



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD Y
ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO; 2018.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Bulnes Flores, Ricardo Justo

Asesor:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard

Línea de Investigación:

Psicología

Pimentel – Perú

2019

**ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD Y ESTILOS DE CRIANZA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO 2018.**

Aprobación de la Tesis

Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo
Asesor metodólogo

Mg. Karla Elizabeth López Ñiquen
Presidente del jurado de tesis

Mg. Mercedes Llacsá Vasquez
Secretario del jurado de tesis

Mg. Karina Paola Carmona Brenis
Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

La presente investigación la dedico principalmente a mi padre Dios; quien por medio de la fe intrínseca y espiritual que poseo; ha llevado mi etapa académica a la culminación de solo un peldaño de la vida; pasando por grandes desafíos en la que solo una fuerza tan especial es capaz de llenar de motivación mi espíritu para continuar en este largo viaje del conocimiento y el aprendizaje.

También deseo dedicarla a mi familia que juntos conmigo pusieron el aro de la oportunidad para forjarme una profesión de talla universitaria. Cada logro y cada fracaso no ha sido celebrado ni criticado sino impulsado a continuar pese a que el entorno circundante ya no creía en mí; es solo cuando la familia se manifiesta con una confianza a todo límite de seguir apostando por mi haciendo más allá también de una labor económica; una labor de apoyo emocional basada en la tolerancia y el afecto. No deseo tampoco pasar por alto el amor de mi pareja quien este último año se presentó con gran disponibilidad de ayuda adicional en esta etapa de mi vida académica y por ello también le dedico este esfuerzo.

Finalmente deseo dedicarla hacia mí persona; pues nada sería posible si tampoco hubiese existido la voluntad propia para poder en algún momento de mi vida decir “Lo logre”.

Agradecimiento

Deseo en primer lugar agradecer a la casa de estudios. La universidad “Señor de Sipán” Por permitirme expandir mis conocimientos a través de sus docentes en relación a la profesión a la cual amo; “Psicología” y por la que fervientemente imparte y difunden para un adecuado ejercicio de la misma, como contribución a la sociedad y a la humanidad.

Mi más respetado agradecimiento especial para mi asesor metodológico el Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard que a lo largo de este proceso de proyecto y desarrollo de la asignatura de investigación ha demostrado muy aparte de su deber como docente; una notable actitud de empatía, confianza y tolerancia al respecto a las demandas del curso como la satisfacción de las necesidades e inquietudes de sus alumnos.

Finalmente deseo agradecer a la Dra. Sofía Irene Delgado Wong. Directora de la escuela académico profesional de Administración quien gentilmente me brindo las facilidades para ejecutar mi investigación dentro de sus aulas en un formal acuerdo de coordinación con sus docentes.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza en universitarios. El estudio de tipo cuantitativo y diseño correlacional contó con una muestra de 154 estudiantes de una universidad de Chiclayo. Los instrumentos usados fueron "Escala de Estilos de Crianza" de Steinberg validada por Merino y colaborador en el 2004 y, "Escala peruana de actitud hacia la homosexualidad – EPAH" de Valdivieso. Los resultados indican que existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza ($p < .01$). El 51.9% de la muestra tiene una actitud de aceptación hacia la homosexualidad, mientras el 48.1% tiene una actitud de rechazo hacia la homosexualidad. El estilo de mayor predominancia en los estudiantes universitarios es el permisivo-indulgente con el 33.8% de la muestra, le sigue el estilo negligente con el 26.6%. Por último, existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con la dimensión compromiso ($p < .01$) y con la dimensión de control conductual ($p < .05$).

Palabras clave: estilos de crianza, actitudes hacia la homosexualidad, universitarios

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the relationship of attitudes towards homosexuality with the styles of parenting in university students. The study of quantitative type and correlational design had a sample of 154 students from a university in Chiclayo. The instruments used were "Scale of Styles of Crianza" of Steinberg validated by Merino and collaborator in 2004 and, "Peruvian scale of attitude towards homosexuality - EPAH" of Valdivieso. The results indicate that there is a relationship between attitudes toward homosexuality and parenting styles ($p < .01$). 51.9% of the sample has an attitude of acceptance towards homosexuality, while 48.1% have an attitude of rejection towards homosexuality. The predominant style in university students is the permissive-forgiving with 33.8% of the sample, followed by the negligent style with 26.6%. Finally, there is a relationship between attitudes toward homosexuality with the commitment dimension ($p < .01$) and with the dimension of behavioral control ($p < .05$).

Key words: Parenting styles, attitudes towards homosexuality, university

Índice

INTRODUCCIÓN

Realidad problemática	6
Antecedentes de estudio	8
Internacionales:.....	8
Nacionales:	10
Locales:.....	12
Teorías relacionadas al tema.....	13
Actitudes hacia la homosexualidad	13
Estilos de crianza	24
Formulación del problema.....	29
Justificación e importancia del estudio.....	29
Hipótesis	30
Objetivos.....	30
Objetivo general	30
Objetivos específicos	30

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación	31
Población y muestra	31
Variables y Operacionalización.....	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
Procedimientos de análisis de datos	36
Criterios éticos.....	36
Criterios de rigor científico.....	37

RESULTADOS

Resultados de tablas y figuras	38
Tabla 1	38
Tabla 2	39
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Discusión de resultados	42

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	44
Recomendaciones	45

REFERENCIAS

ANEXOS

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La homosexualidad siempre ha sido un tema controversial y de debate en muchas sociedades principalmente liberales y otras muy conservadoras en la que la cultura adopta distintas actitudes de abordar esta orientación. Es por ello que se buscó conocer cuan profundo es el problema en sí de este tema que en la actualidad ya a pleno siglo XXI, no es algo tan alarmante; incluso las disciplinas como la Psicología y la Psiquiatría han descartado esta definición dentro de nuestros manuales diagnósticos. Sin embargo, hay que hacer un paréntesis a todo ello por la razón siguiente.

La iglesia en todas sus religiones sanciona o privan de la libertad de expresión a todos aquellos individuos con esta tendencia y en algunos países como los del oriente castigan con muerte este tema y otras simplemente golpean con indiferencia y repudio a este gremio. La legislación es otra entidad de la sociedad que maltrata civilmente a los homosexuales negándoles sus derechos y permitiendo actos de crimen homofóbico sin penas contra la vida.

Es una situación muy alarmante y preocupante dentro de la sociedad conservadora y ultraconservadoras puesto que a diario se ven crímenes de aberrante ensañamiento contra la homosexualidad.

Por otro lado existen Culturas más tolerantes respecto a este tema generalmente en países Europeos como España, Gran Bretaña, Holanda entre otros y algunos Latinoamericanos que por lo menos respetan la libre expresión y aunque no todas las legislaciones han facultado sus derechos, pues por lo menos dejan en libertad su actividad cotidiana que generalmente está basada en la prostitución o servicios sexuales; promiscuidad, actitudes individuales propias del individuo homosexual quien por la ley y su derecho humano goza de la libertad de hacer con su vida lo que decidan siempre y cuando no pongan en riesgo de peligro de realizar actos que para las autoridades ameriten ser penados.

La actitud homosexual se da en gran mayoría en hombres y mujeres jóvenes que desde muy adolescentes sienten dicha inclinación ya incluso en su etapa escolar y cuando dan el paso al tercio superior es decir la universidad es donde desbordan más su actitud y ejecutan más sus prácticas; pues las universidades independientemente de impartir el aprendizaje o forjar una profesión, también es un recinto que debido a la mayor interacción social, estos individuos tienen mayor accesibilidad de conectarse con otros pares con la misma condición sexual; en algunos centro superiores se puede evidenciar ello y en otros existe mayor reserva; sin embargo en nuestra sociedad peruana la cual es muy consciente de esta realidad adoptan posturas que competen a la formación única académica desestimando esta situación y es que naturalmente mientras no afecte la esfera del estudio profesional no existe mayor problema, actitudes que son recibidas y hasta en cierto punto respetables por el gremio homosexual siendo nuestra nación; Perú, un país altamente machista y cerrado en estos asuntos; está asumiendo una postura desde ya hace algunos años de más tolerancia y permisividad en lo referente a las actitudes y manifiestos homosexuales debido a la democracia de la cual se goza.

Nuestra localidad Chiclayana no es ajena a este tema; ya en nuestras calles generalmente en altas horas de la noche se puede evidenciar notablemente estas muestras de afecto homosexual; así como travestismo; bares y discotecas apropiadas para este número de personas que en su mayoría son hombres y mujeres universitarias de etapa joven – adulta.

Las plazas y avenidas principales son puntos y recorridos de encuentros y manifestaciones que piden y exigen a las autoridades locales, regionales y centrales que se les otorguen mayores derechos. Nuestra ciudad es la cuarta región del País con mayor índice de homosexualidad sin embargo muchos son provenientes y originarios de la región Selvática quienes demuestran un exhibicionismo más alto en comparación con la manifestación homosexual natural de la región Chiclayana.

No podemos hacer caso omiso al estilo de crianza o la base ambiental de la cual se ha venido desarrollando este tema; puesto que depende en gran medida del por qué un individuo se hace homosexual; la crianza tiene mucho aporte a este tema tan atractivo para la Psicología quien busca dar una explicación a esta situación. Los estilos de crianza tienen que

ver con la cultura intolerante y cerrada mencionada anteriormente. Es decir, los ambientes que cumplen roles tales como el apego maternal; ausencia del rigor paterno o masculino; las relaciones únicamente femeninas y masculinas; y casos extremos productos de actos de violación sexual; entornos escolares desfavorables, crían o en su defecto progresan hacia una actitud muy tendiente hacia la homosexualidad, tanto en hombres como en mujeres.

Por ello en este breve apartado situacional de la problemática acerca de la Actitud Homosexual y Estilos de Crianza se puede desprender que no existe mayor razón para que no se profese el afecto y la práctica entre dos seres que poseen la misma orientación sexual ya que si no cometen actos contra la vida en relación a otro sujeto pueden vivir plenamente y a libertad otorgándole derechos tan iguales como a la condición heterosexual excepto el desear adoptar o engendrar vidas para compartir con él; su estilo de crianza, situación que es inaceptable porque la realidad es que un bebé o niño debe y deberá nacer en el seno heterosexual de una familia formalmente constituida en toda la condición humana y social por un hombre y una mujer.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacionales:

Según Félix Abraham Villamizar & Ana María (2017) Colombia en su investigación titulada *“Modalidad de grado para pregrado en psicología Revisión sistemática de literatura Actitudes frente a la homosexualidad en Latinoamérica”* Hace referencia al principal elemento que predispone cualquier situación, circunstancias o fenómenos que son las actitudes y en base a ello señala que tales actitudes se enmarcan o se engloban en una comunión de afecto, cognición y conducta para lo cual expresa que afectivamente las actitudes son experiencias pasadas que observan subjetivamente el estímulo en el presente y a al que se ven expuesto y por tal brota un sentimiento o una emoción ocasionando de esta manera estados de ánimo que influyen en el posible comportamiento, de otro lado el factor afectivo se vincula estrechamente con la cognición o el pensamiento en la que prima la razón ante el posible accionar esto debido a que frente a tal estímulo el individuo correlaciona su subjetividad con la objetividad de una probable conducta es ahí en donde la cognición ejercerá el rol de un juez que determinara la conducta independientemente de las

consecuencias psíquicas y sociales, esto concluye con la ejecución de la conducta que en esencia es la firme aclaración de sus vivencias previas, de la existencia o no de la objetividad para generar la acción.

Para Marlon Bosch (2015) España en su investigación titulada “*Actitudes hacia la homosexualidad*” analiza lo siguiente: Los individuos gays o lesbianas en el ambiente directo poseen una actitud positiva a cuestiones propias de la misma homosexualidad en paralelo con el otro ambiente de homosexual que no muestra la misma actitud. Los primeros realizan sus manifestaciones afectivas en sitios abiertos. Consideran poder tener acceso a la adopción de un nuevo ser, el desenvolvimiento en la sociedad, así como sus prácticas y/o habilidades profesionales no existiendo gran distinción en ambas. Situación distinta al otro grupo homosexual que guarda reservas de sus orientaciones solo para la privacidad de sus momentos. El autor hace énfasis también en las culturas internacionales y la opinión de la creencia religiosa; en lo primero indica que existen países muy radicales como los del Oriente que sancionan drásticamente estas actitudes y/o orientaciones homosexuales con la ejecución de sus vidas, una actitud altamente tirana, e intolerable. Por otro lado manifiesta que el Occidente posee mayor apertura o actitud a la Homosexualidad expresada en democracia y beneficios legales en la que así lo consideran algunas naciones europeas sin embargo también hace una mención sobre aquellos países que no son conservadores ni liberales si no que se encuentran en una posición intermedia respecto a su actitud es decir solo guardan respeto, defienden la vida por encima de cualquier condición humana o social o se mantienen abstentos o al margen de opiniones guardando sus reservas. El segundo factor importante preponderante es la religiosidad cuya doctrina interviene en los acuerdos que tienen los gremios homosexuales con los gobiernos que buscan mayor equidad entre la población con la finalidad de desestimar un problema social más como los crímenes homofóbicos, pese a ello, la iglesia con la defensa a la familia influye en tales diálogos que en muchas ocasiones terminan negándoles sus derechos. De modo que se concluye la importancia aun de ciertos prejuicios vigentes en la actualidad, aunque ya muy separados geográficamente entre el oriente y occidente haciendo paréntesis en poblaciones que se abstienen de generar cualquier comentario u acción respecto a este tema. (Albelda et al., 2001; Jäckle & Wenzelburger, 2014; Smith, 2011; Siker, 2014; Štulhofer & Rimac, 2009). Citado por Marlon Bosch 2014

Según Pablo Mixco (2014) Paraguay; en su investigación titulada “*Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de dos universidades de asunción.*” Menciona que la actitud a la homosexualidad se define como el valor que se juzga a favor o en contra de las circunstancias en la que el individuo es predispuesto a implicarse con otros seres homosexuales es decir que depende del ambiente en el que se desenvuelve lo que puede someterlo a conductas homogéneas. En materia de estudio implica una función de carácter muy serio para la psicología que debe descartar cualquier prejuicio personal por parte del evaluador. “Sociedades demandan de un profesional del comportamiento es decir un psicólogo una conducta ética y ejemplar para abordar dichas actitudes a mediante disposiciones netamente humanas (Campa Gallardo, 2009, p. 230) Citado por Pablo Mixco (2014) Los datos obtenidos en la investigación realizada por el mencionado autor no genera una actitud tolerable o permisible, pero si una demostración de respeto a las posiciones, orientaciones y actitudes del grupo heterogéneo.

Nacionales:

Según Arrieta (2016) Piura en su tesis titulada “*Matrimonio Homosexual y Adopción Homoparental*”. Casarse con otro tipo del mismo sexo no significa diferenciarlos. Aún existe un concepto vigente hasta la actualidad y es que se debe tratar con equidad e igualdad sin desprecio a ningún individuo homosexual. Igualmente debe ser tratado aquel varón que desee contraer matrimonio con otra mujer. Sin embargo, debe destacarse que el matrimonio es una unión exclusivamente heterosexual. En tal sentido la Actitud debe ser tolerable y respetable por parte de los homosexuales sin que exista resentimiento ni revanchas ya que mientras se les puedan reconocer sus derechos y beneficios como ciudadanos y se les permita su unión libre con respeto, estos conciban la postura verdadera la unión humana para la formación de una familia otorgada solo al hombre con una mujer y viceversa.

Según Tomas Caycho (2015) Lima en su investigación titulada “*Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina en adolescentes y jóvenes limeños*”. Concluye ha manifestado las actitudes a la homosexualidad y más las practicas homogéneas abordando conceptos como la permisividad a esta actitud y practica concibiéndola como adecuada, sin ningún grado de pudor ni moralidad; por lo contrario ha sido juzgada y censurada por creencias mayormente religiosas que condenan y repudian esta actitud por percibirla como

un delito mortal que quiere acabar con las buenas virtudes de la familia y antes concebida como una enajenación de la mente y finalmente aquellos que lo han adoptado como un estilo de vida. En el mundo de hoy diversas disciplinas tratan y buscan entender este tema desde el enfoque social, familiar, psicológico, cultural rescatando dos causales. Uno la base genética y otro el contexto ambiental, es decir para autores como Mac Culloch y Feldman (1977) sostienen que existe un componente biológico que sustenta la causa exactamente en el hipotálamo por otro lado Ardilla (1986) relaciona la causa con el aprendizaje en contextos homosexuales. En tal sentido se concluye que hasta la actualidad no hay un consenso ni menos una confirmación de la causa homosexual, lo hecho es que la base ambiental tiene una mayor relevancia para explicar estos tipos de conductas.

Según Balarezo (2014) Trujillo en su investigación titulada *“Construcción de la identidad social y cultural de la comunidad homosexual femenina de Trujillo”* La homosexualidad entre mujeres llámense así las lesbianas no solo se enfatiza en la atracción física y sentimental – afectiva que ambas sienten si no que priorizan las necesidades fundamentales y básicas con mucho más responsabilidad que los gays varones y muchos heterosexuales sin embargo la actitud hacia la homosexualidad femenina es más intolerable y marginada aun dentro de la sociedad peruana. Una el hecho de ser mujeres, dos el ser lesbianas y tres porque pese a todo se lucha y se consideran, aunque sin éxito tampoco las necesidades de los grupos homosexuales varones.

Según Álvarez & Noelia (2014) Lima en su investigación titulada *“Relación entre los estilos de crianza y actitudes frente a la homosexualidad en alumnos de los primeros ciclos de la Facultad de Psicología en una universidad particular de Lima”* Encontraron una relación razonable entre las actitudes hacia la homosexualidad y los estilos de crianza con una mayor inclinación del tipo permisivo de crianza en individuos con inferior o inexistente actitud de rechazo a la homosexualidad. Por otro lado, se halló otros elementos que en conjunto regulan la actitud de rechazo hacia homosexuales, como la variante de género que en efecto diferencia entre los sujetos con superior e inferior actitud de rechazo hacia la homosexualidad

Locales:

Según Idrogo & Medina (2016) Chiclayo. En su tesis titulada. *“Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016”* Sostienen que los estilos de crianza ejercidos por los padres se pueden vincular a la aparición o desaparición de comportamientos, adecuados o inadecuados en los hijos así pues “Los estilos de crianza son comprendidos por un conjunto de conductas del hijo que le son dadas y brindan un ambiente emocional en el que aparecen las figuras principales de padre y madre. Se ajustan a comportamientos ligados a la relación parental en cuestión de crianza como a las conductas observables (Merino, 2004.p90 citado por Idrogo & Merino). Para Patterson (1986) citado por Idrogo & Merino. Señala el sostenimiento de un patrón persistente de desorden ante las normas y reglas anclados a un sistema de crianza inadecuado como las patologías graves del comportamiento antisocial que emergen consecuencias negativas en el aspecto académico, la falta de respeto a las normas de convivencia dentro del hogar creando así alteraciones psíquicas como el bajo nivel de autoestima, manejo inadecuado de las relaciones interpersonales con probabilidades de predisponerse a actividades delictivas producto de un comportamiento antisocial en curso es decir en progreso.

Según Serquen (2015) Chiclayo. En su tesis titulada. *“Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015”*. Refiere que la sociedad Globalizada y del consumo ha generado que los progenitores limiten o carezcan más de tiempo para la convivencia con sus hijos, reemplazando este vacío a través del afecto material es decir un estímulo físico observable y atractivo en el que los menores vuelquen su atención hacia un objeto privándoles del amor y verdadero sentido de la familia deteriorando así su estima propia. Probablemente esta conducta encadenada viene con antecedentes que repiten el mismo patrón de crianza y afecto siendo el modelo autoritario el más destacado a lo que no está demás sumarle el estilo indiferenciado. El otro tipo recurrente en la crianza es el hipercorrectivo que trata de juzgar en el acto inmediatamente todo esperando el más mínimo error para aplicar su correctivo ocasionando unos futuros hijos disruptivos con escaso control de la norma (Céspedes, 2008). Citado por Serquen.

Según Bardales & La Serna (2014) Chiclayo. En su tesis titulada “*Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014*”. Concluyen que en lo que respecta a los estilos de crianza el más relevante de la tipología de crianza es el autoritario, pero no entendido como la clásica definición aversiva de castigo de este tipo si no mas es el hecho de que los sujetos captan este estilo como un modo de manifestación de sus acciones condicionadas a un castigo congruente con su conducta a la que se debe reprochar y brindan a los adolescentes las razones fundamentadas del porque se aplica el castigo. Es decir, no es confundible con un estilo democrático para nada, es más bien una subclasificación del tipo autoritario rígido y aversivo por otro más razonado sin perder el estilo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Actitudes hacia la homosexualidad

La humanidad aun le cuesta comprender su propia actitud sexual; puesto que a modo individual nos encontramos ante una evidente verdad (Ponty; 1945 citado en Gómez; 2013) Por otro lado Amazúa (1991) citado en Gómez (2013) menciona algunos elementos importantes para entender dicha actitud sexual. En primer lugar el “sexo” con sus diferentes sentidos; Que indica al sexo como una identificación biológica ante la sociedad; como órganos reproductivos que distingue la naturaleza del hombre y la mujer; y como una manifestación de la seducción que produce la figura de la identificación sexual Dos es la “sexualidad”, que es de manera delimitada la sensación de probar la sexuación, comenzando por ser hombre o mujer y tres está indicado a la “erótica” es decir, la peculiaridad de expresión de la identificación y la apetencia sexual a través de los símbolos, emociones y sentimientos. Sin embargo, se plantea un cuarto elemento al que lo llama “amatoria” asumida así en la demostración de privacidad que es mucho más que la penetración de coito.

Elementos de la actitud sexual; funciones de género o funciones sexuales en el ambiente social

Según López 2014 Asume la función sexual social como la “la asunción personal de un comportamiento como hombre o como mujer en la sociedad”; puesto que el hombre no es meramente un ser instintivo que goza y procrea si no que a su vez demanda un ser que respete las leyes impuestas por la comunidad.

Identificación de género o Identificación de sexo: La demostración del sexo es “la propia consideración del individuo hacia su naturaleza sexual masculina o femenina” es la concepción del sujeto tiene sobre su cuerpo; reconociendo sus órganos reproductivos como deben ser. En los transexuales o transformados existe una confusión de la identidad del sexo ya que comprenden que se encuentran atrapados en un cuerpo opuesto a su deseo de ser hombre o mujer. Citado por López 2014

Así mismo López 2014 el comportamiento sexual “Comprende todas las actividades directamente sexuales, o bien encaminadas a conseguir tener relaciones sexuales”

Orientación sexual “Hace alusión a la importancia sexual que siente el sujeto por otro sujeto, ya sea de igual sexo o del sexo contrario”. Esta fascinación incluye aparte de los heterosexuales, a sujetos de igualdad de sexo.

Preferencia sexual Señala la voluntad del sujeto en relación a la elección de su par independientemente de su sexo tal como lo dice López, 2014 “El termino voluntad se usa cuando el sujeto confronta diferentes opciones de pareja sexual (macho o hembra), tiene distintas posibilidades de las que escoger, y puede y tiene que escoger una”.

Actitudes Las actitudes no son más que la, asunción complaciente, o no, de una cosa, hechos pasados o circunstancias. Así, Fazio (1998) citado por Morales; Moya; Reboloso; Fernández; et al, 2012, establece que las actitudes son la alianza de algo definido y una examinación clarificada, siendo la última, los resultados que revela la memoria de los hechos vividos.

Para Zapiain 2013, Conceptualiza a las actitudes como tendencias a conductas, que aprecian lo positivo o lo negativo de decisivas acciones. Actualmente la actitud sexual es un tema muy controversial que involucra la esencia privada de los sujetos. Las actitudes a la sexualidad pueden ser positivas o negativas. La actitud positiva comprende que merece vivir en plenitud con todo el respeto y valor igualitario que a los heterosexuales. Aquellos que tienen una actitud negativa con reiteración poseen una creencia de que todo lo que tenga que ver con la sexualidad es nocivo.

Componentes de las actitudes: Las actitudes son abstractas, pues es una variante que se infiere por una calificación positiva o negativa de un objeto; para Zapiain (2013) las actitudes están conformadas por elementos, tales como el cognoscitivo, indica que todas las actitudes están respaldadas en creencias, el origen radica en la percepción del elemento actitudinal y la adquisición de datos del mismo, la misma que se desenvuelve en un ambiente de avance social en concreto seguido del afecto, la emoción y sentimiento producto del elemento actitudinal, en la que ejecutan una tarea de adecuación en función de la perduración de la vida; el tercero llamado conativo – conductual, señala que cada actitud le facilita al sujeto expresarse de distinta forma por lo tanto, toda actitud es producto de pensar y actuar.

Sensaciones de culpa. Es un regulador de la conducta que genera respuestas condicionadas sobre aquellos comportamientos que responden a la falta o infracciones a la regla o comportamientos responsables de ser indecente en una cultura específica. Gómez (2013). La dimensión erotofobia – erotofilia Gómez (2013; p.45) refiere que esta dimensión es la “disposición positiva o negativa, en mayor o menor proporción hacia el erotismo, mediatizando así el propio comportamiento”. El sexismo y el heterosexismo. El sexismo comprende la exclusión de los sujetos en torno a su sexo y con más fuerza a su género. El heterosexismo es una vertiente del sexismo, y se predispone a generar mayor valor a las relaciones heterosexuales, etiquetando a las relaciones homosexuales como incompletas, patológicas, criminales, inmorales, etc. (Gómez, 2013).

Homofobia. Es cualquier manifestación de odio, rechazo, vergüenza e impunidad contra seres de orientación sexual igualitaria. Así mismo la homofobia se define como el desagrado a compartir la vida en común con seres homosexuales. La homofobia tiene un componente psíquico, biológico, jurídico, antropológico, reacciones emocionales y es un comportamiento de rechazo manifestado. Este autor afirma que el concepto de homofobia diferencia dos elementos en una realidad. Así mismo Borrillo (2001) citado por Barrientos y Cárdenas (2013) transforman a la homofobia como una actitud egoísta que refleja el sujeto heterosexual hacia sujetos homosexuales.; de la misma manera Herek (2004) refiere que la homofobia no siente temor si no por el contrario manifiestan hostilidad, ira y enojo expresada a los homosexuales. De igual modo el sociólogo Welzer (1994) citado en Cornejo (2012) enfatiza a la homofobia como una demostración del sexismo, ya que la diferenciación nace de la creencia de preponderancia del sexo (macho y hembra), y más delimitado del género (masculino y femenino); llegando a la conclusión de que aquellas culturas con empoderamiento masculino son las denominadas sociedades machistas. Pese a los cambios en la manifestación homofóbica se concluye tres tipos de homofobia según Cornejo (2012) el primero hace mención a la homofobia cognitiva, que establece tres clasificaciones de homofobia, siendo la principal la homofobia simbólica que es la demostración de molestias suaves a las minorías sexuales de odio, agresión y crímenes homofóbicos; el segundo tipo es llamado homofobia cultural, manifestada en la infracción de los beneficios humanos y las burlas a los homosexuales a través humores obscenos (Cornejo, 2012); y una tercera que es la homofobia institucionalizada, según Cornejo (2012) esta aplicada por los estamentos del Estado y de la comunidad en general, demostrada en la discriminación y la exclusión de los sujetos homosexuales dentro de las organizaciones estatales; el segundo tipo que Cornejo (2012) señala la homofobia afectiva denotada mediante el rechazo e indiferencia a las minorías sexuales; por último, Cornejo (2012) recalca que el hecho de mantener supremacía heterosexual pese a la permisividad esto se llama homofobia cognitiva.

La homofobia al igual que la misma homosexualidad remite gran controversia Cruz (2007) citado por Valenzuela (2009) resalta tres hipótesis que tratan de explicar el fenómeno de la homofobia; la principal es la de represión, que hace alusión a los sujetos que atacan y manifiestan actitudes negativas a los homosexuales, son individuos que reprimen sus deseos sexuales por individuos del mismo sexo, demostrando hipermasculinidad y preocupación excesiva por la homosexualidad; la siguiente hipótesis es considerada de irracionalidad o

ignorancia, por la ausencia de datos informativos y al aprendizaje negativo de modelos relacionado con la homosexualidad, entendido de este modo la homofobia siente un temor irracional basado en creencias erróneas; la última hipótesis que Cruz (2007) citado en Valenzuela (2009) plantea se llama de respuesta política, establece que individuos que infringen las normas y no cumplen con el respeto hacia la moralidad, la ética y el pudor, en este apartado la homofobia se torna como una reacción política de grupos conservadores específicos que temen el crecimiento político y la adquisición del poder del grupo homosexual. En este aspecto los reducidos reconocimientos a los seres homosexuales por parte de la sociedad traen respuestas que amenazan su propia democracia.

Orientación de deseo. Para Gómez (2013). Son las reacciones que siente el ser humano ante un estímulo provocador en este caso de carácter sexual el cual genera placer erótico, deseo de la libido como la consumación de tal deseo no importando si es una acción compartida o individual del ejercicio del sexo opuesto o igual. Gómez (2013) señala la inflexibilidad de ciertas sociedades en cuestión de deseo sexual puesto que estos permiten abiertamente todo tipo de deseo sexual contrario es decir heterosexual y que descarta o se ignoran los deseos de gozo y placer para la minoría homosexual

Homosexualidad Soriano (1996) señala que la homosexualidad es toda atracción física que siente un individuo sobre otro individuo de su mismo sexo sea un hombre hacia otro hombre o mujer a otra mujer y se recalca a que todo ello se debe a que la identidad sexual está estrechamente relacionado con la identidad de género es decir masculino y femenino Desde esta perspectiva, entonces, la homosexualidad no es una condición del cuerpo sino, probablemente, algo más bien vinculado a la personalidad, al modo como la persona vive su ser varón o mujer. Esto es lo que se suele llamar la homosexualidad “estructural”, y que permite postular que la característica fundamental de la homosexualidad es un estado permanente de disposición y de preferencia erótica hacia una persona del mismo sexo.

Desde este punto de vista la homosexualidad no es una cuestión netamente corporal si no que esta mayormente relacionada a aspecto propios de la personalidad la cual encajaría en una orientación y posterior comportamiento homosexual de su pertenecía de ser hombre o mujer Dentro de este apartado se excluye la denominada “homosexualidad transitoria”,

que es aquella que se da temporalmente o brevemente en alguna etapa de la vida generalmente la adolescencia y la “homosexualidad de sustitución”, es aquella que comparte la convivencia con grupos homosexuales. No existe necesariamente una inclinación homosexual que refleje la conducta homosexual. Aun no existen confirmaciones científicas sobre el origen de dicho tema, por lo que existe un acuerdo en que no implica una única causal. La dificultad de la evolución del varón y la mujer como seres sexuados no hace fácil la explicación del porqué una persona puede sentirse atraída por alguien de su mismo sexo (Soriano, 1996). Sin embargo, López (2014) muestra dos interpretaciones que se contradicen entre sí; la primera se llama construccionismo, esta corriente asevera que la conducta humana es resultado del contexto sociocultural en el que evoluciona cada ser, en este aspecto la homosexualidad sería un estilo de vida recogidas a partir de las experiencias vitales; a la segunda la denomina esencialismo, desde esta perspectiva la sexualidad tiene un carácter más innato al propio individuo, la cual se da por acciones conjuntas de diversos procesos biológicos.

Según Morales y Moya 1994 (citado por Karen Campo; María Gabriela y Lucila Trias 2008) Las Investigaciones sobre las actitudes ha sido amplio en diferentes contextos siendo la Psicología Social el encargado de indagar en este tema de modo que se puede comprender a las actitudes como un modo de interacción entre un individuo con una situación social, entendiendo así como situación social a individuos, entornos, contextos y diversos problemas sociales.

Por ello Rodríguez 1976 (citado por Karen Campo; María Gabriela y Lucila Trias 2008) sostiene que las actitudes son un conjunto permanente de percepciones y pensamientos que se encuentran constituidos por una carga afectiva favorable o desfavorable de una situación social conceptualizada que apunta a un pensamiento lógico y afecto relativo a una situación social.

Para Whittaker 1999 señala que en la sexualidad humana siempre ha sido un tema atractivo por conocer actitudes hacia la homosexualidad.

Para Ardila 1998 refiere que la homosexualidad tanto en hombres como en mujeres despierta el interés de muchas disciplinas tales como la medicina, la sociología, antropología, psicología entre otras.

Según Masters, Johnson y Kolodny 1995. En Grecia y Roma permitían abiertamente modos de homosexualidad y bisexualidad que se entendían como una manera normal de convivencia sin tomar en cuenta de que era una conducta aversiva y repulsiva. En aquella época se percibía como algo positivo.

Según Pérez 1999. Desde mucho tiempo atrás la percepción de la homosexualidad ha ido desarrollando y junto a ella la actitud hacia la misma. Pues al terminar el siglo XIX y dentro del siglo XX empezaron a aparecer los ahora gremios de libertad homosexual y para el año 1969 nace un sindicato homosexual que marco la era gay.

Según Bell 1979 el análisis de la homosexualidad llama mucho la atención a diferentes cortes psicológicos tales como el Psicoanálisis, la Gestalt, Cognitivo – Conductual y otras en la que el facilitador dirige estas conductas a un tratamiento igual que la heterosexualidad es decir que los homosexuales sienten los mismos efectos de enamoramiento, deseos, afectaciones que las personas heterosexuales.

Homosexualidad y Religiosidad:

Según Marlon Bosch 2015. Actitudes hacia la homosexualidad. señala algunas de las principales religiones que abordan las diferentes actitudes según su doctrina acerca de las actitudes homosexuales.

Según Siker 2007 (Citado por Bosch 2015) El Judaísmo y su doctrina (halakhah) restringen las interacciones sensuales entre dos varones. Pues ciertos capítulos de su biblia hebrea señalan a la homosexualidad masculina como un acto abominable que merece la muerte y de la homosexualidad entre mujeres no se toca en el libro hebreo. El judaísmo moderno se encuentra partido sobre el hecho del homoeroticismo y la diversidad de (halakhah). Sin embargo, los judíos tradicionales piensan que las normas no pueden variar y el homosexualismo o homoeroticismo debe continuar siendo sancionado. Y otros más

innovadores reflexionan que el halakhah debe modificarse y debería integrarse con materia nueva en relación al homosexualismo.

Existen judíos que diferencian su creencia halakhan de las leyes civiles. Y esto comprende que en Israel y sobre todo los que habitan en el exterior expresan su criterio en los derechos de los homosexuales dentro de la cultura.

El islam llama homoerotismo en lugar de homosexualidad ya que para dicha creencia viene a ser lo mismo y al igual que el Halakhah el islam condena con penas muy severas al homosexualismo entre ellos la muerte.

Para el Budismo existe una clásica práctica entre el celibato la sexualidad activa siendo esta última percibida como una “indecorosidad sexual”. Para los seminaristas de esta creencia dicha indecorosidad involucra todo tipo de expresión o práctica sexual mientras que para laicos solo se es aceptado para los fines de procreación de la vida humana.

Pese a ello existen comunidades budistas con ideología moderna de su creencia que generalmente se da en el exterior en la que dicha indecorosidad no es rechazada ni la restringe tajantemente pues la interpretación es adoptada de manera distinta y no considera el homoerotismo como dañino.

El hinduismo castiga el homosexualismo entre mujeres de manera más grave que en los varones. Aunque existen tradiciones que expresan libremente la homosexualidad como el Kamasutra y por último el cristianismo que particularmente posee una actitud más incierta acerca de la sexualidad y más de la homosexualidad pese que a siglos pasados revelan que se realizaron rituales homoeróticos dentro del mundo cristiano sin embargo hoy en día existe mayor rigidez e intolerancia respecto al homosexualismo.

En conclusión, todas las religiones muestran una actitud desfavorable en relación al homosexualismo expresadas en la intolerancia, la falta o negativa de sus derechos, el rechazo social, y hasta privaciones y penas altamente extremas en contra de dicha orientación y practica homosexual.

Aceptación de la Orientación Homosexual:

Según Dempsey 1994. el desenlace de la perspectiva social sobre las actitudes hacia la homosexualidad lo sufren todos.

Para Troiden, 1988, 1989; Cass, 1990; Soriano, 1995. Todos los sujetos poseen diferencias personales en la que tienen que digerir su orientación sexual como parte del proceso de aceptación

Según Whitlock, 1989; Remafedy, Farrow y Deishe 1991. et al Cuando las personas son conscientes de la atracción sexual y emocional que experimentan es distinto a otros que son heterosexuales empieza el desarrollo. La formación está contenida por una mayoría heterosexual de la cual tiene que seguir la misma línea de orientación sexual. Y por ello algunos experimentan mucha pena, desagrado y dolor; otros simplemente aprenden a convivir con ello; otros perciben un futuro desalentador y algunos no presentan ningún síntoma o patología.

Según Soriano, 1994 Los homosexuales están muy lucidos respecto a su condición y saben muy bien cuando hacen alusión al llamado “Salida del Armario” situación diferente a lo que sucede con los heterosexuales que no pueden estimar el ciclo de su evolución de su orientación sexual.

Actitudes Homofóbicas frente a la homosexualidad

Aquí se fraccionan en tres grupos

oEl que junta a los individuos que son altamente negativos y rechazantes

oEl que junta a los individuos que admiten actitudes neutrales y son referidos como tolerantes.

oEl que junta a los individuos que son altamente homosexuales y aceptan todo tipo de comportamiento y manifestación afectiva de este carácter.

Apoyo a las actitudes Homofóbicas

- Según Bancroft 1989 La homofobia posiciona su energía y firmeza en ciertas tradiciones de la heterosexualidad como regla, cogiendo bases de las siguientes nociones:

- o Total, repudio a toda minoría homosexual
- o Antecedentes históricos de comportamientos antinaturales
- o Se basa en la ausencia de procreación
- o Amparo de las virtudes y reglas sociales

Percepción Social de la Homosexualidad

Según Alvares (2015) La homosexualidad conforma una corriente sexual que ha sido maltratada dejando secuela provocada por una sociedad machista y prejuiciosa

En cuestiones de salud ciudadana, existe ignorancia en torno a la homosexualidad incluso por especialistas y estudiantes en la que cursan niveles de posgrado en sexualidad informan diversas investigaciones. Y por razones como tal; es que existen mitos que son meramente falacias acerca de la homosexualidad y ponen en contraposición de credibilidad a grupos del que más solidaridad y humanidad se espera recibir.

En una indagación hecha con aprendices de Medicina “Finlay-Albarran”; de la ciudad de la Habana; aquellos negaron un 97% a los gays si pertenecían a su nación cubana; y un 46% provenían de otras naciones. Por lo cual es interesante medir la percepción social que mantienen los futuros especialistas de la sexualidad. Y se requiere saber las creencias, conocimientos, datos y sobre todo prejuicios que puedan estar impidiendo una adecuada y neutral entre la interacción especialista y su cliente.

Aportes internacionales reflejan que las impresiones se crean porque se da favoritismo a la heterosexualidad antes que la homosexualidad.

Algunos de los ejemplos más claros son los países de Cuba y Venezuela. En el primero se puede evidenciar que la intolerancia contra los gays y lesbianas se ha superado en gran medida. Existe una sociedad con mayor equidad y respeto sin embargo datos recogidos dan a conocer que sigue habiendo percepciones estereotipadas o prejuiciosas que interfieren en el auto reconocimiento homosexual.

En Venezuela proponen justificar la orientación sexual definiéndolo como una disfunción genética, experiencias vivenciales y factores socioculturales a las que se suman causales emocionales.

Para Marylia & Yamile (2015) Las conclusiones a las que llega en lo concerniente a las percepciones de los peruanos es que, si se ha otorgado tolerancia, no en todos los casos o ámbitos ha sido bien acogido como por ejemplo el progreso económico no ha beneficiado en muchos casos a la homosexualidad privándoles de muchos aportes por lo contrario responden a sectores educativos, de género y grupos coetáneos. La religión es otro factor de la sociedad que influye mucho en la percepción peruana, ya que la gran mayoría de nacionales profesan el cristianismo – católico y por ende están algunos tajantemente en contra y otros más tolerantes o neutrales. La legislación otorga el libre derecho de expresión homosexual mas no faculta sus deseos de unión. Por lo que en el Perú no es legal la Unión civil homosexual. Aún existe tabúes en ciertos grados sociales.

Prejuicios acerca de la homosexualidad

Según María & José 2014. Aunque los prejuicios de los heterosexuales frente a la homosexualidad han variado favorablemente a través del tiempo (Acuña-Ruiz, 2006) es de conocimiento que en nuestra cultura la mayoría de las sociedades aun premian la heteronormatividad. Esta definición planteada por Michael Warner (1993) encierra un compuesto de modos en la que mucho antes trata de proyectar los hábitos de los seres humanos; esencialmente al mantener como ideal la heterosexualidad. Situación que discrimina la corriente sexual gay, lesbiana y bisexual, por lo que se halla prejuicio y opresión a sujetos no heterosexuales (Ortiz Hernández, 2004). Toro-Alfonso (2012) se mantiene en que los especialistas en la conducta deben ofrecer supervisión y evidencias científicas del mal que produce la discriminación, intolerancia, marginación y generar caminos más adecuados a dichos profesionales para que puedan realizar una mejor intervención

Indagaciones revisadas comprobadas argumentan que existen algunas particularidades hacia a actitudes negativas a los homosexuales. Herek (1994) haya que individuos con más prejuicios hacia los homosexuales se componen por poseer actitudes tradicionales hacia los

estereotipos de género, tienen menos educación formal y son más conservadores en relación a las creencias religiosas. Schwartz y Lindley, (2005). Sakalli (2002) en su averiguación halló que la creencia de que la homosexualidad se obtiene y que se puede manejar se asocia con mayor prejuicio. En otro estudio reciente realizado en PR para evaluar actitudes en psicólogos hacia las personas GLB, Vázquez, Nazario y Sayers, (2012) descubren que la religión se junta a peores actitudes hacia ese número de sujetos y con prioridad a atender personas heterosexuales que a homosexuales.

1.3.2. Estilos de crianza

Según Sandra Castillo, et al. (2015) Respecto a los estilos de crianza está haciendo mención a la formación infundida por los padres a sus hijos, tomando en consideración que son los propios padres los encargados de protegerlos y cuidarlos desde su nacimiento hasta su etapa adolescente. Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009.

La familia se toma en cuenta como la primera casa de instrucción de los niños en las cuales asumen los principios éticos y morales del entorno sociocultural que lo rodea. Goleman (1997). Sostiene que "la convivencia con nuestros seres consanguíneos es el hogar del desarrollo emocional; en el que se siente a sí mismo y empatiza con las emociones de los otros respecto a nuestros sentimientos" En consiguiente dentro de la familia asimilamos a comprender la interpretación de los sentimientos ajenos y dar respuesta a ellos.

Existen instituciones que debido a la ausencia de progenitores velan por cubrir las demandas más importantes de los niños mediante asilos, orfanatos, ONG, sin embargo el seno familiar es el único cuerpo que genera el amor y afecto indispensable para el crecimiento del ser humano, Sin embargo las familias presentan un grado alto de conflictividad en la que lejos de formar un buen elemento humano y social acaban por hacerlos seres nocivos o despreciados por la sociedad ya que mancillaron su crecimiento psicológico, físico, moral y social (Goleman; 1997). Es importante aprender la finalidad de las causas más comunes que incentivan algunos estilos de crianza que no otorgan actitudes positivas y adaptables en los sujetos.

Para Musitu, Román y Gracia (1988) Toman en cuenta que los factores que disponen los estilos de crianza colaboran a una óptima practica educativa tales como la estructura, el efecto, el control de la conducta, la divulgación de virtudes y los ejes exteriores (La Familia)

En indagaciones hechas anteriormente se hallaron que los estilos de crianza intervienen en el aumento de síntomas de la depresión y ansiedad indica (Steinberg, Blatt-Eisengart y Cauffman, 2006)

Según Franco, Pérez y Pérez (2014) descubrieron que ciertas actitudes o pautas de crianza como (el grado de bienestar; el apoyo, el compromiso de la misma crianza, etc) También intervienen de manera relevante en la evolución y conservación de emociones que pueden verse afectadas

Según Rodrigo y Palacios (1998) Los estilos de crianza tienen que ver con las actitudes independientes de crianza tanto por el padre como por la madre por la que rigen ciertos patrones crianza que se unen entre padre y madre y que se mantiene de generación en generación. Así mismo señala que el propósito de los padres dirigir los comportamientos de sus hijos a actitudes y acciones más acertado.

Patterson (2002) Indica que los modos de crianza son los primeros responsables de las actitudes antisociales en el menor. Para esta situación el menor aplica un mecanismo basado en el condicionamiento de fuga en la que responde negativamente a la conducta inadecuada de sus padres para salir de ellos.

Los progenitores rígidos y tolerantes no proporcionan una marcha debida de habilidades sociales (Valiente, Fabes, Eisenberg y Spinrad, 2004), en tanto un estilo de crianza con bases en el amor, y en el control inductivo; beneficia el progreso de comportamientos socialmente adecuadas (Confalonieri y Giuliani, 2005; Isaza, 2012).

Según María Aurelia Ramírez (2005) Diferencia cuatro tipos de progenitores según deducidas de los resultados de la educación ejercida. Siendo estos cuatro tipos las que tienen mayor probabilidad de comportamientos manifestados se encuentran

El estilo autoritario; permisivo - indulgente, autoritativo - democrático e indiferente - negligente

Estilo autoritario. Se llama así al estilo de crianza basada en la formación rígida, disciplinaria e intolerante de ciertas conductas en las que aplican sanciones y castigos impuestos por los jefes del hogar es decir el padre y la madre, no existe consenso al momento de la comunicación pues su esencia autoritaria está fuertemente inclinada a la obediencia y a la respuesta afirmativa de la imposición. Sin embargo, son complacientes en la medida del cumplimiento de los deberes y las buenas acciones del comportamiento. Es un estilo juzgador, evaluador y controlador de las actitudes y conductas del menor.

Estilo permisivo o indulgente. Es aquel estilo basado en la libertad de la conducta del menor, caracterizado por la extrema tolerancia de hacer lo que se desea sin reglas, normas, pautas, correcciones, control, responsabilidades, más si de afecto y comunicación. Es peculiar en ellos el consenso de padres e hijo en la toma de decisiones, pues existe autonomía independiente del menor para ejercer actitudes y actividades que no necesariamente los padres tengan conocimiento de ello, rechazan el control y el castigo hacia el menor

Estilo Autoritativo o democrático. Es el estilo más asertivo de esta tipología en que se encuentran los padres cuya característica radica en las siguientes razones para ejercer la efectiva crianza: buen dialogo, confianza, amor, control sin agobio y e involucra una retroalimentación en el sentido de madurez. Este estilo no considera, el castigo ni la violencia para el buen comportamiento si no que está basada en las necesidades del menor para retroalimentar su deseo mediante condicionamientos educativos, afectivos, sociales. El rasgo más notable es la empatía o comprensión de inquietudes de sus hijos no obedeciendo a antojos o gustos porque si sin ninguna razón. Son aquellos padres que basan su método de crianza en la retroalimentación de la sinceridad de las acciones del menor para brindar la orientación debida; esto obtenido a la gran confianza que generan los padres hacia los hijos.

Estilo indiferente o negligente. Este estilo basado en la subestimación de los afectos hacia los hijos, así como la imposición del respeto y las normas de hogar, es un estilo carente de amor, comunicación, control, exigencias y madurez. No hacen énfasis en el cumplimiento de los deberes no dan ni exigen mucho a sus hijos, a lo que se concluye ausencia de

retroalimentación familiar. Estos padres viven como si no pasara nada y los problemas los estiman con escasa seriedad y esfuerzo. Es un patrón con tendencias egoístas por parte de los progenitores.

Según (Palacios & Hidalgo 1992). Existen tres clasificaciones de padres y cada una representa una creencia diferente

Los tradicionales; Poseen creencias selectivas sobre la conducta del hijo o hija es decir el padre puede ser democrático con la hija mientras que con el hijo puede ser indiferente y viceversa, ocurriendo lo mismo para el caso de la madre. Es un pensamiento errado sobre el estilo de crianza puesto que ponen de manifiesto alteraciones dentro del núcleo familiar a nivel de interacción con sus miembros apegándose a conflictos, riñas, reforzadores premios delimitados o preferenciales para diferente hijo. Esto afecta grandemente la capacidad de desarrollo del niño quien posiblemente tenga dificultades en varias áreas de su vida. Puesto que los padres no llegan a sincronizar o vincularse con las necesidades de los hijos. En tanto a la dificultad de la capacidad de juicio de los padres reflexionan desde su propia percepción y por lo general suelen inclinarse al sistema autoritario. (Dekovic y otros 1991)

Los modernos; Postulan a un sistema de interrelación genético – ambiental; escogen la lógica y entendimientos prácticos como las técnicas de control derivadas del estilo democrático en la que fundamentan sus creencias desde una visión más comprensiva y poco prejuiciosa en relación al género; los padres presentan gran actividad positiva y ponen en prioridad la interrelación fluida y confiable entre padres e hijos (Moreno 1991)

Los paradójicos; Presentan discordancias muy seguidas en sus creencias, se encuentran en el centro de las dos creencias anteriores de las cuales las dos brindan una estimulación que los aproxima a los modernos, solo que no apegan bien su interrelación con el nivel de evolución propia de cada hijo o hija. Aquí los tradicionales según las indagaciones refieren pocos datos; los modernos un tanto más mientras que los paradójicos en un nivel intermedio. (Palacios y otros 1993).

Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización en Universitarios

Investigaciones realizadas en Venezuela por Escalante (1979), Aray (1980) y Quintero (1999), permiten afirmar que El estilo autoritario sigue siendo el patrón a seguir de muchas sociedades que dificultan el progreso de los niños en especial en el aprendizaje. Y es aquí donde los estilos educativos enlazados con el autoritarismo llevan a una agresividad que se ha impuesto en las sociedades culturales con raíces muy conservadoras provenientes de la historia. Este patrón autoritario es más que un generador de violencia y desagrado familiar en la que los niños llevan toda la carga estresante y doliente de aquel estilo tan nocivo y perjudicial en su crianza a la escuela donde impera el estilo de crianza educativo que tiene mucho desconocimiento de las bases individuales de crianza de cada menor y por ende no mejora en nada el desarrollo emocional del menor priorizando sus fuerzas en lo netamente académico. Así lo viene indicando la psicología clínica y social que se interesan en entender cómo se va formando la estructura de la personalidad, la identificación de sus identidades como de género. De todo ello se concluye que los estilos de crianza en relación a las interacciones sociales basadas en el modelo autoritario, dificultan notablemente la enseñanza aprendida y las demás áreas de la vida humana en crecimiento. La situación de que los padres tanto paterno como materno no puedan haber sido criados tampoco asertivamente de una manera democrática desemboca en actitudes negativas de crianza en la relación de padres – hijos.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre Actitudes hacia la homosexualidad y Estilos de Crianza en Estudiantes Universitarios de Chiclayo 2018?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Esta Investigación se originó tras la controversia y necesidad permanente de la psicología de poder explicar un poco más o ampliar el conocimiento que tienen estos fenómenos sociales de interés no solamente de la disciplina del comportamiento sino de otras más y de la cultura en general en sí, es por ello que el presente estudio se enmarca en el interés de conocer qué relación que guardan las actitudes hacia homosexuales con los estilos de crianza, dado que la homosexualidad demanda indagar qué factores determinan tal orientación en la cual un postulado es la crianza que tiene que ver con el entorno en cómo se ha ido desarrollando el ser humano hacia un progreso de ser homosexual. Sin embargo, no habiendo una aclaración tan concreta en este sentido, la investigación se ha focalizado en cómo se aborda la actitud hacia la homosexualidad y que tanto tiene que ver el factor crianza en este abordaje siendo los jóvenes estudiantes universitarios quienes pudieron aportar una mayor gama juicios y conceptos respecto a dicha investigación para fines del conocimiento y aprendizaje de la Psicología y la comunidad en general.

Así mismo el presente estudio realizó un trabajo metodológico empleando instrumentos de medición referente a dichas variables con jóvenes universitarios en el que se recogieron sus distintas apreciaciones, opiniones o comentarios para satisfacer la demanda del conocimiento que será a su vez una retroalimentación de lo que ellos mismos plasmaron y de lo que su vez sintieron habiendo situaciones en que se enfrentaron así mismo con condiciones similares o iguales a los que planteó la investigación, en tal sentido; es un beneficio tanto para el universitario como para la estudio que será materia de aprendizaje.

Por otro lado, la universidad Señor de Sipán a quien se le dirigió este informe es la que se hará cargo de la mencionada opinión que presentan sus estudiantes respecto a la actitud homosexual y el estilo de crianza. Es por ello que se justificó la demanda de apertura y la sensibilidad de las reservas emocionales de cada estudiante sin el propósito de herir la susceptibilidad de cada alumno de esta prestigiosa y valiosa casa de estudios.

1.6. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre las actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

H0: No existe relación significativa entre las actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Conocer la relación entre las actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar las actitudes hacia la homosexualidad predominantes en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

Identificar los estilos de crianza predominantes en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

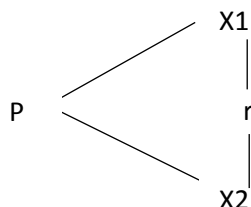
Conocer la relación de las actitudes hacia la homosexualidad con las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo y diseño que se utilizó para la presente investigación es, No experimental; transversal - correlacional, debido a que se recolectan datos en un solo momento y un tiempo único; cuyo propósito es describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Cuyo esquema es:



Dónde: P = Población

X1= Variable: Actitud hacia la homosexualidad

X2 = variable: Estilos de crianza

r = Relación

2.2. Población y muestra

Población: La población es un conjunto de posibles participantes que cumplen con características para el estudio (Hernández et al., 2014), por ello, en el presente trabajo se cuenta con una población de 154 estudiantes de la escuela de Administración del IX y X Ciclo de una universidad de Lambayeque.

Muestra: La estrategia de muestreo para la elección de los estudiantes de la escuela fue determinada por criterios de conveniencia y oportunista, es decir, el tamaño y selección de participantes se eligieron porque se tenía fácil acceso a ellos y porque no son representativos de la población (APA, 2010), en este caso, se trabajó con la totalidad de la

población de estudio, es decir, 154 estudiantes de la escuela de Administración del IX y X Ciclo de una universidad de Lambayeque.

2.3. Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Actitud hacia la homosexualidad. La actitud hacia la homosexualidad menciona a aquellos individuos que sienten una afinidad en común hacia otro ser de tipo sexual y afectivo de su mismo sexo en la que comparten roles de vida. Gindin (1991, p. 244) & Pérez (2006, p. 261)

Estilos de crianza. Darling y Steinberg (Citado por Merino, 2004) se mantienen en que los estilos de crianza son predisposiciones de los niños en conjunto generan un ambiente emocional a su vez que pone en evidencia la conducta de sus progenitores.

Definición operacional

Actitudes hacia homosexualidad. Medición de Actitudes hacia a la homosexualidad estableciéndola en dimensiones de Actitud de aceptación y Actitud de Rechazo cuyos indicadores de Tolerancia, Respeto, Discriminación, Prejuicio y Agresividad desglosaran los ítems respectivamente a cada dimensión

Estilos de crianza. Medición con la Escala de Estilos de crianza que posee 22 ítems de respuesta Likert.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD	ACTITUD DE ACEPTACIÓN	Tolerancia	Nominal
		Respeto	
	ACTITUD DE RECHAZO	Discriminación	
		Prejuicio	
		Agresividad	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDIDA
ESTILOS DE CRIANZA	Compromiso	Interés	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Nominal
		Sensibilidad		
		Aproximación Emocional		
	Control conductual	Controlador	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	
		Supervisor		
		Protector		
	Autonomía psicológica	Estrategias Democráticas	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	
		Individualidad		
		Proactividad		

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Instrumento 1. *Escala peruana de actitud hacia la homosexualidad – EPAH*

La Escala Peruana de Actitud hacia la Homosexualidad (EPAH) desarrollada por Valdiviezo en 2017, de aplicación personal o grupal, con un tiempo estimado entre 5 a 10 minutos, además es apto para adolescentes y adultos. La EPAH evalúa 2 dimensiones de la actitud hacia la homosexualidad (Actitud de aceptación y Actitud de rechazo) mediante 5 indicadores (tolerancia, respeto, prejuicio, discriminación y agresividad).

Validez. El instrumento muestra una validez significativa en tanto a coherencia, claridad, relevancia con el V de Aiken, se efectuó el análisis factorial un KMO de .886 y Bartlett de .000, valores adecuados para hacer el análisis, los resultados mostraron 10 componentes que explicaban el 64% de la varianza total, de los cuales 6 factores eran los que se retenían lo cual se aproximó al modelo propuesto.

Confiabilidad. Presenta una fiabilidad de .943 a través del alfa de Cronbach que indica una alta consistencia interna entre los ítems; mostrando así un 0.90 de confiabilidad procesado por la fórmula de Pearson; que demuestra que la prueba es confiable.

Instrumento 2. *Cuestionario de estilos de crianza.* La Escala de Estilos de Crianza fue creada por Steinberg en 1994 y adaptada por Merino y Arnt en el 2004 a Perú, consta de 22 ítems organizada en tres dimensiones (Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica), teniendo como objetivo, diagnosticar los estilos de crianza. El instrumento es de aplicación individual o colectiva de 15 minutos destinado a adolescentes de 11 a 19 años, sin embargo, para el presente estudio se obtuvo índices de validez en estudiantes de 20 a 28 años (Ver anexo III).

Validez: Su validez obtiene como resultado una significancia de 0.05. De la misma manera se realizó la validez para las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, hallándose que son válidas a un nivel de significancia de 0.05

Confiabilidad: presenta un coeficiente de consistencia interna obtenida a través del alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y por sus escalas de. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91; lo que evidencia que el instrumento es confiable.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

El procedimiento siguió en primer lugar la tabulación de los datos por medio del programa (Microsoft Excel 2016), la cual permite ordenar y calificar las respuestas de los participantes de modo que se obtenga las puntuaciones, seguido de ello se exportan los datos al programa estadístico SPSS versión 24 para la transformación de las variables a través del análisis no paramétrico aplicando la chi – cuadrada ya que ambas variables son de tipo nominal. Posteriormente se determinan las tablas por frecuencia y se exportan para el informe de la mencionada investigación.

2.6. Criterios éticos

Los criterios éticos a tener en cuenta en la investigación son los siguientes:

Colaboración Opcional: Es decir ningún participante debió ser sometido a ningún tipo de presión coercitiva, para brindar su apreciación, es por ello que se le hará entrega de un oficio en la que se le solicitó su consentimiento de manera informada para su colaboración libre.

Los Participantes tuvieron la libre voluntad de decisión de participar en la investigación en su rol de colaborador sin ser sometidos a alguna presión directa e indirecta para lo cual se les hizo extensivo un documento de consentimiento en la que muestran su absoluta conformidad y aceptación para la evaluación del instrumento.

Dicho consentimiento informo al encuestado en que consiste su participación basándose en.

Confidencialidad. Es la discreción de hacerle sentir al participante que la información queda en reserva solo para la investigación más no por otras razones

Dar información falsa: Concerniente a la veracidad de las intenciones de la investigación y del contenido que involucra la relación de ambas variables con el referido participante

Así mismo, debió cumplir con otros requerimientos como el lugar, el tiempo de duración, la forma de la aplicación; de manera que el colaborador se sienta cómodo y la obtención de la información sea muy confiable y veraz, así como su posterior resultado.

2.7. Criterios de rigor científico

Fiabilidad y Validez. Estos criterios demuestran la rigurosidad del nivel de la confianza valido de los instrumentos para extraer los datos verdaderos, fiables, validos, y que demuestren la consistencia de los resultados.

Credibilidad y Confianza: Demuestra el progreso sistemático que se ajusta cada vez más a los resultados fiables de la investigación siendo la observación un instrumento constante de rigor para obtener la confianza de dichos resultados.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Tabla 1

Relación entre las actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

	Actitudes hacia la homosexualidad			
	X^2	df	p	N
Estilos de crianza	13,584 _a	4	,009	154

Nota: a. 1 casillas (10,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,81.

X^2 : chi cuadrado; df : grados de libertad; p : significancia; N : muestra válida

Los resultados de la tabla 1, se puede afirmar que existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza, ya que el valor de $p=0.009$, lo que indica que las dos variables se relacionan con un 99% de confianza ($p<.01$).

Tabla 2

Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

Actitudes hacia la homosexualidad	F	%	% válido	% acumulado
Aceptación	80	51.9%	51.9	51.9
Rechazo	74	48.1%	48.1	100.0
Total	154	100.0%	100.0	

Sobre las actitudes hacia la homosexualidad, la tabla 2 muestra que el 51.9% de la muestra tiene una actitud de aceptación hacia la homosexualidad, mientras que el 48.1% de la muestra de universitarios tiene una actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Figura 2: Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.



Tabla 3

Estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

	F	%	% válido	% acumulado
Autoritativo	13	8.4%	8.4	8.4
Negligente	41	26.6%	26.6	35.1
Autoritario	38	24.7%	24.7	59.7
Permisivo-indulgente	52	33.8%	33.8	93.5
Mixto	10	6.5%	6.5	100.0
Total	154	100.0	100.0	

En cuanto a los resultados de los estilos de crianza, la tabla 3 muestra que el estilo de mayor predominancia en los estudiantes universitarios es el permisivo-indulgente con el 33.8% de la muestra, le sigue el estilo negligente con el 26.6% de la muestra, el 24.7% de la muestra presenta un estilo autoritario, mientras que el 8.4% presenta un estilo de crianza autoritativo y solo el 6.5% un estilo mixto.

Figura 1: Estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

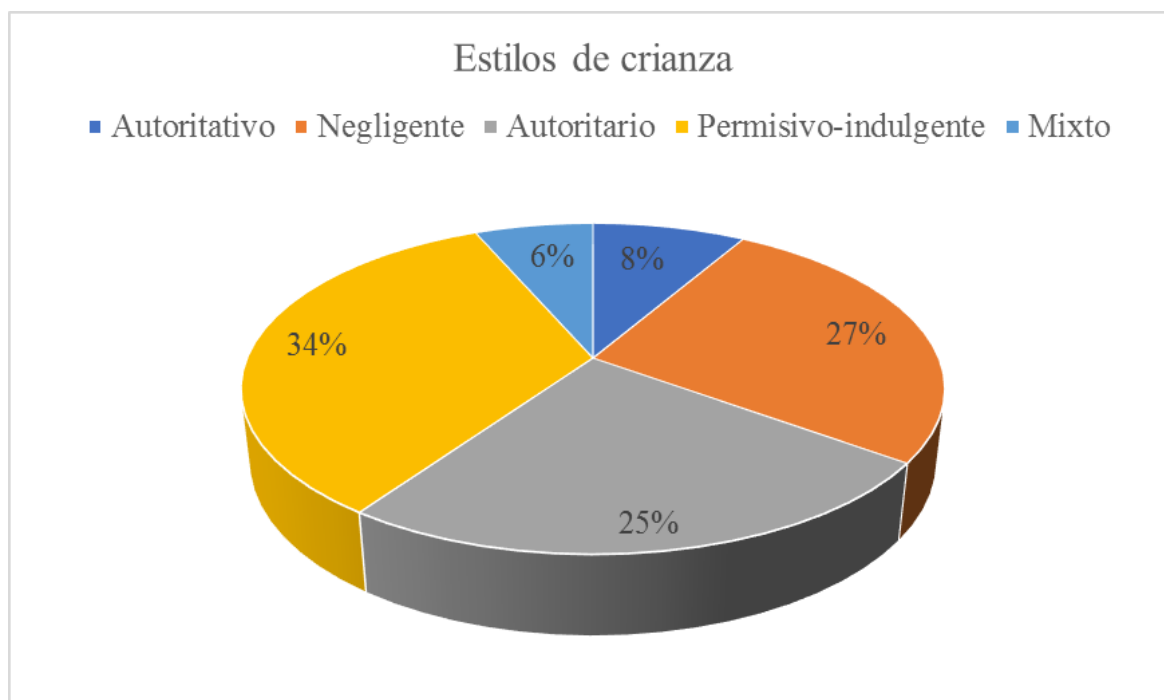


Tabla 4

Relación de las actitudes hacia la homosexualidad con las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018.

Dimensiones de los estilos de crianza	Actitudes hacia la homosexualidad			
	X^2	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>N</i>
Compromiso	8,361a	1	0.004	154
Autonomía psicológica	2,025a	1	0.155	154
Control conductual	5,814a	1	0.016	154

Nota: a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 29,31.

X^2 : chi cuadrado; *df*: grados de libertad; *p*: significancia; *N*: muestra válida

Referente a la relación entre las actitudes hacia la homosexualidad la tabla 4 indica que existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con la dimensión compromiso de los estilos de crianza con una significancia de $p < .01$, es decir, esta relación se acepta con un 99% de confianza. Además, existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con la dimensión de control conductual con una significancia de $p < .05$, es decir, esta relación se acepta con 95% de confianza. Sin embargo, las actitudes hacia la homosexualidad no se relacionan con la dimensión de autonomía psicológica ya que el nivel de significancia es superior a $p > .05$, con lo cual se rechaza la relación.

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre las actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo 2018, los resultados de la tabla 1 muestra que existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza en estudiantes universitarios con una significancia de $p < .01$, es decir, la relación se acepta con un 99% de confianza, en ese sentido se entiende que los estudiantes universitarios que tienen afinidad de aceptación o rechazo ante la homosexualidad por la creencias que se tiene sobre ellas (Valdiviezo, 2017) se asocia con las conductas que los progenitores evidenciaron en el desarrollo emocional de los mismos (Merino et al. 2014), estos resultados son semejantes a los hallazgos de Cáceres (2014) quién en su estudio encuentra que los estilos de crianza se relacionan de forma moderada con las actitudes hacia la homosexualidad, esto demuestra que ambas variables están ligadas y que en definitiva el contexto en el que un universitario es educado tendrá injerencia directa en la forma en cómo se actúe frente a personas homosexuales.

Sobre las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes universitarios los hallazgos de la tabla 2 muestran que el 51.9% de la muestra tiene una actitud de aceptación hacia la homosexualidad, en cambio un 48.1% de los participantes presentan una actitud de rechazo hacia la homosexualidad, esto indica que en su mayoría los universitarios se caracterizan por actuar con tolerancia y respeto frente a las diferencias de orientación sexual (Valdiviezo, 2017), asimismo, los resultados del presente estudio va en línea de lo descrito por Marlon (2015) quien manifiesta que en la cultura occidental se tiene mayor apertura y aceptación de la homosexualidad, algo en lo que Caycho (2015) explica que las actitudes hacia la homosexualidad son percibidas como adecuadas por parte de los jóvenes, en ese sentido, se puede afirmar que cada vez más jóvenes universitarios tienen una actitud que propicia las relaciones de respeto ante un grupo social caracterizado por su vulnerabilidad.

En cuanto a los estilos de crianza en estudiantes universitarios los resultados presentados en la tabla 3 muestran que el estilo de crianza con mayor predominancia es el permisivo-indulgente con el 33.8% seguido del estilo negligente con el 26.6% de la muestra, estos resultados indican que los jóvenes universitarios suelen realizar sus actividades sin interferencia de sus padres, siendo que los padres ponen muy escasos límites ante lo cual los

jóvenes se autorregulan lo cual puede traer ciertas complicaciones en el comportamiento, asimismo, los padres de los universitarios encuestados tienen a tener un bajo índice de control conductual y dar respuestas afectivas a sus hijos y suelen ser rechazantes (Merino et al. 2004). Estos resultados son semejantes a lo encontrado por Cáceres (2014) quien encuentra que el estilo de crianza más predominante en universitarios es en estilo permisivo, en ese sentido, los universitarios presentan poca implicación por parte de los progenitores lo cual puede derivar como consecuencia en conductas que puedan representar un riesgo para el estudiante.

Por último, en lo que respecta a la relación de las actitudes hacia la homosexualidad con las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes universitarios los resultados de la tabla 4 muestran que las actitudes hacia la homosexualidad se relacionan de forma significativa con la dimensión compromiso ($p < .01$) y la dimensión de control conductual ($p < .05$) de los estilos de crianza, este resultado muestra que los estudiantes universitarios que tienen afinidad de aceptación o rechazo ante la homosexualidad por las creencias que se tiene sobre ellas (Valdiviezo, 2017) se asocia con la forma en cómo percibe el acercamiento emocional e interés por parte de los padres en las actividades del estudiante y que tanto supervisa el comportamiento del mismo (Merino et al. 2004), además, este hallazgo agrega un conocimiento nuevo, puesto que en el estudio de Cáceres (2014) se limitó a correlacionar los estilos y no las dimensiones, es por ello que se afirma que la actitud de aceptación y rechazo dependerán de que tan comprometido y supervisor son los padres de estudiantes universitarios.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con los estilos de crianza, con un 99% de confianza ($p < .01$)

El 51.9% de la muestra tiene una actitud de aceptación hacia la homosexualidad, mientras el 48.1% tiene una actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

El estilo de mayor predominancia en los estudiantes universitarios es el permisivo-indulgente con el 33.8% de la muestra, le sigue el estilo negligente con el 26.6%.

Existe relación entre las actitudes hacia la homosexualidad con la dimensión compromiso de los estilos de crianza con una significancia de $p < .01$ y con la dimensión de control conductual con una significancia de $p < .05$

Recomendaciones

Con base a los resultados se puede recomendar:

Se recomienda a la universidad implementar por medio de bienestar universitario una política de prevención de discriminación de las diferencias sexuales para así promover los derechos de las minorías, yendo esto en línea con las recomendaciones que efectúa la OMS en cuanto a la segregación de homosexuales en América Latina.

Se recomienda al departamento de Bienestar universitario compartir charlas y talleres en los procesos de inducción de los primeros ciclos académicos sobre la importancia de mantener un ambiente de respeto hacia las diferencias de orientación sexual, en este caso, se debe fortalecer conductas de aceptación de los demás y el respeto de los derechos individuales.

A los futuros profesionales se recomienda profundizar en el estudio de las actitudes hacia la homosexualidad en distintas poblaciones para así tener un mayor conocimiento del tema, con ello, promover comportamientos que permitan la no discriminación.

Referencias

- Arrieta-Chiroque, I. (Junio de 2016). *Matrimonio homosexual y Adopción homoparental*.
Obtenido de
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2486/DER_060.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2486/DER_060.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bosh, M. (9 de abril de 2015). *Actitudes hacia la homosexualidad entre personas de 18 a 30 años: una comparación*. Obtenido de
[file:///C:/Users/ACER/Downloads/Tesis%209-4%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/Tesis%209-4%20(3).pdf)
- Briceño Torres, M. A. (2017). “*Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos*”. Obtenido de
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3184/Brice%C3%B1o_TMA.p
df?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3184/Brice%C3%B1o_TMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caceres Alvarez, N. (2014). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1140>
- Caro, H. P. (13 de Octubre de 2017). Obtenido de
[http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/4105/1/Huertas%20Pizarro%20-
%20Milian%20Caro.pdf](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/4105/1/Huertas%20Pizarro%20-%20Milian%20Caro.pdf)
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (07 de Setiembre de 2015).
Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. Obtenido de <file:///C:/Users/ACER/Downloads/97-186-1-SM.pdf>
- Castro, P. C. (Febrero de 2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la i.e. maría goretti de castilla - Piura*.
Obtenido de
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence
=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1)
- Condor, I. R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional; del distrito de José Leonardo Ortiz - 2016*. Obtenido de
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>

- Costilla, D. U. (27 de Noviembre de 2014). *Construcción de la identidad sexual y cultural de la comunidad homosexual femenina de Trujillo como respuesta a la discriminación y exclusión*. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/510/382>
- Ganoza, B. C. (17 de Setiembre de 2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo - 2014*. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Guibert, M. C. (Febrero de 2015). *Actitudes Hacia la Homosexualidad en el Perú*. Obtenido de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/47040/Cuadernos%20de%20investigaci%C3%B3n%2011.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Hector, A. (19 de Diciembre de 2014). *Percepción Social de la Homosexualidad*. Obtenido de <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/708/1159>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Juliana, S. Q. (Julio de 2017). *Estilos de crianza y afrontamiento al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/3094/1/TESIS%20JULIANA.pdf>
- Karen Campo Cantore, M. G. (2008). *Actitudes de los Estudiantes Universitarios hacia la Homosexualidad*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rep/v27n2/v27n2a06.pdf>
- Lopez, C. E., & Taype-Rondán, A. (1 de Enero - Marzo de 2017). *Asociación entre compromiso religioso y presentar actitudes negativas hacia hombres homosexuales, en un grupo de estudiantes de medicina peruanos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/966/96651193006.pdf>
- Maria, F. A. (Enero de 2017). *Modalidad de grado para pregrado en psicología Revisión sistemática de literatura Actitudes frente a la homosexualidad en Latinoamérica*.

- Obtenido de
<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/328/1/ACTITUDES%20FRENTE%20A%20LA%20HOMOSEXUALIDAD%20EN%20LATINOAM%C3%89RICA.pdf>
- Mixco, P. (31 de Octubre de 2014). "*Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de dos universidades de Asunción*". Obtenido de
<http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-2-15.pdf>
- Muñoz, P. (Agosto de 2013). *Tema de la Percepción de Estilos Parentales*. Obtenido de
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113098.pdf>
- PUCP, I. d. (Junio de 2012). "*Percepción de la población general hacia la población trans y gay/HSH, en las Regiones de Lima, Callao, Ica, La libertad, Lambayeque, Loreto, Ucayali y San Martín*". Obtenido de
<https://www.inppares.org/sites/default/files/resumen%20ejecutivoxRondaoct2012.pdf>
- Rodríguez, T. C. (05 de Agosto de 2010). *Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina en adolescentes y jóvenes Limeños* . Obtenido de
http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/330/219
- Vielma, J. (Julio de 2003). *Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico?* Obtenido de [file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaEstilosEducativosYSocializacion-2972859%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaEstilosEducativosYSocializacion-2972859%20(1).pdf)
- Squiabro, M. d. (25 de Junio de 2014). *Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios*. Obtenido de
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4297644/>
- Zurita, F. G.-V., & Llacer, L. F. (Mayo de 1997). *Investigación sobre las Actitudes hacia la homosexualidad en la Población adolescente escolarizada de la Comunidad de Madrid*. Obtenido de <https://cogameduca.files.wordpress.com/2016/03/1997-cogam-investigacic3b3n-sobre-las-actitudes-hacia-la-homosexualidad.pdf>

ANEXO I INSTRUMENTOS

EPAH

Edad:

Sexo:

Ciclo:

Queremos conocer cuál es su opinión sobre las siguientes cuestiones (Por favor, marca sólo una casilla para cada fila, si marcas más de una no podremos contar tu respuesta. Si es difícil elegir solo una respuesta, piensa en cuál es tu opinión la mayor parte del tiempo):

		Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Creo que los homosexuales están en el derecho de hacer marchas nacionales				
2	Creo que todos los homosexuales son extravagantes en su manera de vestirse y hablar				
3	Considero que los homosexuales deben limitarse a discotecas de ambiente.				
4	La homosexualidad es inmoral				
5	Considero que los homosexuales deben ser escuchados como los demás				
6	La homosexualidad se da por problemas familiares				
7	Si de mí dependiera, todos los derechos que reclaman los negaría				
8	Pienso que los homosexuales no tienen claro sus valores				
9	Considero que los homosexuales no deberían enseñar				
10	Creo que a un homosexual se le debe mirar con desprecio				
11	No me importa recurrir a la violencia si observo dos homosexuales besándose en público				
12	La homosexualidad confunde a los niños				
13	Los homosexuales deberían tener las mismas oportunidades que los heterosexuales				
14	Dejaría a mi hijo(a) a cargo de un homosexual				
15	Sentiría vergüenza de un padre/madre homosexual				
16	La vestimenta de los homosexuales me incomoda				

17	Siento malestar al compartir ambientes con personas homosexuales				
18	Pienso que los homosexuales tienen los mismos derechos que los demás				
19	Es normal que los homosexuales muestren afecto en los niños				
20	Disfruto insultando a los homosexuales				
21	Respeto a los homosexuales				
22	La homosexualidad destruye la familia				
23	Los heterosexuales tienen una ventaja sobre los homosexuales.				
24	Aquellos que están de acuerdo con la homosexualidad, probablemente son homosexuales				
25	Pienso que la homosexualidad es un trastorno psicológico				
26	La homosexualidad se corrige con castigo				
27	Para los niños es peligroso crecer con padres homosexuales				
28	Confío en un homosexual				
29	Considero a la homosexualidad como sinónimo de enfermedad				
30	Los homosexuales no tienen parejas estables				
31	Los homosexuales deben tener derecho a adoptar niños				
32	Creo que la homosexualidad es consecuencia de una violación				
33	La policía debería encargarse de encarcelar a los homosexuales				
34	Si las lesbianas adoptan un niño este se vuelve homosexual.				
35	Tolero la homosexualidad				
36	Si veo a dos personas del mismo sexo tomados de la mano les reclamaría				
37	Si una persona de mi mismo sexo intenta enamorarme, lo alejaría agresivamente				
38	Las lesbianas odian a los hombres				
39	Pienso que los homosexuales no deberían existir				
40	Considero que los homosexuales deberían ir a la cárcel, por el hecho de ser				
41	Creo que la infidelidad predomina más en homosexuales que en				
42	Creo que todos los homosexuales sufren de alguna enfermedad de transmisión sexual				

43	Considero que el matrimonio homosexual debe ser legal en el Perú.				
44	Al ver una noticia sobre la muerte de un homosexual, siento cierto alivio				
45	Si tuviera un hijo/a homosexual lo encerraría en su cuarto hasta que supere esa etapa				

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

DATOS DEL PARTICIPANTE

NOMBRE :

DNI :

EDAD :

SEXO :

CICLO :

FECHA :

¿CON QUIENES VIVES?

AMBOS PADRES _____ SOLO MADRE _____ SOLO PADRE _____

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

		MD	AD	AA	MA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en la universidad, mis padres me hacen la vida difícil.				
7	Mis padres me ayudan con mis deberes universitarios si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota la universidad, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una baja nota en la universidad mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

1: TAN TARDE COMO YO DECIDA

2: 11:00 PM A MÁS

3: 10:00 PM A 10:59 PM

4: 9:00PM A 9:59 PM

5: 8:00 PM A 8:59 PM

6: ANTES DE LAS 8:00 PM

7: NO ESTOY PERMITIDO

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	1	2	3	4	5	6	7

1: NO TRATAN

2: TRATAN UN POCO

3: TRATAN BASTANTE

21 a	Dónde vas en la noche?	1	2	3
21 b	Lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21 c	Dónde estás mayormente en las tardes después de la universidad?	1	2	3

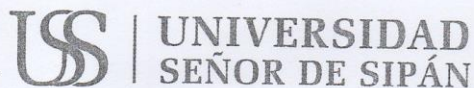
1: NO SABEN

2: SABEN UN POCO

3: SABEN BASTANTE

22 a	Dónde vas en la noche?	1	2	3
22 b	Lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22 c	Donde estas mayormente en las tardes después de LA Universidad?	1	2	3

ANEXO II
DOCUMENTOS DE GESTIÓN



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Pimentel, setiembre del 2018

Señor:
Dra: Sofia Delgado Wong
Directora de Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán
Presente. -

Asunto. Solicito permiso para aplicación de un instrumento Psicológico

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "Escala peruana de actitud hacia la homosexualidad - EPAH" y "Escala DE Estilos de Crianza" la tesis denominada "ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO 2018", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 20 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detalle nombre de la estudiante:

- BULNES FLORES RICARDO JUSTO

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestras estudiantes puedan aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



Dra. Zugeint Bejarano Benites
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán



Exp. N°

Firma: Carolay Hora: 3:55pm

La recepción del documento no significa la aceptación de su contenido.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Campus universitario, 10 de Octubre del 2018

Sra.
Dra. Zugeint Bejarano Benites
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ASUNTO: Respuesta a solicitud de aplicación de instrumento Psicológico

Estimada Decana, por medio del presente la saludo cordialmente y su vez, se tomó conocimiento y se dio por autorizado para que el alumno RICARDO JUSTO BULNES FLORES – DNI 45807874, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán aplique sus instrumentos psicológicos del curso de Investigación II de acuerdo al horario de los docentes de nuestra Escuela.

Sin otro particular, me despido de usted.



Atentamente,

Dra. Sofía Irene Delgado Wong
Directora de la EAP de Administración
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe



UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

Dirección del Centro de Investigación de la Facultad de Humanidades

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada:

"ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO 2018"

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: _____

Nombre del Participante: _____

DNI: _____

Huella digital

Ricardo Bulnes Flores
Investigador

DNI: 45807874

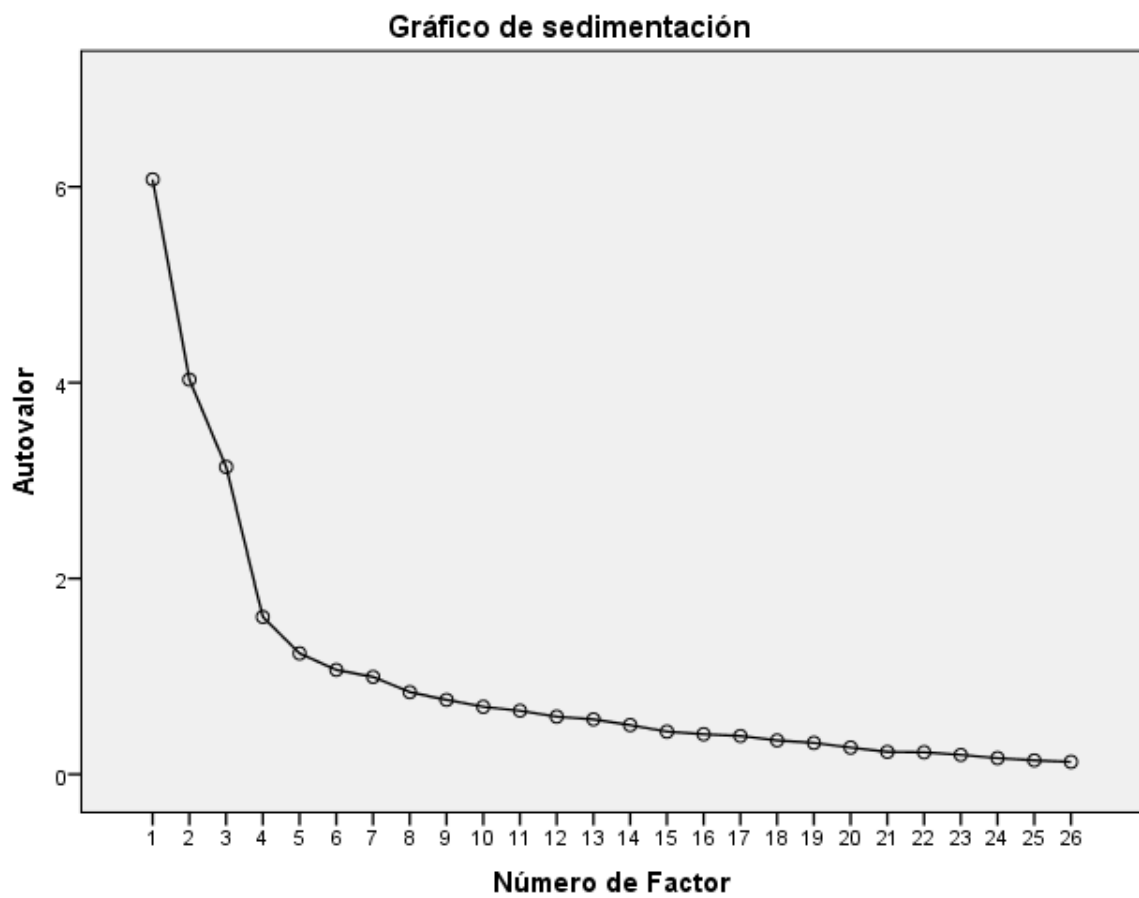
Nota: Si el participante es menor de edad, este documento sólo tendrá validez si está acompañado por el consentimiento informado de su padre, madre o apoderado.

ANEXO III
Análisis Psicométrico Estilos de Crianza

Análisis de matriz de correlaciones y fiabilidad

	Compromiso	Autonomía	Control
Ítem1	,813**		
Ítem3	,821**		
Ítem5	,785**		
Ítem7	,482**		
Ítem9	,784**		
Ítem11	,781**		
Ítem13	,785**		
Ítem15	,824**		
Ítem17	,616**		
Ítem2		,394**	
Ítem4		,497**	
Ítem6		,542**	
Ítem8		,646**	
Ítem10		,459**	
Ítem12		,352**	
Ítem14		,622**	
Ítem16		,637**	
Ítem18		,566**	
Ítem19			,734**
Ítem20			,682**
Ítem21a			,556**
Ítem21b			,617**
Ítem21c			,599**
Ítem22a			,640**
Ítem22b			,618**
Ítem22c			,686**
Alfa de Cronbach		0.70	

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,804
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2085,004
	gl	325
	Sig.	,000



ANEXO IV PROPUESTA

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA DE CRIANZA ENTRE ESTUDIANTES Y ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

Población beneficiaria	:	Estudiantes del IX y X ciclo de la escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipan.
Nº total de asistentes	:	154 Participantes
Nº de Sesiones a desarrollar	:	10 Sesiones
Tiempo por sesión	:	45"
Duración del programa	:	10 Semanas
Director de la escuela	:	Dra. Sofia Delgado Wong
Responsable	:	Ricardo Bulnes Flores

II. FUNDAMENTACIÓN:

Si bien es sabido que cada individuo posee una percepción e interpretación a los homosexuales se debe tener en cuenta la actitud que predispone a cada sujeto respecto hacia la homosexualidad pues es de conocimiento que la Actitud es la predisposición hacia a algún objeto, situación, o lugar esto de acuerdo a las múltiples definiciones que recogió (Alportt; 1967).

De otro lado los estilos de crianza guardan una estrecha relación en la influencia actitudinal respecto a cómo aborde cada individuo su sexualidad y en este caso la homosexualidad, existiendo así una correlación significativa entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad, sin embargo existe un rechazo del 48% hacia la homosexualidad y un rechazo significativo sobre una dimensión de los estilos de crianza mayor al $p > 0.05$ sobre lo cual se centrara la presente propuesta, en la que se abordaran temáticas orientadas a la equilibrio de los estilos de crianza sobre la actitudes homosexuales.

De acuerdo al presente programa la investigación se fundamenta en el rechazo de jóvenes estudiantes hacia las actitudes homosexuales.

III. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Generar psicoeducación
- Cultivar un estilo parental de respeto
- Ejercer conciencia de la diferencia entre libertad y libertinaje
- Fomentar relaciones asertivas
- Reconocer y respetar los límites de personalidad de cada individuo
- Concientizar a la población la realidad actual de la época
- Reforzar la conducta de tolerancia
- Evitar comportamientos de repudio a los homosexuales
- Establecer igualdad y equidad desde el enfoque familiar
- Prevaler el amor propio sin condiciones

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES GENERALES

✓ ACTIVIDADES PREVIAS

Para iniciar este programa es necesaria la evaluación de cada estudiante a través de un pre test en el formato Likert; para determinar en qué nivel actitudinal se encuentran los estudiantes respecto hacia la homosexualidad, explicándoles previamente el estudio y la finalidad de este programa, así como la autorización a través de su consentimiento informado.

✓ ACTIVIDADES CENTRALES

Aquí se desarrollarán las actividades programadas por sesión las cuales comienzan con el registro de asistencia, el tiempo de participación, la explicación de la sesión, retroalimentación del tema, dinámicas vivenciales de actitud, observación, registros de la conducta por sesión.

✓ ACTIVIDADES FINALES

En la última sesión se establece de forma oral el sentimiento obtenido al plazo de cada sesión, es decir cómo se siente cada participante y que opinión refiere respecto a la propuesta del programa y a la que finalmente se registrara su nivel actitudinal respecto hacia la homosexualidad a través del mismo cuestionario que será el pos test en la misma escala Likert cuya finalidad es conocer cuánto ha influenciado los estilos de crianza con las actitudes hacia la homosexualidad sea de manera positiva o de manera negativa.

V. TEMATICA A DESARROLLAR:

Nº SESIÓN	TEMAS O DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN
1	APRENDIENDO A CONVIVIR
2	MAS QUE RESPETO UNA VIRTUD
3	LIBERTAD Y NO LIBERTINAJE
4	ASERTIVIDAD
5	NI MAS NI MENOS
6	DESCARTANDO PREJUICIOS
7	PRACTICANDO MI TOLERANCIA
8	NO MAS RECHAZO
9	IGUALDAD SOCIAL
10	TODOS VALEMOS

VI. METODOLOGÍA

- La metodología sigue un protocolo flexible basado en puntos muy prácticos
- Pret test Especifico en cada sesión de manera oral al término de cada sesión
- Exposición del tema central con empleo de dinámicas vivenciales o escenificaciones participativas, proyección de algún video.
- Respeto de opiniones y creencias religiosas en base a consentimientos previos.
- Retroalimentación del tema
- Conclusiones orales finales
- Post test

VII. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
Asistencia Sentido de colaboración Puntualidad Respeto a los demás	Cuestionarios Fichas graficas Lapicero Proyector (según sea necesario)

SESIÓN N° 01: “APRENDIENDO A CONVIVIR”

I. FUNDAMENTACIÓN:

En la historia de la Humanidad, la capacidad de convivir con otros seres humanos no ha sido solamente importante, sino que también ha sido necesario. El ser humano es un ser gregario que no puede vivir solo fácilmente. Es por eso que la convivencia entre los distintos individuos es un pilar básico y elemental de la vida humana.

El reconocernos como seres sociales es un elemento central para conocernos mejor y luchar día a día por lograr establecer una convivencia armoniosa y pacífica. Aunque esto es complicado, las sociedades han siempre buscado establecer normas y leyes que permitan evitar o prevenir conflictos, así como también sancionarlos en el caso de que existan. La convivencia entonces ha necesitado estar enmarcada por distintos soportes legales y de valores sociales que nos educaran en la tolerancia o el respeto hacia el otro. De todos modos, nunca estos valores se aplican en su totalidad ya que las sociedades humanas son de por sí conflictivas.

II. Objetivos

Objetivo General:

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

Objetivo Específico:

- Generar Psicoeducación

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
01	APRENDIENDO A CONVIVIR	GENERAR PSICOEDUCACIÓN	PRE TEST OBSERVACION DINAMICA DE INICIO "ROMPE HIELO" EXPOSICION DE LA TEMATICA DINAMICA CENTRAL "SERPIENTES BRINCADORAS" DINAMICA DFINAL "EL PAPEL FINAL"	PAPEL

SESIÓN Nª 02: "MAS QUE RESPETO UNA VIRTUD"

I. FUNDAMENTACIÓN:

El respeto es uno de los valores donde muchas veces convergen personas de distinta clase social, de distinto origen social, de distinta formación cultural, etc.

Hablar de respeto es hablar, en modo implícito, de la dignidad de la persona, empezando por conocer la propia dignidad, entendiéndola como aquello que nos hace realmente personas y nos distingue del resto de los animales o seres vivos.

El respeto a la persona se basa en la dignidad ontológica, aunque tal vez este respeto no necesariamente implique el respeto ni la aprobación de sus actos.

Cuando la dignidad moral se viene abajo la persona pierde algunas prerrogativas que jamás pierde una persona en la que dignidad ontológica y moral se fusionan perfectamente. Así por ejemplo un docente que ha violado uno de los puntos de disciplina, por poner un ejemplo, con ello el de su dignidad como docente y como persona y puede y debe ser destituido de su cargo temporal o perpetuamente, etc.; en este caso pierde el derecho de seguir ejerciendo la carrera docente, y al sancionarlo simplemente se le está aplicando el castigo debido, con miras a que se corrija sin faltarle por ello el respeto.

II. OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Cultivar un estilo parental de respeto

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
02	"MAS QUE RESPETO UNA VIRTUD"	CULTIVAR UN ESTILO PARENTAL DE RESPETO	OBSERVACION DINAMICA DE INICIO "EL PUNTO DE PARTIDA" EXPOSICION DE LA TEMATICA DINAMICA CENTRAL "APRECIOS" DINAMICA FINAL "EL CIRCULO MAGICO"	FICHAS DE ASISTENCIAS

SESIÓN N^º 03: “LIBERTAD Y NO LIBERTINAJE”

I. FUNDAMENTACIÓN

La diferencia entre libertad y libertinaje radica en que en libertad existe el respeto por los otros además de asumir las consecuencias que conllevan los actos y palabras ejercidos en libertad.

El libertinaje es usar y abusar de la libertad sin tener en cuenta a los demás ni a las consecuencias provocadas asociadas generalmente, pero no solo, a los valores éticos y morales de cada sociedad.

El libertino es aquel individuo que practica del libertinaje y proviene del latín que significa “individuo sin límites ni frenos”. El libertinaje y el libertino son popularmente asociados a la promiscuidad ya que es el tema más reglado moral y éticamente por la sociedad desde la época cristiana.

Libertinaje, por ejemplo, es cuando alguien abusa de la libertad que se le ha dado para romper la confianza depositada como cuando se dice que hará algo para después hacer otra cosa que sabe que afectará negativamente en la amistad o cualquier tipo de relación.

La libertad es un derecho y un valor que es acompañado con el respeto y la responsabilidad. Todos tienen la libertad de actuar, pensar y decir lo que uno quiere siempre y cuando no afecte a los otros porque sería imposible distinguir dónde termina y empieza la libertad del otro.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos adoptada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) afirma que todo ser humano nace igual y libre especificando los diferentes tipos de libertades como lo son: la libertad de expresión, la libertad de prensa y la libertad de religiosa, por ejemplo.

II. OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Ejercer conciencia de la diferencia entre libertad y libertinaje

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
03	LIBERTAD Y NO LIBERTINAJE	Ejercer conciencia de la diferencia entre libertad y libertinaje	DINAMICA DE INICIO "QUIEN SOY – SOY YO" OBSERVACION EXPOSICION DE LA TEMATICA OPINIONES DINAMICA CENTRAL "PREGUNTALE A TU HIJO" DINAMICA DE CIERRE "EL PAPEL ARRUGADO"	PAPELOTES PAPELES PLUMONES FICHAS DE ASISTENCIAS

SESIÓN Nª 04: “ASERTIVIDAD”

I. FUNDAMENTACIÓN

El fundamento básico de la conducta asertiva es el respeto hacia sí mismo y el respeto hacia los demás. Las creencias y valores que cada persona tiene y la creencia de que “los demás merecen mi respeto del mismo modo que yo me respeto a mí mismo” serán los ideales que rijan este tipo de conducta.

La conducta asertiva facilita la comunicación con el otro y la honestidad en esta relación, lo que no significa que cuando llevamos a cabo este tipo de conducta consigamos todo lo que deseamos. Tampoco nos exime de conflictos comunicativos, eso sí, probablemente facilitará que éstos puedan resolverse ya que no se ataca ni se ofende al otro.

La persona que utiliza una conducta asertiva se siente satisfecha con ella misma porque su actuación es coherente con sus creencias y valores. En general, la conducta asertiva es más favorable para las partes implicadas en un conflicto, ya que posibilita la expresión de emociones y sentimientos de modo claro y directo sin la intencionalidad de ofender al otro, al menos de forma consciente.

II. OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Fomentar relaciones asertivas

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
04	ASERTIVIDAD	FOMENTAR RELACIONES ASERTIVAS	OBSERVACION DINAMICA DE INICIO "EL PERSONAJE FAMOSO" EXPOSICION DE LA TEMATICA DIALOGOS DINAMICA CENTRAL "EL AUTOBUS DE LA ASERTIVIDAD" DINAMICA FINAL "FLOR CON PENSAMIENTO"	PAPELOTES PLUMONES FICHAS DE ASISTENCIAS

SESIÓN Nª 05: "NI MAS NI MENOS"

I. FUNDAMENTACIÓN

Los complejos de inferioridad y superioridad sabemos que son parte de algunas personalidades egocentristas y otras evitativas con tendencias a actitudes minúsculas que pasan desapercibidas es un aspecto psicológico muy interesante que se basa probablemente en una formación carente de afecto y bienes materiales o algún desajuste emocional cabe recalcar que existen indicadores endógenos sin causa aparente que motiven estos comportamientos y la ciencia hace énfasis de que los seres humanos a pesar de poseer estos patrones de comportamientos pueden mantener una línea media de su autoestima su Yo inflado y no sentirse superior ni inferior a nadie ya sea por razones étnicas sociales económicas físicas. La ciencia en consenso con muchas disciplinas concluye que estamos aptos para regular nuestras tendencias alta y bajas y poseer un estándar medio del desenvolvimiento de nuestro comportamiento.

II. OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Reconocer y respetar los límites de personalidad de cada individuo

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
05	NI MAS NI MENOS	RECONOCER Y RESPETAR LOS LÍMITES DE PERSONALIDAD DE CADA INDIVIDUO	OBSERVACION EXPOSICION DE LA TEMATICA DINAMICA "EL DADO" DIALOGO DE INTERACCION	NINGUNO

SESIÓN N° 06: "DESCARTANDO PREJUICIOS"

I. FUNDAMENTACIÓN:

De acuerdo a las teorías modernas, el prejuicio es una actitud aprendida, en base a las experiencias que la persona ha tenido a lo largo de su vida y especialmente, durante su infancia. Los niños pequeños aprenden en primer lugar, lo que la familia o la sociedad piensan del mundo, antes de conocer dichos eventos por sí mismos. Por ello, un prejuicio puede tener consecuencias negativas, pues se parte de un juicio de valor negativo ante un grupo, basado en información insuficiente o incompleta.

Al final, un prejuicio es una forma distorsionada de interpretar la realidad, puesto a que tiene una base real, pero a su vez, contiene información errónea, exagerada o generalizaciones accidentales ocasionadas por una experiencia previa o ajena. Por esta razón es resistente al cambio y hay mucha dificultad para eliminarlo, ya que las personas lo creen con veracidad, incluso cuando se le muestran pruebas contrarias en la realidad.

William James decía que “un gran número de personas piensan que están pensando cuando no hacen más que reordenar sus prejuicios”.

II. OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Concientizar a la población de la realidad actual de la época.

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
06	DESCARTANDO PREJUICIOS	CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN CONSERVADORA DE LA REALIDAD ACTUAL DE LOS TIEMPOS	OBSERVACION DINAMICA DE INICIO “LA ESTATUA” EXPOSICION DE LA TEMATICA DINAMICA CENTRAL “DINAMICA BLOQUEADORA DE PREJUICIOS” DIALOGO DE INTERACCION	PAPELOTES PLUMONES FICHAS DE ASISTENCIA

SESIÓN N^o 07: “PRACTICANDO MI TOLERANCIA”

I. FUNDAMENTACIÓN

Tolerancia viene del latín tolerare —soportar, sufrir, sostener, llevar y es un término cuyo significado, como hemos visto, puede variar bastante según el contexto en que se emplee.

Su uso más común se refiere a una disposición de indulgencia y comprensión hacia el modo de pensar o actuar de los demás, aunque sea diferente al nuestro. En este sentido, de respeto a la legítima diversidad, la tolerancia tiene su fundamento en el reconocimiento de las libertades y los derechos fundamentales de la persona, que a su vez se remite a la dignidad humana.

En su sentido más específico, la tolerancia hace referencia a permitir algún mal, cuando existen razones proporcionadas. Y esto se debe a que hay acciones ilícitas que deben ser prohibidas y castigadas, y otras que sin embargo es preferible tolerarlas, pues

En algunas circunstancias puede ser moralmente lícito permitir un mal —pudiendo impedirlo—, en atención a un bien superior, o para evitar males mayores.

II. OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Reforzar la conducta de tolerancia

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
07	PRACTICANDO MI TOLERANCIA	REFORZAR LA CONDUCTA DE TOLERANCIA	OBSERVACION DINAMICA DE INICIO "LA PELOTA PREGUNTONA" EXPOSICION DE LA TEMATICA DE CONDUCTAS DESAGRADABLES DINAMICA CENTRAL "LA TOLERANCIA" DINAMICA FINAL "ABRAZO DEL GRUPO"	PELOTA PAPELOTES PLUMONES VIDEOS

SESIÓN N^º 08: “NO MAS RECHAZO”

I. FUNDAMENTACIÓN:

Todo el mundo debería aprender a lidiar con el rechazo, una sensación que, tarde o temprano, todos experimentamos de una u otra forma. Aprender a contrarrestar sus efectos cobra mayor importancia cuando este surge en un contexto amoroso. De hecho, en ocasiones, cuando la pareja se rompe, uno de los miembros intenta retomar la relación, arriesgándose a que su coraje no se vea recompensando o le sea devuelto en forma de negativa atroz.

Pero el desprecio no solo se relaciona con el desamor. Los amigos, los compañeros de trabajo o la familia, entre otros, pueden hacernos sentir rechazados, provocando sensaciones negativas con las que puede resultar difícil lidiar.

II. OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Evitar comportamientos de repudio a los homosexuales

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
08	NO MAS RECHAZO	EVITAR COMPORTAMIENTOS DE REPUDIO A LOS HOMOSEXUALES	PRESENTACION DE UN VIDEO INTRODUCTORIO OBSERVACION EXPOSICION DE LA TEMATICA DINAMICA “EL SEMAFORO DE LA CALIDAD”	PAPELOTES PLUMONES VIDEOS

SESIÓN N° 09: "IGUALDAD SOCIAL"

I. FUNDAMENTACIÓN

La igualdad social es un valor fundamental para una sociedad mejor, con más justicia social, más cohesión y se considera una condición para el ejercicio de los derechos civiles y políticos y la consecución de una vida digna (derechos económicos, sociales y culturales).

La reducción de la desigualdad social contribuye a la erradicación de la pobreza, repercute de manera decisiva en una mejor salud general de la población por lo que aumenta la esperanza de vida, mejorando específicamente la salud mental, disminuye las cifras de drogodependencias, produce mejoras notables en el nivel educativo de la población y reduce la violencia social. Estos beneficios no solamente se producen en los sectores más desfavorecidos, sino que la población con mayor renta o mayor estatus social también mejora sus condiciones de vida cuando aumenta la igualdad social.

II. OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Establecer igualdad y equidad desde el enfoque familiar

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
09	IGUALDAD SOCIAL	ESTABLECER IGUALDAD Y EQUIDAD DESDE EL ENFOQUE FAMILIAR	VIDEO INTRODUCTORIO EXPOSICION DE LA TEMATICA DINAMICA "TODOS SOMOS IGUALES"	VIDEO

SESIÓN N^º 10: “TODOS VALEMOS”

I. FUNDAMENTACION

Difícil es para muchos reconocer y defender el valor que tienen como personas que son... Muchas veces, el concepto o autovaloración que se tenga de sí mismo, varía según el momento o la ocasión; aún hay casos en los que depende de la opinión de otros y hasta de lo que se viva en cualquier relación.

Condicionamos la autoestima a apariencias y experiencias, aún a las dependencias que se suelen tener con cosas o personas; porque hay quienes ven quebrantado su valor, cuando sienten que han perdido lo que más han querido; dependen tanto del otro, que llegan a suplicar otra oportunidad, porque creen que sin eso que tanto aman, su vida no vale la pena y es mejor morir o renunciar...

El valorarse sanamente a uno mismo, va unido a la autoestima y al saberse Hijo de Dios, poseedor de un toque de su perfección; es conservar un equilibrio emocional que ayude a asumir o enfrentar en paz, cualquier momento por difícil que sea y no dejar que de ello dependa, el que nos amemos o valoremos.

Yo valgo, tú vales, todos valemos; sin medida ni condición, Dios al crearnos no dijo: este o aquel tiene más o menos valor; a todos nos amó por igual, y por amor a todos, su vida entregó.

Una muestra del poco valor que se siente por sí mismo, es el tener a veces la necesidad de mendigar amor; hay quienes se rebajan tanto, pisotean su dignidad, cuando ven perdido a alguien y creen que sin él o ella la vida no es igual; por ello ruegan, imploran otra oportunidad, se conforman con cualquier cosa que esa persona les quiera dar.

Yo valgo, tú vales, todos valemos; y es importante reconocerlo, para seguir promoviendo la vida, la nuestra y la de los demás seres del universo.

II. OBJETIVO:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una cultura de respeto tanto a homosexuales y heterosexuales

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Prevalecer el amor propio sin condiciones

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN	TITULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
10	TODOS VALEMOS	PREVALECER EL AMOR PROPIO SIN CONDICIONES	DINAMICA "TU VALES" EXPOSICION DE LA TEMATICA POS TEST	NINGUNO