



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

TESIS

ESTRÉS ACADÉMICO Y SUSCEPTIBILIDAD AL
CONSUMO DE TABACO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, CHICLAYO – 2017

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autor:

Bach. Zelada Herrera William Alberto

Asesor:

Mg. Prada Chapoñán Rony Edinson

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel – Perú

2019

**ESTRÉS ACADÉMICO Y SUSCEPTIBILIDAD AL
CONSUMO DE TABACO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, CHICLAYO – 2017**

Aprobación del informe de investigación

Mg. Prada Chapoñán Rony Edinson

Asesor metodológico

Mg. Delgado Vega Paula Elena

Presidenta de jurado

Mg. Montenegro Ordoñez Juan

Secretaria de jurado

Mg. López Ñiquen Karla Elizabeth

Vocal de jurado

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo el cariño y amor a mi querida y amada abuela, por su sacrificio y esfuerzo, por confiar en mi capacidad como estudiante de psicología, a pesar de haber pasado ciertas dificultades en la vida tan extremas, debido a la falta de dinero, pero siempre brindándome su apoyo incondicional.

A mi querida esposa Lourdes Medalid Oliva Deza y a mi amado hijo Mathias Sebastián Zelada oliva, les dedico esta tesis, debido a que siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas, a pesar de los problemas, por dar el impulso y seguridad y motivación del día a día a seguir con mis metas y lograr mis sueños.

Dedico esta tesis a mis padres, a mis suegros, a mis cuñados, y a mi familia entera por su apoyo incondicional en el día a día, por su comprensión humana y por estar conmigo siempre en las buenas y malas.

Dedico esta tesis a la familia de mi suegro por la motivación que me brindaron durante la carrera profesional, a mi prima Tatiana, por apoyarme siempre en los días que mas necesite de su persona en cuanto a mi pequeño y amado hijo.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a dios todo poderoso por brindarme seguridad, a mi asesor de tesis Rony Prada Chapoñan, por el esfuerzo y dedicación, así mismo por su sabiduría y conocimiento, para que finalmente pudiera graduarme como un profesional contento, y sentirme orgulloso de mi esfuerzo y de tener a un profesor, el cual me enseñó muchas cosas importantes durante mi carrera profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios, Chiclayo – 2017, para lo cual se utilizó el tipo de investigación correlacional no experimental, la muestra estuvo conformada por 287 estudiantes de la facultad de ingeniería, arquitectura y urbanismo, cuyas edades oscilaban entre los 17 a 25 años, quienes fueron evaluados mediante el inventario SISCO, de Estrés Académico de Arturo Barraza Macías, y la Escala de Susceptibilidad al consumo de tabaco de Nazira Calleja Bello. Los resultados obtenidos en las variables a investigar, revelan que si se encontró relación significativa entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios, así mismo se encontró relación directa entre la dimensión de estímulos estresores y la susceptibilidad al consumo de tabaco, sin embargo no se halló relación entre las dimensiones síntomas y estrategias de afrontamiento con la susceptibilidad al consumo de tabaco, de esta manera se concluyó que los estudiantes de la facultad de ingeniería, arquitectura y urbanismo, ante la presencia de diversos estresores, genera en los estudiantes universitarios la susceptibilidad al consumo de tabaco, siendo esto la intención, probabilidad, predisposición de consumir tabaco ante el ofrecimiento de un amigo o ante las circunstancias propias al consumo de tabaco, en los próximos meses o años. Sin embargo genera el interés de investigar por ser un tema de relevancia social, que constituye una amenaza a la salud física, psicológica de los estudiantes universitarios.

Palabras claves: *Estrés académico, susceptibilidad al consumo de tabaco, estímulos estresores, estudiantes universitarios.*

ABSTRACT

The present investigation had as objective to know the relation between the academic stress and the susceptibility to the tobacco consumption in university students, Chiclayo - 2017, for which the type of non-experimental correlational research was used, the sample was conformed by 287 students of the faculty of engineering, architecture and urban planning, whose ages ranged from 17 to 25 years, who were evaluated through the inventory SISCO, Academic Stress Arturo Barraza Macías, and Scale of Susceptibility to tobacco consumption of Nazira Calleja Bello. The results obtained in the variables to be investigated reveal that if a significant relationship was found between academic stress and the susceptibility to tobacco consumption in university students, it was also found a direct relationship between the dimension of stressor stimuli and the susceptibility to tobacco use. , however, no relationship was found between the symptoms and coping strategies dimensions with the susceptibility to tobacco consumption, so it was concluded that the students of the faculty of engineering, architecture and urbanism, in the presence of various stressors, generates in university students the susceptibility to tobacco consumption, this being the intention, probability, predisposition to consume tobacco before the offer of a friend or before the circumstances of tobacco consumption, in the coming months or years. However, it generates interest in research because it is a subject of social relevance, which constitutes a threat to the physical and psychological health of university students.

Keywords: *Academic stress, Susceptibility to tobacco consumption, stress stimuli and university students.*

Índice

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad Problemática.....	8
1.2. Antecedentes de estudio.....	10
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	12
1.4. Formulación del Problema.....	18
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	18
1.6. Hipótesis.....	18
1.7. Objetivos.....	18
II. MÉTODO:.....	19
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	19
2.2. Población y muestra.....	19
2.3. Variables, Operacionalización.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	27
2.6. Criterios éticos.....	28
III. RESULTADOS.....	29
3.1. Resultados en Tablas.....	29
3.2. Discusión de resultados.....	31
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	34
REFERENCIAS:.....	36
ANEXOS.....	40

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

Las investigaciones realizadas sobre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco se centran en determinar la relación que existe entre ambas variables. Sin embargo los principales investigadores en relación a las variables, con gran aporte a la ciencia para el Estrés Académico, Arturo Barraza Macías y para la Susceptibilidad al Consumo de Tabaco, Nazira Callejo Bello.

En la actualidad se considera al estrés académico como estresor a la sobre carga académica, exceso de exámenes y el esfuerzo por mantener un promedio positivo. Así también, se identifica que la somnolencia, la fatiga, cansancio, la ansiedad, la depresión, tristeza y los problemas de concentración son los síntomas más significativos (Díaz, 2013). Así mismo, el estrés académico en niveles elevados, altera el sistema cognitivo, motor fisiológico, que influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, de tal manera que disminuye la calificación de los estudiantes con respecto a los exámenes, así también tomando conductas de no asistir a rendir los exámenes, abandono de aulas antes de rendir una evaluación (Del Toro, Gorguet, Pérez & Ramos, 2011).

Otro de los efectos del estrés académico relacionado con los trabajos dentro de un tiempo limitado produce ansiedad y depresión (Feldman, 2008), el estrés académico es considerado como un desequilibrio sistémico que se manifiesta en el ser humano, con ciertos indicadores sintomatológicos, siendo estos físicos, psicológicos y comportamentales (Barraza, 2007), los cuales dificultan el estado emocional, las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios (Hernández, Pozo y Polo, 2010).

Además los efectos pueden ser fisiológicos, conductuales, cognitivos; así también se ha identificado que el estrés académico produce variaciones en la salud mental, estado

emocional, alteraciones del sueño y en la ingesta de alimentos, consumo de tabaco y otras sustancias (Monzon, 2007), los cuales generan somnolencia y problemas digestivos (Beyoda, 2006), Así también produce en el estilo de vida de los estudiantes la predisposición al consumo de sustancias como tabaco y alcohol (Hernández, Pozo y Polo, 1994).

La susceptibilidad al consumo de tabaco se da por la intención al consumir en los próximos meses o años, por el ofrecimiento de un amigo o antes las circunstancias propicias al consumo de tabaco, donde los estudiantes llegan a ser susceptibles al consumo de tabaco, Calleja (2012), la susceptibilidad está referida a la mayor o menor predisposición a que un evento suceda u ocurra sobre un determinado espacio (Soldano, 2009), Así también la susceptibilidad es un estado de preparación para fumar en el que se integran expectativas de la conducta futura (Pierce, 2007). Además otros de los factores asociados a la susceptibilidad en los estudiantes, incluye las actitudes, la influencia de las personas del entorno inmediato y la utilización del tiempo libre (Nebot, 2002), asimismo la búsqueda de nuevas sensaciones, actitud favorable al fumar, así también la permisividad social reflejada en reglas del hogar y autoestima baja (Santillán, 2007).

El consumo de tabaco actualmente causa enfermedades cardiovasculares, siendo la principal causa de muertes en todo el mundo, Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018). Se considera que las variables en cuestión: Estrés académico y el consumo de tabaco, son problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El estrés académico en los estudiantes adolescentes del nivel de enseñanza pre universitaria en Cuba, se evaluó con el inventario de estrés académico (SISCO), logrando identificar estímulos estresores, los cuales son la sobre carga académica, exceso de exámenes, y la voluntad de mantener un buen promedio académico, así también identificando síntomas como somnolencia, fatiga, agotamiento, preocupación, tristeza, problemas de atención y concentración, siendo estos los síntomas más vivenciados (Díaz, 2013). De tal manera que en el Perú 15,900 personas mueren en cada año por enfermedades relacionadas al consumo de tabaco, registrándose

aproximadamente 44 fallecidos al día según Ministerio de Salud Perú-MINSA (2015), así también 28 de cada 100 personas de 15 o más años de edad con educación superior, tuvieron el comportamiento de consumir tabaco, de acuerdo con el nivel educativo, el 27,8 % de estudiantes con educación superior realiza la conducta del consumo de tabaco, así mismo el 22,6% de educación secundaria realiza el consumo de tabaco, y el 10,9% en el caso de estudiantes de educación primaria o menos, según Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2014).

1.2. Antecedentes de estudio.

En México se realizó un estudio de investigación, dando resultados que el 80 % de estudiantes de media superior y superior reportan haber presentado estrés académico en la Universidad de Durango, esta investigación tuvo como objetivo reconocer tres componentes sistémicos, síntomas, estímulos estresores y estrategias de afrontamiento, de tal manera que el orientador sepa reconocer, identificar y brindar apoyo para gestionar el estrés académico (Barraza, 2011).

De igual modo, en México se realizó un estudio de investigación que tuvo como objetivo ver la relación de nivel de estrés académico en los estudiantes de maestría, formando una muestra de 152 estudiantes, siendo evaluados con el inventario de estrés académico (SISCO), dando resultados que el 95 % de los estudiantes de maestría obtienen estrés académico solo en ocasiones, pero con una intensidad medianamente alta (Barraza, 2008).

Además, en México se realizó un estudio de investigación de tipo descriptivo, teniendo como objetivo encontrar estrés académico en los estudiantes de la ciudad de Durango, para la recolección de información se utilizó una encuesta tipo Lickert, siendo la muestra de 354 estudiantes, dando resultado que los estudiantes presentan un nivel alto de estrés académico en un 86 % (Barraza, 2005). Así también se realizó un estudio de investigación, con el propósito de determinar niveles de estrés, en situaciones generadoras, manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales, con una

población de 118 estudiantes del tercero y cuarto año de la escuela de estomatología, en una universidad de Perú, llamada Cayetano Heredia, así mismo la muestra fue conformada con 73% en mujeres y el 26.3% en varones, de tal manera que utilizaron porcentajes para determinar la presencia de estrés, y comparación de medias para la intensidad de las situaciones generadoras y las manifestaciones de estrés. Por otro lado se realizó el coeficiente Tau de Kendall para los resultados, dando un 96,6% en varones con niveles de estrés más elevados, a diferencia de las mujeres, así mismo se identificaron estímulos estresores como el poco tiempo para cumplir las actividades universitarias, sobre carga de tareas, la responsabilidad por cumplir las obligaciones académicas, además de manifestaciones fisiológicas, comportamentales y psicológicas. Finalmente se encontró la relación positiva con situaciones generadoras, manifestaciones físicas y psicológicas (Bedoya, 2006). En Europa se realizó un estudio de investigación, con el propósito de ver la relación del nivel de estrés y los exámenes de los estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de los cursos de licenciatura, filosofía inglesa, ciencias económicas y filosofía hispánica, los cuales fueron evaluados en dos momentos de exámenes, obteniendo resultados con mayor estrés académico, teniendo efectos que influyen en el estado emocional, salud, ansiedad, alteraciones del sueño, ingesta de alimentos y al consumo de tabaco (Monzón, 2007). Se realizó un estudio de investigación en Latinoamérica, con el objetivo de evaluar el estrés académico, el apoyo social y su relación con la salud mental y su rendimiento académico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 321 estudiantes de carreras técnicas de la universidad Simón Bolívar de Caracas, Venezuela. Obteniendo resultados los cuales están asociados a mayor apoyo social, menor estrés académico. Mayor intensidad del estrés académico, menor apoyo social, mayor estrés académico, menos salud mental y rendimiento académico (Feldman, 2008).

Así mismo, en el Perú realizó un estudio de investigación con el objetivo de evaluar los niveles de estrés académico, situaciones generadoras y manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales, la muestra estuvo conformada por 118 estudiantes del 3ro y 4to año de la escuela de estomatología de la universidad Cayetano Heredia de Perú. La muestra se distribuyó en 73,7% en damas y el 26,3% en caballeros, con edad

aproximada de 20,47 años. La comparación directa de media para describir con la intensidad de estrés, más el análisis Correlacional, se realizó mediante el coeficiente Tau de Kendall, obteniendo como resultado final el 96 % de estudiantes, reconocieron la presencia de estrés académico, afirmando que los estudiantes del tercer año presentando los niveles más altos de estrés, y las mujeres manifestando los niveles más bajos (Bedoya, 2006).

En México, se realizó un estudio de investigación con el objetivo de evaluar la relación entre la susceptibilidad al consumo de tabaco y el comportamiento tabáquico en mujeres adolescentes, con la finalidad de prevenir el consumo tabáquico en las mujeres. Se ejecutaron tres estudios en años continuos, en establecimientos de nivel secundario público y privadas, donde participaron 1.460 mujeres adolescentes. Elaboraron tres escalas que midan la susceptibilidad al consumo de tabaco, experiencia con el cigarrillo y tabaquismo, dando un resultado significativo en la escala de susceptibilidad al consumo de tabaco. Se concluye que la susceptibilidad al consumo de tabaco puede utilizarse confiablemente para evaluar riesgo tabáquico en las adolescentes (Calleja, 2012).

Finalmente, en Colombia, se realizó un estudio de investigación con el objetivo de diseñar y validar una escala para la clasificación de adolescentes y jóvenes consumidores de tabaco. La muestra estuvo conformada por 448 estudiantes universitarios de sexo masculino y femenino, entre las edades 18 a 31 años, originarios de cuatro instituciones educativas, situadas en tres ciudades. Mostrando en el análisis psicométrico, que la prueba cuenta con la confiabilidad y la validez para poder ejecutarla en poblaciones similares. Así mismo luego del procesamiento de datos se concluye una amplia posibilidad de utilizar el cuestionario y las bondades de un sistema de clasificación de consumo tabáquico (Londoño, 2011),

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Para entender mejor la siguiente investigación se procederá a exponer las teorías relacionadas al tema.

Definición del Estrés

En la teoría de la evaluación cognitiva se considera que el estrés es un proceso que implica la producción de diversos factores de estrés, la persona se encuentra sometida a la contestación de los factores de estrés, el factor de la tendencia amenazadora del estrés en el individuo y la evaluación de los recursos necesarios para minimizar, tolerar o eliminar los factores del estrés y el estrés que ellos producen (Lazarus y Folkman, 1984)

El estrés es una relación entre la persona y su entorno, de tal manera que es evaluado por este como amenazante o desbordante, poniendo en peligro el bienestar de la persona. En esta investigación se define que entra en juego la valoración de la situación y el recurso de afrontamiento. Valorando el suceso y la forma en que lo maneja (Lazarus y Folkman, 1986).

De esta forma se entiende que existen condiciones ambientales extremas y definidas como estresores para algunos, mientras para otros no las perciben como tales, apareciendo así las diferencias individuales. Es decir, lo definen a partir de un concepto relacional donde existe un acontecimiento estresor sobre un sujeto susceptible. En el presente estudio la atención se centra en el estrés académico. Desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar (Orlandini, 1999).

El estrés puede entenderse como una sobrecarga para el individuo. Esta sobrecarga depende tanto de las demandas de la situación, como de los recursos con los que cuenta el individuo para afrontar dicha situación. Cuánto mayores sean las demandas de la situación y cuánto menores sean los recursos del individuo, la sobrecarga será mayor. Un elemento de especial relieve lo constituye la evaluación de la peligrosidad del agente productor de estrés. De este modo el estrés puede ser positivo o negativo, es positivo cuando el individuo interpreta que las consecuencias de la situación serán favorables para sus intereses. Por el contrario, si percibe que dichas consecuencias serán desagradables o perjudiciales, el estrés será negativo; el estrés positivo genera emociones

positivas o agradables, mientras que el estrés negativo produce emociones negativas o desagradables. Sin embargo, en ambos casos el estrés produce cansancio y activación fisiológica.

De todos estos factores, debemos tener en cuenta que la exposición continua a situaciones estresantes, puede provocar, por un lado, trastornos psicofisiológicos (por ejemplo, amenorrea, dolor de espalda, disfunciones sexuales, trastornos gastrointestinales, etc.) y mentales (por ejemplo, ansiedad, depresión, trastorno por estrés postraumático, etc.) y, por otro lado, aunque el estrés no provoque directamente las enfermedades, puede deteriorar el funcionamiento normal del organismo (por ejemplo, déficits de atención y concentración, dificultades para memorizar y para la resolución de problemas, déficits en las habilidades de estudio, reducción en la toma de decisiones efectivas, escasa productividad, un pobre rendimiento académico). Muchas investigaciones han relacionado el tema del estrés con temas psicológicos y conductuales. De esta forma, los elementos biológicos, cognitivos y conductuales han sido considerados relevantes para estudiar el estrés. Esto ha determinado una diferencia entre el término "ansiedad" que refleja solamente una perspectiva cognitivo-afectiva del estrés que representa, además de otras como las perspectivas o dimensiones biológico conductual, cognitivo-conductual y cognitivo-biológica (Huaquin & Loaiza, 2004).

El estrés como parte de la cotidianidad del siglo XXI se ha presentado en diferentes áreas de la vida. Manifestándose en diversas situaciones, familiares, relaciones de pareja, enfermedades, sexuales, duelo y laborales, (Barraza, 2007).

Definición de Estrés Académico

El estrés académico es un desequilibrio sistémico, que se manifiesta en el ser humano, con ciertos indicadores sintomatológicos:

Físicos: Cansancio, interrupción del sueño, dolores de cabeza, problemas alimenticios, morderse las uñas, temblores, etc.

Psicológicos: Tristeza, angustia, inquietud, problemas de concentración y atención, olvidos y bloqueos mentales, etc.

Comportamentales: Aislamiento, desgano, conflictos, consumo de tabaco, ingestión de bebidas alcohólicas (Barraza, 2006).

Resulta razonable a suponer que demandas, conflictos, actividades y eventos que implican la vida académica, incitan estrés, de tal manera que repercuta de forma negativa en el rendimiento académico, la salud física, salud mental y el bienestar a los estudiantes. Por otro lado distingue cuatro grupos de variables principales las cuales son: El estrés académico experimentado por el estudiante, los estresores académicos, las variables moderadoras o moduladoras, efectos y consecuencias del estrés académico (Muñoz, 2004).

Describen el estrés académico como aquel que se origina por las peticiones del entorno educativo. Como resultado, tanto estudiantes como profesores, pueden verse ser afectados ante el problema de estrés académico (Feldman, 2008).

Los vínculos del estrés académico, salud mental, apoyo social y rendimiento académico, mantiene, que el estrés académico está agrupado a problemas psicológicos. Entre ellas la ansiedad, que esta genera gran porcentaje de gravedad de problemas en la salud mental a los estudiantes universitarios (Caldera, Pulido y Martínez, 2007).

El estrés académico, plantea que desde los primeros niveles de educación hasta el nivel universitario de postgrado el estrés académico es como una tensión excesiva. Cuando la persona está en proceso de aprendizaje genera o experimenta cierta tensión, denominándose estrés académico, ocurriendo tanto en el estudio individual como en el escolar, (Berrio, 2011).

Estrategias de Afrontamiento

Se considera que la persona hace uso de las estrategias de afrontamiento cada vez que percibe algún evento estresante, esto implica que la persona suele predominar las estrategias de afrontamiento, centrándose en el problema, de tal manera que identifica ciertas estrategias de afrontamiento, las cuales son: manejo confrontador, distanciamiento, autocontrol, búsqueda de apoyo social, aceptación de responsabilidad,

escape – evitación, resolución planificada de problemas y revaloración positiva, (Lazarus, 2000)

La teoría del análisis transaccional juega un papel de suma importancia, debido a que establece la relación con las estrategias de afrontamiento con la capacidad de actuar sentir y pensar, tras el evento estresante, de tal manera que ayuda a la persona a cambiar pensamientos y comportamientos (Berra, 2014).

Definición de Susceptibilidad

La susceptibilidad está referida a la mayor o menor predisposición a que un acontecimiento suceda u ocurra sobre determinado espacio, (Soldano, 2009).

Es la intención de consumir tabaco en los próximos meses o años, la probabilidad de fumar ante el ofrecimiento de un amigo o ante las circunstancias propicias al consumo de tabaco y una evaluación positiva de fumar, (Calleja, 2012).

La teoría social cognitiva toma un papel muy importante, debido a que la susceptibilidad se relaciona con el comportamiento ante el contexto donde se encuentre la persona, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias, la susceptibilidad al consumo de tabaco, el consumo de tabaco en el hogar se ha notificado consistentemente como variable predictor, ante las reglas permisivas en casa y el consumo de tabaco en los padres, (Santillán, 2007).

En relación a lo planteado surge la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios?

Así mismo, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios de Chiclayo. Asimismo, como objetivos específicos, conocer los niveles de Estrés Académico y de Susceptibilidad al Consumo de Tabaco. Además, de determinar las relaciones entre las dimensiones de estrés académico con susceptibilidad al consumo de tabaco.

Por otra parte, se estableció como hipótesis general, la existencia de una relación positiva entre la variable de estrés académico y susceptibilidad al consumo de tabaco; así como también, entre las dimensiones de estas.

Es por ello que el presente trabajo tendrá como propósito investigar los temas de estrés académico y su relación con la susceptibilidad al consumo del tabaco, dado el impacto social que representan en la actualidad; según datos de INEI (2014) el aumento de consumo de tabaco en los estudiantes de nivel superior en el Perú ha aumentado en los últimos años. Así mismo será conveniente para determinar la existencia de relación entre las variables, lo que nos permitiría a su vez plantear soluciones que apunten al manejo de estas dificultades en los universitarios.

El presente trabajo ayudará a recolectar datos relevantes a la problemática existente, dando así información sustancial para la comprensión de la misma, ya que en la actualidad es escasa la información que se maneja en las universidades donde no se cuenta con estudios respecto a estas dos variables de investigación.

Comprender los resultados de esta investigación es de suma importancia para que las autoridades y profesionales de la salud mental que interactúan directamente con la población puedan ampliar su conocimiento respecto al tema y así abordar la problemática de forma objetiva, además servirá para elaborar programas de intervención psicológica dirigidas especialmente al manejo del estrés y a la susceptibilidad al consumo de tabaco.

Proporcionar información como antecedente para posteriores investigaciones de modo que esté al servicio de los estudiantes, psicólogos, profesionales de la investigación y personas que deseen realizar estudios científicos con estas variables.

1.4. Formulación del Problema.

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Los estudios en cuando a la susceptibilidad al consumo de tabaco, son escasos y más aun los que vinculen dicho constructo con el estrés académico, es por eso que asociar estos dos conceptos es de suma importancia como posible explicación de esta problemática.

Permitirá realizar un aporte teórico sobre estas variables, pues no existen investigaciones a nivel nacional y regional que traten de esclarecer el fenómeno del Estrés Académico y la Susceptibilidad al Consumo de Tabaco.

Así mismo, tendrá un aporte social debido a que proporcionará información como antecedente para posteriores investigaciones de modo que esté al servicio de los estudiantes, psicólogos, profesionales de la investigación y personas que deseen realizar estudios científicos con estas variables.

De igual modo servirá para elaborar programas de intervención psicológica dirigidas especialmente al manejo del estrés y la susceptibilidad al consumo de tabaco.

1.6. Hipótesis.

Existe relación positiva entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos General

Determinar la relación entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios de Chiclayo.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios.
- Identificar el nivel de susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios.

- Identificar la relación entre estímulos estresores y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios.
- Identificar la relación entre síntomas y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios.
- Identificar la relación entre estrategias de afrontamiento y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios.

II. MÉTODO:

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

Tipo de investigación: El tipo de investigación es correlacional ya que asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, este tipo de investigación tiene como objetivo conocer la relación que existe entre dos o más conceptos. (Hernández, 2014).

Diseño de investigación: Referente al diseño de investigación el presente estudio fue no experimental, transeccional No experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque que se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único, (Hernández, 2014).

2.2. Población y muestra.

Población

La población establecida por 300 estudiantes, entre hombres y mujeres del I y V ciclo de la facultad de Ingeniería, arquitectura y urbanismo, de una universidad de Chiclayo, oscilan las edades de 17 a 25 años.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 287 estudiantes universitarios entre hombres y mujeres del I al V ciclo de la facultad de Ingeniería, arquitectura y urbanismo, de una universidad de Chiclayo, se precisa que esta investigación se diseñó en el 2017, sin embargo la ejecución se realizó en el semestre 2018-I, oscilan las edades de 17 a 25 años. El tipo de muestra utilizada, se trata de una de tipo no probabilístico y de carácter

intencional, ya que la obtención de los participantes se encuentra de acuerdo a los criterios y características que plantea el investigador (Hernández et al, 2014).

2.3. Variables, Operacionalización.

Definición Conceptual Variable 1 – Estrés académico

Barraza (2006) afirman que los responsables de la conceptualización de Estrés Académico es Polo, Hernández y Pozo en 1996, los cuales la definen como aquel desequilibrio sistémico, que se manifiesta en el ser humano, con ciertos indicadores sintomatológicos, los cuales son físicos, psicológicos y comportamentales.

Definición Operacional

El estrés académico fue medido a través de 3 dimensiones, las cuales son: Estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, haciendo uso del inventario SISCO del Estrés Académico por (Barraza, 2007).

Variables	Dimensiones	Ítems	Técnica e instrumentos de recolección de datos
Estrés académico	Estímulos Estresores: Se refiere a todos aquellos factores o estímulos del ámbito educativo (eventos, demandas, etc.) que presionan o sobrecargan de diferente modo al estudiante. El resultado de esta dimensión es la sumatoria de los puntajes brutos de las respuestas a la pregunta N°1 del inventario SISCO, luego el puntaje se transforma en porcentaje multiplicando la media obtenida por 25 una vez obtenido el porcentaje se interpreta en el baremo general.	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9	Inventario SISCO del Estrés Académico

Síntomas: Manifestaciones del estudiante que pueden ser propias del cuerpo (físicas), que tengan que ver con las funciones cognoscitivas (psicológicas) o aquellas que involucran la conducta de la persona (comportamentales). El resultado de esta dimensión es la sumatoria de los puntajes brutos de las respuestas a la pregunta N°2 del inventario SISCO, luego el puntaje se transforma en porcentaje multiplicando la media obtenida por 25 una vez obtenido el porcentaje se interpreta en el baremo general.

10,11,12,1
3,14,15,16
,17,18,19,
20,21,22,2
3,24,25

Estrategias de Afrontamiento: Se refiere a aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluados como desbordantes de los recursos del individuo. El resultado de esta dimensión es la sumatoria de los puntajes brutos de las respuestas a la pregunta N°3 del inventario SISCO, luego el puntaje se transforma en porcentaje multiplicando la media obtenida por 25 una vez obtenido el porcentaje se interpreta en el baremo general.

26,27,28,2
9,30,31,32
,33,34

Definición Conceptual Variable 2 – Susceptibilidad al Consumo de Tabaco

Calleja (2012) afirman que la susceptibilidad es la intención de consumir en los próximos meses o años, la probabilidad de fumar ante el ofrecimiento de un amigo o ante las circunstancias propicias al consumo de tabaco y una evaluación positiva de fumar.

Definición Operacional

La susceptibilidad al consumo de tabaco es una escala unidimensional, las cuales cuenta de 9 ítems (Calleja, 2012).

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Susceptibilidad al consumo de tabaco	Susceptibilidad al consumo de tabaco: Es la intención de consumir tabaco en los próximos meses o años, la probabilidad de fumar ante el ofrecimiento de un amigo o ante las circunstancias propicias al consumo de tabaco y una evaluación positiva de fumar.	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9	Susceptibilidad al Consumo de Tabaco

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron:

Instrumento 1: Inventario SISCO para el Estrés Académico, del autor (Arturo Barraza Macías) en el 2007, procedente de la universidad pedagógica de Durango México. El instrumento original se compone de 41 ítems distribuidos de la siguiente manera: un ítem de filtro en términos dicotómicos que permite determinar si el estudiante es candidato o no a contestar el inventario, un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5, donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico, nueve ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten

identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores, 21 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor, nueve ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.

Así también la aplicación del instrumento es de manera individual y colectiva con una duración aproximada de 10 a 15 minutos, se aplica en las edad de 17 a 30 años de edad, se trata de una escala independiente que evalúa 3 dimensiones, estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

En cuanto a la validez del Inventario SISCO del Estrés Académico se recolectó evidencia en relación con la estructura interna. La evidencia basada en la estructura interna alude al análisis de la relación de los ítems entre sí y de éstos con el constructo evaluado para interpretar las puntuaciones ofrecidas por el instrumento, entre las diferentes estrategias utilizadas se encuentran el análisis factorial y el análisis de consistencia.

Así mismo la confiabilidad de las puntuaciones del Inventario SISCO del Estrés Académico las estrategias de confiabilidad por mitades y el Alfa de Cronbach. Esta evaluación se realizó en dos momentos: en un primer momento, se tomó como base al total de los ítems que constituyen el inventario (41), se obtuvo la confiabilidad preliminar. En un segundo momento, una vez eliminados aquellos ítems que reportaban problemas en las evidencias de validez (10), se volvió a obtener la confiabilidad que esta vez fue considerada definitiva.

Por otro lado la adaptación del Inventario SISCO para el Estrés Académico, fue adaptado en Chiclayo por los licenciados (Castro Contreras Yvan y Alejandría Alonso) del año 2015, procedentes de la Universidad Juan Mejía Baca de la ciudad de Chiclayo Perú, el instrumento adaptado se compone por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera: un

ítem de filtro en términos dicotómicos que permite determinar si el estudiante es candidato o no a contestar el inventario, nueve ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores, 16 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor, nueve ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento, así también la aplicación del instrumento es de manera individual y colectiva con una duración aproximada de 10 a 15 minutos, se trata de una escala independiente que evalúa 3 dimensiones, estímulos estresores, síntomas (reacciones físicas, reacciones psicológicas y reacciones comportamentales) y estrategias de afrontamiento.

Así también la corrección del índice que permitirá su interpretación a partir del baremo establecido, se realizó de la siguiente manera: A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre. Luego se realiza la sumatoria de puntos obtenidos, sea como variable individual o variable colectiva. Se transforma el puntaje en porcentaje, sea a través de regla de tres simple o multiplicando la media obtenida de cada ítem por 25. Una vez obtenido el porcentaje se interpreta en el baremo.

Así también en cuanto a la validez, se recolectó evidencia basándose en la estructura interna a través de tres procedimientos: análisis factorial, el análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Los resultados confirman la constitución tridimensional del inventario SISCO del Estrés Académico a través de la estructura factorial obtenida en el análisis correspondiente lo coincide con el modelo conceptual elaborado para el estudio del Estrés Académico, desde una perspectiva sistémico-cognoscitiva (Barraza, 2007). Se confirmó la homogeneidad y direccionalidad única de los ítems que componen el

inventario a través del análisis de consistencia interna y de grupo contrastado con un nivel de significancia de 0,05.

Por otro lado, con respecto a la confiabilidad del Inventario SISCO del Estrés Académico, se obtuvo mediante el método de división por mitades, el cual arrojó un índice de 0.87 y una confiabilidad en el alfa de Cronbach para la prueba total de 0.90, estos niveles pueden ser valorados como muy buenos o elevados (Barraza, 2007).

Instrumento 2: Escala de la Susceptibilidad al Consumo de Tabaco, de la autora (Nazira Calleja Bello) procedente de la Universidad Autónoma de México. La escala original se compone de nueve ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cuatro valores categoriales, los cuatro primeros ítems (Definitivamente No, Probablemente No, Probablemente Si, Definitivamente Si), el quinto ítems (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo), el sexto ítems (Definitivamente No, Probablemente No, Probablemente Si, Definitivamente Si), el séptimo y octavo ítems (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo), el noveno ítems (Nunca, Solo después de los 20 años, Solo después de los 15, A cualquier edad) permite identificar la intención de consumir tabaco en los próximos meses, la probabilidad de fumar ante el ofrecimiento de un amigo o ante las circunstancias propicias al consumo de tabaco y una evaluación positiva de fumar.

Así también la aplicación del instrumento es de manera individual y colectiva con una duración aproximada de 10 a 15 minutos, se aplica en las edades de 17 a 25 años, se trata de una escala independiente que evalúa 1 dimensiones, susceptibilidad al consumo de tabaco.

La validez de constructo y la consistencia interna de la tercera versión de la escala resultó adecuada. La evidencia basada en la estructura interna alude al análisis de la relación de los ítems entre sí y de éstos con el constructo evaluado para interpretar las puntuaciones ofrecidas por el instrumento, entre las diferentes estrategias utilizadas se encuentran el análisis factorial y el análisis de consistencia.

La confiabilidad de la escala de la Susceptibilidad al Consumo de Tabaco fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y la Varianza Explicada. Esta escala de nueve ítems, se realizó en tres estudios sucesivos: en un primer estudio se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.882 y una Varianza de 32,33%, de tal manera que se obtuvo la confiabilidad preliminar. En el segundo estudio se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.870 y una Varianza de 62,01%, de tal manera que se obtuvo una confiabilidad significativa y en el tercer estudio se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.929 y una Varianza de 64,70% logrando obtener una confiabilidad altamente significativa, que esta vez fue considerada definitiva.

Así mismo la adaptación de la Escala de la Susceptibilidad al Consumo de Tabaco fue adaptado en la ciudad de Chiclayo Perú, en una universidad privada de la ciudad de Chiclayo (Zelada, 2018).

La escala adaptada se compone de nueve ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cuatro valores categoriales, los cuatro primeros ítems (Definitivamente No, Probablemente No, Probablemente Si, Definitivamente Si), el quinto ítems (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo), el sexto ítems (Definitivamente No, Probablemente No, Probablemente Si, Definitivamente Si), el séptimo y octavo ítems (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo), el noveno ítems (Nunca, Solo después de los 20 años, Solo después de los 15, A cualquier edad) permite identificar la intención de consumir tabaco en los próximos meses, la probabilidad de fumar ante el ofrecimiento de un amigo o ante las circunstancias propicias al consumo de tabaco y una evaluación positiva de fumar.

Así también, la aplicación del instrumento es de manera individual y colectiva con una duración aproximada de 10 a 15 minutos, se trata de una escala independiente que evalúa una dimensión, susceptibilidad al consumo de tabaco.

La validez de constructo y la consistencia interna de la escala resultó adecuada. La evidencia basada en la estructura interna alude al análisis de la relación de los ítems entre sí y de éstos con el constructo evaluado para interpretar las puntuaciones ofrecidas por el instrumento, entre las diferentes estrategias utilizadas se encuentran el análisis factorial y el análisis de consistencia.

La confiabilidad de la escala de la Susceptibilidad al Consumo de Tabaco fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y la Varianza Explicada. Esta escala de nueve ítems: Se obtuvo un alfa de Cronbach de .902 y una Varianza de 57,203%, de tal manera que se obtuvo un índice de fiabilidad adecuada, que esta vez fue considerada definitiva.

Por otro lado, se realizó la adaptación del presente instrumento, teniendo en cuenta los principales métodos de validez y confiabilidad; donde se encontró lo siguiente:

En cuanto a validez de contenido, los índices de acuerdo entre jueces expertos oscilaban entre 0.74 a 0.93; indicando adecuados valores de ajuste de los ítems de acuerdo al test. Además, para la validez de constructo se utilizó el método de correlaciones ítem-test, el cual arrojó valores correlativos entre 0.450 a 0.862 estadísticamente altamente significativos. Del mismo modo, se hizo uso del método de adecuación muestral (KMO), el cual fue de 0.928; además, la varianza explicada con una dimensión se explica en un 57%, sobrepasando el 40% como mínimo. Por otro lado, para el análisis de fiabilidad, se utilizó el Coeficiente de Alpha el cual arrojó un valor de 0.902; lo que implica que la prueba se encuentra en un nivel alto de confiabilidad.

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Las evaluaciones se realizaron con el permiso de las autoridades de la institución para realizar las aplicaciones, se expusieron a los participantes los objetivos de la investigación y brindaron su consentimiento informado, en el que se resaltó el carácter voluntario de la participación en la investigación, así como la opción de abandonar el proceso si no deseaba seguir. La validez y fiabilidad de ambos fueron estimadas.

Posteriormente se aplicó la prueba de normalidad de los datos. Finalmente, fue implementado un análisis estadístico para evaluar la correlación entre las variables.

Por otro lado para la concentración de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22, con el objetivo de obtener baremos y determinar la correlación de las variables de investigación.

2.6. Criterios éticos

Tomando en cuenta el código de ética de la APA (2010), para la investigación se consideraron los siguientes criterios:

En primer lugar se procedió con las normas institucionales, para toda investigación se procede a tener la autorización correspondiente de los directivos institucionales, respetando las normas internas de la misma así como a los trabajadores y participantes. Seguidamente se procedió con el consentimiento informado, adjudica la acción de la autorización de manera explícita la participación de los estudiantes universitarios como sujetos de la investigación.

Así también la confidencialidad, adjudica la acción de preservar la identificación de los estudiantes que cumplen como sujetos a la investigación.

La responsabilidad, se desarrolló asumiendo la total responsabilidad en salvaguardar los derechos humanos de los estudiantes.

Así mismo se consideró la veracidad, donde no se manipulará los resultados obtenidos y se respetará de manera integral la información obtenida de los datos de la investigación. Por último se consideró la neutralidad, donde la investigación se realizó de manera objetiva, sin buscar beneficios ni ocasionar daños en ninguno de los involucrados.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas

Se aprecia en la tabla 1, que existe relación positiva a un nivel de significancia del 99% entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco, lo que implica que a mayor estrés académico, mayor será la susceptibilidad al consumo de tabaco.

Tabla 1

Relación entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios, Chiclayo - 2017

	Susceptibilidad al consumo de tabaco	
	Rho	P
Estrés académico general	,168**	0.004

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 2, que no existe relación entre estrategias de afrontamiento con la susceptibilidad al consumo de tabaco. Así mismo se encontró relación en la dimensión de estímulos estresores y la susceptibilidad al consumo de tabaco a un nivel de significancia del 99%; por lo tanto existe relación significativa entre ambas dimensiones. Sin embargo no se encontró relación con las dimensiones de síntomas y susceptibilidad al consumo de tabaco.

Tabla 2

Relación entre las dimensiones de estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios, Chiclayo - 2017

	Susceptibilidad al Consumo de Tabaco	
	Rho	P
Estrategias	0.077	0.196
Afrontamiento		
Síntomas	0.069	0.247
Estímulos Estresores	,158**	0.007

NOTA: Estrategias de afrontamiento, síntomas, estímulos estresores y susceptibilidad al consumo de tabaco.

Se aprecia en la tabla 3, que en cuanto al estrés académico predomina el nivel medio (64.2 %) en los estudiantes universitarios, seguidamente el nivel bajo (19.8 %) y finalmente el nivel alto (16.0 %); lo que implica una tendencia al estrés académico en los estudiantes universitarios.

Tabla 3

Niveles de estrés académico en estudiantes universitarios, Chiclayo - 2017

	Estrés académico general	
	f	%
Bajo	57	19.8
Medio	184	64.2
Alto	46	16.0
Total	287	100.0

NOTA: Nivel predominante Medio con 64.2%

Se aprecia en la tabla 4, que en cuanto a la susceptibilidad al consumo de tabaco predomina el nivel medio (56.8 %), seguidamente el nivel alto (29.6 %) y finalmente el nivel bajo (13.6

%). Esto quiere decir que cabe la posibilidad de que exista susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios.

Tabla 4

Nivel de susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios, Chiclayo 2017

Susceptibilidad al Consumo de Tabaco		
	f	%
Bajo	39	13.6
Medio	163	56.8
Alto	85	29.6
Total	287	100.0

NOTA: Nivel Predominante Medio con 56.8 %

3.2. Discusión de resultados

El estrés académico es considerado como un desequilibrio sistémico que se manifiesta en el ser humano, con ciertos indicadores sintomatológicos, físicos, psicológicos y comportamentales (Barraza, 2006). Y la susceptibilidad al consumo de tabaco es considerado como la intención de consumir tabaco en los próximos meses o años, por el ofrecimiento de un amigo o también por las circunstancias propicias al consumo del tabaco, siendo estos susceptibles (Calleja, 2012).

Para la investigación se hizo uso del análisis de correlación de Rho de Spearman con la finalidad de determinar y corroborar la hipótesis planteada entre las variables de estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco, encontrando que si existe relación estadística altamente significativa.

A partir de los resultados encontrados, se acepta la hipótesis general que establece la existencia de una relación entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios de Chiclayo.

Existe una relación positiva altamente significativa entre el estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en los estudiantes universitarios del primer al quinto ciclo. Esto concuerda con lo encontrado por Monzón (2007) quien sostiene que los efectos del estrés académico pueden ser fisiológicos, conductuales y cognitivos produciendo variaciones en la salud mental, estado emocional, alteraciones del sueño, en la ingesta de alimentos, consumo de tabaco y otras sustancias. Así mismo Hernández, Pozo y Polo (1994) sostiene que el estilo de vida de los estudiantes universitarios genera predisposición al consumo de tabaco u otras sustancias. De igual modo Calleja (2012) sostiene que el consumo de tabaco se produce debido a la intención de consumir tabaco en los próximos meses o años por el ofrecimiento de un amigo o ante las circunstancias propicias, en este caso las circunstancias de estrés producido por la carga académica podría ser un activador de dicho hábito ya que según Pérez (2007) debido a que el tabaco tiene efectos placenteros percibidos por los sujetos como ansiolíticos, pero que actúan como reforzadores en el establecimiento de una futura adicción.

Por otro lado, referente a la dimensión de estímulos estresores y la susceptibilidad al consumo de tabaco se encontró que existe correlación positiva. Esto coincide con lo encontrado por Villegas, Alonso-Castillo y Guzmán (2014) quienes hallaron que el número de eventos estresantes correlacionan positivamente con el consumo cigarrillos. Es importante aclarar que pese a que se han realizado muchos estudios sobre consumo de cigarrillo, son muy pocos los relacionados con la susceptibilidad al consumo de tabaco, es por eso que en esta investigación se toma lo más cercano ya que como sostienen Nebot, Tomás, Ariza, Valmayor y Mudde (2006) la susceptibilidad al consumo de tabaco se ha propuesto como un factor predictivo del consumo de tabaco en sujetos no fumadores, resultando un mejor predictor incluso que la presencia de fumadores en la familia o en la red de amigos.

Referente a la susceptibilidad al consumo de tabaco y las dimensiones de estrategias de afrontamiento y síntomas no se encontró relación, esto debido tal vez a que en la primera no se está realizando unas estrategias de afrontamiento adecuadas sino más bien se podrían

estar utilizando estrategias de afrontamiento menos adaptativas, entendiendo a estas como aquellas estrategias que conllevan un tipo de afrontamiento caracterizado por la falta de compromiso favoreciendo a que se realicen menos conductas saludables y por consiguiente existan conductas de consumo (Lara-Beltán, 2018). En la dimensión de síntomas como se mencionó líneas arriba tampoco se halló correlación, esto puede deberse a que la sintomatología causada por el estrés académico como dolores de cabeza, insomnio, incapacidad de relajarse, irritabilidad y problemas de concentración, desgano para realizar las labores académicas etc. puede no estar relacionada con la susceptibilidad al consumo de tabaco por la razón de que estos síntomas estarían relacionados más bien al hábito de consumo de tabaco y no a la predisposición.

Los resultados en cuanto a los niveles de estrés académico muestran que el 64,2 % se encuentra en el nivel medio, sin embargo en el nivel bajo se halla un 19,9 %, seguido del nivel alto que alcanza un 16,0 % Esto concuerda con Berrío (2011) quien expresa que los estudiantes universitarios generan nuevos aprendizajes o experimentan cierta tensión, cuando estos se hallan inmersos en el sistema educativo denominándose este fenómeno como estrés académico. De igual modo Díaz (2013), considera al estrés académico como el fenómeno generado por la sobrecarga académica, exceso de exámenes y el esfuerzo por mantener un promedio positivo.

Por otro lado, en cuanto a los niveles de susceptibilidad al consumo de tabaco se encontró que el 56,8 % de los estudiantes se hallaba en el nivel medio, así mismo un 13,6 %, se ubicó en el nivel bajo, seguido de un 29,6 % que se halló en un nivel alto. Pierce (2007) quien refiere que la susceptibilidad es un estado de preparación para fumar en el que se integran expectativas de la conducta futura. Del mismo modo Soldano (2009) sostiene que la susceptibilidad está referida a la mayor o menor predisposición a que un evento suceda u ocurra sobre un determinado espacio.

Esta cifra está dentro del rango hallado por Nebot, Tomás, Ariza, Valmayor y Mudde (2006) lo que muestra la existencia de un considerable grupo de riesgo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios se relacionó de manera altamente significativa, aprobando la hipótesis planteada.
- En cuanto a la dimensión de estímulos estresores se encontró relación con la susceptibilidad al consumo de tabaco con ($p < .05$).
- En cuanto a la dimensión de síntomas no se encontró relación con susceptibilidad al consumo de tabaco.
- En cuanto a la dimensión de estrategias de afrontamiento no se encontró relación con susceptibilidad al consumo de tabaco.
- Se encontró que el nivel medio es el que más predomina en el Estrés académico y la Susceptibilidad al consumo de tabaco.

Recomendaciones

- Realizar con el servicio psicológico del centro universitario campañas psicológicas en favor de los estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería, arquitectura y urbanismo con la finalidad de concientizar sobre el daño de los hábitos relacionados al consumo de tabaco.
- Psicoeducar a los estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería, arquitectura y urbanismo en técnicas de reducción de estrés y uso adecuado del tiempo con la finalidad de disminuir los efectos del estrés y evitar eventos estresantes.

- Concientizar la importancia de las actividades integradoras, a los estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería, arquitectura y urbanismo con la finalidad de mantenerse en actividad física y mental.

- Trabajar la prevención del uso del tabaco y fomentar hábitos que combatan el estrés utilizando las tutorías a los estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería, arquitectura y urbanismo con la finalidad mejorar su calidad de vida y fomentar hábitos saludables.

REFERENCIAS:

- APA. (2010). Principios Éticos De Los Psicólogos Y Código De Conducta American Psychological Association (APA). Enmiendas, 1-16.
- Barraza Macias, A. (2005). Características del Estrés Académico de los Alumnos de Educación de Media Superior. *J Ned*, 4.
- Barraza Macias, A. (2006). Un Modelo Conceptual Para el Estudio del Estrés Académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9.
- Barraza Macias, A. (2008). El estrés académico en Alumnos de Maestría y sus Variables moduladoras: Un Diseño de Diferencia de Grupos. Obtenido de Dialnet Unirioja: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/67>
- Barraza Macias, A. (2008). El Estrés Académico en Alumnos de Maestría y sus Variables Moduladoras: Un diseño de Diferencia de Grupos. Obtenido de Dialnet Unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2857146.pdf>
- Barraza Macias, A. (2008). Estrés Académico en Alumnos de Maestría y sus Variables Moduladoras: Un Diseño de Diferencia de Grupos. *Revistas Urosario*, 4.
- Barraza Macias, A. (2011). La gestión del Estrés Académico por Parte del Orientador Educativo: El Papel de las Estrategias de Afrontamiento. *Revista Vision Educativ IUNAES*, 1.
- Barraza Macias, A., & Silerio, J. (2007). El Estrés Académico en Alumnos de Educación Media Superior: Un Estudio Comparativo. *Revista Electronica de Psicologia Iztacala*, Vol. 9, 4.
- Bedoya, L., Aranceli, S., Perea, M., & al, e. (2006). Evaluación de Niveles, Situaciones Generadoras y Manifestaciones de Estrés Académico en alumnos de tercer y Cuarto año de Una Facultad de Estomatología. *Estomatologica Heredia*, 2.

- Berra Ruiz, E. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 1, 2.
- Berrio. (2011). *Estres Academico*. *Revista de Psicología*, Universidad de Antioquia, 1.
- Caldera, J., Pulido, B., & Martínez, G. (2007). Niveles de Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera de Psicología del Centro Universitario de Altos. *Revista de Educacion y Desarrollo*, 2,3.
- Caldero, P. y. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del centro universitario de los altos. *Revista de Educacion y Desarrollo*, 2.
- Calleja, N. (2012). Susceptibilidad al Consumo de Tabaco y comportamiento Tabáquico en las adolescentes. *Javeriana*, 3.
- Del Toro, A., Gorguet, M., Pérez, Y., & al, e. (2011). Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo. *Medisan*, 3.
- Diaz, Y., & Jiménez, A. (2013). ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL DE ENSEÑANZA PRE UNIVERSITARIO. Obtenido de Codajic Org: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/32%20-%20ESTR%C3%89S%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ADOLESCENTES%20%20DEL%20NIVEL%20DE%20ENSE%C3%91ANZ_0.pdf
- Enrique, B. R. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educacion*, 2.
- Feldman, L., Goncalvez, L., Chacon, G., & al, e. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Sparta Javariana* , 1.
- Hernandez R, F. C. (2014). *Metodología de la Investigación sexta Edición*. Mexico: McGraw-Hill.

- Hernandez, Pozo, & polo. (Septiembre de 2010). Validación del Inventario de Estrés Académico de Polo, Hernández y Pozo en. Obtenido de Spamelarf File Wordpress: <https://spamelarf.files.wordpress.com/2010/09/cuanti2.pdf>
- Huaquin, V., & Loaiza, R. (2004). EXIGENCIAS ACADEMICAS Y ESTRES EN LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE. SciELO Analytics, 1.
- Inei. (30 de Mayo de 2014). Dos de cada 10 personas fumaron al menos un cigarrillo. Dos de cada 10 personas fumaron al menos un cigarrillo. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Lazarus R, F. (1984). Teoría de la Evaluación Cognitiva. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 1.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). Estrés y Procesos Cognitivos. Obtenido de Casa del Libro: <https://www.casadellibro.com/libro-estres-y-procesos-cognitivos/9788427010130/90173>
- Londoño, C., Rodríguez, I., & Gantiva, C. (2011). Cuestionario para la Clasificación de Consumidores de Cigarrillo para Jóvenes. Diversitas Perspectivas en Psicología, 3.
- Martin, Y., & Jiménez, A. (2013). Estrés Académico en Adolescentes del Nivel de Enseñanza Pre Universitario. Obtenido de Codajic Org: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/32%20-%20ESTR%C3%89S%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ADOLESCENTES%20DEL%20NIVEL%20DE%20ENSE%C3%91ANZ_0.pdf
- Monzon, Y. (enero de 2007). Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. Obtenido de Copao Cop: http://copao.cop.es/files/contenidos/VOL25_1_7.pdf
- Muñoz, F. (2004). El Estrés Académico Problemas y Soluciones Desde una Perspectiva Psicosocial. Dialnet Plus, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=616829>.

- Nebot M, T. Z. (2006). Factores Asociados con la Intension de Fumar y el Inicio del Habito Tabaquico en Escolares: estidio ESFA en Barcelona. Gat Sanic, 2.
- Nebot, M., & Tomas, Z. (12 de Septiembre de 2002). Factores asociados con la intención de fumar y el inicio del hábito tabáquico en escolares: resultados del estudio ESFA en Barcelona. Obtenido de Scielo Iscii: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112002000200006
- Orlandini, A. (1999). El Estres. Que Es y Como Evitarlo. Obtenido de Casa del Libro: <https://www.casadellibro.com/libro-el-estres-que-es-y-como-evitarlo-2-ed/9789681660918/921372>
- Pierce, J., Choi, W., Gilpin, E., & al, e. (1996). Validation of Susceptibility as a Predictor of Which Acolescents Take up Smokinhg In The United States. Obtenido de Health Psychol: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a16.pdf>
- Santillán, E., Thrasher, J., Rodriguez, R., & al, e. (2 de Mayo de 2007). Susceptibilidad al Consumo de Tabaco en Estudiantes No Fumadores de 10 Ciudades de Mexicanas. Obtenido de Scielo Org: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342007000800007
- Soldano, A. (20 de Marzo de 2009). Conceptos Sobre Riesgo. Obtenido de Rimd Org Advf Documentos: <http://www.rimd.org/advf/documentos/4921a360071e58.79575639.pdf>
- Velarde, R. (31 de Mayo de 2015). Casi 16 mil Peruanos Mueren al Año Debido al Consumo de Tabaco. El Comercio, págs. <https://elcomercio.pe/peru/16-mil-peruanos-mueren-ano-debido-consumo-tabaco-214185>.

ANEXOS

Tabla de niveles del Inventario de Estrés Académico

Puntaje Porcentual	Nivel
0 - 33	Estrés leve (Bajo)
34 - 66	Estrés Moderado (Medio)
67 - 100 o más	Estrés Profundo (Alto)

Nota: Para cada **dimensión** se procede obteniendo la media respectiva e interpretándola con el mismo baremo general ya mencionado.

DIMENSIONES	ESTRESORES	SINTOMAS	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	TOTAL
PUNTUACIÓN DIRECTA				

NOTA: Percentil de la baremacion del Inventario de Estrés Académico

En la tabla de normalidad de datos se observa que el valor de la prueba de kolmogorov – Smirnov para una muestra es no normal ($p < .01$). Por lo tanto para determinar la normalidad de los datos se aplicó el método estadístico de Spearman – Brown.

Prueba de Normalidad de Datos

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estímulos	0.156	287	0.000	0.940	287	0.000
Estresores						
Síntomas	0.158	287	0.000	0.943	287	0.000
Estrategias de Afrontamiento	0.149	287	0.000	0.954	287	0.000
Estrés Académico General	0.107	287	0.000	0.979	287	0.000
Susceptibilidad al Consumo de tabaco	0.087	287	0.000	0.980	287	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

NOTA: Datos no normales ($p < .01$).

FUENTE: Elaboración Propia.

Tabla de Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.902	9

FUENTE: Elaboración propia

Correlación Ítem - Test

CORRELACIÓN ÍTEM – TEST		
Correlaciones		
		TOTAL
sc1	Correlación de Pearson	,814**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	300
sc2	Correlación de Pearson	,856**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	300
sc3	Correlación de Pearson	,790**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	300
sc4	Correlación de Pearson	,712**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	300
sc5	Correlación de Pearson	,733**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	300
sc6	Correlación de Pearson	,862**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	300
sc7	Correlación de Pearson	,746**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	300
sc8	Correlación de Pearson	,782**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	300
sc9	Correlación de Pearson	,450**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

FUENTE: Elaboración propia
Prueba de KMO y Barlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.928
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1498.526
	gl	36
	Sig.	.000

FUENTE: Elaboración propia

Tabla de la Varianza Explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5.203	57.815	57.815	5.203	57.815	57.815
2	.895	9.941	67.756			
3	.655	7.279	75.035			
4	.542	6.022	81.057			
5	.472	5.250	86.307			
6	.409	4.540	90.847			
7	.345	3.834	94.681			
8	.264	2.938	97.619			
9	.214	2.381	100.000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla de Baremacion de Susceptibilidad al Consumo de Tabaco

Estadísticos		
TOTAL		
N	Válido	300
	Perdidos	0
Media		12.077
Moda		9.0
Desviación estándar		4.6608
Varianza		21.723
Asimetría		2.137
Error estándar de asimetría		.141
Curtosis		3.968
Error estándar de curtosis		.281
Mínimo		9.0
Máximo		32.0
Percentiles		
	1	9.000
	5	9.000
	10	9.000
	15	9.000
	20	9.000
	25	9.000
	30	9.000
	35	10.000
	40	10.000
	45	10.000
	50	10.000
	55	11.000
	60	11.000
	65	11.000
	70	12.000
	75	12.000
	80	13.000
	85	16.000
	90	18.000
	95	24.000
	99	28.990

FUENTE: Elaboración Propia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN
INVESTIGACIONES**

Lugar: _____

Fecha: _____

Por medio de la presente yo
_____ acepto participar la
investigación titulada:

El objetivo del estudio es:

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes:

El **Investigador Responsable** se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mí, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente.

El **Investigador Responsable** me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Firma del participante

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

PRESENTACION:

Realizaremos una investigación acerca del Estrés académico, el instrumento cuenta con tres dimensiones; estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Así mismo se agradece su participación al desarrollo del inventario presentado.

INSTRUCCIONES:

El INVENTARIO se desarrollará de forma individual.

Marcar una sola alternativa en caso de seleccionar la alternativa “NO”, el cuestionario se da por concluido. En caso de seleccionar la alternativa “SI”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

A continuación encontraremos 31 ítems, al lado derecho encontraremos enunciados donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre nunca.

Estresores

REACTIVO	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
La competencia con los compañeros del grupo.					
Sobrecarga de áreas y trabajos escolares.					
La personalidad y carácter del profesor.					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación).					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales).					
No entender los temas que se abordan en la clase.					
Participación en clase (responde a preguntas, exposiciones).					
Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Otros (especifique)					

Síntomas

REACCIONES FISICAS					
	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
Fatiga crónica (cansancio permanente).					
Dolores de cabeza o migrañas.					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
REACCIONES PSICOLOGICAS					
	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
REACCIONES COMPORTAMENTALES					
	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Otra (Especifique):					

Estrategias de afrontamiento

	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Concentrarse en resolver la situación que me preocupe.					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
Búsqueda de información sobre la situación.					
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupe).					
Otra (Especifique):					

ESCALA DE SUSCEPTIBILIDAD AL CONSUMO DE TABACO

EDAD: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIONES:

Marcar una sola alternativa. El instrumento se desarrollará de forma individual, aplicado a hombres y mujeres, con una dimensión de 9 ítems.

DIMENSION 01

1. SI UN AMIGO O AMIGA ME OFRECIERA UN CIGARRO YO ACEPTARÍA:
a) Definitivamente no b) Probablemente no c) Probablemente si d) Definitivamente si
2. CUÁNDO SEA UN POCO MAYOR PODRÍA FUMAR:
a) Definitivamente no b) Probablemente no c) Probablemente si d) Definitivamente si
3. SI ESTUVIERA SOLO(A) EN CASA Y ME ENCONTRARA UN CIGARRO YO FUMARÍA:
a) Definitivamente no b) Probablemente no c) Probablemente si d) Definitivamente si
4. DENTRO DE CINCO AÑOS, YO SERE FUMADOR (A):
a) Definitivamente no b) Probablemente no c) Probablemente si d) Definitivamente si
5. FUMAR ES AGRADABLE:
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo
6. CUANDO ESTOY CON AMIGOS (AS) QUE FUMAN, ME DAN GANAS DE FUMAR:
a) Definitivamente no b) Probablemente no c) Probablemente si d) Definitivamente si
7. DE NINGUN MODO FUMARIA:
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo
8. DURANTE LOS PROXIMOS 12 MESES FUMARÉ POR LO MENOS UN CIGARRO:
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo
9. ESTÁ BIEN FUMAR:
a) Nunca b) Sólo después de los 20 años c) Sólo después de los 15 años d) A cualquier edad