



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGIA**

**TESIS**

**AMOR Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA  
UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE CHICLAYO-  
2018.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autora:**

**Bach. García Pérez Angela Romina**

**Asesor:**

**Mg. Chapoñan Prada Rony Edinson**

**Línea de Investigación**

**Psicología y Desarrollo de Habilidades**

**Pimentel – Perú 2019**

**AMOR Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA  
CIUDAD DE CHICLAYO-2018.**

**Aprobación del jurado**

---

**Mg. Prada Chapoñan Rony Edinson**  
**Asesor Metodológico**

---

**Mg. Torres Díaz María Malena**  
**Presidente del Jurado**

---

**Mg. Llacsá Vásquez Mercedes**  
**Secretario del Jurado**

---

**Mg. Delgado Vega Paula Elena**  
**Vocal del jurado**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dirigido principalmente al maestro espiritual; Jesucristo, quien me enseñó a ver la vida desde una perspectiva superior y espiritual, donde su principal enseñanza se basa en que nos amemos unos a los otros como él nos amó. Por otro lado, a mi adorable hombre de fina estampa, mi abuelo; quien, sin tener educación superior, se sumergió y me incentivó en el maravilloso mundo de la lectura. A mi madre; quien, con su ejemplo y fortaleza por salir adelante, siempre me priorizo antes que ella en darme todo lo que estaba a su alcance para brindarme una adecuada calidad de vida, gracias por enseñarme que podemos ser más fuerte de lo que creemos ser.

Finalmente, a mi abuela que ya no está presente físicamente, pero su espíritu emprendedor y de buenas costumbres permanece aún en mi memoria. Para ustedes con todo mi amor sublime y leal.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco al autor Caycho, quien adaptó junto a su compañero la Escala Triangular del Amor de Sternberg en Lima, Perú. El cual me facilitó el instrumento sin ningún tipo de beneficio. Por otro lado, a mi novio; quien ha tenido la paciencia de ir madurando junto a mí en diferentes etapas de la vida, apoyándome incondicionalmente en mis proyectos personales y profesionales, gracias.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	1
<b>1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA</b> .....	2
<b>1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIO</b> .....	4
<b>1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA</b> .....	7
1.3.1. Definición de felicidad.....	7
1.3.2. Definición de amor. ....	9
<b>1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	13
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO</b> .....	13
<b>1.6. HIPÓTESIS</b> .....	14
1.6.1. Hipótesis general. ....	14
1.6.2. Hipótesis Específicas. ....	14
<b>1.7. OBJETIVOS</b> .....	15
1.7.1. Objetivos General. ....	15
1.7.2. Objetivos Específicos.....	15
<b>CAPÍTULO II</b> .....	16
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	16
<b>2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	17
<b>2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	17
<b>2.3. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN</b> .....	18
2.3.1. Variables.....	18
2.3.2. Operacionalización. ....	20

<b>2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</b> .....	20
<b>2.5. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	22
<b>2.6. CRITERIOS ÉTICOS.</b> .....	22
<b>2.7. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.</b> .....	23
<b>CAPÍTULO III</b> .....	24
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	24
<b>3.1. RESULTADOS EN TABLAS Y GRÁFICOS</b> .....	25
Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	28
Tabla 5.....	29
Tabla 6.....	30
<b>3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	31
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	35
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	35
<b>4.1. CONCLUSIONES</b> .....	36
<b>4.2. RECOMENDACIONES.</b> .....	37
<b>REFERENCIAS</b> .....	38-41
<b>ANEXOS</b> .....	42-46

## RESUMEN

En la antigüedad, el amor y felicidad eran temas tratados por grandes filósofos, escritores y poetas. Sin embargo, conforme pasaron los años, dichas variables evolucionaron y se empoderaron, pasando a ser parte de la psicometría y psicología; por ende, a continuación la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el amor y la felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo. Así como explorar la predominancia y prevalencia en función de variables sociodemográficas, como el género y el estado civil. Se trabajó con una muestra no probabilística de 173 alumnos pertenecientes a la escuela de arquitectura, siendo el 41% mujeres; cuyas edades oscilan entre los 16 a 30 años, con una  $M=21$  y una  $DE=3,34$ . Se utilizaron dos instrumentos psicométricos, denominados Escala Triangular del Amor (ETAS) y Escala de Felicidad. Los resultados evidencian que las variables de amor y felicidad en su mayoría presentan relación a excepción de pasión y compromiso con sentido positivo de la vida, al no hallarse relación alguna. En síntesis, la relación entre los componentes del amor y los factores de la felicidad varía acorde a la relación positiva y negativa; cuando es una relación positiva, a mayor componente del amor, mayor factor de felicidad, y cuando es negativa a mayor componente del amor, menor factor de felicidad.

**Palabras Clave:** amor, felicidad, universitarios, pareja, vínculo afectivo.

## **ABSTRACT**

In ancient times, love and happiness were themes treated by great philosophers, writers and poets. However, as the years went by, these variables evolved and were empowered, becoming part of psychometry and psychology; therefore, then

The purpose of this research was to determine the relationship between love and happiness in students of a university in the city of Chiclayo. As well as exploring the prevalence and prevalence based on sociodemographic variables, such as gender and marital status. We worked with a non-probabilistic sample of 173 students belonging to the architecture school, 41% being women; whose ages range from 16 to 30 years, with an  $M = 21$  and an  $SD = 3.34$ . Two psychometric instruments, called Triangular Love Scale (ETAS) and Happiness Scale were used. The results show that the variables of love and happiness are mostly related to the exception of passion and commitment with a positive sense of life, since no relationship is found. In summary, the relationship between the components of love and the factors of happiness varies according to the positive and negative relationship; when it is a positive relationship, the greater the component of love, the greater the factor of happiness, and when it is negative the greater the component of love, the lesser factor of happiness.

**Keywords:** ove, happiness, college, couple, emotional bond.



**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.**

Por su parte la ciencia psicológica se ha enfatizado en realizar estudios en conductas negativas, descuidándose de aspectos tales como los comportamientos positivos de los seres humanos. Así pues, el amor y la felicidad durante siglos ha sido una suprema aspiración humana, grandes pensadores del mundo griego la estudiaban. Sin embargo, dentro del campo psicológico tienen pocos años en vigencia.

Ahora bien, para Seligman, (2003) la ciencia de la conducta no sólo realiza estudios en aspectos negativos, también estudia aspectos relacionados a la resiliencia y las virtudes de los seres humanos. Así mismo cuando se realiza un tratamiento terapéutico, no sólo se tiene que modificar la conducta mediante la composición del daño, también es necesario nutrir a la persona de los recursos que posee.

Al respecto las investigaciones psicosociales indican que al relacionarnos con los demás, incrementa nuestra felicidad (Myers, 2005). Aún más, si la interacción conyugal es consolidada a través de un vínculo formal, como el matrimonio (Argyle, 1987). Acorde con la naturaleza antropológica en la que el ser humano es un individuo social, que está en constante interacción con el medio que lo rodea, en búsqueda de cubrir la necesidad de pertenencia de grupo para sobrevivir, al vivir en comunidad (Muñoz, 2012).

Para Cassep-Borges y Pacuali (como se cita en Alarcon, 2009) expresa que el amor y la felicidad han dejado de ser ideas filosóficas o teorías y se han convertido en objeto de estudio científico para la psicología y las ciencias sociales. Referente a la variable del amor, Cassep-Borges y Pasquali, (2012) refieren que las personas han tenido la idea de amar mucho o poco a la pareja; por lo tanto, el amor podría ser cuantificado. La cantidad de amor sería transformado a medidas cuantificables, dándole un propósito científico psicométrico.

Con respecto a la felicidad. El World Happiness Report, (2017) reporta que el Perú ocupa el puesto 63 de felicidad, de 156 países a nivel mundial; basándose en criterios tales como; esperanza de vida, ingresos económicos, sistema político, percepción de la corrupción, apoyo social, libertad de expresión, confianza y generosidad. También se realizaron estudios nacionales hechos por Yamamoto (2013), en el cual refiere que Huancayo es la ciudad más

feliz del Perú, debido a su alta identidad cultural al saber combinar la cultura ancestral con la modernidad. Sin embargo, Cuzco es una de las ciudades poco felices debido a las normas sociales rígidas y la discriminación que existe entre los propios ciudadanos de dicha ciudad.

La importancia del estudio del amor y de la felicidad como variables relevantes para la psicología radican en que ambas forman partes en generar emociones positivas (Carrasco y Sánchez, 2008). Debido a que los seres humanos estamos en búsqueda de percibir sensaciones que nos hagan sentir satisfechos, autorrealizados y plenos. Así como refiere la corriente griega denominada el edemonismo, en la que sostiene que el hombre busca la felicidad y evita el sufrimiento. Esto a su vez incluye, el hecho de encontrar un vínculo interpersonal con el que se puede experimentar amor, de modo que, según el estudio realizado por Carrasco y Sánchez, (2008) refiere que se encuentran similitudes en el amor y la felicidad en cuanto aspectos cognoscitivos y conductuales; por lo tanto en ambas variables se estimulan pensamientos agradables que son expresadas mediante las emociones y finalmente estas variables son observables en la expresión verbal y no verbal como: las risa, el canto, el baile, el abrazo y la plática.

En efecto el amor y la felicidad son variables positivas para el bienestar del ser humano; de modo que la presente investigación pretende determinar si existe relación entre ambas variables, dejando de lado conceptos subjetivos, al enfocarlos desde una perspectiva científica.

## **1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.**

### ***Internacional***

Pozos, Rivera, Reidl, Vargas y López, (2013). Realizaron un estudio no probabilístico de parejas en la ciudad de Xalapa, México, denominado Felicidad general y felicidad en la pareja: diferencias por sexo y estado civil. Al respecto, participaron 100 hombres y 100 mujeres, que oscilaban de 14-73 años, de los cuales 82 eran casados y 118 solteros, cuyo objetivo era obtener opiniones de las parejas, en cuanto al significado de felicidad en pareja, por sexo y estado civil; mediante la técnica denominada red semántica; que consiste en responder a la frase establecida: “para mí, la felicidad es”.

En relación con la investigación, las evidencias científicas demuestran que tanto hombres y mujeres, independientemente de su estado civil, define que la felicidad está constituida del amor y la familia. Por otro lado, en lo que respecta a las diferencias por estado civil, los casados indica que la felicidad es asociada a los hijos, comprensión, alegría, padres, estar bien con los demás y uno mismo; por el contrario, los solteros refieren que la felicidad es diversión, convivencia, sonreír, comida y tener sexo. Por lo tanto, se concluye que tanto para varones y mujeres opinan de la misma forma al definir la felicidad, sin embargo, varía en cuanto al estado civil de las personas; puesto que los casados y solteros definen la felicidad desde diferentes perspectivas.

Mazadiago y Norberto, (2011) efectuaron una investigación en México; denominada El amor por la Escala Triangular de Sternberg, con el objetivo de lograr investigar las relaciones amorosas en México y compararlas con el estudio realizado por Sternberg. Mediante el método estratificado incidental se obtuvo una población 1000 universitario, entre el rango de 19 a 31 años. No obstante, los aspectos de inclusión fueron parejas heterosexuales con un año de relación.

Según el estudio, los resultados evidencian que los hombres en Veracruz México optan por un amor basado en el componente de la intimidad y pasión; es decir prefieren la complicidad, el grado de confianza con la pareja para expresar libremente sus emociones o sus más íntimos secretos, junto con la atracción física y el deseo sexual. Sin embargo, las féminas prefieren el amor con un alto nivel de compromiso; Por consiguiente, asumen la decisión de seguir con la relación en épocas confortables y adversas, dejando de lado los componentes de la

intimidad y la pasión, donde se evidencia desinterés en la cercanía y complicidad con la pareja, así como el deseo de unión erótica. Por consiguiente, los varones en la Ciudad de Veracruz México optan por un amor basado en intimidad y pasión, mientras que las mujeres optan por un amor basado en el componente del compromiso.

Avendaño, Barrios, Polo y Rocha, (2016). Elaboraron un estudio sobre Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios en la ciudad de Tunja, Colombia, con la finalidad de conocer o investigar los estilos de amor con los que más se identifican los universitarios. Tal como la comparación descriptiva por género. Se efectuó la investigación mediante un estudio no experimental, transversal, descriptivo. El cual seleccionaron una muestra no probabilística de 310 jóvenes universitarios; de los cuales 155 fueron hombres y 155 mujeres, el criterio de inclusión consistía en tener una relación de pareja. El instrumento utilizado, se denomina Escala de Actitudes Amorosas, del autor Hendrick y Hendrick, (1995) cuyo objetivo es medir la tipología del amor; Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía, y Ágape, como resultado se evidencia; que los jóvenes universitarios optan por un amor basado en la tipología de Eros, Storge y Ágape. En cuanto a la descripción por género, los varones optan por un amor basado en el estilo Eros y Storge en cambio las féminas prefieren un amor asentado en la tipología de Eros y Ágape. Por consiguiente, las relaciones amorosas de los estudiantes colombianos se definen por un amor basado en la atracción física y sexual, el compañerismo y la complicidad con la pareja. En cuanto a los varones optan por un amor pasional de atracción física y relaciones sexual. Así mismo un amor basado en la confianza, las relaciones de amistad y complicidad con la pareja, en cuando a las mujeres optan por un amor con sentimientos intensos en atracción física e íntima. Así como un amor priorizado en los proyectos de la pareja que los propios, arriesgando todo por la relación de pareja.

### ***Nacional***

Alarcón, (2007) realizó una investigación en la ciudad de Lima, con la finalidad de conocer como difiere la felicidad en hombres y mujeres y según estado civil. Para ello participaron con una muestra no probabilística de 163 integrantes, con un nivel socioeconómico medio y medianamente alto. que oscilan entre los 20 a 63 años.

Al respecto los resultados muestran que no se hayan diferencias en las medias; entre hombres

y mujeres; por lo tanto, ambos sexos presentan los mismos niveles de felicidad, en contraposición a los resultados anteriores, se haya diferencias según estado civil, puesto que la media de casados es más elevada que la de los solteros; es decir, aquellas parejas en las que existe un vínculo sentimental conyugal son más felices que los que se encuentran solteros.

Por lo tanto, sobre la base de los resultados expuesto, Alarcón, (2007) concluye que el sexo no determina la felicidad. Sin embargo, el estado civil es relevante para la felicidad en las parejas.

Castilla, Caycho y ventura, (2016) desarrollaron una investigación con el fin de conocer las diferencias de la felicidad en varones y mujeres, así como las diferencias según la edad en una población universitaria, la cual se denomina Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitario peruanos. El estudio se efectuó mediante una muestra no pirobalística, de tipo descriptivo comparativo, con una participación de 402 personas, entre los 16 a 35 años. Los resultados indican que las mujeres presentan mayores puntuaciones en el factor sentido positivo de la vida y realización personal, de lo contrario los varones presentan mayor puntuación satisfacción con la vida y alegría de vivir. También los resultados exploran que la etapa adulta presenta mayores puntuaciones de felicidad que la etapa de la juventud. En consecuencia, definimos que las mujeres sienten que son más felices que los varones en ciertos factores de la felicidad; como es el caso de sentido positivo de la vida y realización personal, dado que están orientadas en alcanzar sus objetivos, teniendo sentimientos de manera positivos hacia los demás y hacia sí mismas. En cuanto a los varones, ellos sienten que están en el camino correcto de alcanzar sus metas, además, a pesar de las adversidades de la vida, perciben su alrededor de manera optimista. Finalmente, los adultos son más felices que los jóvenes.

### **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.**

#### **1.3.1. Definición de felicidad.**

Los filósofos griegos, en su etimología denominaban a la felicidad como “eudemonía”, término que hace referencia al placer o satisfacción de haber alcanzado el bien deseado.

Para los filósofos griegos la corriente denominada el edemonismo, sostiene que el hombre busca la felicidad y evita el sufrimiento.

El término felicidad presenta ciertas variaciones, según los autores. Con respecto a Veenhoven, (2005) puede ser entendida como aquella apreciación global positiva de la vida en conjunto o de las vivencias que se dan en un área específica de interacción, bien sea con la familia, amigos, en el trabajo, escuela o con la pareja.

Por otro lado, haciendo énfasis en el autor del instrumento utilizado en la presente investigación. Alarcón, (2009) define la felicidad como aquella sensación de placer o agrado emotivo que experimentan de manera relativa las personas, al obtener el objetivo deseado de naturaleza variada, en las diversas áreas de interacción.

Sin embargo, no forma parte de un rasgo de personalidad, sino que es un estado que se manifiesta en la conducta del ser humano. No es permanente, pues forma parte del ciclo de la vida del individuo, que no es constante, sino más bien cambiante. Asimismo, es importante señalar que la felicidad se puede alcanzar mediante el aprendizaje y las reviviscencias de experiencias que la evoquen (Alarcón, 2009).

La felicidad se vivencia de manera individual y apunta a un proceso evaluativo, en el que intervienen elementos de carácter afectivos y cognoscitivos; lo que va a influir en la vivencia de grado e intensidad de la felicidad (Alarcón, 2009).

### ***Factores de la felicidad.***

Dado la complejidad y subjetividad del constructo, Alarcón (2009) presenta factores que ayudan a definirla y entenderla de manera más objetiva. Por ello, presenta los siguientes componentes de la felicidad.

En primer lugar, expone que la felicidad se refiere a la ausencia de estados emocionales negativos. Es decir, estar libre de estados desagradables, tener sentimientos de manera positiva hacia uno mismo y hacia las personas que nos rodean, asignando de esta manera un sentido positivo de la vida, en ausencia de sufrimiento (Alarcón, 2009).

En satisfacción con la vida, la persona siente que están en el camino correcto para cumplir sus metas, o en el caso más superior, éstas ya fueron cumplidas, llevando a la persona a experimentar felicidad, por lo alcanzado (Alarcón, 2009).

Es componente de felicidad, la referencia que hace la persona de su estabilidad plena que experimenta, al sentir que está orientado en alcanzar en cumplir sus objetivos o metas que anhela y se siente realizado personalmente (Alarcón, 2009).

Finalmente, en alegría de vivir, se hace referencia a la manera como percibimos nuestro alrededor, enfocándose al percibirlo de manera positiva y optimista, pese a las adversidades de la vida (Alarcón, 2009).

### **Teoría evolutivo-Cibernética de la felicidad.**

Heylighen (como se cita en Ramos y Segura, 2009) muestra en su teoría que existe dos tipos de felicidad; la felicidad pasajera y la felicidad duradera. La felicidad pasajera es aquella sensación de placer superfluo al obtener el objeto deseado, de naturaleza material. La felicidad duradera hace referencia al predominio de sentimientos o situaciones duraderas, que tienen relación con aspectos menos superficiales de la vida, como la tranquilidad, la estabilidad emocional, etc.



Heylighen (como se cita en Ramos y Segura, 2009) postula que la felicidad es observable, mediante la salud biológica de las personas, es decir si una persona esta físicamente sana es feliz. Por otro lado, las emociones cumplen un rol importante en el desarrollo de la felicidad, ya que estas ayudan al ser humano a expresar sensaciones de placer o agrado que les genera la felicidad.

Para llegar a la felicidad definida por Heylighen (como se cita en Ramos y segura,2009) presenta tres elementos. El primer elemento consta de; Satisfacer las necesidades mediante los recursos y oportunidades que nos brindan, denominándola como: capacidad material.

Posteriormente Heylighen (como se cita en Ramos y segura,2009), presenta la capacidad cognitiva, hace referencia a darle el uso adecuado a los recursos y oportunidades brindadas, mediante un adecuado análisis cognitivo para posteriormente tomar adecuadas decisiones y resolver conflictos.

Para finalizar; Heylighen (como se cita en Ramos y segura,2009), refiere la importancia de la seguridad individual de la persona para resolver conflictos y llegar a sus objetivos o metas; la cual denominamos; capacidad subjetiva.

### **1.3.2. Definición de amor.**

A partir de los conceptos del amor encontramos dos definiciones relevantes para definirlo.

Para Pinto, (2012) el amor es la elección libre de la unión de dos personas que crean un contexto entre ellas mismas para sobrellevar las dificultades existentes en la sociedad y de las diferencias biológicas. Implica construir un lugar donde pueda estar con la persona elegida, donde van aprendiendo de manera bidireccional para llegar a metas u objetivos juntos.

En cuanto al siguiente concepto, el amor es definido como una experiencia emocional intensa y altamente positiva, que está compuesto por tres cualidades, intimidad, pasión y compromiso, que se manifiestan en cualquier relación amorosa, en grado diverso de intensidad (Sternberg, 1989).

### **Teoría Triangular del Amor de Sternberg.**

Sternberg (1989) impulsa una teoría, indicando que el amor está compuesto por tres componentes, los cuales son relevantes para una relación de pareja.

Al respecto, intimidad hace referencia a la sensación de cercanía y complicidad, valorando el grado de confianza que se tienen entre ambas personas, al expresar sus emociones libremente y sus más íntimos secretos, teniendo la certeza de contar con el apoyo mutuo en diferentes ocasiones o situaciones positivas o negativas del transcurso de la vida (Sternberg, 1989).

Asimismo, pasión hace referencia al aspecto biológico y libidinoso del ser humano, dado que presenta una activación neurofisiológica en la atracción física y el deseo sexual de la pareja (Sternberg, 1989).

Mientras que compromiso hace referencia a la decisión de amar a la pareja y seguir en la relación en épocas confortables y dificultosas, teniendo la disposición de mantener el amor en pareja, al priorizar la relación ante toda adversidad (Sternberg, 1989).

### **Teoría de los Tipos de amor.**

Sternberg (1989) elaboró la combinación de los tres componentes que da como resultados diferentes tipos de amor.

*Cariño(intimidad)* hace referencia a la amistad. Solo hay intimidad, pero no existe pasión ni compromiso. Los miembros de la relación se sienten cercanos y confían el uno con el otro, pero no hay deseo de tener relaciones íntimas ni compromiso como pareja (Sternberg,1989).

*Encaprichamiento o amor insensato (pasión)* es entendido como un romance intenso al avivar instantáneamente la pasión, de la misma manera como el romance es intenso, también se puede desintegrar.

Se manifiesta mediante síntomas psicofisiológicos como; taquicardia, aumento de secreciones hormonales y erección de los genitales. Por ellos existe un alto nivel de atracción física y sexual hacia la pareja (Sternberg,1989).

*El amor vacío (compromiso)* Se caracteriza por un alto nivel de compromiso, presentando carencias en la intimidad y pasión con la pareja. Esto es habitual en las relaciones interesadas o en las de larga duración, cuando no existe ni confianza ni relaciones íntimas, pero sí que existe compromiso por estar juntos (Sternberg,1989).

*El amor romántico (intimidad y pasión)* este tipo de amor interactúa mediante la unión emocional, teniendo complicidad, cariño y la atracción física y sexual con la pareja (Sternberg,1989).

Para el *amor sociable o amor y compañerismo*, los componentes de intimidad y compromiso se presentan en intensidad mayoritaria, por ende, en este tipo de amor las parejas se llevan bien y mantienen su amor con el tiempo, pero el deseo y la atracción sexual ha desaparecido (Sternberg, 1989).

Mientras que el *amor fatuo o amor vano (pasión y compromiso)* no existe la complicidad, ni cercanía con el prójimo, ya que para desarrollar la confianza con la pareja es un proceso de larga duración. Este tipo de amor está basado en romances relámpagos e intensos en las que se toma decisiones apresuradas es base a las emociones que se vivencian en el momento, por lo tanto, mantiene un compromiso a mediano plazo; estableciendo relaciones amorosas de poca duración (Sternberg,1989).

Finalmente, el *amor consumado* presenta los tres componentes, intimidad, pasión y compromiso, es el más tedioso de lograr, sin embargo, lo más difícil es mantenerlo (Sternberg,1989).

## **Teoría de la Tipología del amor.**

Otra teoría del amor promulgada por Jhon Alan Lee, que posteriormente y gracias a sus hallazgos Hendrick y Hendrick (1986) creo un instrumento del cual el amor está compuestos de seis arquetipos o tipologías, que en algunos casos pueden ser combinables entre sí y dan como resultado estilos o tipos de amor en la pareja.

Empezando con los arquetipos primarios, tenemos; al arquetipo Eros, el cual presenta emociones altamente intensas, siendo la atracción física y la relación emocional erótica su principal característica. (Hendrick y Hendrick,1986)

Además, tenemos a Ludus con un estilo de amor carente de implicaciones emocionales y proyectos futuristas, por lo tanto, es vista desde una perspectiva liberal, el cual también es denominado “amor libre” (Hendrick y Hendrick,1986).

También contamos con Storge, el arquetipo de amor que se desarrolla con el tiempo, debido a que implica la fluidez de la confianza, el compañerismo y la complicidad con la pareja (Hendrick y Hendrick,1986).

Por otro lado, tenemos a los arquetipos secundarios, que son la combinación de los arquetipos primarios, en el caso de Manía está conformado por la unión de Eros y Ludus, es decir muestra un amor dependiente y posesivo; persona que posee dicho estilo de amor, está predispuesta a que se le sea demostrado constantemente el sentimiento o amor de su pareja (Hendrick y Hendrick, 1986).

Pragma, compuesto por Ludus y Storge, en esta tipología; las parejas tienen idealizado al tipo de pareja que cumple sus expectativas o compensa sus carencias emocionales, por ende, es un tipo de amor racional (Hendrick y Hendrick, 1986).

Finalmente unimos a Eros y Storge para obtener el arquetipo Ágape, el cual se caracteriza por el apoyo mutuo, desarrollando un amor empático, pensando en el bienestar de la otra persona (Hendrick y Hendrick, 1986).

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Existe relación entre los componentes del amor con los factores de la felicidad en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo?

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.**

El amor y la felicidad según los estudios realizados por los expertos tiene como consecuencia generar emociones positivas en los seres humanos (Carrasco y Sánchez, 2008). Como por ejemplo la felicidad en algunos países es vista como una inversión para la producción de sus habitantes, sin duda las personas felices ejecutan mejor su labor y disfrutan de ello (Programa Asia Pacífico, 2014) Por eso, el gobierno de Bután ha convertido a la felicidad en producto bruto interno del país (PBI).

Por otro lado, Shapiro y Gottman, (2005) refieren que las parejas felices tienen cinco interacciones positivas más que las parejas infelices. Además, referente al amor y la felicidad existen demasiados mitos y constructos sociales, uno de ellos es la idealización de las relaciones amorosas perfectas. Así como promocionar la felicidad como un estado permanente. Por ende, ambas variables son observadas como ramas pertenecientes a la filosofía o la literatura, más no científica.

Por lo tanto, dicha investigación pretende dar un aporte científico de los resultados que se obtienen para aumentar el bagaje científico de nuevas investigaciones; es decir que contribuya a incrementar la información científica sobre el tema puesto que aún son pocos los estudios que aborden la problemática descrita en nuestro medio. Así también la presente investigación se justifica teóricamente porque los hallazgos van a permitir fortalecer los estudios del amor y la felicidad.

Por lo tanto, la presente investigación servirá como antecedente facilitando la continuidad de futuras indagaciones del mismo aporte. Permittedose la creación y generación de otras indagaciones que contribuyan a aportar y ampliar averiguaciones en la psicología de la felicidad y el amor teniendo relevancia y posicionamiento en nuestro país como viene consiguiéndolo otras investigaciones.

Metodológicamente la aplicabilidad de las pruebas fortalece su utilización en el contexto de estudio en la ciudad de Chiclayo; es decir, el estudio de los constructos mediante la utilización de las pruebas y la relación entre las variables desde un enfoque metodológico, abren el camino para otras investigaciones en la ciudad de Chiclayo.

Finalmente, en el aspecto social la aplicabilidad del estudio brinda más información a los jóvenes y parejas interesados en las que se pueden plantear a las instituciones prevención y promoción primaria, mediante, charlas o talleres relacionadas a las variables.

## **1.6. HIPÓTESIS.**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

**Hi:** Existe relación entre los componentes del amor y los factores de la felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas.**

**Hi:** Existe relación entre el componente intimidad con los factores de la variable felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

**Hi:** Existe relación entre el componente pasión con los factores de la variable felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

**Hi:** Existe relación entre el componente compromiso con los factores de la variable felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

## **1.7. OBJETIVOS.**

### **1.7.1. Objetivos General.**

Determinar la relación entre los componentes del amor y los factores de la felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

### **1.7.2. Objetivos Específicos.**

Conocer la relación entre el componente intimidad con los factores de la felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

Conocer la relación entre el componente de la pasión con los factores de la felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

Conocer la relación entre el componente compromiso con los factores de la felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

Identificar la prevalencia de los componentes del amor, según sexo en estudiante de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

Conocer la predominancia por sexo de los factores de felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

Conocer la predominancia según estado civil en los factores de felicidad en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO METODOLÓGICO**



## **2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

El presente estudio presenta un tipo de investigación transeccional o transversal, correlacional. Pues los datos serán recogidos en un momento único, con la finalidad de comprobar la relación entre dos variables, mediante prueba de hipótesis, basado en la vinculación de dos o más variables, que pretenden dar el grado de asociación que puede existir entre ellas. Con respecto al diseño de investigación es cuantitativo no experimental, pues se realiza sin manipular las variables y los datos se representan mediante cantidades y deben analizarse a través de un método estadístico (Baptista, Fernández y Hernández, 2014).

## **2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

En el presente estudio han participado 173 universitarios de la escuela de Arquitectura. Debido al acceso a la población por sus autoridades; de los cuales, 102 fueron varones y 71 mujeres, entre 16 a 30 años. Sin embargo, al ser una muestra no probabilística; los universitarios cumplieron con ciertos criterios.

### ***Criterios de inclusión***

Que sean estudiantes universitarios de la escuela seleccionada.

Que estén dispuestos y conscientes de colaborar con la investigación.

### ***Criterios de exclusión***

Que no sean estudiantes universitarios de la escuela seleccionada.

Que no estén dispuestos y conscientes de colaborar con la investigación.

## **2.3. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.**

### **2.3.1. Variables.**

#### *Definición conceptual*

##### **Amor**

El amor es definido como una experiencia emocionalmente intensa y altamente positiva (Sternberg, 1989).

##### **Felicidad**

La felicidad es definida como como una sensación de placer o agrado emotivo que se experimenta de manera relativa en las personas, al obtener el objetivo deseado (Alarcón, 2009).

#### *Definición operacional*

##### **Amor**

Experiencia emocionalmente intensa y altamente positiva (Sternberg, 1989).

##### **Intimidad**

cercanía, confianza, amistad y afecto entre las dos personas que forman parte de la historia de amor.

##### **Pasión**

atracción física y deseo sexual con la pareja.

##### **Compromiso**

decisión de seguir en la relación a pesar de los altibajos que puedan surgir.

##### **Felicidad**

sensación de placer y emociones que se experimenta de manera subjetiva en las personas, al obtener el objetivo deseado (Alarcón, 2009).

**Sentido positivo de la vida**

sentimientos de manera positiva hacia uno mismo y hacia las personas que nos rodean.

**Satisfacción con la vida**

la persona siente que están en el camino correcto para cumplir sus metas, o en el caso más superior, éstas ya fueron cumplidas.

**Realización Personal**

orientado en alcanzar en cumplir sus objetivos o metas que anhela y se siente realizado personalmente.

**Alegría de vivir**

como percibimos nuestro alrededor, enfocándose al percibirlo de manera positiva y optimista.

### 2.3.2. Operacionalización.

#### *Operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b>
Amor	Intimidad	02, 03, 04, 09, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 22, 25, 29, 30, 31, 34, 36, 38, 41, 43, 45.	Escala Triangular de Amor (ETAS) Caycho y Ventura, (2016)
	Pasión	13, 15, 26, 28, 32, 32, 35, 37, 40, 42.	
	Compromiso	04, 05, 06, 07, 08, 10, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 33, 39, 44.	
Felicidad	Sentido positivo de la vida	26, 20, 18, 23, 22, 02, 19, 17, 11, 07, 14.	Escala de Felicidad Alarcón,(2006)
	Satisfacción con la vida	04, 03, 05, 01, 06, 10.	
	Realización personal	24, 21, 27, 25, 09, 08.	
	Alegría de vivir	12, 15, 16,13.	

### 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

#### **Escala Del Modelo Triangular del Amor, Sternberg (1986; versión adaptada de Caycho y Ventura, 2016)**

En su versión original, en 1986 fue creada por Robert Sternberg en los Estados Unidos. Sin embargo, para la presente investigación se utilizó la versión adaptada en el contexto peruano por Caycho y Ventura (2016), denominada Escala Triangular del Amor (ETAS). Está constituida por 45 ítems, 21 ítems que pertenecen al componente intimidad, 9 al componente de pasión y 15 que pertenecen al componente del compromiso.

El instrumento está dividido en 3 componentes, intimidad, pasión y compromiso, con un tipo de respuesta Likert de 5 puntos, (1= nunca a 5= siempre). Con la finalidad de evaluar los componentes del amor.

Con respecto a las propiedades psicométricas del instrumento. La Validez de constructo fue determinada mediante Análisis Factorial Exploratorio. Se realizó prueba de adecuación muestral (KMO=.964); prueba de esfericidad de Barlett ( $p<.001$ ); se utilizó el método de extracción de mínimos cuadrados no ponderados, con rotación Promix; determinándose así la existencia de 3 factores que explican el 55,06% de la varianza del constructo amor.

En cuanto a la confiabilidad, fue determinada mediante Alfa de Cronbach, obteniendo valores de: ,964 para la escala general y ,947 para intimidad ,922 para compromiso y ,848 para pasión-, valores que confirman la fiabilidad del instrumento.

### **Escala de Felicidad, Alarcón (2006)**

Fue construida por Alarcón (2006) en la ciudad de Lima. Está constituida por 27 ítems, dividida en 4 factores; los cuales son: sentido positivo de la vida con 11 ítems, satisfacción con la vida con 6 ítems, realización personal con 6 ítems y alegría de vivir con 4 ítems. No obstante, la prueba mide la felicidad mediante 4 niveles por factores, los cuales son: Altamente Feliz, Feliz, Medianamente Feliz e Infeliz.

Con un tipo de respuesta Likert de 5 puntos; que van desde totalmente de acuerdo con totalmente en desacuerdo. Así mismo dicho instrumento presenta únicamente ítems inversos en el factor de sentido positivo de la vida. El instrumento evalúa la felicidad por factores.

La Validez de Constructo fue evaluada mediante análisis factorial. El análisis de componentes principales identificó cuatro componentes con valores Eigen que varían de 1.50 a 8.59; el primer componente explica el 31.82% de la varianza, en tanto que los cuatro componentes sumados explican el 49.79% de la varianza total. La rotación ortogonal (Varimax) de la matriz de componentes, ha agrupado coherentemente los 27 elementos en cuatro factores independientes. El factor 1 agrupa 11 ítems, los factores 2 y 3 tienen cada uno seis ítems; y el factor 4 reúne cuatro ítems.

La confiabilidad del instrumento se determinó por el método Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo resultados confiables de .88 en Sentido Positivo de la Vida, .79 en Satisfacción con la Vida, .76 en Realización Personal y .72 en Alegría de Vivir.

## **2.5. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.**

Al ser concedido los permisos solicitados a la escuela de Arquitectura, se procedió a la aplicación de los dos instrumentos psicológicos, cada uno de ellos acompañado de una ficha sociodemográfica y el consentimiento informado. Una vez recogida la información, se procedió a la tabulación de los datos en el programa Microsoft Excel, determinando la media y la desviación estándar. Posteriormente, pasaron los datos al software IBM SPSS Versión 23 en una escala nominal, es decir los objetos son asignados por números, estos números sirven como etiquetas o rótulos para la identificación del objeto, después se procedió a determinar la normalidad de los datos. Encontrando que los datos se hallan con una distribución no normal, por lo tanto, se utilizó, el estadístico Sperman para contrastar la hipótesis a través de una correlación entre las variables.

## **2.6. CRITERIOS ÉTICOS.**

Según Noreña, Alcaraz, Rojas & Rebolledo, (2012) mencionan algunos criterios éticos, de los cuales se ha tenido en cuenta para el presente estudio.

Al respecto; el consentimiento informado, tiene como objetivo que los individuos acepten participar de la investigación de manera voluntaria, si es que dicha investigación no transgrede sus valores y principios éticos, así como el interés que le puede despertar ser partícipe del aporte de dicha investigación.

En cuanto a la confidencialidad; trata de resguardar la seguridad y protección de la identidad de aquellas personas que participes de la investigación, esto está respaldado por los códigos de ética de cada profesional. Esta referido a mantener el anonimato de la identidad de los participantes que ayudan a hacer posible la investigación con su colaboración, así como también a se debe mantener en privacidad la información que revela el participante.

## **2.7.CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.**

Para realizar una investigación de calidad, toda investigación tiene que pasar por los criterios de rigor científico; siendo el aspecto evaluativo escrupuloso de los métodos de investigación y de las técnicas de análisis de datos (Guba,1981).

Para Guba (1981) existen cuatro criterios de rigor universales; criterio de valor de verdad (validez interna), adaptabilidad (validez externa), consistencia (fiabilidad) y neutralidad (objetividad).

Por lo tanto, se tomará en cuenta el principio de valor de verdad; es decir, la validez interna de la investigación, en la que los datos obtenidos de las variables se aproximan a la realidad de la población en estudio.

Los resultados obtenidos van a poder ser generalizados u aplicados a otras poblaciones o contextos que cumplen con similares características de la población en estudio, cumpliendo así el principio de adaptabilidad o validez externa.

Asimismo, se tomará consideración del principio de consistencia o fiabilidad interna, ya que los instrumentos para la recolección de datos miden las variables en estudio, en distintas circunstancias en los mismos sujetos.

Por último, tenemos la neutralidad u objetividad, es decir, que la investigación no tiene que ser influenciada por los posibles prejuicios o perspectivas del investigador, provocando posibles sesgos en los resultados de una investigación.

**CAPÍTULO III**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**



### 3.1. RESULTADOS EN TABLAS Y GRÀFICOS

Los resultados en la tabla 1 revelan que intimidad se relaciona de manera altamente significativa con los factores de la felicidad; es decir con sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir; siendo la correlación positiva débil en sentido positivo con la vida, satisfacción con la vida y alegría de vivir, Esto quiere decir que, a mayor intimidad , proporcionalmente se presentará mayor sentido positivo, satisfacción con la vida y alegría de vivir y viceversa en estudiantes universitarios.

con respecto a la correlación negativa débil en realización personal, se observa que, a mayor intimidad, menor realización personal e inversamente.

**Tabla 1**

*Relación entre el componente intimidad con los factores de felicidad en estudiantes universitarios*

Factores de Felicidad	Componente Intimidad	
	rho	p
Sentido Positivo de la Vida	,267	.000
Satisfacción con la Vida	,367	.000
Realización Personal	-,306	.000
Alegría de Vivir	,357	.000

Nota: la relación es altamente significativa a nivel  $p < .01$

En la tabla 2, los resultados indican que el componente de pasión se relaciona de manera significativa con satisfacción con la vida y realización personal. Sin embargo, alegría de vivir se relaciona de manera altamente significativa. Por otro lado, no existe relación entre el componente de la pasión con el factor sentido positivo de la vida, no obstante, si se halla correlación negativa débil en satisfacción con la vida y realización personal; es decir a mayor pasión se presentará menor satisfacción con la vida y realización personal. Mientras que alegría de vivir presenta una correlación positiva débil, es decir, a mayor pasión mayor alegría de vivir.

**Tabla 2**

*Relación entre el componente de pasión con los factores de la felicidad en estudiantes universitarios*

Factores de Felicidad	Componente Pasión	
	rho	p
Sentido Positivo de la Vida	-.140	.067
Satisfacción con la Vida	-,259	.001
Realización Personal	-,251	.001
Alegría de Vivir	,309	.000

Nota: la relación es significativa a nivel  $p < .05$ ;  $n=173$

En lo que respecta a la tabla 3, el componente del compromiso se relaciona de manera altamente significativa con satisfacción con la vida y alegría de vivir, en cuanto a realización personal se relaciona de manera significativa.

Por otro lado, no se halla correlación entre el componente del compromiso con sentido positivo de la vida. Sin embargo, si existe correlación positiva débil con satisfacción con la vida; es decir, a mayor compromiso mayor satisfacción con la vida. Así mismo se haya correlación negativa débil en realización personal; a mayor compromiso menor realización personal.

**Tabla 3**

*Relación entre el componente compromiso con los factores de la felicidad en estudiantes universitarios*

Factores de Felicidad	Componente Compromiso	
	rho	p
Sentido Positivo de la Vida	-.116	.130
Satisfacción con la Vida	,317	.000
Realización Personal	-,250	.001
Alegría de Vivir	,267	.000

Nota: la relación es altamente significativa a nivel  $p < .01$ ;  $n=173$

En la Tabla 4 se observa los componentes del amor, comparados por sexo en estudiantes universitarios. Al respecto se aprecia que no existe prevalencia significativa en ninguno de los tres componentes, por lo tanto, no existe diferencias entre varones y mujeres en los componentes de intimidad, pasión y compromiso.

**Tabla 4**

*Prevalencia de los componentes del amor, según sexo en estudiantes universitarios*

Componentes del amor	Varones	Mujeres
	M	M
Intimidad	78,68	79,59
Pasión	31,47	30,46
Compromiso	51,78	49,34

Nota: (n=173; varones=102; mujeres=71)

En la Tabla 5 se observa los factores de la felicidad, comparados por sexo en estudiantes universitarios. Al respecto se aprecia que no existe predominancia en ninguno de los sexos en cuanto a los factores de la felicidad, es decir, no existen diferencias entre varones y mujeres en sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal, alegría de vivir.

**Tabla 5**

*Predominancia por sexo de los factores de felicidad en estudiantes universitarios*

Factores de felicidad	M	
	Varones	Mujeres
Sentido positivo de la vida	23,6	23,3
Satisfacción con la vida	12,5	13,3
Realización personal	14,7	16,1
Alegría de vivir	7,1	8,1

Nota: (n=173; varones=102; mujeres=71)

En la Tabla 6 se observa los factores de la felicidad, comparados por estado civil en estudiantes universitarios. Al respecto se aprecia que sí existen diferencia entre los estudiantes solteros y casados en comparación con los estudiantes convivientes, se reporta que los solteros presentan mayor predominancia en el factor de sentido positivo de la vida, en comparación con los casados. Sin embargo, los casados presentan mayor predominancia en realización personal, en comparación con los solteros y convivientes.

**Tabla 6**

*Predominancia según estado civil en los factores de felicidad en estudiantes universitarios*

Tabla

Factores de felicidad	M		
	Soltero	Casado	Conviviente
Sentido positivo de la vida	23,7	20,7	21,9
Satisfacción con la vida	12,8	13,2	12,1
Realización personal	15,3	18,0	14,5
Alegría de vivir	7,6	8,2	6,5

Nota: (n=173; varones=102; mujeres=71)

### 3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece que existe relación en la mayoría de los componentes del amor con los factores de la felicidad en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo, a excepción del componente de pasión y compromiso con el factor sentido positivo de la vida; no hallándose relación entre ambos componentes y factores. Por lo tanto, la presente investigación reporta en sus hallazgos, que intimidad se relaciona con sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir. Sin embargo, pasión y compromiso, se relaciona con satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir.

En cuanto a Intimidad, se observa que presenta correlación positiva débil con sentido positivo con la vida, satisfacción con la vida y alegría de vivir; es decir a mayor complicidad emocional, acercamiento y confianza con la pareja, proporcionalmente se presentará mayores actitudes y experiencias positivas hacia sí mismo y hacia la vida, evitando estados emocionales negativos. Así mismo mayor satisfacción por lo que se ha alcanzado o se encuentra en proceso de alcanzar el ideal de su vida y mayores formas de percibir el mundo desde una perspectiva optimista, pese a las dificultades que se susciten.

Por lo tanto, esto indicaría, que el hombre está en constante búsqueda de la felicidad intentado evitar experiencias que le generen sufrimiento; dicho postulado es sostenido por la corriente griega denominada edemonismo. Además, ambas variables evidencias el efecto de generar emociones positivas en las personas, siendo un aspecto positivo para las relaciones humanas (Carrasco y Sanchez, 2008).

No obstante, intimidad presenta correlación negativa débil en realización personal; es decir a mayor complicidad emocional acercamiento y confianza con la pareja, se presentará menor experiencia de estabilidad plena, al sentir que no está orientado en alcanzar en cumplir sus objetivos o metas que anhela.

En relación con el componente de pasión, presenta relación negativa débil en satisfacción con la vida y realización personal; es decir a mayor atracción física y deseo sexual con la pareja; se

presentará menor satisfacción por lo que se ha alcanzado o se encuentra en proceso de alcanzar el ideal de vida y menor experiencia de estabilidad plena, al sentir que no está orientado en alcanzar en cumplir sus objetivos o metas que anhela.

En lo que respecta el factor alegría de vivir se evidencia una relación positiva débil con pasión; es decir a mayor pasión, proporcionalmente se presentará mayor forma de percibir el mundo, desde una perspectiva optimista; pese a las dificultades que se susciten. Por lo tanto, esto indicaría; según los estudios de Carrasco y Sánchez, (2008) que ambos componentes; estimulan pensamientos positivos en las personas.

En cuanto al componente del compromiso, presenta relación positiva débil con satisfacción con la vida y alegría de vivir; es decir, a mayor decisión de amar a la pareja y seguir en la relación en épocas difíciles y placenteras, con la disposición de mantener el amor en pareja, proporcionalmente se presentará mayor satisfacción por lo que se ha alcanzado o se encuentra en proceso de alcanzar el ideal de su vida y así mismo mayor percepción del mundo desde una perspectiva optimista, pese a las dificultades que se susciten.

Además, el componente del compromiso guarda correlación negativa débil con realización personal; es decir, a mayor decisión de amar y mantener el amor con la pareja, proporcionalmente se presentará menor experiencia de estabilidad plena, al sentir que no está orientado en alcanzar en cumplir sus objetivos o metas propuestas.

Por lo tanto, se encuentra correlación negativa y positiva entre los componentes del amor y los factores felicidad en cuanto aspectos cognitivos y conductuales; ya que ambas generan pensamientos agradables que mantienen la experiencia viva, proporcionan alegría a las personas y finalmente estas variables son expresadas mediante la expresión verbal y no verbal como la risa, el canto, el baile, el abrazo y la plática. (Carrasco y Sanchez, 2008).



Para concluir con lo expuesto, la mayoría de los resultados; a excepción de pasión y compromiso con sentido positivo de la vida, guardan relación con lo que sostiene Pozos, Rivera, Reidl, Vargas y López, (2013) que demuestra que tanto hombres y mujeres, definen que la felicidad está constituida del amor y la familia, por lo tanto, el amor y la felicidad están en constante relación.

A partir de los objetivos específicos en lo que respecta a la predominancia de los componentes según sexo, se aprecia que tanto varones como mujeres optan por un amor basado en los tres componentes; intimidad, pasión y compromiso; es decir que tanto varones como mujeres suelen mantener una relación de pareja basada en la cercanía, la complicidad, la atracción física, el deseo sexual y la decisión de seguir con la relación en situaciones placenteras y adversas; sin importar las adversidades que puedan suscitarse en el transcurso de la vida.

Según las evidencias científicas, esta investigación no guarda relación con lo que sostiene, Mazadiego y Norberto, (2011) evidenciando que los hombres en Veracruz México optan por un amor basado en el componente de la intimidad y pasión; es decir prefieren la cercanía, la conexión entre dos personas que forman parte de la historia de amor, la confianza la amistad y el afecto. Al mismo tiempo la atracción física y el deseo sexual. Sin embargo, carecen del componente del compromiso. En cambio, en el caso de las féminas prefieren el amor con un alto nivel de compromiso; Por consiguiente, asumen la decisión de seguir con la relación sin importar las adversidades que puedan suscitarse, dejando de lado los componentes de la intimidad y pasión, donde se evidencia desinterés en la cercanía y complicidad con la pareja, así como el deseo de unión erótica. Además tampoco guarda relación con las investigaciones realizadas por Avendaño, Barrios, Polo y Rocha, (2016) dado que los varones prefieren un amor asentado en el estilo de Eros y Storge; es decir, un amor pasional de atracción física y sexual, además optan por la confianza, las relaciones de amistad y complicidad con la pareja; lo contrario sucede con las féminas que eligen un amor asentado en la tipología de Eros y Agape; expresado mediante sentimientos intensos en atracción física y sexual. Así también un amor priorizado en los proyectos de la pareja que los propios, tomando riesgo por mantener la relación de pareja.

Por otro parte, en lo que respecta a la predominancia por sexo en los factores de la felicidad en estudiantes universitarios, se aprecia que no existe predominancia en ninguno de los sexos; pues los resultados evidencian proporcionalidad; tanto en varones como en mujeres; es decir que ambos sexos alcanzan el mismo nivel de felicidad en las diferentes áreas de la felicidad.

Estos resultados no presentan relación con lo alcanzado por Castilla, Caycho y ventura, (2016) en su estudio realizado en la ciudad de Lima; comprueban que existen diferencias entre hombres y mujeres en algunos factores de la felicidad. Los resultados indican que las mujeres son más felices que los varones en ciertos factores de la felicidad; como es el caso de sentido positivo de la vida y realización personal, dado que están orientadas en alcanzar sus objetivos, teniendo sentimientos de manera positivos hacia los demás y hacia sí mismas. En cuanto a los varones, son más felices en satisfacción con la vida y alegría de vivir ellos sienten que están en el camino correcto de alcanzar sus metas, además, a pesar de las adversidades de la vida, perciben su alrededor de manera optimista.

Finalmente, en la predominancia del estado civil en los factores de la felicidad, se aprecia que los solteros presentan mayor predominancia en el factor de sentido positivo de la vida. Sin embargo, los casados presentan mayor predominancia en realización personal, en comparación con los solteros y convivientes, es decir que los solteros presenta mayores actitudes y experiencias positivas hacia sí mismos y hacia la vida. Sin embargo, los casados muestran mayor experiencia de estabilidad plena, al sentir que están orientados en alcanzar en cumplir sus objetivos o metas que anhela.

De acuerdo con los resultados, se evidencia que tanto solteros como casados presentan diferentes intereses en lo que respecta a la felicidad.

Para tal efecto, las investigaciones guardan relación con Pozo, Rivera, Reidl, Vargas y López, (2013) dado que los casados expresan que la felicidad está asociada a los hijos, comprensión, alegría, etc. Contrariamente los solteros asocian la felicidad con la diversión, convivencia, comida, etc. Por lo tanto, en ambas investigaciones los solteros y casados muestran diferentes intereses en lo que respecta la felicidad.

**CAPÍTULO IV**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. CONCLUSIONES.**

Se concluye que; a mayor intimidad mayor sentido positivo de la vida, mayor satisfacción con la vida y mayor alegría de vivir. Además, a mayor intimidad menor realización personal.

Se concluye que pasión no se relaciona con sentido positivo de la vida. Sin embargo, a mayor pasión, menor satisfacción con la vida y menor realización personal. Además, a mayor pasión, mayor alegría de vivir.

Se concluye que compromiso no se relaciona con sentido positivo de la vida. No obstante, a mayor compromiso, mayor satisfacción con la vida y mayor alegría de vivir. Además, a mayor compromiso, menor realización personal.

En síntesis, las variables de amor y felicidad se relacionan en su mayoría, de manera altamente significativa, siendo la relación positiva y negativa, tomando en cuenta los componentes y factores de sus constructos teóricos.

Se concluye que los varones y mujeres universitarios optan por un amor basado en los tres componentes; intimidad, pasión y compromiso.

La presente investigación ha demostrado que no existe diferencias entre hombres y mujeres en lo que respecta los factores de la felicidad.

Se determina que los solteros presenta mayores actitudes y experiencias positivas hacia sí mismo y hacia la vida, evitando estados emocionales negativos. Sin embargo, los casados presentan mayor orientación hacia sus metas que consideran valiosas para su vida, al sentirse autorrealizados con su vida actual.

## **4.2. RECOMENDACIONES.**

A la universidad Señor de Sipán se le recomienda hacer un adecuado uso del material de investigación, generando ayuda como material de apoyo para futuras investigaciones.

Al área de servicio psicológico se le recomienda fomentar prevención primaria y atención individual, mediante charlas, talleres y dinámicas vivenciales con temas relacionados a felicidad y parejas saludables en estudiantes universitarios.

Al área de bienestar estudiantil se le recomienda fomentar mayores actividades de integración con la verificación de que todas las escuelas sean participe de dicha actividad, proporcionando un ambiente de socialización y recreación entre los alumnos de diferentes escuelas; con la finalidad fomentar estilos de vida saludables que generen felicidad en los estudiantes universitario.

A los estudiantes se les recomienda acudir a actividades psicoeducativas y atenciones individuales del servicio psicológico para fortalecer sus relaciones amorosas e interpersonales o cualquier tipo de problemática relacionada al amor y felicidad.

En el ámbito personal se le recomienda utilizar dicha información para fines personales en cuanto a la felicidad en la relación de pareja.

## REFERENCIAS

- Acevedo, V., y Restrepo, L. (2010). Experiencias de parejas sobre vivir feliz en pareja. *Pensamiento Psicológico*, 15(8), 63-76. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/801/80115648006.pdf>
- Argyle, M. (1987). *Psicología de la felicidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 99-106. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Alarcón, R. (2007). Investigaciones sobre psicología de la felicidad. *Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología*, 1-26. Recuperado de: <http://www.colaepsi.psicológico.cl/tematicayponentes/REYNALDOALARCON.pdf>
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad*. (2ª ed.) Lima: Editorial Universitaria.
- Alarcón, R. (2017). Escala factorial para medir felicidad.1-20. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/351004737/Manual-Escala-de-La-Felicidad-de-Reynaldo-Alarcon>,
- Alcaraz, N., Noreña, A., Rebolledo, D., y Rojas, J. (2012). Aplicabilidad de los criterios rigor y éticos de la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. Recuperado de: <http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>
- Avendaño, C., Barrios, M., Polo, A., y Rocha, B. (2016). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis & Saber*, 8(16), 155-178. Recuperado de : <file:///E:/investigacion%20I/libros%20sobre%20amor/referencias%20bibliograficas/actitudes%20hacia%20el%20amor.pdf>

Baptista, M., Fernández, C., y Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Carrasco, E., y Sanchez, R. (2008). Las Facetas de la y el Amor: el Pensamiento, el Afecto y el Comportamiento. *Psicología Iberoamericana*, 16(1), 28-35. Recuperado de: <file:///E:/investigacion%20I/para%20leer/las%20facetas%20de%20la%20felicidad.pdf>

Cassep-Borges, V., y Pasquali, L. (2012). Estudio Nacional dos Atributos Psicométricos de la Escala Triangular Do Amor de Sternberg. *Paidéia*, 22(51), 21-31. Recuperado de: <file:///E:/investigacion%20I/para%20leer/estudio%20del%20amor,%20portugues.pdf>

Castro, A., Y Lupano, M. (2010). Psicología Positiva: Análisis desde su surgimiento. *Prensa Médica latinoamericana*, 4(1),43-56. Recuperado de: [file:///E:/investigacion%20I/psicologia%20positiva/martin%20seligman%20\(psicologia%20positiva\).pdf](file:///E:/investigacion%20I/psicologia%20positiva/martin%20seligman%20(psicologia%20positiva).pdf)

Castilla, H., Caycho,T., y Ventura, J. (2016).Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios peruanos. *Actualidades en Psicología*,30(121),27-37. Recuperado de: <file:///E:/investigacion%20I/libros%20felicidad/referencias%20bibliograficas/diferencias%20por%20sexo%20y%20edad%20en%20universitarios%20peruanos..pdf>

Caycho, R., y Ventura, J. (2016). Análisis exploratorio de la escala de amor de Sternberg en estudiantes universitarios peruanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(2), 2430-243. Recuperado de: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas\\_ip/2016/Acta\\_Inv\\_Psicol\\_2016\\_6\(2\)\\_2393\\_2484\\_May-Ago\\_2016.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2016/Acta_Inv_Psicol_2016_6(2)_2393_2484_May-Ago_2016.pdf)

Compañía peruana de estudios de mercados y opinión pública. (2013). Estudio de opinión Pública: Grado de felicidad de los peruanos. 1-5. Recuperado de: [http://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/OP\\_201311\\_02.pdf](http://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/OP_201311_02.pdf)

- GUBA, E. G. (1981): Criteria for Assesing the truthworthiness of naturalistic inquiries. *ERIC/ECTJ Anual*, 29(2), 75-91. Recuperado de: <https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/Guba.pdf>
- Hendrick, C. y Hendrick, S. (1986). A theory and method of love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(2), 392-402. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1986-13421-001>
- López, M., Reidl, L., Rivera, S., Pozo, J., y Vargas, B. (2013). Felicidad general y felicidad en la pareja: Diferencias por sexo y estado civil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(18), 69-84. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/323356169\\_FELICIDAD\\_GENERAL\\_Y\\_FELICIDAD\\_EN\\_LA\\_PAREJA\\_DIFERENCIAS\\_POR\\_SEXO\\_Y\\_ESTADO\\_CIVIL](https://www.researchgate.net/publication/323356169_FELICIDAD_GENERAL_Y_FELICIDAD_EN_LA_PAREJA_DIFERENCIAS_POR_SEXO_Y_ESTADO_CIVIL)
- Myers, D. (2005). *Psicología social*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: [http://www.academia.edu/15395639/PSICOLOG%C3%8DA\\_SOCIAL.\\_David\\_G.\\_Myers](http://www.academia.edu/15395639/PSICOLOG%C3%8DA_SOCIAL._David_G._Myers)
- Muñoz, J. (2012, mayo). El Grupo. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc3.html>
- Norberto, J., y Mazadiego, T. (2011). El amor medido por la escala triangular de Sternberg. *Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología-ULAPSI*, 22, 1-10. Recuperado de: <http://psicolatina.org/22/seccion1/amor.pdf>
- Pinto, B. (2012). *Psicología del amor*. La paz, Bolivia. Recuperado de: [file:///E:/investigacion I\libros sobre amor\referencias bibliograficas\Pinto, B. \(2012\) Psicología del amor.pdf](file:///E:/investigacion%20I/libros%20sobre%20amor/referencias%20bibliograficas/Pinto,%20B.%20(2012)%20Psicolog%C3%8DA%20del%20amor.pdf)



Políticas Públicas Asia Pacífico. (27 de febrero del 2014). Bután: el país que centra su modelo de desarrollo en la felicidad. Programa Asia Pacífico. Recuperado de:  
<https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/butan-pib-felicidad>

Ramos, M., y Segura, M. (2009). Psicología de la felicidad. *Unifé*, 17(1), 9-22. Recuperado en:  
<file:///E:/investigacion%20I/libros%20felicidad/referencias%20bibliograficas/terorias%20de%20la%20felicidad.pdf>

Rodríguez, N., y Puig, M. (2011). Calidad de vida, felicidad en un grupo de mayores. *Nursing*, 9(29) 1-4. Recuperado de:  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33950/1/593084.pdf>

Rodríguez, S. (30 de enero, 2013) Felicidad a la peruana. *Publimetro*. Recuperado de:  
<https://publimetro.pe/actualidad/noticia-felicidad-peruana-11442>

Seligman, M. (2003). *Positive Psychology: Fundamental assumptions*. Washington: American psychologist.

Shapiro, A. y Gottman, J. (2005). Effects on Marriage of a Psycho-Communicative-Educational Intervention With Couples Undergoing the Transition to Parenthood, Evaluation at 1-Year Post Intervention. En Pereyra, M., Oros, I., Sicalo, P., y Chico Robles, *La familia que soñé: Guía práctica para hogares vencedores*. (2017). Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor: Intimidad, amor y compromiso*. Buenos Aires: PAIDOS

Veenhoven, R. (2005). *Lo que sabemos de la felicidad*. En Estrada, L., Salinas, B. y Rojas, M. (Ed.). *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*. México, Mexico, pp. 17-56

## ANEXOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente se le informa que se realizará una investigación de la escuela de Psicología, denominada: AMOR Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD CHICLAYO-2018., perteneciente a un estudio Correlacional que pretende investigar la relación que existe entre el amor y la felicidad en estudiantes universitarios.

Se le plantearán diferentes preguntas, a través de cuestionarios personales e instrumentos psicológicos. Por ende, la información será manejada con absoluta reserva y con fines únicamente investigativos. Sólo se mantendrá bajo confidencialidad los datos que usted proporcione. Por lo tanto, debe responder con la verdad.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en dicha investigación.

Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año 2018

Nombre y Apellido : \_\_\_\_\_

Firma : \_\_\_\_\_

DNI : \_\_\_\_\_

## Ficha Sociodemográfica

Iniciales:

Escuela:

Ciclo:

Edad:

Sexo: M  F

En la actualidad usted tiene pareja (formal, con derecho, affaire, entre otros tipos)

Sí  No

Estado Civil

Soltero  Casado  Conviviente  Divorciado  Viuda

## ESCALA DEL MODELO TRIANGULAR DEL AMOR

**Instrucciones:** A continuación, vas a encontrar una serie de afirmaciones respecto al vínculo afectivo que mantienes en la actualidad. Lea detenidamente cada afirmación y marca con una “X” la alternativa que mejor describa tu vínculo afectivo. Para ello toma en cuenta lo siguiente:

**Nunca**                      **A veces**                      **Con frecuencia**                      **Muchas veces**                      **Siempre**  
**1**                                      **2**                                      **3**                                      **4**                                      **5**

Los espacios en blanco representan a la persona con la que Ud. mantiene un vínculo afectivo; sin embargo, no es necesario colocar el nombre. No existe respuesta buena ni mala, responda con honestidad.

Afirmaciones		1	2	3	4	5
1	Prefiero estar con_____ antes que con cualquier otra persona.					
2	Tengo una relación cariñosa con_____.					
3	Me comunico bien con_____.					
4	Apoyo activamente el bienestar de_____.					
5	No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como_____.					
6	Planeo continuar mi relación con_____.					
7	Siempre sentiré un gran compromiso hacia_____.					
8	No hay nada más importante para mí, que mi relación con_____.					
9	Siento que_____ me comprende.					
10	Estoy dispuesto a entregar y compartir mis bienes con_____.					
11	Mi relación con_____ es muy romántica.					
12	Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con_____, permanezco comprometido(a) en la relación.					
13	Exige algo casi “mágico” en mi relación con_____.					
14	Permanecería con_____ incluso en tiempos difíciles.					
15	Idealizo a_____.					
16	Estoy seguro(a) de mi amor por_____.					
17	Siento que realmente comprendo a_____.					
18	Recibo mucho apoyo emocional de_____.					
19	No puedo imaginar la vida sin_____.					
20	Sé que tengo que cuidar de_____.					
21	Adoro a_____.					
22	Puedo contar con_____ en momentos de difícil.					
23	Espero que mi amor por_____ se mantenga durante el resto de mi vida.					
24	No puedo imaginar la ruptura de mi relación con_____.					
25	Tengo una relación agradable con_____.					
26	Disfruto especialmente el contacto físico con_____.					
27	Considero que mi relación con_____ como permanente.					
28	Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en_____.					
29	Considero mi relación con _____ - como una buena decisión.					
30	_____ puede contar conmigo en momentos difíciles.					

31	Me siento emocionalmente cercano(a) a _____.					
NUNCA = 1                      A VECES = 2                      CON FRECUENCIA = 3 MUCHAS VECES = 4                      SIEMPRE = 5		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
32	Me encuentro pensando en ____ frecuentemente en el día.					
33	No podría permitir que algo interfiera en mi compromiso con_____.					
34	Doy mucho apoyo emocional a _____.					
35	El sólo hecho de ver a _____ me excita.					
36	Considero sólida mi relación con_____.					
37	Fantaseo con_____.					
38	Siento que realmente puedo confiar en _____.					
39	Siento sentido de responsabilidad hacia_____.					
40	Mi relación con _____ es muy apasionada.					
41	Comparto información muy personal con _____.					
42	Encuentro a _____ muy atractivo (a).					
43	Confío en la estabilidad de mi relación con_____.					
44	Debido a mi relación con_____, no dejaría que otras personas interfieran entre nosotros.					
45	Valoro a _____ mucho dentro de mi vida.					

## ESCALA DE LA FELICIDAD

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre algunos aspectos relevantes de tu vida. Lea detenidamente cada afirmación y marca con una “X” la alternativa que mejor se adecue a tu forma de pensar, sentir y actuar. Para ello toma en cuenta lo siguiente:

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Totalmente en Desacuerdo</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>

Recuerda que no existe respuesta BUENA NI MALA. Se Honesto(a).

<b>Afirmaciones</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.					
2	Siento que mi vida está vacía.					
3	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
4	Estoy satisfecho con mi vida.					
5	La vida ha sido buena conmigo.					
6	Me siento satisfecho con lo que soy.					
7	Pienso que nunca seré feliz.					
8	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.					
9	Si volviese a nacer, no cambiará casi nada en mi vida.					
10	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.					
11	La mayoría del tiempo me siento feliz.					
12	Es maravilloso vivir.					
13	Por lo general me siento bien.					
14	Me siento inútil.					
15	Soy una persona optimista.					
16	He experimentado la alegría de vivir.					
17	La vida ha sido injusta conmigo.					
18	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad.					
19	Me siento un fracaso.					
20	La felicidad es para algunas personas, no para mí.					
21	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.					
22	Me siento triste por lo que soy.					
23	Para mí, la vida es una cadena de sufrimiento.					
24	Me considero una persona realizada.					
25	Mi vida transcurre plácidamente.					
26	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia					
27	Creo que no me falta nada.					