los ingresantes de la Escuela de Enfermería no cumplieron con todos los indicadores del perfil de ingreso, destacándose un juicio crítico de inicio (80.4%); inteligencia emocional media (62%); una vocación entre nivel medio a bajo (62.6%), una comunicación asertiva regular (52.5%) y conocimiento del desempeño medio (90.5%).

Palabras clave: perfil, estudiante de enfermería, facultad de enfermería

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to determine the characteristics of the student's admission profile of the Professional School of Nursing of the Universidad Señor de Sipán, 2019; It was quantitative, descriptive, cross-sectional research, 3 files were applied: personal characteristics, general competences and specific competencies, validated by expert judgment and reliability greater than 0.75 to 179 students of the School of Nursing. The results were that 64.2% were between 16 and 18 years old; 92.7% are female; 49.2% had high self-esteem; 73.2% applied for the race once, 43% chose it because they liked it although they considered others, influencing experiences in the family of 48.6%; on motivation 40.2% were motivated by friends; 80.4% showed a critical judgment in the beginning, 51.4% had a tendency to high leadership, and 62.0% presented average emotional intelligence; 37.4% showed high vocational level, 70.9% good empathy, 52.5% regular assertive communication and 90.5% showed knowledge of the average professional performance. Concluding, that the Nursing School entrants did not comply with all the indicators of the admission profile, highlighting a critical start judgment (80.4%); average emotional intelligence (62%); a vocation between medium to low level (62.6%), regular assertive communication (52.5%) and knowledge of average performance (90.5%).

Keywords: profile, nursing student, nursing school.

## INDICE

	Pág.
Aprobación del jurado	I
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
I. INTRODUCCIÒN	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	4
1.3 Teoría relacionada al tema	6
1.4 Formulación del problema	11
1.5 Justificación e importancia del estudio	11
1.6 Hipótesis	13
1.7 Objetivos	13
1.7.1 Objetivo General	13
1.7.2 Objetivos Específicos	13
II. MATERIAL Y METODOS	14
2.1 Tipo y diseño de la investigación	14
2.2 Población y muestra	14
2.3 Variables y operacionalización	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Procedimiento de análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos	23
2.7 Criterios de rigor científico	24
III. RESULTADOS	26
3.1 Resultados en Tablas y figuras	26
3.2 Discusión de resultados	37
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	49

## I. INTRODUCCIÓN

El ingresante de la Escuela de Enfermería, requiere de capacidades generales y específicas que debe poseer un estudiante, ya que el individuo estará en contacto con la sociedad en su formación académica y laboral. En la actualidad la problemática del ingresante se ha convertido en un elemento de gran importancia tanto en el ámbito estudiantil como en la sociedad, es por ello que la universidad tiene como una de sus tareas conocer a los estudiantes, ya que en la medida que nuestro sistema de educación logre tener mayor información sobre el perfil de éstos y sus trayectorias escolares. Esto conduce a que el estudiante establezca características fundamentales como lo establece la teoría propuesta por Benner quien expone principios que ayudan y establece cualidades para quienes desean ejercer la profesión de Enfermería.

Considerando lo descrito anteriormente, el presente estudio tiene como objetivo, determinar las características del perfil de ingreso del estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, 2019. Este estudio es importante porque permitirán sus resultados influenciar a los ingresantes tomar decisiones basadas en aptitudes, actitudes, valores, intereses, motivación, situación económica y nivel de conocimientos.

Esta presente investigación se han desarrollado diferentes apartados, el primer capítulo está conformado por la descripción de la realidad problemática sobre el contexto en el cual se desarrolló la investigación; siguiendo los estudios previos, pues se presentó resultados de otras investigaciones consideradas más importantes por su actualidad; siguiendo de justificación e importancia del estudio, este punto respondió el por qué y para qué de la investigación; y los objetivos, pues fue el propósito final de la investigación; el segundo capítulo se denomina el material y método en la cual se describió el tipo y diseño de investigación; población y muestra; en técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, describió los datos que se utilizó, así como el proceso de validez y confiabilidad; aspectos científicos y los criterios de rigor científico; para finalizar, el tercer capítulo con los resultados, mediante tablas y figuras debidamente interpretados, en la discusión se destacó los aspectos más importantes y novedosos, conclusiones y recomendaciones describió las ideas esenciales; las referencias bibliográficas son de diversos tipos de fuentes y son presentados con el estilo Vancouver y por último en anexos se adjuntó documentos que ayude a esclarecer más la investigación.

## 1.1. Realidad problemática

Enfermería durante su desarrollo evolutivo ha sido abordada como una actividad ocupacional basada en una vocación para un fin público, requiriendo de la persona que la ejerce, esfuerzo, iniciativa, motivación, conocimientos, dedicación, empatía y valores (1); así mismo abarca los cuidados autónomos dirigidos a individuos, familias y comunidades donde se efectúa sesiones preventivos promocionales, así como acciones de tratamiento, recuperación y rehabilitación. (2) Función que requiere que el profesional haya logrado en su formación consolidar no solo un vasto conocimiento científico-técnico. Son que además tenga un conjunto de principios y virtudes, que le ayudarán a cumplir su deber que muchas veces lo conduce a abandonar sus propios intereses (personales- familiares) al tratar de salvar una vida.

Sin embargo, en la actualidad se observa que los nuevos ingresantes a esta profesión son muy jóvenes, y que no siempre tienen en claro la esencia de ser “Enfermero(a)” y tan solo manejan algunos estereotipos que la sociedad ha colocado de estos profesionales, además tampoco suelen cumplir con algunas competencias académicas que les permitan desarrollar habilidades y destrezas durante su formación profesional, la cual será continua desde el ingreso a la Escuela de Enfermería, pues los exámenes de admisión no suelen evaluar el aspecto psicoemocional y social del postulante, que a la larga puede provocar deserción en este nuevo estudiante al no sentirse identificado con el ser-hacer de Enfermería.

Hoy en día, se viene observando cada vez más esta problemática pues con el transcurrir de los ciclos académicos existe una tasa importante de repitencia y deserción de la escuela, así se lo evidencia CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica) – México en el año 2015 identificó que existe un 10.8% de abandono en el primer ciclo de Enfermería debido a que no les gustó la carrera (3), demostrándose que el ingresante no tenía claro el fin de la profesión y por ende una inadecuada evaluación del perfil del ingresante. El Perú también muestra estadísticas de este problema, presentadas por Fernández M., quién encontró que la falta de vocación del ingresante de enfermería, trae como consecuencia tener egresados no competentes, que puede llegar a dañar al paciente; asimismo encontró que la deserción estaba ligada a que los estudiantes no poseían habilidades, destrezas, conocimientos básicos y pensamiento crítico que

le impedía salir invicto en los primeros ciclos (4), sumándose la falta de actitud ante las asignaturas propia de la enseñanza del cuidado.

A su vez Condori, Y. en Puno – 2018 (5), en su investigación mostró en los ingresante un nivel bajo de empatía (90.8%); mientras Rebatta, S. (6), evidenció que los estudiantes tenían una maduración vocacional en proceso (42%), y Ojeda, R. (7), resalta que el ingresante debe poseer competencias para una comunicación asertiva, pues será necesaria para promover relaciones interpersonales basadas en la comprensión, tolerancia y sobre todo buen trato con sus pares, permitiéndole trabajar en equipo y adaptarse al ambiente universitario por lo que al no poseer estas características solo demostrarán un nivel bajo en atención por compasión, así como una inadecuada actitud y aptitud en el cuidado enfermero que limitara su perfeccionamiento en esta profesión.

También Vargas M. (8) en su estudio manifestó que elegir una carrera universitaria para el estudiante que culmina la secundaria en nuestro país es un proceso complejo; mostrando que de doce jóvenes que postulan a la universidad solo 10 ingresan; sin embargo de ellos el 30% deserta de la rama de estudio elegida en los primeros ciclos o cambian de carrera por la falta de orientación vocacional, pues concluyen que la profesión elegida no es compatible con sus intereses, capacidades, habilidades y/o vocación; tal es el caso Enfermería, en la que no sólo basta tener el deseo de ayudar a otros o haber sido bueno en asignaturas como biología o anatomía, sino que esta profesión requiere de actitudes proactivas, capacidad para realizar una comunicación asertiva, pensamiento crítico, inteligencia emocional, vocación, entre otros principios, cualidades y valores que serán aplicadas durante la formación en esta profesión.

A nivel de la región Lambayeque esta problemática no es diferente a la ya presentada tal es así que Vicente, C.; Samaniego, E. (9), refirió en su estudio que el 52% eligieron la carrera por motivaciones intrínsecas superando a las motivaciones extrínsecas, refiere que se debe fortalecer antes y durante su formación, la responsabilidad, actitudes e intereses para reafirmar la vocación y de esta manera poder identificarse más con la profesión.

Pudiéndose presentar esta problemática a causa de una inadecuada o nula orientación vocacional que reciben los adolescentes en el último año de educación básica regular, hecho que no les

permite identificar correctamente los elementos del perfil de ingresante que tienen todas las profesiones y que son elementos prioritarios para poder cumplir con el perfil del egresado y profesional que la universidad se proyecta formar; cuando el nuevo ingresante inicia en la Escuela de Enfermería su labor académica, suele sentir que lo que aprendió en la educación básica es poco para lo que le exigen los docentes universitarios, incluso se le pide utilizar el juicio crítico para realizar los trabajos monográficos, pensamiento que escasamente fue formado en la educación secundaria, a ello se le suma la propia exigencia de los cursos de formación, aspectos que lo hacen dudar de su vocación e incluso influyen en la deserción de la escuela en los primeros ciclos; problemas que podrían minimizarse, si la selección al ingreso a la Escuela de Enfermería se basara en el perfil que incluye competencias académicas, sociales, principios y valores y no solo en un examen de conocimientos netamente memorísticos que no evalúa todas las dimensiones del perfil de ingreso.

## **1.2. Trabajos previos**

Torres, A.; Acuña, J.; Acevedo, G. (10) , en México el 2019, “Caracterización del perfil de ingreso a la Universidad. Consideraciones para la toma de decisiones”, estudio con enfoque cuantitativo, alcance explorativo, descriptivo y diseño no experimental con delineación transversal – descriptiva, la muestra fue de tipo no probabilístico, el cual presenta como resultados: en cuanto a las habilidades de los estudiantes consideran que el 41.67% (15) deben reforzar en comunicar, manejar información en forma organizada; el 36.11% (13) en comunicar efectivamente información oral y escrita; seguido el 33.33% (12) deben reforzar el interés de servicio hacia la comunidad, el 19% (7) la colaboración y participación en equipos de trabajo.

González M, et.al (11), en México el 2015, “Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores y Zaragoza, UNAM”, estudio tipo descriptivo – transversal, el cual presenta como resultado el 49% de alumnos proviene de pase reglamentado, el promedio de ingreso es de 8.1 a 9.0; el 61% la Escuela de Enfermería fue primera elección; en el nivel socioeconómico de los estudiantes es bajo; en el 74% el promedio durante el primer año fue de 8.0 a 10.0. Concluyendo que a diferencia de otras Carreras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la de enfermería da cabida a casi el 50% de los aspirantes de

escuelas externas a ella. Los estudiantes a pesar que pertenecen al nivel socioeconómico bajo, reúnen características necesarias para su vida universitaria, entre ellas, un buen promedio y que fueron admitidos en la carrera que seleccionaron.

Micin, S.; Carreño, B.; Urzúa, M. (12) en Chile el 2017, “Perfil de ingreso de estudiantes en carreras del área de la salud”, estudio con enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, se concluyó que el 72.4% eran del sexo femenino, el 27.6% del sexo masculino; el 44 % permanece en nivel “bajo” en el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico y numérico ; y el 49% pen habilidades de razonamiento verbal, respectivamente. Además, los ingresantes tienen problemas para concentrarse, manejar la ansiedad en contextos académicos, seleccionar ideas principales, administrar el tiempo de estudio y preparar exámenes.

Noboa, K. (13), en Ecuador – 2017, “Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja”, estudio de tipo descriptivo, transversal el cual presenta como resultados obtenidos el género femenino representa el 73,3%, y se encuentran en una edad de 19 a 21 años, el 86.7% presenta nivel de autoestima alto; el 58,6% presenta un conocimiento suficiente sobre la carrera, por lo que se necesita llenar de conocimientos y práctica sobre las diversas responsabilidades que tiene la profesión en el desempeño laboral; y 48,4% presenta bajo nivel vocacional, es decir no cuentan con actitudes, ni aptitudes que precisa esta profesión.

Martínez, I. (14), en Ambato-Ecuador 2018, “Perfil de ingreso del estudiante de la Escuela de Enfermería y su relación con la vocación y profesión de desempeño académico” , estudio de tipo cuantitativo, el cual presenta como resultados que existe un nivel alto de vocación en enfermería, un 67,3% de alumnos les interesa áreas de salud, el 66,3% con aptitudes para ejercer profesiones de salud, el 63,5% siente motivación alcanzar su meta y culminar sus estudios 79,8% tienen la capacidad de comunicación con la técnica escucha activa, y el 69,2% sienten vocación para brindar atención sanitaria.

Hidalgo, M., Torres, Ll. Andrés, Reátegui, M. (15), en la Universidad de la Amazonia Peruana, Iquitos - 2014, “Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013-2014”, estudio tipo cuantitativo, diseño no experimental, descriptiva, el cual presenta

como resultados que el 56.7% de ingresantes tiene interés de vocación con agrado para desarrollar diferentes actividades de enfermería, 73.3% presenta conocimiento suficiente de la profesión, 61.7% tiene familia con ocupación diferente a la carrera de salud, y 51.7% presenta alto nivel vocacional, al asociar algunos factores y la vocación profesional, Concluyendo que existe relación estadística significativa con el sexo ( $p=0,040$ ), nivel de autoestima ( $p=0,000$ ), interés profesional ( $p=0,000$ ), conocimiento de la profesión ( $p=0,005$ ), ocupación familiar ( $p=0,022$ ); y que no existe relación estadística con la edad ( $p = 0,179$ ) e ingreso económico familiar ( $p=0,092$ ).

Barreto, C.; Ruiz, Y. (16), en Lambayeque-2016, “Identidad profesional en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque 2015”, estudio tipo cualitativo, el cual presenta como resultados que en la elección de la profesión estuvo influenciada por las experiencias de familiares y amigos; en algunas ocasiones se eligió sin vocación; y otras veces constituyó una segunda opción profesional con la que el estudiante no se identifica, lo cual evidencia, que la manera como el estudiante ve su profesión y el sentimiento que ella lo genera. Influye en su modo de pensar, actuar, y en cómo se desarrolla las relaciones con su entorno; en la búsqueda constante de su autorrealización y de la su profesión.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

En el grado universitario de la profesión de Enfermería, se cultivan valores y principios que se integran al código de ética de cada persona como resultado de la intencionalidad académica; los docentes organizan actividades y brindan servicios al estudiante mediante materiales y medios didácticos, experiencias propias, (17); basados en que los ingresantes llegan con competencias adquiridas durante su fase estudiantil en el nivel básico regular, las cuales son afines al perfil del ingresante que tiene la Escuela Profesional, y que han sido demostradas en el proceso de ingreso a la escuela.

La universidad buscó lograr a través de la consolidación de la vocación de los estudiantes cumplir con el encargo social, que es formar profesionales competentes y capaces para transformar la sociedad actual solucionando los problemas, en busca de un mundo con una

cultura de paz y donde exista equidad y justicia; por ello en la formación de los futuros profesionales asume el aspecto valorativo y ético del ingresante, el cual ha sido formado desde su hogar y a lo largo de su vida hasta ese momento, y los saberes previos de las ciencias básicas acuñados durante sus estudios, para que posteriormente, mediante una educación sólida basada en los saberes de la educación (saber ser, saber aprender, saber hacer y saber convivir), forje nuevos conocimientos, que le permitan formar un profesional que cumpla el perfil de egreso.

El presente trabajo de investigación se identificó con las teorías de principiante a experto postulada por Patricia Benner y la teoría del cuidado humanizado sustentado por Margaret Jean Harman Watson; el trabajo de Benner instruye sobre la interrelación entre filosofía, práctica, investigación, teoría y formación, y los recursos que ella y sus colaboradores han desarrollado para la formación de estudiantes - profesores, así como para el diseño y desarrollo de la malla curricular de formación del profesional de enfermería por el que se propone integrar el conocimiento teórico y práctico para los ingresantes.

El modelo propuesto por Benner “se basa en la situación y no en el rasgo, el nivel de rendimiento no es una característica individual de un ser individual, sino una función de la familiaridad de una enfermera concreta con una situación particular, combinada con su formación académica”. Benner observó que mediante la aplicación de su teoría que “la adquisición de habilidades del estudiante eran más seguras en la medida que fueran adquiridas a través de la experiencia y a partir de una base educativa sólida.; definiendo la formación como “el desarrollo de sentidos, estética, agudeza perceptiva, habilidades de relación, conocimientos y disposición conforme los estudiantes de Enfermería adquieren su identidad profesional”; estableciendo entonces que la formación “va más allá del conocimiento de contenidos o el desempeño de roles, para convertirse en una característica moral, la auto comprensión y la identidad como enfermera (o).

Dentro de la premisa que Benner sustenta en su teoría que “los seres humanos son seres holísticos, integrados”, abandonando la división del cuerpo y la mente; especificando que la inteligencia permite la habilidad, que se transforma a través de la experiencia. Benner afirmó: “Este modelo supone que todas las situaciones prácticas son mucho más complejas de lo que puede constatarse mediante las descripciones de los modelos formales, de las teorías y de los libros de texto”.

Así como Benner, expone principios que ayudan y establecen cualidades para quienes desean ejercer la profesión de enfermería; también existen otras teorías, entre las cuales se encuentra Margaret Jean Harman Watson y su teoría del cuidado humanizado; ella plantea que enfermería consiste en tener todas las características fundamentales: “conocimiento, pensamiento crítico, valores y principios, filosofía, compromiso y acción, con cierto grado de pasión”, siendo el sustento de su teoría en “la práctica enfermera en factores de cuidados”, los cuales poseen un componente fenomenológico entre ellos (18); el primero es la “Formación de un sistema humanístico-altruista de valores”, el cual exige que el ingresante posea valores humanos los cuales recibirán influencia de los docentes; el poseer estos valores facilitarán el cuidado de la persona así como la satisfacción de quien brinda el cuidado y el segundo se relaciona al “Desarrollo de una relación de ayuda-confianza”; aspecto que solicita al ingresante ser capaz de interrelacionarse y brindar confianza a la persona, siendo en todo momento empático y asertivo. El perfil de ingreso es la aspiración inicial de una Carrera desde la Universidad, es acopiar aspirantes que cumplan con un perfil ideal, proceso que inicia con el concepto del tipo de persona y profesionalista que se pretende formar, constar de no sólo conocimientos científicos con los que debe partir, sino también las aptitudes, habilidades, principios y valores con lo que debe contar, ya que serán los ejes para formar un buen ciudadano primero y luego un profesionalista competente (11). La descripción conceptual desde sus características deseables en el ingresante a la universidad debe poseer conocimientos acerca del área de salud, pensamiento crítico, habilidades en el manejo práctico de procedimientos y actitudes que sean favorables para cursar y terminar con éxito los estudios que inició.

El perfil de la Universidad Señor de Sipán, el ingresante a la escuela académico profesional de Enfermería debe cumplir con las siguientes competencias generales:

- Poseen habilidad para establecer adecuadas relaciones interpersonales, desarrollando su capacidad de percepción enfatizando la observación y el saber escuchar.
- Se comunican adecuadamente en forma oral y escrita, expresando sensibilidad ante los problemas y/o necesidades en materia de enfermería y salud.
- Poseen aptitud verbal, lógica y matemática para aplicarla en la resolución de problemas en el campo de Enfermería.

- Poseen conocimientos básicos de ciencias naturales y sociales.
- Seleccionan, organizan, procesan y evalúan información, desarrollando análisis y síntesis.
- Presenta características de personalidad que demuestran estabilidad emocional y facilitan el manejo de las relaciones interpersonales.
- Evidencia salud física y mental.

Entre los factores que se estudió se encuentra:

La edad, definida por MINSA. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual citado en la investigación de Hidalgo Carbajal M., Torres Sinarahua LL., Reategui García M. (15), como el tiempo que ha vivido un individuo, desde que nace un ser humano hasta la actualidad, pues la persona crece, se desarrolla a través de todo su ciclo vital, cambia, se organiza, se adapta al medio ambiente y a la sociedad; por ello es importante evaluar como personas entre la adolescencia y la juventud se adaptan a la responsabilidad de la vida universitaria y sobre todo a asumir el cuidado de otras personas; otro factor importante para este estudio fue el Sexo, definido como las características fisiológicas y sexuales con las que nacen hombres y mujeres, que se clasifican en: femenino y masculino, (15) teniendo en cuenta algunos estudios y teorías psicológicas que refieren que las mujeres suelen madurar con mayor rapidez que los varones, siendo capaces de asumir mayor responsabilidad a temprana edad.

También se consideró característica importante del ingresante a una escuela de formación universitaria al juicio crítico, considerado como una capacidad compleja, por el cual el universitario será capaz de analizar con pensamiento racional y reflexivo cualquier situación o evento, conduciéndolo a una toma de decisiones más acertada, su importancia constituye en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de pensamiento en la universidad, tal y como nos muestra el autor Nazario, A.; Villegas, S., (19) en Chimbote quien verificó un elevado número de estudiantes con niveles críticos en el desempeño en tres indicadores uno de los cuales era el juicio crítico, pese a ser un factor fundamental para la formación de competencias profesionales en Enfermería.

Otro aspecto a ser evaluado fue la autoestima, definida como un conjunto de percepciones valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, evaluaciones y tendencias; pensamientos y sentimientos corporales, mentales y espirituales dirigidas a nuestra persona, estas

características son de mucha importancia para el estudiante que ingresa a la universidad porque este valor interactúa con la personalidad del individuo como también con los demás en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico (20), permitirá crear su propia escalera de valores y desarrollar sus capacidades, de aceptar y respetar a los demás.

También se consideró al liderazgo, definido como la capacidad de dirigir e influir en las actividades laborales de los miembros de un grupo; los que pertenecen a este grupo, dada su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso de liderazgo; si no hubiera un grupo, las cualidades de liderazgo del gerente serían irrelevantes (21). Los ingresantes a la universidad formarán competencias para saber llevar un grupo dirigiéndose a un solo objetivo.

Así mismo se asumió la valoración de la vocación del ingresante a la Escuela de Enfermería, al considerarse un factor relevante para desarrollar la aptitud y actitud del futuro enfermero, en sus diferentes funciones, considerando su definición como el llamado natural o intrínseco a realizar una determinada actividad, carrera o profesión, la vocación predispone al ingresante para la realización de los anhelos, los cuales pueden, con una guía profesional, transformarse en el proyecto de vida (22); además de la vocación es importante que el ingresante a la Escuela de Enfermería tenga habilidades para desarrollar una inteligencia emocional, la cual comprende a las capacidades y habilidades psicológicas que son visibles en la persona; permite al individuo reconocer, usar, comprender y manejar sus emociones y la de los demás, permitiéndole solucionar problemas y regular conducta (23). El ingresante debe poseer esta característica ya que es de gran ámbito educativo para que se desarrollen conscientemente en sus propios aprendizajes.

A la vez que debe poseer empatía, considerado como un valor predominante cognitivo (en lugar de emocional) que involucra un entendimiento (en lugar de sentimiento) de las experiencias, es tener la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona en lo que siente o en lo que puede estar pensando (5); ya que esta le permitirá valorar a su paciente y mantener una relación terapéutica óptima que conduzca a una recuperación rápida de su paciente; a esta característica se le suma la comunicación asertiva definida como el estilo de comunicación abierta a las opiniones de los demás, dándoles la misma importancia que a las propias. Inicia del respeto

hacia los demás y hacia uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene por qué coincidir con la propia, evitando los conflictos sin por ello dejar de expresar lo que se requiere de forma directa, abierta y honesta (7).

Finalmente, este estudio asumió que es importante evaluar en el ingresante como parte de su perfil de ingreso el conocimiento del desempeño profesional, que no es otra cosa que el conocimiento acerca de la carrera teniendo como base el asesoramiento vocacional, cuyo proceso tiene una estructura de ayuda técnica para así lograr la correcta toma de decisión al escoger una profesión, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante y precisa de la profesión de interés, para que después de la evaluación de sus propias experiencias, su situación familiar y la confrontación con el mundo laboral, la persona realice una toma de decisión realista y eficaz (15)

El presente trabajo analizó los variados perfiles de ingreso que presentan a los estudiantes las universidades del país, ha creído conveniente evaluar las características más resaltantes que están inmersos en ellos, y que teniendo en cuenta el sistema que las universidades utilizan para el ingreso no siempre son evaluados en su magnitud, por lo que por ello como investigadora planteo evaluarlos teniendo en cuenta la importancia de cada uno en el logro del perfil de egresado, que a la vez señala la calidad educativa de la universidad donde se formó el enfermero ya egresado y que se ha convertido en ente promotor del cambio social una vez que se ha desarrollado el perfil de egreso.

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿Cuáles son las características del perfil de ingreso del estudiante en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, 2019?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

Para asegurar la disponibilidad de profesionales en salud en el mercado es necesario tener un determinado volumen de postulantes que permita un número adecuado de graduados de los programas de formación dentro de cada país, pero el lograr esta meta debe hacerse con responsabilidad y asegurando que el perfil de ingreso planteado por cada Escuela Profesional se

cumpla ya que éste contiene los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales , que le permitirán al ingresante lograr egresar, convirtiéndose en un profesional que contribuya a la solución de problemas en la sociedad.

Frente a la actual coyuntura de la evaluación de la calidad educativa en las universidades, mediante indicadores de calidad dentro de los cuales se encuentra el cumplimiento del perfil de ingreso y egreso de los estudiantes, se justifica la realización de este estudio que tiene como objetivo “Determinar las características del perfil de ingreso del estudiante en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, 2019”; pues permite identificar las fortalezas y debilidades del sistema de admisión de esta casa superior de estudio, al evaluar cuales son las competencias de ingreso que el estudiante tiene para la Escuela de Enfermería , considerando que esta profesión cuida a seres humanos, los cuales son personas complejas y que deben ser evaluados como seres holísticos e integrales, por lo que la persona que tenga a cargo su cuidado debe haber llegado a tener no solo conocimientos teóricos – técnicos, sino valores y principios éticos en su actuación.

Los resultados de la investigación benefician a la Universidad Señor de Sipán - Escuela Profesional de Enfermería, pues les permitió replantear el proceso de ingreso a esta digna profesión, así como mejorar su perfil de ingresantes; también les permitió plantear sistemas de apoyo – tutoría, durante la formación académica para consolidar el perfil de ingreso y de esta manera asegurar el cumplimiento del perfil de egresado. Así mismo los resultados de esta investigación contribuyó a que los estudiantes del estudio estén conscientes de sus limitantes y puedan asumir acciones que les permitan dar solución a la problemática encontrada con ayuda de sus familiares y los docentes de la Escuela de Enfermería, quienes al conocer el perfil real de ingreso de los estudiantes deberán asumir nuevas estrategias didácticas para lograr las competencias en las asignaturas.

Finalmente, este estudio se convirtió en uno de los primeros que aborda esta problemática y que servirá como antecedente de estudio para otras investigaciones sobre este tema, considerando que es el momento oportuno para realizar la evaluación del cumplimiento de los perfiles de ingreso y egreso de las universidades ahora que estamos frente a la meta de tener una educación de calidad.

## **1.6. Hipótesis**

Por ser un estudio descriptivo, no se formuló hipótesis.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

- Determinar las características del perfil de ingreso del estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, 2019.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las características personales del ingresante (edad, sexo, Nivel de autoestima, N° veces que postula a enfermería, opción de elección de la carrera, motivación para optar por enfermería) de la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.
- Identificar las competencias generales (capacidad de juicio crítico, liderazgo, inteligencia emocional) del ingresante a la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.
- Identificar las competencias específicas (vocación, empatía, comunicación asertiva, conocimientos sobre el desempeño profesional) del ingresante a la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

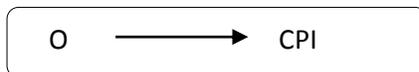
## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo de estudio y Diseño de la Investigación

Estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, (24) porque utilizó información medible a través de estadísticos que determinó frecuencia y porcentaje el cual buscó describir las características que posee el estudiante de la Escuela de Enfermería según el perfil de ingreso que espera la Universidad Señor de Sipán; permitiendo tener un diagnóstico del ingresante que sirva de línea de base para poder mejorar las estrategias educativas (metodologías de enseñanza - aprendizaje), que conduzca a lograr el perfil de egreso, brindando a la sociedad un profesional competente y humano bajo el modelo del cuidado humanizado; fue transversal (25) porque la recolección de datos se realizó en un solo momento.

Al ser un estudio descriptivo el diseño a utilizar fue No experimental (26), mediante el cual no se manipuló la variable (características del perfil de ingresante) y sólo se describió como éstas se presentaron en la población de estudio.

Esquema:



CPI: Características del Perfil de Ingreso

O: Observación

### 2.2. Población y muestra

#### **Población:**

La población de este estudio fue el total de ingresantes matriculados en el año 2019 I, cuyo reporte otorgado por Dirección de la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, fue de 237 estudiantes.

#### **Muestra:**

La muestra fue obtenida mediante fórmula para población finita

Dónde:

N = 237 Total de la población

$Z_{\alpha}^2 = 1.96$  (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en este caso deseamos un 5%).

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{237 * (1.96)^2 * (0.5) (0.95)}{(0.05)^2 (237-1) + (1.96)^2 * (0.5) (0.95)} = \frac{432.46812}{2.41476} = 179.09$$

n= 179 estudiantes

De esta manera la muestra estuvo conformada por 179 estudiantes, los mismos que fueron seleccionados bajo un muestreo probabilístico; con este tipo de muestreo, todos los elementos de la población tendrán la misma probabilidad de ser elegidos.

**Criterios de inclusión:**

Estudiantes en el primer ciclo académico del año 2019 I.

Estudiantes que se hayan matriculado y registrado en la Escuela de Enfermería.

Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:**

Estudiantes irregulares o de ciclos académicos superiores que estén convalidando o recuperando asignaturas pendientes en el primer ciclo.

### **2.3. Variable y operacionalización**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE: Características del perfil de ingreso**

##### **Definición conceptual:**

##### **Características del perfil de ingreso:**

Moisés V (27), quién define al término “perfil” al conjunto de características o rasgos sociales, económicos, culturales y psicológicos que presenta o posee una persona (ingresante a la escuela profesional de Enfermería).

Moisés V, define a “ingresantes” a los postulantes que han cumplido con todos los requisitos de ingreso y que han obtenido una nota o puntaje positivo, la cual se les considera como “alumnos regulares” de la universidad y están habilitados para realizar cualquier actividad académica (27).

Se define como perfil de ingreso a las características que presenta el estudiante que ha ingresado a la universidad en términos de conocimientos, habilidades, con valores y actitudes favorables para cursar y lograr con éxito el término de los estudios que inicia. Además, también cuenta de las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés (28).

##### **Definición operacional:**

##### **Características del perfil de ingreso:**

Entre las características del perfil del ingresante deben poseer las siguientes competencias:

- Características personales del ingresante (edad, sexo, Nivel de autoestima, N° veces que postula a enfermería, opción de elección de la carrera, motivación para optar por enfermería).
- Competencias generales (capacidad de juicio crítico, liderazgo, inteligencia emocional).
- Competencias específicas (vocación, empatía, comunicación asertiva, conocimientos sobre el desempeño profesional).

##### **Operacionalización de la variable:**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica e instrumento de recolección de datos</b>
<b>Características del perfil de ingreso</b>	Características personales del ingresante	Edad De 16 a 18 años ( ) De 19 a 21 años ( ) De 22 a más años ( )	Técnica: Entrevista instrumento: Ficha de evaluación de las características personales del ingresante
		Sexo M ( ) F ( )	
		Nº de veces que postuló a enfermería: _____	
		Nivel de autoestima: Nivel alto: 30 – 40 puntos, nivel medio: 26-29 puntos y nivel bajo: menos de 25 puntos.	
		Opción de elección de la carrera	
		Motivación para optar por enfermería	
	Competencias generales del ingresante	Capacidad de juicio crítico: 0 – 10 puntos un Juicio crítico en inicio; 11 – 16: juicio crítico en proceso, y de 17 - 20: un Juicio crítico logrado para el nivel universitario	Ficha de evaluación de las competencias generales del ingresante
		Liderazgo: Bajo liderazgo 0-25; tendencia bajo: 26-40; promedio: 41-65; tendencia alta: 66-80 y alto: 81-100	
		Inteligencia emocional: Alto 44-60; medio 28-43, bajo 12-27	
	Competencias específicas del ingresante	Vocación: Entre 17 a 20: alto nivel de vocación profesional. Entre 11-16 nivel medio de vocación profesional. Entre 00 – 10: nivel bajo de vocación profesional.	Ficha de evaluación de las competencias específicas del ingresante
		Empatía: Entre 1 a 12: mala empatía, 13 a 26: empatía regular, 27 a 40: buena empatía.	
		Comunicación asertiva: 1 a 10: comunicación asertiva en inicio, 11 a 20: regular comunicación asertiva, 21 a 30: buena comunicación asertiva.	
Conocimiento sobre el desempeño profesional: 0 a 4: bajo conocimiento del desempeño, 5 a 10: medio conocimiento del desempeño, 11 a 13; buen desempeño del conocimiento.			

## **2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Técnica: La técnica a utilizar en este estudio será la encuesta, que permitirá recoger información de los participantes frente a las interrogantes formuladas.

Instrumentos: Está compuesto por tres fichas:

A. Ficha de evaluación de las características personales del ingresante, la cual buscó caracterizar al ingresante a la Escuela de Enfermería, siendo los datos a recabar: La edad, el sexo, N° de veces que postula a la Escuela de Enfermería, opción de elección de la carrera profesional de enfermería el cual fue de 4 interrogantes, motivación para optar por la carrera profesional de enfermería el cual consta de 3 interrogantes y el nivel de autoestima, el cual fue evaluado mediante la Escala de Rossemberg, que es un instrumento que permite explorar la autoestima de una persona. Está constituida por 10 ítems, de los cuales 5 son enunciados de forma positiva y 5 de forma negativa (29).

En el instrumento de opción de elección de la carrera profesional de enfermería se encontró un cuestionario de siete preguntas (30), las cuales fueron modificadas y resaltadas quedando solo 4 interrogantes, tal que el ingresante debió marcar una alternativa de acuerdo a su criterio, el cual nos permitió evaluar qué factores conllevaron a elegir la carrera de enfermería, este instrumento fue validado por 3 docentes universitarios, con grado de magister, con especialidad en docencia y un máximo de 12 años de experiencia profesional, llegándose a obtener un alfa de Cronbach de 0.925 cuando fue aplicada a 20 participantes con características similares a la muestra.

Posteriormente en el instrumento sobre la motivación se encontró un cuestionario de siete preguntas (30), las cuales fueron modificadas y resaltadas quedando solo 3 interrogantes, tal que el ingresante debió marcar de acuerdo a su criterio una alternativa, el instrumento permitió medir los factores que motivaron a estudiar la carrera de enfermería, este instrumento fue validado por juicio de expertos quienes fueron 3 docentes universitarios, con grado de magister, con especialidad y un máximo de 12 años de experiencia profesional, llegándose a obtener un

alfa de Cronbach de 0.822 cuando fue aplicada a 20 participantes con características similares a la muestra.

Finalmente, se evaluará la autoestima que consta de 10 interrogantes, donde los ingresantes marcarán un número de acuerdo a su criterio en la interpretación de la escala Rosseberg, los niveles de la autoestima son los siguientes (13): Nivel alto: (30 – 40 puntos) este nivel genera seguridad en las capacidades de la persona en el desempeño y desenvolvimiento en diversas actividades. Demostrando tener confianza en sus habilidades, y ser capaz de resolver problemas; reconocen sus fortalezas y limitaciones, sin perjuicio de sus acciones; el nivel medio: (26 – 29 puntos) La persona tiene seguridad en algunas situaciones, como en otras no, también suele ser dependiente de otros para tomar decisiones, desarrollar sus capacidades o dar solución a conflictos y el nivel bajo: (menos de 25 puntos) éste nivel afecta seriamente las relaciones interpersonales del individuo, así como su desempeño personal y profesional; además de su bienestar. Suele ser dependiente, y necesita de experiencias positivas para contrarrestar sentimientos negativos (soledad, aislamiento) frecuentes en su vida.

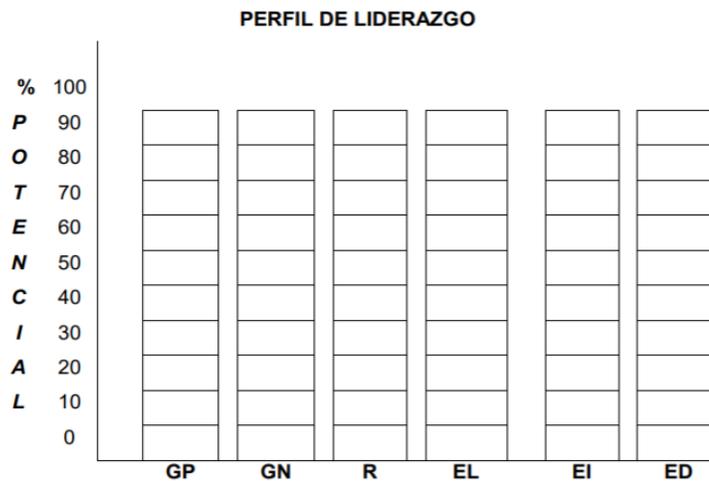
En la escala de escala Rosseberg es un instrumento ampliamente utilizado a nivel internacional y nacional. Llegándose a obtener un alfa de Cronbach de 0.72, un omega de McDonald de 0.65 y un coeficiente de Mosier de 0.75, cuando fue aplicada jóvenes universitarios (31).

B. Ficha de evaluación de las competencias generales del ingresante: Para evaluar las competencias generales del ingresante se utilizó una ficha conformada por tres partes: La primera evaluará la capacidad de juicio crítico, utilizando un cuestionario de 10 preguntas de respuesta múltiple, dando 0 puntos por cada respuesta incorrecta y 2 puntos por cada respuesta correcta, el cual calificó los resultados en: 0 – 10 puntos un Juicio crítico en inicio; 11 – 16: juicio crítico en proceso, y de 17 - 20: un Juicio crítico logrado para el nivel universitario, este instrumento fue validado por juicios de expertos quienes fueron 3 docentes universitarios, con grado de magister, con especialidad y un máximo de 12 años de experiencia profesional , llegándose a obtener un alfa de Cronbach de 0.838 cuando fue aplicada a 20 participantes con características similares a la muestra.

La segunda parte evaluó la capacidad de liderazgo que posee el ingresante a la Escuela de Enfermería mediante “La escala de liderazgo”, los resultados clasificados fueron: Bajo liderazgo 0-25; tendencia bajo: 26-40; promedio: 41-65; tendencia alta: 66-80 y alto: 81-100; utilizada en el estudio de Vélchez J (32) titulado “Liderazgo y valores en estudiante de tutoría de una universidad de Lima” el cual tiene 6 dimensiones (Generativo Punitivo, Generativo Nutritivo, Racional, Emotivo Libre, Emotivo Dócil, y Emotivo Indócil). Cada uno de esos ítems será valorado con un índice de rango o intervalo de 1 a 10 considerando a la valoración si la frase caracteriza o no a su conducta, corresponde a la escala ordinal. Este instrumento se puede administrar de manera individual o grupal, incluso puede auto aplicarse; su tiempo promedio de aplicación es de 15 minutos aproximadamente, la cual quiere decir que por dimensión oscila entre 2 a 3 minutos. Para denominar el tipo de líder, hay que sumar los valores según indican los recuadros del protocolo luego a éste valor multiplíquelo por la constante 2.5. Aquel que indique mayor porcentaje, corresponde al tipo de Liderazgo del sujeto evaluado.

**POTENCIAL DE LIDERAZGO**

VALORACION											
GP		GN		R		EL		EI		ED	
1		2		3		4		5		6	
7		8		9		10		11		12	
13		14		15		16		17		18	
19		20		21		22		23		24	
Tot, <input type="text"/>		<input type="text"/>									
x		x		x		x		x		x	
2,5		2,5		2,5		2,5		2,5		2,5	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	



<b>ESCALA DE EVALUACION DE LIDERAZGO</b>	
Puntuación	Categoría
0 – 25	Bajo
26 – 40	Tendencia Bajo
41 – 65	Promedio
66 – 80	Tendencia Alto
81 – 100	Alto

La validez del instrumento de liderazgo fue obtenida por Alpha de Cronbach encontrando 0.843:

Variable / dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
<i>Tipos de liderazgo</i>	,843	24
Generativo punitivo	0,427	4
Generativo nutritivo	0,780	4
Racional	0,746	4
Emotivo libre	0,548	4
Emotivo indócil	0,510	4
Emotivo dócil	0,480	4

Finalmente, la tercera parte evaluó la inteligencia emocional , la cual se encontró un cuestionario de 24 interrogantes (33) del ingresante a la profesión de enfermería mediante la escala TMMS-

24 de Salaverry y Mayer, adaptada al español y que mide la Inteligencia Emocional; las cuales fueron modificadas y resaltadas, quedando 12 ítems, fueron sus rangos clasificados en: Alto 44-60; Medio 28-43; Bajo 12-27, la cual este instrumento fue validado por juicio de expertos quienes fueron 3 docentes universitarios, llegándose a obtener un alfa de Cronbach de 0.942 cuando fue aplicada a 20 participantes con características similares a la muestra.

C. Ficha de evaluación de las competencias específicas del ingresante: Para evaluar las competencias específicas del ingresante se utilizará una ficha de evaluación que está conformada por cuatro partes:

La primera parte evalúa la vocación del ingresante a la Escuela de Enfermería para lo cual se encontró un cuestionario de 26 preguntas (34), las cuales algunas interrogantes fueron modificadas y resaltadas, quedando solo con 20 interrogantes, tal que el ingresante responderá a su criterio con un (sí) o (no), este instrumento se clasificará en: De 17 a 20: alto nivel de vocación profesional. Entre 11- 16 nivel medio de vocación profesional. Entre 00 – 10: nivel bajo de vocación profesional. Este instrumento se validó por juicio de expertos los cuales fueron 3 docentes universitarios, con grado de magister, con especialidad y un máximo de 12 años de experiencia profesional, llegándose a obtener un alfa de Cronbach de 0.747 cuando fue aplicada a 20 participantes con características similares a la muestra.

La segunda parte midió la empatía del ingresante a la Escuela de Enfermería el cual se encontró un cuestionario de 28 interrogantes (35), las cuales fueron modificadas y resaltadas, quedando solo 10 interrogantes, tal que los ingresantes deberán responder un solo recuadro de acuerdo a su criterio, nivel de empatía se clasificó en: Entre 1 a 12: inadecuada empatía, 13 a 26: empatía regular, 27 a 40: buena empatía. Este instrumento fue validado por juicio de expertos quienes fueron 3 docentes universitarios, con grado de magister, con especialidad y un máximo de 12 años de experiencia profesional, llegándose a obtener un alfa de Cronbach de 0.751 cuando fue aplicada a 20 participantes con características similares a la muestra.

La tercera parte evaluó la comunicación asertiva del ingresante, la cual se encontró un cuestionario de 10 interrogantes (36), las cuales fueron modificadas y resaltadas, quedando solo 6 interrogantes, tal que los estudiantes marcaron un solo casillero de acuerdo a su criterio, este

instrumento de clasificó en: 1 a 10: comunicación asertiva en inicio, 11 a 20: regular comunicación asertiva, 21 a 30: buena comunicación asertiva. Este instrumento fue validado por juicio de expertos quienes fueron 3 docentes universitarios, con grado de magister, con especialidad y un máximo de 12 años de experiencia profesional, llegándose a obtener un alfa de Cronbach de 0.784 cuando fue aplicada a 20 participantes con características similares a la muestra.

Finalmente se evaluó el conocimiento sobre el desempeño profesional del ingresante a la Escuela de Enfermería la cual se encontró un cuestionario de 15 preguntas (13), el cual se modificaron y se escogieron 13 preguntas, el de conocimiento del desempeño profesional se clasificó en: 0 a 4: bajo conocimiento del desempeño, 5 a 10: medio conocimiento del desempeño, 11 a 13; buen desempeño del conocimiento, tal que los ingresantes debieron responder conforme su criterio (SI) o (NO). Este instrumento pasó por juicio de expertos los cuales fueron 3 docentes con grado de magister, con especialidad y un máximo de 12 años de experiencia profesional, llegándose a obtener un alfa de Cronbach de 0.760 cuando fue aplicada a 20 participantes con características similares a la muestra.

#### **a. Procedimientos de análisis de datos.**

Los datos recolectados se analizaron mediante estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentajes, el cual buscó dar respuesta a los objetivos de investigación; para ello en primer lugar se elaboró una base de datos en el programa SPSS v. 22.0, que permitió construir tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pasteles, que permitió describir cómo se presentan cada variable con sus indicadores, para luego analizar la información y contrastarla con los antecedentes y el marco teórico.

#### **b. Aspectos éticos.**

En el desarrollo del estudio, fueron asumidos los principios éticos estipulados en el informe Belmont, siendo tres particularmente: los principios de respeto las personas, beneficencia y justicia (37).

En relación al principio del respeto a las personas este estudio brindó un trato amable y cordial a cada estudiante de la Escuela de Enfermería de la USS, que participaron del estudio,

considerándolo como una persona autónoma y por lo tanto capaz de expresar ideas y opiniones, así como su deseo de participar voluntariamente del estudio o dejar de hacerlo en el momento que crea conveniente, sin que estas decisiones le causen algún tipo de inconveniente o problema, evidenciando el cumplimiento de este principio con la fina del consentimiento informado (Anexo 1).

El principio de beneficencia, consideró buscar el bien mayor para los participantes (estudiantes de la Escuela de Enfermería – USS) y reducir cualquier tipo de riesgo que pueda generarle la participación de este estudio; el presente estudio benefició a los estudiantes porque brindó información sobre las competencias logradas y aquella por desarrollar al momento de asumir su vida universitaria, así mismo esta información fue importante para los directivos de la universidad, al permitirles identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que presentes los estudiantes de la Escuela de Enfermería, y considerarlas e intervenirlas durante su vida académica en busca de cumplir las competencias del egresado.

Y el principio de justicia se desarrolló al brindar la misma oportunidad a todos los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Enfermería a participar de este estudio como unidad de análisis y de los beneficios que brinda para ellos, asumiendo a los estudiantes que expresen su aceptación voluntaria.

### **c. Criterios de rigor científico**

Tomando en cuenta lo referido por Hernández Sampieri y col (38) se aseguró la calidad de los datos y los resultados en esta investigación el cual se tomó en cuenta los siguientes criterios de rigor científico:

La credibilidad: Cuidó que la información obtenida se acerque a la verdad, por lo que el investigador asumió una actitud imparcial y objetiva.

Validez Externa: El investigador se preocupó que la información obtenida se acerque a la verdad, adoptando una actitud imparcial y objetiva de los resultados contrastándolo con otras investigaciones y el marco teórico,

Validez interna: Los resultados del estudio pudieron demostrar ser similares a los obtenidos en otras poblaciones con características parecidas a la muestra de investigación.

Fiabilidad: Se logró la fiabilidad de los resultados tras la validez por juicio de expertos y prueba piloto de los instrumentos utilizados.

Objetividad: Se buscó que los datos obtenidos por el estudio no sean influidos por la percepción de los investigadores, logrando comprobar este criterio mediante los antecedentes del estudio permitiendo sustentar los hallazgos con otros resultados similares a la actual investigación.

### III. RESULTADOS

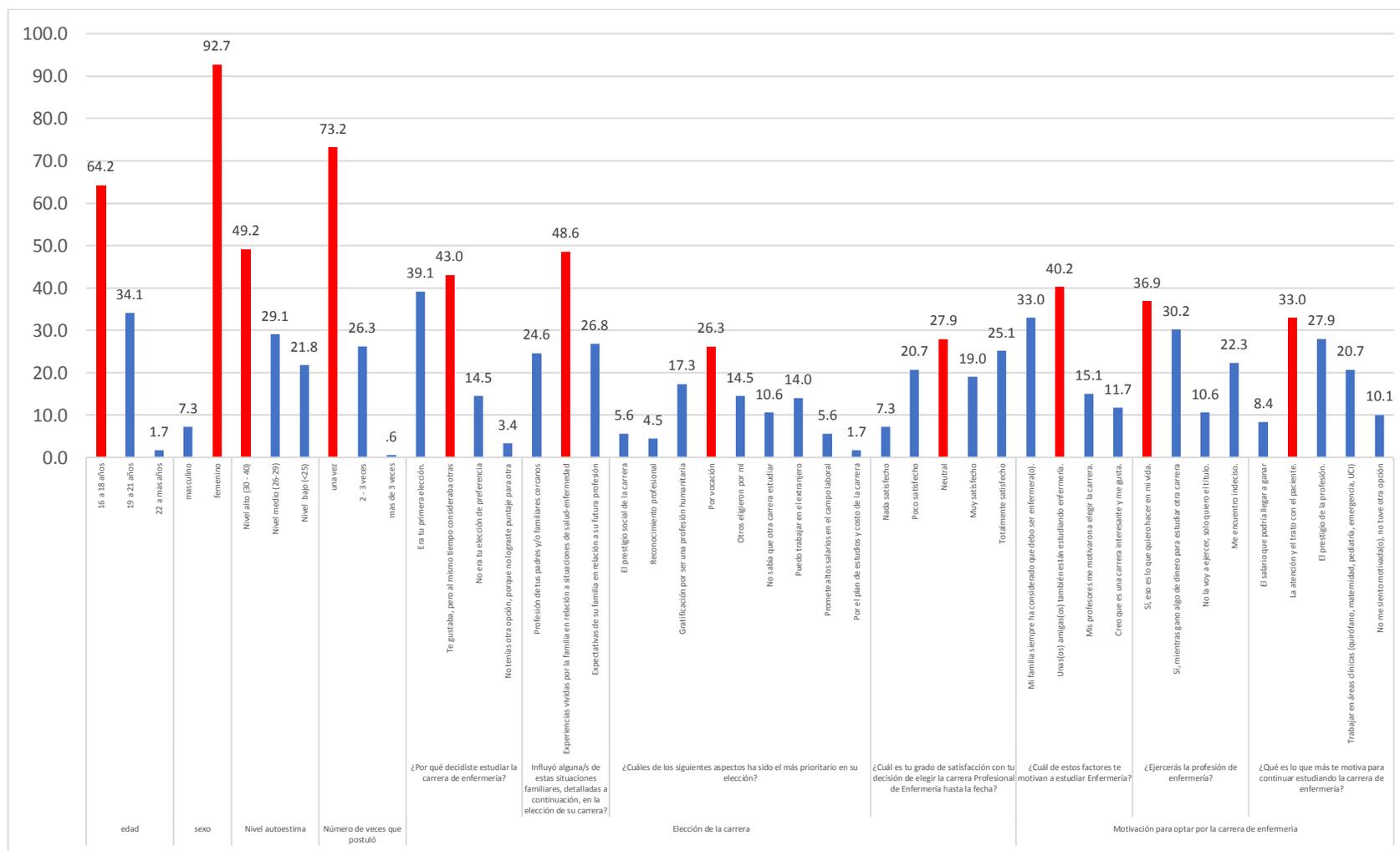
#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 1. Características personales del ingresante de la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

		F	%
Edad	16 a 18 años	115	64,2
	19 a 21 años	61	34,1
	22 a más años	3	1,7
Sexo	Masculino	13	7,3
	Femenino	166	92,7
Nivel autoestima	Nivel alto (30 - 40)	88	49,2
	Nivel medio (26-29)	52	29,1
	Nivel bajo (<25)	39	21,8
Número de veces que postuló	una vez	131	73,2
	2 - 3 veces	47	26,3
	más de 3 veces	1	,6
¿Por qué decidiste estudiar la carrera de enfermería?	Era tu primera elección.	70	39,1
	Te gustaba, pero al mismo tiempo consideraba otras	77	43,0
	No era tu elección de preferencia	26	14,5
	No tenías otra opción, porque no lograste puntaje para otra	6	3,4
Influyó alguna/s de estas situaciones familiares, detalladas a continuación, en la elección de su carrera?	Profesión de tus padres y/o familiares cercanos	44	24,6
	Experiencias vividas por la familia en relación a situaciones de salud-enfermedad	87	48,6
	Expectativas de su familia en relación a su futura profesión	48	26,8
¿Cuáles de los siguientes aspectos ha sido el más prioritario en su elección?	El prestigio social de la carrera	10	5,6
	Reconocimiento profesional	8	4,5
	Gratificación por ser una profesión humanitaria	31	17,3
	Por vocación	47	26,3
	Otros eligieron por mí	26	14,5
	No sabía que otra carrera estudiar	19	10,6
	Puedo trabajar en el extranjero	25	14,0
	Promete altos salarios en el campo laboral	10	5,6
	Por el plan de estudios y costo de la carrera	3	1,7
¿Cuál es tu grado de satisfacción con tu decisión de elegir la carrera Profesional de Enfermería hasta la fecha?	Nada satisfecho	13	7,3
	Poco satisfecho	37	20,7
	Neutral	50	27,9
	Muy satisfecho	34	19,0
	Totalmente satisfecho	45	25,1
¿Cuál de estos factores te motivan a estudiar Enfermería?	Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o).	59	33,0
	Unas(os) amigas(os) también están estudiando enfermería.	72	40,2
	Mis profesores me motivaron a elegir la carrera.	27	15,1
	Creo que es una carrera interesante y me gusta.	21	11,7
¿Ejercerás la profesión de enfermería?	Sí, eso es lo que quiero hacer en mi vida.	66	36,9
	Sí, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera	54	30,2
	No la voy a ejercer, solo quiero el título.	19	10,6
	Me encuentro indeciso.	40	22,3
¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería?	El salario que podría llegar a ganar	15	8,4
	La atención y el trato con el paciente.	59	33,0
	El prestigio de la profesión.	50	27,9
	Trabajar en áreas clínicas (quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI)	37	20,7
	No me siento motivada(o), no tuve otra opción	18	10,1
Total		179	100,0

Fuente: Ficha de evaluación de las características personales, competencias generales y específicas del ingresante a la Escuela de Enfermería . USS.2019.

Figura 1. Características personales del ingresante de la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Ficha de evaluación de las características personales, competencias generales y específicas del ingresante a la Escuela de Enfermería . USS.2019

En la tabla y figura 1 que identifica las características personales del ingresante de la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán. 2019, se evidenció que el 64.2% de los jóvenes ingresantes son entre las edades de 16 y 18 años, seguido por el 34.1% de estudiantes entre 19 y 21 años; el 92.7% son del sexo femenino y 7.3% del sexo masculino; su autoestima del 49.2% se encontraba en nivel alto, mientras un 29.1% tenía nivel medio de autoestima y un significativo 21.8% presentaba autoestima baja; a su vez el 73.2% refieren que sólo han postulado a la carrera una vez y el 26.3% a postulado entre 2 y tres veces.

En relación a la elección de la carrera se encontró que el 43% de los estudiantes optó por la carrera porque le gustaba aunque tenía algunas dudas y el 39.1% manifestó que siempre fue su primera elección; así mismo el 48.8% refirió que influyó en su decisión experiencias vividas en la familia en relación a proceso de salud y enfermedad; mientras un 26.8% manifestó que escogió la carrera porque era la expectativa de su familia y un 24.6% refirió que eligió la profesión porque tenía un familiar en la rama de salud.

Al indagar que aspecto priorizo el estudiante en la decisión de ingresar a la Escuela de Enfermería el 26.3% refirió que fue por vocación, mientras el 17.3% la escogieron por ser una profesión humanitaria y el 14.5% manifestó que otras personas la eligieron por ellos.

Al preguntarles cuan satisfechos están por la decisión de estudiar enfermería el 27.9% respondió que no se sienten satisfechos ni insatisfechos (neutral), mientras el 25.1% manifestó que está totalmente satisfecho y el 20.7% se encontraba poco satisfechos por la escoger la carrera.

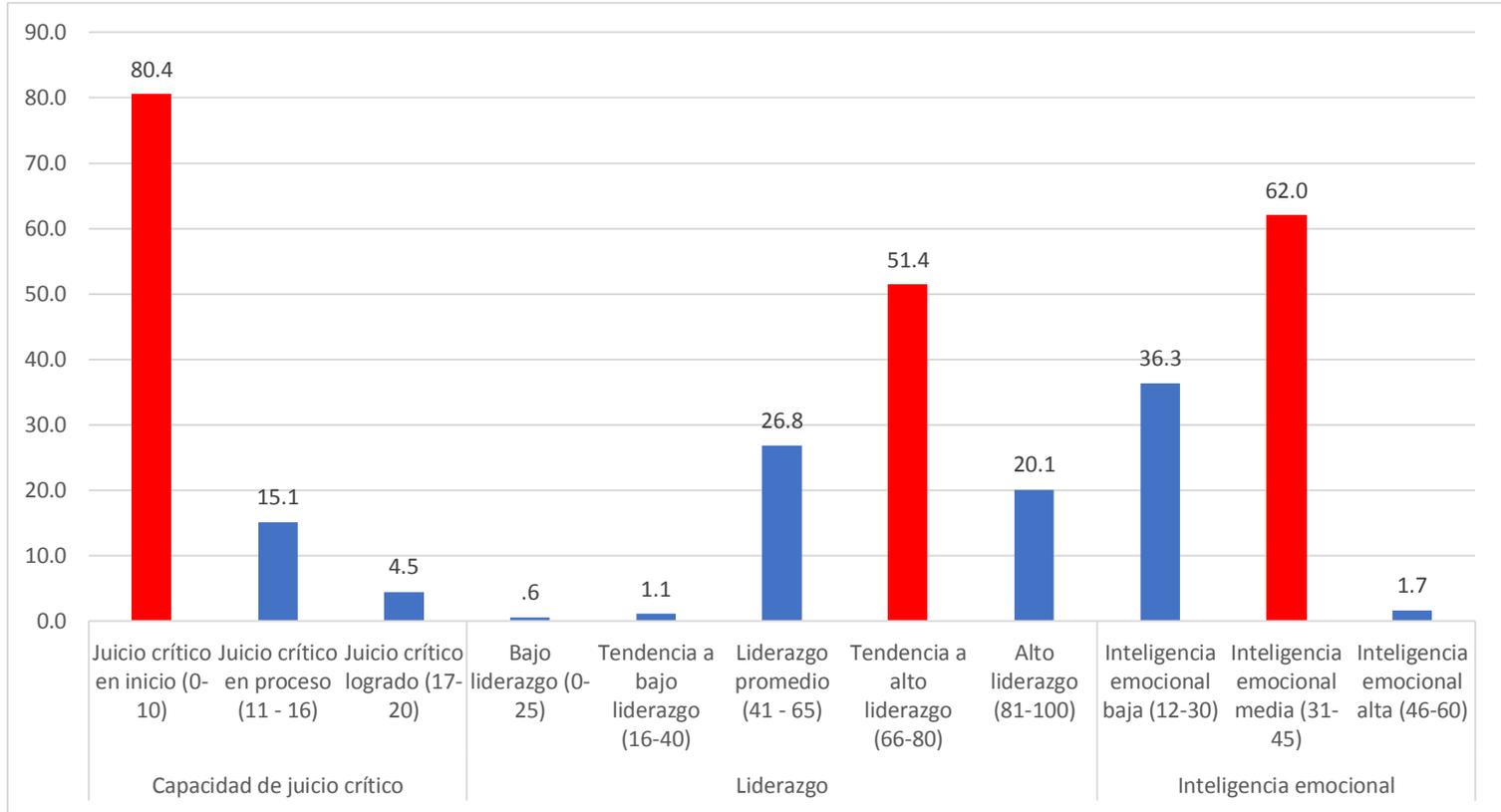
Sobre la motivación para optar por la Escuela de Enfermería el 40.2% de los estudiantes fueron motivados por amigas(os) que también están estudiando la Escuela de Enfermería y el 33.0% por familiares quienes consideran que deben ser enfermeros(as); así mismo el 36.9% se proyecta a ejercer la profesión, mientras el 30.2% manifestaron que la ejercerían mientras ganan dinero para estudiar otra carrera; finalmente al preguntar al estudiante de enfermería el motivo que tiene para continuar estudiando esta carrera el 33.0% respondió que es la atención y el trato con el paciente, a su vez el 27.9% mencionaron que era por el prestigio que obtendrán al culminarla.

Tabla 2. Competencias generales del ingresante a la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Capacidad de juicio crítico	juicio crítico en inicio (0-10)	144	80,4
	juicio crítico en proceso (11 - 16)	27	15,1
	juicio crítico logrado (17-20)	8	4,5
Liderazgo	bajo liderazgo (0-25)	1	,6
	tendencia a bajo liderazgo (16-40)	2	1,1
	liderazgo promedio (41 - 65)	48	26,8
	tendencia a alto liderazgo (66-80)	92	51,4
	alto liderazgo (81-100)	36	20,1
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional baja (12-30)	65	36,3
	inteligencia emocional media (31-45)	111	62,0
	inteligencia emocional alta (46-60)	3	1,7
Total		179	100,0

Fuente: Ficha de evaluación de las características personales, competencias generales y específicas del ingresante a la Escuela de Enfermería . USS.2019.

Figura 2. Competencias generales del ingresante a la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Ficha de evaluación de las características personales, competencias generales y específicas del ingresante a la Escuela de Enfermería . USS.2019

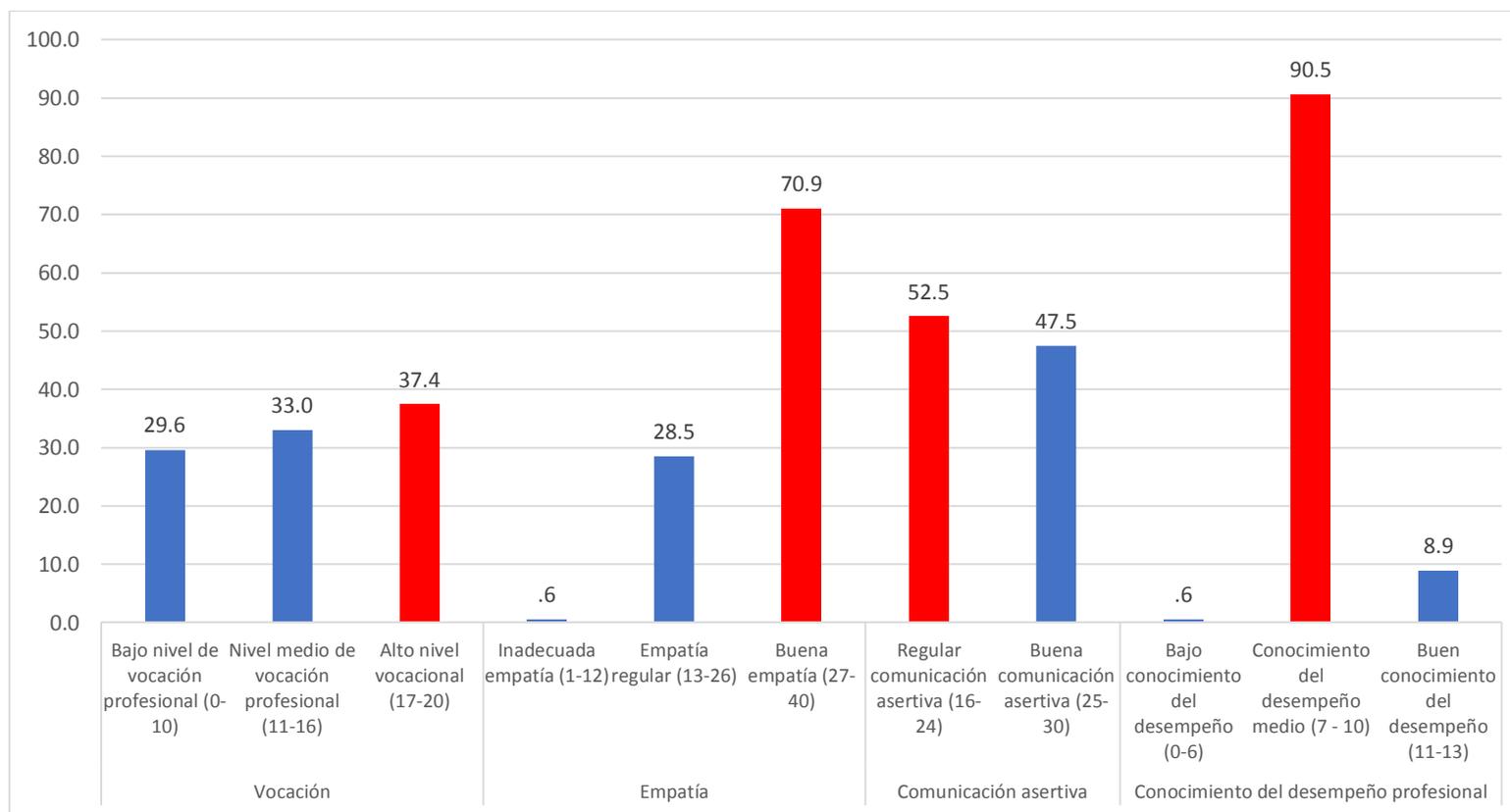
En la tabla y figura 2 que identifica las competencias generales del ingresante a la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019, se encontró que el 80.4% de los ingresantes a la escuela tenían competencias de juicio crítico en inicio, seguido de un 15.1% en proceso; el 51.4% de los estudiantes se encontraban en tendencia a alto liderazgo, mientras un 26.8% se encontraba en liderazgo promedio; finalmente el 62.0% de los estudiantes se encontraban en inteligencia emocional media, y el 36.3% en inteligencia emocional baja.

Tabla 3. Competencias específicas (vocación, empatía, comunicación asertiva, conocimientos sobre el desempeño profesional) del ingresante a la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Vocación	Bajo nivel de vocación profesional (0-10)	53	29,6
	Nivel medio de vocación profesional (11-16)	59	33,0
	Alto nivel vocacional (17-20)	67	37,4
Empatía	Inadecuada empatía (1-12)	1	,6
	Empatía regular (13-26)	51	28,5
	Buena empatía (27-40)	127	70,9
Comunicación asertiva	Regular comunicación asertiva (16-24)	94	52,5
	Buena comunicación asertiva (25-30)	85	47,5
Conocimiento del desempeño profesional	Bajo conocimiento del desempeño (0-6)	1	,6
	Conocimiento del desempeño medio (7 - 10)	162	90,5
	Buen conocimiento del desempeño (11-13)	16	8,9
Total		179	100,0

Fuente: Ficha de evaluación de las características personales, competencias generales y específicas del ingresante a la Escuela de Enfermería . USS.2019.

Figura 3. Competencias específicas del ingresante a la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Ficha de evaluación de las características personales, competencias generales y específicas del ingresante a la Escuela de Enfermería . USS.2019

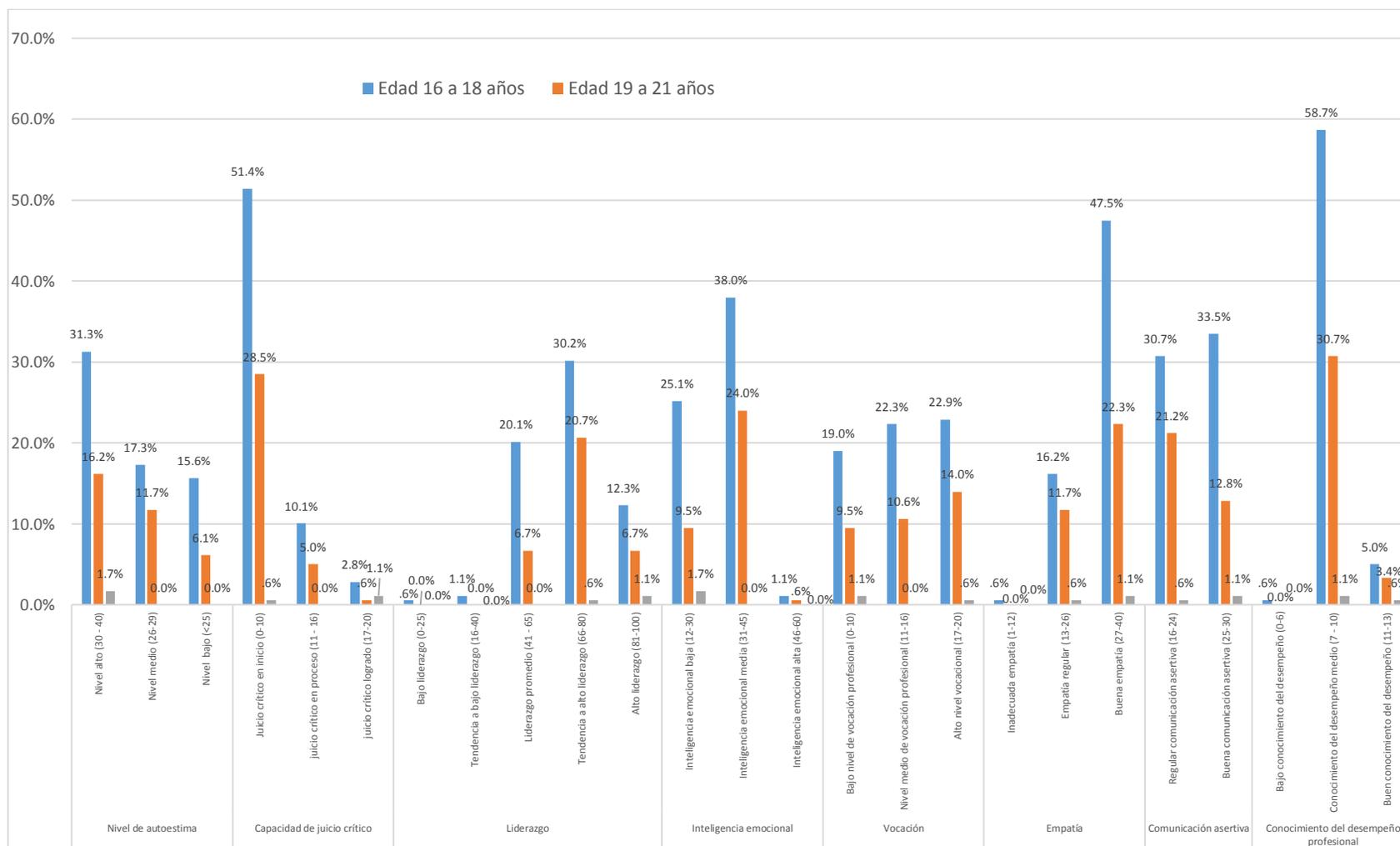
En la tabla y figura 3 identifica las competencias específicas del ingresante a la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019, se encontró que el 37.4% de los estudiantes mostraron un alto nivel vocacional, seguidamente el 33.0% en un nivel medio y el 29.6% se encontró un nivel bajo; así mismo el 70.9% de los ingresantes se mostraban con buena empatía y el 28.5% con empatía regular; mientras que el 52.5% de los estudiantes de enfermería se encontraba con una comunicación asertiva regular y el 47.5% con buena comunicación asertiva; finalmente el 90.5% de los estudiantes se mostraban con un conocimiento del desempeño profesional medio y el 8.9% con un buen conocimiento del desempeño profesional.

Tabla 4. Perfil de ingreso del estudiante de la profesional de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

		Edad			Total	
		16 a 18 años	19 a 21 años	22 a más años		
Nivel de autoestima	Nivel alto (30 - 40)	Recuento	56	29	3	88
		% del total	31,3%	16,2%	1,7%	49,2%
	Nivel medio (26-29)	Recuento	31	21	0	52
		% del total	17,3%	11,7%	0,0%	29,1%
	Nivel bajo (<25)	Recuento	28	11	0	39
		% del total	15,6%	6,1%	0,0%	21,8%
Capacidad de juicio crítico	juicio crítico en inicio (0-10)	Recuento	92	51	1	144
		% del total	51,4%	28,5%	,6%	80,4%
	juicio crítico en proceso (11 - 16)	Recuento	18	9	0	27
	% del total	10,1%	5,0%	0,0%	15,1%	
	juicio crítico logrado (17-20)	Recuento	5	1	2	8
		% del total	2,8%	,6%	1,1%	4,5%
Liderazgo	Bajo liderazgo (0-25)	Recuento	1	0	0	1
		% del total	,6%	0,0%	0,0%	,6%
	Tendencia a bajo liderazgo (16-40)	Recuento	2	0	0	2
		% del total	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%
	Liderazgo promedio (41 - 65)	Recuento	36	12	0	48
	% del total	20,1%	6,7%	0,0%	26,8%	
	Tendencia a alto liderazgo (66-80)	Recuento	54	37	1	92
	% del total	30,2%	20,7%	,6%	51,4%	
	Alto liderazgo (81-100)	Recuento	22	12	2	36
	% del total	12,3%	6,7%	1,1%	20,1%	
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional baja (12-30)	Recuento	45	17	3	65
		% del total	25,1%	9,5%	1,7%	36,3%
	Inteligencia emocional media (31-45)	Recuento	68	43	0	111
	% del total	38,0%	24,0%	0,0%	62,0%	
	Inteligencia emocional alta (46-60)	Recuento	2	1	0	3
	% del total	1,1%	,6%	0,0%	1,7%	
Vocación	Bajo nivel de vocación profesional (0-10)	Recuento	34	17	2	53
		% del total	19,0%	9,5%	1,1%	29,6%
	Nivel medio de vocación profesional (11-16)	Recuento	40	19	0	59
	% del total	22,3%	10,6%	0,0%	33,0%	
	Alto nivel vocacional (17-20)	Recuento	41	25	1	67
	% del total	22,9%	14,0%	,6%	37,4%	
empatía	Inadecuada empatía (1-12)	Recuento	1	0	0	1
		% del total	,6%	0,0%	0,0%	,6%
	Empatía regular (13-26)	Recuento	29	21	1	51
	% del total	16,2%	11,7%	,6%	28,5%	
	Buena empatía (27-40)	Recuento	85	40	2	127
	% del total	47,5%	22,3%	1,1%	70,9%	
Comunicación asertiva	Regular comunicación asertiva (16-24)	Recuento	55	38	1	94
		% del total	30,7%	21,2%	,6%	52,5%
	Buena comunicación asertiva (25-30)	Recuento	60	23	2	85
	% del total	33,5%	12,8%	1,1%	47,5%	
Conocimiento del desempeño profesional	bajo conocimiento del desempeño (0-6)	Recuento	1	0	0	1
		% del total	,6%	0,0%	0,0%	,6%
	conocimiento del desempeño medio (7 - 10)	Recuento	105	55	2	162
	% del total	58,7%	30,7%	1,1%	90,5%	
	buen conocimiento del desempeño (11-13)	Recuento	9	6	1	16
	% del total	5,0%	3,4%	,6%	8,9%	
Total		Recuento	115	61	3	179
		% del total	64,2%	34,1%	1,7%	100,0%

Fuente: Ficha de evaluación de las características personales, competencias generales y específicas del ingresante a la Escuela de Enfermería . USS.2019.

Figura 4. Perfil de ingreso del estudiante de la profesional de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.



Fuente: Ficha de evaluación de las características personales, competencias generales y específicas del ingresante a la Escuela de Enfermería . USS.2019

En la tabla y figura 4, identifica el perfil de ingreso del estudiante de la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019, que en el mayor porcentaje de la población ingresante a enfermería tenía una autoestima alta y media con un 49.2% (88) y un 29.1% (52) respectivamente, destacándose en ambos casos el grupo etario de 16 a 18 años 31.3% (56) y 17.3% (31); en relación a la capacidad de juicio crítico se destaca que el mayor porcentaje de la población tiene un juicio crítico de inicio 80.4%(144) destacándose las edades de 16 a 18 años 51.4% (92) y 19 a 21 años 28.5% (51); al evaluar el liderazgo de los ingresantes a la Escuela de Enfermería este estudio encontró que el 51.4% (92) tenía una tendencia a alto liderazgo y un 26.8% (48) del total a un liderazgo promedio, destacándose en estos porcentajes las edades de 16-18 años 30.2% (54) y las edades de 19 -21 años 20.7% (37) para tendencia al alto liderazgo y 16-18 años 20.1% (36) para liderazgo promedio.

En relación a la inteligencia emocional el 62.0% (111) de los ingresantes a enfermería tienen una inteligencia emocional media, y el 36.3% (65) presenta una inteligencia emocional baja destacando que el mayor porcentaje de la población en ambos casos se encuentra en la edad de 16 a 18 años con un 38% (68) para inteligencia media y un 25.1% (45) para inteligencia baja, encontrando además que un 24% (43) de la población que tenía inteligencia media estaba entre la población de 19 a 21 años.

En relación a la vocación se destaca que el mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel vocacional alto 37.4% (67), seguido de un 33% (59) de nivel vocacional medio y un 29.6% (53) en nivel bajo, encontrando se la mayoría de estudiantes entre las edades de 16 a 18 años 64.2% (115); sobre empatía se encontró que el 70.9% (127) presentaba buena empatía y 28.5%(51) tenía empatía regular, siendo esta población mayormente de 16 a 18 años de edad 63.7%(114).

Al evaluar comunicación asertiva el 52.5% (94) tiene una comunicación asertiva regular y el 47.5% (85) una comunicación asertiva buena, encontrándose el mayor porcentaje de estudiantes entre las edades de 16-18 años de edad 62.5% (115), finalmente en relación al conocimiento del desempeño profesional se evidenció que el 90.5% (162) tenían un conocimiento del desempeño medio, encontrándose que el 58.7% (105) tenían 16-18 años y un 30.7% (55) tenían 19 a 21 años.

### 3.2. Discusión de resultados

La formación de profesionales en el Perú está regida por el Ministerio de Educación, que suscribe al Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), como ente responsable de garantizar que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad (39)

Para que un joven pueda ingresar a una escuela profesional, es ideal que cumpla con el perfil de la misma, pues dependiendo de sus competencias adquiridas a este momento logrará estar satisfecho con la profesión elegida y además se disminuirá el riesgo de deserción; definiéndose a este perfil como la "descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia" (11)

Considerando lo antes expuesto, la presente investigación busca identificar las características de ingreso que tienen los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Enfermería, los cuales forma parte de sus fortalezas o debilidades para enfrentar su nueva vida académica dentro de la universidad, encontrando como características personales del ingresante de la Escuela de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán del periodo 2019, que el 64.2% de los actuales estudiantes se encuentran entre 16 y 18 años de edad, seguido por el 34.1% de estudiantes entre 19 y 21 años; el 92.7% son del género femenino y 7.3% del género masculino; su autoestima del 49.2% se encontraba en nivel alto, mientras un 29.1% tenía nivel medio de autoestima y un significativo 21.8% presentaba autoestima baja; a su vez el 73.2% refieren que sólo han postulado a la carrera una vez y el 26.3% a postularon entre 2 y tres veces.

Al comparar los resultados de este estudio con otras investigaciones se encontró similitud con los estudios de Silva, L. (40) quien encontró que la mayoría de ellos tienen de 16 a 18 años de edad, predominando el sexo femenino 75.8%; también los autores, Hidalgo, M.; Torre, L.; Reátegui, M. (15) encontraron que el 50,0% tienen entre 16 a 18 años de edad mientras que el 36.7% tienen entre 19 a 21 años y el 13.3% entre las edades de 22 a más; seguido por el 81.7% de los estudiantes son del sexo femenino, y el 18.3% del sexo masculino. Considerando estos datos podríamos hipotetizar que como factor que podría influir en su adaptación a la vida académica universitaria sería la edad, pues en su mayoría ingresan en la etapa de la adolescencia,

y que, por las características propias de esta etapa de vida, pueden cambiar de opinión al enfrentarse con la exigencia de lo que realmente significa ser enfermero (a) y el sacrificio que enmarca nuestra labor.

Al evaluar características del perfil de ingreso del estudiante de la profesional de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019, se evidenció que su autoestima del 49.2% se encontraba en nivel alto, mientras un 29.1% tenía nivel medio de autoestima y un significativo 21.8% presentaba autoestima baja, similares resultados fueron obtenidos en los estudios realizados por Noboa, K. (13), quien encontró que 86.7% presenta nivel de autoestima alta; aspecto que sería una fortaleza para este grupo pues les permitirá tener la confianza y lograr una madurez emocional que le permita desenvolverse como estudiante de enfermería.

En la elección de la carrera se encontró : el 43% de los estudiantes optó por la carrera porque le gustaba aunque tenía algunas dudas y el 39.1% manifestó que siempre fue su primera elección; así mismo el 48.8% refirió que influyó en su decisión experiencias vividas en la familia en relación a proceso de salud y enfermedad; mientras un 26.8% manifestó que escogió la carrera porque era la expectativa de su familia y un 24.6% refirió que eligió la profesión porque tenía un familiar en la rama de salud; similares resultados fueron obtenidos en el estudio realizado por Silva, L. (40) quien encontró que si fueron influenciados por las costumbres de la familia para estudiar la Escuela de Enfermería (72,7%); en un 27,3% refieren no haber sido influenciados en su elección profesional; así mismo el autor González M, et.al (11)evidenció que el 61% de ingresantes de enfermería fue por primera elección; a diferencia de los resultados mostrados en las investigaciones realizada por; el autor Blanco, G., Gonzáles, E., Salcedo, E., Torres, K. (41) Quien encontró que el 57.1% (76), consideró que no era la primera elección para estudiarla, ya sea por no ser de su preferencia directa o porque prefería otras antes que Enfermería, aunque les podía gustar; y sólo el 42,9%(57) tuvieron a Enfermería como su primera opción.

Los resultados encontrados muestran que el 57% de la población encuestada eligió la carrera por influencia de su entorno y no porque este motivado o conociera la labor del profesional de enfermería, siendo los padres y familiares directos quienes mayormente influyen en su decisión, convirtiéndose este en un factor de riesgo para su deserción en ciclos superiores donde inicia la

preparación del ser y hacer enfermero que demanda no solo competencias académicas, sino también cualidades de servicio que no todo ser humano posee.

Sobre la motivación para optar por la Escuela de Enfermería el 40.2% de los estudiantes fueron motivados por amigas(os) que también están estudiando la Escuela de Enfermería y el 33.0% por familiares quienes consideran que deben ser enfermeros(as); así mismo el 36.9% se proyecta a ejercer la profesión, mientras el 30.2% manifestaron que la ejercerían mientras ganan dinero para estudiar otra carrera; finalmente al preguntar al estudiante de enfermería el motivo que tiene para continuar estudiando esta carrera el 33.0% respondió que es la atención de calidad y la interacción con el paciente, a su vez el 27.9% mencionaron que era por el prestigio que obtendrán al culminarla.

Similares Resultados fueron obtenidos en los estudios realizados por Blanco, G., Gonzáles, E., Salcedo, E., Torres, K. (41) quien encontró que el 69.9% (93), expresaron el querer estudiar la carrera por iniciativa propia, es decir, tuvieron una motivación interior o intrínseca para inscribirse en ella, el 30,1% (40), manifestó haber tenido influencia externa (motivación extrínseca) para inclinarse por esta profesión, fue recomendada por unos amigos, algún familiar, y a otros le sedujo el ingreso rápido al mercado laboral, en cuanto al deseo de querer seguir cursando la carrera, el 78,2% (104) manifestó el deseo de hacerlo, porque les gusta la relación con los pacientes y por las diferentes aéreas de desempeño laboral. Mientras que el 20,3% (27) lo hacen por el sueldo que pueden recibir y por el prestigio de la carrera y el 1,5% (2) sencillamente no están motivados en seguir con la formación.

Los resultados nos muestran que sólo el 33% de la población respondió que desea ejercer la carrera por la relación y trato al paciente, así mismo se vuelve a confirmar que son personas del entorno (amigos y familiares) los que influyen en su decisión de estudiar enfermería, más que un aspecto de interés por el rol de esta profesión en la sociedad, factores que podrían influir en un futuro en una deserción o que no se logre el cumplimiento del perfil del egresado.

En las competencias generales del ingresante, se encontró que el 80.4% de los ingresantes a la escuela tenían competencias de juicio crítico en inicio, seguido de un 15.1% en proceso, similares resultados obtiene Perea L, en su estudio donde identifica que los estudiantes no se encuentran motivados para pensar de manera crítica, para procesar y trabajar la información,

encontrando como ejemplos los bajos rendimientos, desaprobación de asignaturas y hasta la deserción de estudios; así mismo destacó que es un problema que afecta las competencias investigativas que deberían poseer los estudiantes, lo cual perjudica notablemente su desarrollo académico y profesional futuro (42)

Sobre la problemática del juicio crítico o pensamiento crítico, diremos que es de prioritaria intervención, basándonos en que al encontrarse la capacidad de juicio crítico el estudiante en estado incipiente, éste no posee las fortalezas para avanzar en la vida de aprendizaje universitario, teniendo en cuenta que se exige en este nivel y en todas las asignaturas que el estudiante sea capaz de “pensar en profundidad y tomar decisiones considerando todos los puntos de vista; de controlar la toma de colusiones prematuras, y a ser capaces de cambiar de opinión al recibir nuevas evidencias y a considerar cada nueva evidencia justamente” (43)

Y es que si recordamos aspectos teóricos del juicio crítico diremos que es un proceso que se propone a interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados. Está basado en el razonamiento lógico, la capacidad de trabajar con conceptos, la conciencia de las perspectivas y puntos de vista propios y ajenos, y el pensamiento sistémico. Requiere lograr a al individuo ser un buen observador con disciplina lógica que aprovecha experiencias propias y las de otros (44)

Finalmente sobre este punto diremos que la población sujeta de estudio está en posible riesgo de enfrentar un fracaso académico y deserción de las aulas de manera temprana, debido a su escasa competencia de juicio crítico, teniendo en cuenta que si no se interviene este problema inmediatamente los estudiantes no podrán adquirir las competencias, habilidades y capacidades que les favorezcan el análisis crítico de las dificultades que se les presenten en su quehacer profesional y puedan brindar soluciones prácticas y efectivas. (45)

Al evaluar liderazgo se encontró que el 51.4% de los estudiantes se encontraban en tendencia a alto liderazgo, mientras un 26.8% se encontraba en liderazgo promedio; similares resultados fueron obtenidos en los estudios realizados por Vilchez, J. (32) quien encontró que el 40% del estudiante de tutoría de una universidad de Lima, presentan un nivel alto de liderazgo generativo nutritivo, mientras que el 3% de los mismos presentan un nivel bajo de liderazgo generativo nutritivo.

Dentro de las competencias específicas del ingresante a la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019, que se encontró en el estudio se destaca que el 37.4% de los estudiantes mostraron un alto nivel vocacional, seguidamente el 33.0% en un nivel medio y el 29.6% se encontró un nivel bajo; similares resultados fueron obtenidos en los estudios realizados por; Rebatta, S. (6) quien encontró que el 58% (48) del alumnado se encuentra plenamente maduros en vocación, cómo también con un alto porcentaje de 42% (35) de los estudiantes un se encuentran en proceso de maduración vocacional, así mismo Martínez, I. (14), evidenció que existe un nivel alto de vocación en enfermería, un 67,3% de alumnos les interesa áreas de salud, el 66,3% con aptitudes para ejercer profesiones de salud, el 63,5% siente motivación alcanzar su meta y culminar sus estudios, 79,8% tienen la capacidad de comunicación con la técnica escucha activa, y el 69,2% sienten vocación para brindar atención sanitaria, finalmente Hidalgo, M., Torres, Ll. Andrés, Reátegui, M. (15) encontraron que el 51,7% presenta un nivel alto en vocación para enfermería, 41,7% tiene conocimiento suficiente de la profesión.

Las estadísticas que encontramos sobre la vocación con la que ingresan los estudiantes son de importancia ya que se señala que el 62.6% del total de estudiantes no tienen consolidada la vocación por la carrera de enfermería, hecho que se deberá tener en cuenta en los primeros ciclos para que mediante la tutoría universitaria se logre apoyar a estos estudiantes a definir su verdadera vocación.

En relación a las competencias específicas del ingresante se evidenció que el 70.9% de los ingresantes se mostraban con buena empatía y el 28.5% con empatía regular; diferentes resultados fueron obtenidos en los estudios realizados por Condori, Y. (5), quien evidenció que el 90.8% de los estudiantes poseen un nivel bajo de empatía y el 8.5% poseen un nivel medio.

Al evaluar las competencias específicas de los ingresante a la Escuela de Enfermería , se detalla que el 52.5% de los estudiantes de enfermería se encontraba con una comunicación asertiva regular y el 47.5% con buena comunicación asertiva; similares resultados fueron obtenidos en los estudios realizados por Ojeda, R. (7), quien encontró que la comunicación que utilizan los estudiantes durante su convivencia académica es un su mayoría el 66% es de tipo asertivo, lo que promueve relaciones interpersonales basadas en la comprensión, tolerancia y sobre todo buen trato con sus pares.

En relación al conocimiento del desempeño profesional se evidenció que el 90.5% de los estudiantes se mostraban con un conocimiento del desempeño profesional medio y el 8.9% con un buen conocimiento del desempeño profesional; similares resultados fueron obtenidos en los estudios realizados por Noboa, K. (13), quien encontró que 58,6% presenta un conocimiento suficiente sobre la profesión. Las estadísticas nos muestran que el ingresante no conoce en toda la magnitud el rol y funciones del profesional de enfermería, ni las oportunidades que le brinda esta profesión como ser humano y como profesional, por lo que en los primeros ciclos se deberá abordar esta problemática, pues podría convertirse en un factor de riesgo a la deserción estudiantil.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

1. En las características personales del ingresante de la profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán. 2019, se destaca que 64.2% se encuentran entre 16 y 18 años de edad; el 92.7% son del sexo femenino; su autoestima del 49.2% era alta; el 73.2% refieren a ver postulado a la carrera una vez. En relación a la elección de la carrera se encontró que el 43% optó por la carrera porque le gustaba aunque tenía algunas dudas; así mismo el 48.8% refirió que influyó en su decisión experiencias vividas en la familia en relación a proceso de salud y enfermedad; al indagar que aspecto priorizo el estudiante en la decisión de ingresar a enfermería el 26.3% refirió que fue por vocación, y el 27.9% respondió que no se sienten satisfechos ni insatisfechos (neutral) por la decisión de elegir la carrera de enfermería; finalmente sobre la motivación para optar por la Escuela de Enfermería el 40.2% de los ingresantes fueron motivados por amigas(os) que también están estudiando la carrera de enfermería, el 36.9% se proyecta a ejercer la profesión, y motivo que tiene para continuar estudiando esta carrera el 33.0% respondió que es la atención y el trato con el paciente.
2. En relación a las competencias generales del ingresante se encontró que el 80.4% tenían competencias de juicio crítico en inicio, el 51.4% presentaba tendencia a alto liderazgo, y finalmente el 62.0% presentaba inteligencia emocional media.
3. Sobre las competencias específicas del ingresante se encontró que el 37.4% mostraron un alto nivel vocacional, así mismo el 70.9% mostraba buena empatía; mientras el 52.5% se encontraba con una comunicación asertiva regular; finalmente el 90.5% mostraba un conocimiento del desempeño profesional medio.
4. Al identificar el perfil de ingreso del estudiante de la profesional de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019, se evidenció que en el mayor porcentaje tenía una autoestima alta y media con un 49.2% (88), destacándose en ambos casos el grupo etario de 16 a 18 años 31.3; en relación a la capacidad de juicio crítico se destaca que el juicio crítico se encontraba de inicio 80.4%(144) destacándose las edades de 16 a 18 años 51.4% (92) y 19 a 21 años 28.5% (51); al evaluar el liderazgo este estudio encontró que el 51.4% (92) tenía una tendencia a alto liderazgo destacándose las edades de 16-18 años 30.2% (54) y las edades de 19 -21 años 20.7% (37); en relación a la inteligencia emocional el 62.0%

(111) de los ingresantes a enfermería tienen una inteligencia emocional media, encontrándose en la edad de 16 a 18 años con un 38% (68) para inteligencia media la cual tenía entre la población de 19 a 21 años. Sobre la vocación se destaca que el mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel vocacional alto 37.4% (67), estando la mayoría entre las edades de 16 a 18 años 64.2% (115); sobre empatía se encontró que el 70.9% (127) presentaba buena empatía siendo esta población mayormente de 16 a 18 años de edad 63.7%(114). Finalmente, al evaluar comunicación asertiva el 52.5% (94) encontrándose entre las edades de 16-18 años de edad 62.5% (115), y sobre el conocimiento del desempeño profesional se evidenció que el 90.5% (162) tenían un conocimiento del desempeño medio, encontrándose que el 58.7% (105) tenían 16-18 años.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Diseñar y aplicar estrategias que potencien el pensamiento de juicio crítico en los estudiantes, lo que les permitirá formular problemas y preguntas vitales con claridad y precisión; extraer información relevante y usar ideas abstractas para interpretar esa información de manera efectiva y objetiva.
- Implementar un programa de Tutoría para los ingresantes que no solo abarque temas académicos, sino también temas que fortalezcan su desarrollo psico emocional, considerando la temprana edad que tienen al ingresar (adolescencia).
- Mejorar el sistema de elección de ingresantes, incorporando examen psicotécnico y psicológico, teniendo en cuenta las competencias que se usará en el desarrollo de la formación profesional.
- Mejorar el diseño curricular de la Escuela de Enfermería, especificando con mayor detalle las competencias del ingresante, estudiante y egresado, para que al desarrollar las asignaturas formativas se evidencien durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS

1. Ayala R. Enfermería como profesión: en busca de nuevas preguntas. *Cienc. enferm.* 2013; 19(2): p. 11-23.
2. OMS. Enfermería. [Online]; 2018. Acceso 3 de Noviembre de 2018. Disponible en: <http://www.who.int/topics/nursing/es/>.
3. CONALEP. Abandono Escolar en el Sistema CONALEP: análisis de diversos factores y módulos con mayor reprobación. 16 de Septiembre de 2015..
4. Fernández QLM. Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Altiplano-Puno 2013. Tesis de Licenciatura. Puno: Universidad Nacional de Altiplano.
5. Condori Gómez Y. Empatía en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno.
6. Rebatta RSG. Maduración vocacional en estudiantes del séptimo ciclo de enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Septiembre - 2014. Tesis Licenciatura. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista, Lima.
7. Ojeda Reyes R. Estilos de comunicación que practican los estudiantes de enfermería entre sus pares durante su convivencia académica en la escuela académica de enfermería de la UNMSM 2013. Tesis para optar licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
8. Vargas M. La inografía como herramienta útil para dar a conocer la mala elección de una carrera universitaria, debido a la ausencia de orientación vocacional en adolescentes. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola, Lima.
9. Vicente C, Samaniego E. Motivaciones del estudiante para elegir la carrera profesional de enfermería en la Universidad Señor de Sipán 2013. Tesis Licenciatura. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán, Lambayeque.
10. Torres A, Acuña J, Acevedo G, Villanueva J. Caracterización del perfil de ingreso a la Universidad. Consideraciones para la toma de decisiones. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.* 2019; 9(18).
11. Gonzáles M, Lara A, Pineda J, Crespo S. Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztalaca y Zaragoza, UNAM. 2014; 11(1): p. 11-18.
12. Micin S, Carreño B, Urzúa S. Perfil de ingreso de estudiantes en carrera del área de la salud. *Sociedad Cubana de educadores en Ciencias de la Salud.* 2017; 31(3).

13. Novoa K. Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja. Tesis para optar el título de licenciatura. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
14. Martínez I. Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de Enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico. Tesis Licenciatura. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
15. Hidalgo M, Torres L, Reátegui M. Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 - 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2014. Tesis Licenciatura. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
16. Barreto C, Ruiz Y. "IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO-LAMBAYEQUE 2015". Tesis. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
17. Rubio Domínguez S. Principios y valores que guían el ejercicio del personal de Enfermería. CONAMED. 2008; 13 (1): p. 5.
18. Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 8th ed. Raile Alligood M, editor. Barcelona: GEA; 2015.
19. Nazario A, Villegas S. Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso a la escuela de enfermería de la Universidad San Pedro - Chimbote, 2006 - 2008. Revista de Investigaciones. 2010; 1(1).
20. Acosta Padrón R, Alfonso Hernández J. LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN. 2004;: p. 11.
21. Díaz Gracia B. Liderazgo en Enfermería. [Online]; 2007. Acceso 10 de Noviembre de 2018. Disponible en: <https://betssy3961.wordpress.com/2007/01/19/liderazgo-en-enfermeria/>.
22. Beckembauer Ortega G, Rojas Trujillo A. Importancia de la vocación, como motivación interna, para el éxito del desempeño docente, el crecimiento integral del estudiante y la sociedad. Tesis. Medellín: Católica del Norte.
23. Guarniz L. Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería. Tesis para. Universidad César Vallejo.
24. Tamayo TM. Serie Aprender a Investigar. Santa Fé de Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
25. Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP. Metodología de la Investigación. México.
26. Sousa VD, M. D, Mendes AC. Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. 2007; 15(3): p. 6.
27. Vásquez Mendoza M. Perfil del ingresante a la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca. Tesis. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.

28. Calidad Dd. Perfiles de ingreso/egreso sistema de garantía interna de calidad. Universidad Católica San Antonio.
29. Rojas C ZBFC. Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. Chile.
30. Rivera Huayta K. Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna 2015. Tesis para optar por el título de licenciatura. Tacna.
31. Ceballos G, Paba C, Suescún J, Oviedo H, Herazo E, Campo A. Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios..
32. J. V. Liderazgo y valores en estudiante de tutoría de una Universidad de Lima. Tesis. Lima: Universidad César Vallejo.
33. Venegas M, Alvarado O, Elizondo N, Carrillo K. Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. 2015;: p. 139-147.
34. Flores Mamani M. Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, facultad de enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno-2017. Tesis para optar el título de licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
35. Guilera Lladós T. Empatía en estudiantes de medicina: estudio psicométrico, biométrico, de evolución y propuestas de intervención psicoeducativa. Tesis. Universidad de Lleida.
36. Calderón Matute L. Comunicación asertiva y su influencia en las relaciones interpersonales en la unidad educativa Martha Bucaram de Roldós. Tesis. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
37. Belmont. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. U.S.A: National Institutes of Health, U.S.A.
38. Hernández S, Fernández L. Metodología de la investigación. 5th ed. México; 2010.
39. Jiménez M, Mantilla E, Huayanay-Espinoza C, Gil K, García H, Miranda J. Mercado de formación y disponibilidad de profesionales de ciencias de la Salud en el Perú. Perú Med Exp Salud Pública. 2015;: p. 10.
40. Silva DL. Factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota 2015. Tesis Licenciatura. Chota: Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
41. Blanco G, Gonzales E, Salcedo T, Torres K. Motivación para la elección de la profesión de enfermería en estudiantes de Universidades de Cartagena. Tesis. Cartagena: Universidad de Cartagena.

42. Perea L. Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Tesis magistral. Lima: Universidad Peruana Calletano Heredia.
43. Martínez A. Diccionario de Psicología Positiva. [Online]; 2019. Acceso 11 de 01de 2019. Disponible en: <https://www.antonimartinezpsicologo.com/juicio-y-pensamiento-critico>.
44. El pensamiento crítico. [Online]; 21. Acceso 27 de 02de 2019. Disponible en: <http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/areas-de-recursos/videos/14-competencias/fichas/8-pensamiento-critico-resolucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones#.XOXLhxb7TDd>.
45. Palacios W, Álvarez M, Moreira J, Morán C. Una mirada al pensamiento crítico en la Educación Superior. Educación Médica del Centro. 2017; 9.

## ANEXOS

### ANEXO 01: CONSENTIMIENTO INFORMADO



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta hoja de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por el bachiller en enfermería Tucto Coronado Jennifer Alexandra de la Universidad Señor de Sipán. Cuyo objetivo es Determinar las características del perfil de ingreso del estudiante de la Profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.

Si usted accede a participar en este estudio, se le aplicará una batería de instrumentos (16). Cada instrumento llevará una codificación numérica resguardando su anonimato. Lo que se registre me permitirá posteriormente procesar la información sin ser modificada. Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya se le agradece su participación.

Yo \_\_\_\_\_, **acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la bachiller en enfermería Tucto Coronado Jennifer Alexandra de la Universidad Señor de Sipán. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es Determinar las características del perfil de ingreso del estudiante de la Profesión de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán, 2019.**

Me han indicado también que tendré que llenar un cuestionario cuyas preguntas deberé responder honestamente y se me aplicará además una guía de observación, Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

---

**Nombre del Participante**

**Firma del Participante**

**Fecha**

**(en letras de imprenta)**

---

Tucto Coronado Jennifer Alexandra  
**Firma de Investigadora**

### ANEXO 03



## FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL INGRESANTE

### A. Edad:

1. De 16 a 18 años ( )    2. De 19 a 21 años ( )    3. De 22 a más años ( )

### B. Sexo:

1. M ( )    2. F ( )

### C. N° veces que postuló: 1. (1vez)    2. (2 a 3 veces)    3. (+ de 3veces)

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

**INSTRUCCIONES: Marca con una (X) según corresponda:**

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (MA= muy de acuerdo, DA= de acuerdo, ED= en desacuerdo, MD= muy en desacuerdo)	MA	DA	ED	MD
1. En general estoy satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
2. A veces pienso que no soy bueno en nada.	1	2	3	4
3. Estoy segura(o) de que tengo algunas buenas cualidades.	4	3	2	1
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	4	3	2	1
5. Siento que no tengo muchas cosas de que estar orgulloso.	1	2	3	4
6. A veces me siento realmente inútil.	1	2	3	4
7. Tengo la sensación de que soy una persona muy valiosa, al igual que la mayoría de la gente.	4	3	2	1
8. Ojalá me respetara a mí mismo.	1	2	3	4
9. En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.	1	2	3	4
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	4	3	2	1
Total:				

Resultado: \_\_\_\_\_

**INTERROGANTES SOBRE LA OPCIÓN DE ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:**

- 1. ¿Por qué decidiste estudiar la carrera de enfermería?**
  - a) Era tu primera elección.
  - b) Te gustaba, pero al mismo tiempo consideraba otras.
  - c) No era tu elección de preferencia.
  - d) No tenías otra opción, porque no lograste puntaje para otra.
  
- 2. Influyó alguna/s de estas situaciones familiares, detalladas a continuación, en la elección de su carrera?:**
  - a) Profesión de tus padres y/o familiares cercanos.
  - b) Experiencias vividas por la familia en relación a situaciones de salud-enfermedad.
  - c) Expectativas de su familia en relación a su futura profesión.
  
- 3. ¿Cuáles de los siguientes aspectos ha sido el más prioritario en su elección?**
  - a) El prestigio social de la carrera.
  - b) Reconocimiento profesional.
  - c) Gratificación por ser una profesión humanitaria.
  - d) Por vocación.
  - e) Otros eligieron por mí.
  - f) No sabía que otra carrera estudiar.
  - g) Puedo trabajar en el extranjero.
  - h) Promete altos salarios en el campo laboral.
  - i) Por el plan de estudios y costo de la carrera.
  
- 4. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con tu decisión de elegir la carrera Profesional de Enfermería hasta la fecha?**
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
  - e) 5

**INTERROGANTES SOBRE LA MOTIVACIÓN PARA OPTAR POR LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:**

- 1. ¿Cuál de estos factores te motivan a estudiar Enfermería?**
  - a) Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o).
  - b) Unas(os) amigas(os) también están estudiando enfermería.
  - c) Mis profesores me motivaron a elegir la carrera.
  - d) Creo que es una carrera interesante y me gusta.
  
- 2. ¿Ejercerás la profesión de enfermería?**
  - a) Sí, eso es lo que quiero hacer en mi vida.
  - b) Sí, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera.
  - c) No la voy a ejercer, solo quiero el título.
  - d) Me encuentro indeciso.
  
- 3. ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería?**
  - a) El salario que podría llegar a ganar.
  - b) La atención y el trato con el paciente.
  - c) El prestigio de la profesión.
  - d) Trabajar en áreas clínicas (quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI)
  - e) No me siento motivada(o), no tuve otra opción

## ANEXO 04



### FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES DEL INGRESANTE

#### CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO:

##### Comprensión lectora:

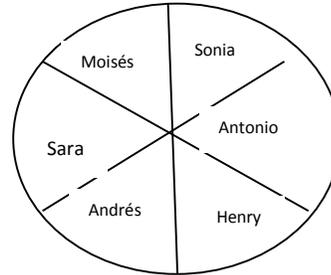
1. **¡Diablos! Si las últimas treinta o cuarenta novelas que eh tratado de leer no las he terminado es porque deben tener algún defecto, algo que les impiden calmar mis expectativas. ¿A qué se debe las lecturas inconclusas del autor?**
  - a) A sus limitaciones académicas.
  - b) Al estilo particular de la prosa.
  - c) A la diversidad de los temas leídas.
  - d) Al exagerado gusto literario del autor.
  
2. **Si es una virtud amar al prójimo como a uno mismo, debe serlo también – y no un vicio – que me ame a mí mismo, puesto que también yo soy un ser humano. Si el hombre no se amara a sí mismo, entonces:**
  - a) No podría amar a los demás.
  - b) No caería en el egoísmo.
  - c) Respetaría a la sociedad.
  - d) Cumpliría con el precepto bíblico.
  - e) No respetaría la integridad personal
  
3. **Todos cuando favorecen a otros, se favorecen a sí mismos; y no me refiero al hecho de que el socorrido querrá socorrer y el defendido proteger, o que el buen ejemplo retorna, describiendo un círculo, hacía el que lo da, sino a que el valor de toda virtud radica en ella misma, ya que no se practica en orden al premio: la recompensa de la acción virtuosa es haberla realizado. La razón de ser de toda virtud radica en:**
  - a) El favorecer a los demás.
  - b) El rechazo al premio.
  - c) La propia realización.
  - d) La acción solidaria.
  - e) La descripción del círculo.
  
4. **Pilar, Isabel, Antolina y Sandra viven en cuatro casas contiguas. Un observador nota que Pilar vive a la derecha de Antolina y que Isabel no vive a la izquierda de Sandra. Además, Pilar vive entre Isabel y Antolina. Podemos afirmar que:**
  - a) Pilar vive a la derecha de Isabel.
  - b) Sandra vive entre Antolina y Pilar.
  - c) Isabel vive a la derecha de Pilar.
  - d) Antolina vive en el extremo izquierdo.

e) Isabel vive a la izquierda de Ana.

5. **Ubicación de personas en la mesa a una misma distancia. En la siguiente distribución:**

**Podemos concluir que:**

- a) Sara está adyacente a Moisés y Sonia.
- b) Henry está frente a Antonio.
- c) Sonia está a la derecha de Antonio y Henry.
- d) Antonio está adyacente a Sonia y Andrés.
- e) Andrés está frente a Moisés.



6. **Si el día de ayer fuese igual al de mañana faltarían dos días para ser domingo, ¿qué día es hoy?**

- a) Viernes
- b) martes
- c) lunes
- d) miércoles
- e) jueves

7. **“Juanito” va con sus cuñados al cine y al sacar entradas para Mezanine de a S/.30 observa que le falta dinero para tres de ellos y tiene que sacar solo de a S/.15 pudiendo así entrar todos, además le sobra dinero para comprar S/.30 de caramelos. ¿Cuántos eran los cuñados?**

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8
- e) 9

8. **El trabajo de cuántos hombres equivaldrá al trabajo de 8 niños, si el de 4 niños equivale al de 3 niñas, el de una mujer. ¿Al de 2 niñas, y el de 3 mujeres al de un hombre?**

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

9. **Escriba el número que continúa en: 8,13,21,33,51,78**

- a) 95
- b) 122
- c) 118
- d) 257
- e) 363

10. **El volcán Temboro está ubicado al este del Sumatra. El volcán Singapur al oeste del Krakatoa. El Sumatra a su vez está ubicado al oeste de Singapur. ¿Cuál es el volcán ubicado al oeste?**

- a) Temboro
- b) Sumatra
- c) Singapur
- d) Krakatoa
- e) Faltan datos

## LIDERAZGO

### ESCALA DE LIDERAZGO ORGANIZACIONAL (DIAGNOSTICO DEL POTENCIAL DE IDENTIDAD):

**INSTRUCCIONES:** En la siguiente Tabla tiene una serie de frases que caracterizan conductas, usted debe valorar cada una de ellas, teniendo en cuenta el intervalo del 1 al 10, considerando para esta valoración si la frase caracteriza o no su conducta. Si la conducta refleja su comportamiento lo más fielmente, entonces es este caso sería de 10 puntos, mientras que si ve que No reflejan su conducta puede calificar como 1. Recuerde que el puntaje de 5 indica que esta conducta lo manifiesta de vez en cuando. Mientras que los valores intermedios Extremos (2,3 y 4 o 6,7 y 8) son conductas que se acercan o se alejan de su comportamiento promedio Para marcar su respuesta utilice el protocolo de Respuestas:

Nº	EVALUACIÓN	VALORACIÓN									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	¿Criticas lo que te rodea?										
2	¿Te preocupas por los demás?										
3	¿Confrontas con la realidad?										
4	¿Actúas en forma natural?										
5	¿Originas conflictos sin querer?										
6	¿Te sientes con actitud nerviosa?										
7	¿Te gusta amenazar?										
8	¿Te agrada aconsejar y orientar?										
9	¿Te gusta analizar y orientar?										
10	¿Te agrada se entusiasta?										
11	¿Sientes envidia por los demás?										
12	¿Te gusta orientar a otros?										
13	¿Eres severo y exigente?										
14	¿Te gusta motivar e incentivar?										
15	¿Solicitas y brindas información?										
16	¿Eres vivaz e intuitivo?										
17	. ¿Te gusta culpar a las personas?										
18	. ¿Te sientes inseguro?										
19	¿Eres autoritario?										
20	. ¿Te agrada proteger y orientar?										
21	¿Tomas interés en aprender?										
22	¿Te gusta estar alegre?										
23	¿Eres resentido?										
24	¿Aceptas todo de los demás?										

### INTELIGENCIA EMOCIONAL

<b>ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (N= nunca, R= raramente, AV= algunas veces, BF= con bastante frecuencia, MF= muy frecuentemente)</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>AV</b>	<b>BF</b>	<b>MF</b>
1. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
2. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
3. Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
4. Es capaz de entender a la gente.	1	2	3	4	5
5. Maneja bien las situaciones de conflicto o estrés.	1	2	3	4	5
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7. Tengo claro mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
9. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
10. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
11. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
12. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5
Total:					

**Resultado:** \_\_\_\_\_

**ANEXO 05**



**FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL  
INGRESANTE**

**INSTRUCCIONES: Marca con una (X) según corresponda:**

	<b>FICHA DE REGISTRO SOBRE LA VOCACIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿Te agrada trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación?		
2	¿Le atrae el conocimiento de los microorganismos?		
3	¿Sientes que la matemática es un problema para Ud.?		
4	¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía?		
5	¿Tienes la habilidad manual para realizar procedimiento?		
6	¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se presentan?		
7	¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? Ejm: cuando conversas con alguien generalmente te entienden		
8	¿Tienes facilidad para redactar textos?		
9	¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?		
10	¿Te interesa el bienestar de las familias?		
11	¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?		
12	¿Te interesa promover la salud de la población, mejorar su calidad de vida?		
13	¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?		
14	¿Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?		
15	¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?		
16	¿Tienes disposición para trabajar en equipo (interdisciplinariamente con otros profesionales de salud)?		
17	¿Es importante la práctica de valores al cuidar de otras personas?		
18	¿Eres una persona capaz de comprender las necesidades de las demás personas?		
19	¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas?		
20	¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?		

Resultado: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: Marca con una (X) según corresponda:**

<b>ESCALA DE EMPATÍA (MA= muy de acuerdo, DA= de acuerdo, ED= en desacuerdo, MD= muy en desacuerdo)</b>	<b>MA</b>	<b>DA</b>	<b>ED</b>	<b>MD</b>
1. Las emociones de mis compañeros(as) no me afectan mucho.	4	3	2	1
2. A menudo tengo sentimientos de compasión y preocupación hacia gente menos afortunada que yo.	4	3	2	1
3. A veces encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otros.	1	2	3	4
4. En situaciones de emergencia, me siento aprensivo(a) e incómodo(a).	1	2	3	4
5. En un desacuerdo con otros, trato de ver las cosas desde el punto de vista de los demás antes de tomar una decisión.	4	3	2	1
6. Cuando veo que se aprovechan de alguien, siento necesidad de protegerle.	4	3	2	1
7. Si estoy seguro(a) de que tengo la razón en algo, no pierdo mucho tiempo escuchando los argumentos de otras personas.	1	2	3	4
8. Antes de criticar a alguien, intento imaginar cómo me sentiría yo si estuviera en su lugar.	4	3	2	1

9. Debido a que la gente es diferente, es casi imposible para mi ver las cosas desde la perspectiva de la persona.	1	2	3	4
10. Trato de ponerme en el lugar de la otra persona cuando los estoy escuchando.	4	3	2	1
Total:				

Resultado: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: Marca con una (X) según corresponda:**

<b>FICHA DE REGISTRO SOBRE COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA, (N= nunca, R= raramente, AV= algunas veces, BF= con bastante frecuencia, MF= muy frecuentemente)</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>AV</b>	<b>BF</b>	<b>MF</b>
1. ¿Te consideras comunicativo cuando estas con otras personas?	1	2	3	4	5
2. ¿Saludas a diario a todas las personas que se encuentren alrededor tuyo?	1	2	3	4	5
3. ¿En algunas ocasiones utilizas gestos para comunicarte, con la finalidad de que te comprendan?	1	2	3	4	5
4. ¿Cuándo alguien te muestra agresividad, respondes enfadado?	1	2	3	4	5
5. ¿Muestras serenidad en la voz tanto como en las palabras, cuando conversas con los demás?	1	2	3	4	5
6. ¿Cuándo hablas con los demás mantienes contacto visual y una postura adecuada?	1	2	3	4	5

Resultado: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: Marca con una (X) según corresponda:**

<b>CONOCIMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Tiene capacidad para enfrentarse con la muerte, el dolor, enfermedad, y otros.		
2. El trabajo de la enfermera(o) está subordinado a las indicaciones del médico.		
3. Enfermería es una carrera que se ejerce netamente en los hospitales.		
4. La enfermería exige observar, aprender, investigar, analizar, evaluar y resolver problemas.		
5. La enfermera es una persona eficiente, meticulosa, ordenada, persistente y autocontrolada.		
6. Enfermería trabaja solo con personas enfermas.		
7. Enfermería tiene competencias para cuidar de forma integral a la persona (biopsicosocial) excepto a la gestante.		
8. Una enfermera puede asumir el cargo de Gerente (Director) de un hospital.		
9. Enfermería es la responsable de realizar acciones educativas en la comunidad		
10. Una enfermera (o) preparada(o) puede llegar a ocupar cargos políticos como ser ministra(o), congresista de la república.		
11. La enfermería es considerada una ciencia.		
12. El profesional de enfermería en su actuar dentro del equipo de salud planifica actividades en beneficio del paciente sin necesidad de la aprobación del médico.		
13. El profesional de enfermería se encarga tan solo de cumplir las indicaciones que dejan los otros profesionales de la salud (Médico, psicólogo, tecnólogo médico, etc.)		

Resultado: \_\_\_\_\_

## Análisis de fiabilidad de instrumentos

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Fiabilidad de instrumento “Opción de elección de la carrera”

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	4

### Fiabilidad de instrumento “Motivación para optar por la carrera de enfermería”

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	3

### Fiabilidad de instrumento de “capacidad de juicio crítico”

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	10

### Fiabilidad del instrumento de “Liderazgo” – fue validada

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,720	24

## Fiabilidad del instrumento “inteligencia emocional”

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	12

## Fiabilidad del instrumento “vocación de la profesión de enfermería”

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	20

## Fiabilidad del instrumento “empatía”

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	10

## Fiabilidad del instrumento “comunicación asertiva”

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	6

## Fiabilidad del instrumento “conocimiento del desempeño profesional”

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	13