



FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional De Psicología

TESIS

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTA
SOCIAL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA –
CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Flores Senmache, Cristhian Jiancarlo

Asesor:

Mg. Prada Chapoñan, Rony Edinson

Línea de investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel, Perú

2015

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar cada
paso que doy en este camino
y gracias a él continuo
avanzando, dando lo mejor
de mí.

Al Sr. Héctor y mi madre,
pues gracias a su apoyo y
constancia, nunca dejaron de
creer en mí.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, por su amor incondicional y la fe que tiene en mí.

A mi padre Eliseo y mis hermanas Kelly y Sara, por su motivación constante para lograr mi meta.

A mi novia Natali, por sus constantes consejos y motivación para poder terminar lo que hace tiempo inicié.

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Situación Problemática.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	12
1.3. Delimitación de la Investigación.....	12
1.4. Justificación e Importancia.....	12
1.5. Objetivos de la Investigación.....	13
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	16
2.2. Bases teórico científicas.....	22
2.2.1. Definición de clima social escolar.....	22
2.2.2. Definición de socialización o conducta social.....	26
2.2.3. Proceso de la socialización.....	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	51
3.1. Tipo de Investigación.....	52
3.2. Diseño de Investigación.....	52
3.3. Población y Muestra.....	53
3.4. Hipótesis.....	53
3.5. Operacionalización de las variables.....	55
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
3.7. Procedimiento para recolección de datos.....	63
3.8. Plan de Análisis Estadístico de datos.....	64
3.9. Criterios Éticos.....	64

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	65
4.1. Resultados en Gráficos.....	66
4.2. Discusión de Resultados.....	76
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
Conclusiones.....	80
Recomendaciones.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	87

RESUMEN

En esta investigación se planteó determinar la Relación entre el Clima Social Escolar y la Conducta Social en alumnos de secundaria de la Institución Educativa– Chiclayo, 2015. Se evaluó a 155 estudiantes de ambos sexos, para lo cual se aplicó la Escala del Clima Social Escolar (CES) y la Batería de Socialización – Autoevaluación, BAS-3, los cuales estaban baremados.

Los resultados demostraron que existe relación entre Clima Social Escolar y Conducta Social, la cual se destaca la Dimensión consideración con los demás y las áreas de competitividad e Innovación, así como la Dimensión Retraimiento Social y el área de Competitividad, con una relación negativa se tiene Dimensión Autocontrol en las Relaciones Sociales y las áreas de Clima Social Escolar, de igual manera se halló en la Dimensión Ansiedad Social y las áreas de Clima Social Escolar, asimismo en la Dimensión Liderazgo y las áreas de Clima Social Escolar se obtuvo lo mismo y para finalizar la Dimensión Sinceridad y las áreas de Clima Social Escolar no se encontró relación.

Asimismo se aprecia que un 23% de estudiantes muestran un nivel alto en el área de Implicaciones, asimismo un 95% poseen un nivel medio en el área Ayuda, además un 24% tienen un nivel bajo en el área Claridad.

Palabras clave: Clima Social Escolar, Conducta Social, dimensiones, áreas.

ABSTRACT

In this investigation they proposed to determine the relationship between the Social Climate School and social behavior in high school students of School - Chiclayo, 2015. 155 students of both sexes were assessed, for which the Scale Climate Social School was applied (ETUC) and the battery Socialization - Self, BAS-3, which were points system.

The results showed that there is a relationship between Social Climate School and Social Behavior, which the consideration for others and the areas of competitiveness and innovation dimension as well as social withdrawal Dimension and the area of competitiveness, with a negative relationship stands you have Dimension Self in Social Relations and Social areas Climate School, just as was found in the Social Anxiety Dimension and areas of School Social Climate, also in the Dimension Leadership and School Social Climate areas the same is obtained and Sincerity to finish Dimension and areas of School Social Climate no relationship was found.

It also shows that 23% of students show a high level in the area implications, 95% also have a moderate level in the Help area, also 24% have a low level in the Clarity area.

Key words: School Social Climate, Social Conduct, dimensions, areas.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de mi formación académica uno de los temas que ha cautivado mi interés ha sido el de socialización escolar, en especial en adolescentes; sin duda alguna el descubrir una serie de aspectos novedosos e inciertos, unido a una serie de cambios que está teniendo nuestra juventud, hacen un llamado a la inquietud de investigación.

Siendo nuestro país una sociedad donde los adolescentes están expuestos a diversas situaciones que puede generar un inadecuado ambiente social dentro de un aula de clases, pero donde también la información de este tema no es concreta o se recibe de fuentes poco apropiadas, el conocer qué opinión, pensamiento o concepto tienen los adolescentes es de suma importancia. Pero a su vez me interesaba conocer que estaba detrás de todo esto, y aunque mi investigación no plantea un aspecto causal propiamente dicho, sino de relación, nace en mi la interrogante sobre que nexo tendría con la manera o forma en la cual fuimos educados, basándome en el dicho tradicional que afirma que la familia es la primera escuela y en un artículo de la revista de psicología de la PUCP (2004) donde se ha reconocido que los problemas de crianza son mayormente predictores lineales del desajuste en los sujetos.

A fin de abordar lo planteado la presente investigación busca determinar la relación entre el Clima Social Escolar y la Conducta Social en alumnos de secundaria de una institución educativa – Chiclayo, 2015.

La organización de este trabajo de investigación está estructurada en cinco capítulos. En el primer capítulo, se presenta el Problema de Investigación, que abarca la Realidad Problemática, la Justificación e

Importancia del tema en estudio, sus Objetivos y Limitaciones de la Investigación.

En el segundo capítulo, se detalla exclusivamente el Marco Teórico, en el que se exponen los Antecedentes y todos aquellos aspectos relevantes relacionados con los conceptos de Clima Social Escolar y Conducta Social.

Los aspectos Metodológicos, son revisados en el tercer capítulo, haciendo referencia al Tipo y Diseño de Investigación, Población y Muestra, Hipótesis y Variables. Luego, se indica los Instrumentos aplicados, y por último el Análisis Estadístico de los Datos.

En el cuarto capítulo se presenta el Análisis y la Interpretación de Resultados encontrados en la investigación. Finalmente en el quinto capítulo se exponen las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

Desde los últimos años los medios de comunicación han hecho eco con reiterada frecuencia en las noticias, opiniones o estudios referidos a la convivencia escolar en los que predominan términos como violencia, conflictividad, amenazas, inseguridad, deterioro de la convivencia, malestar docente, reclamo del orden y disciplina, desmotivación, profesorado quemado, etc., que de una forma u otra forma tiene que ver con situaciones asociadas a las que el profesional de psicología denomina Clima social escolar.

Sabemos además que las interacciones del docente en la escuela, como de los alumnos, vienen a ser el centro de atención de muchos padres de familia; es por ello la **UNICEF** que representa para la mayoría de niños y niñas en América Latina y el Caribe, la escuela representa el espacio donde pasan el mayor tiempo de su vida cotidiana. La función principal de la escuela es educar, enriquecer y proteger a sus estudiantes, en un ámbito de respeto y ejercicio de los derechos de todos. Sin embargo, aun así hay escenarios estudiantiles donde se registran dinámicas que vulneran los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Ante lo expuesto debo considerar en qué contexto se dan las relaciones interpersonales y qué factores intervienen en dicho proceso tal como lo señalaba Villa (1992) quien refiere que el marco de las relaciones interpersonales en el que se establece el contexto del aprendizaje no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del educador, sino está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor- educando); por el

modo en que se desarrolla la comunicación e implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase y cómo se tratan.

También, la calidad de la convivencia educativa es un elemento decisivo en la configuración de la convivencia social, pues la comunidad educativa constituye un espacio único y privilegiado de formación y de ejercicios de la ciudadanía democrática. Además, los centros educativos se convierten en lugares idóneos para aprender a vivir juntos (Hurtado, 1994).

Por lo tanto la problemática descrita coincide con lo que afirma el director, los docentes e incluso los padres de familia de la Institución Educativa, quienes manifiestan que hay un elevado índice de alumnos con problemas en la socialización que consecuentemente generan un clima social inadecuado entre ellos.

Cabe resaltar el tipo de conducta social que presentan los adolescentes de secundaria, quienes además de rivalizar y luchar por el poder para ejercerlo sobre otros, prueban sus fuerzas físicas y así se convierten en agresivos, mediante enfrentamiento físicos, palabras agresivas, conductas disruptivas los cuales se manifiestan en insultos, ofensas, agresividad contra sí mismos y contra las cosas; lo que a su vez dificulta el fomento de un buen clima social escolar.

Por todo lo expuesto, es de suma importancia el desarrollo de la presente investigación sobre clima social escolar y conducta

social en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre clima social escolar y conducta social en los alumnos de secundaria de una institución educativa – Chiclayo, 2015?

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación mantuvo una evaluación en una institución educativa situada en el centro de Chiclayo, los sujetos evaluados fueron adolescentes de ambos sexos que oscilan entre las edades de 13 a 16 años, y tuvo un tiempo de evaluación de una semana de 1 hora cada día.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación nace por la duda del investigador quien debido a la problemática evidenciado en la institución educativa sobre el clima social escolar y la conducta social me llevaron a plantearme la interrogante sobre la existencia de una posible relación.

Asimismo la presente investigación resultará de gran utilidad para directivos, docentes y alumnos de la institución educativa porque gracias a esta, se promoverá la realización de actividades que incentiven el fortalecimiento de las relaciones sociales a través de charlas educativas, talleres y foros sobre el tema en estudio.

Del mismo modo, será beneficioso para la sociedad, dado que tendrá una visión sobre el clima social escolar y la conducta social que puede mostrar una entidad educativa preuniversitaria y en base a lo expuesto se tomará medidas de proyección social, enfocadas en su solución.

A la vez, será provechoso para profesionales de la educación, psicología y afines de la salud mental, que orienten su trabajo en la persona cual eje principal será usada como fuente de información en futuras investigaciones.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre la Dimensión Consideración con los demás y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2015.
- Determinar la relación entre la Dimensión Retraimiento Social y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2015.
- Determinar la relación entre la Dimensión Autocontrol en las relaciones sociales y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2015.
- Determinar la relación entre la Dimensión Ansiedad social y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2015.

- Determinar la relación entre la Dimensión Liderazgo y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo- 2015.
- Determinar la relación entre la Dimensión Sinceridad y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2015.
- Identificar los niveles de la variable de clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo.
- Identificar los niveles de la variable de conducta social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El tiempo de aplicación de instrumentos estuvo supeditado al horario de los alumnos.

Escasa información específica de los autores de las pruebas aplicadas así como sus definiciones y aportes a las variables en observación.

No se ha encontrado investigaciones relacionando estas dos variables “clima social escolar” y “conducta social”, no obstante existen estudios haciendo uso de estas variables pero en relación con otros temas.

CAPITULO II - MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Antecedentes Internacionales:

Restripo (2005), realizó el estudio “Influencia de la comunicación no verbal en la asertividad de los alumnos del CLEI 4° “B” de secundaria” la población estuvo integrada por adolescentes de Medellín Colombia con edades comprendidas entre las edades 14 y 20 años. La muestra estuvo constituida por 30 alumnos, utilizando el auto informe de conducta asertiva ACDA – 1, llegó a las siguientes conclusiones “los sujetos en su mayoría, manejan un estilo de interacción asertivo (30%) seguido de un 23% con estilo pasivo, un 16.7% de déficit asertivo importante y 13.3.% de notable asertividad.”

Cerezo, F. (2001) en la Universidad de Murcia; España, indago las actitudes de socialización y su vínculo con la agresión en una muestra de adolescentes; El trabajo es parte de una investigación más amplia que pretende conocer las implicaciones de algunas actitudes sociales de los adolescentes en la dinámica agresiva. La muestra la componen 46 alumnos de dos grupos de Tercero de Educación Secundaria, de 14 y 15 años, siendo 29 chicos y 17 chicas. Se aplicaron diversas pruebas para la medida de la agresividad entre escolares, el clima social escolar y los niveles de socialización. Los resultados revelaron diferencias significativas entre alumnos agresivos, víctimas y bien adaptados en cuanto a ascendencia social en el grupo aula, registrando valores menores en los víctimas. En general, los valores de consideración hacia los demás son bajos en toda la muestra, la percepción del clima social del aula presenta escasas diferencias entre bien adaptados y agresores, lo cual puede ser interpretado

como elemento favorecedor de la agresión en los contextos escolares.

En primer lugar, deberíamos eludir pensar que los episodios de violencia, agresiones, individualismo, etc. son problemas exclusivos de actuales generaciones, como si nunca antes hubieran estado presentes en nuestra sociedad o en los centros educativos, tampoco precipitemos en el error de juzgar que estos fenómenos se deben a la falta de dureza en las sanciones. En segundo lugar, importa no hundirse en el alarmismo social ante determinados casos de violencia, esto nunca debe ensombrecer la idea de la escuela como espacio preferentemente de paz, y por último, aceptemos que, sin caer en sobresaltos o simplificaciones de la realidad, cada conflicto merece atenderse sin minimizar su importancia o gravedad.

En las últimas décadas se ha venido produciendo un enorme interés por el área de las habilidades socioemocionales, cobrando una importancia cada vez mayor, porque se ha demostrado la repercusión en el desarrollo personal, académico y laboral, así como su especial incidencia en la prevención de comportamientos antisociales.

Morales, F. (1994) Universidad Autónoma de México, estudió la Violación de Normas Sociales, que estas comprenden las conductas antisociales; las cuales se consideran así desde la adolescencia. El autor analiza este tema desde el punto de vista de que tales conductas representan agresión , y refiere, que esta ocurre regularmente como un episodio o acto de una secuencia de interacciones entre dos o más personas en las que es preciso

tomar en cuenta cuatro aspectos fundamentales: la interpretación mutua de las personas implicadas en la interacción, el contexto situacional en el que dicha interacción se enmarca, la existencia de una divergencia de perspectivas y conformen la percepción de cada persona (atacante o agresor) y el desarrollo a lo largo del tiempo.

Según el autor, han existido diversas formas que permiten enjuiciar e interpretar la violencia en el contexto familiar, la misma que se sigue manejando en la actualidad. La primera forma en que la violencia en el contexto familiar puede ser un antecedente de la agresión resultante de un aprendizaje social de carácter indirecto. Con frecuencia algunos padres recurren a la violencia como manera de imponer disciplina y orden en el hogar. La consecuencia de este recurso a la violencia física es que el niño aprende que la fuerza física constituye un procedimiento adecuado para solucionar conflictos. Al mismo tiempo se le proporcionan modelos a imitar. La segunda forma es el adiestramiento explícito de la conducta agresiva. No es infrecuente que los padres y hermanos mayores expliquen al niño cómo y cuándo es conveniente agredir a otros (por lo general se trata de otros niños). Ello se justifica diciendo que defender los propios derechos y dar una respuesta contundente a las provocaciones y a las agresiones recibidas, es buena. La tercera forma es la existencia en el hogar de discordia y falta de afecto. El estudio de Loeber y Dishion (1984, en Genn, 1990, pp. 48-51), citado por el autor, mostró que los niños consistentemente agresivos, tanto en casa como en la escuela, se diferenciaban de otros tres grupos de niños estudiados –agresivos solo en casa, agresivos solo en la escuela, no agresivos ni en casa ni en la

escuela- precisamente y de manera fundamental por la existencia de mayor discordia en el hogar, menos afecto y más rechazo hacia los niños.

Antecedentes Nacionales:

Yarlaqué, Karet (2010), realizó una investigación acerca de la “Conducta social y clima escolar en los alumnos del nivel secundario” con una población de 150 alumnos en una Institución Educativa estatal de la ciudad de Piura, donde aplicaron la batería de socialización BAS – 3, llegando al siguiente resultado, los alumnos presentaban un alto porcentaje en las manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales impide que los alumnos muestren interés por las actividades planteadas en clase, disfruten del ambiente creado.

Galán y Gionocchio (2010), realizaron una investigación denominada “Dimensiones de la conducta social en alumnos de 3ero a 5to año de Secundaria pertenecientes a Institución Educativa Nacional” de la ciudad de Piura, con una población de 150 alumnos, donde aplicaron la batería de socialización BAS – 3, obteniendo niveles bajos en la dimensión “retramiento social”, de la Conducta Social indicando que poseen la capacidad para interactuar con los demás lo que les permite mantener optimas relaciones interpersonales.

Saldaña, (2008) en su tesis “Clima social escolar y adaptación de conducta en alumnas del 3° año de secundaria de la I.E.P Juan Pablo II – Trujillo, trabajó con una muestra de 94 alumnos, donde

utilizó la escala de CES y IAC, llegando a las siguientes conclusiones: que las áreas de clima social escolar más estimuladas, son el de competitividad con un 31.9% en alto, afiliación con un 25.5% en alto y ayuda con un 21.3% en alto y control con 26.6%. El 21.3% perciben que el clima social escolar es muy bueno.

Alcántara y Saldaña, (2008) presentaron un informe de investigación “Clima Escolar e inteligencia Emocional en alumnos del 1° y 2° de secundaria de la I.E. Santa Rosa de la provincia de Trujillo”. La muestra estuvo conformada por 200 adolescentes, utilizando la escala de C.E.S. y el Inventario de Inteligencia emocional. Mostraron las siguientes conclusiones: El 30.4% de la población se ubica en un nivel bajo de implicación. Así mismo en relación a la hipótesis trabajada hallaron que existe relación significativa entre las sub áreas de implicación, afiliación, organización, control e innovación.

Carmen (2008). “Relación entre el clima social familiar y la conducta social en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa San Miguel de Piura”, Universidad César Vallejo de Piura, utilizando la batería de socialización BAS – 3 y la escala de Clima Social Familiar FESS de Moss, analizando una muestra de 240 alumnos entre varones y mujeres. Llegando a las siguientes conclusiones: No existe relación significativa entre clima social familiar y la conducta social, sin embargo sí existe relación entre el área de clima social familiar con las dimensiones siguientes de la conducta social: consideración con los demás, retraimiento, liderazgo, y sinceridad.

Barrantes, y Tejeda, (2006), en su investigación “Relación entre el Clima Social Escolar y la Asertividad en los alumnos del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Gustavo Ríes de la Ciudad de Trujillo”. Al trabajar con una población de 412 alumnos, utilizándose la Escala de Clima Social Escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva ADCA-1. Arribaron a los siguientes resultados: con respecto al Clima Social Escolar, encontramos Niveles altos predominantes en las áreas de ayuda (50,24%), y Claridad (49,27%). En los niveles medias las áreas predominantes son: Implicación (53,17%), Afiliación (54,63%), Tareas (56,10%), Competitividad (54,15%), Organización (60,49%), Innovación (57,10%). En el nivel bajo el área predominante es el de Implicación (28,78%). En los alumnos del 5° grado, en cuanto a Clima Social Escolar: en el área de Clima Social Escolar encontramos que en el Nivel Alto Sobresalen las áreas de Afiliación (52,66%), Ayuda (63,77%), Claridad (58,45%) e Innovación (64,73%). En el nivel medio destacan las áreas de tareas con un (65,22%) y el área de control (53,62%). Por otro lado las áreas menos fortalecidas son implicación (23,19%) y Organización con (17,87%).

Carranza y Góngora (2006), realizaron una investigación acerca de “Niveles de asertividad en escolares del 4° de secundaria de las instituciones educativas privadas Inmaculada y Claretiano de Trujillo”, este estudio se llevó a cabo con una población muestral total de 120 alumnos que cursan el 4° de secundaria cuyas edades fluctuaron entre 14 y 15 años; se utilizó como instrumento la escala de asertividad “ADCA - 1”. Llegando a la siguiente conclusión “no existe diferencias significativas en los niveles de

asertividad del 4° año de secundaria de la I.E.P. Inmaculada y Claretiano”.

Rodriguez (2006), investigó sobre los “Niveles de asertividad entre los adolescentes de ambos sexos de 15 a 17 años que pertenecen al 4to de secundaria en un centro educativo nacional del distrito de Comas”, la muestra estuvo constituida por 155 adolescentes (79 varones y 76 mujeres). Para tal efecto se empleó la Escala de Asertividad (ADCA - 1), concluyendo lo siguiente, “A nivel general no existen diferencias estadísticas significativas de Auto-asertividad y Hetero-asertividad entre ambos grupos. En el análisis por categorías de respuestas asertiva, pasiva o agresiva, encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas entre estos grupos de estudiantes adolescentes considerando su género y el modo de interacción social”. A nivel general no existieron diferencias significativas entre ambos grupos de adolescentes.

Calderón (2005) investigó “Las sub escalas de la conducta social en ambos sexos de 13 a 16 años que pertenecen al 4to de secundaria en un Centro Educativo Nacional del Distrito de San Juan de Lurigancho”, la muestra estuvo constituida por 155 estudiantes adolescentes. Para dicha investigación se utilizó la batería de socialización BAS – 03 obteniendo los siguientes resultados, encontrando que los alumnos presentan retraimiento social evidenciando falta de comunicación con los de su entorno, así mismo se encontró que estos adolescentes presentan características de asertividad, sin embargo, suelen excluirse de su entorno por la manera de convivencia familiar.

Echevarría (2005), analizó la “Relación entre el clima social familiar y la conducta social de los alumnos del nivel secundario del centro educativo nacional María Ugarte de la ciudad de Trujillo”, con una muestra de 120 alumnos, comprendidas entre las edades de 13 a 16 años. El instrumento utilizado fue la Batería de la socialización BAS – 3, donde se encontró que el grupo de estudio proviene de un clima social inadecuado, tanto en las relaciones, desarrollo y estabilidad. Los estudiantes revelan alto nivel de Consideración con los demás, son solidarios y sensibles a las necesidades de sus congéneres, manifiestan un buen nivel de autocontrol ajustándose a las reglas y normas sociales. La conducta de Ansiedad – Timidez, se refleja en un nivel medio y bajo, se evidencia también un nivel medio de popularidad, iniciativa, espíritu de servicios siendo estas características propias de Liderazgo. En conclusión no se hallaron relaciones significativas entre ambas variables.

Paoli (2004), investigó la “Relación entre la conducta social y la asertividad en adolescentes de centros educativos del nivel secundario del distrito de Víctor Larco de la provincia de Trujillo”, utilizando como instrumentos para la recolección de datos la Batería de Socialización BAS – 3 y el ADCA – 1, encontrando relación significativa entre la conducta de auto asertividad y hetero asertividad con las áreas de la conducta social de consideración con los demás, autocontrol y liderazgo, las cuales facilitan las relaciones interpersonales, en los adolescentes de estudio y relación negativa de manera significativa entre la conducta de auto asertividad en las áreas inhibitoras de la conducta social, retraimiento social y ansiedad – timidez.

Arévalo Edmundo(2003) en la UCV, realiza la adaptación y estandarización de la Bateria de Socialización BAS-3, en una muestra de 2566 adolescentes de la ciudad de Trujillo, siendo el objetivo adaptar y estandarizar la prueba, para uso y aplicación diagnóstico de la conducta social de los adolescentes de la ciudad de Trujillo; concluyendo que: El cuestionario Bas-3 se ha constituido en un instrumento altamente diagnóstico de la conducta social de los escolares adolescentes del primero al quinto grado del nivel secundario de la ciudad de Trujillo; así mismo, la conducta Social de los alumnos de 12 a 14 años, es diferentes a aquellos de 15 a 18 años, tanto en varones como en mujeres, de allí que en el estudio, haya sido necesario diseñar baremos por separado para los 4 grupos; finalmente considera el autor que el instrumento BAS-3, puede ser de gran utilidad para el campo de la investigación psicológica.

Nalvarte1992) d, (e la UNMSM, estudia los conflictos psicológicos en un grupo de adolescentes de Puerto Maldonado y utilizando el test de Frases Incompletas de Sacks; halló como resultado significativo conflictos en las áreas de Familia y relaciones interpersonales, más evidentes en mujeres, que en varones, quienes a la vez revelan conflictos emocionales; demuestra así mismo que los varones tienen mayor conflicto en el área de auto concepto; finalmente, encuentra que los varones presentan en mayor medida rasgos de inseguridad e incertidumbre frente a su futuro.

Flores, (1991) de la UNMSM realiza un análisis comparativo entre la ansiedad y la adaptación de la conducta en alumnos de quinto de secundaria, para ello utiliza el cuestionario de ansiedad estado

– rasgo (STAI) y el inventario de adaptación de conducta (IAC), arribando a las siguientes conclusiones: Los jóvenes con elevado nivel de ansiedad, presentan disminución en su adaptación. Cuando los adolescentes muestran mayores niveles de ansiedad-rasgo, tanto menores son sus niveles de adaptación personal. Finalmente encuentra como dato significativo, que la ansiedad influye de manera gravitante en el nivel de adaptación personal, es decir cuanta mayor ansiedad, menor capacidad adaptativa.

Antecedentes Locales:

Delgado y Delgado, (2008) en su investigación “Relación entre Locus de Control y el Clima Social Escolar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas Chiclayo 2008”, en una muestra de 207 estudiantes entre ellos 99 estudiantes del 4° grado y 108 de 5° grado de secundaria utilizando la Escala de Clima Social Escolar (CES), obtuvieron los siguientes resultados: Existe correlación positiva débil de 0.160, significativa al 0.05 entre el locus de control y el clima social escolar en los estudiantes – Chiclayo; existe correlación negativa débil de -0.523, significativa al 0.01, entre la sub escala Organización del Clima Social Escolar y el Locus de Control Externo, Existe correlación positiva débil entre la sub escala de control (0.031) del Clima Social Escolar y Locus de Control Externo.

Martinez, G. (2007). “Análisis comparativo entre la conducta social en adolescentes según la variable género en la Institución Educativa Túpac Amaru del Distrito de Tumbán” Universidad Particular de Chiclayo, donde se tomó una muestra de 130 alumnos de ambos sexos a los cuales se les aplicó la batería de

socialización BAS – 03, Baremado por el Mg. Edmundo ArévaloLuna, 2003. Se obtuvieron los siguientes resultados: El grupo de adolescentes mujeres tiene una alta consideración con los demás, demostrando mayor sensibilidad y autocontrol en las relaciones sociales, así mismo bajo retraimiento social. El grupo de adolescentes varones muestran mejor control en las relaciones sociales, revelan ser más sociales y extrovertidos, careciendo de conductas inhibitorias como ansiedad y retraimiento.

Bobadilla, K (2007). “Diferencias significativas en la conducta social en adolescentes, según la variable sexo en la Institución Educativa Privada ADEU - Chiclayo”, Universidad Particular de Chiclayo, se tomó una muestra de 120 alumnos del quinto de secundaria de secundaria de dicha institución, a quienes se les aplicó la batería de socialización BAS – 03, Baremado por el Mg. Edmundo Arévalo Luna, 2003. Se obtuvieron los siguientes resultados: predomina más en los adolescentes varones el liderazgo y en adolescentes mujeres la consideración con los demás, con un 81% siendo las mujeres más preocupadas y sensibles ante las necesidades humanas que los varones, detallando diferencias significativas en esta escala a favor de las adolescentes mujeres. El grupo evaluado se caracteriza por tener un alto nivel de consideración con los demás y liderazgo respectivamente, bajo nivel de retraimiento social; mostrándose más amigables, sociales y extrovertidos; así mismo muestran bajo nivel de autocontrol en las relaciones sociales.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Definición de Clima Social Escolar :

Rodríguez (2004), señala que el clima social escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Navarro (2003), dice que el clima social escolar “es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001) establecen que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado a las características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en que se desarrollan las relaciones sociales. Por tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Arón y Milicic (1999), opinan que el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima

social incluye la percepción que poseen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Moss, (1979), autor del CES, define el clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor – alumno y alumno – alumno, diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él”, además agrega.

“El clima social escolar, es la percepción que las personas tienen de los diferentes aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades escolares habituales, además son las características que terminan el ambiente de un centro educativo, ya sean estas a nivel estructural, personal y funcional que al unirse dan lugar a un estilo peculiar en la institución educativa”.

Características del clima escolar

Howard y colaboradores (1987), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social
- Respeto
- Confianza
- Moral Alta
- Cohesión
- Oportunidad de input
- Renovación
- Cuidado

Arón y Milicic, (1999) añaden:

- Reconocimiento y valoración
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa
- Cohesión en cuerpo docente

Moos y Trickett (1984), afirman que la cohesión y la comunicación que maneja el docente, de tipo dialogante y cercano a los alumnos, no solo puede contribuir al logro de sus resultados positivos, sino pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación sin desatender el trabajo autónomo.

Componentes del Clima Social Escolar

Moss y Trickett (1984), dividen en 4 dimensiones y 9 áreas que son las siguientes:

A. Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí, consta de 3 sub escalas.

- Implicación, mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación, nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

- Ayuda, grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ello e interés por los demás).

B. Autorrealización: a través de ellos se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas comprende 2 sub escalas.

- Tareas: importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario para obtenerlas.
- Competitividad, grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima como a la dificultad para obtenerlas.

C. Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetos, del funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Lo integran las sub escalas.

Organización, importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad, importancia que se da al establecimiento y seguimiento de una de las normas claras y al reconocimiento, por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control, grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirla.

D. Cambio: Evalúa en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Tiene una sub escala.

Innovación, grado en que los alumnos contribuyen en planear actividades escolares, variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del educando.

2.2.2. Definición de Socialización o conducta social.

La socialización se define como el proceso por cuyo medio la persona humana aprende a interiorizar en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativas, y se adapta al entorno social en cuyo seno debe vivir.

Morales (1994) lo define como el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

Perlman (1985), refiere que la socialización es el proceso por el cual la gente adopta los códigos de conducta de su sociedad y logran el respeto a sus reglas. Asimismo, señala que es la internalización o conciencia desarrollada de los valores sociales

La Rosa (1993), entiende que la socialización es un proceso dinámico, donde en él se da una efectiva interacción de individuo-medio.

Para Hurlock (1993), la conducta social es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres

del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales.

Aguirre (1996), señala que la socialización es el proceso por cuyo medio la persona aprende e interioriza en el transcurso de su vida, elementos socioculturales de su ambiente, los integra en su personalidad bajo experiencias y agentes sociales y se acepta al entorno donde debe vivir.

2.2.3. Proceso de la socialización

Valdivieso (1989) sostiene que existen 3 aspectos fundamentales en el proceso de socialización:

1º Adaptación al entorno social:

Es la consecuencia principal de la socialización desde el punto de vista sociológico: la adaptación de la persona a su entorno social. La persona socializada es de un "medio ambiente", "pertenece" a la familia; al grupo, a la nación, en el sentido de que forma parte de esas colectividades. Ello, es así, por el hecho de poseer suficientes cosas en común con los restantes miembros de esas colectividades hasta el punto de poder comunicarse con ellos, comulgar determinados sentimientos, compartir aspiraciones, gustos, necesidades, actividades. Es decir, se parece a ellos, no tanto físicamente, sino sobre todo, mental y psíquicamente. Pertener a una colectividad es compartir con los demás miembros, ideas o rasgos comunes suficientes como para identificarse en "el nosotros" que ella constituye reconocerse lo suficiente en "ese nosotros" como para extraer de ahí la propia identidad psíquica y social.

Esta adaptación afecta a la personalidad profundamente por cuanto se produce de modo simultáneo al triple nivel biológico o psicomotor, afectivo y moral.

A nivel biológico y psicomotor, la persona socializada en determinada cultura y en una sociedad ha desenvuelto unas necesidades fisiológicas, gustos, actitudes corporales que exigen un condicionamiento previo de su organismo neurofisiológico y de su aparato sensorio motor. El cuerpo y sus gestos deben sufrir una socialización destinada a adaptarlos a un concreto entorno sociocultural.

A nivel afectivo, no solo la expresión de los sentimientos es canalizada por modalidades, restricciones y sanciones de una cultura, sino que algunos sentimientos pueden ser también sofocados, reprimidos y hasta negados por una cultura y una sociedad.

Los estudios etnológicos han demostrado ampliamente el hecho de que algunas sociedades favorecen más que otras el despliegue y la expresión de la agresividad, o de la ternura, o del amor. La socialización, en fin, proporciona, al nivel del pensamiento, unas categorías mentales, representaciones, imágenes, conocimientos, prejuicios, estereotipos; en resumen, maneras de pensar, en cuyo defecto, inteligencia, memoria e imaginación no podrán desplegarse, crecer y producir. Incorporando los elementos de la cultura, las facultades intelectuales se desarrollan y pueden crear a su vez nuevos elementos culturales. El resultado normal -desde el punto de vista sociológico- de la socialización estriba en producir una

conformidad suficiente de maneras de obrar, pensar y de sentir en cada miembro de una colectividad, para que, por una parte, cada persona se adapte e integre en cierta colectividad y por otra, pueda, mantenerse y perdurar.

2º. Adquisición de la cultura:

La socialización es el proceso de adquisición de los conocimientos, modelos, valores, de los símbolos; es decir, “de las maneras de obrar, de pensar y de sentir” propias de los grupos, de la sociedad, la civilización, en cuyo seno está llamada a vivir una persona. Este proceso se inicia con el nacimiento, prosigue a lo largo de la vida y concluye con la muerte. La primera infancia constituye el periodo más intenso de socialización: no solamente es el periodo en el que el ser humano tiene más cosas que aprender (higiene, gustos culinarios, urbanidad, lenguaje, roles...), sino aquel en el que el hombre es más plástico y más apto para aprender, ya que lo hace con facilidad y rapidez que jamás conocerá en el resto de su vida.

La sociedad moderna tiende, sin embargo, a prolongar cada vez más en la adolescencia ese periodo de intensa socialización. Una vez pasado ese acentuado periodo de socialización (la infancia y la juventud), el adulto no deja de proseguir socializándose durante su vida. Existen determinadas etapas en las que conoce una socialización, más intensa.

3º. Integración de la cultura en la personalidad:

Como consecuencia de la socialización, algunos elementos de la sociedad y de la cultura pasan a integrar la estructura de la

personalidad psíquica, hasta convertirse en materiales o contenido de dicha estructura. No es posible medir qué proporción de la cultura y del sistema social es así integrada a la personalidad. La proporción varía de una persona a otra; lo que puede afirmarse es que la cultura y el sistema social, una vez añadidos en la personalidad, pasan a convertirse, en obligación moral, regla de conciencia y en manera que parece natural o normal de obrar, pensar o sentir. Gracias a esa integración de elementos socioculturales en la personalidad, el actor social, apenas advierte el peso del control social, de los imperativos y exigencias que le impone el medio social; no tiene la sensación de obedecer a cada instante, a la presión de una autoridad externa, ni de ser objeto de una coacción por parte de las instituciones o de los demás actores.

Los tres sistemas, social, cultural y psíquico ofrecen en común el hecho de estar los tres presentes e implicados en toda acción social humana. Cada persona, de otro lado, aborda la acción social a través de un sector más o menos importante de su personalidad. Obra y reacciona según lo que ella es. Esos tres sistemas que resulta posible distinguirlos analíticamente, en realidad no son autónomos, cerrados o completos en sí mismo. No hay fronteras entre ellos, por cuanto cada sistema necesita de los otros dos para constituirse y funcionar. El sistema social solo puede existir, como sistema normativo de interacciones y de roles. La personalidad presta a los dos sistemas precedentes el elemento vital, el conjunto de motivaciones que inducen a cada uno de los actores en situación social a obrar y a reaccionar. Cada sistema está relacionado con los otros dos, está imbricado y modelado por elementos proporcionados por ellos.

Agentes de Socialización

A continuación trataremos de analizar los principales agentes activos en el proceso de socialización. Como resulta complicado enumerarlos a todos, trataremos de indicar los más importantes que a juicio de Valdivieso, G. (1989) los considera así:

a. La Familia y la Escuela:

La familia y la escuela se diferencian ya que en esta última vive en medio de otros alumnos de su misma edad, con quienes comparte vida y trabajo, y contactos concebidos como elementos formativos. El niño está sometido a la autoridad de los adultos encargados de la docencia y la disciplina.

En la familia debemos diferenciar a los adultos de los niños, ya que estos no tienen la misma edad. Idéntica distinción prevalece en el caso del parentesco, cuando se le atribuye a este una función explícita de educación. En la familia patriarcal, los hijos de varias familias nucleares (hermanos o hermanas casados que viven juntos) son educados conjuntamente bajo la autoridad conjunta de varios adultos. (Minuchin, 1977).

El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" dichas pautas establecen cómo, cuándo, y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

La estructura familiar a ser relativamente fija y estable para sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de

las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individualización.

Como el sistema familiar se diferencia en subsistemas puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, son principales los subsistemas conyugales, parentales y fraternos o de hermanos, otros subsistemas aparecen según roles, sexo, edad, etc.

b. Los grupos de edad:

Algunos grupos de edad y los movimientos de juventud pueden ser de tres tipos diferentes: Los que tienen un objetivo explícito de socialización y solo agrupan a personas de la misma edad. Ejemplo: "Scout", pandillas, círculos de personas ancianas, que se multiplican, constituyen otro ejemplo, dado su claro objetivo de favorecer "el arte de envejecer".

Los grupos o movimientos que se proponen la socialización como objetivo explícito y en el que los adultos detectan una responsabilidad en la formación de los jóvenes. Este es más habitual. Cabe encontrarlo en buen número de sociedades no urbanas. Todos los movimientos juveniles de carácter educativo, como el escultismo, los grupos de vacaciones útiles, los jóvenes

pioneros, entre otros, son dirigidos, guiados o animados por adultos o jóvenes de mayor edad.

La socialización ya no constituye un objetivo del grupo. Lo mismo diremos de los grupos de juventud orientados hacia una acción estudiantil, social y política, movimientos que educan a sus miembros o a su medio ambiente, en función de los objetivos del conocimiento. La mayoría de grupos de edad de sociedades tradicionales desempeñan funciones económicas o políticas, para ejercer una función de socialización indirecta o no explícita.

Desarrollo Social y Adolescencia

García y Magaz (1995) señalan que el desarrollo social del adolescente comienza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras. A medida que va desarrollándose empieza a ver otras inquietudes en el lapso a elegir un amigo es electivo tiene que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto por ambos sexos.

Crítica y sentimientos trágicos constituyen la fuente de una conversación en dos adolescentes; hablan de muchachas, paseos y fiesta de conflictos con los padres o depresiones. Esta conversación están llena de resentimientos imprecisos y es la base de verdaderas críticas normativas. Dicha conversación sirve para dejar salir preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos, (Fernández 1994)

A veces la amistad en la adolescencia son pasajeras esto se debe a que ellos se unen por semejanza pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros. Ahora bien, todos los adolescentes pasan por los mismos estados psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, toda gira en torno a actos de trasgresión que llamaremos conducta antisocial. (Hurlock 1993)

En dichas circunstancias se presenta la transferencia imitativa de la personalidad: esta conducta se da cuando la pareja de amigos busca y tiene su modelo en una personalidad superior y esto sucede cuando la pareja de amigos no está satisfecha con la igualdad o polaridad de sus tipos; sus modelos a imitar son por lo general gente del medio artístico. (Muzafer 1983), citado por (Papalia 2005)

Las actividades del adolescente tienen también como objetivo el olvido, el instinto de mostrar que el alma de los púberes se cargan de sentimientos dolorosos, tristes, y que únicamente en esa época de la vida existe complacencia del dolor, mediante tramitaciones en placer. El adolescente no es un ser esencialmente alegre en, consecuencia le gusta sentir placer al bailar, asistir a paseos, ir al cine para mantenerse alegre; pero cuando vuelven a la soledad, la tónica dominante no es precisamente la alegría. (Cerezo 2001).

Desde el punto de vista cognoscitivo, los adolescentes están en proceso de convertirse en pensadores abstractos más eficaces.

Tienden mucho más a pensar más seria y claramente acerca de una amplia variedad de problemas, incluso los profundamente difíciles, como justicia social e identidad personal (Erikson, 1968 citado por García y Magaz 1995). Además, son capaces de ampliar la regla del proceso de adquisición, que le fue importante durante la niñez, a la regla de legitimación. Mientras continúan aprendiendo las reglas de la sociedad y a refinar sus aplicaciones en la práctica, muchos adolescentes comienzan a admirarse del por qué esas reglas y expectativas ante las mejores reglas que podríamos tener como sociedad.

La habilidad de pensar lógicamente y de manejar de manera clara situaciones hipotéticas contribuye a esta clase de pensamientos y cuestionamientos de los problemas sociales entre los adolescentes.

Erickson, (1968) citado por García y Magaz (1995) en su teoría psicosocial del desarrollo, intenta combinar una perspectiva básica psicoanalítica con el reconocimiento de la importancia del ambiente social en el cual son probados los problemas definidos psicoanalíticamente. Su teoría ha tenido una profunda influencia sobre la investigación actual y en el pensamiento acerca del desarrollo de los adolescentes. Desde esta perspectiva, una de las razones de obligar al adolescente a aprender cómo entender y analizar las reglas y expectativas sociales, así como a observarlas; es que ellos están tratando de comprender su propia identidad y lugar en la sociedad.

Igualmente puede observarse que no solo los adolescentes incrementan correctamente su capacidad cognoscitiva a fin de

pensar de un modo más profundo acerca de los problemas sociales sino están cada vez más motivados para hacerlo en virtud del interés en su propio status de identidad. Un resultado de esto es que, de hecho, los adolescentes mayores son más capaces de entender y articular las reglas sociales (y las razones de su existencia) que los adolescentes menores.

Erikson, considera que la adolescencia es el momento crítico, clave para la formación de la identidad, así mismo asegura que incluso pasada la adolescencia todavía quedan etapas evolutivamente distintas e irreducibles a las anteriores, diferenciadoras de la personalidad. De cualquier forma este autor asegura que aunque dicho proceso no culmina en la adolescencia, es en ella donde se alcanza el punto ideal que permite vivir en sociedad como un ser humano psicosocialmente maduro.

Papalia (2005) menciona un aspecto de la búsqueda de identidad es la necesidad de independizarse de los padres. En ocasiones, la búsqueda de identidad es a través del grupo de compañeros, de manera que debe verse las relaciones de los adolescentes con padres y compañeros.

La adolescencia es vista como una etapa de “rebelión” que incluye conflictos familiares, aislamiento, de la sociedad adulta y hostilidad hacia los valores de los adultos. Según los estudios en adolescentes, se encuentra que menos de uno de cada cinco, se ajusta a este patrón de conmoción, (Hurlock 1993).

Los adolescentes dedican mucho tiempo libre a pasarlo con personas de su edad, con quienes se sienten cómodos y pueden identificarse. Pasan sus mejores momentos con amigos, con quienes se sienten abiertos, involucrados, emocionados y motivados. Creen que la mayoría de personas de su edad comporten sus valores personales y que la mayoría de personas mayores, no.

Horrocks, (1990) refiere que a los adolescentes les asusta tomar decisiones pues suponen que los errores o equivocaciones serán su responsabilidad puesto que coger las riendas de la vida no resultaría fácil. Para este autor, el adolescente desea tener las ventajas de ser independiente junto con la de ser dependiente; situación prácticamente imposible. Por otra parte también recibe mensajes respecto a sus rol sexual proveniente tanto de la familia como del entorno social más amplio. Al adolescente se le exige renunciar a la expresión de afecto; en cambio a las chicas a manifestar ternura, tener experiencias sexuales, asumir el rol de ama de casa y sobredimensionar el amor en la relación de pareja para ser una “chica decente”.

Ortega (1997) refiere que las variables influyentes durante el comportamiento antisocial se hallan en las escuelas se encuentran en el proceso de desarrollo sociomoral y emocional de los estudiantes (dimensión evolutiva), que determinan el tipo de relaciones con sus iguales; en el proceso de socialización (dimensión psicosocial) que afecta a aspectos socio afectivos de las relaciones interpersonales dentro de las comunidades y grupos de pertenencia o vínculo; y en los procesos convivenciales ofrecidos por medio escolar (dimensión

educativa): estilos de enseñanza, modelos de disciplina escolar, sistemas de comunicación y organización, etc.

El grupo y su influencia en el adolescente

Estructura del grupo

La estructura del grupo está constituida por partes más diferenciadas y distinguibles, cuya naturaleza y vida forman sus propiedades internas. Estas propiedades junto con otros determinantes instauran una influencia sobre la conducta de los individuos y la función de los grupos.

Puede decirse que un grupo permanece estructurado cuando adquiere cierta estabilidad en el arreglo de las relaciones entre los miembros. Existen grupos cuyas estructuras están sumamente formalizadas y subsisten otros sin ninguna descripción explícita sobre las formas, sin que esto signifique que las estructuras informales, exigen menos de los miembros del grupo que las formales. Las diferencias estables dentro del grupo, están dadas por tres condiciones, según Horrocks (1990)

a. Eficiente ejecución del grupo.- Está caracterizado por un óptimo funcionamiento organizativo, y se preocupa porque cada posición conste de: Una serie de funciones ejecutables fácilmente por el individuo: Que la responsabilidad hacia otra posición no sea ambigua; Una clara autoridad sobre otra posición; Directa conexión a una red de comunicación.

b. Capacidad y Motivación de los individuos.- Existen argumentos que señalan que los grupos se estructuran por las

características de los individuos que componen cierto grupo. También se ha propuesto como fuente de estructura una faceta de la motivación individual: La seguridad individual derivada de poder la persona confiar en un ambiente social estable.

c. Ambiente de grupo.- El ambiente influye mucho sobre la estructura del grupo. Varios estudios han indicado que la oportunidad del contacto social proporcionado por la distribución de las casas, afecta la forma en que se desarrollan las amistades y en consecuencia la estructura sociométrica del barrio. El ambiente social también interviene sobre la estructura.

Tipos de grupos

Se han propuesto diversos esquemas de clasificación grupal; un procedimiento común que seleccionan algunas propiedades y definir "tipos" de grupos, según se presenten o no tales propiedades; entre las propiedades más a menudo utilizadas se encuentran: Tamaño (número de miembros); grado de interacción física entre los integrantes; grado de intimidad; nivel de solidaridad; lugar donde se controlan actividades del grupo (ambiente); reglas que gobiernan las relaciones; tendencias de los miembros a reaccionar entre sí, como personas individuales o como partes ocupantes de roles.

Mc Grath (1984) citado por Cartwright y Zander (1991) plantea que si las características de las tareas varían, también imponen variadas exigencias al grupo. Por tanto, la eficacia debe ser

calibrada siempre en relación con el grupo de que se trate, y con las dificultades que este se encuentre.

En un plano formal, Barnard (1968) mencionado por Cartwright y Zander (1991) ha definido la eficacia como la realización de objetivos reconocidos de la acción de cooperación. Podemos concebir de dos modos la eficacia de los grupos con respecto a sus tareas: Uno apunta al éxito con que el grupo alcanza metas en términos de desempeño. Otro, se relaciona con la satisfacción de los miembros del grupo, en el proceso de consecución de esas metas. Otro punto de referencia, son los recursos con que se disponen para alcanzar esas metas.

Funciones del grupo

a. Desempeño y satisfacción

El desempeño se mide en función del grupo y la satisfacción en función del individuo. Los intentos por discernir la fuente de satisfacción de los miembros, han encontrado generalmente, que actúan distintas variables. En la reseña de investigaciones de este campo Heslin y Dumphy (1974) aludido por Antons, (1990) observaron la recurrente identificación de tres factores:

1. Consenso de estatus, que indica el grado de consenso con respecto a la estructura grupal, particularmente en lo relativo a liderazgo.
2. Se refiere a la percepción que tienen los miembros sobre el progreso hacia las metas grupales, en términos de lo que se denomina "locomoción grupal".

3. Se menciona a la libertad percibida de participación en el grupo, cuyos elementos interactúan vinculándose con el sentido que tiene un individuo del ambiente estable, dentro del cual sus contribuciones son recompensadas.

b. Efectos psicológicos de los grupos

Como los grupos ejercen poder en procesos psicológicos y la conducta de los individuos, señalamos que una de las fuentes principales de esa influencia es la identificación del individuo con el grupo. Cooley (1989) citado por Yelon y Weinstein (1997) observó, desde el punto de vista psicológico, el resultado de la asociación íntima en cierta fusión del individuo con el grupo, en un todo común. Quizás el modo más sencillo de describir dicha totalidad, sea afirmar que se trata del "nosotros", porque entraña el tipo de simpatía e identificación mutuas, cuya expresión natural es el "nosotros".

c. Fundamentos motivacionales de la influencia grupal

El hallazgo de Hamgstrom y de Selvim (1975) referido por Antons (1990) acerca de la cohesión; menciona que los individuos pueden orientarse principalmente la "tarea de grupo", o las "afiliaciones" que dicho grupo proporciona; estas dos constelaciones mandan asociarse a interrelaciones mutuas. En el caso de la motivación hacia la tarea, al individuo le interesa unirse con varios para alcanzar la meta común. Que el individuo experimente adhesión hacia los otros miembros y se sienta atraído por ellos, tiene importancia secundaria por lo menos al principio.

Los motivos de filiación, se manifiestan con particular claridad, allí donde el individuo se siente bien. En sentido más amplio, la identidad sufre de manera más amplia y notoria, los efectos de fuerzas ambientales. Así se ha comprobado que una amenaza sobre el grupo acentúa la identificación de los miembros con él.

d. Apoyo grupal

Si la identidad social suministra al individuo una adhesión psicológica, el apoyo social sostiene su actividad. Los grupos nos sirven de base para desarrollar tareas, no solo por el hecho de que gracias a ellos podemos efectuar algunas labores, sino porque nos infunden la certeza de que otras personas aprueban tales actividades.

El apoyo grupal se halla infinitamente vinculado con la motivación a participar en las tareas de grupos funcionales. También le sirve frecuentemente al individuo, para calibrar cómo está desempeñándose. Las reacciones de los otros se convierten en fuente de influencia informativa.

e. Relaciones intergrupales: Cohesión, Comunicación y Conformidad

En estas relaciones entran en juego valores y actitudes, cooperación y competencia, liderazgo y comunicación, prejuicios y prácticas discriminatorias. Toda circunstancia que provoque una distinción del tipo "nosotros - ellos", pueden modificar profundamente la perspectiva y las acciones entre los miembros del grupo.

La conformidad puede concebirse como la adhesión de un individuo a las expectativas grupales. Verkowitz (1974) citado por

Jones (1990) encontró que aquella es mayor, cuando el grupo es más cohesivo. Un grado mayor de conformidad no solo se halla positivamente afectado por un grado mayor de cohesión, sino que, también tiende a acentuar esta última. Cuando los miembros comparten actitudes similares y se atienen a conductas normativas, aumenta su cohesión (Newcomb, 1971) citado por Jones (1990)

Zander y Havelin (1970), citado por Napier, (1983), explican que ambos encontraron un grado mayor de semejanza fortalece los vínculos grupales; del mismo modo, la comunicación es más intensa entre los miembros del grupo más cohesivos. Así mismo Jones, E. (1990), señala corroborando estos hallazgos, que la cohesión implica un interés del sujeto por los demás, y una disposición a realizar lo que estos esperan de él"

Acosta (2006) refiere que el punto de partida para este análisis es la propuesta que el profesor hace en un artículo reciente, en el que plantea que los pilares en los cuales se fundamenta una buena convivencia son: la cohesión del grupo con el que se quiere ejecutar cualquier actuación, la gestión democrática de normas, el trabajo positivo sobre regulación de los conflictos, la educación emocional y la educación en valores. El resultado del afianzamiento de todos estos aspectos dará lugar a un buen desarrollo de las habilidades socioemocionales.

ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es la etapa del desarrollo, precedido por la pubertad que concluye cuando el individuo llega a la edad adulta, está caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales.

Si es muy difícil asignar al desarrollo del ser humano etapas cronológicas fijas, existen diversos factores que determinan el paso de un periodo a otro, y entre estos están los cambios más evidentes que son los físicos, que se inician en la pubertad con la explosión endocrinológica.

Los cambios emocionales así como los sociales, aunque no tan evidentes como los físicos, constituyen criterios que indican, el paso de una etapa a otra.

Con respecto a la personalidad esta logra su cristalización en la adolescencia. En general las definiciones de adolescencia toman como punto de referencia diversos aspectos, dependiendo de la orientación u objetivos. Para este trabajo se ha tomado el concepto de:

Elizabeth B. Hurlock (1994) quien afirma lo siguiente "Adolescencia" proviene del verbo adoleceré, que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez", la adolescencia es un periodo de transición en la cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

Por otro lado, Freyre (1998) refiere que la adolescencia es la etapa final de la edad evolutiva ya que comprende desde el nacimiento y la adquisición psicológica y mental del adulto.

Narváez (1996) considera que en la adolescencia suceden a lo largo de los años cambios mentales y físicos, donde el adolescente y la familia se encuentran en el camino del desprendimiento, ya que el adolescente está presionado a

desprenderse de los padres causándole a esta angustia, a pesar de que no necesita contar con el apoyo de ellos.

Características de la Adolescencia

El adolescente de hoy tiene mucho en común con sus predecesores, pero han aparecido dos elementos nuevos. En primer lugar la joven moderna crece en un período transitorio de duda e incertidumbre, donde la guía de sus mayores propicia falta de decisión o claridad. En segundo lugar, el adolescente asume hoy un papel más central en los asuntos de los adultos, en comparación al que tenían los adolescentes anteriores. A menudo se halla en la posición de guiar a los adultos en lugar de seguirlos; pero al mismo tiempo se encuentra en la paradoja de que no es adulto, ni se le acepta regularmente como tal, Horrocks (1990).

El adolescente ha sido objeto de estudio durante mucho tiempo, pero las condiciones actuales hicieron que se incrementara el interés por él. Se sabe mucho acerca de él, y existen excelentes teorías y puntos de vista, pero aún falta una visión teórica completamente integrada que sea tanto explicativa como predictiva.

Una característica de la especie humana es que necesita un largo período de crecimiento y desarrollo, antes de llegar a la plena madurez. Durante este período la sociedad debe esforzarse para proteger y promover el desarrollo adecuado de sus miembros más jóvenes. Como el hombre es un animal racional; ha intentado comprender el fenómeno del desarrollo, y ha descubierto que conviene hacerlo mediante la visualización de la secuencia del desarrollo en función de etapas de crecimiento. Entre estas se ha

considerado que el período de la adolescencia es una etapa particularmente definitiva. Hurlock, (1993).

También Grinder, (1993) plantea que la adolescencia es resultado de la actividad hormonal que causa la aparición de las características sexuales secundarias y, por último la capacidad de reproducción. Comienza en las niñas antes que en los jóvenes, y generalmente aparece poco después de que el niño entra a su segunda década de vida. La anterior es una definición biológica; la adolescencia también es un fenómeno cultural que comprende aspectos como la crianza de niños y la perspectiva emocional. Según el mismo autor, hay mucho desacuerdo en cuanto a la naturaleza de la adolescencia considerada como fenómeno cultural, así como acerca del momento y las condiciones en que termina.

En general esta etapa finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social y cumple con los requisitos de experiencia, capacidad y voluntad para escoger entre una diversidad de actividades y asumir de manera consistente, el papel de adulto, según se defina este en su cultura. Aunque este pueda suceder cerca del final de la segunda década de la vida, es más común que ocurra en la tercera.

Al adolescente se le ha descrito de muchas formas, se cree que es una persona emocional, muy voluble y egocéntrica, que no tiene conciencia de las cosas que no son de su interés personal directo. Se cree que es impaciente ante las frustraciones, realidad, conservador, inestable, perfeccionista y sensible, Aguirre, (1994).

En efecto, asumiendo la posición de Hurlock, (1993) yGrinder, (1993), la adolescencia es un fenómeno cultural que tiene características distintivas en cuanto a impulsos, intensidad, afectos, estados de ánimo y variaciones de la conducta. En general, los adolescentes tienden a formar exclusivos grupos por edades que abundan en referencias a sí mismos. Además de tal egocentrismo por lo común desean reformar a los demás y sus esfuerzos al respecto se hacen más manifiestos cuando pasan por la mitad del período y cuando se sienten marginados, manifiestan disconformidad con el grupo.

Sin embargo, se halla una posición como la de Peterson y Steimberg(1993), citado por Feldman (1999), quienes plantean que la mayoría de los jóvenes, al parecer, pasan por la adolescencia sin grandes disturbios en sus vidas; lo cual no quiere decir que se encuentren exentos de problemas. Al respecto opinan Laursen y Collins (1994) citado por Feldman, (1999), que hay un aumento evidente de las discrepancias y altercados en la mayoría de las familias; añaden los autores que, los jóvenes como parte de su búsqueda de identidad, tienden a experimentar cierto grado de tensión en sus intentos por liberarse de sus padres y su dependencia real de ellos.

Los jóvenes pueden experimentar una gran variedad de comportamientos, intentando algunas actividades que sus padres, al igual que la sociedad en general encuentran objetables. Sin embargo, en la mayoría de las familias, esta tensión tiende a desaparecer a la mitad de la adolescencia (alrededor de los 15 o 16 años de edad) y por último disminuye alrededor de los 18 años,

aseveración realizada por Montemayor (1983), Galambos (1992),
Crockett y Crowter (1995), citados por Feldman, (1999).

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

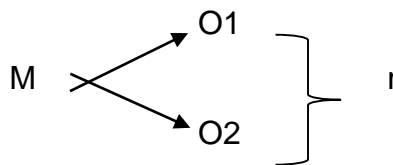
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es correlacionar, porque busca especificar las propiedades, características y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos u objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, pág. 85). Su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández, et al).

Asimismo esta investigación está encargado de recolectar datos en un solo momento; en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, et al, pag.151).

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación a utilizar será la descriptiva correlacionar. Cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

M : Estudiantes de una Institución Educativa

O1 : Clima Social Escolar

O2 : Socialización

r : Relación

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para este trabajo de investigación la población de estudio lo conforman todos los alumnos matriculados en los últimos grados de secundaria de la institución y educativa, que asisten regularmente, quienes hacen un total de 155 adolescentes de la institución Educativa.

Muestra:

Se trabajó con la población muestra por tratarse de un número mínimo reducido de sujetos (Sánchez y Reyes 2010, 218).

3.4. HIPÓTESIS**Hipótesis General:**

H₁-Existe relación entre la escala del clima social escolar (CES) con las áreas de la batería de socialización BAS-3 en los alumnos de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo.

Hipótesis Específica:

H₁-Existe relación significativa entre la Dimensión Consideración con los demás y las áreas de Clima Social Escolar en los alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo - 2015.

H₂-Existe relación significativa entre la Dimensión Retraimiento Social y las áreas de Clima Social Escolaren los estudiantes secundarios de la I.E. de Chiclayo.

H₃-Existe relación significativa entre la Dimensión Autocontrol en las relaciones sociales y las áreas de Clima Social Escolar en los estudiantes secundarios de la I.E. de Chiclayo.

H₄-Existe relación significativa entre la Dimensión Ansiedad social y las áreas de Clima Social Escolaren los estudiantes secundarios de la I.E. de Chiclayo.

H₅- Existe relación significativa entre la Dimensión Liderazgo y las áreas de Clima Social Escolaren los estudiantes secundarios de la I.E. de Chiclayo.

H₆-Existe relación significativa entre la Dimensión Sinceridad y las áreas de Clima Social Escolaren los estudiantes secundarios de la I.E. de Chiclayo.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES	INSTRUMENTO
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	Relaciones	Implicación	Escala de Clima Social Escolar (CES)
		Afiliación	
		Ayuda	
	Autorrealización	Tareas	
		Competitividad	
	Estabilidad	Organización	
		Claridad	
Cambio	Control		
		Innovación	
VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES	INSTRUMENTO
Conducta Social	Sensibilidad social	Consideración con los demás	Batería de Socialización Bas - 3
	Acatamiento de reglas	Autocontrol en las relaciones sociales	
	Aislamiento	Retraimiento Social	
	Timidez	Ansiedad Social	
	Confianza en sí mismo	Liderazgo	

3.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Método:

Cuantitativo: Es un proceso secuencial que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, et al, 2do).

Técnica: Psicométrico; El instrumento constituye esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra de comportamiento (Anastasi, 1978).

Instrumento: Se utilizó los siguientes instrumentos:

Escala del Clima Social Escolar (CES)

Batería de Socialización - Autoevaluación Bas-3

INSTRUMENTO N° 1

Escala del Clima Social Escolar (CES):

FICHA TECNICA

El nombre de la prueba es Escala del Clima Social En el centro escolar (CES), tiene como autores a R.H. MOSS y E.J. TRICKET, es cual presenta una adaptación española TEA. Ediciones, Madrid, España, 1984 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. De la universidad autónoma de Madrid. Este mencionado test tienen una estandarización por el Dr. Edmundo Arévalo Luna, Magister en Psicología UNMSM, Lima, Perú, 2001, asimismo este instrumento presenta su forma de aplicación individual y colectiva el cual solo será para usuarios de nivel secundario, asimismo su tiempo de duración no tiene límite aunque se estima un tiempo aproximado de duración de 20 minutos.

Dentro de su significación se encarga de evaluar el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor, profesor – alumno y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.

De acuerdo a la descripción de prueba, los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1983) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo de las características del entorno; constituyen una medida del clima ambiental; y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta de los alumnos. De este modo se construyó la escala con 90 elementos agrupados en 9 áreas y 4 grandes dimensiones.

Descripción de cada una de las dimensiones y áreas del CES

RELACIONES.-Evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoya y ayudan entre sí.

1. **IMPLICACIÓN.**- mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
2. **AFILIACIÓN.**- Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
3. **AYUDA.**- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

AUTORREALIZACIÓN.- Esta segunda dimensión nos permite conocer la importancia que concede en la clase a la realización de tareas a los temas de las asignaturas.

4. Tareas.- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas.
5. Competitividad.- Grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para abstenerse.

ESTABILIDAD.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

6. ORGANIZACIÓN.- Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
7. CLARIDAD.- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
8. CONTROL.- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)

CAMBIO.- Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase.

9. INNOVACIÓN.- Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Confiabilidad y validez de la escala

La confiabilidad y consistencia de la escala del clima social escolar, es satisfactoria, aunque no es evaluada, para un instrumento como este, que intenta definir las variables mediante la auto-evaluación y con muy pocos elementos (solo 10 por escala). Los índices KR-20 están muy relacionados con la variabilidad de los elementos y sus escalas; por estos mismo los índices más bajos (tarea y competitividad) se corresponden con una menor variabilidad(S_x) y los obtenidos según la formulación de Castaños con la consistencia interna, apreciada mediante el promedio, r_{xe} , de correlaciones de los 10 elemento de cada escala con la puntuación directa en la misma. Atendiendo a la variabilidad de los elementos y de la escala a la que pertenecían se pudieron calcular los coeficientes de fiabilidad “alfa”, según la formulación KR-20 y según la de castaños.

INSTRUMENTO N° 2: Batería de Socialización Bas-3

FICHA TÉCNICA

El nombre de la prueba es Batería de socialización BAS -3, la versión: Auto evaluación (BAS-3). Existen las versiones para profesores o BAS-1 y para padres o BAS -2, publicados por TEA Ediciones S.A.). Los autores son Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallás. En cuanto a la duración de la prueba es

de aproximadamente 10 minutos. El ámbito de aplicación, es para adolescentes entre los 11 a 19 años de edad; sin embargo en la nueva adaptación se sugiere utilizar a para las edades entre 11 a 18 años.

La adaptación y estandarización la realizó el Dr. Edmundo Arévalo Luna, en la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo. La significación del instrumento es evaluar las siguientes dimensiones de conducta social: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial especialmente de tipo agresivo). Retraimiento social: Ansiedad social, Ansiedad social timidez y liderazgo, contiene también una escala de Sinceridad. La Tipificación, se ha realizado en: Centiles por sexo y edades.

De acuerdo a la descripción de la prueba BAS-3, viene a completar el conjunto de instrumentos de la batería de Socialización indagando es este caso la percepción que los propios sujetos, niños mayores y adolescentes, tienen de su conducta social; y ella no sólo llena un vacío que existía dentro de la Batería, sino que, principalmente, permite explorar aspectos relacionados de la personalidad escasamente recogidos en otros instrumentos similares al uso. La utilización de la BAS-3 puede resultar provechosa para el profesor, el psicólogo escolar y clínico, los psicólogos infantiles y de la familia, así como para los propios padres, adecuadamente asesorado. Los elementos de la BAS-3 permiten lograr un perfil de la conducta social en función de 5 dimensiones que han dado lugar a otras tantas escalas.

1. **Consideración con los demás (CO)**. con 14 elementos, detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados.
2. **Autocontrol en la relaciones sociales (AC)** con 14 elementos, recoge una dimensión claramente bipolar que representa en su polo positivo, acatamiento de reglas y normas sociales que facilita la convivencia en el mutuo respeto, y en el polo negativo conductas agresivas impositivas de terquedad e indisciplina.
3. **Retraimiento social (RE)** son 14 elementos detecta apartamiento tanto pasivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro aislamiento.
4. **Ansiedad social/timidez (AT)** con 12 elementos en los cuales se detecta distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.
5. **Liderazgo (LI)** con 12 elementos donde se detecta ascendencia popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

A las 5 escalas de socialización se agrega:

6. **“Sinceridad” (S)** con 10 ítems corregidos en el sentido inverso de la escala L de los cuestionarios de los esposos Eysenck, siguiendo la idea de la versión española del EPQJ.

En relación a las cualidades del instrumento, estas se demostraron a través de los estudios de confiabilidad y validez. En cuanto a la Confiabilidad y consistencia de la BAS-3, es satisfactoria; debido a que este fue sometido a diversos estudios. Emplearon la consistencia interna (coeficiente alfa) y Test-retest,

con un intervalo próximo a los cuatro meses). La consistencia interna se calculó con 806 sujetos de la muestra de factorización y la estabilidad temporal, con los 355 sujetos de la llamada “muestra principal” y los resultados indican coeficientes que oscilan entre 0,42 a 0,66, entre las áreas que evalúa.

Para la ciudad de Trujillo, se realizaron estudios de validez empírica o de criterio externo, a través de la opinión de los maestros, con la conducta social alcanzada a través de la BAS-3 en los sujetos de diferentes edades, hallándose Altos porcentajes en las coincidencias que corresponden a aquellos adolescentes, sobre quienes se pronuncian los profesores

La Validez, se estableció para conocer si la prueba mide realmente lo que pretende medir para el uso correcto al que se desea aplicar. Dado que la BAS-3 informa sobre la conducta social en este caso de las adolescentes; se estableció el índice de correlación entre los puntajes de la BAS-3 y la Dimensión de Relaciones de la Escala del Clima Social Escolar de R.Moos; hallándose coeficientes: de 0,82, con CO, 0,81 con Ac, 0,32 con Re, 0,29 con At, 0,85 con Li, y 0,84 con Si. Se aprecia que en general la validez de la prueba es alta y satisfactoria; debido a que las áreas RE = 0.32, y AT = 0.29, son escalas perturbadoras o inhibidoras de la socialización.

En cuanto a la confiabilidad, también se determinó la consistencia interna de la BAS-3, a través del método de Mitades, alcanzando coeficientes que oscilan entre 0,60 a 0,82, en cada una de las áreas.

3.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la ejecución de este proyecto de investigación se utilizara la siguiente metodología:

Después de entregar una carta donde se solicite autorización a las autoridades de la institución educativa para aplicar el proyecto de investigación, posteriormente se entrevistara al director de la institución educativa con la finalidad de esclarecer la problemática suscitada en el alumnado. Así mismo se aplicara el test clima social escolar (CES) y batería de socialización – autoevaluación BAS-3 a los alumnos de secundaria de la institución educativa, dicha evolución será aplicada en las instalaciones del colegio y se aplicara en una semana en horarios definidos de 2 horas diarias.

3.8. PLAN DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS:

Se utilizará la estadística descriptiva tales como: la mediana y división estándar. Así como también la distribución porcentual.

De la misma manera se utilizará la estadística inferencial: Producto momento de Pearson, según es el caso.

Las tablas estarán acompañadas de gráficos de acuerdo al estilo APA (2010).

Análisis estadístico se realizará mediante el software SPSS versión 19.

3.9. CRITERIOS ÉTICOS:

Para la realización exitosa del proyecto de investigación, se tendrá reserva por derecho de confidencialidad los resultados de los participantes.

La calificación de manera objetiva y clara para la aplicación de los test.

CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO:

Para garantizar el rigor científico del presente proyecto de investigación, se tendrá en cuenta diversas técnicas de la psicología como es la psicométrica, la cual es medible y objetiva para determinar la importancia de un constructo o tema. Así mismo se considerará la observación directa como un criterio importante en el investigador del campo de la psicología.

CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS EN TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1

Relación entre la Dimensión Consideración con los demás y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Relación entre la Dimensión Consideración con los demás y las áreas de Clima Social Escolar				
Variable		Valor	Sig. Bilateral	P
Consideración con los demás	Implicaciones	0.06	0.72	P > 0.05
	Afiliación	0.14	0.53	P > 0.05
	Ayuda	0.26	0.41	P > 0.05
	Tareas	-0.03	0.79	P > 0.05
	Competitividad	0.23	0.05	P < 0.05
	Organización	0.05	0.80	P > 0.05
	Claridad	0.25	0.13	P > 0.05
	Control	0.16	0.41	P > 0.05
	Innovación	0.50	0.05	P < 0.05

Según la tabla 1, se encontró relación significativa entre la Dimensión consideración con los demás y las áreas de competitividad e Innovación, por lo tanto se acepta las hipótesis planteada.($p < 0.05$), sin embargo no se encontró relación significativa en las demás variables analizadas, por lo tanto se rechaza las demás hipótesis planteada. ($p > 0.05$).

Tabla 2

Relación entre la Dimensión Retraimiento Social y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Relación entre la Dimensión Retraimiento Social y las áreas de Clima Social Escolar				
Variable		Valor	Sig. Bilateral	P
Retraimiento Social	Implicaciones	0.17	0.27	P > 0.05
	Afiliación	-0.04	0.88	P > 0.05
	Ayuda	-0.00	0.98	P > 0.05
	Tareas	-0.12	0.30	P > 0.05
	Competitividad	0.36	0.00	P < 0.05
	Organización	-0.02	0.92	P > 0.05
	Claridad	-0.02	0.88	P > 0.05
	Control	-0.27	0.19	P > 0.05
	Innovación	-0.11	0.53	P > 0.05

Según la tabla 2, se encontró relación significativa entre la Dimensión Retraimiento Social y el área de Competitividad, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. ($p < 0.05$), sin embargo no se encontró relación significativa en las demás variables analizadas, por lo tanto se rechaza las demás hipótesis planteada. ($p > 0.05$).

Tabla 3

Relación entre la Dimensión Autocontrol en las relaciones sociales y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Relación entre la Dimensión Autocontrol en las relaciones sociales y las áreas de Clima Social Escolar				
Variable		Valor	Sig. Bilateral	P
	Implicaciones	0.15	0.35	P > 0.05
	Afiliación	0.05	0.81	P > 0.05
	Ayuda	-0.54	0.16	P > 0.05
Autocontrol en	Tareas	-0.12	0.32	P > 0.05
las relaciones	Competitividad	-0.06	0.65	P > 0.05
sociales	Organización	-0.19	0.35	P > 0.05
	Claridad	-0.18	0.25	P > 0.05
	Control	-0.02	0.92	P > 0.05
	Innovación	-0.05	0.77	P > 0.05

Según la tabla 3, no se encontró relación significativa entre la Dimensión Autocontrol en las Relaciones Sociales y las áreas de Clima Social Escolar, por lo tanto se rechazan las hipótesis planteadas. ($p > 0.05$).

Tabla 4

Relación entre la Dimensión Ansiedad social y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Relación entre la Dimensión Ansiedad social y las áreas de Clima Social Escolar				
Variable		Valor	Sig. Bilateral	P
	Implicaciones	0.05	0.71	P > 0.05
	Afiliación	-0.19	0.44	P > 0.05
	Ayuda	-0.01	0.97	P > 0.05
	Tareas	-0.02	0.83	P > 0.05
Ansiedad social	Competitividad	-0.18	0.14	P > 0.05
	Organización	0.08	0.68	P > 0.05
	Claridad	-0.13	0.40	P > 0.05
	Control	0.01	0.96	P > 0.05
	Innovación	-0.02	0.89	P > 0.05

Según la tabla 4, no se encontró relación significativa entre la Dimensión Ansiedad Social y las áreas de Clima Social Escolar, por lo tanto se rechazan las hipótesis planteadas. ($p > 0.05$).

Tabla 5

Relación entre la Dimensión Liderazgo y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Relación entre la Dimensión Liderazgo y las áreas de Clima Social Escolar				
Variable		Valor	Sig. Bilateral	P
	Implicaciones	0.12	0.48	P > 0.05
	Afiliación	-0.41	0.12	P > 0.05
	Ayuda	-0.25	0.49	P > 0.05
	Tareas	-0.12	0.35	P > 0.05
Liderazgo	Competitividad	-0.20	0.13	P > 0.05
	Organización	0.27	0.21	P > 0.05
	Claridad	0.13	0.41	P > 0.05
	Control	-0.08	0.70	P > 0.05
	Innovación	-0.02	0.91	P > 0.05

Según la tabla 5, no se encontró relación significativa entre la Dimensión Liderazgo y las áreas de Clima Social Escolar, por lo tanto se rechazan las hipótesis planteadas. ($p > 0.05$).

Tabla 6

Relación entre la Dimensión Sinceridad y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Relación entre la Dimensión Sinceridad y las áreas de Clima Social Escolar				
Variable		Valor	Sig. Bilateral	P
	Implicaciones	-0.17	0.35	P > 0.05
	Afiliación	-0.21	0.45	P > 0.05
	Ayuda	-0.11	0.76	P > 0.05
	Tareas	-0.12	0.40	P > 0.05
Sinceridad	Competitividad	-0.18	0.20	P > 0.05
	Organización	-0.15	0.52	P > 0.05
	Claridad	0.07	0.68	P > 0.05
	Control	-0.32	0.17	P > 0.05
	Innovación	-0.21	0.33	P > 0.05

Moss, (1979), autor del CES, define el clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor – alumno y alumno – alumno, diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él”.

Según la tabla 6, no se encontró relación significativa entre la Dimensión Sinceridad y las áreas de Clima Social Escolar, por lo tanto se rechazan las hipótesis planteadas. ($p > 0.05$).

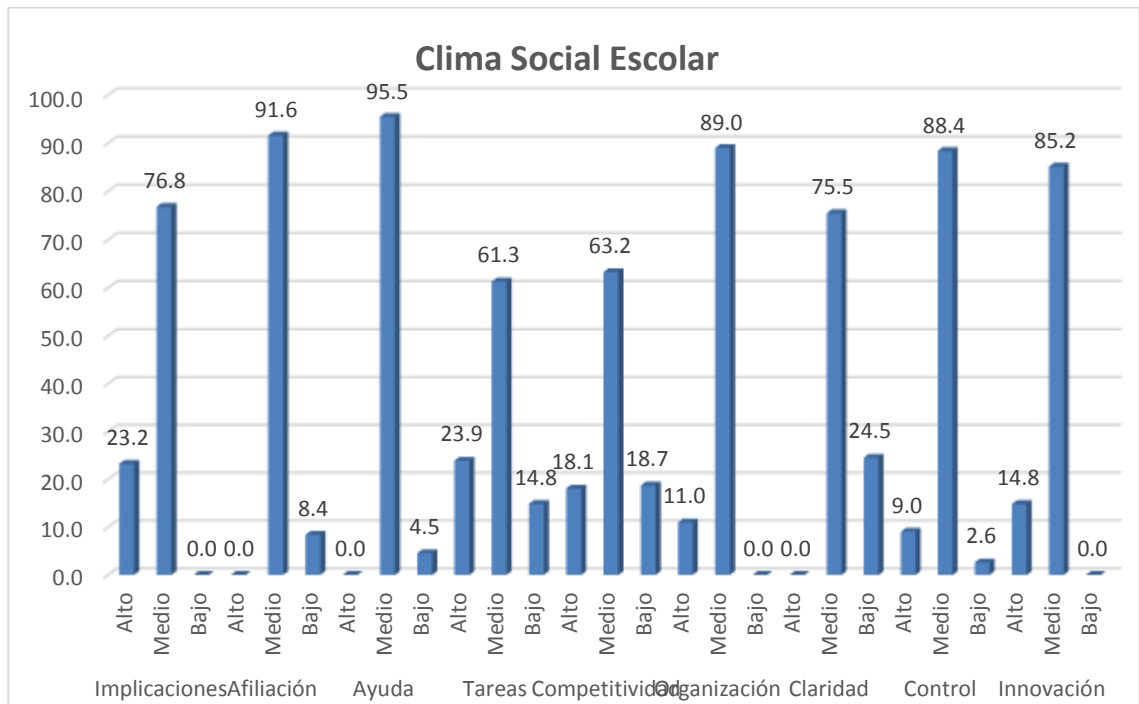
Tabla 7

Según la tabla 7, se aprecia que un 23% de estudiantes muestran un nivel alto en el área de Implicaciones, asimismo un 95% poseen un nivel medio en el área Ayuda, además un 24% tienen un nivel bajo en el área Claridad.

Análisis descriptivo de la variable de clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR

AREA	Nivel	F	%
Implicaciones	Alto	36	23.2
	Medio	119	76.8
	Bajo	0	0.0
Afiliación	Alto	0	0.0
	Medio	142	91.6
	Bajo	13	8.4
Ayuda	Alto	0	0.0
	Medio	148	95.5
	Bajo	7	4.5
Tareas	Alto	37	23.9
	Medio	95	61.3
	Bajo	23	14.8
Competitividad	Alto	28	18.1
	Medio	98	63.2
	Bajo	29	18.7
Organización	Alto	17	11.0
	Medio	138	89.0
	Bajo	0	0.0
Claridad	Alto	0	0.0
	Medio	117	75.5
	Bajo	38	24.5
Control	Alto	14	9.0
	Medio	137	88.4
	Bajo	4	2.6
Innovación	Alto	23	14.8
	Medio	132	85.2
	Bajo	0	0.0



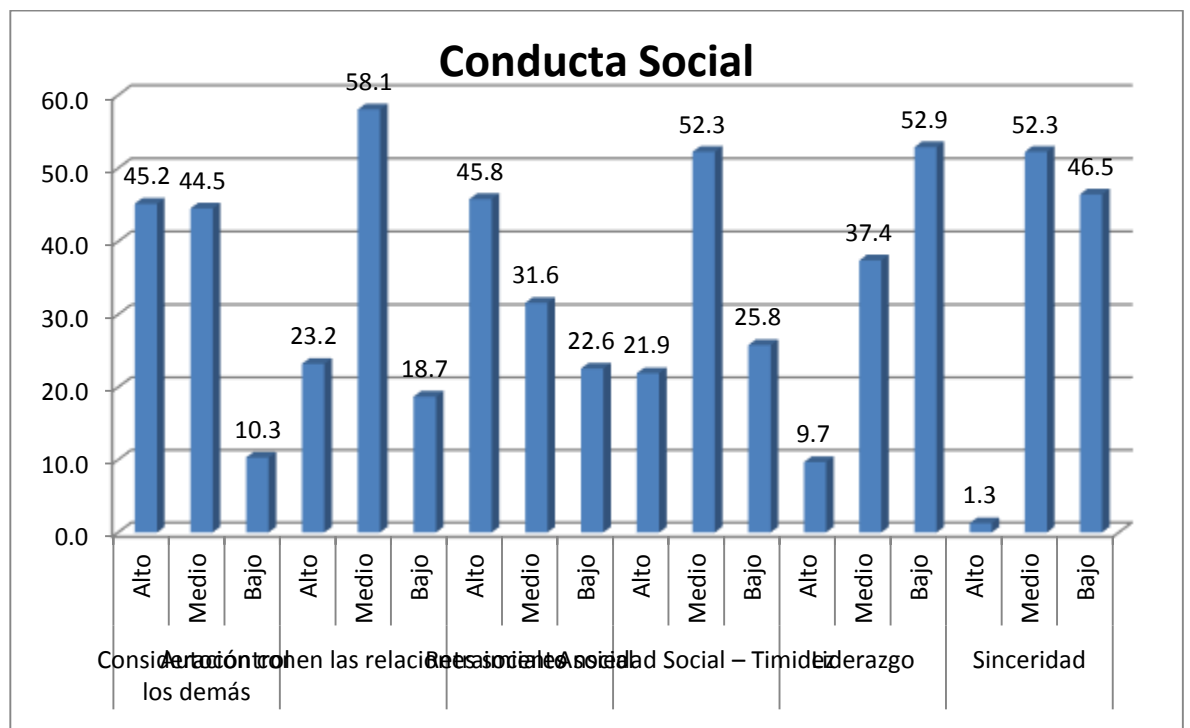
Análisis descriptivo de la variable de clima social escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una IEP de la ciudad de Chiclayo.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la variable de conducta social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

CONDUCTA SOCIAL				
AREA		Nivel	F	%
Consideración con los demás		Alto	70	45.2
		Medio	69	44.5
		Bajo	16	10.3
Autocontrol en las relaciones sociales		Alto	36	23.2
		Medio	90	58.1
		Bajo	29	18.7
Retraimiento social		Alto	71	45.8
		Medio	49	31.6
		Bajo	35	22.6
Ansiedad Social – Timidez		Alto	34	21.9
		Medio	81	52.3
		Bajo	40	25.8
Liderazgo		Alto	15	9.7
		Medio	58	37.4
		Bajo	82	52.9
Sinceridad		Alto	2	1.3
		Medio	81	52.3
		Bajo	72	46.5

Según la tabla 8, se aprecia que un 45.8% de estudiantes muestran un nivel alto en el área Retraimiento Social, asimismo un 58% de los estudiantes poseen un nivel medio en el área Autocontrol en las relaciones sociales, además un 52% tienen un nivel bajo en el área Liderazgo.



Análisis descriptivo de la variable de conducta social en estudiantes secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Constatación de hipótesis:

Determinar la relación entre la Dimensión Consideración con los demás y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2015.

Se encontró la relación significativa entre ambas variables por lo tanto se acepta la hipótesis

Determinar la relación entre la Dimensión Retraimiento Social y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2015.

Se encontró la relación significativa entre ambas variables por lo tanto se acepta la hipótesis

Determinar la relación entre la Dimensión Autocontrol en las relaciones sociales y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2015.

No Se Haya la relación significativa entre ambas variables por lo tanto se rechaza la hipótesis

Determinar la relación entre la Dimensión Ansiedad social y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2015.

No Se Haya la relación significativa entre ambas variables por lo tanto se rechaza la hipótesis

Determinar la relación entre la Dimensión Liderazgo y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo- 2015.

No Se Haya la relación significativa entre ambas variables por lo tanto se rechaza la hipótesis

Determinar la relación entre la Dimensión Sinceridad y las áreas de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo - 2015.

No Se Haya la relación significativa entre ambas variables por lo tanto se rechaza la hipótesis

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar las diferencias significativas entre Clima Social Escolar y Conducta Social en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Chiclayo, 2015; después del análisis de los resultados en las que describimos ambas variables, se comprobó que si existe relación significativa entre la Dimensión consideración con los demás y las áreas de competitividad e Innovación. Es así que en la tabla 1, se aprecia que los estudiantes muestran un predominio en la dimensión consideración con los demás (estos alumnos son aquellos que detectan sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados), seguido del área de competitividad e innovación donde (los alumnos le otorgan un grado de importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para abstenerse), estos resultados tienen concordancia con Saldaña (2008), quien realizó una tesis denominada: “Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en alumnos del 3° de secundaria de la I.E.P Juan Pablo II – Trujillo” donde sus resultados coinciden con una de las áreas predominante el de competitividad e innovación.

De igual manera se encontró relación significativa entre la Dimensión retraimiento Social y el área de Competitividad, es así que en la tabla 2, se observa que los alumnos muestran retraimiento social (apartamiento tanto pasivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro aislamiento), seguido del área de competitividad (Grado que el alumno da importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para abstenerse), dichos resultados tienen semejanza a la investigación realizada por Barrantes y Tejeda (2006),

quien realizo una investigación “Relación entre Clima Social Escolar y la asertividad en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de institución educativa Nacional Gustavo Ríes de la ciudad de Trujillo”, donde existe semejanza con una de nuestras áreas a relacionar.

Se encontró relación negativa la dimensión Autocontrol en las relaciones sociales y las áreas de Clima Social lo cual se relaciona con Delgado y Delgado (2008), en su tesis “Relación entre locus de control y el clima social escolar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas Chiclayo 2008”, el cual dentro de su investigación el área de autocontrol se encuentra entre las áreas de nivel bajo, donde se afirma un porcentaje bajo en su investigación ha mencionado colegio.

No se encontró relación significativa entre la Dimensión Ansiedad Social y las áreas de Clima Social Escolar lo cual se corrobora con las definiciones de

Silvia Moreno, María del Carmen Martorell donde la ansiedad social/timidez donde se detecta distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (acopamiento, vergüenza) en las relaciones sociales, y Moss y Tricket (1984), se encarga de evaluar el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor, profesor – alumno y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.

No se halló relación entre *la Dimensión Liderazgo y las áreas de Clima Social Escolar la cual se corrobora con las definiciones de Silvia Moreno, María del Carmen Martorell* donde el liderazgo refiere que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de

personas, y Moss y Tricket (1984), se encarga de evaluar el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor, profesor – alumno.

Para culminar, no se encontró relación entre *la Dimensión Sinceridad y las áreas de Clima Social Escolar donde se corrobora con las definiciones de Silvia Moreno, María del Carmen Martorell* donde el área de sinceridad menciona que los ítems corregidos en el sentido inverso de la escala L de los cuestionarios de los esposos eysenck, siguiendo la idea de la versión española y Moss y Tricket (1984), se encarga de evaluar el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor, profesor – alumno.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se aprecia que un 23% de estudiantes muestran un nivel alto en el área de Implicaciones, asimismo un 95% poseen un nivel medio en el área Ayuda, además un 24% tienen un nivel bajo en el área Claridad en alumnos de secundaria de una institución educativa – Chiclayo, 2015.
- Se aprecia que un 45.8% de estudiantes muestran un nivel alto en el área Retraimiento Social, asimismo un 58% de los estudiantes poseen un nivel medio en el área Autocontrol en las relaciones sociales, además un 52% tienen un nivel bajo en el área Liderazgo
- Existe relación entre la dimensión consideración con los demás y las áreas de competitividad e innovación tienen relación
- Existe relación entre la dimensión retraimiento social y el área de competitividad en alumnos de secundaria de una institución educativa – Chiclayo, 2015.
- No se encontró relación significativa entre la Dimensión Autocontrol en las Relaciones Sociales y las áreas de Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa – Chiclayo, 2015.
- No se encontró relación significativa entre la Dimensión Ansiedad Social y las áreas de Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa – Chiclayo, 2015.

- No se encontró relación significativa entre la Dimensión Liderazgo y las áreas de Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa – Chiclayo, 2015.
- No se encontró relación significativa entre la Dimensión Sinceridad y las áreas de Clima Social Escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa – Chiclayo, 2015.

RECOMENDACIONES

- Incentivar a través de talleres y/o charlas un trabajo dedicado a fortalecer el autocontrol en las relaciones sociales, esto quiere decir en el acatamiento de reglas y normas sociales que facilite la convivencia en el mutuo respeto
- Asimismo dedicar tiempo en el trabajo con los alumnos en su ansiedad social pues presentan miedo, nerviosismo, unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.
- Fortalecer la ascendencia de popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio, formando grupo de trabajo de Futuros Líderes donde se le enfoque a los alumnos en un trabajo pleno para tener un mejor desempeño en su vida cotidiana.
- Asimismo orientar e incentivar a los alumnos a un trabajo de sinceridad plena centrado en los valores enseñados tanto por los profesores, como el profesional en psicología.

- Se recomienda que la institución dé a conocer los resultados de esta investigación mediante una escuela de padres, para que de esta manera se cree conciencia y se genere la necesidad del fortalecimiento de la relación Escuela – Padre – Alumno donde se traten y se propongan soluciones de temas de interés como los son las habilidades sociales y los estilos de comunicación del estudiante, para beneficio del mismo.

- Se recomienda realizar el seguimiento de este trabajo de investigación, evaluando a los padres, cuyo fin sería incrementar y comparar la información hallada y hacer partícipes a los padres

de las mejoras necesarias en el clima social escolar y conducta social.

- Así mismo se recomienda que desde el departamento de psicología existente en la Institución Educativa se efectúen charlas y talleres, con el objetivo de proporcionarles a los estudiantes información útil para promover y desarrollar actitudes de convivencia social.

REFERENCIA BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, A (1996). *Psicología de la adolescencia*, México: Alfa omega.
- Antons, K. (1990) *Práctica de la dinámica de grupos*; Barcelona: Herder
- Bernardo & Basterretche Baignol (1997): *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. (3ª Edición)*. Madrid: Rialp.
- Cartwright y Zander (1991). *Dinámicas de grupos*. México: Trillas.
- Fernandez Dols, M (1994), "*Psicología Social*" Edit Mc Graw Hill. Madrid.
- Feldman, R (1999), "*Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*" Edit Mc Graw Hill. México.
- García y Magaz (1995), "*Agresividad y rendimiento social: El entrenamiento en Habilidades Sociales*"; Edit. Albor. Madrid.
- Grinder, R (1993), "*Adolescencia*" Edit, Limusa. México.
- Arévalo, Edmundo (2003) "*Adaptación y estandarización de la Batería de Socialización BAS-3 para Adolescentes de la Ciudad de Trujillo*". Tesis de la Universidad César Vallejo.
- Bolaños y otros (1976) "*Frustración y adaptación en jóvenes (varones) con adicción a drogas*, UNMSM, Lima: Perú". Tesis para optar el título de Psicólogo.
- Cerezo, F (2001) "*Actitudes de socialización y su relación con la agresión de los adolescentes*"; España: Universidad de Murcia.
- Estévez., Murgui & Moreno, Musitu, O. (2007). "*Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*". *Psicothema*, ISSN 0214-9915, Vol. 19, Nº. 1, 2007, pp. 108-113.
- Flores, B (1991) "*análisis comparativo entre la ansiedad y la adaptación de conductas en los alumnos del quinto de secundaria del*

distrito de San Martín de Porres. “Lima- Perú .Tesis para optar título de psicóloga.

Navarte, C. (1992) “ Nivel de conflictos psicológicos de un grupo de adolescentes de la ciudad de Puerto Maldonado, a través del test de Frases Incompletas de Sacks; UNMSM”; Lima: Perú .Tesis para optar el título de Psicólogo.

Gonzales, O. y Pereda, A. (2006) Universidad Cesar Vallejo de Trujillo investigan la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomas” de Ancash.

Delgado, y Delgado, (2008) “Relación entre Locus de Control y el Clima Social Escolar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas Chiclayo 2008”.Tesis de la universidad Señor de Sipán, Chiclayo- Perú.

Restrepo (2005), realizó el estudio Influencia de la Comunicación no verbal en la asertividad de los alumnos del CLEI 4° “B” de secundaria, Medellín – Colombia.

Yarlaqué, Karet (2010), realizó una investigación acerca de la conducta social y clima escolar en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura.

Galán, G y Gionocchio, F (2010). Dimensiones de la conducta social en alumnos de 3ero a 5to año de Secundaria pertenecientes a Instituciones Educativas Nacional y Particular de la Ciudad de Piura. Carranza, P y Góngora K. (2006). Niveles de asertividad en escolares vaarones y mujeres del 4° de secundaria de las instituciones privadas Inmaculada y Claretiano de Trujillo. Trabajo de grado de Licenciatura no pública, Univeridad César Vallejo, Trujillo.

Calderón (2005) investigó Las escalas de la conducta social en ambos sexos de 13 a 16 años que pertenecen al 4to de secundaria

en un Centro Educativo Nacional del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima.

Echevarría (2005), analizó la Relación entre el clima social familiar y la conducta social de los alumnos del nivel secundario del centro educativo nacional María Ugarte de la ciudad de Trujillo, Ciudad de Trujillo.

Paoli (2004) investigó la Relación entre la conducta social y la asertividad en adolescentes de centros educativos del nivel secundario del distrito de Victor Larco de la provincia de Trujillo; Ciudad de Trujillo.

Martinez, G. (2007) Análisis comparativo entre la conducta social en adolescentes según la variable género en la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Tumán en la Provincia de Chiclayo. (Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología). Universidad Particular de Chiclayo, Perú.

Hernández (2000), *“Metodología de la investigación”*. Edit Mc Graw Hill. Interamericana S.A. México:<http://es.slideshare.net/albescas/metodologa-de-la-investigacin-herndez-sampieri-8385385>

Horrocks, J. (1990), *“Psicología de la adolescencia”*. Edit. Trillas. México:http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/biblio.pdf.

Hurlock, E. (1993), *“Psicología de la adolescencia”*. Edit. Paidós. Buenos

Aires.<http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&src=link&tb=tem&query=PSICOLOGIA+DEL+ADOLESCENTE>

Minuchin S. *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, Editorial Crónica. 1977.<http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

Morales, M. (1993) *Psicometría aplicada*; México: Trillas (2ª edición).<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/8727/Bibliograf%C3%ADa.p>

Morales, F (1994), “*violación de normas sociales*”, Universidad Autónoma de México. México. <http://www.uv.es/lisis/m-villarreal/delincuen-drogas.pdf>

Narváez, R (1996), “*La adolescencia en el tiempo, Educación en salud el adolescente*”; Módulo N° 2. Universidad de Buenos Aires: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/reproductiva.htm>

Napier, R (1983), “*Grupos, Teoría y experiencia*”; Edit. Trillas. 5ta edición. México.<http://www.ucv.ve/en/organizacion/facultad/faces/escuelas/esc-estudiosinternacionales/pensum/metodologico/preseminario.html>

Ortega, (1997): “*El Proyecto Sevilla anti-violencia familiar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales*”. En revista de Educación, número 313. MEC. Madrid.<http://www.redalyc.org/pdf/274/27404110.pdf>

Papalia, E. Wendkos, S.Felman, R (2005).”*Psicología del desarrollo*”. Editorial Mc Graw Hill. Novena edición. México-Bogota-Buenos Aires. <http://es.slideshare.net/NithyaVeganwwwnithya/psicologiaaldesarrollodianeepapaliasallywendkosoldsru2>

Perlman, D (1985), “*Psicología Social*”, Edit Interamericana. México.<http://www.ugr.es/~eutrasoc/guiasdocentes/psicologia-social.pdf>

Sarafino y Amstrong (1993), “*Desarrollo del niño y del adolescente*”; Edit. Trillas (3ª Edición), México.http://bibliotecas.ucasal.net/opac_css/index.php?lvi=publisher_see&id=45

Sanz, Rafael (2001) *“Evaluación de Programas en Orientación Educativa,* *Madrid”.*

Pirámide.<http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53072>

Yelon y Weinstein (1997) *“La psicología del aula”*; México: Mc Graw Hill.<http://es.scribd.com/doc/51131582/PSICOLOGIA-DEL-AULA>

ANEXO