



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ESTOMATOLOGIA**

**TESIS**

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO  
PARA EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL EN  
NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -2018**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**Autor (es):**

**Sosa Baldera Edwin Smith**

**Asesor:**

**Dra. Valenzuela Ramos Marisel Roxana**

**Línea de Investigación:**

**Epidemiología, salud – prevención, promoción y diagnóstico  
estomatológico.**

**Pimentel – Perú  
2018**

APROBACIÓN DEL JURADO

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO  
PARA EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL EN  
NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -2018**

Aprobación de Tesis

---

Mg. CD. Valenzuela Ramos Marisel Roxana  
**Asesora metodóloga**

---

Mg. CD. La Serna Solari Paola Beatriz  
**Presidente del jurado de tesis**

---

Mg. CD. Oblitas Alvarado Dilza Luzmila  
**Secretaria del jurado de tesis**

---

Mg. CD. Espinoza Plaza José José  
**Vocal de jurado de tesis**

## **DEDICATORIA**

ii

A mi abuela **Yolanda Gonzales** que con su apoyo incondicional y empuje cotidiano he terminado mis estudios. Gracias por todos tus desvelos y consejos. Viviré eternamente agradecido.

## **AGRADECIMIENTO**

iii

A Dios, que me compartió un poquito de aliento de vida que lo disfruto junto a mis seres queridos. Gracias Padre Mío por guiarme en este corto camino.

A todos los docentes que hicieron posible el presente trabajo de investigación. Gracias por sus consejos y guía.

## **RESUMEN**

iv

La investigación consistió en determinar la efectividad de un programa educativo para cuidado de la salud bucal en los niños educación de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo 2018. La finalidad fue mejorar las necesidades sobre cuidado de salud bucal en un grupo de estudiantes para evitar la presencia de enfermedades y caries dentarias y puedan gozar de una salud más aceptable. Para efectos de la investigación se diseñó una metodología de tipo aplicada con diseño de pre test y post test y un programa educativo aplicado. El instrumento se aplicó a 90 estudiantes del nivel primaria en dos momentos: antes y después de aplicar el programa educativo. Para el procesamiento estadístico se utilizó el software Excel que permitió procesar los resultados en tablas. En el pre test el grupo se ubicó de modo general en las escalas bajo y regular; mientras que en el post test el grupo evidencia capacidades y habilidades desarrolladas ubicándose en los niveles alto y muy alto. Los resultados de la investigación demuestran que el programa aplicado fue efectivo pues evidencia significatividad al contrastar los dos momentos de la evaluación pues el grupo emigró de los niveles bajo y regular a los niveles alto y muy alto. Demostrándose con ello que el programa fue efectivo.

Palabras Clave: Programa, educativo, cuidado, salud, bucal, dental.

## **ABSTRACT**

The research consisted of determining<sup>v</sup> the effectiveness of a education program for public health care in the IEP "Monseñor Ignacio de Orbegoso" - Chiclayo 2018. The purpose is to overcome the needs of oral health care in a group of students to avoid the presence of dental diseases and caries and to enjoy a more acceptable health. For the purposes of the research, a methodology of applied type was designed with a test design and a prior test and an applied educational program. The instrument was applied to 90 primary school students at the time: before and after applying the educational program. For statistical processing Excel software was used, which was converted into tables. In the pre-test, the group was generally placed on the low and regular scales; while in the post test the group demonstrates skills and developed skills located at the high and very high levels. The results of the research show that the applied program was effective because it shows significant in contrasting the two moments of the evaluation because the group migrated from low levels and regular to high and very high levels. Proving that the program is effective.

Keywords: Program, education, care, health, oral, dental.

## INDICE

|                       |    |     |
|-----------------------|----|-----|
| Aprobación del jurado | vi | ii  |
| Dedicatoria           |    | iii |
| Agradecimiento        |    | iv  |
| Resumen               |    | v   |
| Abstract              |    | vi  |
| Índice                |    | vii |

### CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| <b>1.1.</b> Realidad Problemática .....                   | 9  |
| <b>1.2.</b> Trabajos previos .....                        | 13 |
| <b>1.3.</b> Teorías relacionadas al tema .....            | 16 |
| 1.3.1. Programa preventivo .....                          | 16 |
| 1.3.2. El cuidado de la salud bucal .....                 | 17 |
| <b>1.4.</b> Formulación del problema .....                | 23 |
| <b>1.5.</b> Justificación e importancia del estudio ..... | 24 |
| <b>1.6.</b> Hipótesis .....                               | 25 |
| <b>1.7.</b> Objetivos de la investigación .....           | 25 |

### CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Tipo y Diseño de Investigación .....                  | 26 |
| 2.2. Población y muestra .....                             | 26 |
| 2.3. Variables y operacionalización .....                  | 27 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 30 |
| 2.5. Procedimientos de análisis de datos. ....             | 32 |
| 2.6. Aspectos éticos .....                                 | 32 |
| 2.7. Criterios de rigor científico .....                   | 33 |

### **CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 3.1. Tablas y gráficos .....       | 34 |
| 3.2. Discusión de resultados ..... | 40 |

### **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 4.1. Conclusiones .....    | 43 |
| 4.2. Recomendaciones ..... | 44 |

Referencias

Anexos



# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Realidad Problemática

viii

Hoy en día la salud bucal es de mucha importancia para las personas ya que es indispensable para poder mostrar una buena personalidad, en el cual nuestra sonrisa cumple una gran función tanto en lo ético como en lo funcional, los malos hábitos que últimamente afectan a los dientes son por falta de atención, pérdida de cuidado y la falta de conocimiento sobre prevención de los dientes. Esto por consecuencia trae enfermedades como caries dental, gingivitis, periodontitis.<sup>1</sup> Con el paso del tiempo se han ido desarrollado grandes avances que ayudan a poder mejorar nuestra salud bucal como los tratamientos de prevención que debe ejercer el Odontólogo en la atención al paciente.

Hay muchos factores que influyen en la prevalencia de la caries dental como el nivel socioeconómico en algunos escolares que por falta de condiciones optan por los incorrectos hábitos de higiene bucal, una inadecuada alimentación y falta de cuidado acerca de la prevención que los padres de familia deben ser el eje primordial para que los niños puedan aprender a cuidarse mejor sus dientes.<sup>2</sup> Es necesario educar desde pequeños a los niños para poder crear en ellos una costumbre en el cual a ellos les sirva y las puedan emplear para poder evitar las futuras enfermedades bucales que hoy en día muchas personas adultas la padecen porque en su momento no les enseñaron los diferentes tipos de prevención.

Hay que partir de la base que prácticamente todas las personas realizan una serie de conductas y hábitos que no son correctos en lo que respecta a la salud dental y si bien es cierto que algunas de estas conductas son muy evidentes, tales como el consumo excesivo de azúcar o la falta de higiene bucal, hay que destacar que encontramos otros hábitos que también son dañinos en relación con la salud bucodental y en este sentido podemos destacar la acción de abrir una botella con los dientes, algo muy común y habitual que puede ser causa de la fractura de los dientes.<sup>2</sup>

De esta forma es conveniente llevar a cabo una serie de medidas de prevención que serán de gran ayuda para evitar un deterioro de la salud dental, siendo importante elegir una dieta sana y equilibrada así como también evitar el exceso de alimentos azucarados puesto que facilitan el desarrollo de la caries. Por ello y una vez más hay que destacar la importancia de llevar a cabo una óptima higiene dental.

La odontología moderna está orientada a la prevención de las enfermedades más comunes que afectan a la cavidad bucal y desde el punto de vista preventivo, las acciones llevadas a cabo en infantes tendrá un efecto de por vida, por lo tanto, la mayoría de los estudios han sugerido la práctica de hábitos de higiene bucal para la preservación de la salud bucal desde los primeros años de vida, han tomado en cuenta que la supervisión y asistencia de los padres durante la práctica los hábitos de higiene bucal posee gran relevancia<sup>3</sup>

El cuidado de la salud bucal se ve afectada por la caries dental junto con la enfermedad periodontal (procesos inflamatorios de las encías que ocasiona daños en los tejidos de los dientes), constituyen el mayor porcentaje de morbilidad dentaria durante toda la vida de un individuo. Afecta a personas de cualquier edad, sexo y raza; teniendo una mayor presencia en sujetos de bajo nivel socioeconómico. Esta situación guarda relación directa con un deficiente nivel educativo, una mayor frecuencia en el consumo de alimentos ricos en sacarosa entre las comidas y ausencia de hábitos higiénicos. Afecta primordialmente a la primera edad mientras que las periodontopatías se manifiestan principalmente en los adultos.<sup>4</sup>

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que nueve de cada 10 personas en todo el mundo está en riesgo de tener algún tipo de enfermedad bucodental, lo cual incluye desde caries hasta enfermedades de las encías pasando por el cáncer de boca. La prevención empieza en la infancia y, sin embargo, incluso en los países desarrollados, entre el 60% y el 90% de los niños en edad escolar tienen caries.<sup>5</sup>

La caries dental no tratada en dientes permanentes es la patología de mayor prevalencia en el mundo, dejando atrás otras condiciones como el dolor de cabeza tipo tensional, la migraña y el dolor lumbar.<sup>6</sup> Una de las formas más graves de enfermedad es el cáncer de boca, cuyos factores de riesgo más importante son el consumo de tabaco o alcohol y por el virus del papiloma humano (VPH). Los profesionales de salud bucodental pueden tener un papel clave en la detección temprana al examinar a sus pacientes por señales de cáncer bucal en las revisiones.<sup>5</sup> La disminución de prevalencia de caries dental en la actualidad se ha debido a la amplia exposición de diversas fuentes de fluoruro entre las cuales podemos mencionar: los alimentos, las bebidas y las cremas dentales y tener en cuenta que la frecuencia de cepillado es tres veces al día.<sup>3</sup>

La salud bucal tipificada en las caries es la enfermedad crónica más común en el planeta que afecta al 80% de la población mundial.<sup>7</sup> La caries es una enfermedad que se puede controlar y prevenir por lo que el desarrollo de nuevas tecnologías y productos que ayudan a la detección, prevención y tratamiento temprano de lesiones de caries constituyen un constante desafío para la profesión y la industria.<sup>7</sup> Gran parte de los azúcares que consumimos, existentes en los alimentos procesados son una de las causas de la aparición de caries en todo el mundo. Existe una creciente preocupación que el consumo de azúcares puede dar como resultado un aumento de la ingesta calórica total, dando lugar a una dieta poco saludable, aumento de peso corporal y aumento del riesgo de caries.<sup>8</sup>

A nivel de América, en Chile existe una alta prevalencia que afecta la salud bucal. Esto se relaciona con las caries en niños a temprana edad. Según esta situación se hace necesario la intervención con medidas de protección generales y específicas en las instituciones de temprana edad. La caries dental es una enfermedad crónica, compleja y frecuente. Se considera crónica debido al lento avance de la destrucción de los tejidos del diente.<sup>9</sup> Asimismo se torna compleja por la etiología multifactorial debido a la presencia de bacteria que se vinculan directamente las conductas y hábitos personales y se torna frecuente debido por la prevalencia en la población. Los factores que inciden

en la salud de las personas es el contexto situado que les rodea a las personas donde les toca nacer, crecer, vivir, trabajar y envejecer.

El contexto sufre la influencia de las políticas de las naciones que se evidencia en las condiciones de distribución del dinero, poder y recursos a nivel local, nacional y mundial que influyen directa e indirectamente en las condiciones de salud.<sup>7</sup>

En Argentina existe alto índice que afecta la salud bucal. Cerca del 83% de los niños de 5 años tienen caries y presentaron un promedio de 5,4 dientes con caries, a los 12 años tienen 4,9 dientes afectados por caries y en adultos entre 25 y 44 años fue de 4,7 dientes con caries de acuerdo a las cifras que entregó un estudio realizado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires por docentes de la cátedra de odontología preventiva y comunitarias de la UBA.<sup>7</sup> La caries es una enfermedad multifactorial que genera la destrucción de los tejidos del diente, como consecuencia de la desmineralización provocada por los ácidos generados por la placa bacteriana a partir del azúcar. Todos los días la placa bacteriana se forma sobre los dientes y las bacterias metabolizan los alimentos, en especial los carbohidratos (azúcares y almidones), formando ácidos que desmineralizan el esmalte del diente, iniciando así el proceso de la caries.<sup>7</sup>

En el Perú, los principales problemas de salud bucal son las caries y las enfermedades periodontales, como la gingivitis y la periodontitis, provocadas por la presencia de sarro y bacterias. Existen otras patologías asociadas a la salud bucal de menor ocurrencia que también afectan el bienestar de los pacientes de todas las edades, pero de menor incidencia. La enfermedad más prevalente entre la población infantil y a partir de los 5 años de edad, los problemas de la cavidad oral son la principal causa de consulta en los establecimientos de salud del Ministerio de Salud. La prevalencia y severidad de esta enfermedad aumenta dramáticamente con la edad durante los primeros 6 años de vida. El estado de salud oral de la población infantil no ha cambiado mucho, según se evidencia al comparar los resultados de los dos estudios nacionales de salud bucal realizados por el MINSA.<sup>11</sup>

Cuadro N° 01 Resultados de los dos estudios nacionales de salud bucal (caries dental)

| Tipo de definición   | Estudio 2001 - 2002 |                | Estudio 2012 - 2014 |                |
|----------------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
|                      | Prevalencia global  | I.C. 95%       | Prevalencia global  | I.C. 95%       |
| Dentición decidua    | 60.5%               | 57.5% - 63.5%  | 59.1%               | 58.3% - 59.9%  |
| Dentición mixta      | 90.4%               | 87.6% - 93.2.% | 85.6%               | 85.0% - 86.2.% |
| Dentición permanente | 60.6%               | 56.2% - 65.1%  | 57.6%               | 56.8% - 58.5%  |

Fuente: Centro Nacional de Epidemiología y control de enfermedades.

La inadecuada higiene bucal y el uso de pasta dental con la insuficiente composición de flúor condicionan la presencia de caries dental en el 85% de niños y niñas menores de 11 años, informaron especialistas de la dirección de Salud Bucal del Ministerio de Salud (Minsa). Para reducir la prevalencia de caries dental en los niños, se debe utilizar pasta dental fluorada entre 1,000 a 1,500 ppm (partes por millón) de flúor en su composición y que las podemos encontrar en las tiendas comerciales previa verificación en el rotulado del envase.<sup>12</sup>

Una correcta higiene bucal en niños debe ser después de cada comida, que incluya un eficiente uso del cepillo, pasta de dientes y enjuagatorios si fueran necesarios, permitiría a niños y adultos gozar de una correcta salud bucal y por ende mejor calidad de vida. Pero en la realidad esto no ocurre en toda la población. Los niños necesitan de bienestar y respuesta social para poder contribuir al desarrollo de un país, y ese bienestar no se logra si no existen niveles de calidad de vida, como derecho elemental del ser humano, tales como la educación, la nutrición, una vivienda confortable y por sobre todo buena salud física y mental.

## 1.2. Trabajos previos

Aquino L. Piura – Perú (2017)<sup>13</sup> en su investigación denominada “Eficiencia del programa educativo de salud bucodental la conquista de la boca sana en la higiene oral de los niños del tercer grado de primaria de la IE Virgen De Las Mercedes, Catacaos Piura 2017”. La investigación buscó determinar la

eficiencia del Programa Educativo de salud bucodental, La conquista de la boca sana, en la higiene oral de los niños del tercer grado de primaria de la I.E “Virgen de las Mercedes” Catacaos – Piura. La población y muestra del presente estudio fue 60 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E “Virgen de las Mercedes” Catacaos. El diseño que se utilizó es el llamado diseño, Longitudinal –cuasi experimental que de acuerdo a la clasificación que formula Sánchez Carlessi, se genera un análisis en varios puntos longitudinales y se emplea en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental riguroso. El resultado después de aplicar el programa educativo es que se evidencia un nivel bueno en higiene oral en los niños participantes.

En las conclusiones se determina que el índice de higiene oral obtenido mediante el índice de placa blanda de Greene y Vermillion después de la aplicación del Programa Educativo de salud bucodental, la conquista de la boca sana, es bueno en el 100% en la higiene oral de los niños del tercer grado de primaria.

Rojas L. Perú (2016)<sup>14</sup> desarrollo una investigación denominada “Efectividad del programa educativo “lindas sonrisas” sobre la salud bucal en niños de 6 a 7 años de edad del I.E.P. Glorioso - 1121 - Juliaca – 2016 en la Universidad Nacional del Altiplano. Puno. El objetivo fue determinar la efectividad del Programa Educativo “Lindas Sonrisas” sobre la condición de Salud Bucal en niños de 6 a 7 años de edad del I.E.P. Glorioso - 1121 – Juliaca. El estudio de tipo observacional, longitudinal y prospectivo, de nivel explicativo buscó la relación de causa y efecto, el Programa Educativo se aplicó en tres meses con la participación de 130 niños. Los resultados obtenidos fueron: al comparar el conocimiento antes y después. En las conclusiones demuestra que se ha incrementado en cuanto a los aspectos básicos en salud bucal desde un nivel deficiente a un nivel bueno; lo que confirma la efectividad del Programa Educativo “Lindas Sonrisas”.

Castellano K. Simancas J. y Ruales A. Venezuela (2015)<sup>15</sup>

desarrollaron una investigación denominada “Efectividad de un programa preventivo-educativo en niños en edad escolar sobre aspectos relacionados a la higiene bucal” El objetivo fue evaluar la efectividad de un programa preventivo-educativo sobre aspectos relacionados a la higiene bucal en niños en edad escolar de la Escuela Bolivariana “Juan Ruiz Fajardo”, Municipio Libertador del estado Mérida, Venezuela. Se realizó una investigación descriptiva correlacional y longitudinal, en una muestra de 178 niños, en edades entre 5 y 9 años, de ambos géneros que cumplieran los criterios de inclusión. Se aplicó el Índice de Higiene Oral Simplificado.

Los resultados fueron que no hay diferencias significativas en los resultados del índice de detritus antes y después de la implementación del programa ( $p=0.241 \geq 0.05$ ). Se concluye que el programa no fue efectivo en los niños tratados. Asimismo indica incluir programas de motivación dirigidos a las autoridades, docentes y padres, a fin de incentivar a la participación en la escuela y en el hogar en la aplicación de mecanismos de control de la placa o biofilm dental para el mantenimiento y obtención de la salud bucal.

Quezada F. Perú. (2015)<sup>16</sup> desarrolló una investigación denominada “Eficacia de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en salud bucal y el nivel de higiene oral en alumnos de la I.E. Túpac Amaru II, Florencia de Mora – La Libertad, 2015.” Se planteó el objetivo de Determinar la eficacia de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en salud bucal y el nivel de higiene oral en alumnos de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” . Se evaluó a 50 alumnos del 1º secundaria. Se empleó un cuestionario antes, inmediatamente después y al mes de la intervención educativa; así mismo se realizó el IHOS antes, inmediatamente después y al mes de la intervención educativa. La investigación evidencia un resultado en la intervención educativa que los valores han cambiado incrementándose en el nivel bueno en el grupo experimental de ambos géneros, por lo tanto existe diferencia significativa. En las conclusiones asevera que se encontró que el nivel de higiene oral antes de la intervención educativa tanto en los hombres como en las mujeres fue deficiente y

regular lo que nos indica que ambos grupos presentan valores similares y no existe diferencia significativa.

Celis E. et al. Perú. (2014)<sup>17</sup> desarrolló una investigación denominada “Efectividad de un programa educativo sobre la condición de higiene bucal en niños de 4 y 5 años de una institución educativa en la provincia de Chiclayo – Lambayeque “cuyo objetivo fue Determinar la efectividad del programa educativo “La conquista de una Boca Sana” sobre la condición de higiene bucal en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial de la provincia de Chiclayo durante el año 2014. En la investigación participaron un grupo experimental (aula de 4 y 5 años) y un grupo control (aula de 4 y 5 años). El resultado radica en la mejora de los niveles de salud bucal en la muestra seleccionada. Los autores concluyen que existe diferencia significativa ( $P < 0.05$ ) entre el índice de higiene oral entre el grupo control y el grupo experimental post tratamiento en niños de 4 y 5 años lográndose observar una mejora significativa en los niveles de higiene bucal, lo cual evidencia la efectividad de la aplicación del programa de salud bucal no sucediendo en el grupo control.

### **1.3. Teorías relacionadas el tema**

#### **1.3.1. Programa preventivo**

##### **A. Concepto**

Un programa educativo se puede definir como “un conjunto de actividades que se pretenden realizar con la finalidad de obtener un resultado determinado sobre una población definida.”<sup>18</sup> Los componentes básicos de un programa sobre salud tenemos: los objetivos que orientan lo que se quiere alcanzar en indicadores de mejora relacionados con salud. Las actividades y los recursos inmediatos son los necesarios para que se logren los objetivos, los participantes y el tiempo en que se desarrollará el programa

Para desarrollar el programa se debe entender que la población primero adquiere nociones o conocimiento sobre determinados tópicos de actuación médica, profilaxis o prevención. Luego adquiere actitudes que le permiten actuar de un modo y finalmente adquiere comportamientos o hábitos que le permiten actuar



con recurrencia. Por otro lado, existen programas que realizan el recorrido contrario; imponen unos beneficios que obtienen y cambian la actitud.

Las actitudes suelen considerarse como predisposiciones aprendidas que ejercen una influencia y que consisten en la respuesta hacia determinados objetos, personas o grupos.<sup>19</sup>

El presente programa tiene como objetivo final el fomento de la prevención en cuidados de salud bucal como instrumento que se puede aplicar en una capacitación a segmentos de la población teniendo en cuenta “acciones destinadas a mejorar o mantener su bienestar físico, mental y social.”<sup>20</sup>

Las actividades del programa educativo comprenden prevención y protección, relacionadas a los conceptos de salud positiva, bienestar y estilos de vida.<sup>21</sup>

La OPS, indica que “un programa se elabora para atender en forma continua un conjunto delimitado de problemas o necesidades de grupos específicos de la población estableciendo áreas de concentración con el fin de optimizar la utilización de recursos existentes para el logro de objetivos desagregados en ámbitos concretos”. Los componentes de un programa son: propósitos, objetivos, estrategias, actividades, recursos, ámbitos, beneficiarios y/o destinatarios, fases o etapas, cronograma y responsables.<sup>22</sup>

## **B. La educación de los cuidados de salud bucal.**

La salud bucal es un componente importante de la salud general, que involucra procesos complejos en los cuales se conjugan aspectos biológicos, sociales, históricos, de género, tecnológicos, económicos y culturales. Así, la salud oral es fundamental para el adecuado desarrollo del individuo, como parte integral del complejo craneofacial, que participa en funciones vitales, entre ellas la alimentación, la comunicación, el afecto y la autoestima.<sup>22</sup>

En la construcción de los cuidados de salud bucal, las acciones de control de la

placa bacteriana juega un papel medular. La formación sobre salud es un componente esencial que promueve la salud y “propicia cambios de conceptos, comportamientos y actitudes frente a la salud oral, a la enfermedad y al uso de servicios; refuerza conductas positivas a nivel colectivo e individual y reconoce la necesidad particular de planificar y definir estrategias aplicables a su estilo de vida.”<sup>23</sup>

### **1.3.2. El cuidado de la salud bucal**

#### **A. Historia de la salud bucal**

La historia de la salud bucal se remonta a épocas muy pasadas. Esto es, cuando el ser humano tuvo necesidad de limpiar sus dientes cuando estaban con restos de lo que había comido. Tal es así que utilizaba limpiadores muy rudimentarios como las uñas, pequeñas ramas, astillas de madera o de palos para extraer los restos de su alimentación que habían quedado adheridos a los dientes o entre ellos.<sup>24</sup>

En América, antes de la llegada de los españoles, los oriundos empleaban raíces de plantas para dar limpieza y frotación a los dientes. Fueron los egipcios quienes crearon una crema dental teniendo como ingredientes la uña del buey, cáscaras de huevo, mirra, sal, pimienta, piedra pómez y agua. En algunos manuscritos se lee la recomendación de aromas como olores de flores o menta con el fin de mejorar el sabor. Se hipotetiza que esta civilización utilizó primero los dedos, luego ramas acondicionadas en las puntas como cerdas. Estas fueron halladas en las tumbas<sup>11</sup>

“El cepillo moderno se creó en China. Se piensa que fue inventado en 1498. Estaba fabricado con pelo de jabalí, insertados en una vara de bambú o hueso. Luego fue llevado a Europa por algunos viajeros; en 1780, el inglés William Addis recibe el crédito por la invención del cepillo en Occidente. La pasta de dientes, producto industrial, nació en Inglaterra el siglo XVIII. Se podía obtener en formato de polvo o en pasta, venía envasado en recipientes de cerámica. En el siglo XX se popularizó y se hizo accesible para la salud bucal; los años 30 aparecieron los primeros cepillos de dientes hechos en plástico y nylon, lo que conocemos hasta el día de hoy.”<sup>25</sup>

## **B. La salud bucal**

Definida por la OMS (como a ausencia de enfermedades y trastornos que afectan boca, cavidad bucal y dientes, como cáncer de boca o garganta, llagas bucales, defectos congénitos como labio leporino o paladar hendido, enfermedades periodontales, caries dental, dolor orofacial crónico, entre otros. Este concepto se refiere al estado de normalidad y funcionalidad eficiente de los dientes, estructuras de soporte y de los huesos, articulares, mucosas, músculos, todas las partes de la boca y cavidad bucal, relacionadas con la masticación, comunicación oral y músculo facial.<sup>7</sup>

Para que la salud bucal cumpla su objetivo debe ser ejecutada con efectividad. Esto se torna algo difícil para un estudiante porque la capacidad motriz del movimiento que se requiere para limpiar la boca se va alcanzando con los años. Esa precisión que se espera alcanzar no se hace de la noche a la mañana. Se va alcanzando acorde a la maduración o crecimiento del niño. “A medida que crecen los niños, se facilita la tarea de barrido mecánico. Van mejorando los movimientos para cepillarse por sí solos los dientes, pero siempre este debe ser supervisado por un adulto responsable, especialmente por la madre o por la persona responsable del cuidado del estudiante.”<sup>26</sup>

A medida que el niño desarrolla y crece se introducen otros conceptos y elementos sobre cuidado de los dientes. Hay que tener en cuenta que el cepillado se convierte en una forma esencial no solo de limpieza sino de reducción de placa bacteriana. La frecuencia de cepillado de los niños debe ser como mínimo dos veces al día, siendo el más importante el de la noche

## **C. La placa bacteriana**

Se entiende por placa bacteriana a “una biopelícula estructural y funcionalmente organizada, con una composición microbiana diversa, formada principalmente por colonias de bacterias (60 – 70%), agua, células epiteliales descamadas, leucocitos y restos alimenticios.”<sup>23</sup>

Esta biopelícula se forma cuando se deposita glicoproteínas de saliva en la superficie de la dentificación.

“Las bacterias quienes se adhieren mediante fuerzas electrostáticas y sistemas específicos de unión, formando conglomerados; después se añaden polisacáridos (glucanos, fructanos y heteroglucanos), los cuales son sintetizados por las bacterias. La acumulación y el metabolismo de las bacterias en la cavidad bucal se consideran causas principales de la caries dental, gingivitis, periodontitis, infección perimplantaria y estomatitis. Los depósitos masivos suelen ser asociados con la enfermedad localizada en los tejidos subyacentes blandos y duros.”<sup>23</sup>

El desarrollo de las colonias bacterias se presenta después que se forman las películas en la cual se presenta los receptores que se encuentran en la superficie bacteriana quienes dan lugar a la fijación de bacterias en la superficie de los dientes. Desde la saliva llegan las bacterias para incrementar la placa bacteriana. El periodo de llenado de la colonización se da dentro de las cuatro horas siguientes formándose una estructura cohesionada y confluyente. Si la placa bacteriana de 24 horas se estabiliza hasta tres y siete días el espesor aumenta hasta 2mm. Esto es factible porque aumentan las bacterias salivales.

“La placa bacteriana organizada se hace progresivamente más independiente del huésped, al mantener en su interior reservas alimenticias y por su densidad y estratificación crear una nueva forma de permeabilidad que favorece su permanencia y desarrollo.”<sup>19</sup>

#### **D. Causas del incremento de las caries**

Las causas determinantes que influyen en el incremento de caries son:<sup>9</sup> **Dieta.** El hábito alimenticio juega un papel importante en las vivencias de los estudiantes. La ingesta de azúcar se constituye en un factor significativo porque se relaciona con la frecuencia, cantidad y momento del consumo que de uno u otro modo afecta a la destructucción progresiva del material mineralizado y proteico de los dientes.

**Flora bacteriana:** Existen varios microorganismos asociados a las lesiones de caries, el principal es el *Streptococcus mutans* (*Sm*), es uno de los primeros microorganismos en adherirse a la placa bacteriana y multiplicarse, es capaz de producir ácido y polisacáridos a partir de los carbohidratos consumidos.

Los polisacáridos son los que permiten la adherencia a la placa bacteriana y el ácido es el responsable de desmineralizar la capa de esmalte del diente, siendo este último proceso la primera etapa en la formación de la caries dental.

**Factor Socioeconómico:** Los estudios nacionales han evidenciado que los niños cuyas familias corresponden se sitúan en niveles socioeconómicos bajos presentan más prevalencia y severidad de caries.<sup>9</sup>

**Factor cultural:** Existe la necesidad que los padres formen a sus hijos desde sus hogares. Esta formación debe realizarse en función de un control del consumo de azúcar para evitar apariciones de caries. Los padres tienen la creencia en las acciones efectivas por ello aplican algunas medidas que no son tan efectivas por el poco conocimiento que poseen. Otros padres tienen la creencia que es responsabilidad de los dentistas la profilaxis de las caries. Cabe indicar que existe “ más probabilidad de mantenerse libre de caries aquellas personas que sus dientes son cepillados desde temprana edad, con la supervisión y apoyo de sus padres y/o educador.”<sup>25</sup> Asimismo pocos son los padres que controlan el consumo de azúcares. Aquellos que lo hacen logran tener una salud bucal saludable y sana gracias a la educación de hábitos que se reciben o recibieron sobre autocuidado. Razón por la cual es importante intervenir con programas educativos para el cuidado de la salud bucal para evitar riesgos de enfermedades.

#### **E. El hábito en el cuidado de la salud bucal**

El hábito se entiende como un comportamiento repetido con regularidad. Asimismo también se entiende como pautas de comportamiento estable que facilitan a los niños en la orientación, formación y estructuración para que se desenvuelva en la sociedad mostrando sentido de responsabilidad. Por esta razón, “Los programas educativos requieren de un lenguaje sencillo, acompañado de grandes contenidos gráficos, con alto

grado de creatividad, por lo tanto el cepillado debe ser un momento interesante, llamativo y agradable así el niño se motiva y puede integrar el hábito.”<sup>11</sup>

Toda adquisición del hábito y habilidad para cepillarse los dientes requiere tener en cuenta lo siguiente: El hábito se aprende en la familia por formación e imitación. Esto sucede cuando los niños perciben que sus padres o personas mayores dentro de la familia tiene el hábito de lavarse los dientes, entonces inconscientemente lo van adquiriendo. Poco a poco van desarrollando la habilidad de limpieza. “Los adultos deben ayudar a los niños a lavarse los dientes y recordarles constantemente que deben cepillarse los dientes; se les debe explicar el motivo por qué debemos cepillarnos los dientes, los beneficios que conlleva esta acción en la salud bucal y felicitarlos cada vez que la realizan, además los padres no deben asociar el cepillado dental a un castigo, ni premiarlos con comida.”<sup>25</sup>

A partir de todo lo que se ha explicado el programa educativo que se presenta tiene como objetivo alcanzar en un nivel alto el cuidado de la salud bucal. Los padres deben enseñan a sus hijos que “no deben comer ni beber nada 30 minutos después del cepillado, por lo que se sugiere realizar esta acción posterior a la hora de la comida; la frecuencia del cepillado debe ser después de cada comida, es decir, 3 veces al día como mínimo.”<sup>27</sup>

#### **F. Efectividad del programa educativo**

Es la capacidad de logro de un efecto esperado o deseado en la salud de los estudiantes teniendo en cuenta un enfoque de intervención y participación para cambiar los hábitos y condiciones de los sujetos a partir de las necesidades observadas. Para que sea efectivo se ha tomado en consideración un conjunto de actividades que comprenden las dimensiones de conocimiento y profilaxis, formas adecuadas de alimentación, cepillado y limpieza bucal y reflexiones sobre lo actuado; así como temática subyacente relacionada con los conceptos da salud, e estilo de vida y bienestar.<sup>16</sup>

## **Conocimiento y Profilaxis**

Se entiende por conocimiento a un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.<sup>28</sup>

Profilaxis proviene del griego “prophylaxis”, que puede traducirse como “prevención” y se estructura de tres partes: “pro-” (antes), “phylax” guardián y “-sis” (“acción”). En este sentido se entiende por profilaxis aquello que se lleva a cabo o se utiliza para prevenir la aparición de una enfermedad o el surgimiento de una infección.<sup>29</sup> Es evitar o disminuir la enfermedad, para así poder mantener la Salud.

A partir de estos conceptos se entiende por conocimiento y profilaxis a la información previa sobre que se hace en sobre higiene bucal para evitar enfermedades de la boca y mantener la salud.

## **Alimentación**

Los factores principales a considerar para determinar las propiedades cariogénicas, cariostáticas y anticariogénicas de la dieta son: Forma del alimento, bien sea sólido, líquido o pegajoso, Frecuencia en la ingesta de golpes de azúcares y Otros carbohidratos fermentables, la composición de los nutrientes, el potencial de saliva estimulada, la secuencia en la ingesta de las comidas y la combinación de los alimentos.<sup>15</sup>

## **Cepillado**

Es el método de higiene que permite quitar la placa bacteriana de los dientes para prevenir los problemas de caries dentales o encías.<sup>15</sup>

## **La fluorización**

Consiste en la aplicación tópica de geles y barnices con una alta concentración de flúor sobre los dientes y muelas que aportan protección al esmalte durante un tiempo prolongado y son absolutamente seguros, ya que no se desprenden del diente.<sup>31</sup>

## **Sellantes**

Sellar significa que se rellenará los dientes con materiales adhesivos para tapar las fisuras y surcos de los dientes en la superficie por la que se mastica, impidiendo que la comida quede retenida en ellos. Es un método no invasivo, muy eficaz y que no daña el esmalte.<sup>32</sup>

## **Reflexión de acciones**

Reflexión proviene del termino latino “reflexión” que consiste en analizar algo determinado.<sup>30</sup> De aquí que la reflexión consiste en analizar las acciones que se ha realizado sobre higiene bucal.

### **1.4. Formulación del problema**

A partir de este análisis del cuidado de la salud bucal el problema se enuncia del siguiente modo:

¿Cuál es la efectividad de un programa educativo para el cuidado de la salud bucal en los niños educación primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo?

### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

La investigación es de vital importancia porque se constituye en un trabajo educativo que lleva consigo la planificación, ejecución y reflexión sobre las acciones de los estudiantes de 7 a 12 años que se ejecuta en torno a los cuidados de salud bucal. La investigación se orienta a alcanzar objetivos que coadyuve a la formación de conceptos, acciones, hábitos, alimentación y conocimiento sobre caries, fluorización y sellantes correspondientes a la salud bucal. Esto trae como consecuencias positivas que los estudiantes disfruten del sabor de los alimentos, mejora de la fisonomía y gocen de bienestar general a través de una salud bucal adecuada en la vida cotidiana.

La investigación aporta un estudio que busca demostrar una formación educativa correcta en torno a la salud bucal. Es más, una formación en tempranas edad genera la formación de hábitos y costumbres adecuada debido que la conducta es moldeable.



La aplicación de un programa preventivo para mejorar el cuidado de la salud bucal tiene la base en el conocimiento que los estudiantes es el futuro del mañana donde la formación la formación educativa es fundamental en la construcción de una vida saludable mediante hábitos de higiene bucal. De aquí que el programa tiene como fin brindar por un lado conocimientos, por otro, una práctica recurrente de la higiene bucal y, por último, reflexión sobre los procesos ejecutados y vividos en la propuesta.

El programa aporta una pedagogía centrada en una didáctica donde la vivencia práctica de hábitos de higiene personal es el aspecto medular en la formación del estudiante a fin de coadyuvar a una salud general en los estudiantes de educación primaria que se encuentran en las edades de 7 a 12 años. El aprendizaje en el programa se centra en desarrollo de habilidades de tipo conceptual (conocimientos en torno a salud bucal), aplicación de estrategias que faciliten el cuidado de la salud bucal y la evaluación y reflexión consciente de los procesos desarrollados. Asimismo, el programa facilita que los estudiantes compartan lo aprendido con las personas familiares de su entorno inmediato promoviendo la prevención, corrección de hábitos, alimentación y conductas deseadas. El diseño del programa incluye conocimientos declarativos sobre los dientes, alimentación, las caries, cepillado, fluorización, sellantes y reflexión sobre las acciones del cuidado de la salud bucal.

## **1.6. Hipótesis**

**Si se aplica un programa educativo entonces se mejora el cuidado de salud bucal en los niños educación de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo 2018.**

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar la efectividad de un programa educativo para cuidado de la salud bucal en los niños educación de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo 2018.

### 1.7.2. Objetivos específicos.

- Reconocer, a través de un cuestionario, el nivel de cuidado de la salud bucal en los estudiantes de educación primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo.
- Ejecutar el programa educativo con actividades orientadas al cuidado de la salud bucal dirigido a los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo.
- Medir, a través de un cuestionario, el cuidado de la salud bucal después de aplicado el programa educativo mediante un cuestionario en los estudiantes de primaria en la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo.
- Comparar los resultados de la medición de inicio y después de aplicar el **“Programa educativo para el cuidado de la salud bucal”** a los estudiantes educación de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo.
- Determinar la variación del cuidado de la salud bucal en los estudiantes educación de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” después de aplicar el programa educativo.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 21. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo: El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, longitudinal, prospectivo.

Diseño. El diseño corresponde a un solo grupo con estímulo antes y después de la aplicación del programa educativo. Porque antes se aplicó una evaluación de inicio, luego el programa educativo y posteriormente, la evaluación de salida para verificar la formación de hábitos de higiene bucal.

### 22. Población y muestra

#### **Población.**

La población de estudio estuvo constituida por todos los 90 estudiantes matriculados en el nivel primario de primero a sexto grados de estudios, cuyas edades están comprendidas en un grupo etáreo de 7 a 11 años de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo 2018. La presente es una población finita (menor a 200 sujetos), por cuanto se tomó la totalidad de la población.

#### **Muestra.**

Siendo una población finita, la muestra es la misma de la población (90 estudiantes). El muestro fue no probabilístico constituyéndose en muestra la misma población.

**Criterio de inclusión.**

Estudiantes de educación primaria de ambos sexos que no han repetido el año escolar y están comprendidos en los grados de primero a sexto de la institución educativa particular “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo 2018. Asimismo los niños que contaron con el consentimiento informado, ISAI y firmado por cada uno de sus padres o apoderado.

**Criterio de exclusión.**

Estudiantes que no desean participar en el proyecto.

**Criterio de eliminación.**

Estudiantes que se retiraron del proyecto.

**23. Variables, operacionalización****Variables:**

Variable independiente: Programa educativo

Variable dependiente: Cuidados de la salud bucal

**Operacionalización:**

| VARIABLE                                | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                         | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                         | DIMENSIONES               | INDICADORES                                                                                                                                             | UNIDAD DE MEDIDA | ESCALA  | VALOR FINAL |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-------------|
| INDEPENDIENTE<br><br>PROGRAMA EDUCATIVO | Es una propuesta que tiende a la formación de personas donde se describen actividades que se planifican y coordinan con el propósito de modificar conductas o hábitos a partir del incremento de conocimientos que permiten guiar la actuación. <sup>17</sup> | Es el conjunto de acciones educativas, destinadas a mejorar los conocimientos y habilidades sobre salud bucal consistente en cuatro orientaciones: conocimiento y profilaxis, alimentación, cepillado y reflexión de acciones cotidianas en los estudiantes en los niños de educación primaria | Conocimiento y Profilaxis | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del diente</li> <li>Dentición</li> <li>Acciones de profilaxis</li> </ul>                                  | Excluyente       | Nominal | Si – No     |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Alimentación              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dieta anticariogénica: calcio, fósforo y flúor.</li> <li>Alimentos que propician caries.</li> </ul>              | Excluyente       | Nominal | Si – No     |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fluor y sellantes         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluorización temporal</li> <li>Alternativas de sellantes.</li> </ul>                                             | Excluyente       | Nominal | Si – No     |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cepillado                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de cepillos por edad.</li> <li>Técnica adecuada para lograr la máxima eficacia en cada cepillado.</li> </ul> | Excluyente       | Nominal | Si – No     |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Reflexión de acciones     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mis dientes y yo</li> <li>Compromisos</li> </ul>                                                                 | Excluyente       | Nominal | Si – No     |

**VARIABLE DEPENDIENTE: CUIDADO DE SALUD BUCAL**

| VARIABLE                              | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                              | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                           | DIMENSIONES                              | INDICADORES                                                                                                                                                | UNIDAD DE MEDIDA | ESCALA    | VALOR FINAL                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| DEPENDIENTE<br>CUIDADO DE SALUD BUCAL | Es el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado referido al grado de limpieza y conservación de los dientes y elementos conjuntos. <sup>33</sup> | La salud bucal es la recurrencia de acciones y actividades que los estudiantes de primaria realizan teniendo en cuenta elementos, hábitos y técnicas de higiene, | Elemento e importancia de la salud bucal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los elementos de uso de la salud bucal</li> <li>• Determina la importancia de la salud bucal</li> </ul> | Puntaje          | Intervalo | Muy alto<br>9 - 10<br>Alto<br>07 - 08<br>Regular<br>05-06<br>Bajo<br>00 – 04 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  | Hábitos de higiene oral.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempos de cepillado</li> <li>• Duración de elementos</li> <li>• Uso de enjuagues</li> </ul>                      | Puntaje          | Intervalo | Muy alto<br>9 - 10<br>Alto<br>07 - 08<br>Regular<br>05-06<br>Bajo<br>00 – 04 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  | Acciones de conservación                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de dientes</li> <li>• Alimentos que se evitan</li> <li>• Uso recurrente de cepillado</li> </ul>      | Puntaje          | Intervalo | Muy alto<br>9 - 10<br>Alto<br>07 - 08<br>Regular<br>05-06<br>Bajo<br>00 – 04 |

## **24. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas:**

#### **Observación**

Para efectos del recojo de información, se usó este método con el fin de acopiar la información, profilaxis, formas de cepillado y reflexión de los procesos del estudiante respecto a los hábitos de higiene bucal.

#### **Análisis documental**

Con este método se obtuvo datos primarios, necesarios para el logro de los objetivos, los cuales son codificados, sistematizados e interpretados como base, en los métodos y procedimientos generales de tipo teórico. La recopilación bibliográfica practicada en Internet, documentos especializados, literaturas y revistas, permitió dar cumplimiento al objetivo principal de recopilar toda la información necesaria referente a las variables.

#### **Encuesta**

Es un método que buscó recoger información de una población sobre una determinada variable. Para este caso se utilizó para recoger información sobre las variables de estudio. En instrumento de la encuesta fue el cuestionario que se validó mediante el juicio de expertos.

### **Instrumento**

#### **Cuestionario.**

Es un instrumento que con preguntas que sirven para recoger la información sobre los cuidados de salud bucal en los estudiantes observados. Se trabajó con tres dimensiones y cinco indicadores para cada dimensión. Cada dimensión se evaluó en base a 10 donde las categorías de valoración con Muy alto (9-10), Alto (7-8), regular (5-6) y bajo (00 – 4). (Anexo N° 01).

### **Validez**

Para dar validez al instrumento al nivel de contenido se utilizó el juicio de expertos. A quienes se les ofició a fin de pedir su opinión y evaluación del instrumento. Luego dieron validez del instrumento que fue aplicado a los estudiantes. (Anexo N° 02).

### **Confiabilidad**

Se aplicó una prueba piloto a un grupo de 15 estudiantes elegidos al azar del nivel primario de la institución educativa Particular “Santa Cecilia.” Esta prueba se realizó con la finalidad de determinar la estabilidad en el tiempo del instrumento. Para ello se aplicó la prueba del Alfa de Cronbach, (Anexo N° 03) cuyos resultados correspondió a un índice de 0,881 lo que se evidencia que el instrumento es confiable.

### **Procedimiento para la recolección de datos con el cuestionario**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Particular “Monseñor Ignacio de Orbegoso” de la ciudad Chiclayo, donde se ejecutaron todos los trámites necesarios para la autorización, planeación y ejecución del proyecto de investigación.

Se solicitó la autorización de la Institución Educativa “Monseñor Ignacio de Orbegoso”. Luego se realizó la ejecución del consentimiento informado a los padres de familia (Anexo N° 05) a través de una reunión con ellos en el auditorio donde se les explicó en qué consistió el cuestionario de preguntas (Anexo N° 01) a la que sus hijos serán sometidos.

Asimismo en el auditorio se les informó sobre el programa educativo (Anexo N°02) con el fin de lograr la participación plena de los estudiantes con el apoyo de sus padres.



Se consideró a todos los estudiantes del nivel primario concentrándolos en una sala que servía de auditorio. Se les explicó en qué consistió el cuestionario y el asentimiento informado, el llenado de las encuestas por los alumnos fueron por 20 minutos.

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos**

Durante el desarrollo de la investigación se aplicó un cuestionario para recoger información sobre cuidados de salud bucal. Para una mejor comprensión de la información se utilizó el software con el Programa Excel. Para el procesamiento de la información se tuvo en cuenta las hojas de cálculo Excel (Anexo N° 06) donde se consideró las tres dimensiones con cada dimensión, indicador y pregunta a fin de tener una base de datos. Luego se tuvo en cuenta los calificativos con sus escalas acordes a la operacionalización de las variables (Anexo N° 07). Para el procesamiento estadístico se tuvo en cuenta las medidas estadísticas de tipo descriptiva e inferencial como el porcentaje. Se realizó un análisis de los aspectos cualitativos y cuantitativos de los resultados obtenidos. Para la prueba de normalidad e hipótesis se utilizó el programa estadístico informático spss en la versión 22 que permitió encontrar la significatividad de los resultados.

## **2.6. Aspectos éticos**

En la presente investigación se consideró que la Asociación Médica Mundial (AMM) ha promulgado la Declaración de Helsinki como una propuesta de principios éticos para investigación médica en seres humanos, incluida la investigación del material humano y de información identificables.<sup>34</sup> Donde se consideró los tres principios básicos de los criterios éticos:

1. Proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participan en investigación.

2. Bienestar y la responsabilidad de la protección de las personas que toman parte en la investigación.
3. Promover el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales.
4. En la investigación, el autor escogió la bioética personalista, porque ha permitido desarrollar una ética de virtudes envuelta en valores, con la consecuente responsabilidad; además han tenido la libertad de elegir siempre el bien común.

## **27. Criterios de rigor científico**

Se empleó los elementos que fundamentaron el rigor de la investigación por cuanto algunos indicadores para lograr se mencionan a continuación.

- **Consentimiento informado.** Los encuestados estuvieron de acuerdo con ser informantes con reconocimiento de sus derechos y responsabilidades.
- **Confidencialidad.** Se tuvo en cuenta la seguridad y protección de la identidad de los informantes del objeto de estudio.
- **Observación de los encuestados.** Siempre estuvo presente la prudencia al momento de la entrevista del acopio de información a través del cuestionario de preguntas. Se tuvo en cuenta las consecuencias sobre los efectos que deriven de la interacción establecida al momento de la aplicación del cuestionario.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Tablas

**Objetivo N° 01:**

**Reconocer, a través de un cuestionario, el nivel de cuidado de la salud bucal en los estudiantes de educación primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo.**

**Tabla N° 01: Resultados del cuidado de la salud bucal por escala y dimensiones**

| Escala   | Elemento e importancia de la salud bucal |       | Hábitos de higiene oral. |       | Acciones de conservación |       |
|----------|------------------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|
|          | f                                        | %     | f                        | %     | f                        | %     |
| Muy Alto | 0                                        | 0,00  | 0                        | 0,00  | 0                        | 0,00  |
| Alto     | 5                                        | 5,56  | 0                        | 0,00  | 0                        | 0,00  |
| Regular  | 30                                       | 33,33 | 18                       | 20,00 | 18                       | 20,00 |
| Bajo     | 55                                       | 61,11 | 72                       | 80,00 | 72                       | 80,00 |

Fuente: Cuestionario sobre cuidados de la salud bucal.

Se puede evidenciar lo siguiente:

En **Elemento e importancia de la salud bucal** el 33,33% de estudiantes se ubican en la escala Regular mostrando poco conocimiento referido a los elementos que forman parte de la salud bucal. Mientras que porcentaje elevado de 61,11% se ubicaron en la escala bajo mostrando dificultades para reconocer los elementos de la salud bucal y el 5,56% muestran un aceptable conocimiento sobre el tema.

En relación a los hábitos de la salud bucal el 20% de estudiantes muestran regular hábitos de salud bucal; mientras que un alto porcentaje de 80% muestran un bajo hábito de salud bucal los cuales tienen riesgos de enfermedades.

En relación a acciones de conservación el 20% ejecuta una regular práctica de acciones para conservar la salud bucal; mientras que el 80% se ubica en la escala bajo mostrando que no tiene una práctica para la conservación de la salud bucal.

Tabla N° 02:

Promedio general del cuidado de la salud bucal en la evaluación de inicio

| Escala   | Promedio |       |
|----------|----------|-------|
|          | f        | %     |
| Muy Alto | 0        | 0,00  |
| Alto     | 0        | 0,00  |
| Regular  | 24       | 26,67 |
| Bajo     | 66       | 73,33 |

Fuente: Cuestionario sobre cuidados de la salud bucal.

A partir de la información de la tabla se puede evidenciar que el 26,67% de los estudiantes muestran un regular cuidado de la salud bucal; mientras que el 73,22% de estudiantes no tienen en cuenta los cuidados de la salud bucal.

### **Objetivo N° 2**

**Ejecutar el programa educativo con actividades orientadas al cuidado de la salud bucal dirigido a los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo.**

# TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

## EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -2018

### “LIDERA TU SONRISA”

#### PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL

##### I. Información general

|                              |                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Institución formadora</b> | Universidad Señor de Sipán                        |
| <b>Facultad</b>              | Ciencias de la salud                              |
| <b>Escuela</b>               | Estomatología                                     |
| <b>Investigador</b>          | <b>Sosa Baldera Edwin Smith</b>                   |
| <b>Participantes</b>         | Estudiantes de primero a sexto grados de primaria |

##### II. Descripción

La evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa Particular “Monseñor Ignacio de Orbegoso” de Chiclayo evidenció dificultades en el cuidado de la salud bucal situación que facilitó el planeamiento de un programa preventivo para superar las dificultades localizadas. Este programa es recurrente en actividades para concientizar sobre el conocimiento y profilaxis, la alimentación, fluorización y sellantes, cepillado y reflexión de acciones en los participantes. Visto así, el programa se orienta a mejorar las acciones y actividades que los estudiantes de primaria realizan teniendo en cuenta elementos, hábitos y técnicas de higiene.

Se realizará un programa educativo en el colegio Monseñor Ignacio de Orbegoso con el fin de mejorar la salud bucal en los niños de 6 a 11 años de edad, ya que están propensos a sufrir enfermedades bucales por los malos hábitos empleados en su vida cotidiana. De tal manera se le enseñara como cuidar y mejorar su sonrisa cada día. Este programa de nombre “LIDERA TU SONRISA” se presentará en 6 secciones de aprendizaje que consta en evaluar, enseñar,

solucionar los malos hábitos de los niños y ver el progreso de aprendizaje obtenido dentro del programa.

### III. Objetivos

#### 3.1. Objetivo General

Mejorar el cuidado de la salud bucal en los niños de educación primaria a través del Programa educativo de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo

#### 3.2. Objetivos específicos

- Planificar actividades del programa educativo de salud bucal.
- Aplicar las actividades del programa educativo de salud bucal.
- Evaluar el cuidado de la salud bucal en función del programa educativo de salud bucal.

### IV. Propósitos del programa

| Objetivo                                                                                                                                                       | Capacidades                                              | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                               | Instrumentos        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Mejorar el cuidado de la salud bucal en los niños de educación primaria a través del Programa educativo de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo | Reconoce los elemento e importancia de la salud bucal    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los elementos de uso de la salud bucal</li> <li>• Determina la importancia de la salud bucal en la conservación de los dientes.</li> </ul>                                                                                             | Guía de observación |
|                                                                                                                                                                | Asume hábitos de higiene bucal para mantenerse sano.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce tiempos de cepillado para mantener una salud bucal</li> <li>• Asume la duración de elementos de cepillado para evitar contagio de gérmenes.</li> <li>• Reconoce el uso de enjuagues como complementos de la salud bucal.</li> </ul>     | Guía de observación |
|                                                                                                                                                                | Participa en acciones de conservación de la salud bucal. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume la conservación de dientes a partir de compromisos de cambio de hábitos</li> <li>• Reconoce alimentos que se evitan las caries para conservar los dientes</li> <li>• Utiliza con frecuencia el cepillado para evitar las caries</li> </ul> | Guía de observación |

## v. Cronograma

| N  | Actividades                                                | Estrategias                                    | Contenidos                                                                                    | Tiempo  | Fecha De Aplicación |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
| 01 | Presentación del programa                                  | <b>Pre Test</b><br>Exposición<br>Participación | <b>Cuestionario de preguntas</b><br>Programa y sus componentes<br>Expectativas<br>Compromisos | 1 horas | 29 de junio         |
| 02 | Las pastes de mi boca                                      | Exposición<br>Participación<br>Demostración    | Debate<br>Los dientes.<br>Conservación de la salud bucal                                      | 1 horas | 5 Julio             |
| 03 | Cuidando mis dientes                                       | Exposición<br>Participación<br>Demostración    | Las caries y las implicancias<br>Higiene bucal<br>Profilaxis de caries                        | 1 horas | 12 Julio            |
| 04 | Me cepillo para cuidar mis dientes                         | Exposición<br>Participación<br>Demostración    | El cepillado<br>Implementos del cepillado                                                     | 1 horas | 19 Julio            |
| 05 | Mis dientes también se enferman                            | Exposición<br>Participación<br>Demostración    | La alimentación<br>Alimentos de dieta cariogénica                                             | 1 horas | 26 Julio            |
| 06 | Reconozco la importancia de la fluorización y lo sellantes | Exposición<br>Participación<br>Demostración    | a conservación de los dientes<br>Fluorización de dientes<br>El uso de sellantes               | 1 horas | 02 Agosto           |
| 07 | Reflexionamos sobre la salud bucal y <b>Post Test</b>      | Exposición académica<br>Trabajo grupal         | La reflexión sobre las acciones<br>Compromisos<br>Cuestionario de preguntas.                  | 1 horas | 09 Agosto           |

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de Familia del menor:

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Institución Educativa de primaria “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo.

Tengo a bien remitirle la presente para hacer de su conocimiento que su menor hijo(a) ha sido seleccionado (por estar incluido en el rango de edad) para participar en **“EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA ADUCATIVO PARA EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -2018”**

Es preciso señalar que los procedimientos son sencillos y no van a significar riesgo alguno para la salud e integridad de su hijo, por el contrario el objetivo principal del trabajo será lograr en los alumnos seleccionados un aprendizaje sobre aspectos básicos del cuidado de la salud bucal , todo ello mediante charlas educativas.

Las actividades serán realizadas en sesiones educativas de 80 minutos de duración, las cuales serán coordinadas de tal forma que no interfiera con las actividades escolares normales de su menor hijo. En estas sesiones se determinará el perfil epidemiológico en salud bucal. Se dictará charlas, ilustradas e interactivas, sobre aspectos normales de la cavidad bucal, enfermedades más frecuentes y estrategias preventivas. Asimismo abarcará consejos para una efectiva técnica de cepillado, consejos dietéticos, importancia del flúor, etc. Luego de lo cual se evaluará mediante cuestionarios y control de higiene.

Los resultados nos servirán para mejorar el programa preventivo y poder establecer un modelo educativo en salud bucal dirigido a los alumnos. Los procedimientos de

dicho trabajo han sido aprobados por la Universidad Señor de Sipán y contamos con el permiso de la Dirección de la institución educativa.

Su firma al presente documento indica su consentimiento para la participación voluntaria de su menor hijo. Los beneficios para usted y su menor hijo(a) serán la información acerca del desarrollo de su hijo(a) en lo que concierne a conocimientos de las enfermedades bucales, su detección y su prevención, así como el aprendizaje de estrategias y hábitos de salud bucal.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_



## CUESTIONARIO DE CUIDADO DE SALUD BUCAL

### PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como propósito acopiar información sobre formación salud bucal en los niños de educación primaria de la I.E.P. Monseñor Ignacio De Orbeagozo-2018.

### Datos generales de los docentes:

Apellidos y nombres

Edad

Sexo

Grado y sección

### INSTRUCCIÓN:

Lea detenidamente las interrogantes que te presentamos y contesta marcando la respuesta que consideres teniendo en cuenta lo siguiente:

1. NO SABE
2. NO
3. SI

| N° | DIMENSIONES / ITEMES                                                                       | Nivel de valoración |        |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|--------|
|    |                                                                                            | NO SABE (0)         | NO (1) | SI (2) |
|    | <b>ELEMENTOS E IMPORTANCIA</b>                                                             |                     |        |        |
| 1. | El uso del cepillo, pasta dental, hilo dental son elementos de la higiene bucal.           |                     |        |        |
| 2. | El uso de la pasta dental es importante porque fortalecen mis dientes.                     |                     |        |        |
| 3. | El enjuague bucal es importante porque reducen la formación de caries y sarro              |                     |        |        |
| 4. | El hilo dental se usa después del cepillado.                                               |                     |        |        |
| 5. | Después que uso el cepillo se debe secar para evitar que se convierta en foco de gérmenes. |                     |        |        |
|    | <b>HÁBITOS DE HIGIENE BUCAL</b>                                                            |                     |        |        |
| 6. | El cepillado en la higiene bucal debe ser después de cada comida.                          |                     |        |        |
| 7. | El cepillo dental se debe cambiar después de 3 meses como máximo.                          |                     |        |        |
| 8. | El tiempo promedio de duración del cepillado bucal debe ser de 2 minutos.                  |                     |        |        |
| 9. | El uso recomendado de los enjuagues debe ser 2 veces al día después del cepillado.         |                     |        |        |

|                                 |                                                           |  |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
| 10.                             | El uso de enjuagues son complemento de la higiene bucal.  |  |  |  |
| <b>ACCIONES DE CONSERVACIÓN</b> |                                                           |  |  |  |
| 11.                             | Cepillando correctamente mis dientes evito las caries.    |  |  |  |
| 12.                             | No consumienddo chocolates y dulces conservo mis dientes. |  |  |  |
| 13.                             | Fluorizando mis dientes los vuelvo más fuertes            |  |  |  |
| 14.                             | Me cepillo siempre después de cada comida.                |  |  |  |
| 15.                             | Cuando me duele un diente recurro al médico.              |  |  |  |

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 5 indicadores por 2 puntos = 10 |         |
| Muy alto                        | 9 - 10  |
| Alto                            | 07 - 08 |
| Regular                         | 05 - 06 |
| Bajo                            | 00 - 04 |

## **I.SECCION**

### **PRESENTACION DEL PROGRAMA**

El día 29 de junio a las 10 am comenzamos con este programa en el colegio Monseñor Ignacio de Orbegoso, al cual fue dirigido para los alumnos de la primaria creando en ellos muchas expectativas, por lo tanto, ganarnos su colaboración era lo esencial desde el inicio de este proyecto.

Primero con la autorización de la directora y profesora a cargo respectivamente comenzamos con la presentación del proyecto y sobre todo del encargado que ejecutara de manera correcta inculcando a los niños el aprendizaje sobre el cuidado de salud bucal.

Posteriormente se tomo una encuesta a los alumnos para poder medir sus conocimientos previos al inicio del proyecto ya que de esta manera nos sirve como base para tomar las medidas necesarias de apoyo para el aprendizaje que les otorgaremos a los niños en el transcurso del proyecto.

La encuesta tuvo un tiempo de 30 minutos en la cual solo era un cuestionario de 15 preguntas donde los temas se relacionan acerca de elementos e importancia de la salud bucal, hábitos de higiene bucal, acciones de conservación.

Dentro del tiempo de la aplicación de la encuesta los niños podían consultar alguna duda que tengan acerca de una pregunta que ellos no entendieran y de tal manera poder aclararles y ellos puedan poder responder de una manera donde ellos crean que es la correspondiente.

Finalmente recogimos las encuestas en el tiempo culminado y le recordamos a los niños que la otra semana nos veremos para seguir con el programa que se indicó en la presentación.

## FOTOS



Fuente:  
Fotografías tomadas por el autor

## **II.SECCION**

### **LAS PASTAS DE MI BOCA**

En esta segunda sección fue el día 3 de julio se trata sobre el cuidado de salud bucal, lo cual corresponde enseñar la importancia de los dientes y sobre todo la conservación que debemos tener en ellos.

Esta clase crearemos debates entre los alumnos para poder hacer la charla más imperativa e incluso que ellos mismos mencionen sus ideas las cuales serán respetadas y corregidas si en caso fuera necesario, por lo tanto, tenemos que recalcar a mayor participación, es una muestra que la colaboración de los niños está comprometida con este proyecto.

El tema que se tomó como iniciativa en la exposición de 20 minutos fue acerca de los dientes que dentro de ello se explicó:

- El número de dientes en niños y en adultos.
- La diferencia entre los dientes de niños y adultos.
- Cuál es la función de los dientes.
- Como cuidar a nuestros dientes.
- Como conservar nuestra salud bucal.

Terminada la exposición se les hizo preguntas a los niños acerca de los temas tratados de los cuales a los niños el 70% respondía de la mejor manera y el 30% mostraba dudas que de las cuales se les aclaraba en el mismo instante, teníamos en cuenta que, a mayor participación de los niños, nos daba una facilidad para poder llegar a ellos.

Nosotros al ver su participación de los niños, pedimos voluntariamente que salga un niño y explique con sus propias palabras un tema de la exposición ya que de esa manera nos va a demostrar su aprendizaje obtenido en la exposición.

**FOTOS**



|                                             |
|---------------------------------------------|
| Fuente:<br>Fotografías tomadas por el autor |
|---------------------------------------------|

### **III.SECCION**

#### **CUIDANDO MIS DIENTES**

En esta tercera sección se dio el día 6 de julio donde brindamos charlas sobre la manera correcta del uso de higiene bucal, su importancia, los beneficios, las diferencias y las causas que pueden ocurrir al no realizarla.

Para llegar a los niños y poder obtener su atención realizaremos una charla didáctica la cual su participación de ellos será de mucha importancia en donde observaremos su desenvolvimiento en la exposición.

En esta sección hablamos sobre los tipos de enfermedades de boca dentro de ellas la caries dental y sus implicancias, recalcaremos los puntos más específicos del cuidado higiene bucal, de tal manera adicional hablaremos sobre la profilaxis dental.

Empezamos con una exposición de 20 minutos en donde se explicaron los conceptos sobre:

- caries dental y las implicancias
- higiene bucal
- profilaxis dental

Luego formulamos preguntas a los niños, los cuales voluntariosamente respondían en su gran mayoría se obtuvo respuestas correctas y sobre todo la participación en donde ellos mostraban sus dudas con el fin de que nosotros les enseñemos y sobre todo aclaremos.

Luego invitamos a tres niños para que ellos hablen de un tema cada uno dirigido para sus compañeros y de tal manera nos demuestren que conocimientos obtuvieron mediante la exposición dada.

## FOTOS



Fuente:  
Fotografías tomadas por el autor



#### IV. SECCION

##### MI CEPILLO PARA CUIDAR MIS DIENTES

En esta cuarta sección se dio el día 13 de julio en donde se brindó una exposición de 20 minutos sobre el cuidado de salud bucal que dentro de ello se iban a tocar los temas el cepillado y sus implementos.

Para esta sección contamos con una maqueta dental y un cepillo en donde explicaremos de manera didáctica la forma correcta de realizar el cepillado dental y enseñaremos a los niños las diferentes técnicas de cepillado dental.

Por siguiente realizamos preguntas a los niños acerca de la exposición y para incentivarlos el que participaba como premio obtenía un cepillo dental y una pasta dental.

El resultado tuvo un gran porcentaje favorable en sus respuestas que ellos brindaban, por lo tanto, decimos también que salgan a participar y demostrar en la maqueta dental las técnicas de cepillado dental que ellos habían aprendido.

Finalmente hicimos un repaso de todo lo aprendido quedando en claro que los niños estaban aplicando una incorrecta forma de cepillado en su vida diaria y la falta de frecuencia de cepillarse también era escasa y de esta manera con esta sección ellos prometieron corregir estos malos hábitos ya con las enseñanzas dadas.



49

**F**  
**OTOS**





Fuente:  
Fotografías tomadas por el autor

## V.SECCION

### MIS DIENTES TAMBIEN SE ENFERMAN

En esta quinta sección se dio el día 26 de julio a los alumnos a cerca del tema sobre alimentación y dieta carieogénica en donde la exposición de 20 minutos se basaba en que alimentos eran favorables consumir para cuidar sus dientes y que alimentos perjudicaban a sus dientes al momento de consumirlos.

En esta sección fue didáctica en la cual llevamos imágenes diversas sobre alimentos y dulces en los cuales los niños de una manera participativa los puedan colocar en una parte de la pizarra que tenía por nombre dientes sanos y en la otra parte dientes débiles, de esta manera ayudábamos a los niños que puedan entender las diferencias que hay entre los diversos alimentos que consumimos en el día a día.

Luego hicimos preguntas a los niños acerca de la exposición donde ellos favorablemente respondían acertando y finalmente decidimos sacar a un niño y una niña que ellos expliquen con sus propias palabras lo aprendido de la sección.



**FOT  
OS**





Fuente:  
Fotografías tomadas por el autor

## **VI.SECCION**

### **RECONOZCO LA IMPORTANCIA DE LA FLUORIZACION Y LOS**

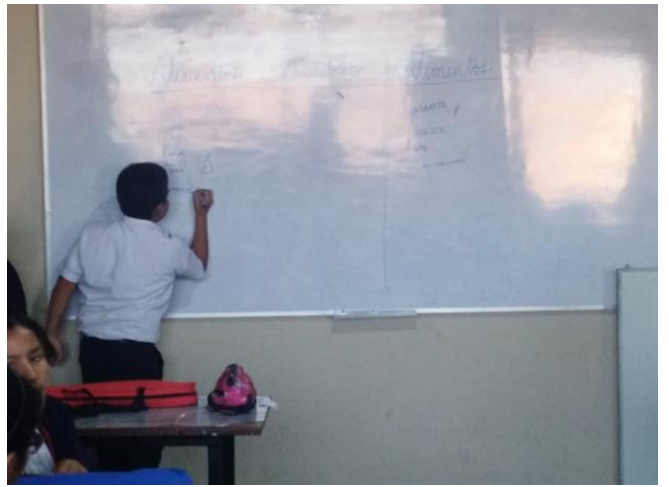
## **SELLANTES.**

En esta sexta sección se dio en el día 02 de agosto donde se tocará el tema sobre flúor y sellantes su importancia en nuestro cuidado bucal y cuál es su rol y cuando aplicarlo de manera que sea útil para mejorar nuestra salud bucal, y por finalizar la sección aplicaremos flúor en los niños.

La exposición duro 20 minutos, los niños en esta sección se les invito a salir a la pizarra para que ellos puedan explicar lo que entendieron de la exposición y de esta manera aclarar algunas dudas que también tengan los niños acerca del tema.

Para finalizar esta sección a los niños bajo la autorización de la directora se les aplico flúor para poder mejorar y prevenir futuras enfermedades, de tal manera que la exposición recalque en ellos, cuales son las formas de proteger los dientes y una de ellas es la aplicación de flúor.

## **FOTOS**



Fuente:  
Fotografías tomadas por el autor

**FOTOS**



Fuente:  
Fotografías tomadas por el autor

## **VII.SECCION**

### **REFLEXIONES SOBRE LA SALUD BUCAL**

En esta última sección que se dio en el día 09 de agosto hablaremos acerca de todos los temas tratados como una reflexión a nuestra salud bucal aportando con las dudas de algunos temas que no han quedado claro para algunos alumnos.

En este caso el material era un rotafolio y una maqueta dental con un cepillo en el cual, a través de estos medios, invitaríamos de forma voluntaria salir al frente a un niño o niña ya que ellos iban a explicar temas de odontología para sus compañeros bajo nuestra supervisión.

Realizando esto pudimos observar en manera general que todos los niños participaban demostrando que manejaban los temas que se trataron durante el programa.

De esta manera daremos culminado el programa con un examen final para poder medir el nivel de aprendizaje de los alumnos acerca de todo el trayecto del programa donde los alumnos serán participes de ello bajo nuestra supervisión.



**FOTOS**





Fuente:  
Fotografías tomadas por el autor

**El programa se validó a nivel de contenido por tres expertos en el tema. Los resultados de la triangulación de expertos fueron sometidos a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach dando como resultado lo siguiente:**

**Resumen de procesamiento de casos**

|       |                       | N | %     |
|-------|-----------------------|---|-------|
| Casos | Válido                | 3 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0 | ,0    |
|       | Total                 | 3 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,921             | 23             |

**Conclusión: a partir de la información de opinión proporcionada por los expertos a través del método Delphi, el programa “Programa Educativo” que se aplicó para el cuidado de la salud bucal en niños de una institución educativa -2018, se valida con 0,921 de índice en Alfa de Cronbach; por cuanto es confiable.**

**Objetivo N° 03:**

**Medir, a través de un cuestionario, el cuidado de la salud bucal después de aplicado el programa educativo mediante un cuestionario en los estudiantes de primaria en la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo.**

Adecuado (A)  
 Poco adecuado (PA)  
 Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, el autor le agradecería de sobremanera.

**2.1. ASPECTOS GENERALES:**

| N° | Aspectos a evaluar                                             | MA | BA | A | PA | I |
|----|----------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Nombre de la propuesta                                         |    | /  |   |    |   |
| 2  | Organización de la propuesta                                   |    | /  |   |    |   |
| 3  | Secciones que comprende                                        |    | /  |   |    |   |
| 4  | Nombre de estas secciones                                      |    | /  |   |    |   |
| 5  | Elementos componentes de cada una de sus secciones             |    | /  |   |    |   |
| 6  | Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones      |    | /  |   |    |   |
| 7  | Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio |    | /  |   |    |   |

**2.2. CONTENIDO**

| N° | Aspecto a evaluar                                                        | MA | BA | A | PA | I |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Nombre del programa (modelo, plan, etc.) propuesto                       |    | /  |   |    |   |
| 2  | Fundamentos teóricos de la propuesta                                     |    | /  |   |    |   |
| 3  | Objetivo general del modelo                                              |    | /  |   |    |   |
| 4  | Habilidades, capacidades y competencias a formar en los estudiantes.     |    | /  |   |    |   |
| 5  | Formula los aspectos relevantes en el diagnóstico                        |    | /  |   |    |   |
| 6  | Estructura curricular de la propuesta.                                   |    | /  |   |    |   |
| 7  | Trabajo metodológico a desarrollar en la implementación de la propuesta. |    | /  |   |    |   |
| 8  | Selección y organización de las actividades.                             |    | /  |   |    |   |
| 9  | Selección de estrategias para la aplicación de la propuesta.             |    | /  |   |    |   |
| 10 | Determinación de los instrumentos de evaluación.                         |    | /  |   |    |   |
| 11 | Precisa procesos a seguir en la propuesta                                |    | /  |   |    |   |
| 12 | Formula instrumento de validación del modelo.                            |    | /  |   |    |   |

### 2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

| N° | Aspectos a evaluar                                                                                           | MA | BA | A | PA | I |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Pertinencia                                                                                                  |    | /  |   |    |   |
| 2  | Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación |    | /  | / |    |   |
| 3  | Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.                          |    | /  |   |    |   |
| 4  | El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación               |    | /  |   |    |   |

Lugar y fecha: Chiclayo 10 de marzo del 2016

Firma

  
 Mg. César Orlando Cervero Bendezu  
 CIJLIANO DENTISTA

Colegiatura:

87513

DNI N°

21465704

Teléfono celular:

974297971

## VALIDACION N°2

Adecuado (A)  
Poco adecuado (PA)  
Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, el autor le agradecería de sobremanera.

### 2.1. ASPECTOS GENERALES:

| N° | Aspectos a evaluar                                             | MA | BA | A | PA | I |
|----|----------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Nombre de la propuesta                                         |    | X  |   |    |   |
| 2  | Organización de la propuesta                                   |    |    | X |    |   |
| 3  | Secciones que comprende                                        |    |    | X |    |   |
| 4  | Nombre de estas secciones                                      |    |    | X |    |   |
| 5  | Elementos componentes de cada una de sus secciones             |    |    | X |    |   |
| 6  | Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones      |    |    | X |    |   |
| 7  | Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio |    |    | X |    |   |

### 2.2. CONTENIDO

| N° | Aspecto a evaluar                                                        | MA | BA | A | PA | I |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Nombre del programa (modelo, plan, etc.) propuesto                       |    | X  |   |    |   |
| 2  | Fundamentos teóricos de la propuesta                                     |    | X  |   |    |   |
| 3  | Objetivo general del modelo                                              |    | X  |   |    |   |
| 4  | Habilidades, capacidades y competencias a formar en los estudiantes.     |    | X  |   |    |   |
| 5  | Formula los aspectos relevantes en el diagnóstico                        |    | X  |   |    |   |
| 6  | Estructura curricular de la propuesta.                                   |    | X  |   |    |   |
| 7  | Trabajo metodológico a desarrollar en la implementación de la propuesta. |    | X  |   |    |   |
| 8  | Selección y organización de las actividades.                             |    | X  |   |    |   |
| 9  | Selección de estrategias para la aplicación de la propuesta.             |    | X  |   |    |   |
| 10 | Determinación de los instrumentos de evaluación.                         |    | X  |   |    |   |
| 11 | Precisa procesos a seguir en la propuesta                                |    | X  |   |    |   |
| 12 | Formula instrumento de validación del modelo.                            |    | X  |   |    |   |

V  
A  
L  
I  
D  
A  
C  
I  
O  
N  
N  
o  
3

### 2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

| N° | Aspectos a evaluar                                                                                           | MA | BA | A | PA | I |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Pertinencia                                                                                                  |    | X  |   |    |   |
| 2  | Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación |    | X  |   |    |   |
| 3  | Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.                          |    | X  |   |    |   |
| 4  | El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación               |    | X  |   |    |   |

Lugar y fecha: Chiclayo 10 de marzo del 2016

Firma

*Isabel Coz De Postigo*

Colegiatura: CDP: 5383 BNE: 801

DNI N°

17622849

Teléfono celular:

942995909

Isabel Coz De Postigo  
ODONTOPIEDRA  
C.D.P. 5383 B.N.E. 801

Adecuado (A)  
 Poco adecuado (PA)  
 Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, el autor le agradecería de sobremanera.

### 2.1. ASPECTOS GENERALES:

| N° | Aspectos a evaluar                                             | MA | BA | A | PA | I |
|----|----------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Nombre de la propuesta                                         |    | X  |   |    |   |
| 2  | Organización de la propuesta                                   |    | X  |   |    |   |
| 3  | Secciones que comprende                                        |    | X  |   |    |   |
| 4  | Nombre de estas secciones                                      |    | X  |   |    |   |
| 5  | Elementos componentes de cada una de sus secciones             |    | X  |   |    |   |
| 6  | Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones      |    | X  |   |    |   |
| 7  | Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio |    | X  |   |    |   |

### 2.2. CONTENIDO

| N° | Aspecto a evaluar                                                        | MA | BA | A | PA | I |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Nombre del programa (modelo, plan, etc.) propuesto                       |    |    | X |    |   |
| 2  | Fundamentos teóricos de la propuesta                                     |    |    | X |    |   |
| 3  | Objetivo general del modelo                                              |    |    | X |    |   |
| 4  | Habilidades, capacidades y competencias a formar en los estudiantes.     |    |    | X |    |   |
| 5  | Formula los aspectos relevantes en el diagnóstico                        |    |    | X |    |   |
| 6  | Estructura curricular de la propuesta.                                   |    |    | X |    |   |
| 7  | Trabajo metodológico a desarrollar en la implementación de la propuesta. |    |    | X |    |   |
| 8  | Selección y organización de las actividades.                             |    |    | X |    |   |
| 9  | Selección de estrategias para la aplicación de la propuesta.             |    |    | X |    |   |
| 10 | Determinación de los instrumentos de evaluación.                         |    |    | X |    |   |
| 11 | Precisa procesos a seguir en la propuesta                                |    |    | X |    |   |
| 12 | Formula instrumento de validación del modelo.                            |    |    | X |    |   |

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

| N° | Aspectos a evaluar                                                                                           | MA | BA | A | PA | I |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Pertinencia                                                                                                  |    | X  |   |    |   |
| 2  | Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación |    |    | X |    |   |
| 3  | Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.                          |    |    | X |    |   |
| 4  | El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación               |    |    | X |    |   |

Lugar y fecha: Chiclayo 10 de marzo del 2016

Firma

Colegiatura:

5640  
CIBUANO DENTISTA  
AGAD

DNIN°

29268940

Teléfono celular:

959617114



**Tabla N° 03: Resultados del cuidado de la salud bucal por escala y dimensiones en la evaluación final**

| Escala   | Elemento e importancia de la salud bucal |       | Hábitos de higiene oral. |       | Acciones de conservación |       |
|----------|------------------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|
|          | f                                        | %     | f                        | %     | f                        | %     |
| Muy Alto | 71                                       | 78,89 | 69                       | 76,67 | 76                       | 84,44 |
| Alto     | 15                                       | 16,67 | 20                       | 22,22 | 11                       | 12,22 |
| Regular  | 4                                        | 4,44  | 1                        | 1,11  | 3                        | 5,45  |
| Bajo     | 0                                        | 0,00  | 0                        | 0,00  | 0                        | 0,00  |

Fuente: Cuestionario sobre cuidados de la salud bucal

A partir de la información recogida se puede evidenciar lo siguiente:

En **Elemento e importancia de la salud bucal** el 78,89% de estudiantes se ubican en la escala muy alta mostrando conocimiento referido a los elementos que forman parte de la salud bucal, el 16,57 se ubicó en la escala alta y un 4,44% que todavía no reconoce a cabalidad los elementos del cuidado de la salud bucal.

En relación a los hábitos de la salud bucal el 76,67% de estudiantes se muestran muy alto en la práctica de hábitos de salud bucal, un 22,22% se encuentra en el nivel alto; mientras que un porcentaje de 1,11% todavía tiene dificultades en la práctica de hábitos de salud bucal no existiendo en la escala bajo.

En relación a acciones de conservación el 84,44% ejecuta una muy alta práctica de acciones para conservar la salud bucal, un 12,22% se ubica en la escala alta; mientras que el 5,45% tiene todavía dificultades para ejecutar una práctica buena para la conservación de la salud bucal.

Tabla N° 04: Promedio general del cuidado de la salud bucal en la evaluación final

| Escala   | Promedio |       |
|----------|----------|-------|
|          | f        | %     |
| Muy Alto | 71       | 78,89 |
| Alto     | 15       | 16,67 |
| Regular  | 4        | 4,44  |
| Bajo     | 0        | 0,00  |

Fuente: Cuestionario sobre cuidados de la salud bucal.

A partir de la información de la tabla se puede evidenciar que el 71,89% de los estudiantes muestran un muy alto cuidado de la salud bucal, un 16,47% se ubica en la escala alto; mientras que el 4,44% de estudiantes todavía muestran dificultades para una buena práctica en los cuidados de la salud bucal.

#### Objetivo N° 04

**Comparar los resultados de la medición de inicio y después de aplicar el “Programa educativo para el cuidado de la salud bucal” a los estudiantes educación de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo.**

Tabla N° 05: Comparación de resultados generales porcentuales sobre cuidados de la salud bucal

|          | PRE TEST |       | POST TEST |       |
|----------|----------|-------|-----------|-------|
|          | f        | %     | f         | %     |
| Muy Alto | 0        | 0,00  | 71        | 78,89 |
| Alto     | 0        | 0,00  | 15        | 16,67 |
| Regular  | 24       | 26,67 | 4         | 4,44  |
| Bajo     | 66       | 73,33 | 0         | 0,00  |

Fuente: tablas 2 y 4 sobre cuidados de la salud bucal.

A partir del cuadro se evidencia que en el pre test el grupo concentra la información en la escala bajo y regular evidenciando que los estudiantes muestran dificultades en el cuidado de la salud bucal. En el post test los estudiantes evidencian un manejo práctico de los cuidados de salud bucal al concentrar los datos en las escalas muy alta y alta.

**Objetivo N° 05:**

**Determinar la variación del cuidado de la salud bucal en los estudiantes educación de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” después de aplicar el programa educativo.**

Tabla N° 06: Variación del cuidado de salud bucal en estadísticos en los estudiantes educación de primaria en la evaluación de inicio y final

| Escala     | MOMENTOS                           |           |
|------------|------------------------------------|-----------|
|            | Pre test                           | Post test |
| Prom       | 4,33                               | 9,17      |
| DS         | 0,78                               | 0,94      |
| CV         | 18,12                              | 10,25     |
| VARIACIÓN: | Puntaje = 4,84<br>D de Cohen= 5.60 |           |

Fuente: Cuestionario sobre cuidados de la salud bucal.

Fórmulas de D de Cohen:

$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s}$$

Donde:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$n_1 = n_2 = 90$$

De acuerdo a la tabla se observa que en el pre test el promedio se encuentra en la escala bajo; mientras que en el post test el promedio se encuentra en la escala muy alto, situación que permite determinar que el grupo tuvo una variación de 4,84 puntos al finalizar el programa de prevención de cuidados de salud bucal, y con el valor de D de Cohen igual a 5,60, siendo este mayor e igual a 0,80, nos indica un gran efecto en la aplicación del programa.

### Contrastación de hipótesis

Para la prueba de Hipótesis en primer lugar se aplica la prueba de Normalidad, para establecer si los datos proceden de una distribución normal para la posterior aplicación de la prueba de hipótesis paramétrica o no paramétrica.

Tabla N° 05:

#### Pruebas de normalidad

|         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|         | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Pretest | ,280                            | 90 | ,000 | ,811         | 90 | ,000 |
| Postest | ,233                            | 90 | ,000 | ,887         | 90 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Podemos observar de la tabla 05, que el Sig de la columna de Kolmogorov (Se elige esta por el número de datos es mayor que 50) nos da un valor de 0,000 que es menor que 0,05, lo que nos indica que la distribución de origen de los datos no es normal, por tanto la prueba de hipótesis a seguir es no paramétrica.

Tabla N° 06:

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

|                             | POSTEST -<br>PRETEST |
|-----------------------------|----------------------|
| Z                           | -8,315 <sup>b</sup>  |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000                 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Podemos observar de la tabla N° 06 que la prueba de hipótesis aplicada es la no paramétrica para 2 muestras relacionadas de Wilcoxon, y nos indica que existe diferencia significativa entre el Post y Pre Test, puesto que el valor de Sig. de 0,000 es menor que 0,005, con lo queda demostrado la hipótesis de la presente investigación.

### 3.2. Discusión de resultados

El propósito de la investigación fue Determinar la efectividad de un programa educativo para cuidado de la salud bucal en los niños educación de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo 2018.

Al inicio de la investigación se observó que predomina el nivel bajo con 73,33% de conocimientos y cuidados de la salud bucal seguido del nivel regular con 26,67%. Estos resultados reafirman lo encontrado por Quezada F. Perú. (2015)<sup>16</sup> que sustenta que el nivel de higiene oral antes de la intervención educativa tanto en los hombres como en las mujeres era deficiente y regular situación que los dos grupos muestran valores similares no existiendo diferencias significativas en el inicio. Estos resultados indican que en la investigación se obtuvo un porcentaje semejante sobre salud bucal. En consecuencia, antes de aplicar un programa se percibió las dificultades en cuidados de salud bucal.

A partir de la evaluación de inicio se determinó la elaboración de un programa preventivo que atienda y mejore el cuidado de la salud bucal en los niños educación de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo. El programa que según se entiende como un conjunto de actividades que se pretenden realizar con la finalidad de obtener un resultado.<sup>18</sup> Este programa se ejecutó en siete sesiones donde

participaron activamente los estudiantes. Las estrategias se seleccionaron atendiendo a los contenidos previstos que fue recurrente en actividades para concientizar sobre el conocimiento y profilaxis, la alimentación, fluorización y sellantes, cepillado y reflexión de acciones en los participantes. Este diseño de programa reafirma lo expresado por Aquino L. Piura – Perú (2017)<sup>17</sup> quien denominó “Programa Educativo de salud bucodental” que indica que fue bueno en el 100% en la higiene oral cuando se aplicó a los niños de primaria. En consecuencia, los programas son buenos y ayudan a prevenir los cuidados de salud bucal.

Al finalizar el programa se aplicó la evaluación de salida; en cuyos resultados se observó que predomina el nivel Muy alto con 78,89% de cuidados de la salud bucal, seguido del nivel alto con 116,67%, encontrándose que el 4,44% todavía muestran algunas dificultades. De modo general se evidencia una buena práctica sobre los cuidados de la salud bucal. Estos resultados reafirman lo encontrado por Quezada F. Perú. (2015)<sup>16</sup> quien obtuvo la migración del nivel deficiente al nivel bueno. Los “valores en el post test demuestran que se incrementándose de un nivel deficiente al nivel bueno en el grupo experimental..” Estos resultados demuestran que una evaluación de entrada refleja el incremento de los cuidados de salud bucal en los estudiantes.

Al comparar los resultados de inicio y final se evidencia que el grupo al inicio concentra los resultados en los niveles regular y bajo; mientras que en la evaluación final concentración se da en los niveles muy alto y alto. En consecuencia el grupo mejoró notablemente emigrando la mayoría de un nivel bajo a un nivel bueno evidenciándose un manejo práctico de los cuidados de salud bucal. Estos datos reafirman lo encontrado por Rojas L. Perú (2016)<sup>14</sup> quien al comparar los resultados antes y después de la aplicación del programa, demuestran que se ha incrementado en cuanto a los aspectos básicos en salud bucal desde un nivel deficiente a un nivel bueno, confirmando la efectividad del programa educativo. Por lo tanto la aplicación de un programa preventivo es efectivo en la medida que la aplicación incluya contenidos, estrategias, técnicas y recursos apropiados para mejorar las dificultades que se presentan en los cuidados de salud bucal.

Al contrastar los resultados de la medición de inicio y final se determinó una variación en los cuidados de salud bucal de 4,84 puntos de diferencia del post test respecto a los resultados del pre test, encontrándose diferencias significativas con un índice estadístico de 8,315 puntos en la contratación de la hipótesis demostrando con ello que el programa fue efectivo en los cuidados de salud bucal. Estos resultados reafirman lo encontrado por Celis E. et al. Perú. (2014)<sup>15</sup> en su investigación que sostiene que encontró diferencias significativas en los índices de higiene oral de los grupos control y experimental al finalizar el experimento en la contratación de hipótesis. En consecuencia el programa permitió que los estudiantes mejoraran el conocimiento, los hábitos y la prevención de los cuidados de salud bucal.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Al inicio de la investigación el grupo de estudiantes educación de primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” mostró dificultades en los cuidados de salud bucal relacionados con la importancia de la salud, en los hábitos de higiene y las acciones de conservación, situación que se demostró que el grupo concentró en los niveles bajo y regular.

El diseño del programa educativo estuvo dirigido a los estudiantes de primaria constituyéndose en un instrumento previsto de actividades sobre el conocimiento y profilaxis, la alimentación, fluorización y sellantes, cepillado y reflexión de acciones en los participantes que al aplicarlo dio resultados.

Al medir el nivel de cuidado de salud bucal después aplicar el programa preventivo se observó que los estudiantes mostraron niveles muy alto y alto en cuidados de salud bucal.

Al comparar los resultados de la medición de entrada y salida sobre cuidado de salud bucal se pudo observar que el programa aplicado evidenció efectividad debido que al inicio se ubicaron en el nivel bajo, mientras que en la evaluación de salida los estudiantes alcanzaron un nivel muy alto.

La variación de cuidado de salud bucal en la evaluación de salida con respecto a inicio se debe gracias al programa educativo; debido que se evidencia un incremento de 4.84 puntos demostrando la efectividad del programa educativo.



## **4.2. Recomendaciones**

A los directores de las instituciones educativas tener en cuenta que se debe poner en práctica el programa preventivo de salud bucal para elevar los niveles de cuidados de salud bucal.

A los directores de las Ugel tener en cuenta que los programas preventivos de salud bucal son importantes y se deben poner en práctica en las instituciones educativas.

A la comunidad de investigación tener en cuenta que es posible desarrollar investigaciones sobre cuidados de salud bucal; por tanto aplicar programas en otros niveles educativos.

A la comunidad de investigación tener en cuenta que es necesario comparar evaluaciones de inicio y de salida para contrastar los logros y dificultades que se puedan localizar.

A los futuros investigadores tener en cuenta que los índices estadísticos muestran variaciones en las investigaciones profundizar en la aplicación de nuevas investigaciones en otros espacios educativos.

## V.REFERENCIAS.

- 1.- García, Vega y Tolentino. Prevalencia de enfermedad periodontal en embarazadas de una unidad de medicina familiar de Acapulco, Guerrero. Universidad Nacional Autónoma de México. Atención Familiar. 2016.
- 2.- Dho, M. Conocimientos de salud bucodental en relación con el nivel socioeconómico en adultos de la ciudad de Corrientes, Argentina. Universidad Nacional del Nordeste UNNE, Argentina. 2015.
- 3.- Cruz S y Mamani G. Impacto de aplicación de una estrategia educativa de autocuidado en la salud bucal en escolares. 2016. Recuperado el 25 de mayo del 2016
- 4.- Paricoto RE. Influencia del nivel de conocimiento sobre salud bucal de las madres en la prevalencia de caries de los niños 6 a 11 años de las instituciones de educación primaria del distrito de Caminaca” Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez . Juliaca, Puno. 2015.
- 5.- Organización Panamericana de la Salud. La salud bucodental es esencial para la salud general. [Internet] (marzo 2013). Recuperado el 25 de mayo del 2018 de: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8387%3A2013-oral-health-vital-overall-health&catid=1443%3Aweb-bulletins&Itemid=135&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=8387%3A2013-oral-health-vital-overall-health&catid=1443%3Aweb-bulletins&Itemid=135&lang=es)
- 6.- Freundlich T. Prevalencia, severidad de caries y características Socioeconómicas de niños escolares entre 6 y 8 años de Edad, inscritos en colegios municipales de la Zona Norte Del Gran Santiago. Chile, Universidad de Chile. 2016. P. 9.
- 7.- OMS, La Organización Mundial de la Salud y el consumo de azúcares, causante número uno de la caries. 2014. p.1. [Internet] Recuperado el 26 de mayo del 2018, de <https://www.lanacion.com.ar/1702400-la-organizacion-mundial-de-la-salud-oms-y-el-consumo-de-azucars-causante-1-de-la-caries>
- 8.- Diario Digital INFOBAE (julio, 2014). El consumo de azúcar es la principal causa de las caries. [Internet] Recuperado el 25 de mayo, de <https://www.infobae.com/2014/07/04/1578354-el-consumo-azucar-es-la-principal->

causa-las-caries/

- 9.- Ministerio de Salud de Chile. Programa de Promoción y Prevención en Salud Bucal de preescolares en Región Metropolitana 2009-2010. MINSAL; 2010.
- 10.- Organización Mundial de la Salud (OMS). 62° Asamblea Mundial de la Salud. Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. 2009.
- 11.- Ministerio de Salud (MINSA). Oficina General de Tecnologías de la Información [Internet]; Lima, Perú. 2016. Recuperado el 27 de mayo del 2018 de [http://www.app.minsa.gob.pe/bsc/detalle\\_indbsc.asp?lcind=5&lcobj=1&lcper=1&lcfreq=4/3/2016](http://www.app.minsa.gob.pe/bsc/detalle_indbsc.asp?lcind=5&lcobj=1&lcper=1&lcfreq=4/3/2016).
- 12.- MINSA. Guía de Práctica Clínica para la Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Caries Dental en Niñas y Niño. Perú. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. [Internet] 2017. Recuperado el 25 de mayo del 2018 de [https://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2017/salud\\_bucal/matcom/guia\\_tecnica2017.pdf](https://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2017/salud_bucal/matcom/guia_tecnica2017.pdf)
- 13.- Aquino L. Eficiencia del programa educativo de salud bucodental la conquista de la boca sana en la higiene oral de los niños del tercer grado de primaria de la IE Virgen De Las Mercedes, Catacaos Piura 2017. Universidad César Vallejo. 2017.
- 14.- Rojas, LES. Efectividad del programa educativo “lindas sonrisas” sobre la salud bucal en niños de 6 a 7 años de edad del I.E.P. Glorioso - 1121 - Juliaca – 2016. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. 2016.
- 15.- Castellano K. Simancas J. y Ruales A. Venezuela. Efectividad de un programa preventivo-educativo en niños en edad escolar sobre aspectos relacionados a la higiene bucal” Mérida, Venezuela. 2015
- 16.- Quezada F. Eficacia de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en salud bucal y el nivel de higiene oral en alumnos de la I.E. Túpac Amaru II, Florencia de Mora – La Libertad, 2015 Perú. [Internet] 2015. Consultado el 12 de agosto del 2018 de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2029>
- 17.- Celis E, Flores C, Santa Cruz I. Efectividad de un programa educativo sobre la condición de higiene bucal en niños de 4 y 5 años de una institución educativa en la

- provincia de Chiclayo – Lambayeque, 2014:8.
- 18.- Ávila S. Influencia del programa educativo “Sonríe Feliz” sobre la promoción de la salud bucal en niños del Colegio José Olaya Balandra, Distrito de Mala, 2009. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal Facultad Odontología; 2011.
  - 19.- Campos M. Efectividad de un programa educativo de salud bucal en escolares de 1° año de secundaria de la I. E. San Antonio de Padua – Cañete [tesis de bachiller]. Perú: Universidad Nacional Federico Villareal; 2010.
  - 20.- Luján A. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia y niños de educación inicial en el distrito del porvenir de la provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2001. [Tesis para optar el título de cirujano dentista]. Trujillo: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2001.
  - 21.- Piña N. Cómo elaborar un programa educativo para la salud. 2011. Consultado el 20 de noviembre del 2018 de: <http://www.uax.es/publicacion/como-elaborar-un-programa-de-educacionpara-la-salud.pdf>
  - 22.- Espinoza EM, Pachas FdM. (Junio, 2013) Programas Preventivos Promocionales de Salud Bucal en el Perú. Rev. Estomat Herediana. 2013 Abr-Jun; 23(2):101-108
  - 23.- UNICOC. Guía Práctica Clínica en Salud Oral. Bogotá D.C., 2010; 4.
  - 24.- Velásquez J. Efectividad del programa educativo: “niño sin caries, niño feliz”, para los agentes comunitarios de salud, en el Centro Poblado Virgen Del Carmen: La Era, Lima, 2015. Universidad Peruana La Unión. Lima, Perú. p. 16. 2016.
  - 25.- González A. Evaluación de la intervención educativa en salud bucal realizada por alumnos de la UNAB en párvulos de Maipú. Universidad Andrés bello. 2015. Chile
  - 26.- Chamorro I. Evaluación del Potencial Cariogénicos de los alimentos contenidos en loncheras de preescolares del Centro Educativo Ecológico Trilingüe Gonzalo Ruales Benalcazar. Quito: Universidad San Francisco de Quito; 2009.
  - 27.- Junta Nacional de Jardines. Guía de Empadronamiento y Funcionamiento para Salas Cunas y Jardines Infantiles Particulares. JUNJI; 2009.
  - 28.- Pérez J. Definición de conocimiento. 2018. Recuperado el 27 de mayo del 2018, de <https://definicion.de/conocimiento/>
  - 29.- Pérez J. y Merino M. 2015. Recuperado el 27 de mayo del 2018. <https://definicion.de/profilaxis/>

- 30.- Pérez J. y Merino M.. 2012. Significado de reflexión. [Internet] Recuperado el 27 de mayo del 2018. <https://definicion.de/reflexion/>
- 31.- Baca P. y Rosal. E. Flúor de aplicación profesional. [Internet] Recuperado el 8 de junio del 2018, de: <http://www.ugr.es/~pbaca/p7fluordeaplicacionprofesional/02e60099f4106911f/prac07.pdf>
- 32.- Llodra J. y Bravo. M. Selladores de fosas y fisuras. [Internet] Recuperado el 6 de junio del 2018, de: <http://www.ugr.es/~pbaca/p8selladoresdefosasyfisuras/02e60099f4106a220/prac08.pdf>
- 33.- Rodríguez MC. Nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal en gestantes del Hospital Nacional Daniel A. Carrión en el año 2002. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos;2002.
- 34.- Manzini JL. Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas sobre sujetos humanos. Acta Bioética 2000;6(2):321-333.

## VI. ANEXOS

### ANEXO N° 01

#### CUESTIONARIO DE CUIDADO DE SALUD BUCAL

##### PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como propósito acopiar información sobre formación salud bucal en los niños de educación primaria de la I.E.P. Monseñor Ignacio De Orbegozo-2018.

##### Datos generales de los docentes:

Apellidos y nombres

Edad

Sexo

Grado y sección

##### INSTRUCCIÓN:

Lea detenidamente las interrogantes que te presentamos y contesta marcando la respuesta que consideres teniendo en cuenta lo siguiente:

4. NO SABE
5. NO
6. SI

| N°  | DIMENSIONES / ITEMES                                                                       | Nivel de valoración |        |        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|--------|
|     |                                                                                            | NO SABE (0)         | NO (1) | SI (2) |
|     | <b>ELEMENTOS E IMPORTANCIA</b>                                                             |                     |        |        |
| 16. | El uso del cepillo, pasta dental, hilo dental son elementos de la higiene bucal.           |                     |        |        |
| 17. | El uso de la pasta dental es importante porque fortalecen mis dientes.                     |                     |        |        |
| 18. | El enjuague bucal es importante porque reducen la formación de caries y sarro              |                     |        |        |
| 19. | El hilo dental se usa después del cepillado.                                               |                     |        |        |
| 20. | Después que uso el cepillo se debe secar para evitar que se convierta en foco de gérmenes. |                     |        |        |
|     | <b>HÁBITOS DE HIGIENE BUCAL</b>                                                            |                     |        |        |
| 21. | El cepillado en la higiene bucal debe ser después de                                       |                     |        |        |

|     |                                                                                    |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | cada comida.                                                                       |  |  |  |
| 22. | El cepillo dental se debe cambiar después de 3 meses como máximo.                  |  |  |  |
| 23. | El tiempo promedio de duración del cepillado bucal debe ser de 2 minutos.          |  |  |  |
| 24. | El uso recomendado de los enjuagues debe ser 2 veces al día después del cepillado. |  |  |  |
| 25. | El uso de enjuagues son complemento de la higiene bucal.                           |  |  |  |
|     | <b>ACCIONES DE CONSERVACIÓN</b>                                                    |  |  |  |
| 26. | Cepillando correctamente mis dientes evito las caries.                             |  |  |  |
| 27. | No consumiendo chocolates y dulces conservo mis dientes.                           |  |  |  |
| 28. | Fluorizando mis dientes los vuelvo más fuertes                                     |  |  |  |
| 29. | Me cepillo siempre después de cada comida.                                         |  |  |  |
| 30. | Cuando me duele un diente recurro al médico.                                       |  |  |  |

| <b>BAREMO DE DIMENSIONES</b>                                                                                   |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| La evaluación se ejecutará a través del siguiente criterio:<br>5 indicadores por 2 puntos = 10 que es el total |         |
| CATEGORÍAS DE VALORACIÓN                                                                                       |         |
| Muy alto                                                                                                       | 9 - 10  |
| Alto                                                                                                           | 07 - 08 |
| Regular                                                                                                        | 05 - 06 |
| Bajo                                                                                                           | 00 - 04 |

## LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

### I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -2018, resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, responda a las siguientes interrogantes:

#### 1. Datos generales del experto encuestado:

1.1. Año de experiencia en la labor universitaria: \_\_\_\_\_

1.2. Años de experiencia en como profesional de la salud: \_\_\_\_\_

1.3. Grado académico:

Doctor ( ) Maestro ( )

Mención: \_\_\_\_\_

Licenciado en: \_\_\_\_\_

#### 2. Test de autoevaluación del experto:

2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

| Fuentes de argumentación                                   | Grado de influencia en las fuentes de argumentación |       |       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|
|                                                            | Poco                                                | Medio | Mucho |
| Análisis teóricos realizados por Ud.                       |                                                     |       |       |
| Propia experiencia                                         |                                                     |       |       |
| Trabajos de autores nacionales                             |                                                     |       |       |
| Trabajos de autores extranjeros                            |                                                     |       |       |
| Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio. |                                                     |       |       |
| Intuición                                                  |                                                     |       |       |

## II. PARTE : EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Nombres y apellidos del experto |  |
|---------------------------------|--|

Se ha elaborado una propuesta denominada: “EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -2018 ”

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la salud bucal, contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, el autor le agradecería de sobremanera.

### 2.1. ASPECTOS GENERALES:

| N° | Aspectos a evaluar                                             | MA | BA | A | PA | I |
|----|----------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Nombre de la propuesta                                         |    |    |   |    |   |
| 2  | Organización de la propuesta                                   |    |    |   |    |   |
| 3  | Secciones que comprende                                        |    |    |   |    |   |
| 4  | Nombre de estas secciones                                      |    |    |   |    |   |
| 5  | Elementos componentes de cada una de sus secciones             |    |    |   |    |   |
| 6  | Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones      |    |    |   |    |   |
| 7  | Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio |    |    |   |    |   |

## 2.2. CONTENIDO

| N° | Aspecto a evaluar                                                        | MA | BA | A | PA | I |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Nombre del programa (modelo, plan, etc.) propuesto                       |    |    |   |    |   |
| 2  | Fundamentos teóricos de la propuesta                                     |    |    |   |    |   |
| 3  | Objetivo general del modelo                                              |    |    |   |    |   |
| 4  | Habilidades, capacidades y competencias a formar en los estudiantes.     |    |    |   |    |   |
| 5  | Formula los aspectos relevantes en el diagnóstico                        |    |    |   |    |   |
| 6  | Estructura curricular de la propuesta.                                   |    |    |   |    |   |
| 7  | Trabajo metodológico a desarrollar en la implementación de la propuesta. |    |    |   |    |   |
| 8  | Selección y organización de las actividades.                             |    |    |   |    |   |
| 9  | Selección de estrategias para la aplicación de la propuesta.             |    |    |   |    |   |
| 10 | Determinación de los instrumentos de evaluación.                         |    |    |   |    |   |
| 11 | Precisa procesos a seguir en la propuesta                                |    |    |   |    |   |
| 12 | Formula instrumento de validación del modelo.                            |    |    |   |    |   |

## 2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

| N° | Aspectos a evaluar                                                                                           | MA | BA | A | PA | I |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 1  | Pertinencia                                                                                                  |    |    |   |    |   |
| 2  | Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación |    |    |   |    |   |
| 3  | Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.                          |    |    |   |    |   |
| 4  | El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación               |    |    |   |    |   |

Lugar y fecha: Chiclayo 10 de marzo del 2016

Firma \_\_\_\_\_  
 Colegiatura: \_\_\_\_\_  
 DNI N° \_\_\_\_\_  
 Teléfono celular: \_\_\_\_\_

## PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL

### V. Información general

|                              |                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Institución formadora</b> | Universidad Señor de Sipán                        |
| <b>Facultad</b>              | Ciencias de la salud                              |
| <b>Escuela</b>               | Estomatología                                     |
| <b>Investigador</b>          | <b>Sosa Baldera Edwin Smith</b>                   |
| <b>Participantes</b>         | Estudiantes de primero a sexto grados de primaria |

### VI. Descripción

La evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa Particular “Monseñor Ignacio de Orbegoso” de Chiclayo evidenció dificultades en el cuidado de la salud bucal situación que facilitó el planeamiento de un programa preventivo para superar las dificultades localizadas. Este programa es recurrente en actividades para concientizar sobre el conocimiento y profilaxis, la alimentación, fluorización y sellantes, cepillado y reflexión de acciones en los participantes. Visto así, el programa se orienta a mejorar las acciones y actividades que los estudiantes de primaria realizan teniendo en cuenta elementos, hábitos y técnicas de higiene,

### VII. Objetivos

#### 7.1. Objetivo General

Mejorar el cuidado de la salud bucal en los niños de educación primaria a través del Programa educativo de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo

#### 7.2. Objetivos específicos

- Planificar actividades del programa educativo de salud bucal.
- Aplicar las actividades del programa educativo de salud bucal.
- Evaluar el cuidado de la salud bucal en función del programa educativo de salud bucal.

## VIII. Propósitos del programa

| Objetivo                                                                                                                                                       | Capacidades                                              | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                               | Instrumentos        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Mejorar el cuidado de la salud bucal en los niños de educación primaria a través del Programa educativo de la I.E.P. "Monseñor Ignacio de Orbegoso" - Chiclayo | Reconoce los elementos e importancia de la salud bucal   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los elementos de uso de la salud bucal</li> <li>• Determina la importancia de la salud bucal en la conservación de los dientes.</li> </ul>                                                                                             | Guía de observación |
|                                                                                                                                                                | Asume hábitos de higiene bucal para mantenerse sano.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce tiempos de cepillado para mantener una salud bucal</li> <li>• Asume la duración de elementos de cepillado para evitar contagio de gérmenes.</li> <li>• Reconoce el uso de enjuagues como complementos de la salud bucal.</li> </ul>     | Guía de observación |
|                                                                                                                                                                | Participa en acciones de conservación de la salud bucal. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume la conservación de dientes a partir de compromisos de cambio de hábitos</li> <li>• Reconoce alimentos que se evitan las caries para conservar los dientes</li> <li>• Utiliza con frecuencia el cepillado para evitar las caries</li> </ul> | Guía de observación |

## IX. Programación de actividades

| N  | Actividades                                                 | Estrategias                                                  | Contenidos                                                                                              | Tiempo         | Fecha De Aplicación |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
|    | <b>Pre Test</b>                                             | <b>Trabajo personal</b>                                      | <b>Cuestionario de preguntas</b>                                                                        | <b>2 Horas</b> | <b>26 junio</b>     |
| 01 | Presentación del programa                                   | Exposición<br>Participación                                  | Programa y sus componentes<br>Expectativas<br>Compromisos                                               | 2 horas        | 29 de junio         |
| 02 | Las pastes de mi boca                                       | Exposición<br>Participación<br>Demostración                  | Observación de video<br>Debate<br>Los dientes.<br>Conservación de la salud bucal                        | 2 horas        | 3 Julio             |
| 03 | Cuidando mis dientes                                        | Exposición<br>Participación<br>Demostración                  | Observación de video<br>La alimentación<br>Alimentos de dieta cariogénica                               | 2 horas        | 6 Julio             |
| 04 | Me cepillo para cuidar mis dientes                          | Exposición<br>Participación<br>Demostración<br>Dramatización | Observación de video<br>El cepillado<br>Implementos del cepillado                                       | 2 horas        | 10 Julio            |
| 05 | Mis dientes también enferman                                | Exposición<br>Participación<br>Demostración                  | Las caries y las implicancias<br>Higiene bucal<br>Profilaxis de caries                                  | 2 horas        | 13 Julio            |
| 06 | Reconozco la importancia de la fluorización y los sellantes | Exposición<br>Participación<br>Demostración                  | Observación de video<br>a conservación de los dientes<br>Fluorización de dientes<br>El uso de sellantes | 2 horas        | 17 Julio            |
| 07 | Reflexionamos sobre la salud bucal                          | Exposición académica<br>Trabajo grupal                       | Observación de video<br>La reflexión sobre las acciones<br>Compromisos                                  | 2 horas        | 20 Julio            |
|    | <b>Post Test</b>                                            | <b>Trabajo</b>                                               | <b>Cuestionario de preguntas</b>                                                                        | <b>2 Horas</b> | <b>24 Julio</b>     |

|  |  |                 |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|
|  |  | <b>personal</b> |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|

### ANEXO N° 03

#### ALFA DE CRONBACH

##### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 30 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,881             | 15             |

##### Estadísticas de total de elemento

|          | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| VAR00001 | 21,6667                                        | 18,368                                            | ,597                                     | ,871                                            |
| VAR00002 | 21,5667                                        | 19,082                                            | ,429                                     | ,879                                            |
| VAR00003 | 21,4333                                        | 19,220                                            | ,437                                     | ,878                                            |
| VAR00004 | 21,6000                                        | 18,800                                            | ,492                                     | ,876                                            |
| VAR00005 | 21,5333                                        | 18,395                                            | ,603                                     | ,871                                            |
| VAR00006 | 21,6000                                        | 18,593                                            | ,542                                     | ,874                                            |
| VAR00007 | 21,5667                                        | 18,461                                            | ,579                                     | ,872                                            |
| VAR00008 | 21,6000                                        | 18,662                                            | ,525                                     | ,874                                            |
| VAR00009 | 21,5333                                        | 18,602                                            | ,552                                     | ,873                                            |
| VAR00010 | 21,6000                                        | 18,524                                            | ,559                                     | ,873                                            |
| VAR00011 | 21,5333                                        | 18,809                                            | ,501                                     | ,876                                            |
| VAR00012 | 21,6667                                        | 18,644                                            | ,530                                     | ,874                                            |
| VAR00013 | 21,7333                                        | 18,409                                            | ,600                                     | ,871                                            |
| VAR00014 | 21,7000                                        | 18,631                                            | ,537                                     | ,874                                            |
| VAR00015 | 21,5333                                        | 18,464                                            | ,586                                     | ,872                                            |

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de Familia del menor:

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Institución Educativa de primaria “Monseñor Ignacio de Orbegoso” - Chiclayo.

Tengo a bien remitirle la presente para hacer de su conocimiento que su menor hijo(a) ha sido seleccionado (por estar incluido en el rango de edad) para participar en **“EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA ADUCATIVO PARA EL CUIDADO DE LA SALUD BUCAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -2018”**

Es preciso señalar que los procedimientos son sencillos y no van a significar riesgo alguno para la salud e integridad de su hijo, por el contrario el objetivo principal del trabajo será lograr en los alumnos seleccionados un aprendizaje sobre aspectos básicos del cuidado de la salud bucal , todo ello mediante charlas educativas.

Las actividades serán realizadas en sesiones educativas de 80 minutos de duración, las cuales serán coordinadas de tal forma que no interfiera con las actividades escolares normales de su menor hijo. En estas sesiones se determinará el perfil epidemiológico en salud bucal. Se dictará charlas, ilustradas e interactivas, sobre aspectos normales de la cavidad bucal, enfermedades más frecuentes y estrategias preventivas. Asimismo abarcará consejos para una efectiva técnica de cepillado, consejos dietéticos, importancia del flúor, etc. Luego de lo cual se evaluará mediante cuestionarios y control de higiene.

Los resultados nos servirán para mejorar el programa preventivo y poder establecer un modelo educativo en salud bucal dirigido a los alumnos. Los procedimientos de

dicho trabajo han sido aprobados por la Universidad Señor de Sipán y contamos con el permiso de la Dirección de la institución educativa.

Su firma al presente documento indica su consentimiento para la participación voluntaria de su menor hijo. Los beneficios para usted y su menor hijo(a) serán la información acerca del desarrollo de su hijo(a) en lo que concierne a conocimientos de las enfermedades bucales, su detección y su prevención, así como el aprendizaje de estrategias y hábitos de salud bucal.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

**PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**  
**CUIDADOS DE SALUD BUCAL - POST TEST**

| N° | ELEMENTOS |   |   |   |   | PUN | HABITOS |   |   |   |    | PUN | ACCIONES |    |    |    |    | PRO |
|----|-----------|---|---|---|---|-----|---------|---|---|---|----|-----|----------|----|----|----|----|-----|
|    | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |     | 6       | 7 | 8 | 9 | 10 |     | 11       | 12 | 13 | 14 | 15 |     |
| 1  | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 2  | 2         | 2 | 1 | 2 | 2 | 9   | 2       | 2 | 1 | 2 | 1  | 8   | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| 3  | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 4  | 2         | 2 | 2 | 2 | 1 | 9   | 2       | 2 | 1 | 2 | 1  | 8   | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| 5  | 2         | 2 | 2 | 2 | 1 | 9   | 2       | 2 | 2 | 1 | 2  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 6  | 2         | 2 | 1 | 2 | 1 | 8   | 2       | 2 | 1 | 2 | 1  | 8   | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 7  | 2         | 2 | 2 | 2 | 1 | 9   | 2       | 2 | 1 | 1 | 2  | 8   | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 8  | 2         | 2 | 1 | 2 | 2 | 9   | 2       | 2 | 2 | 1 | 2  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 9  | 0         | 2 | 2 | 1 | 1 | 6   | 2       | 1 | 1 | 1 | 2  | 7   | 1        | 2  | 1  | 2  | 1  | 7   |
| 10 | 2         | 2 | 1 | 2 | 2 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 11 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 1 | 2 | 2  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 12 | 1         | 1 | 1 | 2 | 1 | 6   | 2       | 1 | 1 | 2 | 2  | 8   | 1        | 2  | 1  | 1  | 2  | 7   |
| 13 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 1 | 2 | 2  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 14 | 2         | 2 | 1 | 2 | 1 | 8   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 15 | 2         | 2 | 2 | 1 | 2 | 9   | 2       | 2 | 1 | 2 | 2  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 16 | 2         | 2 | 1 | 2 | 1 | 8   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 17 | 2         | 2 | 1 | 1 | 2 | 8   | 2       | 2 | 1 | 2 | 2  | 9   | 2        | 2  | 1  | 2  | 2  | 9   |
| 18 | 2         | 2 | 2 | 1 | 2 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 19 | 2         | 2 | 1 | 1 | 2 | 8   | 2       | 2 | 1 | 2 | 1  | 8   | 2        | 2  | 1  | 2  | 1  | 8   |
| 20 | 2         | 2 | 2 | 1 | 2 | 9   | 2       | 1 | 2 | 2 | 1  | 8   | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| 21 | 1         | 2 | 1 | 2 | 2 | 8   | 2       | 2 | 1 | 0 | 2  | 7   | 2        | 0  | 1  | 2  | 0  | 5   |
| 22 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 1       | 2 | 2 | 2 | 1  | 8   | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| 23 | 2         | 2 | 1 | 2 | 2 | 9   | 2       | 2 | 1 | 2 | 2  | 9   | 2        | 2  | 1  | 2  | 2  | 9   |
| 24 | 2         | 0 | 2 | 0 | 2 | 6   | 0       | 2 | 0 | 2 | 1  | 5   | 2        | 0  | 2  | 0  | 1  | 5   |
| 25 | 2         | 2 | 1 | 2 | 2 | 9   | 2       | 2 | 1 | 1 | 2  | 8   | 2        | 2  | 1  | 1  | 2  | 8   |
| 26 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 1 | 1  | 8   | 2        | 2  | 2  | 1  | 1  | 8   |
| 27 | 2         | 2 | 1 | 2 | 2 | 9   | 2       | 2 | 1 | 1 | 2  | 8   | 2        | 2  | 1  | 1  | 2  | 8   |
| 28 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 1 | 2  | 9   | 2        | 2  | 2  | 1  | 2  | 9   |
| 29 | 2         | 2 | 1 | 2 | 1 | 8   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 30 | 2         | 2 | 2 | 2 | 1 | 9   | 2       | 2 | 2 | 1 | 2  | 9   | 2        | 2  | 2  | 1  | 2  | 9   |
| 31 | 2         | 2 | 1 | 2 | 2 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 32 | 1         | 2 | 2 | 0 | 1 | 6   | 2       | 0 | 2 | 1 | 2  | 7   | 2        | 0  | 2  | 1  | 0  | 5   |
| 33 | 2         | 2 | 1 | 2 | 2 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 34 | 2         | 2 | 2 | 2 | 1 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 35 | 2         | 2 | 1 | 1 | 2 | 8   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 36 | 2         | 2 | 2 | 1 | 1 | 8   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 37 | 2         | 2 | 1 | 1 | 2 | 8   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 38 | 2         | 2 | 2 | 1 | 2 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 39 | 1         | 2 | 1 | 1 | 2 | 7   | 2       | 1 | 2 | 0 | 2  | 7   | 2        | 1  | 2  | 0  | 2  | 7   |
| 40 | 2         | 2 | 2 | 1 | 2 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 41 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 1  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| 42 | 2         | 2 | 2 | 1 | 2 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 43 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 1  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| 44 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 45 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 46 | 2         | 1 | 1 | 1 | 2 | 7   | 2       | 1 | 2 | 1 | 2  | 8   | 2        | 1  | 2  | 0  | 2  | 7   |
| 47 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 48 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 49 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 50 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 51 | 2         | 2 | 2 | 2 | 1 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 52 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 53 | 2         | 2 | 2 | 2 | 1 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 54 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 55 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 1  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| 56 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 1  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| 57 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 1 | 2 | 2  | 9   | 2        | 2  | 1  | 2  | 2  | 9   |
| 58 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 59 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 1 | 2 | 2  | 9   | 2        | 2  | 1  | 2  | 2  | 9   |
| 60 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 1  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 1  | 9   |
| 61 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 62 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 1  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 63 | 2         | 1 | 2 | 1 | 2 | 8   | 2       | 1 | 1 | 2 | 1  | 7   | 2        | 1  | 2  | 1  | 2  | 8   |
| 64 | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 2       | 2 | 2 | 2 | 2  | 10  | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 65 | 2         | 2 | 2 | 2 | 1 | 9   | 2       | 2 | 2 | 2 | 1  | 9   | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |

|    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| 66 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 67 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 69 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 73 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 75 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 77 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 81 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 83 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 85 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 86 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 7  |
| 87 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 88 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 90 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  |



**CUIDADOS DE SALUD BUCAL - PRE TEST**

| N° | ELEMENTOS |   |   |   |   | PUN | HABITOS |   |   |   |    | PUN | ACCIONES |    |    |    |    | PRO |
|----|-----------|---|---|---|---|-----|---------|---|---|---|----|-----|----------|----|----|----|----|-----|
|    | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |     | 6       | 7 | 8 | 9 | 10 |     | 11       | 12 | 13 | 14 | 15 |     |
| 1  | 1         | 2 | 1 | 1 | 2 | 7   | 2       | 1 | 1 | 0 | 1  | 5   | 2        | 0  | 0  | 2  | 1  | 5   |
| 2  | 0         | 2 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       | 1 | 1 | 0 | 1  | 4   | 1        | 0  | 0  | 2  | 1  | 4   |
| 3  | 0         | 2 | 1 | 1 | 2 | 6   | 1       | 1 | 1 | 0 | 1  | 4   | 2        | 0  | 0  | 2  | 1  | 5   |
| 4  | 0         | 2 | 0 | 1 | 1 | 4   | 2       | 1 | 1 | 0 | 1  | 5   | 1        | 0  | 0  | 2  | 1  | 4   |
| 5  | 0         | 2 | 0 | 1 | 0 | 3   | 1       | 0 | 0 | 0 | 1  | 2   | 2        | 0  | 0  | 2  | 1  | 5   |
| 6  | 1         | 1 | 1 | 1 | 0 | 4   | 2       | 0 | 0 | 0 | 1  | 3   | 1        | 0  | 0  | 2  | 1  | 4   |
| 7  | 1         | 2 | 1 | 0 | 1 | 5   | 1       | 0 | 0 | 0 | 1  | 2   | 2        | 0  | 0  | 2  | 1  | 5   |
| 8  | 1         | 1 | 0 | 0 | 2 | 4   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 2        | 0  | 0  | 2  | 1  | 5   |
| 9  | 0         | 2 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 2        | 0  | 0  | 1  | 1  | 4   |
| 10 | 0         | 2 | 1 | 0 | 2 | 5   | 1       | 0 | 0 | 0 | 0  | 1   | 1        | 0  | 0  | 1  | 1  | 3   |
| 11 | 0         | 1 | 1 | 0 | 1 | 3   | 1       | 0 | 0 | 0 | 0  | 1   | 2        | 0  | 0  | 1  | 1  | 4   |
| 12 | 0         | 2 | 1 | 0 | 2 | 5   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 1        | 0  | 0  | 1  | 1  | 3   |
| 13 | 0         | 2 | 1 | 0 | 1 | 4   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 1        | 0  | 0  | 1  | 1  | 3   |
| 14 | 1         | 1 | 1 | 0 | 2 | 5   | 1       | 0 | 0 | 0 | 0  | 1   | 1        | 0  | 0  | 1  | 1  | 3   |
| 15 | 1         | 2 | 0 | 0 | 1 | 4   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 2        | 0  | 0  | 1  | 1  | 4   |
| 16 | 1         | 1 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 1        | 1  | 1  | 2  | 1  | 6   |
| 17 | 1         | 2 | 0 | 0 | 1 | 4   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 2        | 1  | 1  | 1  | 1  | 6   |
| 18 | 1         | 1 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 1        | 1  | 1  | 2  | 1  | 6   |
| 19 | 1         | 2 | 0 | 0 | 1 | 4   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 1        | 0  | 1  | 1  | 1  | 4   |
| 20 | 1         | 1 | 0 | 0 | 0 | 2   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 1        | 0  | 1  | 2  | 1  | 5   |
| 21 | 1         | 2 | 0 | 0 | 1 | 4   | 2       | 1 | 1 | 0 | 0  | 4   | 1        | 0  | 0  | 1  | 1  | 3   |
| 22 | 1         | 1 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 1 | 1 | 0 | 0  | 4   | 2        | 0  | 0  | 2  | 1  | 5   |
| 23 | 1         | 1 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 1 | 1 | 0 | 0  | 4   | 1        | 0  | 4  | 1  | 1  | 7   |
| 24 | 0         | 2 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 1 | 0 | 1 | 0  | 4   | 2        | 0  | 1  | 2  | 1  | 6   |
| 25 | 0         | 2 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 1 | 0 | 1 | 0  | 4   | 1        | 0  | 1  | 1  | 1  | 4   |
| 26 | 0         | 2 | 0 | 0 | 1 | 3   | 1       | 1 | 0 | 1 | 0  | 3   | 1        | 0  | 1  | 2  | 1  | 5   |
| 27 | 0         | 2 | 0 | 0 | 1 | 3   | 1       | 1 | 1 | 1 | 1  | 5   | 1        | 1  | 0  | 1  | 1  | 4   |
| 28 | 0         | 1 | 1 | 0 | 2 | 4   | 2       | 0 | 1 | 1 | 1  | 5   | 2        | 1  | 0  | 2  | 1  | 6   |
| 29 | 0         | 1 | 1 | 0 | 2 | 4   | 2       | 0 | 1 | 0 | 1  | 4   | 1        | 0  | 0  | 1  | 2  | 4   |
| 30 | 1         | 2 | 1 | 0 | 2 | 6   | 2       | 0 | 0 | 0 | 1  | 3   | 2        | 0  | 2  | 2  | 1  | 7   |
| 31 | 1         | 1 | 1 | 0 | 2 | 5   | 2       | 0 | 0 | 0 | 1  | 3   | 1        | 0  | 1  | 1  | 2  | 5   |
| 32 | 0         | 2 | 1 | 0 | 0 | 3   | 2       | 0 | 0 | 0 | 1  | 3   | 2        | 0  | 1  | 2  | 1  | 6   |
| 33 | 0         | 1 | 1 | 0 | 0 | 2   | 2       | 1 | 0 | 0 | 1  | 4   | 1        | 0  | 1  | 2  | 2  | 6   |
| 34 | 1         | 2 | 1 | 0 | 0 | 4   | 2       | 1 | 0 | 1 | 2  | 6   | 2        | 0  | 1  | 2  | 1  | 6   |
| 35 | 1         | 1 | 1 | 0 | 0 | 3   | 2       | 1 | 0 | 1 | 1  | 5   | 1        | 0  | 1  | 1  | 2  | 5   |
| 36 | 0         | 2 | 1 | 0 | 3 | 6   | 2       | 1 | 0 | 1 | 2  | 6   | 2        | 0  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| 37 | 0         | 1 | 1 | 0 | 1 | 3   | 2       | 1 | 1 | 1 | 1  | 6   | 1        | 0  | 1  | 1  | 2  | 5   |
| 38 | 1         | 2 | 1 | 1 | 1 | 6   | 2       | 0 | 1 | 1 | 2  | 6   | 2        | 1  | 0  | 1  | 1  | 5   |
| 39 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 2       | 0 | 1 | 0 | 1  | 4   | 2        | 1  | 0  | 1  | 2  | 6   |
| 40 | 0         | 2 | 0 | 1 | 1 | 4   | 2       | 0 | 1 | 0 | 1  | 4   | 1        | 1  | 0  | 1  | 1  | 4   |
| 41 | 0         | 1 | 0 | 1 | 2 | 4   | 1       | 0 | 1 | 0 | 1  | 3   | 1        | 1  | 1  | 2  | 1  | 6   |
| 42 | 1         | 2 | 0 | 1 | 2 | 6   | 1       | 1 | 0 | 0 | 1  | 3   | 2        | 1  | 1  | 0  | 1  | 5   |
| 43 | 1         | 1 | 0 | 0 | 2 | 4   | 2       | 1 | 0 | 0 | 0  | 3   | 1        | 1  | 1  | 0  | 1  | 4   |
| 44 | 1         | 2 | 0 | 0 | 2 | 5   | 2       | 1 | 0 | 0 | 0  | 3   | 2        | 1  | 1  | 0  | 1  | 5   |
| 45 | 0         | 1 | 0 | 0 | 2 | 3   | 2       | 1 | 0 | 0 | 0  | 3   | 1        | 1  | 0  | 1  | 2  | 5   |
| 46 | 1         | 2 | 1 | 0 | 1 | 5   | 2       | 1 | 0 | 0 | 1  | 4   | 2        | 0  | 0  | 1  | 1  | 4   |
| 47 | 1         | 1 | 1 | 0 | 1 | 4   | 2       | 1 | 1 | 1 | 1  | 6   | 1        | 1  | 1  | 2  | 2  | 7   |
| 48 | 1         | 2 | 1 | 0 | 2 | 6   | 1       | 0 | 1 | 1 | 1  | 4   | 2        | 1  | 1  | 1  | 1  | 6   |
| 49 | 0         | 1 | 1 | 0 | 1 | 3   | 1       | 0 | 1 | 1 | 1  | 4   | 1        | 1  | 1  | 0  | 2  | 5   |
| 50 | 1         | 2 | 1 | 1 | 2 | 7   | 1       | 0 | 1 | 1 | 1  | 4   | 2        | 1  | 1  | 0  | 1  | 5   |
| 51 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       | 0 | 1 | 0 | 1  | 3   | 1        | 2  | 1  | 2  | 2  | 8   |
| 52 | 1         | 2 | 1 | 1 | 2 | 7   | 1       | 0 | 1 | 0 | 1  | 3   | 2        | 0  | 2  | 1  | 2  | 7   |
| 53 | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5   | 1       | 0 | 1 | 0 | 1  | 3   | 1        | 0  | 0  | 2  | 2  | 5   |
| 54 | 0         | 2 | 1 | 1 | 1 | 5   | 2       | 0 | 1 | 0 | 1  | 4   | 2        | 0  | 0  | 1  | 2  | 5   |
| 55 | 0         | 1 | 0 | 1 | 0 | 2   | 2       | 0 | 1 | 0 | 1  | 4   | 2        | 0  | 0  | 2  | 2  | 6   |
| 56 | 1         | 1 | 0 | 0 | 0 | 2   | 2       | 0 | 0 | 0 | 0  | 2   | 1        | 0  | 1  | 2  | 1  | 5   |
| 57 | 1         | 2 | 0 | 0 | 1 | 4   | 2       | 1 | 1 | 0 | 0  | 4   | 1        | 0  | 0  | 1  | 1  | 3   |
| 58 | 1         | 1 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 1 | 1 | 0 | 0  | 4   | 2        | 0  | 0  | 2  | 1  | 5   |
| 59 | 1         | 1 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 1 | 1 | 0 | 0  | 4   | 1        | 0  | 4  | 1  | 1  | 7   |
| 60 | 0         | 2 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 1 | 0 | 1 | 0  | 4   | 2        | 0  | 1  | 2  | 1  | 6   |
| 61 | 0         | 2 | 0 | 0 | 1 | 3   | 2       | 1 | 0 | 1 | 0  | 4   | 1        | 0  | 1  | 1  | 1  | 4   |
| 62 | 0         | 2 | 0 | 0 | 1 | 3   | 1       | 1 | 0 | 1 | 0  | 3   | 1        | 0  | 1  | 2  | 1  | 5   |
| 63 | 0         | 2 | 0 | 0 | 1 | 3   | 1       | 1 | 1 | 1 | 1  | 5   | 1        | 1  | 0  | 1  | 1  | 4   |
| 64 | 0         | 1 | 1 | 0 | 2 | 4   | 2       | 0 | 1 | 1 | 1  | 5   | 2        | 1  | 0  | 2  | 1  | 6   |
| 65 | 0         | 1 | 1 | 0 | 2 | 4   | 2       | 0 | 1 | 0 | 1  | 4   | 1        | 0  | 0  | 1  | 2  | 4   |
| 66 | 1         | 2 | 1 | 0 | 2 | 6   | 2       | 0 | 0 | 0 | 1  | 3   | 2        | 0  | 2  | 2  | 1  | 7   |
| 67 | 1         | 1 | 1 | 0 | 2 | 5   | 2       | 0 | 0 | 0 | 1  | 3   | 1        | 0  | 1  | 1  | 2  | 5   |
| 68 | 0         | 2 | 1 | 0 | 0 | 3   | 2       | 0 | 0 | 0 | 1  | 3   | 2        | 0  | 1  | 2  | 1  | 6   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 70 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 6 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 72 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 6 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 73 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 74 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 6 |
| 76 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 77 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 78 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 79 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 80 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 81 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| 82 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 84 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 85 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| 86 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 88 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| 90 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 |

## ANEXO N° 07

### NIVELES

7

#### CUIDADOS DE SALUD BUCAL PRE TEST

| ESTUDIANTES | CATEGORÍAS              |        |                          |        |                          |        | PROMEDIO |        |
|-------------|-------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|----------|--------|
|             | ELEMENTOS E IMPORTANCIA |        | HÁBITOS DE HIGIENE BUCAL |        | ACCIONES DE CONSERVACIÓN |        |          |        |
|             | NOTA                    | ESCALA | NOTA                     | ESCALA | NOTA                     | ESCALA | NOTA     | ESCALA |
| 1.          | 7                       | A      | 5                        | R      | 5                        | R      | 6        | R      |
| 2.          | 5                       | R      | 4                        | B      | 4                        | B      | 4        | B      |
| 3.          | 6                       | R      | 4                        | B      | 5                        | B      | 5        | R      |
| 4.          | 4                       | B      | 5                        | R      | 4                        | R      | 4        | B      |
| 5.          | 3                       | B      | 2                        | B      | 5                        | B      | 3        | B      |
| 6.          | 4                       | B      | 3                        | B      | 4                        | B      | 4        | B      |
| 7.          | 5                       | R      | 2                        | B      | 5                        | B      | 4        | B      |
| 8.          | 4                       | B      | 2                        | B      | 5                        | B      | 4        | B      |
| 9.          | 3                       | B      | 2                        | B      | 4                        | B      | 3        | B      |
| 10.         | 5                       | R      | 1                        | B      | 3                        | B      | 3        | B      |
| 11.         | 3                       | B      | 1                        | B      | 4                        | B      | 3        | B      |
| 12.         | 5                       | R      | 2                        | B      | 3                        | B      | 3        | B      |
| 13.         | 4                       | B      | 2                        | B      | 3                        | B      | 3        | B      |
| 14.         | 5                       | R      | 1                        | B      | 3                        | B      | 3        | B      |
| 15.         | 4                       | B      | 2                        | B      | 4                        | B      | 3        | B      |
| 16.         | 3                       | B      | 2                        | B      | 6                        | B      | 4        | B      |
| 17.         | 4                       | B      | 2                        | B      | 6                        | B      | 4        | B      |
| 18.         | 3                       | B      | 2                        | B      | 6                        | B      | 4        | B      |
| 19.         | 4                       | B      | 2                        | B      | 4                        | B      | 3        | B      |
| 20.         | 2                       | B      | 2                        | B      | 5                        | B      | 3        | B      |
| 21.         | 4                       | B      | 4                        | B      | 3                        | B      | 4        | B      |
| 22.         | 3                       | B      | 4                        | B      | 5                        | B      | 4        | B      |
| 23.         | 3                       | B      | 4                        | B      | 7                        | B      | 5        | B      |
| 24.         | 3                       | B      | 4                        | B      | 6                        | B      | 4        | B      |
| 25.         | 3                       | B      | 4                        | B      | 4                        | B      | 4        | B      |
| 26.         | 3                       | B      | 3                        | B      | 5                        | B      | 4        | B      |
| 27.         | 3                       | B      | 5                        | R      | 4                        | R      | 4        | B      |
| 28.         | 4                       | B      | 5                        | R      | 6                        | R      | 5        | R      |
| 29.         | 4                       | B      | 4                        | B      | 4                        | B      | 4        | B      |
| 30.         | 6                       | R      | 3                        | B      | 7                        | B      | 5        | R      |
| 31.         | 5                       | R      | 3                        | B      | 5                        | B      | 4        | B      |
| 32.         | 3                       | B      | 3                        | B      | 6                        | B      | 4        | B      |
| 33.         | 2                       | B      | 4                        | B      | 6                        | B      | 4        | B      |
| 34.         | 4                       | B      | 6                        | R      | 6                        | R      | 5        | R      |
| 35.         | 3                       | B      | 5                        | R      | 5                        | R      | 4        | B      |
| 36.         | 6                       | R      | 6                        | R      | 5                        | R      | 6        | R      |
| 37.         | 3                       | B      | 6                        | R      | 5                        | R      | 5        | B      |
| 38.         | 6                       | R      | 6                        | R      | 5                        | R      | 6        | R      |
| 39.         | 5                       | R      | 4                        | B      | 6                        | B      | 5        | R      |
| 40.         | 4                       | B      | 4                        | B      | 4                        | B      | 4        | B      |
| 41.         | 4                       | B      | 3                        | B      | 6                        | B      | 4        | B      |
| 42.         | 6                       | R      | 3                        | B      | 5                        | B      | 5        | B      |
| 43.         | 4                       | B      | 3                        | B      | 4                        | B      | 4        | B      |
| 44.         | 5                       | R      | 3                        | B      | 5                        | B      | 4        | B      |
| 45.         | 3                       | B      | 3                        | B      | 5                        | B      | 4        | B      |
| 46.         | 5                       | R      | 4                        | B      | 4                        | B      | 4        | B      |
| 47.         | 4                       | B      | 6                        | R      | 7                        | R      | 6        | R      |
| 48.         | 6                       | R      | 4                        | B      | 6                        | B      | 5        | R      |
| 49.         | 3                       | B      | 4                        | B      | 5                        | B      | 4        | B      |
| 50.         | 7                       | A      | 4                        | B      | 5                        | B      | 5        | R      |
| 51.         | 5                       | R      | 3                        | B      | 8                        | B      | 5        | R      |
| 52.         | 7                       | A      | 3                        | B      | 7                        | B      | 6        | R      |
| 53.         | 5                       | R      | 3                        | B      | 5                        | B      | 4        | B      |
| 54.         | 5                       | R      | 4                        | B      | 5                        | B      | 5        | B      |
| 55.         | 2                       | B      | 4                        | B      | 6                        | B      | 4        | B      |
| 56.         | 2                       | B      | 2                        | B      | 5                        | B      | 3        | B      |
| 57.         | 4                       | B      | 4                        | B      | 3                        | B      | 4        | B      |
| 58.         | 3                       | B      | 4                        | B      | 5                        | B      | 4        | B      |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | 3 | B | 4 | B | 7 | B | 5 | B |
| 60 | 3 | B | 4 | B | 6 | B | 4 | B |
| 61 | 3 | B | 4 | B | 4 | B | 4 | B |
| 62 | 3 | B | 3 | B | 5 | B | 4 | B |
| 63 | 3 | B | 5 | R | 4 | R | 4 | B |
| 64 | 4 | B | 5 | R | 6 | R | 5 | R |
| 65 | 4 | B | 4 | B | 4 | B | 4 | B |
| 66 | 6 | R | 3 | B | 7 | B | 5 | R |
| 67 | 5 | R | 3 | B | 5 | B | 4 | B |
| 68 | 3 | B | 3 | B | 6 | B | 4 | B |
| 69 | 2 | B | 4 | B | 6 | B | 4 | B |
| 70 | 4 | B | 6 | R | 6 | R | 5 | R |
| 71 | 3 | B | 5 | R | 5 | R | 4 | B |
| 72 | 6 | R | 6 | R | 5 | R | 6 | R |
| 73 | 3 | B | 6 | R | 5 | R | 5 | B |
| 74 | 6 | R | 6 | R | 5 | R | 6 | R |
| 75 | 5 | R | 4 | B | 6 | B | 5 | R |
| 76 | 4 | B | 4 | B | 4 | B | 4 | B |
| 77 | 4 | B | 3 | B | 6 | B | 4 | B |
| 78 | 6 | R | 3 | B | 5 | B | 5 | B |
| 79 | 4 | B | 3 | B | 4 | B | 4 | B |
| 80 | 5 | R | 3 | B | 5 | B | 4 | B |
| 81 | 3 | B | 3 | B | 5 | B | 4 | B |
| 82 | 5 | R | 4 | B | 4 | B | 4 | B |
| 83 | 4 | B | 6 | R | 7 | R | 6 | R |
| 84 | 6 | R | 4 | B | 6 | B | 5 | R |
| 85 | 3 | B | 4 | B | 5 | B | 4 | B |
| 86 | 7 | A | 4 | B | 5 | B | 5 | R |
| 87 | 5 | R | 3 | B | 8 | B | 5 | R |
| 88 | 7 | A | 3 | B | 7 | B | 6 | R |
| 89 | 5 | R | 3 | B | 5 | B | 4 | B |
| 90 | 5 | R | 4 | B | 5 | B | 5 | B |

**CUIDADOS DE SALUD BUCAL  
POST TEST**

| ESTUDIANTES | CATEGORÍAS              |        |                          |        |                          |        | PROMEDIO |        |
|-------------|-------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|----------|--------|
|             | ELEMENTOS E IMPORTANCIA |        | HÁBITOS DE HIGIENE BUCAL |        | ACCIONES DE CONSERVACIÓN |        |          |        |
|             | NOTA                    | ESCALA | NOTA                     | ESCALA | NOTA                     | ESCALA | NOTA     | ESCALA |
| 1.          | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 2.          | 9                       | MA     | 8                        | A      | 9                        | MA     | 9        | A      |
| 3.          | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 4.          | 9                       | MA     | 8                        | A      | 9                        | MA     | 9        | A      |
| 5.          | 9                       | MA     | 9                        | MA     | 10                       | MA     | 9        | MA     |
| 6.          | 8                       | A      | 8                        | A      | 10                       | MA     | 9        | A      |
| 7.          | 9                       | MA     | 8                        | A      | 10                       | MA     | 9        | MA     |
| 8.          | 9                       | MA     | 9                        | MA     | 10                       | MA     | 9        | MA     |
| 9.          | 6                       | R      | 7                        | A      | 7                        | A      | 7        | R      |
| 10.         | 9                       | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 11.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 12.         | 6                       | R      | 8                        | A      | 7                        | A      | 7        | A      |
| 13.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 14.         | 8                       | A      | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 9        | MA     |
| 15.         | 9                       | MA     | 9                        | MA     | 10                       | MA     | 9        | MA     |
| 16.         | 8                       | A      | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 9        | MA     |
| 17.         | 8                       | A      | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | A      |
| 18.         | 9                       | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 19.         | 8                       | A      | 8                        | A      | 8                        | A      | 8        | A      |
| 20.         | 9                       | MA     | 8                        | A      | 9                        | MA     | 9        | A      |
| 21.         | 8                       | A      | 7                        | A      | 5                        | R      | 7        | R      |
| 22.         | 10                      | MA     | 8                        | A      | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 23.         | 9                       | MA     | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 24.         | 6                       | R      | 5                        | R      | 5                        | R      | 5        | R      |
| 25.         | 9                       | MA     | 8                        | A      | 8                        | A      | 8        | A      |
| 26.         | 10                      | MA     | 8                        | A      | 8                        | A      | 9        | A      |
| 27.         | 9                       | MA     | 8                        | A      | 8                        | A      | 8        | A      |
| 28.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 29.         | 8                       | A      | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 9        | MA     |
| 30.         | 9                       | MA     | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 31.         | 9                       | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 32.         | 6                       | R      | 7                        | A      | 5                        | R      | 6        | R      |
| 33.         | 9                       | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 34.         | 9                       | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 35.         | 8                       | A      | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 9        | MA     |
| 36.         | 8                       | A      | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 9        | MA     |
| 37.         | 8                       | A      | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 9        | MA     |
| 38.         | 9                       | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 39.         | 7                       | A      | 7                        | A      | 7                        | A      | 7        | A      |
| 40.         | 9                       | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 41.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 42.         | 9                       | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 43.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 44.         | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 45.         | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 46.         | 7                       | A      | 8                        | A      | 7                        | A      | 7        | A      |
| 47.         | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 48.         | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 49.         | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 50.         | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 51.         | 9                       | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 52.         | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 53.         | 9                       | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 54.         | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 55.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 56.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 57.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 58.         | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 59.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 60.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 9                        | MA     | 9        | MA     |
| 61.         | 10                      | MA     | 10                       | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 62.         | 10                      | MA     | 9                        | MA     | 10                       | MA     | 10       | MA     |
| 63.         | 8                       | A      | 7                        | A      | 8                        | A      | 8        | A      |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 64 | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA |
| 65 | 9  | MA | 9  | MA | 10 | MA | 9  | MA |
| 66 | 9  | MA | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA |
| 67 | 9  | MA | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA |
| 68 | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA |
| 69 | 9  | MA | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA |
| 70 | 9  | MA | 9  | MA | 9  | MA | 9  | MA |
| 71 | 10 | MA | 10 | MA | 9  | MA | 10 | MA |
| 72 | 9  | MA | 9  | MA | 9  | MA | 9  | MA |
| 73 | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA |
| 74 | 10 | MA | 9  | MA | 9  | MA | 9  | MA |
| 75 | 9  | MA | 9  | MA | 9  | MA | 9  | MA |
| 76 | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA |
| 77 | 10 | MA | 8  | A  | 9  | MA | 9  | MA |
| 78 | 10 | MA | 9  | MA | 10 | MA | 10 | MA |
| 79 | 10 | MA | 9  | MA | 10 | MA | 10 | MA |
| 80 | 9  | MA | 9  | MA | 10 | MA | 9  | MA |
| 81 | 10 | MA | 10 | MA | 8  | A  | 9  | MA |
| 82 | 9  | MA | 10 | MA | 9  | MA | 9  | MA |
| 83 | 10 | MA | 10 | MA | 9  | MA | 10 | MA |
| 84 | 9  | MA | 10 | MA | 9  | MA | 9  | MA |
| 85 | 9  | MA | 9  | MA | 10 | MA | 9  | MA |
| 86 | 7  | A  | 7  | A  | 7  | A  | 7  | A  |
| 87 | 8  | A  | 8  | A  | 10 | MA | 9  | A  |
| 88 | 9  | MA | 10 | MA | 10 | MA | 10 | MA |
| 89 | 9  | MA | 9  | MA | 10 | MA | 9  | MA |
| 90 | 9  | MA | 9  | MA | 9  | MA | 9  | MA |

