



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACÁDEMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS
RESENTIMIENTO Y ACTITUDES HOMOFÓBICAS
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE
CHICLAYO, 2018**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Gonzales Talledo Wendy Tatiana Josefa

Asesor:

Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo

Línea de Investigación:

Psicología

Pimentel - Perú

2019

**RESENTIMIENTO Y ACTITUDES HOMOFÓBICAS EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2018**

Aprobación de la Tesis

Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo
Asesor metodólogo

Mg. Karla Elizabeth López Ñiquen
Presidente del jurado de tesis

Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan
Secretario del jurado de tesis

Mg. Mercedes Llacsá Vasquez
Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi familia, mis padres, hermanos y a mi sobrina que son el motivo para alcanzar mis metas y superarme cada día a pesar de las adversidades.

A Dios por brindarme salud y bienestar y de esa forma poder culminar con mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a toda aquella persona que me ayudó con el desarrollo de este trabajo y me motivaron a no rendirme y hacer posible llegar a mi meta.

A mi familia por las cosas que me han enseñado y los valores que me inculcaron a lo largo de esta vida y hacer de mí una persona de bien.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018. Para ello se trabajó con un estudio descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 159 estudiantes (81% hombres, 19% mujeres) de la carrera de ingeniería civil desde el quinto al séptimo ciclo, con edades comprendidas entre 18 a 25 años ($M=19,99$) ($DT=1,800$). Los instrumentos utilizados fueron el “Inventario de Actitudes Hacia la Vida” (Escala de Resentimiento IAHV-ER) de Ramón León y Cecilia Romero (1998) para medir la variable resentimiento y la Escala de Actitudes Homofóbicas (EAH) de Cárdenas, Gambini, Lumba, Rodríguez, y Rioja, (2016) para medir la variable de actitudes homofóbicas. Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación negativa moderada ($Rho = -,072$) entre las variables Resentimiento y Actitudes Homofóbicas, así como también entre resentimiento y la dimensión homofobia afectiva ($Rho = -,085$), una correlación negativa débil entre resentimiento con la dimensión homofobia cognitiva ($Rho = -,101$) y con la dimensión homofobia conductual no se encontró una relación ($Rho = ,009$). De esa forma se llegó a la conclusión de que a mayor presencia de actitudes homofóbicas en un individuo menor será el resentimiento que tiene ante sí mismo, ante la sociedad o hacia una persona específica, así como también a mayor existencia de las actitudes homofóbicas enfocadas a la afectividad, conducta y los pensamientos el resentimiento se mostrará de una manera baja o débil.

Palabras clave: *Resentimiento, Actitudes Homofóbicas, edad, estudiantes Universitarios.*

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the relationship between resentment and homophobic attitudes in students of a university in Chiclayo, 2018. For this, a descriptive-correlational study with a non-experimental and transversal design was carried out. The sample consisted of 159 students (81% men, 19% women) of the civil engineering career from the fifth to the seventh cycle, with ages ranging from 18 to 25 years ($M = 19.99$) ($SD = 1,800$). The instruments used were the "Inventory of Attitudes Towards Life" (Scale of Resentment IAHV-ER) of Ramón León and Cecilia Romero (1998) to measure the variable resentment and the Homophobic Attitudes Scale (EAH) of Cárdenas, Gambini, Lumba , Rodriguez, and Rioja, (2016) to measure the variable of homophobic attitudes. The results obtained showed that there is a moderate negative relationship ($Rho -, 072$) between the variables Resentment and Homophobic Attitudes, as well as between resentment and the affective homophobia dimension ($Rho -, 085$), a weak negative correlation between resentment with the dimension Cognitive homophobia ($Rho -, 101$) and with the behavioral homophobia dimension, no relationship was found ($Rho, 009$). In this way, it was concluded that the greater the presence of homophobic attitudes in a smaller individual, the more resentment it has before itself, before society or towards a specific person, as well as the greater existence of homophobic attitudes focused on affectivity, behavior and thoughts resentment will be displayed in a low or weak way.

Keywords: *Resentment, Homophobic attitudes, age, University students.*

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC.....	vi
ÍNDICE	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	8
1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	10
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	14
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	27
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	27
1.6. HIPÓTESIS.....	28
1.7. OBJETIVOS	28
II. MATERIAL Y MÉTODO	29
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	30
2.3. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	31
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	32
2.5 PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	34
2.6 CRITERIOS ÉTICOS	34
2.7. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.....	35
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
VI. REFERENCIAS.....	40
VII. ANEXOS	44

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

La homofobia es un tema de discusión que aún sigue sobresaliendo en nuestra sociedad, en donde existe desprecio, odio y temor por los gay, lesbianas y bisexuales, o por el hecho de sentir algún rasgo de homosexualidad en sí mismo que no son capaces de admitir. En el Perú como en otros países, no aceptan a personas no heterosexuales, sienten que dañan o no aportan a la sociedad y a su cultura, tanto es así, que este problema ha dado pase a suicidios y asesinatos, sin tener en cuenta la edad de cada uno de ellos.

Para muchos, la sexualidad u orientación sexual es innato de cada persona, pero para otros, es aprendida mediante el crecimiento y desarrollo de cada uno, sin embargo, la primera propuesta es la más aceptada por los científicos, quienes con estudios refieren que la homosexualidad en hombres podría ser de forma hereditaria, Novum (como se citó en Bosch,2015). Asimismo, Boch (2015) manifiesta que la discriminación hacia los homosexuales es una situación que muchas personas lo viven con frecuencia, debido a que expresaron libremente su preferencia sexual, por ello la homofobia es un problema que afecta plenamente a nuestra sociedad, en donde se restringe el desarrollo pleno de una comunidad gay, aun estando en pleno siglo XXI.

En México se registró que el 50 y 60% de lesbianas y transexuales, respectivamente, han sido víctimas de burlas e insultos en su centro escolar, las causas principales de esta violencia y algunas ocasiones agresiones físicas, fueron el no haber participado en actividades deportivas o por mostrar poca feminidad y masculinidad y no ocultar su opción sexual (Bastida,2012).

En Brasil a inicios del 2017 se reportaron 277 casos de asesinatos a personas homosexuales, el índice de estos crímenes hacia la comunidad LGBT se ha incrementado desde 1980, en el 2016 se registraron 343 homicidios en el mismo país (Infobae, 2017). Cáceres y Salazar (2013) refieren que en Perú un 44% de estudiantes ha sido víctima de acoso homofóbico por algunos de sus compañeros o docentes, por tal motivo el 14% de estudiantes homosexuales intentó suicidarse. El 68% de los alumnos no heterosexuales manifestó haber sido víctima de acoso homofóbico; dichas cifras se recogieron de un colegio de 900 estudiantes (Rosales, 2016). Moral y Martínez (2014) mencionan que, entre enero del 2013 y marzo del 2014, han existido 17 homicidios homosexuales. Diversos casos han demostrado el suicidio de estas personas por aquellas actitudes que se

toman ante personas que no son heterosexuales. El informe anual desarrollado por PROMSEX (2016) entre el 2015 y 2016 se registraron ocho asesinatos de personas pertenecientes a la comunidad LGBT en Perú. Así mismo, Lambayeque es la ciudad con menos aceptabilidad hacia personas homosexuales, siendo así la que prevalece con índices altos en rechazo y discriminación hacia la comunidad LGTB (PUCP, 2012).

En la facultad de la institución donde se elaboró esta investigación se ha observado por diversas personas perteneciente y ajenas a la misma, que la conducta y palabras hacia personas homosexuales son muy diferentes a las que se le brinda a una persona heterosexual, mostrando un comportamiento distinto hacia ellas o ellos. A la vez según interrogantes planteadas, existe rencor, envidia entre los alumnos, así como también una incapacidad para perdonar algún acto desagradable, conllevando esto a un resentimiento que podría perjudicar sus relaciones dentro y fuera de la institución.

Ante la problemática presentada y cuestionada por algunos miembros de la institución se vio necesaria la aplicación de instrumentos para proceder a desarrollar la investigación pertinente en los jóvenes estudiantes universitarios, debido a que los estudiantes con actitudes homofóbicas podrían presentar resentimiento hacia estos individuos o hacia ellos mismos, percibiendo esta situación como indebida, o porque no son capaces de expresar su sexualidad por temor a ser rechazado.

Por tal motivo nace la interrogante ¿Existe relación entre resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo,2018?, partiendo de que el resentimiento es visto como un sentimiento de indignación e impotencia ante algún suceso, persona o injusticia, este resentimiento se puede originar por el desbalance hacia uno mismo, existiendo una comparación de la persona hacia otra. Crosby (como se citó en León y Gómez, 1987). Así mismo el resentimiento es visto en distintos ámbitos y en la gran mayoría de individuos, podría mostrar resentimiento ante algún acto o palabra que fue dirigida hacia su persona, todo ello originaría pensamientos negativos o que estos sean reprimidos y a la larga se desencadenen de cualquier manera.

1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

Internacionales

López, Martínez, Negrete, Paternina (2016) en su investigación “Factores asociados a la homofobia en estudiantes de enfermería de las universidades de la ciudad de Cartagena” trabajaron con una población de 476 estudiantes, 89.7% son mujeres y 10.3% son hombres; 81.7% menores de 25 años y 18.3% de 25 años o más, hicieron uso de la Escala para la homofobia validada en Bogotá con una consistencia de 0.85. Los autores concluyen que los factores que se asocian a la homofobia dependen del nivel intelectual de cada uno, de cuánto saben sobre la salud sexual y reproductiva. Dependiendo de sus conocimientos serán más proclives a tener actitudes negativas hacia la homofobia, así como también la religión que profesen. así mismo las mujeres con edades menor a 25 años (de acuerdo con la población estudiada) presentaban mayor homofobia, de la misma forma estas mujeres no contaban con una pareja y participaban a una religión católica.

Fernández y Calderón (como se citó en Piña y Aguayo, 2015) en su investigación “Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios” seleccionaron una muestra de 565 estudiantes universitarios de Puerto Rico, 5.8% mujeres y el 34.2% varones, hicieron uso de la escala de Prejuicio y La escala de Distancia Social, ambas desarrollada por García (1984), en donde encontraron un perjuicio moderado y distanciamiento social hacia gays y lesbianas, además esto sería más marcado en hombres y aquellas personas que asisten frecuentemente a la iglesia, sin embargo dicho perjuicio y distanciamiento disminuye cuando algunas de las personas evaluados tiene algún conocido homosexual. Por tanto, los autores concluyen que las actitudes se modifican cuando existe familiaridad con ellos.

Bosch (2015) en su tesis “Actitudes hacia la homosexualidad entre personas de 18 a 30 años: una comparación entre España y Países Bajos” seleccionó una muestra de 157 participantes, 86 españoles (68 mujeres, 18 hombres) y 71 holandeses (28 mujeres, 23 hombres) a quienes le aplicaron un cuestionario desarrollado por los mismos autores y que fue modificado según el idioma. Concluye que aquellas personas que conocen a homosexuales en su entorno directo presentan actitudes positivas ante ellos y en los aspectos de la homosexualidad, sin embargo, aquellos individuos que conocen a homosexuales pero no en su entorno directo, tienen a tener actitudes negativas o

desfavorables ante ellos, siendo así que el conocimiento desarrolla una actitud positiva hacia la homosexualidad, puesto que el conocer plenamente a un homosexual se puede observar las actitudes y comportamientos que este mantiene, sin embargo, si no se fortalece este conocimiento, entonces dará cabida a aquellos estereotipos impuestos por la sociedad, como si se puede adoptar, dar muestras de cariño en la calle, etc.

Mixco (2014) en su tesis denominada “Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de dos universidades de asunción” tuvo una muestra de 645 universitarios, 485 de la Universidad Pública y 160 de la Universidad Privada, los participantes pertenecieron desde el tercer al último ciclo de la carrera de psicología, entre hombres y mujeres. El instrumento utilizado fue la Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad de Hudson y Rickets (1980) traducida en español por Tousón (2005). El autor concluye que no existe diferencias significativas en las actitudes hacia los homosexuales, siendo así que mientras mayor sea el grado de conocimientos (en este caso el ciclo universitario) las actitudes homofóbicas negativas disminuyen, siendo esto un factor primordial, puesto a que a mayor conocimiento menor homofobia habrá.

Nacionales

Obregón (2017) en su investigación desarrollada en Lima sobre “Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de quinto de secundaria” utilizó una muestra de 86 estudiantes del quinto grado de secundaria entre 15 a 18 años, hombres y mujeres a quienes les aplicó el inventario de actitudes hacia la vida de León y Romero (1990) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Ante los resultados concluye que existe resentimiento en estudiantes de condición socio económica baja y a la vez una relación entre hostilidad y resentimiento, mencionan que aquella persona impulsiva en su gran medida es agresivo y resentido, así también aquellos individuos que presentan resentimientos tienen mayores niveles de hostilidad.

Castro (2017) en su investigación “Resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña, 2017” trabajó con 304 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria, con edades de 12 a 17 años, a los participantes se les aplicó la Escala de Resentimiento de León y Romero (1990) y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, al obtener los resultados el autor concluyó que no existe una relación entre ambas variables, sin embargo, muestran que en la

variable agresividad se encontraron diferencias significativas de acuerdo al sexo, por el contrario, la variable resentimiento no comparte este resultado.

Quispe y Rojas (2016) en su investigación hecha en Arequipa sobre “Factores que influyen en la homofobia en estudiantes del II y IV semestre de la escuela profesional de enfermería e ingeniería civil de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2015” tuvieron una población de 214 alumnos a quienes le aplicaron una la cédula de preguntas. para la medición de la variable Factores Socioculturales y la escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad (IAH), estos autores concluyen que los factores que influyen en la homofobia es la edad, género y religión, sin embargo, manifiestan que la dependencia económica también es importante. Es por ello que mencionan que se obtuvo mayor puntaje en homofobia en los varones perteneciente a la carrera de ingeniería civil, que en las mujeres de enfermería.

Gutarra (2016) en su investigación en Lima sobre “Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de nivel secundaria” hizo uso de la Escala de Satisfacción Familiar de David Olson y Marc Wilson y el Inventario de Actitudes hacia la Vida (1990). Su muestra estuvo conformada por todos los alumnos del cuarto al quinto grado de una institución educativa pública, siendo un total de 289 alumnos con edades entre 15 a 18 años (hombres y mujeres), quien concluye que los adolescentes muestran resentimiento por haber sido partícipes de algún maltrato o no haber sido merecedores de algún logro espiritual o material. A la vez afirma que aquellos que gozan de una adecuada satisfacción familiar serían menos proclives a presentar resentimiento.

Bernuy (2016) en su estudio en Chimbote a cerca de “Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública” utilizó la Escala de Detección de Sexismo de Ramos, Cuadrado y Recio (2007) adaptado por Acosta (2010) y la Escala de Homofobia moderna de Raja y Stokes (2005) adaptado por Paredes (2013), utilizando una muestra de 406 estudiantes hombres y mujeres del primer al quinto año de un colegio secundario. Concluyen que las personas presentan actitudes negativas hacia los homosexuales debido a los estereotipos de los roles sexuales, comportamiento y la ocupación de ambos en el ámbito sexual, es decir, las actitudes homofóbicas incrementan cuando se trata de estereotipos más hostiles que sexistas. A la vez, refieren que el rechazo que se le da a las mujeres lesbianas es debido a la cultura patriarcal, debido a que la mujer es símbolo de satisfacción sexual y no puede existir placer entre ellas. Existiendo de esta manera una relación entre sus variables de estudio.

Locales

Huertas y Milian (2017) en su tesis sobre “Clima social familiar y actitudes sexuales homofóbicas en estudiantes de una institución estatal Chiclayo, 2017” tuvieron una muestra de 320 alumnos hombres y mujeres pertenecientes al tercer y cuarto año de secundaria, los instrumentos aplicados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) adaptado por Carmona y Flores (2016) y la escala de Actitudes Sexuales hacia la homofobia de Ramos, Salazar y Vásquez. Al obtener los resultados los autores concluyen que a mayor influencia sexista en el hogar, mayor serán las actitudes homofóbicas en los adolescentes u jóvenes, es decir el factor familiar es de gran importancia para el desarrollo o no desarrollo de actitudes sexuales homofóbicas, así como también la dependencia económica, la edad y género aportan a estas actitudes hacia homosexuales.

Ibañez (2015) en su tesis “Estilos de crianza y actitudes homofóbicas en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Ferreñafe- 2015” utilizó una muestra de 500 estudiantes de los cuales 269 eran mujeres y 231 eran hombres. Hizo uso de la escala de estilos de crianza de Steinberg y la versión española de Modern Homofobia Scale de Raja y Stokes. Ante los resultados se concluye que existe una relación significativa entre el estilo de crianza y las actitudes hacia los gays y lesbianas, siendo así que la crianza y estilos de esta estarán vinculados de gran medida hacia las actitudes que se tomen ante un gay o lesbiana.

Ramírez y Zapata (2012) en su investigación hecha en Chiclayo sobre “Habilidades sociales y Resentimiento en alumnos del quinto grado de secundaria de una institución de Chiclayo” utilizaron una muestra de 150 alumnos hombres y mujeres de 16 y 17 años, aplicando la escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero (1996) y la escala de Resentimiento (IAHV) de León y Romero (1990), con los resultados los autores concluyeron que las habilidades sociales no influyen en el resentimiento, es así como una persona puede presentar resentimiento hacia otra, sin embargo, en su grupo social se muestra con otra imagen y pensamiento.

PUCP (2012) en su estudio “Percepción de la población general hacia la población trans y gay/HSH, en las regiones de Lima, Callao, Ica, La libertad, Lambayeque, Loreto, Ucayali y San Martín” contaron con 384 personas de Lima, 196 por cada una de las otras regiones a evaluar. Para obtener los resultados se utilizó un cuestionario y con dichos resultados se observó y concluyó que las capitales de Ucayali, La Libertad y San Martín

son quienes presentan una mayor aceptación hacia la homosexualidad obteniendo niveles más altos que Lima, sin embargo, las capitales de Ica, Lambayeque y Loreto, son las que tienen una tolerancia mínima hacia los homosexuales. Siendo así que Lambayeque es la segunda ciudad con menos aceptabilidad hacia estas personas, teniendo un alto índice de rechazo y discriminación hacia los homosexuales.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1 RESENTIMIENTO

El resentimiento nace como una expresión hacia las agresiones tanto físicas como verbales de las que las personas no pudieron hacer frente, surgiendo un sentimiento de impotencia y rencor, sin embargo, no todas las personas mostrarán resentimiento ante estas conductas, puesto que la propia consciencia es mucho más firme que la impotencia que se presenta, reprimiendo de esta forma la conducta, o expresión ante alguna situación semejante. Es decir, para poseer resentimiento la persona tiene que haber desarrollado ideas acerca de cómo la vida no ha tomado justicia en las cosas que él o ella desarrolló, o que distintas personas no han sido generosos con él como lo esperaba, así mismo esta persona acumula aquellos hechos que no son de su agrado, enfocándose en su punto de vista, es decir que las personas han sido completamente injustas o han impedido su desarrollo a nivel personal o profesional.

Nietzsche (1993) habla sobre el amor cristiano lo representa por el resentimiento, debido a que se sienten impedidos de expresar sus sentimientos por el mandato cristiano, siendo estos sentimientos reprimidos originando así el resentimiento. Así también Nietzsche habla sobre los sacerdotes quienes interiorizan los conflictos originados por el desacuerdo que este tiene con alguna persona, interiorizar estos conflictos traerá como consecuencia la aparición de un resentimiento, desarrollándose un habido en ellos para obviar el odio que sentirán ante alguna persona, siendo así que una persona con resentimiento no es franco ni honesto consigo mismo. El amor el perdón que prodigan los sacerdotes es la máxima máscara que protege al resentimiento.

May (como se citó en Leal, Meneses, Alarcón y Karmelic, 2005) añade desde la psicología que el resentimiento es el representante del odio en la vida de un individuo y Delgado

(como se citó en Leal, et. al 2005) manifiesta que el resentimiento desde la Psiquiatría se trata de una hostilidad, agresiones, envidia, rencor, etc.

Lersch (1971) en la descripción psico fenomenológica, se refiere al resentimiento como aquella expresión pasiva de un afán vindicativo la cual surge cuando la venganza no se puede manifestar, este afán nace de aquellas insatisfacciones de las vivencias pulsionales del yo.

Buss (como se citó en Leal, et. al 2005) define al resentimiento como un sentimiento de cólera originadas por maltrato y la percepción subjetiva de si mismo, siendo así que una persona manifiesta resentimiento cuando siente haber sido maltratada, física y psicológicamente.

Analizando el aporte de León y Romero (1990) la persona que muestra resentimiento es aquella que siente que no ha sido valorada en su totalidad, por lo que se desarrolla la represión, que a la larga será mostrada en diversas maneras, tornando actitudes no agradables a la vista de los demás, a la vez, esta conducta puede ir seguida de agresiones verbales y/o físicas. Este resentimiento se puede originar por cualquier acto que para la persona sea algo que tuvo un resultado menor al que él o ella esperaba, no apreciar las cosas hechas, no ser aplaudido por los aportes desarrollados, puede originar el inicio de un resentimiento.

De esta forma el resentimiento es el rencor que ha sido reprimido ante algún acontecimiento que la persona ha sido participe, es aquella molestia que se siente al escuchar hablar sobre la personas o grupos de personas que no tolera, siendo incapaz de perdonar y olvidar lo ocurrido y en su mayoría mostrar el resentimiento a través de actos agresivos, verbales o físicos, aunque estas actitudes no siempre surgen en las personas que poseen resentimiento.

Echeverría (1996) define al resentimiento como un estado de ánimo como la resignación, la aceptación y la ambición surgiendo estos estados como consecuencias de los juicios que otorga a alguna situación. Estos juicios son de facticidad y de posibilidad; de facticidad debido a que el individuo piensa que la situación que le afecta es inmutable. Entonces para Echeverría el resentimiento es aquel estado de ánimo que resulta al rechazar una facticidad que se percibe como un ataque hacia sí mismo.

Para Echeverría el resentimiento surgirá por aquellas promesas incumplidas, por no obtener un comportamiento esperado, idealizado anteriormente, si estas promesas o comportamiento no se cumplen como se esperaba entonces existe la posibilidad de que surja el resentimiento por la injusticia de no haber desarrollado lo que el individuo anhelaba. Sin embargo, no solo esto originaría un resentimiento pues también es necesario la acumulación de hechos justos que el individuo recolecta, siendo así que un lugar en donde existan demasiadas injusticias predispone a desarrollar resentimiento entre su comunidad, así como también en lugares en donde existe maltratos (León, Romero, Novara y Quesada 1988)

Lersch (1976) menciona que las frustraciones conllevan al resentimiento ya que son barreras que se interponen ante el logro de aspiraciones o bienestar de la persona y todo aquello de carácter permanente. También debido a la frustración por la no recompensa que se esperaba obtener (Buss, 1996).

Así mismo este resentimiento puede darse por la imposibilidad de manifestar sus expresiones y sentimientos abiertamente, como el odio, venganza y envidia (Scheller,1938), ante lo mencionado no solo se necesita de la frustración y de la injusticia para originar el resentimiento, también es necesario aquel impulso para responder ante alguna ofensa.

El resentimiento es un estado de ánimo recurrente en donde se imposibilita la manifestación abierta de los sentimientos negativos que surgen por el ser rechazados. Es por ello que León, et al. (1988) mencionan que el resentimiento es un estado de ánimo relativamente permanente el cual surge por el hecho de haber sido maltratado o postergado el algún logro, manifiestan una actitud hostil ante las cosas, personas, la vida y hacia si mismo. El resentimiento revive frecuentemente aquellos sentimientos y emociones del pasado que engloban a situaciones difíciles para el individuo como el abuso, alguna injusticia, sentimientos de impotencia, promesas no cumplidas.

1.3.1.1 Existen tres modelos de resentimiento

Según Damasco (como se citó en Camacho,2017) el resentimiento consta de tres modelos:

- **Resentimiento como rasgo de personalidad:** La memoria proyecta cada palabra o acto que produjeron a la persona algún malestar emocional, este

recuerdo lo proyectará varias veces dando origen a la venganza por lo vivido anteriormente. Es así como estas personas pueden presentar cierta vulnerabilidad hacia conductas ofensivas, vistas desde su perspectiva, interpretan de forma negativa las conductas de otras personas, aunque estas hayan sido de la mejor manera, por lo que existe un convencimiento de que lo vivido fue real y se llevó a cabo tal y como se recuerda.

- **Resentimiento como parte de la sentimentalidad de las relaciones interpersonales:** Vela por la existencia de reciprocidad, manifestándose en parejas, amistades, padres e hijos. En este caso el resentimiento se origina a través de la falta de expresión entre sus relaciones, por ejemplo, en la pareja el resentimiento podrá existir de ha cuerdo a la falta de fidelidad y lealtad que el individuo esperaba, por ello todo eso lo percibe como algo indebido y una ofensa hacia el mismo, surgiendo de esta manera una decepción ante esta persona, y ante ello se espera alguna reparación ante el daño causado.
- **Resentimiento social:** Referida a la comunicación intrapersonal que es una manera de expresar o reclamar aquellas cosas que incomodan al individuo, existiendo cierta envidia por los privilegios que la vida otorgó a otros y a él o a ella no. Es aquí donde se observa la incapacidad de mostrar felicidad por las cosas positivas que presencian sus allegados, deseando o ambicionando cada cosa que aquellas personas poseen, debido a que sienten no tener la facultad ni los medios para conseguirlas por sí mismos y llegando alcanzar sus metas soñadas. En este sentido, hablar del resentimiento social, nos referimos a aquel acto de desigualdad, de ambicionar las cosas ajenas por la incapacidad de lograrlas por sus propios medios, todo ello originará aborrecer a quien sí tenga la facilidad de poseerlas y culpándolo de la falta de sus privilegios, ante ello, surge el deseo de que estas personas sientan lo que ellos sientes, haciéndoles pagar el daño que les han originado, claro está, visto desde la perspectiva de este individuo.

1.3.1.2 Surgimiento y Desarrollo del Resentimiento

El resentimiento surge a través de las expectativas que tenemos ante alguna ocasión, mayormente las personas crean en su mente una serie de actos, ilustraciones y

resultados que obtendrán al desarrollar una actividad específica y posiblemente esperan a que sea o se formule de esa manera, sin embargo, al tornarse cosas contrarias a lo pensado y que no cumplen con sus expectativas originaría el resentimiento, el cual se podría expresar a través de un lenguaje inapropiado y agresiones físicas.

Según Muñoz (como se citó en Gutarra 2015) el resentimiento puede ser el resultado de:

- Aceptar todo trato desarrollado con otra persona, sin la expresión de incomodidad o sentimientos negativos.
- Aportar ante un tema y que estos aportes sean rechazados o no tomados en cuenta.
- Ver la victoria de otras personas que no se han esforzado tanto como él o ella lo ha hecho.
- No obtener reconocimientos ante algún trabajo o actividad realizada.
- Ser rechazado o discriminado por otros.
- Pertenecer a una relación en donde él o ella hace todo para mejorarla y que la otra parte lo rechace.
- Intentar complacer a otras personas, pero que no muestren interés.

El poseer resentimiento origina un cambio radical en nuestra perspectiva, nos enfocamos en cuestiones que nos han incomodado o molestado, el haber esperado que la pareja realice algo que en nuestra cabeza está planeado, pero que todo ellos se torne de forma distinta, esto perjudica la relación, y no solo en este ámbito, se puede originar, con amigos, en el trabajo, etc., así mismo, esto no solo afecta el presente de la persona, si no, también, su futuro, pues si su perspectiva cambia, su actitud también lo hará.

Así mismo el resentimiento según León y Romero (1990) se origina por aquel sentimiento de inferioridad, es decir cuando la persona, se siente inferiormente físicamente y sienten angustia por no ser como los demás (amigos o familiares que lo rodean), ante ello surgen sentimientos de angustia y pena que frecuentemente no son externalizados transformándose de esta forma en rencor dando lugar al resentimiento. Una de las características principales de una persona con resentimiento es sentirse minimizadas en el entorno social, económico y moral.

Por otra parte, el resentimiento puede originarse por aquellos fracasos sentimentales, laborales o familiares de una persona; este resentimiento varía de acuerdo a la edad y género del individuo quien experimenta aquel fracaso. La humillación también puede originar resentimiento debido a que la persona al sentirse humillada generará impotencia produciendo de esta forma el resentimiento. Las experiencias desagradables predisponen a que la persona desarrolle resentimiento.

1.3.1.3 Clasificación del Resentimiento

León y Romero (como se citó en Ramírez y Zapata, 2012) considera los siguientes niveles de Resentimiento:

- **Tendencia Alta de Resentimiento:**

Siente constantemente que ha sido maltratado o abandonado por alguna persona, grupos, entidades o por la vida misma, manifiesta frustración y tensión alta, no logra salir de la situación que lo molesta. Presenta una fuerte desvalorización hacia su persona.

- **Nivel Medio de Resentimiento:**

Siente que en algunos momentos ha sido maltratado o abandonado por alguna persona, grupos, entidades o por la vida. Presenta frustración y es desagradable ante los demás, elevada tensión, acompañado en ocasiones con desvalorización hacia sí mismo.

- **Nivel Bajo de Resentimiento:**

No se sabe con exactitud si en alguna ocasión ha sido maltratado o abandonado por alguna persona, grupos, entidades o por la vida. Raras veces se siente frustrado y con tensión desbordante.

1.3.1.4. Modos de Presentación del Resentimiento

- Resentimiento manifestado: la persona manifiesta su resentimiento a través de frases, gestos, movimientos corporales.

- Resentimiento enmascarado: este resentimiento puede estar disimulado por patologías como psiconeurosis, psicopatías, personalidades borderline, trastornos de adaptación entre otras.

1.3.2 ACTITUDES HOMOFÓBICAS

La homosexualidad según Obando (2003) menciona que es una condición en la cual está presente el cariño y atracción por el mismo sexo. Fisher (como se citó en Lozano, 2008) manifiesta que la homosexualidad ha existido en diversas culturas y etapas históricas, mostrando de esta forma que las actitudes homosexuales se han desarrollado desde la antigüedad.

Según Castañeda (2007) el ser homosexual no es lo mismo a ser gay, puesto que los homosexuales son aquellos que mantienen prácticas sexuales entre personas de su mismo sexo, sin embargo, el gay es aquella persona que asume ser homosexual, a la vez menciona que la persona homosexual o gay no solo es aquella con actitudes no pertenecientes a su sexo, sino que pueden ser aquellos que son muy masculinos o muy femeninas. En la actualidad la heterosexualidad y homosexualidad han desarrollado diversas prácticas sexuales, hombres que han tenido relaciones solo con mujeres, que han tenido encuentros sexuales con hombres, o solo vincularse con hombres, y así también para las mujeres.

La homofobia es aquel rechazo que tienen los heterosexuales hacia los homosexuales, viendo a estas personas como no procreadores y portadores de alguna enfermedad infecciosa, a la vez manifiestan incomodidad al presenciar a un homosexual en su alrededor (Raja y Stokes, 1998)

Nuestra sociedad está inmersa en un mundo sexual en donde se cree que todos deben desarrollarla de acuerdo con los mandatos de esta, y aunque estos mandatos no estén escritos, son normalizados por cada integrante, de no ser así, cualquier cambio en la forma de vivir la sexualidad será vista como algo indebido e inaceptable. Asimismo, las actitudes homofóbicas parten desde los valores de cada persona, su conocimiento y desarrollo con su propia personalidad, surgiendo en la niñez, a través de la crianza de los padres o instituciones que repercuten en la formación de cada individuo. Es así que la homofobia puede ser desarrollada de distintas maneras, ya sea de forma verbal o no verbal y con actitudes negativas hacia los homosexuales, conceptualizándolos en un nivel bajo de la sociedad.

COGAM (como se cita en Cárdenas, Gambini, Luma, Rodríguez, Rioja, 2016) menciona que la homofobia es aquel miedo hacia gay, lesbianas, bisexuales o el temor al tener algún tipo de contacto con personas homosexuales.

Las actitudes de las personas homofóbicas son pertenecientes a actos discriminatorios, mostrando agresiones en el ámbito físico, psicológico y verbal, siendo estas como algo explícito, afectando de manera notoria a aquellas personas homosexuales, a nivel de convivencia y en la posible adopción para formar una familia. (León, Kashimoto y Flores, 2001)

De igual manera aquellas personas que no muestran aceptación hacia los homosexuales son aquellas que gozan de una escasa educación formal y presentan costumbres religiosas. (Herek, como se citó en León et al., 2001)

La homofobia según Obando (2003) es una actitud psicosocial que se encarga de rechazar y odiar a los homosexuales, siendo una forma de discriminación como lo es el machismo, la xenofobia y el racismo.

Ortega y Rodenas (2006) manifiesta que la homofobia se origina por diferentes aspectos, empezando por el hogar quienes al tener padres homofóbicos se copia esta actitud las cuales serán responsables de la conducta que desarrolle el niño o niña. En segundo lugar, la escuela debido a la falta de enseñanza sobre sexualidad, género y sexo. El lenguaje inapropiado que se les atribuye a los homosexuales, y las instituciones como el estado y la iglesia quienes no aprueban la unión de personas con el mismo sexo y no son parte de la igualdad de derechos en favor a la comunidad gay. Los medios de comunicación quienes presentan aquellas imágenes o anuncios que fomentan la homofobia, racismo y el machismo en una sociedad.

Kantor (como se citó en León, Kashimito y Flores, 2001) menciona que las características de una persona homofóbica son:

- Se consideran seres superiores a los demás
- Presentan rasgos narcisistas
- Presentan una escasa formación profesional
- Personas con ideas negativas hacia la sexualidad y el sexo
- Ven a un homosexual como un problema para la sociedad

Al hacer un repaso sobre la homofobia en la antigüedad nos encontramos que esta era catalogada como una enfermedad mental y se recurría a medios religiosos, como las extorciones, o medios psicológicos, recurriendo a la hipnosis, castración o electroshock (Katz, como se citó en Cañete, 2014). Sin embargo, Freud defendía esta homosexualidad, considerándola como algo respetable y de naturaleza, pues para él los seres humanos nacían siendo bisexuales. La homosexualidad estaba escrita en el DSM siendo considerada como un trastorno de desviación sexual, sin embargo, en 1973 fue borrada del Manual, sin embargo aún existían rastros del término homosexualidad en este manual, considerándola finalmente como una “disforia de género” (DSM-IV), finalmente estos términos se erradicaron del manual obviando el “trastorno de identidad” y la “disforia de género”.

1.3.2.1 Expresiones de las Actitudes Homofóbicas

Para Haddock, Zanna y Esses (como se citó en Cañete, 2014) existen tres expresiones de actitudes homofóbicas: externalizada, internalizada y prejuiciosa; haciendo hincapié en esta última refiriéndose a aquel posicionamiento desfavorable que otorga el individuo a aquella persona u objeto por falta de conocimiento hacia ello y sirviéndose de esto para evaluar y ante ello actuar frente a aquel individuo o situación.

Existen variables que contribuyen a las actitudes prejuiciosas, una de ellas son las creencias religiosas pues este conjunto de personas que profesan una religión considera la homosexualidad como una inmoralidad. Otra variable que contribuye son los roles sexuales normativizados desarrollados por diferentes grupos sociales que determinan la forma de vestir, actuar, hablar para varones y mujeres, si surge algún desajuste con estos roles se desarrollan prejuicios y estereotipos de género.

Con el aporte de COGAM (1997) se explican las dos expresiones restantes: externalizada e internalizada:

Externalizada: aquellas conductas tanto verbales como físicas y emocionales que en algunas ocasiones son agresiones o abusos ante las personas homosexuales.

Internalizada: por la asimilación de aquellas imágenes que se presentan en la sociedad, hogar, instituciones, amigos, todo lugar en donde se empieza socializar desde la niñez y adolescencia, reprimen sus expresiones de afecto y poseen una baja autoestima.

1.3.2.2 Exploración de las Actitudes Homofóbicas

Existen tres dimensiones y dos direcciones en la homofobia según UNFPA (como se citó en Cárdenas, et al., 2016).

Dimensiones:

- La homofobia conductual: abarca todo aquel comportamiento hacia los gay y lesbianas
- La homofobia cognitiva: ideas y conocimientos acerca de la homosexualidad
- En cuanto a la homofobia afectiva, se enfoca en los sentimientos de rechazo hacia los homosexuales

Direcciones:

Negativa

- a) cognitiva: piensan que los homosexuales como personas peligrosas para la sociedad, que son raros y anormales por el comportamiento que poseen.
- b) afectiva: muestran incomodidad y malestar ante la presencia de un homosexual rechazándolos en la integración de un grupo social, muestran asco por estas personas.
- c) conductual: evitan cualquier contacto y acuden a la agresión física si alguno se le intenta acercar; tienden a burlarse y poner apodos desagradables.

Positiva

- a) cognitiva: pensamientos positivos hacia los homosexuales, los ven como normales.
- b) afectiva: aceptación.
- c) conductual: se puede convivir y no se acude a la agresión.

1.3.2.3. Niveles operacionales de las Actitudes homofóbicas

- **Homofobia Personal**

Esta homofobia personal se base en las creencias, prejuicios, la incapacidad de poder controlar sus deseos, por algún defecto genético o inadaptación, lo que contradice las leyes de la naturaleza.

- **Homofobia Interpersonal**

Apodos, bromas inapropiadas, con el fin de insultar a una o varias personas. Violencia física y/o verbales, ausencia de amigos, ser abandonado con el grupo de compañeros o colegas de trabajo, bajas posibilidades para permanecer en una vivienda que es alquilada.

- **Homofobia Institucional**

Aquellas instituciones educativas, religiosas u organismos gubernamentales discriminan por la orientación sexual.

- **Homofobia Cultural**

Son aquellas normas que no están escritas como una ley, pero que la sociedad acoge como sí, tratando de ocultar todo acto desarrollado por homosexuales, excluyéndolos de los medios y cualquier figura que represente ello.

1.3.2.4. Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad según Wright (como se citó en Vilches, 2013)

- **Homofobia:** aquel temor hacia un homosexual, el cual se manifiesta a través de alguna conducta agresiva, impulsiva e irracional.
- **Tolerancia:** existe una oposición hacia las personas homosexuales, sin embargo, toleran la existencia de estas, pero sin la necesidad de mostrar algún tipo de afecto y agresividad.
- **Heterosexismo:** según la sociedad plantea una creencia de que la única orientación sexual es la heterosexualidad, y las demás orientaciones son desviaciones de algunas personas.
- **Aceptación:** es lo más acertado, no existe agresividad, ni rechazo hacia la comunidad gay y plantean que los heteros y los homosexuales y no son diferentes, sin embargo, hacen caso omiso a los ataques o discriminación de los que son enfrentados la comunidad gay.

- **Apoyo:** es la consideración brindada a los homosexuales, ayudando a enfrentar los problemas y discriminaciones de las que son víctimas y promueven la aceptación en la sociedad de la que son parte.

1.3.2.5. Expresiones Homofóbicas

Se aprecian dos grupos según Carrera, Rodríguez, Lameiras, Vallejo y Alonso (como se citó en Delgado y Santa María, 2016).

- **Actitudes homofóbicas explícitas y hostiles:** son aquellas discriminaciones y agresiones físicas, psicológicas y verbales hacia homosexuales.
- **Actitudes homofóbicas latentes o sutiles:** vinculadas al medio cultural, religiosidad y el ámbito médico, así como también se muestra una incapacidad de la pareja homosexual para la adopción y crianza de un niño o niña. Todo ello con la función de limitar las vivencias y desarrollo pleno de la comunidad homosexual.

1.3.2.6. Tipos de Homofobia

Según Calderón y acompañantes (citado por Rosales, 2016) existen 4 tipos de homofobia:

1. **Homofobia:** actitud hostil hacia los homosexuales.
2. **Bifobia:** temor patológico por las personas bisexuales.
3. **Lesbofobia:** rechazo hacia las lesbianas.
4. **Transfobia:** rechazo a los transexuales

1.3.2.7. Consecuencias de la homofobia según Ortega y Rodenas (citado por Leal, 2005)

- **Aspecto Psicológico:**

La discriminación de la cual son víctimas los homosexuales desencadena trastornos psicológicos acompañado de inseguridad lo cual afecta notoriamente a su salud integra.

- **Aspecto Religioso:**

Debido a que en lo religioso el ser homosexual es considerado como antinatural y pecado, muchas veces se recurre a castigos físicos o psicológicos que influyen en el desarrollo emocional de un homosexual.

- **Aspecto laboral:**

La homosexualidad en lo laboral es discriminada constantemente, víctima de burlas y agredida física y psicológicamente.

- **Aspecto cultural:**

Los estilos de crianza que se desarrollan de generación en generación en su mayoría son estilos machistas, mostrando superioridad del hombre ante la mujer y los homosexuales.

1.3.2.8. Ortega y Rodenas (citado por Leal, 2005) muestran la clasificación de la homosexualidad de esta forma:

- **Homosexualidad absoluta:**

La persona expresa sus impulsos homosexuales sintiéndose orgulloso por su homosexualidad, mostrándolo como algo placentero, este tipo de homosexuales son los que conforman las comunidades quienes luchan por sus derechos, exigiendo igualdad y ser reconocidos, así también quienes luchan por la legalización de la unión gay.

- **Homosexualidad neurótica:**

La persona homosexual se siente perturbado por su homosexualidad, negando se esta manera lo que siente. Es participe de relaciones sexuales con mujeres no por deseo, si no para convencerse así mismo sobre sus gustos, este grupo de homosexuales frecuentemente renuncian a sus deseos sexuales viviendo en abstinencia y utilizando la masturbación como fuente de placer.

- **Homosexualidad antigónica:**

Son homosexuales con atracción al sexo opuesto y hacia el propio sexo y con una extensa promiscuidad.

- **Homosexualidad ocasional:**

Esta homosexualidad se presenta cuando existe la imposibilidad de llevar a cabo una relación heterosexual, debido a que se encuentran en privación aislamiento, como por ejemplo los presos, quienes al no tener un contacto con el sexo opuesto optan por uno de su mismo sexo. Generalmente estas personas vuelven a la heterosexualidad cuando se desvanece el aislamiento, sin embargo, existen

ocasiones en las cuales se desencadena una homosexualidad latente la cual al hacerse presente es irreversible.

- **Homosexualidad latente:**

Esta homosexualidad surge en varias ocasiones cuando la persona ha madurado y se descubre estos impulsos debido a que esta persona pasa por algún estado de ansiedad o depresión originando confusión en si, lo cual puede dar como consecuencia el suicidio.

1.3.2.9. Teorías sobre la homosexualidad según Astudillo y Pérez (2009)

- **Teoría del aprendizaje:**

Esta teoría plantea que un niño aprende a ser homosexual debido a que se recibe gratificaciones durante los primeros años de su vida, dando pase a que posiblemente tenga una orientación sexual por su mismo sexo.

- **Teoría hereditaria:**

Esta teoría plantea que la sexualidad de un individuo es innata, es decir la persona siente una mejor atracción con alguien de su mismo sexo, sin que influya el entorno social.

- **Teoría ambiental:**

La homosexualidad se originaría por la presión de su entorno en donde vive quienes influyen en la búsqueda del placer o amor hacia personas de su mismo género.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Existe relación entre resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018?

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La investigación estuvo enfocada en determinar la relación entre resentimiento y las actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, viendo la necesidad de indagar sobre este tema en la población debido al diagnóstico situacional.

Ante ello, la investigación tiene un aporte teórico, contribuyendo información relevante sobre la relación de las variables de estudio, la cual servirá para próximas

investigaciones en el ámbito académico, teniendo en cuenta que no existen investigaciones que nos den un panorama amplio sobre la relación de las mismas.

A nivel práctico, los resultados que se obtuvieron van a permitir observar si existe una relación entre las variables y de ser así plantear programas para mejorar o prevenir el resentimiento y las actitudes homofóbicas en la población, fomentando la igualdad, desterrando el resentimiento existente entre o hacia los homosexuales, a través de métodos psicológicos que dicha universidad ha de tener en cuenta para una mejora entre sus estudiantes.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018.

1.6.2. Hipótesis Específica

Existe relación entre resentimiento y la dimensión cognitiva en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018.

Existe relación entre resentimiento y la dimensión afectiva en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018.

Existe relación entre resentimiento y la dimensión conductual en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre resentimiento y homofobia cognitiva en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018.

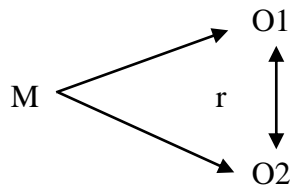
Determinar la relación entre resentimiento y homofobia afectiva en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018.

Determinar la relación entre resentimiento y homofobia conductual en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es cuantitativo, ya que está desarrollo por pasos y etapas que van con un orden determinado; es decir el planteamiento de una idea, los objetivos y cuestiones o interrogantes que se desarrollan a lo largo de la investigación y que forman parte para el desarrollo del marco teórico, de todo ello se obtienen hipótesis que serán estudiadas con variables correspondiente y de ello se obtendrán resultados que serán analizaos estadísticamente. No se hace la manipulación de variables, por lo tanto, es no experimental. Es trasversal porque se recopila la información en un solo momento. Es de tipo descriptivo -correlacional, debido a que se desarrolla la medición de cada variable para luego cuantificarlas y analizarlas para después determinar una relación entre ellas; es descriptivo porque describe cada variable de estudio, teniendo en cuenta lo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

M: muestra

O1: variable 1, Resentimiento

O2: variable 2, Actitudes Homofóbicas

r: relación entre ambas variables

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1. Población

La población estuvo conformada por estudiantes de la escuela de ingeniería civil de una universidad de Chiclayo, hombres y mujeres con edades entre 18 a 25 años pertenecientes al quinto, sexto y séptimo ciclo de dicha carrera, formando un total de 208 estudiantes

2.2.2. Muestra

Se empleó una muestra de 159 alumnos, 81% hombres y 19% mujeres, teniendo en cuenta los términos de inclusión y exclusión. Para obtener la muestra se estableció a través de la fórmula preliminar de la muestra finita, considerando el nivel de confianza de 99% y con un margen de 5% de error.

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{(z^2(p*q))}{N}}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Criterios de inclusión:

- Estudiantes peruanos de ingeniería civil.
- Estudiantes con edades de 18 a 25 años.
- Estudiantes de la una universidad de Chiclayo en donde se llevará a cabo el proceso de investigación.
- Estudiantes del quinto al séptimo ciclo de ingeniería civil.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de ingeniería civil provenientes de otro país a través del intercambio estudiantil.
- Estudiantes menores de 18 y mayores de 25 años.
- Estudiantes alternos la universidad en donde se trabajará.
- Estudiantes que no se encuentren en el quinto, sexto y séptimo ciclo de ingeniería civil.

2.3. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

Variable:

Resentimiento

Definición conceptual:

Sentimiento de haber sido maltratado o impedido de alcanzar ciertas cosas o bienes materiales a los que la persona pensaba haber tenido algún tipo de derecho (León y Romero, 1990).

Definición operacional:

Medida por los puntajes que se obtienen en el Inventario de Actitudes hacia la vida.

Variable:

Actitudes Homofóbicas

Definición conceptual:

Las actitudes de las personas homofóbicas son pertenecientes a actos discriminatorios, mostrando agresiones en el ámbito físico, psicológico y verbal, siendo estas como algo explícito, todo ello afectaría de forma notoria a aquellas personas homosexuales, a nivel de convivencia y en la posible adopción para formar una familia (León, Kashimoto y Flores, 2001).

Definición operacional:

Medida a través de los puntajes obtenidos de forma general y por cada dimensión, cognitiva, afectiva y conductual de la escala de Actitudes Homofóbicas.

Dimensión:

Dimensión Cognitiva

Dimensión Afectiva

Dimensión Conductual

Variab	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento de recolección de datos
Variable Independiente: Resentimiento	-	-	Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAHV- ER)
Variab			Escala de actitudes homofóbicas (EAH)
Dependiente: Actitudes Homofóbicas	Homofobia cognitiva Homofobia afectiva Homofobia conductual	Del 1 al 16 Del 17 al 28 Del 29 al 40	

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD*Resentimiento:*

El Inventario de actitudes hacia la vida (Escala de resentimiento IAHV-ER) fue creado por Ramón León y Cecilia Romero (1988) obteniendo una nueva versión en 1990, este instrumento consta de 28 ítems distribuidos en una sola escala y es aplicable a partir de los 12 años de edad de forma individual o colectiva, contando con 15 minutos para la culminación de las respuestas

Características: La escala presenta alternativas entre “SI” Y “NO” arrojando resultados generales, sin explicar el motivo o causa del resentimiento. Cuenta con 28 ítems, 19 de dirigidos a evaluar el resentimiento y 9 para evaluar la deseabilidad social (Escala de

mentiras – escala L) cada ítem abarca una puntuación de 1 o 2, según la respuesta elegida indique la presencia o ausencia del resentimiento, siendo así que a mayor puntaje menor resentimiento existe.

Validez de contenido: Para la validez de contenido, desarrollado por Castro (2017) fue necesario contar con 5 jueces, la V de Aiken según pertinencia, claridad y relevancia indican que ningún ítem debe ser erradicado. (pV de Aiken >0.80). sin embargo, con las acotaciones de los jueces se modificó el ítem 17 teniendo en cuenta el contexto actual. Los resultados de la validez de contenido muestran que los valores de la escala son significativos $p < .001$, siendo clara, pertinente y relevante.

Confiabilidad: Se obtuvo un 80% de confiabilidad, siendo se esta forma aplicable a la población y eliminando 4 ítems de la escala completa para una mejor consistencia interna sin alterar significativamente la estructura original del inventario. (Castro, 2017).

Las propiedades psicométricas de la escala fueron verificadas en la investigación desarrollada por Camacho (2017) y por Castro (2017), así como también ha sido utilizada

Actitudes homofóbicas:

La Escala de Actitudes Homofóbicas (EAH) creada por Cárdenas, Gambini, Lumba, Rioja y Rodriguez (2016), es aplicable a jóvenes de 18 a 25 años, de forma individual y colectiva con una duración de 10 minutos. La finalidad del instrumento es identificar las actitudes homofóbicas desde una perspectiva cognitiva, afectiva y conductual

Características: El objetivo de esta escala es identificar las actitudes homofóbicas desde las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales en personas con edades comprendidas entre 18 a 25 años. Consta de 40 ítems, los cuales 16 abarcan la dimensión cognitiva, 12 en dimensión afectiva, así como también en la dimensión conductual. El total de puntaje máximo general es de 160 y el mínimo de 40 puntos.

Validez: La validez mediante el juicio de expertos de la escala Actitudes homofóbicas, fue establecida por seis jueces, en donde la dimensión cognitiva y la conductual, la mayoría de los ítems tanto en claridad como coherencia oscilan entre 0.58 y 0.75 así como también en los ítems en relevancia. La dimensión afectiva entre 0.63 y 0.75 y los ítems de relevancia en 0.75.

Validez de constructo: se ha correlacionado cada uno de los ítems que conforman cada área con el tota los resultados indican que todos los reactivos de la escala son válidos: en la dimensión cognitiva todos los reactivos presentan índices de correlación, oscilan entre 501 a 767, la dimensión afectiva entre 743 a 859 y la dimensión conductual entre 736 a 874.

Confidencialidad: Las dimensiones muestran confiabilidad, encontrándose un Alfa de crombach superior a 0.915

<i>Escala de Actitudes Homofóbicas</i>	<i>N° de ítems</i>	<i>Alfa de Crombach</i>
Dimensión cognitiva	16	.915
Dimensión afectiva	12	.950
Dimensión conductual	12	.958

2.5 PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se entregó la escala a los participantes quienes debieron de llenar por completo dichos instrumentos, fueron descartados aquellos que no estaban completos y los que no cumplían los criterios de inclusión. Luego de ello se recurrió al programa SPSS en donde se registraron los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados con una escala de intervalo, se obtuvo una distribución no normal (Kolmogorov-Smirnov) con lo cual se procedió a utilizar Spearman para obtener los resultados de la correlación.

2.6 CRITERIOS ÉTICOS

La información plasmada en esta investigación fue desarrollada con compromiso y responsabilidad, y sin falsedad en los resultados y texto presentados. Para la recolección de los datos fue necesario realizar las coordinaciones necesarias con las autoridades de la facultad elegida, entregando un documento informado a la directora de la facultad. Así mismo, las escalas aplicadas a los estudiantes fueron confidenciales, sin la necesidad de mostrar los nombres de estos, ya que queda en completa privacidad de la investigadora. A la vez, los participantes fueron tratados con respeto en todo momento, antes, durante y después de la entrega de la escala a desarrollar. Siendo de esta forma los aspectos que sugiere los lineamientos de investigación de la USS y Belmont (1979) en donde se ha cumplido con los datos anteriores: respeto a las personas, beneficencia, justicia.

2.7. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO

La investigación muestra sinceridad y respeto ante el empleo estadístico, y la significación que esta presenta, utilizando de forma correcta los resultados obtenidos, sin la necesidad de manipularlos. Teniendo en cuenta que el estudio es correlacional se tuvo en consideración que estas correlaciones fueran adecuadas y correctas desde el punto bidireccional.

Se hizo uso de teorías, fundamentos y bases científicas que amplifican los resultados obtenidos en la investigación, los cuales podrán ser utilizados para la comparación de próximas investigaciones, teniendo en cuenta la población con la que se trabajó y los índices de edad que están manifestaban, cumpliendo de esta forma la replicabilidad, asimismo se deberá tener en cuenta los aportes científicos y teóricos que se presentan.

II. RESULTADOS

3.1. Resultado de Tablas

Tabla I

En la tabla 1, se observa la relación entre Resentimiento y Actitudes Homofóbicas, (Rho -,059; $p > 0.05$), lo que significa que existe una correlación negativa moderada no significativa entre las variables.

Relación entre Resentimiento y Actitudes Homofóbicas en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2018

	<i>Resentimiento</i>	
	Rho	p
<i>Actitudes Homofóbicas</i>	-,059	,464

* $p < 0.05$; correlación significativa

** $p < 0.01$; correlación altamente significativa

En la tabla 2 existe una correlación negativa débil (Rho -,101) entre Resentimiento y la dimensión Homofobia Cognitiva, y a la vez no es estadísticamente significativa ($p > 0.05$).

Tabla II

Relación entre Resentimiento y Dimensión Homofobia Cognitiva en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2018

	Resentimiento	
	Rho	p
Dimensión Homofobia Cognitiva	- ,101	0,203

* $p < 0.05$; correlación significativa

** $p < 0.01$; correlación altamente significativa

En la tabla 3 la relación de Spearman entre Resentimiento y la Dimensión Homofobia Afectiva es negativa moderada (Rho -,081) y no significativa ($p=,311$), lo cual es mayor a 0,05.

Tabla III

Relación entre Resentimiento y Dimensión Homofobia Afectiva en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2018

	Resentimiento	
	Rho	p
Dimensión Homofobia Afectiva	- ,081	0,311

* $p < 0.05$; correlación significativa

** $p < 0.01$; correlación altamente significativa

En la tala 4 la relación existente entre Resentimiento y la Dimensión Homofobia Conductual, presenta una correlación de Spearman (Rho ,009, $p>0.05$), es decir no existe una correlación entre las mismas.

Tabla IV

Relación entre Resentimiento y Dimensión Homofobia Conductual en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2018

	<i>Resentimiento</i>	
	Rho	p
<i>Dimensión Homofobia</i>		
Conductual	,009	0,907

* $p < 0.05$; correlación significativa

** $p < 0.01$; correlación altamente significativa

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación abarcó la problemática de Resentimiento y las Actitudes Homofóbicas de estudiantes perteneciente a una universidad de Chiclayo, el objetivo de ello fue determinar la relación existente entre ambas variables de estudio. La descripción de los resultados fue mediante la aplicación de dos instrumentos a estudiantes del quinto al séptimo ciclo de la carrera de ingeniería civil con edades comprendidas entre 18 a 25 años. Cabe recalcar que hasta la actualidad no se han desarrollado trabajos con estas dos variables en un mismo estudio, por ende, esta investigación sería uno de los primeros aportes que contribuirían a próximas investigaciones.

En el análisis de los resultados desarrollados se obtuvo una correlación negativa moderada entre las variables Resentimiento y Actitudes Homofóbicas a través de la correlación de Spearman ($Rho = -0,059$; $p > 0.05$), lo cual podría presentarse que mientras las actitudes homofóbicas aumentan el resentimiento en una persona podría disminuir.

Una persona con actitudes de rechazo hacia un gay, lesbiana o comunidad LGBT, poseería de forma débil o moderada algún resentimiento consigo mismo o con los demás, debido a que expresan sus emociones y actitudes hacia ellas o ellos, así mismo no sienten que una persona homosexual o heterosexual les haya arrebatado algo preciado o sean mejores, al contrario, la homofobia que presentan podría ser desarrollada por otros factores, que no necesariamente conlleva a un resentimiento.

Las actitudes homofóbicas se pueden mostrar por conductas agresivas tanto físicas como verbales, manifestándose por medio de ridiculizaciones, insultos y calificativos de burla hasta crímenes homofóbicos, sin embargo, todo ello no afirma que la persona homofóbica goza de un resentimiento con sí mismo o con terceras personas. Siendo así que el Resentimiento no se relaciona con la Dimensión Conductual de las Actitudes homofóbicas ($Rho = ,009$, $p > ,907$), este resultado puede compararse con el trabajo desarrollado por Castro (2017) quien en los resultados de su investigación no obtuvo una relación significativa entre resentimiento y agresividad, por lo cual los resultados obtenidos en el presente trabajo tienen concordancia con lo que manifiesta este autor. Obregón (2017) desarrolló una investigación con las mismas variables tomada por Castro(2017) sin embargo, los resultados de esta investigación mostraron una relación negativa débil entre ambas variables, no compartiendo los resultados de dicho autor, debido a que en la presente investigación, como ya anteriormente se detalló, no se encontraron relaciones significativas entre la dimensión conductual(agresiones, golpes, etc.) hacia los homosexuales que estén netamente ligadas con el resentimiento.

Por otra parte, en los resultados la investigación se muestra que cuando una persona con actitud homofóbica presenta sentimientos de rechazo, una sensación de incomodidad al tener contacto físico con un homosexual (dimensión afectiva) y presenta pensamientos negativos, ideas erróneas y estereotipos los cuales son implantados por la sociedad (dimensión cognitiva), la presencia de un resentimiento es muy débil, ($Rho = -,081$) ($Rho = ,101$) respectivamente; esto se explica a que el Resentimiento se basa en su mayoría a los sentimientos que nacen en la persona que ha sido maltratada, o poco valorada y de lo cual no expresan con exactitud este resentimiento, por ende los evaluados no han sentido en su totalidad una ofensa hacia ellos lo cual no da paso al desarrollo del resentimiento en gran medida pero si reflejan actitudes homofóbicas; de acuerdo al marco teórico esta actitud homofóbica se generaría por aquellos actos, mandatos o reglas impuestas por la sociedad, haciendo entender que la presencia del resentimiento en su totalidad no es fundamental para una actitud homofóbica.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

1. Las actitudes homofóbicas dependen de una manera baja del resentimiento.
2. El resentimiento tiene una relación negativa con las actitudes homofóbicas (Rho - ,059)
3. Las actitudes homofóbicas a nivel conductual no están acompañadas de un resentimiento. (Rho ,009)
4. El rechazo afectivo hacia un homosexual goza de un bajo resentimiento hacia sí mismo (Rho -,081)
5. Los estereotipos e ideas erróneas que surgen en las actitudes homofóbicas se relacionan de una forma negativa débil (Rho -,101)
6. Una persona con actitudes homofóbicas presentaría un escaso resentimiento, siendo de esta forma que aquella persona que se encuentra bien consigo mismo sería capaz de presentar una actitud desfavorable ante un homosexual.

4.2. Recomendaciones:

- Realizar intervenciones psicológicas a los estudiantes para de esta manera saber la problemática que enfrentan cada uno de ellos y de esta forma poder brindar la ayuda necesaria.
- Trabajar con el área de tutoría, realizando planes educativos enfocados en la autoestima, y valoración a los demás, teniendo como finalidad realizar una reestructuración cognitiva en los estudiantes.
- Desarrollar talleres y programas enfocados en informar sobre la homosexualidad, la sexualidad, el género con ayuda del servicio psicológico de la institución universitaria, para que de esta manera se logre esclarecer la información que se tenía en un principio sobre la homosexualidad.
- A través de afiches informativos invitar a la comunidad universitaria a hacer uso del servicio psicológico que ofrece la universidad con el fin de poder observar algún acto de homofobia dentro de la Institución.

VI. REFERENCIAS

- Astudillo, M. & Pérez, Y. (2009). *Ambiente Familiar en familias con hijos homosexuales*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México.
- Bastida, L. (2012). La violencia hacia lo diferente. El acoso escolar por homofobia: una realidad en las escuelas mexicanas. *Rayuela. Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en Lucha*, 3(6), 102-109.
- Bernuy, B. (2016). *Sexismo y Homofobia en los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chimbote – 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Bosch, M. (2015). *Actitudes hacia la homosexualidad. Una comparación entre personas de 18 a 30 años en España y Países Bajos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Utredecht, España.
- Buss, A. (1996). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Cáceres, C. y Salazar, X. (2013). *El bullying homofóbico en instituciones educativas públicas de Chile, Guatemala y Perú*. Lima, Perú. (1ra edición). Perú: Punto & Grafía.
- Camacho, L. (2017). *Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del distrito de Comas, 2017* (tesis de Licenciamiento). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Cañete, N. (2014). *Las actitudes de rechazo y prejuiciosas hacia el colectivo homosexual*. (Estudios de Grado). Universidad de les Illes Balears, España.
- Cárdenas, C., Gambini, G., Lumba, C., Rodriguez, I., y Rioja, W. (2016). *Escala de Actitudes Homofóbicas (EAH)*. Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible*. México: Taurus.
- Castro, K. (2017). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña, 2017*. (tesis de licenciamiento). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

- COGAM. (1997). *Investigación sobre las Actitudes hacia la Homosexualidad en la Población Adolescente Escolarizada de la Comunidad de Madrid*. Madrid, España.
- Delgado, J., Santa María, A. (2016). *Estereotipo de Rol de Género y Homofobia en estudiantes universitarios*. (tesis de licenciamiento). Universidad Católica Santa María. Arequipa, Perú.
- Echeverría, R. (1996). *Ontología del lenguaje*. Santiago: Dolmen.
- Gutarra, L. (2016). *Satisfacción familiar y Resentimiento en estudiantes de nivel secundario* (tesis de licenciamiento). Universidad Autónoma del Perú. Lima. Perú.
- Huertas, K., Milian, L. (2017). *Clima Social Familiar y Actitudes Sexuales Homofóbicas en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal Chiclayo 2017*. (Tesis para licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú.
- Ibáñez, A. (2015). *Estilos de crianza y actitudes homofóbicas en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Ferreñafe -2015*. (Tesis para Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú.
- Infobae. (2017). América Latina. *Homofobia en Brasil: matan a un gay por día*. Recuperado de <https://www.infobae.com/america/america-latina/2017/09/27/homofobia-en-brasil-matan-a-un-gay-por-dia/>
- Leal, F., Meneses, M., Alaracón, A., Karmelic, V. (2005). *Agresión y Resentimiento en los Estudiantes Secundarios*. Universidad de Tarapacá, Chile.
- León, R., Gómez, R. (1987). Resentimiento y condiciones socioeconómicas: Una investigación en estudiantes de secundaria. *Anales de Salud Mental*, 3, 135-162
- León, R., Kashimoto, A. & Flores, E. (2001). *Entre estigma y la Igualdad. Actitudes Homofóbicas en Universidades de Lima y Arica*. (tesis) Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- León, R. & Romero, C. (1990). Estudios acerca del resentimiento. *Lima: Concytec*.
- León, R., Romero, C., Novara, J. y Quezada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20, 331 – 354.

- Lersch, P. (1971). *La estructura de la personalidad*. Barcelona: Scientia.
- López, Y., Martínez, A., Negrete, Y., Paternina, S. (2016). *Factores Asociados a la Homofobia en estudiantes de Enfermería de las Universidades de la Ciudad de Cartagena*. (Tesis para licenciatura). Universidad de Cartagena. Cartagena.
- Lozano, I. (2008). *El significado de la homosexualidad en jóvenes de la ciudad de México*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Mixco, P. (2014). Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de dos universidades de asunción. *Eureka*, 11(2), 270 – 283. Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-2-15.pdf>
- Moral, J., Martínez, J., (2010). Validación de una Escala de Homofobia creada en México. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 1(1),99-108.
- Nietzsche, F. (1993). *La genealogía de la moral*. Madrid: M. E. Editores. Ed. original, 1886.
- Obando, M. (2003). *Homosexualidad un problema de discriminación social*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Trabajo Social). Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Obregón, G. (2017). “*Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de quinto de secundaria*”. (tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Ortega, S. y Rodenas, R. (2006). *Causas psicosociales que provocan trastornos psicológicos y sentimientos de inseguridad en homosexuales masculinos*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- PROMSEX (2016). Informe anual sobre los derechos humanos de persona trans, lesbianas, gays y bisexuales en el Perú 2015-2016. *PROMSEX* Recuperado de: <https://promsex.org/publicaciones/informe-anual-sobre-ddhh-de-personas-tlgb-en-el-peru-2012015-2016/>
- PUCP. (2012). “Percepción de la población general hacia la población trans y gay/HSH, en las regiones de Lima, Callao, Ica, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Ucayali y San Martín”. *Perú- Instituto de Opinión Pública de la PUCP*. Recuperado de

<http://cvcdiversidadsexual.org/publicaciones/percepcion-de-la-poblacion-general-hacia-la-poblacion-trans-y-gay-hsh-en-las-regiones-de-lima-callao-ica-la-libertad-lambayeque-loreto-ucayali-y-san-martin/>

Piña, J., Aguayo, H. (2015). Homofobia en estudiantes universitarios de México. *Región y sociedad Hermosillo. México.* vol.27 no.64. recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-39252015000300001&script=sci_arttext

Rosales, M., (2016). *Propiedades Psicométricas De La Escala De Homofobia Moderna En Estudiantes Del Distrito De Independencia – Huaraz.* (tesis para licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Quispe, E., Rojas, F. (2016). *Factores Socioculturales que Influyen en la Homofobia en Estudiantes del II y IV Semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María Arequipa-2015.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María. Arequipa. Perú.

Raja y Stokes, J. (1998). *Assessing Attitudes Toward Lesbian and Gay Men: The Modern Homophobia Scale.* *Journal of Gay, Lesbian and Bisexual Identity.* 3, (2), 113-134.

Ramírez, L. & Zapata, M. (2012) *Habilidades sociales y resentimiento en alumnos del quinto grado de secundaria* (Tesis para Licenciado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Vilches, F. (2003). *Homofobia en estudiantes universitarios.* (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Santa María. Arequipa. Perú

VII. ANEXOS

PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ACTITUDES	,064	159	,200*	,976	159	,007
HOMOFÓBICAS						
DIMENSIÓN	,048	159	,200*	,989	159	,273
COGNITIVA						
DIMENSIÓN	,076	159	,024	,959	159	,000
AFECTIVA						
DIMENSIÓN	,106	159	,000	,934	159	,000
CONDUCTUAL						
RESENTIMIENTO	,065	159	,096	,982	159	,035

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

PROGRAMA:

“ME ACEPTO Y ACEPTO A LOS DEMÁS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Dirigido a : Estudiantes

Tiempo de sesión : 45 minutos

Numero de sesiones : 10 sesiones.

III. ANTECEDENTES:

Para el presente programa se efectúa diversas indagaciones en la institución a trabajar; entre dichas investigaciones se tendrá que observar y realizar una entrevista a las autoridades de dicha institución, empezando por el Director de la Escuela Universitaria, quien tendrá que exponer la problemática que se presenta en su escuela y cuáles son sus expectativas frente al programa, ante ello se tendrá como objetivo mejorar la convivencia , autoestima y empatía entre los alumnos, erradicando el resentimiento y aquellas actitudes homofóbicas que se pueden presentar.

IV. FUNDAMENTACIÓN:

Es importante que la sociedad de hoy en día tenga una buena autovaloración, pues muchas veces observamos el surgimiento de un resentimiento el cual se desarrolla a través de las expectativas que tenemos ante alguna ocasión, mayormente las personas crean en su mente una serie de actos, ilustraciones y resultados que obtendrán al desarrollar una actividad específica y posiblemente esperan a que sea o se formule de esa manera, sin embargo, al tornarse cosas contrarias a lo pensado y que no cumplen con sus expectativas originaría el resentimiento, el cual se podría expresar a través de un lenguaje inapropiado y agresiones físicas. Por otro lado, en ese ciclo XXI también es necesario velar con la igualdad y la no discriminación, una de ellas son las actitudes homofóbicas las cuales parten desde los valores de cada persona, su conocimiento y desarrollo con su propia personalidad, surgiendo en la niñez, a través de la crianza de los padres o instituciones que repercuten en la formación de cada individuo. Es así como la homofobia puede ser desarrollada de distintas maneras, ya sea de forma verbal o no verbal y con actitudes negativas hacia los homosexuales, conceptualizándolos en un nivel bajo de la sociedad.

I. OBJETIVOS

1.1.OBJETIVO GENERAL

- ❖ Desarrollar actividades que ayuden a erradicar así el resentimiento y las actitudes homofóbicas

1.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Concientizar a los participantes lo importante que es aceptar las críticas hechas por los demás.
- ❖ Enseñar a los participantes que el perdón es la mejor opción para encontrarse bien consigo mismos.
- ❖ Enseñar a los participantes a aprender a ganar y perder.
- ❖ Conocer los conceptos de orientación sexual, sexualidad e identidad sexual.
- ❖ Conocer los prejuicios y estigmas de los participantes.
- ❖ Conocer cómo se siente ser discriminado.
- ❖ Cambiar los términos vulgares que utilizan las personas hacia la comunidad LGBT.
- ❖ Reflexionar sobre la discriminación homofóbica.
- ❖ Conocer cuánto se aprendió en las sesiones desarrolladas.

II. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES GENERALES

2.1.ACTIVIDADES PREVIAS

- ❖ Aplicar el Inventario de actitudes hacia la vida, y la Escala de Actitudes Homofóbicas a los participantes del programa.
- ❖ Registrar la asistencia para tener una visión más clara de los participantes que asisten a la sesión planificada.

2.2.ACTIVIDADES CENTRALES

- ❖ Se realiza una metodología de trabajo en grupos para desarrollar las actividades dentro de la sesión, recolectando así las experiencias e ideas de los participantes.

2.3.ACTIVIDADES FINALES

- ❖ Evaluar la primera sesión ejecutada y la última con los debidos instrumentos de recolección de datos, observando de esta forma si se hubo cambios.

VI. PROGRAMA A DESARROLLAR

SESIÓN N	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
N° 1	“Acepto críticas”	Concientizar a los participantes lo importante que es aceptar las críticas hechas por los demás.	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN – BIENVENIDA</p> <p>Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia y la asistencia de la participación. Se aplica los dos instrumentos de medición</p> <p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema. Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hará la presentación de cada uno de los participantes, expresando sus cualidades, a qué se dedica y lo que le gusta hacer. • Se solicita a tres personas voluntarias: la persona 1 hablará cosas positivas de la persona 2, mientras que la persona 3 hablará las cosas negativas de la persona 2. 	No se requiere materiales	45 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Con otro grupo de tres personas se procede a desarrollar la misma dinámica. • Se le pedirá a la persona 2 comentar cómo se sintió ante lo dicho por las otras personas y qué opina al respecto (de igual forma con el grupo anterior). <p>Se expone de manera clara a los participantes el cómo deben de aceptar una crítica y tomarlo como un aprendizaje o un impulso para ser mejores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es una crítica? ✓ ¿Qué es una crítica constructiva? ✓ ¿Qué es una crítica destructiva? ✓ Pasos para aceptar las críticas <ul style="list-style-type: none"> • Se culmina con el aporte de cada uno, y resolviendo interrogantes. <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Dar a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>		
		PRESENTACIÓN – BIENVENIDA		
		Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida	Hojas y lapiceros	45 minutos

<p>Nº 2</p>	<p>“Perdonando se vive mejor”</p>	<p>Enseñar a los participantes que el perdón es la mejor opción para encontrarse bien consigo mismos.</p>	<p>Objetivos: Dar a conocer la importancia y la asistencia de la participación.</p> <p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema. Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida a los participantes • Se les entrega una hoja a los participantes en donde tendrán que poner una situación en donde hayan sido ofendidos y que no se hayan podido olvidar de esa ofensa. • Se pedirá a voluntarios para que lean lo escrito en el papel, manifestando qué fue lo que hicieron en aquella situación y cómo le gustaría que hubiese sido. • La facilitadora explica el tema dando hincapié en las actitudes que tomaron los participantes ante la situación ofensiva, recalcando que el resentimiento no conlleva a nada bueno, sin embargo, si se llega a perdonar se puede vivir mejor con un mismo y con quienes nos rodean. <p style="text-align: center;">✓ ¿Qué es el perdón?</p>		
-------------	-----------------------------------	---	---	--	--

			<p>✓ Procesos para perdonar</p> <p>Para finalizar se les pedirá a los asistentes que opinen de lo tratado en la sesión y den su aporte de cómo reaccionan frente algún suceso incómodo y cómo se sienten al perdonar algún daño.</p> <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dio a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>		
N° 3	“Apoyando el éxito de los demás”	Enseñar a los participantes a aprender a ganar y perder	<p style="text-align: center;">PRESENTACION – BIENVENIDA</p> <p>Duración: 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: Se dieron las palabras de bienvenida</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia de la asistencia y participación.</p> <p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema.</p> <p>Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO:</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los participantes 	Hojas, lápices, borradores, colores, cinta adhesiva.	45 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> • Se selecciona a la mitad de los participantes para que desarrollen su mejor dibujo y lo presenten a todo el auditorio. • Cuando uno expone su dibujo los espectadores darán críticas sobre ello, otorgándole una puntuación y eligiendo un ganador. • Se analizan los gestos, emociones y palabras que los expositores mostraron hacia una crítica y hacia la persona ganadora del dibujo. • La facilitadora hablará a cerca de saber ganar y perder sin la necesidad de guardar resentimiento a las otras personas, y haciendo recordar la sesión anterior sobre aceptar críticas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un buen ganador ✓ Un buen perdedor <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO:</p> <p>Procedimiento: Se dio a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento)</p>		
--	--	--	---	--	--

N° 4	“Aclarando mi mente”	Conocer los conceptos de orientación sexual, sexualidad e identidad de género	<p style="text-align: center;">PRESENTACION – BIENVENIDA</p> <p>Duración: 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: Se dieron las palabras de bienvenida</p> <p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema.</p> <p>Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y bienvenida a los participantes • Se formarán grupos de acuerdo con la cantidad de participantes, se les entrega una cartulina en donde tendrán que ubicar una serie de palabras, las cuales tendrán que ser ubicadas en categorías. • Los participantes tendrán que fundamentar el por qué ubicaron esas palabras en cada categoría. • La facilitadora, al culminar la exposición de los participantes, dará los conceptos de cada categoría y dará el resultado donde iba cada palabra. <p style="text-align: center;">✓ Orientación sexual</p>	cartulinas, plumones y cinta adhesiva.	45 minutos
------	----------------------	---	--	--	------------

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad de género ✓ Sexualidad <ul style="list-style-type: none"> • Se resuelven dudas y se aceptan comentarios. <p>AGRADECIMIENTO:</p> <p>Procedimiento: Se dio a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento)</p>		
N° 5	“Resolviendo dudas”	Resolver las dudas que los participantes tienen sobre la homosexualidad.	<p style="text-align: center;">PRESENTACION – BIENVENIDA</p> <p>Duración: 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: Se dieron las palabras de bienvenida</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia de la asistencia y participación.</p> <p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema.</p> <p>Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p>	caja de cartón, hojas blancas.	45 minutos

			<p style="text-align: center;">DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los participantes • Se les brinda hojas de papel bond para que en ellas escriban todas sus dudas acerca de la homosexualidad. • Se ubicará una caja al frente de los participantes, en donde tendrán que poner las hojas escritas con sus dudas. • La expositora explicará y dará respuesta a las interrogantes junto con la participación de los oyentes, observando de esta forma cuánto saben de la homosexualidad. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la homosexualidad? <p>AGRADECIMIENTO:</p> <p>Procedimiento: Se dio a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento)</p> <p>Objetivos: Se dio a conocer la importancia de la asistencia y participación a las diferentes sesiones donde aprendieron, y obtuvieron un mejor desarrollo personal.</p>		
N° 6		Conocer los prejuicios y estigmas de los participantes	<p style="text-align: center;">PRESENTACION – BIENVENIDA.</p> <p>Duración: 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: Se dieron las palabras de bienvenida</p>	Papel y plumones	45

	<p>“Lo que digo y pienso”</p>		<p>Objetivos: Dar a conocer la importancia de la asistencia y participación.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y bienvenida • Se formarán grupos de acuerdo con cuantas personas asistieron • Se les pedirá escribir 10 frases más populares que han utilizado para referirse a una persona homosexual. • Los equipos exponen lo escrito y se hace un debate. • La facilitadora escribirá las frases que han sido repetidas en los grupos y hará énfasis en ellas. • Se hablará sobre los prejuicios y estigmas que las personas tienen hacia un homosexual, como piensan y actúan ante ellos. • El grupo reconocerá estos prejuicios que son implantados por la sociedad y familia. • Se hará una nueva lista de frases, cambiando lo escrito anteriormente por cosas positivas. • Los participantes reflexionan sobre la sesión. <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO:</p> <p>Procedimiento: Se dio a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento)</p>		<p>minutos</p>
--	-------------------------------	--	--	--	----------------

N° 7	“En los zapatos de otro”	Conocer cómo se siente ser discriminado	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN – BIENVENIDA</p> <p>Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia y la asistencia de la participación.</p> <p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema.</p> <p>Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y bien venida • Se pedirá la participación de 6 personas, las cuales tendrán en sus espaldas palabras como: gay, lesbiana, sidoso, tuberculoso, prostituta, preso; uno por cada participante. • Solo los espectadores sabrán qué es lo que dice en los letreros, las personas que lo poseen no. • Los espectadores leerán en silencio lo que dice y tomarán actitudes hacia sus compañeros dependiendo a lo leído. • Luego de ello se le pedirá la opinión de los 6 participantes, cómo se sintieron ante las actitudes que sus compañeros tomaron ante ellos y qué creen que llevan escrito en el papel. 	hojas blancas, plumones y cinta adhesiva	45
------	--------------------------	---	---	--	----

			<ul style="list-style-type: none"> • Se explicará lo que se obtuvo con la sesión y cómo se siente ser discriminado por otras personas. • Se resuelven dudas y se aceptan comentarios. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la discriminación? ✓ Discriminación sexual <p>Se resuelven dudas y se aceptan comentarios.</p> <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dio a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>		
N° 8	“Cambiando palabras”	Cambiar los términos vulgares que utilizan las personas hacia la comunidad LGBT.	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN – BIENVENIDA</p> <p>Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia y la asistencia de la participación.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escribirá en la cartulina los terminas que suelen utilizarse hacia un homosexual, por ejemplo: maricón, marimacha, mariposa, floripondio, rosquete, tramboyo, machona, etc). • Se les pide a los participantes cambiar los términos escritos por un término adecuado y no ofensivo para todas las palabras escritas. 	cartulinas, plumones, cinta adhesiva.	45 min utos

			<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes reflexionarán sobre cuál palabra deberían utilizar hacia una persona homosexual y cómo referirse hacia ellos. • Se les expone a los participantes la importancia de utilizar términos adecuados para referirse a un homosexual, sensibilizando de esta forma a la prevención de los estigmas, homofobia y discriminación. <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dio a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>		
Nº 9	“Discriminar y ser discriminado”	Reflexionar sobre la discriminación homofóbica	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN – BIENVENIDA</p> <p>Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia y la asistencia de la participación.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los participantes formar grupos, cada grupo elegirá un sobre que contiene palabras sobre la discriminación 	Sobre palabras. con	45 minutos

			<p>hacia homosexuales, las cuales van a tener que ser escenificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dará un tiempo de 10 minutos para que los participantes preparen la escena a representar, teniendo en cuenta lo solicitado por e sobre elegido • Al terminar la escenificación da cada grupo la ponente desarrolla una reflexión sobre las emociones y sentimientos que tuvieron las personas que fueron discriminados y las discriminadoras y la facilidad que se tiene para discriminar a los homosexuales. • Los participantes darán su aporte y reflexionarán sobre lo desarrollado en la sesión. <p>AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dio a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>		
--	--	--	--	--	--

N° 10	“Recopilando información”	Conocer cuánto se aprendió en las sesiones desarrolladas	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN – BIENVENIDA</p> <p>Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia y la asistencia de la participación. Se aplica los dos instrumentos de medición para observar el avance durante las 9 sesiones</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Separar a los participantes por grupos y otorgarles papelotes y plumos, en donde harán un resumen de las 9 sesiones anteriormente tratadas. • Los integrantes de los grupos tendrán que elegir una sesión y trabajarla en aula (escenificar y reflexionar) • Se desarrolla un debate de lo que se aprendió y las nuevas ideas que se formaron. • Se agradece por la participación durante las sesiones. • Se finaliza la sesión. <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dio a conocer la satisfacción de haber compartido los temas con ellos y del avance que hubo.</p>	papelotes, plumones, cinta adhesiva.	45 minutos
-------	---------------------------	--	---	--------------------------------------	------------