



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y METAS DE VIDA EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
MONSEFÚ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autora**

**Bach. Ramos Marrufo Melissa Estefany**

**Asesor**

**Mg. Merino Hidalgo Richard**

**Línea de Investigación**

**Psicología y Desarrollo de Habilidades**

**Pimentel – Perú**

**2019**

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y METAS DE VIDA EN ADOLESCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSEFÚ**

Aprobación de la Tesis

---

Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard.

Asesor Metodólogo

---

Mg. López Ñiquen Karla Elizabeth.

Presidente de Jurado

---

Mg. Montenegro Ordoñez Juan.

Secretario de Jurado

---

Mg. Llacsa Vásquez Mercedes

Vocal de Jurado

## **Dedicatoria**

A mi familia dedico este trabajo de investigación por el mismo hecho que estuvieron para motivarme en cada logro que daba en mi vida personal y universitaria; así mismo son fuente de inspiración para elegir mis dos variables de investigación. Por el mismo hecho que vi en ellos, como abordaban diferentes situaciones con hijos adolescentes ante alguna conducta inapropiada o incumplimiento de normas; y cómo influye esa corrección en el establecimiento de metas de vida de un adolescente.

Finalmente, este trabajo también lo dedico a padres de familia con hijos adolescentes, lo cuales necesitan tener herramientas para poder abordar diferentes situaciones de forma adecuada.

La autora

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por ser mi guía personal, aquel que me ha brindado fuerzas para continuar día tras día y así poder alcanzar mis objetivos.

A mi familia quienes son pilares importantes en vida, que me brindan amor, comprensión y motivación.

A mí asesor metodológico de proyecto y desarrollo de tesis: Mg. Merino Hidalgo por sus orientaciones que demostraron interés en el presente trabajo y motivo a su culminación.

A la Universidad Señor de Sipán, en brindarme las herramientas adecuadas en mi formación profesional con docentes altamente capacitados, los cuales me han ayudado en establecer mis objetivos más claros para poder desarrollarme en un mundo competitivo.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si la socialización parental del padre y de la madre se relaciona con las metas de vida en adolescentes. La investigación cuantitativa con diseño transversal correlacional contó con una muestra de 168 adolescentes de una institución educativa del distrito de Monsefú, Chiclayo. Los instrumentos aplicados fueron la “Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)” y la “Escala de Metas de Vida Para Adolescentes (EMVA)”. Los resultados indican que no existe relación significativa entre la socialización parental de la madre y padre con las metas de vida ( $p > .05$ ). En madres y padres prevalece el estilo de socialización parental autorizativo con el 40.5% y 48.8% respectivamente. El 41.7% de la muestra presenta un nivel medio de metas de vida mientras que el 38.7% un nivel alto. El indicador de afecto de la aceptación/implicación de la madre y el indicador diálogo de la aceptación/implicación se relaciona con las metas de vida ( $p < .05$ ). El indicador de privación de la coerción/imposición de la madre y dimensión coerción/imposición del padre y el indicador de coerción verbal tiene una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ).

Palabras clave: socialización parental, metas de vida, autorrealización, crianza, adolescentes.

## **Abstract**

The objective of the present investigation was to determine if the parental socialization of the father and the mother is related to the goals of life in adolescents. Quantitative research with a cross-sectional correlational design included a sample of 168 adolescents from an educational institution in the district of Monsefú, Chiclayo. The instruments applied were the "Adolescent Parental Socialization Scale (ESPA29)" and the "Adolescent Life Goal Scale (EMVA)". The results indicate that there is no significant relationship between the parental socialization of the mother and father with the life goals ( $p > .05$ ). In mothers and fathers, the authoritative parental socialization style prevails with 40.5% and 48.8% respectively. 41.7% of the sample presents an average level of life goals while 38.7% a high level. The affect indicator of the acceptance / implication of the mother and the dialogue indicator of acceptance / involvement is related to the life goals ( $p < .05$ ). The indicator of deprivation of coercion / imposition of the mother and dimension coercion / imposition of the father and the indicator of verbal coercion has a very weak positive relationship with life goals ( $p < .05$ ).

Keywords: parental socialization, life goals, self-realization, upbringing, adolescents.

## INDICE

Dedicatoria .....	I
Agradecimiento .....	II
Resumen .....	III
Abstract .....	IV
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática .....	3
1.2. Antecedentes de estudio .....	5
Internacional.....	5
Nacional.....	6
Local .....	7
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	9
1.3.1. Socialización parental .....	9
1.3.2. Metas de vida .....	17
1.4. Formulación del problema .....	22
1.5. Justificación e importancia del estudio .....	22
1.6. Hipótesis .....	23
1.7. Objetivos .....	24
1.7.1. Objetivo general .....	24
1.7.2. Objetivos específicos .....	24
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>25</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
2.2. Población y muestra .....	26
2.3. Variables y operacionalización .....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	31
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	33
2.6. Criterios éticos .....	33
2.7. Criterios de rigor científico .....	34
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
3.1. Resultados de tablas y figuras .....	35
3.2. Discusión de resultados.....	40

<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>43</b>
<b>Anexo 01 - Escala de socialización parental (ESPA-29) .....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 02 - Escala de metas de vida para adolescentes (EMVA) .....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 03 –Baremos ESPA29 - Madre .....</b>	<b>55</b>
<b>Anexo 04 – Baremos ESPA 29 - Padre .....</b>	<b>56</b>
<b>Anexo 05 – Baremos percentiles - EMVA.....</b>	<b>57</b>
<b>Anexo 06 – Niveles - EMVA .....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo 07 - Formatos .....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 08 - Documentos de gestión.....</b>	<b>61</b>





## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis se centra en el estudio de la socialización parental y metas de vida en adolescentes de una Institución Educativa de Monsefú, con la finalidad de determinar la relación entre estas mismas variables.

Este trabajo muestra cómo los padres a través de su comunicación, dedicación de tiempo, el afecto, el amor, el rechazo, la corrección de una conducta inadecuada y el establecimiento de normas en la familia pueden influir en su planteamiento de metas del adolescente.

La importancia de investigar este tema radica desde la observación de una situación escolar (incumplimiento de tareas, conductas disruptivas, falta de toma de decisiones e iniciativa) por lo que los adolescentes tienden a mostrar cierto desinterés en establecer sus metas personales debido a la forma de interacción que mantienen en su hogar con sus progenitores. Hay que entender que la familia está constituida por una estructura familiar en donde se establecen límites, normas, reglas y roles a cada uno de los integrantes (Gimeno, 2007). Siendo así que desde esta estructura se desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para la adaptación a su medio social. (Cortés, Cantón & Cantón cortes, 2011).

Para lo cual Musitu y García (2016) en una versión modificada refieren que para tener una adecuada integración a la sociedad, el proceso de socialización del hijo debe incluir la realización de dos aspectos, la enculturación (interiorización de pautas culturales del entorno) y la personalización (afirmación de la identidad personal), a partir de allí existiría una determinación de sus objetivos para su planificación de metas, el control de impulsos, la ejecución de los roles y cumplimiento de normas en el hogar.

Siendo así que el adolescente al cumplir estos dos aspectos tienden a determinar sus metas por lo cual Cattaneo y Schmidt menciona que las metas se pueden centrar en diferentes ámbitos donde la persona se sienta autorealizada ante el cumplimiento de las mismas.

Esta investigación consta de cuatro apartados; en el primer apartado se redacta la realidad problemática en donde da una noción de lo que se pretende investigar, antecedentes de estudio (nivel internacional, nacional y local), teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación e importancia del estudio, hipótesis y objetivos de dicha investigación.

En el segundo apartado se trata de abarcar puntos como tipo y diseño de investigación, población y muestra, variables, operacionalización, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de análisis de datos, criterios éticos y criterios de rigor científico.

En cuanto al tercer apartado abarca los resultados y discusión de resultados y finalmente en el cuarto apartado se detallara las conclusiones y recomendaciones.

Esta tesis servirá como un antecedente para futuras investigación en el área Psicológico, siendo así que se podrá abordar temas en relación a Socialización parental y Metal de vida en adolescentes

## **1.1. Realidad problemática**

Actualmente, la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo (Gubbins y Berger, 2004, como se citó en Sosa, 2014), este tipo de estilo de vida ha ocasionado que los padres dispongan escaso tiempo para compartir con sus hijos, por lo que la entrega de objetos materiales es la forma común de hacer frente a la carencia afectiva (Céspedes, 2008).

En la adolescencia, la socialización parental tiene un papel fundamental en la relación padres e hijos, por el mismo hecho que brindan afecto, apoyo, bienestar psicológico y emocional; lo cual contribuiría en su desarrollo de autoestima, autoconfianza, toma de decisiones, valores y habilidades para adaptarse a su medio social. (Córdova y Vásquez, 2016). En esta etapa tienden a visionarse metas a corto, mediano y largo plazo, tanto a nivel académico, laboral, social como individual, por lo que constituye un periodo de transición de la niñez a la adultez, en el cual el entorno socio familiar ejerce un rol fundamental en el planteamiento de metas y proyecto de vida. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010, como se citó en Torres, 2018).

Musitu y García (2016) señalan que la familia es un lugar de aprendizaje inconsciente en donde la interacción entre padres e hijos es fundamental en la vida del adolescente por lo que van adquiriendo experiencias personales, sociales que le servirán para su interacción con otros ambientes, como el grupo de pares, escuela o red social de su elección.

La planificación de metas de vida en la adolescencia es fundamental para el ser humano por lo que también surgen cambios físicos, emocionales y conductuales en donde se desarrolla un plan de metas vida involucrando cosas que desean realizar, haciendo elección de una profesión o practica laboral que le gustaría estudiar, la realización de una empresa o tener una familia e hijos; va depender del adolescente la visión que desea tener y hasta donde desea llegar (León y Torres, 2007).

Por otro lado el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) en el Perú, realizaron una encuesta a la población dando a concluir que existe una prevalencia de empleo que no va acorde con la profesión estudiada (subempleo) ha alcanzado un punto máximo en los últimos años (2012) personas de 24 a 65 años de edad se encuentran en un subempleo teniendo un porcentaje de 43% aumentando su crecimiento en 6.4%, por lo que usualmente

algunos profesionales recientemente egresados hasta algunos profesionales que llevan tiempo de haber concluido su carrera y sin un empleo donde se sientan satisfechos por el mismo hecho que sus metas de vida no se encuentran debidamente diseñadas por lo que usualmente pueden estar ligado a los aprendizajes inculcados por los padres en el hogar (Torres, 2018).

En la institución educativa donde se realizó el estudio existe antecedente de atenciones psicológicas en adolescentes sobre ciertos casos relacionados a problemas de conducta, aprendizaje, falta de toma de decisiones, problemas con sus padres y falta de proyección a futuro, entre otros. Por lo que usualmente la plana institucional tiende a mostrar mayor interés en abordar temas relacionados a la competencia académica (simulacros), orientaciones vocacionales y escuelas de padres, dejando de lado la proyección de la planificación de metas de vida en los adolescentes, lo cual ayudaría en la maduración de sus ideas.

Se logró preguntar a los estudiantes la corrección que tiene sus padres hacia ellos ante alguna conducta inadecuada; llegando a deducir que existen padres que ejercen el castigo físico y psicológico ante bajas calificaciones escolares o desobediencia ante algún pedido, logrando que el adolescente establezca una relación distante y de desconfianza hacia sus progenitores, también se ve padres que incorporan un dialogo saludable, generando en el adolescente un interés en su desarrollo personal y enseñanza en poder establecer una mejor solución ante algún conflicto que se le presente con facilidad de mantener estable sus metas de vida. Así mismo existen padres que no prestan interés en corregir la conducta de sus hijos por el mismo hecho que priorizan su trabajo, dejando de lado la interacción de padres e hijos.

Por el fundamento expuesto anteriormente, se considera de importancia comparar la satisfacción parental con las metas de vida en la población estudiantil de Monsefú, generando interés en conocer si existe relación entre las variables investigadas y a partir de ello tener una visión clara en plantear y ejecutar un programa que concienticen a los estudiantes sobre su futuro.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

### **Internacional**

Betancourt y Cerón (2017) en Colombia realizaron una investigación titulada “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC”, se concluye que la mayor parte de los adolescentes aun no tienen en claro sus metas de vida después de terminar el colegio; debido a que uno de sus obstáculos para la toma de decisiones son sus padres; siendo ellos los que suelen visionar el futuro de sus hijos con una carrera de su gusto y en algunas ocasiones exigen a que sigan las costumbres familiares en la elección de una profesión; el nivel socio económico también influye en la creación de proyecto de vida profesional, por el mismo hecho que existen padres que no cuentan con una economía estable, lo que no permite a que sus hijos accedan a universidades privadas por los altos pagos mensuales que se deben de realizar o en otros casos logran acceder pero no culminan sus estudios, afectando su proyecto de vida en las cuales se encuentran sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Fuentes et al. (2015) realizaron en España una investigación titulada “Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles”, las conclusiones fueron que los adolescentes españoles observan a sus padres en un estilo indulgente; en donde el padre no ejerce autoridad y no establecen normas claras en la familia generando una independencia en los adolescentes los cuales manifiesta sentirse cómodos en su ambiente familiar y social; sin seguir ni un parámetro de control ante sus comportamientos.

Pérez (2013) en Guatemala realizaron una tesis de investigación denominada “Socialización parental en la adolescencia”, las conclusiones fueron que los adolescentes tienen un alto porcentaje en el área de aceptación / implicación; dando a deducir que sus progenitores tienden a tener una disponibilidad en entablar una comunicación eficaz, en donde el adolescente exprese con libertad sus opiniones dentro de la familia y que sean tomadas en cuenta por sus padres. Permitiéndoles el fortaleciendo de su sistema familiar, creando lazos afectivos más unidos, en donde el adolescente tenga predisposición en el atamamiento de normas disciplinarias, permitiéndole tener una visión a futuro en el estableciendo de metas de vida.

Pérez (2012) realizaron en España una investigación titulada “La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años”, concluyeron que el estilo parental

predominante es el indulgente, siendo así que los padres tienden a mostrar tolerancia hacia conductas inapropiadas que genere el adolescente en el hogar u en la sociedad, en las cuales suelen resolverlas a través de una comunicación eficaz de manera exitosa y no suelen persuadir a sus hijos para el cumplimiento de obligaciones en el hogar, si no que dejan que ellos mismos realicen sus deberes domésticos como deseen, teniendo una libertad en la toma de decisiones, en la cual le ayudara en su formación para el futuro.

### **Nacional**

Torres (2018) en su tesis denominada “Metas de vida y socialización parental en adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo”, el resultado de dicha investigación nos da a conocer que no existe relación entre las variables investigadas, por el mismo hecho que la significancia supera al error permitido de 5%. Pero tiende a guardar relación la socialización de la madre con las metas de vida por el mismo hecho que ven a la madre como un reforzador de afecto, apoyo y de confianza para lograr mantener una comunicación eficaz; por otro lado aquellos que perciben al padre como figura líder tienden a tener inestabilidad en establecer sus metas de vida por el mismo hecho que no encuentran afinidad en tener un contacto afectivo, el cual es crucial en su desarrollo personal.

Salas (2017) la presente investigación titulada “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima sur”, concluye que las variables investigadas no guardan relación entre sí, los adolescentes suelen comportarse de una manera distinta en su ámbito familiar y educativo, por el mismo hecho que perciben a su familia como un ambiente de restricciones sobre su conducta, sin lograr expresar con libertad sus sentimientos, pensamientos y acciones. En cambio en su ámbito educativo llegan a expresar con libertad sus puntos de vista sintiéndose aceptados y comprendidos, logrando establecer relaciones sociales estables y duraderas.

Muñoz (2016) realizo una investigación sobre “Los estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en Instituciones Educativas Nacionales de Lima 2014”, concluyeron que no existe relación entre las variables de estudio. Es por ello que la familia es el primer vínculo afectivo en donde empiezan a tener una idea de cómo tendrán que expresar su afecto hacia las personas de su mismo sexo u opuesto, siendo así que las correcciones que los padres hagan ante una conducta inapropiada, no son

causantes para que el adolescente tenga la necesidad de búsqueda de amor de pareja. Todo ello esta mayormente relacionado, en que como el adolescente va tomando sus experiencias diarias como aprendizaje, ello le permite que vaya generando autonomía en sí mismo y mantenga un control de sus emociones; si existiera un desequilibrio emocional, la falta de opinión y el no saber cómo actuar ante diferentes circunstancias, podría llevar al adolescente a tener que buscar un amor en otra persona para complementarse, existiendo una dependencia emocional.

Tarpoco (2015) en su investigación denominada “Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3º, 4º y 5º grado de secundaria en instituciones educativas del distrito de comas, 2015 – Lima”, las conclusiones fueron que no existe relación entre las variables; los alumnos suelen presentar diferentes conductas inadecuadas en el salón de clase, por el mismo hecho que existen factores internos (sus compañeros de clase y los docentes) y externos (director y otros compañeros del centro educativo). Estos factores suelen actuar de forma directa hacia el adolescente, los cuales están expuestos a diferentes conductas que sucedan en su centro escolar. Teniendo en cuenta que sus reacciones pueden ser de forma pasiva o impulsivo (control de impulsos). Siendo así que la familia no influye en su comportamiento que mantiene en el salón de clases, si no, más bien logran corregir ante conductas inapropiadas.

### **Local**

Morocho y Orbegoso (2016) en su tesis titulada “Los estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria estatal de Chiclayo”, se concluye que no guarda relación las varias investigadas por el mismo hecho que el estilo parental que mantengan entre padres e hijos no originan cambios en la percepción a su ambiente escolar, por el mismo hecho que el medio escolar es un factor de conductas impredecibles en donde el adolescente tendrá la autonomía de elegir si los acepta o no dicha conductas en su formación personal.

Córdova y Vásquez (2016) en su tesis denominada “Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa – Chiclayo, 2016” se concluye que existe relación entre las variables, debido a que los padres tienen una estrecha relación afectiva, se logran comunicar de forma asertiva con sus hijos y corrigen de forma inmediata ante cualquier conducta inapropiada a través del dialogo; en la cual el adolescente



logra sentirse seguro de sí mismo, tienen libertad en exponer sus opiniones y aceptando ideas proporcionadas por su familia y su medio social, las cuales tendrá la libertad de elegir si aceptan o no en su vida diaria. Conllevándole a tener mayor nivel de adaptación ante situaciones desagradables, en donde saben sobrellevarlo y mantener una mejor calidad de vida.

Cabrera y Delgado (2013) en su investigación titulada “Estilos de socialización parental y autoconcepto en alumnos de secundaria”, las conclusiones fueron que no existe relación entre las variables; pero si existe relación en cuanto a un estilo de padre negligente y el autoconcepto familiar. Es por ello que en la etapa de la niñez es la base para crear una imagen del comportamiento del futuro adolescente, teniendo en cuenta que si no tuvo recuerdos de felicidad tienden a tener un comportamiento agresivo, distante hacia la figura parental que ejerza autoridad dentro del hogar; siendo así que ciertas conductas inapropiadas son ocasionadas básicamente desde el seno familiar por el mismo hecho que se le autocorrigió de forma directa sin antes haber tenido una conversación por dicha conducta, afectando su autoconcepto.

Cubas y Ramírez (2013) en su tesis titulada “Socialización parental en estudiantes de una institución educativa estatal y privada - Chiclayo” concluyeron que no hay diferencias significativas en la variable de socialización parental, ni los estilos. Dando a deducir que en las poblaciones investigadas mantiene el mismo estilo de socialización en su hogar, sin embargo en la Institución Estatal predomina el estilo Autorizativo, mientras que en una Institución Privada se da con mayor índice el estilo Indulgente en cuanto a la relación de hijo hacia el padre y madre. Por otro lado se halló que el estilo predominante en ambas instituciones en cuanto a la relación de hija hacia el padre es el Indulgente y en cuanto a la madre prevalece el estilo indulgente y autorizativo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Socialización parental**

##### **Definición conceptual de socialización.**

El ser humano es un ser social por naturaleza, desde su nacimiento desarrolla características personales (pensar, sentir y actuar) que va fortaleciendo o eliminando en el transcurrir del tiempo y que va desarrollándose como persona y como miembro de una sociedad (Consuegra, 2010).

Para Musitu y García (2016) el concepto de socialización es:

“Un proceso en el cual los seres humanos interiorizan los valores, creencias, normas y formas de conductas adecuadas en la sociedad. En donde aprenden códigos de conducta de una sociedad para poder adaptarse y cumplirlas para un buen funcionamiento social.” (p.61)

Es por ello que la conducta se va adaptando de forma inconsciente a las normas establecidas de nuestra sociedad como por el ejemplo: el niño jugando va aprendiendo reglas de juego, la moda orienta a seguir un modelo de cómo debemos vestirnos, en la escuela aprendemos a cómo debemos comportarnos con nuestro profesor y compañeros. De esta forma los modelos culturales y normas sociales van formando parte de nosotros mismos. (Anónimo, 2009, p.4)

##### **Socialización parental**

La socialización parental está conformada principalmente por la familia, siendo el primer entorno socializador que tienen los hijos en adquirir un aprendizaje no formalizado e inconsciente por el mismo hecho que empiezan a tener sus primeras interacciones familiares a través de una comunicación verbal y no verbal, aceptación de normas, afecto por parte de sus padres, desarrollando una imagen de sí mismo y del mundo que le rodea. (Jara, 2013, p.195)

Para Baumrind (1966) hace mención que los padres llegan a comportarse de una manera particular dependiendo su edad y sexo de sus hijos. Es por ello que se hace mención que la socialización parental varía dependiendo el ambiente socializador siendo un sistema organizado de creencias y actitudes que implican conductas distintas. (Torío et al., 2008)

Partiendo de este concepto Musitu y García (2016) dio a conocer que la socialización parental, “Está conformada por la familia en donde se transmiten valores y comportamientos adquiridos en la etapa de la infancia, la niñez y la adolescencia, los cuales le servirán para poder sobresalir en la sociedad.” (p.61).

### **Agente de socialización**

#### ***La familia como contexto socializador.***

La familia constituye un elemento fundamental dentro de la sociedad, se caracteriza por ser un sistema abierto llegando a afectar a todo un sistema familiar, en el cual deben adaptarse a nuevos cambios para su sobrevivencia. Es por ello que las familias varían y se transforman con el transcurrir del tiempo. (Zerbitzu, 2007)

Los miembros de una familia cumplen un papel socializador distinto a la sociedad entre ellas tenemos:

#### ***La madre como elemento socializador***

Es considerada como el primer vínculo de amor, por el mismo hecho que se genera en el niño sentimientos de seguridad que lo darán a notar en sus interacciones amicales y le sirve de fortaleza para su adolescencia.

Es la primera en introducir la noción de atención y cuidado. Por ejemplo: alimentación, sueño, higiene, entre otras.

Es la primera persona con la que el bebé se identifica dando inicio a su identidad.

#### ***El padre como elemento socializador***

Es una imagen socializadora de autoridad que el niño aprende a identificar, conllevándolo hasta su adolescencia.

Cumple un papel de modelo de identificación.

### *Otros familiares como elementos socializadores*

Los hermanos y primos cercanos, cumplen un elemento socializador importante, en donde el niño va adquiriendo la habilidad de interacción y facilidad en su lenguaje. (Díaz, 2014)

### *Grupo de pares*

Es un grupo de personas que cumplen características similares desde su comportamiento hasta la forma de llegar a pensar. Siendo así que el primer grupo de pares durante su infancia es la de sus compañeros de clase, mientras que en la etapa de la adolescencia y la juventud tienden a relacionarse con personas que realicen una misma actividad, interés o tengan un mismo estatus socioeconómico. Por el mismo hecho en que las personas tienden a comparar sus habilidades e ideas con las de otros individuos o grupos. (Simkin y Becerra, 2013).

### *La escuela.*

La educación es una influencia en el proceso de socialización; existen dos tipos, la primera de socialización estrecha, que es aquella en donde el alumno tiende a prestar atención a las órdenes dadas por el docente, lo cual no le permite tener libertad de expresión e interacción con sus compañeros de clase. Por otra parte, tenemos a la socialización amplia, es donde se suele a incentivar al estudiante a expresar sus puntos de vista y logren una mayor interacción con su medio social. (Simkin y Becerra, 2013).

### *Los medios de comunicación.*

Los medios de comunicación son útiles en la vida todo ser humano por el mismo hecho que influyen de manera silenciosa hacia el comportamiento de sus capacidades socializadoras. Existen dos medios en las cuales el individuo las utiliza con mayor prevalencia. Tenemos:

*Televisión:* Lo relación como el proceso de adquisición de habilidades personales y competencias sociales en las cuales los individuos logran tener una imagen de su comportamiento y restricción de sus emociones hacia la sociedad.

*Internet:* El internet es el medio más utilizados por la gran mayoría de a las personas, teniendo mayor prevalencia en los adolescentes siendo calificados como consumidores primordiales de una red social, en la cuales no le permiten tener una libre expresión de emociones y comportamientos hacia las personas, lograr tener restricción de sus emociones. (Simkin, Becerra, 2013).

### **Las aportaciones de los modelos a la socialización parental**

Como se ha podido apreciar anteriormente, la socialización es un proceso que varía con transcurrir el tiempo, en donde los padres enseñan a sus hijos a desarrollar una identidad personal, normas de comportamientos que consideran importantes para su adaptación a su medio social (Lorence, 2008).

A continuación se hará referencia a los modelos que destacaron en su investigación en cual al tema investigado.

El modelo de Schaefer y Bell (1959 - 1961), dieron a conocer que existen dos dimensiones para definir el estilo correctivo de los padres, amor/ hostilidad y autonomía/ control. Dando mención que la primera variable trata sobre el afecto, cariño, comunicación y apoyo que los padres brindan a sus hijos ante ciertas conductas adecuadas o inadecuadas. La segunda variable da a conocer que los hijos deben de seguir normar y reglas dadas en su hogar, manteniendo la supervisión de sus padres para que sean cumplidas. El autor Schaefer (1959) ubico sus dos dimensiones en dos coordenadas, en donde pudo explicar la relación que mantienen entre sí los estilos parentales. Entre ellos tenemos a los padres democráticos, autoritarios negligentes y superprotectores Siendo el primer investigador en sintetizar que existen estilos educativos en un modelo complejo, pero no permitía clasificar los estilos parentales.

El modelo de Becker (1964), tuvo como inspiración a Schaefer, por lo que se basó en la integración de dos dimensiones: afecto versus hostilidad y restricción versus permisividad. A consecuencia de su investigación creía conveniente considerar una tercera dimensión denominada, la actitud tranquila – objetiva versus la actitud ansiosa – emocional. Por lo que trato de detallar el tipo de corrección que mantienen los padres a sus hijos de manera correctiva o emocional. Es por ello que a través de sus tres variables genero una interacción tridimensional, detallando ocho estilos parentales, entre ellos tenemos: superindulgentes,

democráticos, superprotectores, organizados, inestables, despreocupados, hostiles y rígidos. Pero ambos modelos solo se basaron en los estilos parentales dejando de lado la interacción que puedan tener los hijos hacia sus padres.

El modelo de Baumrind (1977 - 1988), al revisar la investigación de Schaefer y Becker tuvo una visión compleja la cual lo denominó, “Autoridad parental”, en donde se trata de especificar tres estilos parentales: autoritario, permisivo y democrático, las cuales tratan de especificar las necesidades de los sujetos. Sus investigaciones se basaron del análisis del modelo educativo imperante en las familias de la sociedad norteamericana, desde este modelo logró incluir un cuarto estilo el autorizativo con la finalidad de describir las consecuencias que pueden tener la forma de corrección de los padres hacia sus hijos llegando a afectar de forma conductual o emocional.

Por último, destacaron el modelo bidimensional de Musitu y García (2001), hace referencia a dos dimensiones: Aceptación/ Implicación y Coerción / Imposición. Tratándose de dimensiones independientes y con extremos opuestos, cuya intercepción permite obtener cuatro estilos parentales distintos: Estilo autorizativo, Estilo autoritario, Estilo indulgente y Estilo negligente. Este modelo trata de dar una noción más clara de cómo puede llegar a afectar la manera de corrección de los padres ante alguna conducta adecuada o inadecuada en los hijos. Es por ello que la presente investigación considera este modelo para dar respuesta las hipótesis planteadas. (Navarro, 2014).

### **Dimensiones de socialización parental**

Para Musitu y García ,2001 (Citado por Torres, 2018), existen dos dimensiones:

#### **Aceptación/Implicación**

En esta dimensión los padres suelen tener satisfacción, aprobación y afecto hacia comportamientos generados por su hijo en las cuales se encuentran dentro de las normas constituidas en la familia, generando en ellos una mejor adaptación a su medio social y bienestar emocional. Dentro de esta dimensión encontramos cuatro indicadores:

*Afecto:* Es la muestra de amor que expresan los padres hacia su hijo a través de abrazos, besos y caricias, cuando logran comportarse de manera correcta.

*Indiferencia:* Se da cuando los padres no refuerzan las actuaciones correctas de su hijo, sin generar ninguna expresión ni afecto.

*Dialogo:* Es el medio en donde los padres entablen una adecuada comunicación bidireccional con sus hijos cuando realizan comportamientos inadecuados que no son aceptados en la familia.

*Displuencia:* Es el grado en donde los padres reconocen las conductas inadecuadas de su hijo, pero no logran entablar una comunicación de manera adecuada.

### **Coerción / Imposición**

En esta dimensión se hace referencia al control que los padres ejercen sobre la conducta de sus hijos, por ello tratan de establecer normas y reglas en la familia, las cuales deben ser cumplidas pero dichas normas y reglas se deben ir modificando con el transcurrir del tiempo. En esta dimensión encontramos tres indicadores, entre ellos tenemos:

*Privación:* Los padres ejercen este tipo de indicador cuando su hijo realizan conductas inadecuadas, llegando a retirarles objetos o prohibirles de una actividad que realicen frecuentemente, con el fin de lograr eliminar dichas conductas que no son aceptas en la familia.

*Coerción verbal:* Hace referencia al acto en que los padres llega a increpar o a regañar a su hijo cuando se comportan de manera inadecuada.

*Coerción física:* Los padres llegan a castigar de manera física a su hijo por algún comportamiento incorrecto en el cual no es aceptado en el ambiente familiar. (pp. 37-40).

### **Estilos de socialización parental**

Estos estilos de socialización se daban cuando exista un cruce entre las dimensiones de aceptación/ implicación y coerción/ imposición, en las cuales podemos encontrar un:

#### **Estilo autorizativo**

Se da cuando existe una alta aceptación/ implicación y una alta coerción/ imposición por parte de los padres. Siendo característico de ellos la comunicación bidireccional, son reflexivos, mantienen una escucha activa y respetan las opiniones que realizan sus hijos. Manteniendo una relación afectuosa, respetosa y comunicativa. Así mismo tienen a ser firmes y exigentes con sus hijos.

Aquellos adolescentes que han crecido con este estilo de padres, tienden a tener ciertas características que lo dan a notar en sus relaciones sociales, siendo así que suelen:

Cumplir normas sociales sin ningún impedimento ni molestia.

Son hábiles socialmente.

Menos problemas conductuales

Mantienen un autocontrol y autoconfianza en lo que realizan.

Generan autonomía e independencia desde su forma de comportarse y opinar.

Mantienen un adecuado bienestar psicológico, físico y salud.

#### **Estilo autoritario**

Se da cuando existe una baja aceptación / implicación y una alta coerción / imposición por parte de los padres hacia sus hijos. Este estilo de padres tiene a controlar excesivamente el comportamiento que genere su hijo en su ambiente familiar o amical, en la cual no les permite que expresen con libertad sus opiniones, suelen ejercer el castigo físico o verbal ante hechos de indisciplina, llegando a tener una comunicación unidireccional entre padres e hijos.

Aquellos adolescentes que han crecido en un ambiente de padres con estilo autoritario suelen tener:

Tener falta de iniciativa, creatividad y ejercer poder sobre sus opiniones.

En el colegio suelen mostrar un comportamiento agresivo, desobediente y nervioso.

Tienen a tener autoestima baja.

Tienen a tener mayor índice de ansiedad y depresión.



### **Estilo indulgente**

Se da cuando existe una alta aceptación / implicación y una baja coerción / imposición, en este tipo de padre suele existir el dialogo cuando sus hijos realizan conductas inapropiadas y llegan a un acuerdo de cuáles serían los comportamientos adecuados, así mismo suelen cumplir con los deseos de sus hijos y no ejercen control y obligación al cumplimiento de normas, reglas u obligaciones en el hogar.

Aquellos adolescentes que han crecido en un ambiente de padres con estilo indulgente suelen tener:

Tener control sobre su impulsividad.

Tienen bajos niveles de madurez y éxito personal

Dificultades en entablar conversaciones o entablar relaciones sociales estables.

### **Estilo negligente**

Se da cuando existe una baja aceptación/ implicación y una baja coerción/ imposición, este estilo los padres suelen dejar que sus hijos cuiden de sí mismos y que logren tener una responsabilicen de lo que desean obtener. No suelen mostrar afecto ni apoyo a las decisiones que suelen tener.

Aquellos adolescentes que han crecido en un ambiente de padres con estilo negligente suelen tener:

Problemas de conducta en su ámbito escolar y social.

Bajo rendimiento escolar.

Tienen a tener mayor prevalencia hacia problemas emocionales (ansiedad, baja autoestima, miedos y falta de habilidades sociales.) (Mallco, 2016)

### **1.3.2. Metas de vida**

#### **Definición conceptual de metas de vida**

Tiene ser un propósito que una persona desea para su vida la cual planea y se compromete a lograrlo en un tiempo determinado. Suelen a estar ligadas a las aspiraciones personales, profesionales o familiares, logrando tener motivación por si mismos para su cumplimiento (Molina, s.f.). Siendo así que se establece un puente entre el presente y el futuro anhelado. Por lo que las metas suelen ser muy amplias pero tienden hacer claras, breves y precisas (Anónimo, s.f.)

#### **Metas de vida en la etapa de la adolescencia**

En la etapa de la adolescencia es una de las más importantes, es donde se da inicio al establecimiento de un proyecto personal de vida, en donde las ideas van dando forma y se centran a la realidad del contexto para que se establezcan como metas claras y objetivas. Teniendo en cuenta que se acompaña de otros métodos como son la conquista de la independencia, la configuración de su identidad y la entrada al mundo adulto. (Torres, 2018)

Díaz & Martínez (2004) nos hace referencia que: “La etapa de la adolescencia se da inicio a la construcción de metas hacia futuro y transmisión a la adultez”, el adolescente tiende a tener una maduración de sus pensamientos y persistencia hacia el cumplimiento de sus objetivos.

Siendo así que uno de los factores para el cumplimiento de metas es la motivación que debe de poseer cada persona en el momento de planificar una meta y reconocer quienes son sus factores parentales que le brindan apoyo en sus decisiones. Además de ello las metas incentivan a los adolescentes a hacer un mayor esfuerzo, centrar su atención y desarrollar estrategias para la evitación de distracciones y logren cumplir con lo planificado. (Molina, 2000, p. 24).

#### **Proyecto y metas de vida**

Estas dos palabras; proyecto y metas de vida, tienen gran relación en el establecimiento de objetivos claros hacia el futuro. Cuando se habla de proyecto de vida hace referencia a que es una herramienta fundamental que orienta, apoya al crecimiento personal, en la cual

logran identificar metas que desean conseguir; así mismo este plan evita desperdiciar tiempo en la ejecución de actividades que no ayuden en el cumplimiento de la meta. Así mismo un proyecto de vida es para el mejorar el cumplimiento de los deberes, en donde el individuo tienden a pensar en “como seré a futuro”, suelen tener ilusiones que van dando forma a su realidad y se fundamentan como metas claras en donde se logra involucras decisiones con madurez. Existen características que se involucran en la formación de un proyecto de vida entre ella tenemos:

**Personales:** Se trata de involucran en proyecto características propias de cada uno, entre ellas tenemos los gustos, necesidad e intereses de la persona que realice su proyecto.

**Realista, objetivo y coherente:** Este punto hace mención a que se deben de establecer metas que correspondan con la realidad a las posibilidades, aptitudes y habilidades.

**Flexible:** Es tener flexibilidad en un determinado tiempo para poder revisarlo y realizar ajustes necesarios para el logro de las metas sin dificultad. (Iriberry, s.f. pp.1-3)

### **Metas y sus factores motivacionales**

Las metas tienden a fijarse de manera impredecible y va de la mano de los factores motivacionales siendo determinantes en la vida de los individuos, logrando desempeñarse con éxito, aceptando su error y aciertos como parte de su mejora, dando un lugar al éxito o fracaso de los futuros profesionales, padres, empresarios o empleados. (Mosquera, Vallejo y Tobón, 2016).

Según Mosquera, Vallejo y Tobón 2016, nos hace mencione que existen factores motivaciones que se suelen encontrar parte de la persona, entre ellas tenemos, lo académico, económico, emocional y social

#### *Factores académicos*

Lo académico juega un papel importante en la motivación de las metas, siendo desde este punto que la persona va teniendo una noción su rendimiento, es decir si mantiene un nivel de calificaciones favorables la persona llega a sentirse satisfecho con su rendimiento y ello influye en su desarrollo personal. Pero si mantuviera fracasos académicos es favorable que la familia sirva de orientadora y trabaja como parte motivacional para que logre su meta acordada y no exista un desánimo y se sienta derrotado ante dicha meta.

### *Factores emocionales*

Las emociones son parte del ser humano, desde ahí desprende el entusiasmo o la apatía que prima sobre sus propósitos. Es por ello que se debe mantener un equilibrio emocional para sí desarrollar un autocontrol ante ciertas circunstancias favorables o desfavorables, lo cual va permitir el cumplimiento de dichas metas.

### *Factores sociales*

La sociedad ha venido evolucionando en una comunidad armónica, en donde el ser humano tiene a ciertos comportamientos, valores, normas establecidas en su familia que le ayudaran para su proyección hacia la sociedad.

### *Factores económicos*

El factor económico tiende a ser uno de los más necesitados por el mismo hecho que tienden a adquirir bienes que refuerzan la motivación de las personas para el cumplimiento de sus metas, pero al no tener un estado económico estable es perjudicial para la persona porque existiría una desmotivación al no ver sus metas cumplidas en un tiempo determinado.

## **La aportación en la teoría del establecimiento de metas u objetivos**

Como se ha podido precisar anteriormente las metas tienden a modificarse con el transcurrir del tiempo pero van ligadas a factores esenciales en la vida. Es por ello que las habilidades y destrezas de las personas ayudarían en el establecimiento de sus metas. (Klein y Arantes, 2016. pp. 136-138)

El autor de Locke (1968), fue el primero en realizar investigaciones acerca de su teoría del establecimiento de metas, la cual está orientada al concepto que si la persona tiende a establecerse objetivos difíciles, la motivación suele incrementar si va acompañado de una correcta retroalimentación pero si los objetivos son fáciles la motivación disminuye por el mismo hecho que no existiría un esfuerzo de la persona y no hubiera una retroalimentación adecuada. (Gallardo, 2018)

Partiendo de esta teoría Cattaneo y Schmidt llega a la conclusión que en la etapa del adolescente, si logran establecer objetivos difíciles estarán orientados a el cumplimiento de su meta con mayor perseverancia y constancia. En la cual se pueden presentar diferentes conceptualizaciones para definir metas de vida, las cuales las divide en diez dimensiones:

Moral social familiar, Afecto interpersonal, Logros materias y prestigio, Logro económico – laboral, Afiliativa, Idealista – Altruista, Presión contextual, Capacitación como medio, Hedonista y Estándar- Conformista. (Torres, 2018). Con la finalidad de evaluar desde donde desprende su motivación hacia sus metas. Es por ello que esta investigación se guio de esta teoría para la investigación.

### **Establecimiento de metas**

Es obtener una meta y llegar a lograrlo en un tiempo determinado entre ellas tenemos:

**Metas a corto plazo:** Son aquellas que se establecen en un tiempo determinado para poder alcanzarlas, por lo general suelen ser de un día, una semana o un mes. Por lo que no suelen ser plazos estrictos y dependerá de la persona si logra cumplirlas de acuerdo a lo planeado.

**Metas a mediano plazo:** Este tipo de meta son aquellas que se logran cumplir en un tiempo determinado de tres meses hasta tres años, por lo mismo que tienen a tener una visión a futuro estable y deben de cumplir las actividades programadas para lograr dichas metas en el tiempo de prevalencia.

**Metas a largo plazo:** Son aquellas metas que toman un tiempo más largo para poder ejecutarlas el tiempo varía entre cinco años hasta toda una vida por el mismo hecho que se requiere de una gran inversión de tiempo y recursos para lograrlas. (Baumgarten, 2016, p.1)

### **Nivel socioeconómico en relación a las metas de vida.**

El nivel socioeconómico tiene gran importancia en la vida de los adolescentes por el mismo hecho que influye en el establecimiento de metas, siendo así que la clase baja tiende a tener pensamientos hacia el futuro en relación al dinero que van a obtener a través de su trabajo para poder sobrevivir por el mismo hecho de que tienden a tener deficiencia en su pensamiento hacia el futuro por lo que no suelen tener control de sus decisiones, mientras tanto los adolescente de la clase media tienen a tener mayor interés hacia la educación y el planteamiento de carreras universitarias, por el mismo hecho que tienen a tener una visualización hacia el futuro y logran establecer sus metas sin ninguna dificultad. (Díaz & Martínez, 2004, pp.123- 125)

## **Dimensiones de metas de vida**

Según Cattaneo y Schmidt (2014) nos propone diez dimensiones en la escala de metas de vida:

**Moral social familiar:** Son ciertas conductas, valores, normas aprendidas desde su adolescente para su medio social pero que fue aprendido en su ámbito familiar en la cual le permite tener valor de establecer vínculos amicales satisfactorios, lo cual le servirá para una mejor adaptación a su medio social.

**Afecto interpersonal:** Tiene relación al afecto que se origina en su ambiente familiar y que luego lo hacen notar en sus relaciones amicales y en el cumplimiento de sus metas.

**Logros materias y prestigio:** Es la búsqueda que se genera para el cumplimiento de logros materias y el reconocimiento en la sociedad. Así mismo recoge ideas competentes y demostración de una ambición personal.

**Logro económico – laboral:** Se trata de las expectativas que adquieren una persona en relación a sus factores económicos para lograr su sobrevivencia y el cumplimiento de metas.

**Afiliativa:** Esta dimensión está ligado al concepto general de una deuda generacional, en donde mantiene un esfuerzo proporcionado de los padres.

**Idealista – Altruista:** Suelen tener pensamientos y sentimientos voluntarios en función hacia el cumplimiento de metas, en donde logran expresar sus anhelos y logran brindar su satisfacción personal.

**Presión contextual:** Hace referencia a las órdenes compuestas por su ambiente familiar y social el cual es ejercido en el momento de planificar su proyecto personal.

**Capacitación como medio:** Se basa en metas vinculadas a las capacitaciones educativas con el fin de mejorar el aspecto económico.

**Hedonista:** Se trata de la evitación de las dificultades y posponer responsabilidades hasta donde sea posible. Tienden a vivir el día sin planificación en su vida ni establecimiento de una meta.

Estándar- Conformista: Hace referencia a aquellos individuos que se conforman con lo que su medio social les ofrece, sin tener una perseverancia en querer lograr lo que desea tener. (Torres, 2018, pp.27- 29)

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la Socialización Parental y Metas de Vida en Adolescentes de una Institución Educativa de Monsefú?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

La familia es el primer factor socializador, en donde se aprenden normas, reglas y costumbres que pondrán en marcha en su ámbito social, escolar y familiar. Es por ello que el adolescente tiene noción de cómo actuar dentro de una sociedad, por el mismo hecho que ha aprendido durante su infancia a desarrollar un autocontrol de su conducta y de sus emociones. Pero son muchos los casos, que padres con hijos adolescentes, no saben cómo actuar ante ciertas conductas inadecuadas que no son aceptadas en casa, llegan a corregirlos de forma verbal o física, lo cual provocaría una relación distante entre padre e hijos influyendo de forma directa en la toma de decisiones y planteamiento de metas a corto, mediano o largo plazo del adolescente hacia futuro.

Siendo estas situaciones un factor primordial para el campo de investigación, dando a conocer que tan influyente puede ser la familia en la planificación de metas de vida de un adolescente.

Es por ende que se estableció una investigación denominada “Socialización parental y Metas de vida en adolescentes de una Institución Educativa de Monsefú”, con la finalidad de conocer si existen algún tipo de relación entre las variables, por el mismo hecho, que en un centro educativo se obtuvo información de la relación que mantienen los adolescentes con sus progenitores. La gran mayoría concuerdan que no llevan una buena comunicación con sus padres y han perdido la confianza hacia ellos; por el mismo hecho que tienden a ejercer control hacia el cumplimiento de normas establecidas en la familia o si no suelen

recurrir al castigo físico o verbal, llegando a afectar su estado emocional y tener dificultades en sus relaciones sociales.

Es de suma importancia realizar este tipo de investigaciones, para conocer si existe o no relación entre las variables investigadas. Al conocer el resultado se abordará temas relacionados a los factores afectantes desde una perspectiva psicológica, para sí lograr tener adolescentes y familias felices, espontáneas, con libertad de opinión y establecimiento de metas a futuro.

## **1.6.Hipótesis**

### **General**

Hi1. Existe relación entre la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú

### **Específicas**

Hi2. Existe relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú.

Hi3. Existe relación entre la dimensión coerción/imposición de la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú.



## **1.7.Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Identificar los estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa de Monsefú.

Identificar el nivel de metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú.

Establecer la relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú.

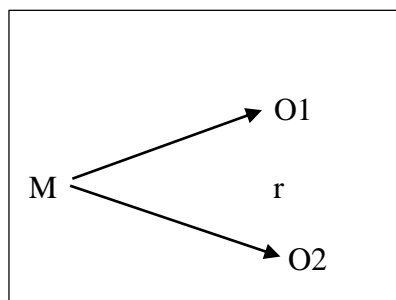
Establecer la relación entre la dimensión coerción/imposición de la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación.** Investigación cuantitativa ya que se “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teorías” (Hernández, Fernández, Baptista &, 2010, p. 4)

**Diseño de investigación.** Diseño no experimental ya que la investigación “se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández et al. 2010, p. 152). Además, es transversal correlacional puesto que “describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”, en la presente investigación estas relaciones son con fines correlacionales (Hernández et al. 2010, p. 157). Por lo último la gráfica del diseño se basa en el modelo de Hernández et al. (2010):



M: Adolescentes de una Institución Educativa de Monsefú.

O1: Socialización parental.

O2: Metas de vida.

r : Relación entre socialización parental y metas de vida.

## **2.2.Población y muestra**

La población de la Institución Educativa de Monsefú asciende a un total de 200 estudiantes (Según nómina de matrícula), la muestra es de 168 sujetos de ambos sexos que oscilan entre las edades de 13 a 17 años, en la cual sus apoderados firmaron el consentimiento informado.

Para la elección de los sujetos de investigación, el muestreo es de tipo no probabilístico intencional. Según Hernández et al. (2010) mencionan que cuando es una elección no depende de la probabilidad, sino más bien se tienen que regir a las características de la investigación, es por ello que no se utilizará ni una fórmula de probabilidad, siendo así que solo dependerá de la decisión que tome el investigador basándose en los criterios de inclusión.

### **Criterios de inclusión**

Adolescentes de ambos sexos.

Edades entre 13 y 17 años de edad.

Convivan con sus padres juntos.

Que hagan entrega el consentimiento informado de sus padres.

Que se encuentren en el momento de la aplicación del instrumento.

### **Criterios de exclusión**

Adolescentes que omitan preguntas en las pruebas.

Adolescente que solo completen una de las pruebas.

Adolescentes que solo vivan con un apoderado (Papá o mamá).

## **2.3.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN**

### **2.3.1. Definición de Socialización Parental**

“Está conformada por la familia en donde se transmiten valores y comportamientos adquiridos en la etapa de la infancia, la niñez y la adolescencia, los cuales le servirán para poder sobresalir en la sociedad.” (Musitu y García, 2016)

### 2.3.2. Definición de Metas de vida

“Tiende ser un propósito que una persona desea para su vida la cual planea y se compromete a lograrlo en un tiempo determinado.” (Molina, s.f.).

**Tabla 1. Operacionalización de las variables**

Variable	Dimensiones	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
<b>Socialización parental</b>	<b>Aceptación/ Implicación</b> Reforzar positivamente un comportamiento adecuado del hijo	Los ítems que miden la escala son: 1a, 3a, 5a, 7a, 10a, 14a, 18a, 22a, 23a, 24a, 27a, 28, 1b, 3b, 5b,7b, 10b, 14b, 18b, 22b, 23b, 24b, 27b, 28, 2e, 4e, 6e, 8e, 9e,11e, 12e, 13e, 15e, 17e, 19e, 20e, 21e, 25e, 26e, 29e, 2a, 4a, 6a, 8a, 9a, 11a, 12a, 13a, 15a, 17a, 19a, 20a, 21a, 25a, 26a, 29a	Escala de socialización parental (ESPA 29)
	<b>Afecto:</b> Es la muestra de amor que expresan los padres hacia sus hijos ante un buen comportamiento	Los ítems que miden la escala son: 1a, 3a, 7a, 10a, 18a, 22a, 23a, 24a, 27a, 28a	
	<b>Indiferencia:</b> Desinterés por parte de los padres ante actitudes adecuadas.	Los ítems que miden la escala son:1b,3b,5b,7b,10b,14b,18b,22b,23b,24b,27b,28b	
	<b>Dialogo:</b> Los padres entablan conversaciones frente actitudes inadecuadas de sus hijos.	Los ítems que miden la escala son:2e,4e,6e,8e,9e,11e,12e, 13e,15e,17e,19e,20e,21e,25e,26e,29e	

	<b>Displicencia:</b> Los padres no piden explicaciones a sus hijos ante conductas inadecuadas	Los ítems que miden la escala son: 2a, 4a, 6a, 8a, 9a, 11a, 12a, 13a, 15a, 17a, 19a, 20a, 21a, 25a, 26a, 29a
	<b>Coerción/ Imposición</b> Ejercen un castigo verbal o físico ante comportamientos inadecuados.	Los ítems que miden la escala son: 2b, 4b, 6b, 8b, 9b, 11b, 12b, 13b, 15b, 17b, 19b, 20b, 21b, 25b, 26b, 29b, 2c, 4c, 6c, 8c, 9c, 11c, 12c, 13c, 15c, 17c, 19c, 20c, 21c, 25c, 26c, 29c, 2d, 4d, 6d, 8d, 9d, 11d, 12d, 13d, 15d, 17d, 19d, 20d, 21d, 25d, 26d, 29d
	<b>Coerción verbal:</b> Llamadas de atención ante conducta inapropiadas de los hijos.	Los ítems que miden la escala son: 2b, 4b, 6b, 8b, 9b, 11b, 12b, 13b, 15b, 17b, 19b, 20b, 21b, 25b, 26b, 29b
	<b>Coerción física:</b> castigar de manera física a su hijo por algún mal comportamiento.	Los ítems que miden la escala son: 2c, 4c, 6c, 8c, 9c, 11c, 12c, 13c, 15c, 17c, 19c, 20c, 21c, 25c, 26c, 29c
	<b>Privación:</b> Prohibición de actividades ante conductas inadecuadas	Los ítems que miden la escala son: 2d, 4d, 6d, 8d, 9d, 11d, 12d, 13d, 15d, 17d, 19d, 20d, 21d, 25d, 26d, 29d

Variable	Dimensiones	Ítems	Técnica e instrumentos de recolección de datos
<b>Metas de vida</b>	<b>Moral- Social- Familiar:</b> Relacionado a los valores y tradiciones familiares generan vínculos satisfactorios.	Los Ítems que miden la escala son: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 52 y 53.	Escala de metas de vida para adolescentes (EMVA)
	<b>Afectivo Interpersonal:</b> Motivaciones intrínsecas.	Los ítems que miden la escala son: 54, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82 y 83.	
	<b>Logros Materiales y Prestigio:</b> Búsqueda de logros materiales y prestigio social.	Los ítems que miden la escala son: 47, 49, 50, 51, 55, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 84, 87.	
	<b>Logro Económico-Laboral:</b> Expectativas de logro económico.	Los ítems que miden la escala son: 3, 4, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 45, 46, 47, 48	
	<b>Afiliativa:</b> Vinculado a deudas generacional.	Los ítems que miden la escala son: 2, 18, 30, 31, 37,40.	
	<b>Idealista-Altruista:</b> Expresan ideas altruistas que generan satisfacción personal.	Los ítems que miden la escala son: 21, 41, 42, 43, 44, 61, 62, 64, 73, 74, 75, 85, 85, 86.	
	<b>Presión Contextual:</b> Relacionadas al contexto familiar y social del individuo.	Los ítems que miden la escala son: 1, 5, 6, 7, 8,9.	

	<b>Capacitación como medio:</b> Capacitación educativa para una mejor economía.	Los ítems que miden la escala son: 1, 5, 6, 7, 8,9.	
	<b>Hedonismo:</b> Relacionadas a las tendencias hedonistas	Los ítems que miden la escala son: 56, 57, 58, 59, 60,72.	
	<b>Estándar:</b> Inserción laboral marcada por la aceptación conformista.	Los ítems que miden la escala son: 9, 12, 13,14.	

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Instrumento 1**

Escala de Estilos De Socialización Parental En La Adolescencia (ESPA29), los autores son Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez (2001), su aplicación puede ser de forma individual o colectiva entre las edades de 11 a 18 años, el tiempo de aplicación comprende entre los 15 a 25 minutos aproximadamente. Este instrumento está conformado por 106 ítems dentro de 29 situaciones que están relacionados a evaluar el estilo de socialización parental, así mismo 16 situaciones hacen referencia a evaluar conductas de los hijos en relación a las normas familiares y 13 situaciones se basan en las conductas contradictorias a dichas normas. Para cada una de las situaciones, los adolescentes tienen que valorar con una escala tipo Likert de 4 alternativas de respuesta (1= Nunca, 2= Algunas veces, 3= Muchas veces y 4 = siempre; cómo actúan los padres en términos de afecto e indiferencia ante ciertos comportamientos no adecuados.). La media global se obtiene de las dimensiones de Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición.: A partir de estas puntuaciones se tipifica el estilo de socialización como autoritativo, indulgente, autoritario y negligente.

Meza (2013) en la ciudad de Trujillo realizó la adaptación de la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29). La validez para el instrumento se trabajó por medio de la indiferencia de grupos externos, el cual consistió en ordenar puntuaciones totales de forma ascendente, dividiéndose en tres grupos de puntuaciones que oscilan entre las puntuaciones más altas con el de puntuaciones más bajas, utilizando para ello el T de student. Los resultados obtenidos en las dimensiones de aceptación e implicación y coerción e imposición, en cuanto a los padres indicaron una diferencia altamente significativa ( $p < 0,01$ ), teniendo como resultado que la prueba es válida para la población de investigación.

En cuanto al método utilizado para la confiabilidad, fue el Test – Retest, por medio del coeficiente de correlación de Pearson, las cuales tienen un puntaje de 0.837 y 0.972. Los estilos de socialización en función al padre, tienen una consistencia interna que varía entre .856 a .992 y la escala que mide los estilos de socialización según madre se encuentra en una consistencia de 862 a .929. (Torres, 2018, pp. 46-47).



Así mismo a nivel local se determinó baremos con un muestra de 250 adolescentes que oscilan entre las edades de 11 a 17 años de edad del distrito de Pátapo de ambos sexos, siendo así que los índices de validez y confiabilidad son significativos. (Delgado, Gonzales, 2017, pp. 46- 47) (ver anexo II)

## **Instrumento 2**

La Escala de metas de vida para adolescentes, en sus iniciales EMVA, los autores son María Elisa Cattaneo y Vanina Schmidt de Argentina (2014), su aplicación puede ser de forma individual o colectiva entre las edades de 12 a 19 años, asimismo su tiempo de ejecución es de 20 minutos aproximadamente. Este instrumento está conformado por 87 ítems que se dividen en un total de 10 sub escalas con una escala de tipo Likert de 5 alternativas de respuesta (TD= Totalmente en desacuerdo con la afirmación, D= Desacuerdo con la afirmación, N= No estás de acuerdo o en desacuerdo, A= Acuerdo con la afirmación y TA= Totalmente de acuerdo con afirmación; en relación en el planteamiento de metas.)

Tirado (2016) obtiene para la validez de contenido, mediante la V de Aiken, valores mayores a .80, asimismo para la validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio, obtiene cargas factoriales mayores a .30, con una varianza explicada del 51%, entre tanto el análisis factorial confirmatorio evidencias índices de ajuste comparativo y de Bondad de ajuste mayores a .68, con un error cuadrático medio de aproximación RMSEA>.050. Asimismo, de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de instrumento se halló índices de correlación ítem-factor, las cuales varían de .201 a .712.

Por otro lado, la Confiabilidad del instrumento fue obtenida mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach, con índices para las sub escalas en, Moral- Social- Familiar de .85, Afectivo Interpersonal .85, Logros Materiales y Prestigio .80, Logro Económico- Laboral .73, Afiliativa .74, Idealista-Altruista .56, Presión Contextual .70, Capacitación como medio .69, Hedonismo .60, y Estándar- Conformista .68 (Cattaneo & Schmidt, 2014). En contraste al estudio realizado por Tirado (2016) el cuál obtiene una fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con índices que varían de .436 a .918, y para el instrumento de .960. En cuanto a los índices de consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento en la muestra de estudio se evidencia que varía de .613 a .889. (Torres, 2018, pp. 45-46)

## **2.5.Procedimientos de análisis de datos**

Para la recolección de los datos se utilizó los programas de Excel, SPSS (Versión 22) y Word (2013), el primer programa servirá para el baseado de datos, en el segundo se procederá a las correlaciones de los instrumentos mediante el Chi-Cuadrado y/o Rho de Sperman para evaluar si cumple o no con los objetivos que se plantean en dicha investigación y el tercer programa sirve para la redacción de los resultados con la finalidad de dar a conocer de forma clara y precisa a través de tortas.

## **2.6.Criterios éticos**

Los aspectos éticos se utilizaron con el reporte Belmont, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Se respetó la decisión de la persona para participar o negarse en la aplicación de los instrumentos.
- La identidad de las personas que participen de la investigación se mantuvieron protegidos, para no generar ni un daño hacia la persona.
- Los resultados obtenidos se reservaron solo para el uso propio de la autora y no serán divulgados a terceras personas.
- Los participantes llenaron un consentimiento informado con la finalidad de garantizar su participación y seguridad de la información entregada.

También se tomó en cuenta para redacción de la investigación los criterios de la norma APA, entre ellas tenemos:

- La autora tiene la obligación de citar a los autores que se utilizaron en la investigación, siguiendo los criterios de citación dentro de un texto.
- Las referencias bibliográficas, deberán cumplir con los criterios establecidos por el APA, para valorar la información del autor y no llegar a cometer plagio.
- Hacer uso de la norma APA en cualquier momento de la investigación.

Finalmente se tiene en cuenta los formatos establecidos por la Universidad Señor de Sipán.

## **2.7.Criterios de rigor científico**

### Valor de verdad

Los datos de la investigación sean notados como creíbles a través de autores que mantengan conceptos fiables para que puedan ser demostrados en los resultados del estudio. (Suárez, 2007, p. 648)

### Aplicabilidad

Es la aplicación de los instrumentos elegidos en la investigación que cumplan con los criterios de evaluación para dicha población investigada. (Suárez, 2007, p. 649)

### Consistencia

Es la fiabilidad que se mantienen a los resultados del test que hacen referencia a un mismo contexto de investigación. (Anónimo, 2011, p.7)

### Neutralidad

Es la veracidad de los resultados de la investigación que no están ligados por intereses y perspectivas del investigador. (Anónimo, 2011, p.7)

### III. RESULTADOS

#### 3.1.Resultados de tablas y figuras

Tabla 1

*Relación entre la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú*

	Socialización parental					
	Madre			Padre		
	Valor X <sup>2</sup>	df	Sig.	Valor X <sup>2</sup>	df	Sig.
Metas de vida	11,203	6	0,82	4,154	6	0,656

X<sup>2</sup>: Chi cuadrada; df: grados de libertad; p: significancia

Los valores de la tabla 1 indican que no existe relación significativa entre la socialización parental de la madre y padre con las metas de vida ya que significancia en ambos casos es mayor al error permitido del 5%, es decir,  $p > .05$ , por lo tanto, se infiere que independiente del parental (autorizativo, autoritario, indulgente o negligente) el adolescente puede tener un alto o bajo nivel de metas de vida.

Tabla 2

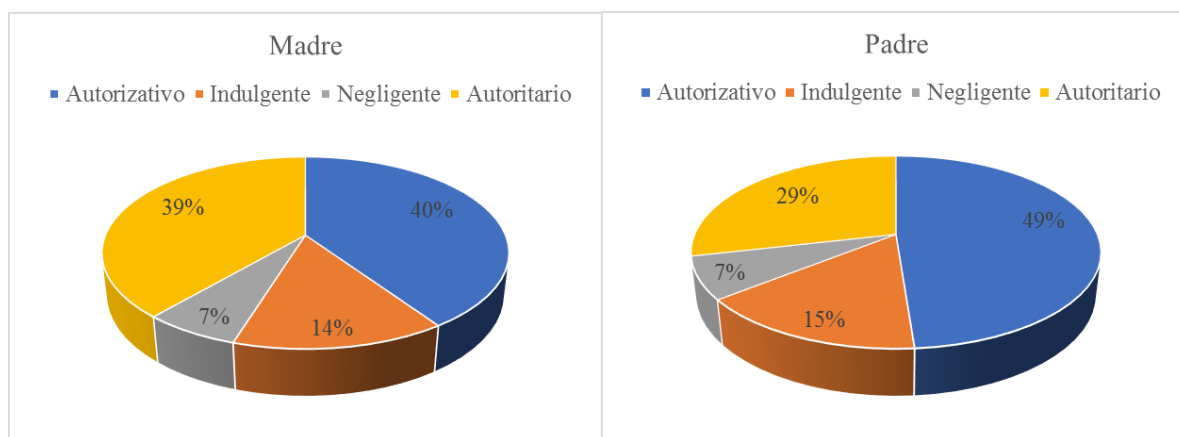
*Estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa de Monsefú*

	Socialización parental			
	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Autorizativo	68	<b>40,5%</b>	82	<b>48,8%</b>
Indulgente	24	14,3%	26	15,5%
Negligente	11	6,5%	12	7,1%
Autoritario	65	38,7%	48	28,6%
Total	168	100,0%	168	100,0%

f=frecuencia; %=porcentaje

Los valores de la tabla 2 muestran que tanto en madres y padres prevalece el estilo de socialización parental autorizativo con el 40.5% y 48.8% respectivamente seguido del estilo autoritario con el 38.7% en la madre y 28.6% en el padre, en este aspecto se comprende que la madre puede ser más autoritaria con respecto al padre.

**Figura 1:** Socialización parental de madre y padre



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

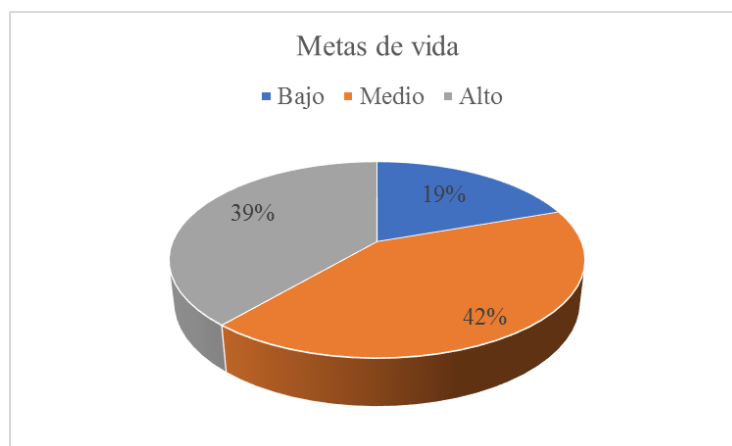
*Nivel de metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú*

Metas de vida			
	f	%	% válido
Bajo	33	19%	19%
Medio	70	42%	<b>42%</b>
Alto	65	39%	39%
Total	168	100%	100%

f=frecuencia; %=porcentaje

Los valores de la tabla 3 muestran que el 41.7% de la muestra presenta un nivel medio de metas de vida mientras que el 38.7% un nivel alto de metas de vida, esto se infiere que los adolescentes encuestados tienen muy bien claro su futuro en cuanto a las metas que se ha trazado.

**Figura 2:** Metas de vida



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

*Relación entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú*

Socialización parental	Metas de vida		
	t <sub>b</sub>	p	n
Aceptación/Implicación – Madre	0,119	0,098	168
Diálogo - Madre	0,132	0,062	168
Afecto - Madre	<b>,150*</b>	<b>0,035</b>	168
Displuencia - Madre	-0,045	0,521	168
Indiferencia - Madre	0,056	0,435	168
Aceptación/Implicación – Padre	0,109	0,126	168
Diálogo - Padre	<b>,149*</b>	<b>0,036</b>	168
Afecto - Padre	0,094	0,183	168
Displuencia - Padre	0,010	0,891	168
Indiferencia - Padre	0,041	0,569	168

\*p<.05; t<sub>b</sub>: tau-b de Kendall; p: significancia; n: muestra

Los valores de la tabla 4 muestran que la aceptación/implicación de la madre y padre no se relaciona de forma significativa con las metas de vida del adolescente ya que la significancia supera el error de 5% ( $p > .05$ ), sin embargo, en el caso de la madre el indicador de afecto de la aceptación implicación presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ), por su parte, en el caso del padre el indicador diálogo de la aceptación/implicación presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ). De estos resultados se infiere que para que un adolescente tenga en claro sus metas de vida es importante el afecto de la madre y el dialogo con el padre.

Tabla 5

*Relación entre la dimensión coerción/imposición de la socialización parental con las metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú*

	Metas de vida		
	tb	p	n
Coerción/Imposición - Madre	0,139	0,050	168
Coerción física - Madre	0,087	0,213	168
Privación - Madre	<b>,214**</b>	<b>0,002</b>	168
Coerción verbal – Madre	0,106	0,140	168
Coerción/Imposición - Padre	<b>,159*</b>	<b>0,024</b>	168
Coerción física - Padre	0,096	0,169	168
Privación - Padre	0,137	0,052	168
Coerción verbal – Padre	<b>,174*</b>	<b>0,014</b>	168

\*\*p<.01; \*p<.05; tb: tau-b de Kendall; p: significancia; n: muestra

Los valores de la tabla 5 muestran que en el caso de la madre la coerción/imposición no se relaciona con las metas de vida ya que el valor de significancia es mayor al error del 5% ( $p > .05$ ), sin embargo, el indicador de privación de la coerción/imposición presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .01$ ). En cuando a la coerción/imposición del padre esta tiene una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ), a su vez, el indicador de coerción verbal en el padre se relaciona con las metas de vida ( $p < .05$ ). Se infiere que para que un adolescente tenga un nivel alto de metas de vida es necesario la privación de la madre y la coerción/imposición del padre en especial con el uso de coerción verbal



### 3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre la socialización parental y las metas de vida en un grupo de estudiantes adolescentes del distrito de Monsefú, los resultados que se visualizan en la tabla 1 muestra que en el caso de la socialización de la madre se obtuvo una significancia de 0.82 y en la socialización del padre se obtuvo una significancia de 0,656; en ambos casos el valor de significancia es mayor al error permisible para aceptar la hipótesis de correlación  $p > .05$ , por lo tanto, ambas variables son independientes entre sí, esto implica que la forma en como transmiten los valores y comportamientos en la adolescencia (Musitu et al. 2016) no se asocia con el grado de precisión y claridad que tiene como meta un adolescente para poder cumplir con sus objetivos a futuro (Castañeda, 2002), en ese sentido, se infiere que las metas de vida no están predisuestas por el tipo de estilo parental de la madre o padre, es decir, un adolescente puede lograr sus metas a futuro independiente de si su desarrollo ha sido bajo un estilo autoritativo, autoritario, negligente o indulgente, como establece Díaz et al. (2004) las metas en la adolescencia son importantes aunque como se trata de un etapa de transición por lo que los objetivos están en proceso de maduración, esto podría explicar por qué no se asocia las dos variables de estudio, asimismo, con respecto a la socialización del padre y su relación con las metas de vida Torres (2018) encuentra que estas variables no guardan relación ya que la significancia supera el error del 5% ( $p > .05$ ), resultado que se asemeja al encontrado en la actual investigación, sin embargo, Torres (2018) encuentra que la socialización de la madre se relaciona con las metas de vida ( $p < .05$ ), este resultado difiere de los actuales hallazgos en los que no se establece relación de las variables, esta diferencia en la evidencia sugiere dos cosas, primero, que en el contexto de la investigación de Torres (2018) realizada en Trujillo la forma en cómo se relaciona madre-hijo es vital para la aclaración de metas de vida en el adolescente pero que en el contexto del distrito de Monsefú esto no guarda importancia, segundo, que se puede haber generado un error en la forma de procesamiento de datos ya que en el estudio de Torres (2018) se ha trabajado con las sumatorias totales de los ítems por dimensión no habiendo efectuado la conversión de puntuaciones en el proceso de calificación del instrumento ESPA-29 para determinar el estilo de socialización parental por sujeto, esto último, solo es una posibilidad puesto que no se tiene los datos del estudio de Torres que permita verificar esta suposición.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

No existe relación significativa entre la socialización parental de la madre y padre con las metas de vida ya que significancia en ambos casos es mayor al error permitido del 5%, ( $p > .05$ ).

En madres y padres prevalece el estilo de socialización parental autoritativo con el 40.5% y 48.8% respectivamente seguido del estilo autoritario con el 38.7% en la madre y 28.6% en el padre.

El 41.7% de la muestra presenta un nivel medio de metas de vida mientras que el 38.7% un nivel alto de metas de vida

El indicador de afecto de la aceptación/implicación de la madre presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ), asimismo, el indicador diálogo de la aceptación/implicación del padre presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ).

El indicador de privación de la coerción/imposición de la madre presenta una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .01$ ), por su parte, la coerción//imposición del padre y el indicador de coerción verbal tiene una relación positiva muy débil con las metas de vida ( $p < .05$ ).

## RECOMENDACIONES

Planificar y ejecutar un programa vivencial en donde intervengan padres e hijos, con la finalidad de fomentar relaciones parentales fuertes orientados en un estilo autorizativo, logrando fomentar el dialogo y el afecto pero que a su vez tiende a utilizar la coerción física, verbal y privación; para así mejorar los lazos familiares.

Se recomienda un compromiso por parte de la institución educativa a establecer dentro de su horario de clase un tiempo determinado de 60 min al departamento de psicología para que puedan abordar temas relacionados a metas de vida desde un enfoque personal (FODA, autoaceptación, autoconfianza, fortalecer su autoestima, entre otros). Se abordara a través de talleres y los resultados se evaluarán mediante un pre y post test para ver si se logró con lo esperado.

Es recomendable que los padres organicen su tiempo para dedicarlo a su familia, en donde puedan participar en actividades familiares y logren integrarse para mejorar la unión familiar.

Se sugiere realizar una investigación más amplia con las variables de socialización parental y las dimensiones de metas de vida en diferentes poblaciones con alumnos de instituciones estatales y particulares, para discrepar resultados que se obtenga en la investigación.

## REFERENCIAS

Anónimo. (2009, 2 de mayo). Socialización y personalidad. *Federación de enseñanza de CC OO. De Andalucía*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4880.pdf>.

Anónimo. (2011). Criterios de rigor en investigación cualitativa. *Investigación cualitativa en el ámbito estadístico*. Recuperado de [https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/B32\\_Rigor\\_Cualitativa\\_Transparencias](https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/B32_Rigor_Cualitativa_Transparencias)

Anónimo. (s.f.). Metas objetivos y planes de acción. *Planeación estratégica aplicada*. Recuperado de [http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020111445/1020111445\\_030.pdf](http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020111445/1020111445_030.pdf)

Baumgarten, J. (2016). Metas, secretos y técnicas para alcanzar tus sueños y metas. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=QMu0CwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4mbXJ4aTbAhWfxVkJHcNYDEQQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=true>.

Betancourt, S., Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Virtual universidad católica del norte*, 50, 21-41.

Cabrera, N., Delgado, M.(2013). *Estilos de socialización parental y autoconcepto en alumnos de secundaria*.(Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú.

Casteñeda,L.(2002). *¿Qué planes tiene para el resto de su vida?*. México: Ediciones Poder.

Céspedes, A. (2008). *Educar las Emociones, educar para la vida*. Santiago de Chile: B Chile

Crespi,I.(s.f.). Socialization and gender roles within the family: a study on adolescents and their parents in great britain. Catholic University of Milan, Italy. Recuperado de <http://www.mariecurie.org/annals/volume3/crespi.pdf>.

Cordova, T., Vasquez, S. (2016). *Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa –Chiclayo, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú.

Cortés, M., Cantón, J. & Cantón, C. (2011). *Desarrollo socioafectivo en el contexto familiar*. Madrid: Alianza Editorial.

Cubas, M., Ramírez, F. (2013). *Socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal y privada – Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú.

Delgado, I., González, B. (2017). *Dificultades interpersonales y Socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel - Perú

Díaz, J., Martínez, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de psicología de la PUCP*. 22 (1) ,123- 149.

Díaz, R. (2014). *La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Periodo de adaptación de los niños y las niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente*. Recuperado de <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>.

Fuentes, M., García, F., Gracia, E., Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Psicodidáctica*, 20(1), 117-138.

Gallardo, C. (2018). Teoría del establecimiento de metas u objetivos de Locke. *Psicología – Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-establecimiento-de-metas-u-objetivos-de-locke-2156.html>.

Gimeno, A. (2007). *Las familias en la sociedad de la información y de la diversidad*. Barcelona: Claret.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (6aed.). México: McGRAW-HILL Interamericana.

Hernández, A. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: El búho.

Instituto Nacional de estadística e informática (2014). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf).

Iriberry, M. (s.f.). ¿Qué es un proyecto de vida? Recuperado de [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto\\_de\\_vida\\_nuevo.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf).

Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideo Noguchi”. (2003) Estudio Epidemiológico en Salud Mental en la Sierra Peruana Informe General. *Anales de Salud Mental*. 19(1).PP 129 y 136. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2003-ASM-EESM-SP/files/res/downloads/book.pdf>

Jara, K.(2013). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria. *Psicol.Trujillo(Perú)*. 15(2), 194-207.

Klein, A., Arantes,V. (2016). Projetos de Vida de Jovens Estudantes do Ensino Médio e a Escola. *Educação & Realidade*, Porto Alegre.41 (1), 135-154.

León, M., Torres, S. (2007). *Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Urdaneta.

Lorence, B. (2008).Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicolosocial. *Fundación acción familiar*. Recuperado de [http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04\\_08.premio\\_joven.barbara\\_lorence.pdf](http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf).

Mallco, J.(2016). *Socialización Parental*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/327146610/Socializacion-Parental>.

Molina, H.(2004). *Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño*. Estudios gerenciales 75(1), 23 -33.

Morocho, E., Orbegoso, J. (2016). *Estilos parentales y clima social escolares en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Estatal de Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú.

Mosquera, K., Vallejo, O., Tobón, G. (2016). *Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios*. Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte de Santiago de Cali. (Maestría)

Molina, H. (s.f.). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios gerenciales*, 23-33.

Muñoz, Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en Instituciones Educativas Nacionales de Lima, 2014. *PsiqueMag*. 4(1) ,1-21.

Musitu, G., García, F. (2016). *La evaluación de la socialización familiar: ESPA29*. DOI: pym.i367.y2016.011.

Navarro, F.(2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*.(Tesis doctoral). Universidad de Castilla – La Mancha- España

Pérez, M. (2012). La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años. *Psicothema*, 24(3), 371-376.

Pérez, O. (2013). *“Socialización parental en la adolescencia”* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Carné, Guatemala.

Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima sur*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.

Simkin, H., Becerra,G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24(47), 119-142.

Sosa, C. (2014) Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo* 22(1). Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/5144/5643>

Suárez, M. (2007). El saber pedagógico de los profesores de la Universidad e los Andes Tachira y sus implicaciones en la enseñanza. Recuperado de: <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigacionfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Tarpoco, A. (2015). Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Comas, 2015. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Travezaño, Z. (2018). *Metas académicas y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa*. (Tesis de Maestría). Universidad nacional de educación.

Torres, P. (2018). *Metas de vida y socialización parental en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú.

Torío, S., Peña, J., Rodríguez, M. (2008). *Estilos parentales*, 20, 151-178

Vargas, R. (2001). Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Recuperado de <http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>.

Zerbitzu, E. (2007). *II Plan Interinstitucional de Apoyo a las familias 2006 – 2007*. Recuperado de [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/indice\\_politica\\_familiar/es\\_indice/adjuntos/LIBRO%20PLAN%20DE%20FAMILIA%20CASTELLANO.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/indice_politica_familiar/es_indice/adjuntos/LIBRO%20PLAN%20DE%20FAMILIA%20CASTELLANO.pdf)



## ANEXOS

### Anexo 01 - Escala de socialización parental (ESPA-29)

#### ESPA 29

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una ella con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas utilizar van de 1 hasta 4, así:

El 1 es igual a NUNCA  
El 2 es igual a ALGUNAS VECES  
El 3 es igual a MUCHAS VECES;  
El 4 es igual a SIEMPRE.

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

MADRE				CUESTIÓN				PADRE			
Me muestra cariño		Se muestra indiferente		El.Si recojo la mesa				Me muestra cariño		Se muestra indiferente	
1	2	3	4					1	2	3	4

Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”. Quiere decir que tu padre te muestra cariño muchas veces.

Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, que quiere decir que tu padre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

**MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

**SE MUESTRA INDIFERENTE:** quieres decir, que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

**HABLA CONNMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver hacerlo.

**LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

**ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal

**ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o cualquier objeto.

**ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa, encerrarte en tu habitación, o cosas parecida.

Vera que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en la parte superior.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR

## Mi Padre

<b>Nunca</b>	<b>Alguna veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me riñe				Me priva de algo				Me pega				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas a final del año con buenas calificaciones																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio y desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marché de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												

15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi cas																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si peleo con algún amigo(a) o alguno de mis vecino(as)																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como los alimentos que me ponen en la mesa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos(a) o cualquier persona le comunican que es buen compañero.																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase																			
	Me muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión																			
	Le da igual				Me riñe				Me priva de algo				Me pega				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como los alimentos que me colocan en la mesa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

## Mi Madre

<b>Nunca</b>	<b>Alguna veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me riñe				Me priva de algo				Me pega				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas a final del año con buenas calificaciones																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio y desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												

15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi cas																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si peleo con algún amigo(a) o alguno de mis vecino(as)																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como los alimentos que me ponen en la mesa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos(a) o cualquier persona le comunican que es buen compañero.																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase																			
	Me muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión																			
	Le da igual				Me riñe				Me priva de algo				Me pega				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como los alimentos que me colocan en la mesa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

## Anexo 02 - Escala de metas de vida para adolescentes (EMVA)

### EMVA

Nombre:.....

Edad:..... Grado:.....

Te solicitamos que leas cada frase cuidadosamente y que marques con una x la respuesta que mejor describe lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus METAS DE VIDA, según las siguientes indicaciones:

**TD:** Si estas totalmente en desacuerdo con la afirmación.

**D:** Si estas en desacuerdo con la afirmación.

**N:** Si no estás acuerdo o en desacuerdo.

**A:** Si estas desacuerdo con la afirmación.

**TA:** Si estas totalmente de acuerdo con la afirmación.

No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente responde con sinceridad a todas las frases.

N	Con respecto a mis metas de vida, pienso que...	TD	D	N	A	TA
1	Seguiré una carrera corta, para luego poder trabajar.					
2	Ayudaré a mi familia con mi trabajo o profesión.					
3	Estudiaré algo que me permita una rápida salida laboral.					
4	Estudiaré algo que me permita ganar mucha plata.					
5	Estudiaré algo corto para trabajar y así poder pagar la carrera que me gusta.					
6	Trabajaré y estudiaré al mismo tiempo.					
7	Trabajaré para poder pagarme mis estudios.					
8	Estudiaré una carrera que pueda pagar.					
9	Estudiaré la carrera que me gusta.					
10	Trabajaré para tener en el futuro una linda casa.					
11	Trabajaré para tener en el futuro un buen auto.					
12	Trabajaré para poder mantener una familia.					
13	Trabajaré en lo que consiga.					
14	Aceptaré el trabajo que sea, siempre que me dé de comer.					
15	Conseguiré un trabajo bien pagado.					
16	Conseguiré un buen trabajo.					
17	Buscaré el trabajo ideal para mí.					
18	Trabajaré para poder ayudar a mi familia.					
19	Podré salir del barrio.					
20	Podré irme de mi casa.					
21	Ayudaré a los más necesitados.					
22	Seré un buen ciudadano.					
23	Seré una buena persona.					
24	Seré un buen padre o madre.					
25	Seré un buen compañero(a) de mi pareja.					
26	Podré desarrollar una familia.					
27	Podré tener mis propios hijos.					
28	Podré tener las oportunidades que no tuvieron mis padres.					
29	Podré sacar a mis padres de la situación en la que están.					
30	Cumpliré el deseo de mis padres.					
31	Lograré retribuir a mis padres el sacrificio que hicieron por mí.					
32	Seguiré estudiando por consejo de mis padres.					
33	Seguiré trabajando por consejo de mis padres.					
34	Seguiré estudiando por consejo de mis amigos.					
35	Seguiré trabajando por consejo de mis amigos.					
36	Mis padres me apoyarán en las elecciones que haga.					

37	Trataré de no desilusionar a mis padres.					
38	Mis padres me presionarán para que haga lo que ellos quieren.					
39	Seguiré estudiando porque me lo pidieron mis padres.					
40	Lograré devolverles a mis padres todo lo que me dieron.					
41	Cumpliré con mis responsabilidades cívicas.					
42	Cumpliré siempre con las normas morales y legales.					
43	Viviré de acuerdo a normas sociales aceptadas.					
44	Estudiaré más de una carrera.					
45	Podré ahorrar dinero.					
46	Podré comprarme lo que quiera.					
47	Lograré tener mucha plata.					
48	Lograré tener un mejor nivel social y económico.					
49	Conseguiré cierto prestigio social.					
50	Lograré ser respetado.					
51	Ocuparé un lugar importante en la sociedad.					
52	Lograré vivir de lo que me gusta.					
53	Tendré una pareja con quien seré feliz.					
54	Tendré muchos amigos.					
55	Triunfaré en la vida.					
56	Saldré mucho.					
57	Pasearé mucho.					
58	Disfrutaré cada momento.					
59	Estudiaré menos y me divertiré más.					
60	Realizaré algún deporte.					
61	Realizaré alguna actividad artística (música, teatro, manualidades, pintura).					
62	Seguiré creciendo.					
63	Tendré la casa de mis sueños.					
64	Lucharé por un mundo más justo.					
65	Seré una persona influyente.					
66	Podré destacarme por mi capacidad.					
67	Seré una persona reconocida por mi ocupación.					
68	Seré una persona querida por mis valores.					
69	Me destacaré en lo que haga.					
70	Seré famoso(a).					
71	Seré un(a) líder.					
72	Haré lo que tenga ganas.					
73	Emprenderé un camino en la vida y llegaré al final.					
74	Me pasarán más cosas buenas que malas en el futuro.					
75	Leeré muchos libros.					
76	Lograré estar mejor anímicamente.					
77	Lograre mayor estabilidad emocional.					
78	Lograré mejorar mis relaciones familiares.					
79	Lograré relacionarme mejor con la gente de mi edad.					
80	Seré más aceptado(a) por la gente de mi edad.					
81	Lograré ser comprendido(a) por mi familia.					
82	Lograré mejorar mi vida en general.					
83	Lograré tener una vida tranquila.					
84	Planificaré con anticipación mis metas.					
85	Podré lograr varias cosas aunque aún no tengo pensado cómo lograrlas.					
86	No me adelantaré a los hechos.					
87	Planificaré cuidadosamente mi futuro.					

### Anexo 03 –Baremos ESPA29 - Madre

Tabla 6. Baremos de la escala de socialización parental (ESPA29), adolescentes 11 a 17 años – Madre.

		ESPA 29 - MADRE								
		Aceptación/ Implicación					Coerción/ Imposición			
		DIA	AFE	DIS	IND	PD	COF	PRI	COV	PD
N	Valido	250	250	250	250	250	250	250	250	250
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,730	2,819	1,684	1,268	3,149	1,472	1,931	2,159	1,853
Desvión estándar		0,837	0,865	0,549	0,348	0,532	0,483	0,573	0,581	0,420
Percentiles	1	1,00	1,00	1,23	0,61	2,21	1,00	1,00	1,00	1,04
	5	1,50	1,50	1,23	0,61	2,42	1,00	1,06	1,31	1,25
	10	1,56	1,69	1,23	0,61	2,46	1,00	1,19	1,50	1,35
	15	1,63	1,69	1,23	0,66	250	1,00	1,29	1,61	1,40
	20	1,61	1,92	1,23	0,94	2,52	1,00	1,44	1,69	1,46
	25	2,00	2,06	1,23	0,94	2,55	1,06	1,50	1,69	1,56
	30	2,19	2,15	1,31	1,00	2,65	1,06	1,63	1,75	1,60
	35	2,38	2,44	1,31	1,06	2,91	1,13	1,69	1,88	1,65
	40	2,50	2,54	1,31	1,13	3,00	1,19	1,75	1,94	1,70
	45	2,56	2,77	1,38	1,19	3,17	1,25	1,86	2,00	1,73
	50	2,78	2,65	1,46	1,25	3,22	1,31	1,94	2,06	1,79
	55	2,88	3,15	1,54	1,31	3,31	1,36	2,00	2,19	1,83
	60	3,00	3,23	1,62	1,36	3,39	1,56	2,00	2,25	1,94
	65	3,13	3,38	1,77	1,36	3,46	1,63	2,06	2,31	2,00
	70	3,31	3,54	1,65	1,50	3,55	1,69	2,13	2,38	2,02
	75	3,50	3,62	1,94	1,50	3,62	1,61	2,25	2,58	2,06
	80	3,63	3,75	2,08	1,56	3,71	1,66	2,36	2,75	2,17
	85	3,61	3,65	2,23	1,63	3,76	2,00	2,56	2,81	2,35
90	3,68	3,99	2,46	1,74	3,63	2,19	2,69	2,88	2,50	
95	4,00	4,00	2,92	1,94	3,91	2,36	3,00	3,19	2,65	
99	4,00	4,00	3,50	2,22	3,99	2,66	3,62	3,72	2,85	

*Nota.* Recuperado de Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria, de Jara, K, Universidad Cesar vallejos.



## Anexo 04 – Baremos ESPA 29 - Padre

Tabla 7. Baremos de la escala de socialización parental (ESPA29), adolescentes 11 a 17 años – Padre.

		ESPA 29 - PADRE								
<b>Aceptación/ Implicación</b>							<b>Coerción/ Imposición</b>			
		DIA	AFE	DIS	IND	PD	COF	PRI	COV	PD
<b>N</b>	Valido	250	250	250	250	250	250	250	250	250
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Media</b>		2,507	2,644	1,777	1,251	3,031	1,466	1,853	2,019	1,776
<b>Desviación estándar</b>		0,885	0,895	0,559	0,362	0,540	0,492	0,592	0,584	0,452
<b>Percentiles</b>	1	1,00	1,00	1,23	0,61	1,93	1,00	1,00	1,00	1,00
	5	1,03	1,08	1,23	0,61	2,36	1,00	1,00	1,00	1,02
	10	1,44	1,54	1,23	0,61	2,44	1,00	1,00	1,19	1,23
	15	1,56	1,62	1,23	0,61	2,47	1,00	1,17	1,44	1,31
	20	1,63	1,69	1,23	0,68	2,49	1,00	1,31	1,56	1,40
	25	1,81	1,90	1,23	0,68	2,51	1,00	1,44	1,63	1,46
	30	1,94	2,00	1,31	1,00	2,54	1,06	1,50	1,69	1,51
	35	2,05	2,15	1,38	1,06	2,61	1,13	1,56	1,75	1,58
	40	2,13	2,34	1,54	1,13	2,77	1,13	1,63	1,66	1,63
	45	2,25	2,46	1,54	1,19	2,67	1,25	1,81	1,94	1,67
	50	2,38	2,62	1,62	1,25	2,96	1,31	1,86	2,00	1,75
	55	2,56	2,77	1,69	1,25	3,06	1,44	1,94	2,06	1,79
	60	2,73	2,89	1,85	1,31	3,16	1,54	1,96	2,13	1,85
	65	2,88	3,15	1,92	1,38	3,30	1,56	2,00	2,25	1,94
	70	3,11	3,38	2,00	1,42	3,40	1,63	2,06	2,25	2,00
	75	3,25	3,54	2,08	1,50	3,52	1,71	2,19	2,36	2,06
	80	3,38	3,62	2,23	1,56	3,62	1,88	2,30	2,44	2,15
	85	3,75	3,77	2,38	1,63	3,72	2,06	2,50	2,65	2,24
	90	3,88	3,85	2,62	1,75	3,62	2,19	2,69	2,81	2,24
95	3,97	4,00	2,96	1,94	3,66	2,41	2,97	3,03	2,59	
99	4,00	4,00	3,31	2,19	3,99	2,91	3,56	3,66	2,87	

Nota. Recuperado de Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria, de Jara, K, Universidad Cesar vallejos.

### Anexo 05 – Baremos percentiles - EMVA

Tabla 8. Baremos percentiles generales de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)

Pc	Metas de Vida	Pc
99	416	99
95	396	95
90	385	90
85	375	85
80	371	80
75	368	75
70	363	70
65	360	65
60	357	60
55	353	55
50	350	50
45	346	45
40	343	40
35	338	35
30	336	30
25	331	25
20	328	20
15	323	15
10	312	10
5	296	5
1	212	1
N	456	N
M	347.2	M
DE	33.49	DE
Min.	212	Min.
Máx.	416	Max.

N=Tamaño de muestra, M=Media, DE=Desviación estándar; Min.=Mínimo; Máx.=Máximo

## Anexo 06 – Niveles - EMVA

Tabla 9. Puntos de corte de la escala de metas de vida para adolescentes EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)

Niveles	Pc	Metas de Vida
Alto	67 - 99	361 – 416
Medio	33 -66	339 – 360
Bajo	1 -3	212- 338

Pc= Percentil

En el anexo 12, se aprecia los puntos de corte de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo mediante el método de distribución de percentiles iguales, para bajo del percentil 1 al 33 bajo del 34 al 66, y muy alto del 67 al 99, para la muestra de estudio.



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UNA INVESTIGACIÓN  
PADRES DE FAMILIA**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en la investigación,  
denominada:.....

**Se me ha explicado que la participación de mi hijo (a) consistirá en lo siguiente:**

Se le plantearán unos cuestionarios, unos cuestionarios relacionados a aspectos, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a la investigadora, será confidencial.

Entiendo que mi hijo (a) debe responder con la verdad y que la información que brinden sus compañeros, también debe ser confidencial.

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación, comprendo qué cosas va a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto él (ella) como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que mi hijo (a) tiene derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha:.....

Padre o Madre del Participante: .....

DNI: .....  
Nombre del Participante: .....

DNI: .....

\_\_\_\_\_  
Investigadora

DNI:

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE  
INSTITUCIÓN**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la Institución a mi cargo participen en la investigación denominada:.....  
.....

**Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:**

Se les plantearán unos cuestionarios relacionados a aspectos personales, familiares, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha:.....

\_\_\_\_\_  
(Sello y firma del director o jefe de institución)

Nombres y Apellidos

Cargo

## Anexo 08 - Documentos de gestión



### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la Institución a mi cargo participen en la investigación denominada: Socialización Parental y Metas de Vida en adolescentes de una Institución Educativa de Monsefú

**Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:**

Se les plantearán unas encuestas relacionadas a aspectos personales, familiares y sociales. Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

21 de septiembre del 2018



*Roció Salazar Diez*  
**Lic. Roció Salazar Diez**

**Coordinadora de la Institución Educativa**