



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

INFORME DE INVESTIGACION

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MIEDOS ESCOLARES EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO”**

**TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:
TORRES PAZ LINDA VANESA**

**ASESOR:
MG. AMADO FERNÁNDEZ CUEVA**

**PIMENTEL – PERÚ
2013**

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mis Padres, quienes han estado conmigo dándome fuerza y cariño para seguir adelante con mis estudios.

A ti R.D.O.B quien me apoyó para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que has estado presente para apoyarme moral y psicológicamente.

AGRADECIMIENTO

A mi Virgen de Guadalupe, quien está siempre conmigo, guiándome por el camino correcto y ayudándome a tomar decisiones importantes en mi vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto. La población en estudio estuvo conformada por 30 alumnos de 5to y 6to grado de primaria. La recolección de datos se realizó mediante el Test Conociendo Mis Emociones y el Test de Miedos Escolares de Francisco Xavier Méndez y García – Fernández; ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. Las conclusiones más importantes fueron: se encontró relación inversa entre Inteligencia Emocional y Miedos Escolares. Así mismo se pueden encontrar que los alumnos tienen un nivel promedio de Inteligencia Emocional y un nivel medio de Miedos Escolares

Palabras Claves: Inteligencia Emocional, Miedos Escolares

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between Emotional Intelligence and Fears School students in 5th and 6th grade EI 10982 - Chacupe Alto. The study population consisted of 30 students in 5th and 6th grade. Data collection was performed by Test Knowing My Emotions and Fears Test Francisco School Xavier Mendez and Garcia - Fernandez, both instruments enjoy reliability and validity. The key findings were: inverse relationship was found between Emotional Intelligence and School Fears. Also I can find is that students have an average level off Emotional Intelligence and a medium level of School Fears

Keywords: Emotional Intelligence, School Fears

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Realidad Problemática	9
1.2 Formulación del Problema	10
1.3 Objeto de estudio y campo de acción	10
1.4 Delimitación de la Investigación	10
1.5 Justificación	11
1.6 Limitaciones de la Investigación	11
1.7 Objetivos	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes de la Investigación	13
2.2 Estado del arte	15
2.3 Bases Teóricas Científicas	15
2.3.1 Inteligencia Emocional	15
2.3.1.1 Definiciones	15
2.3.1.2 Componentes de la Inteligencia Emocional	16
2.3.1.3 Elementos Básicos	17
2.3.1.4 La inteligencia Emocional en la Escuela	19
2.3.2 Miedos Escolares	20
2.3.2.1 Definiciones	20
2.3.2.2 Tipos	21
2.3.2.3 Factores	22
2.3.2.4 Evolución de los Miedo en función de la edad	22
2.3.2.5 El Miedo en la Infancia	23
2.3.2.6 Lo que predispone la Fobia Escolar	23
2.4 Definición Conceptual	24
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
3.2 Población y Muestra	26
3.3 Hipótesis	27
3.4 Variables	27
3.5 Variable y su Operacionalización	27
3.6 Método Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
CAPITULO IV: RESULTADOS	34
CAPITULO V: ANÁLISIS E INTERPETACIÓN DE LOS RESULTADOS	43
5.1 Contrastación de Hipótesis	44
5.2 Discusión de Resultados	46
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
6.1 Conclusiones	49
6.2 Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	50
ANEXOS	52

TABLA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 01	44
Relación entre Inteligencia Emocional y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.	
Tabla 02	45
Identificar los niveles de Inteligencia Emociona en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.	
Tabla 03	45
Identificar los niveles de miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.	
Tabla 04	46
Establecer la relación entre el componente Socialización y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.	
Tabla 05	47
Establecer la relación entre el componente Autoestima y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.	
Tabla 06	48
Establecer la relación entre el componente Solución de Problemas y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.	
Tabla 07	49
Establecer la relación entre el componente Felicidad - Optimismo y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.	
Tabla 08	50
Establecer la relación entre el componente Manejo de la Emoción y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.	

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la Inteligencia Emocional es un aspecto de vital importancia para el crecimiento de la persona, en este caso es crucial que los Padres y la Escuela sean partícipes en el desarrollo de esta. Es importante mencionar que si el niño posee una adecuada Inteligencia Emocional podrá desenvolverse socialmente sin ningún temor, así mismo ayudará al crecimiento de su autoestima y que pueda tener un buen control de sus emociones. Esto lo podemos considerar por lo planteado por Baron (1997) quien define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

Por otro lado es importante recalcar la vida de un escolar, ya que este atraviesa numerosas vicisitudes, etapas, rendimientos, conflictos y ansiedades que puedan desequilibrar la unión del grupo y convertir la clase en un entorno en que se lleven a cabo rechazos, poca cooperación y competitividad. Cabe resaltar que la escuela es un lugar de convivencia en donde los niños atraviesan por diversas situaciones que pueden convertirse en un Miedo Escolar.

Por estas razones justifican la importancia de esta investigación para poder plantear la posible relación entre Inteligencia Emocional y Miedos Escolares; el trabajo se encuentra estructurado y ordenado en cinco capítulos, que a continuación paso a detallar:

En el Capítulo I se presente el Problema de investigación, el cual expone la realidad problemática, justificación, los objetivos y las limitaciones de la Investigación.

En el Capítulo II se describe el Marco Teórico, en donde se presentan antecedentes, los cuales brindan información que se puedan relacionar con el presente estudio, así mismo un conjunto de conceptos y características teóricas de las variables de estudio.

En el Capítulo III muestra el Marco Metodológico, el cual está compuesto por el tipo y diseño de la investigación, población – muestra, hipótesis, variables, descripción de los instrumentos y análisis estadísticos e interpretación de los datos.

En el Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de los resultados.

Finalmente en el capítulo V se presentan las conclusiones en las que se arribó el análisis de los resultados, lo que llevó a plantear las recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad Problemática

Uno de los problemas más vistos en la formación del estudiante, es el miedo que puede presentar en el “colegio”, tales como miedos a los exámenes, a las exposiciones e incluso a sus mismos docentes, estos miedos si no son tratados a tiempo pueden causar problemas emocionales en los infantes, tales como, dificultades como para expresar sus emociones y sentimientos. El papel del docente juega un papel importante dentro del aula, debido a que ayudará a formar de una manera integral al alumno, sin embargo cabe resaltar que existen docentes que no presentan una habilidad empática con el alumno, generando en estos “temor” hacia ellos. Durante la experiencia que he tenido he podido corroborar que efectivamente los estudiantes presentan ciertos problemas a la hora de interactuar bien sea de manera interpersonal o intrapersonal (fuente: Departamento de psicología Institución Educativa N° 10982 Chacupe Alto La Victoria 2012).

Mayer y Salovey, definieron la Inteligencia Emocional como la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como los de los demás, así como de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones (Shapiro, 1997, p.27).

En los informes de evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron tan bajas calificaciones, se asume como uno de los factores condicionantes de estos resultados a la incapacidad emocional de dichos estudiantes, que las causas más importantes son: la baja autoestima, las condiciones socio económicas de la familia y el clima de aula. Es necesario describir y conocer el contexto que se tiene en el aula de clase, sitio en el cual se han ignorado las emociones de cada individuo que allí se desenvuelve y que posiblemente no saben cómo comprenderlas y tratarlas. En líneas generales, la educación, por decirlo de alguna manera, ha dejado de lado el hecho comprobado de que el cerebro es el órgano especialista en cuestiones emocionales y está directamente relacionado con los procesos del aprendizaje y la memoria (Cueto, S 1994).

Goleman (2004), afirmó que existen habilidades más importantes que la inteligencia académica a la hora de alcanzar un mayor bienestar laboral, personal, académico y social. Constituyendo esto una responsabilidad inmensa para el docente, pues debe, además de, instruir, también, formar.

Los niños deben desarrollar habilidades que les permitan no solo conocer, sino también saber hacer: se trata entonces que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible, para solucionar problemas de la vida cotidiana. Intervenir y fortalecer el desempeño de las habilidades emocionales (actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad), en la primera infancia es vital ya que, en esta etapa se desarrolla el mayor número de conexiones neurales que facilitan no solo procesos de aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Sin embargo, en los salones de clases, no les enseñamos a las niñas y niños a entender y manejar sus emociones, lo que acarrea que muchos estudiantes las aprendan comúnmente en la calle, fuera de sus hogares y con modelos ocasionales que generalmente no son los más adecuados. La carencia de capacidades emocionales genera en las personas, ansiedad, frustraciones, baja autoestima, incapacidad para establecer relaciones amistosas y muchas veces agresiones consigo mismos y con los otros. Es por ello la importancia de identificar en forma adecuada y objetiva los niveles de logro en el área Personal Social, para luego establecer la relación entre la Inteligencia Emocional, considerando la gran importancia de que los niños logren desarrollar todas las capacidades del área de Personal Social ya que ello contribuirá en gran medida en la formación de su personalidad. (Bazán, 2012, p.6)

Por otro lado los miedos que los niños puedan presentar en la etapa escolar son diversos, es normal encontrar que existen niños que no desean ir al colegio por que el docente es malo, sus compañeros los fastidian, o porque tienen exposición o examen y piensan que van a desaprobado, estos miedos a la larga pueden ocasionar problemas severos en el niño. Es así que según Méndez, catedrático de tratamiento psicológico infantil de la Universidad de Murcia (2002), refiere que “Los miedos infantiles expuestos son frecuentes y pueden afectar hasta el 40-45% de los niños. Son esperables, aparecen sin razones aparentes, están sujetos a un ciclo evolutivo y van disminuyendo en el transcurso del tiempo (Clínica de la ansiedad, Cataluña).

Así mismo Macfarlane, Allen y Honzik en una investigación sobre niños entre dos y catorce años un 90% de los sujetos de su muestra expresó miedos específicos. El 43% entre seis y doce años estudiados por Lapouse y Monk tenía un mínimo de siete miedos. De este último estudio: es posible que las madres subestimen la prevalencia de los miedos de sus hijos. Estas comunicaron un 41% menos de miedos que los expresados en los informes de los propios niños (Centro psicopedagógico de Azcona, 2012)

Ollendick, King y Frary hallaron que el número y la intensidad de los miedos disminuían con la edad. Cuando examinaron el tipo de miedos expresados, ocho de los diez objetos o situaciones más temidos eran los mismos independientemente de la edad. Los miedos adicionales eran coherentes con las diferencias de edad en cuanto a sus contenidos. Entre 7 y 10 los miedos más frecuentes: perderse en un lugar extraño 43,6 %, y ser enviado al director 42,9%. Entre 11 y 13: que mis padres discutan 36,78%, para los adolescentes entre 14 y 16: suspender un examen 29,9% eran los miedos más corrientes. (Centro psicopedagógico azcona, 2012)

En relación a las diferencias de sexo y edad, las niñas muestran un número de miedos mayor que los niños, es muy posible que las expectativas del papel de género sean las causantes de las diferencias existentes entre niños y niñas a la hora de manifestar y de admitir sus miedos.

Es así que considero conocer la relación entre inteligencia emocional y miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre Inteligencia Emocional y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto?

1.3. Objeto de estudio y campo de acción

Siendo específico el objeto de estudio se enmarca en el campo de la psicología educativa, asimismo el campo de acción está comprendido dentro de los aspectos de Inteligencia Emocional y Miedos Escolares.

1.4. Delimitación de la Investigación

La investigación se dio en la ciudad de Chiclayo, dentro del distrito de La Victoria en la sede de la Institución Educativa N° 10982 Chacupe Alto La Victoria, en una población de 30 alumnos, distribuidos en 3 aulas, en periodo de un año calendario.

1.5. Justificación

La presente investigación permite contar con información real, sobre la inteligencia emocional y los miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto, dicha información se pudo recabar a través de las diferentes técnicas que se encontró durante el trabajo realizado en la institución, viendo que muchos de los niños padecían de ciertos temores incluso al momento de la entrevista, es por ello que se solicitó a la dirección del plantel realizar una investigación sobre las variables descritas, esto con la finalidad de poder prevenir, mejorar y lograr el éxito del educando.

Los resultados de la investigación pretenden beneficiar a los sujetos en estudio, ya que a través de los diversos métodos y técnicas psicológicas, los profesionales ayudarán a disminuir los problemas emocionales y miedos que puedan darse en los alumnos de la población antes mencionada. Así mismo dichos resultados servirán para tener un conocimiento más amplio de la problemática en estudio, de tal manera que los responsables de la institución educativa tomen medidas y vean la necesidad de implementar un consultorio psicológico con la finalidad de atender la diversidad de casos que se presenten.

Por otro lado con los resultados se realizarán diversos talleres, charlas, terapias, así como programas de prevención y promoción con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Además estos resultados servirán para la Dirección Nacional de Educación, a fin de tomar medidas preventivas y se pueda capacitar a los docentes en temas relacionados a las variables en investigación.

Finalmente estos resultados pretenden brindar información teórica y científica para próximas investigaciones que deseen trabajar las variables de Inteligencia Emocional y Miedos escolares.

1.6. Limitaciones de la Investigación

- Escaso material bibliográfico respecto a las variables de estudio.
- Escasos antecedentes respecto a las variables de estudio.

1.7. Objetivos

Objetivo General:

- Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de los miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.
- Identificar el nivel (poner nivel) de Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.
- Establecer la relación de los componentes de la Inteligencia Emocional (socialización, autoestima, solución de problemas, felicidad - optimismo, manejo de la emoción) y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Inteligencia Emocional

Internacionales

Cuellar, R (2012) en su investigación denominada, relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Alumnos de Educación Primaria, donde participaron 50 alumnos del Colegio “Nuestra Señora del Carmen” en Badajoz, utilizando el cuestionario de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (El bloque dedicado a la Evaluación de la Inteligencia Emocional (Interpersonal e Intrapersonal)), encontrando los siguientes resultados, que existe una correlación positiva entre ellas, ya que los alumnos que poseen alta Inteligencia Interpersonal, también poseen alta Inteligencia Emocional. Cabe destacar que en el estudio ha resultado que los alumnos tienen más alta la Inteligencia Interpersonal que Intrapersonal.

Vaillant y Davis (2000) en un estudio de largo seguimiento (desde los 14 hasta los 65 años de edad) encontraron que niños con coeficiente intelectual bajo (alrededor de 80) podían llegar a obtener un éxito semejante a aquellos que presentaban coeficiente mayor (alrededor de 115) siempre y cuando aspectos relacionados con su Inteligencia Emocional fueran positivos, incluyendo resiliencia, fortaleza emocional y mejores relaciones interpersonales.

Lavin (1996) realizó un estudio en el cual correlaciona en un grupo de 85 niños la Escala de Inteligencia de Weschler (escala orientada principalmente a aspectos intelectuales) y la Prueba Revisada de Logro (una escala en la cual se implican aspectos emocionales), encontrando una asociación significativa, lo que pone de manifiesto, de manera indirecta, la relación entre los aspectos emocionales, la inteligencia en su concepto “clásico” y el logro.

Nacionales

Bazán, J (2012) en su investigación La Inteligencia Emocional y su Relación con el nivel de logro en el área de Personal Social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N° 215, Trujillo, donde trabajó con la población conformada por 120 niños de 5 años, utilizando el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Pre escolares (CIEMPRE) encontrando los siguientes resultados: Los niveles de Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 5 años son: Medio y Alto respectivamente.

Carmona y León (2005), realizaron un estudio denominado “Análisis correlacional entre inteligencia múltiples interpersonal e Intrapersonal y los valores interpersonales en alumnos de secundaria de la ciudad de Trujillo; su muestra fue 123 alumnos, para ello utilizaron la Prueba original de H. Gardner, y para valores interpersonales el Test de Gordon; encontrando como resultado que de acuerdo al análisis correlaciona entre inteligencia emocional Intrapersonal y los valores interpersonales existe una correlación baja en soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, puntajes que permiten afirmar de variables independientes que no guardan relación entre ellas, así mismo el valor interpersonal de liderazgo alcanza una relación importante con la inteligencia Intrapersonal, la cual permite señalar que ambas están correlacionadas y son significativas en el perfil psicológico.

López (2008) realizó una investigación sobre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje. Fueron evaluados 236 alumnos de grado secundario de cuatro instituciones

educativas públicas de Lima, se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. Llegando a las siguientes conclusiones: Los alumnos presentan una Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo. Respecto a las Estrategias de Aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los alumnos en un 69% es la Estrategia de Codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico.

Locales

Hurtado & Vásquez. (2007) Realizaron una investigación entre Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de las instituciones educativas Evangélica El Nazareno y El Peregrino de la ciudad de Chiclayo. El diseño utilizado es de tipo descriptivo correlacional, utilizando una muestra de 117 estudiantes, de ambos sexos, los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de adaptabilidad y la Cohesión Familiar – Faces y el Inventario de Inteligencia Emocional de (ICE) Bar-On. Los resultados encontrados de la investigación determinan que existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los alumnos de cuarto y quinto de grado de las instituciones educativas Evangélica El Nazareno y El Peregrino de la ciudad de Chiclayo.

Miedos Escolares

Internacionales

Méndez F, Orgilés y otros (2008) Citado por Bernabé, Z y Gonzáles, A (2009) Manifiestan en su estudio “miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados” que habiéndose llevado a cabo el estudio cuasi – experimental para examinar los miedos escolares en una muestra española de 95 hijos de padres divorciados con edades comprendidas entre 8 y 12 años, comparándolos con un grupo de niños de edades y género similares cuyos padres no se han separado. El instrumento empleado fue el inventario de Miedos Escolares (IME-Pre A) – Forma Preadolescentes.

Los resultados obtenidos muestran que las niñas presentan más miedos en general, y puntúan más alto en miedos al fracaso y castigo escolar y en miedo físico, mientras que los niños obtienen mayor puntuación en ansiedad anticipatoria. El miedo a la evaluación social y escolar es similar en ambos sexos. Respecto a la evaluación de los miedos con la edad, se observa en los varones que el número de miedos aumenta de los ocho a los nueve años, descendiendo hasta los 11 años y a los 12 años se produce un aumento significativo. En las niñas, el patrón evoluciona de forma distinta, con un descenso de los miedos hasta los 10 años y un aumento de nuevo hasta los 12 años.

Castro, S. A. (2007) realizó una investigación “Temor entre escolares por sentir la violencia de sus compañeros”, conformada por una población de 6000 alumnos entre las edades de 10 a 18 años, empleando como instrumento una encuesta para indagar los alcances del “bullying” acoso entre compañeros en el interior de las escuelas; llegando a las siguientes conclusiones: Uno de cuatro alumnos entre las edades de 10 y 18 años manifestó sentir miedo por la violencia, directa e indirecta, que puedan ejercer sobre él sus compañeros de escuela y esta relación se acentúa entre los 12 y 15 años, cuando uno de cada tres dijo sentir ese temor.

González, G. S. (2005) en su investigación “Miedos infantiles y Estilos de Educación”, conformada por una población de 528 sujetos entre niños y niñas de 9 a 12 años, empleando como instrumentos; el cuestionario de miedos para niños (Fear Survey Schedule) for children

– Revised FSSC – R Ollendick, 1993, miedos específicos y el CISO (miedos sociales); llegando a las siguientes conclusiones, los niños presentan mayor puntuación en situaciones sociales de miedos en el ámbito escolar como, levantar la mano para contestar una pregunta en clase, hablar delante de un grupo de niños, leer en voz alta en clase, suspender un examen, tener pesadillas y exponer un tema.

Méndez F, García, y otros (2003) en su investigación “Miedos en la infancia y la adolescencia: un estudio descriptivo” realizado con una muestra representativa de 3.043 estudiantes de 7 a 17 años, mediante la aplicación del Inventario de Miedos (Sosa et al, 1993), llegaron a las siguientes conclusiones 106 sujetos presentaron miedos fóbicos. Los miedos sociales excesivos fueron más usuales que los miedos físicos concretamente el miedo a la evaluación del rendimiento y el miedo a los animales fueron los miedos sociales y físicos más frecuentes; el análisis de las escalas primarias revelan que el miedo a la muerte y los fenómenos naturales son más frecuentes a los 9 años, mientras que el miedo a lo desconocido y a la evaluación del rendimiento escolar son más frecuentes en los 8 y 15 años.

Locales

Bernabé, Z, Gonzáles, A (2009), que en su tesis denominada “Relación entre Miedos Escolares y Agresividad en los alumnos del 4to al 6to grado del nivel primario de la I.E N°10056 Héctor Reneé Lanegra Romero de la provincia de Ferreñafe”, donde seleccionó una muestra de 200 estudiantes entre las edades de 9 a 12 años aplicándoles el inventario de Miedos Escolares según Francisco Xavier Méndez y García Fernández y el Test Bal-J que mide agresividad halló, correlaciones significativas entre miedos escolares con un (0,01) y Agresividad tanto en el área física y verbal. Así mismo determino que los alumnos presentaron en su mayoría un nivel medio de 51.0% de miedos escolares.

2.2. Estado del arte

Según los estudios realizados con respecto a la Inteligencia Emocional, se encuentra que los niños poseen una adecuada Inteligencia Emocional a través de las buenas relaciones interpersonales, manifestando un desenvolvimiento con sus compañeros de colegio, teniendo mayor apertura en la participación de clases.

Por otro lado en relación a los Miedos Escolares se encuentra que los niños temen a situaciones de violencia que puedan ocurrir con sus compañeros de escuela de manera indirecta o directa.

2.3 Bases Teóricas Científicas

2.3.1 Inteligencia Emocional

2.3.1.1 Definiciones

Salovey y Mayer (1990) cit. por Ugarriza, (2001, p 54), definida como un tipo de inteligencia social, que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras propias emociones y las de los demás, así como de discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que resulten beneficiosas para sí mismo y la cultura a la que pertenece.

BarOn, (1997) cit. por Ugarriza, (2001, p.42) define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

Torres (2000, p.67) cit. por Carascosa, (1997) define a la inteligencia emocional como la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia.

Cooper (1998) cit. por Hurtado y Vásquez (2007, p.29) refiere la inteligencia emocional como aquello que nos motiva a buscar nuestro potencial único y nuestro propósito que activa nuestros valores íntimos y aspiraciones, transformándolos en cosas en las cuales pensamos. Es también la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia.

Extremera (1997, p.34) define a la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Goleman (1995, p.56.57) cit. por Ugarriza (2001, p.56.57) refiere que la inteligencia emocional es la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones, controlar los impulsos y postergar las gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad para pensar, desarrollar empatía y optimismo.

Mayer y Salovey (1996, p.2) cit. por Ugarriza (2001, p.2) sostiene que la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar, expresar emociones con exactitud, para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento.

BarOn (1997) cit. por Ugarriza (2001) presenta los quince componentes conceptuales de la inteligencia emocional que son medidos por las sub-escalas del ICE de BarOn, precisando antes, que dichas habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan a través del tiempo, cambian durante la vida y pueden ser mejoradas mediante entrenamiento, programas remediabiles y técnicas terapéuticas.

2.3.1.2 Componentes de la Inteligencia Emocional: Ruíz, C (2007)

Relaciones Interpersonales: Socialización

Es la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.

Relación Intrapersonal: Autoestima

Esta habilidad se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como uno es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades

Adaptabilidad: Solución de Problemas

La habilidad de identificar y definir problemas así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.

Estado de Ánimo I: Felicidad- Optimismo

Es mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos

Estado de Ánimo II: Manejo de la Emoción

Es la habilidad se refiere a la capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles resolver un problema, y sentir que uno tiene capacidad para controlar e influir en la situación.

2.3.1.3 Elementos Básicos: Ruíz, C (2007)

Las cualidades emocionales que tienen importancia para el éxito son:

- La empatía
- La expresión y comprensión de los sentimientos
- La independencia
- La capacidad de adaptación
- La simpatía
- La persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto

Se ha demostrado que las mismas capacidades del coeficiente emocional que dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o apreciado por sus amigos, también lo ayudarán en su vida adulta.

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con los sentimientos y las emociones propias y ajenas. Esto significa que para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos.

Por esta razón, muchos profesionales de la educación se están planteando generar en los niños valores y metas que los lleven hacia un conocimiento del ser humano más profundo.

Muchos especialistas creen que los problemas de los niños de hoy pueden explicarse en gran parte por todos los cambios que se han producido en la sociedad, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión, la falta de respeto a las escuelas como figuras de autoridad y el tiempo reducido que los padres dedican a sus hijos.

Ya que comprendemos que tanto el ambiente familiar como el escolar influyen significativamente en el rendimiento del pequeño, podemos estimular su inteligencia emocional en ambos ambientes enseñándole a entablar amistades y conservarlas, a trabajar en equipo, a respetar los derechos de los demás, a motivarse ante los problemas, a tolerar frustraciones y aprender de ellas, a superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, a expresar sus sentimientos de la manera más adecuada y sobre todo a tener una autoestima elevada.

El que el niño se perciba correctamente y se dé valor a sí mismo es una de las responsabilidades y desafíos más grandes tanto de los padres como de los educadores. Al empezar a trabajar con un bebé es muy importante prestar atención a su temperamento, de modo que nuestras expectativas para este niño sean verdaderamente aptas para su personalidad, ya que los niños que tienen confianza en sí mismos tienen un sentimiento de valor interno que les permite manejar desafíos y trabajar en equipo con otros.

Para lograr estos objetivos es importante mostrarle al niño un respeto positivo incondicional, aunque muchas veces su comportamiento no sea del todo aceptable. Una de las maneras de demostrarle respeto es ofreciéndole opciones, siempre y cuando éstas sean apropiadas y uno esté seguro de que se pueden llevar a cabo, ya que al inculcarle confianza en sus capacidades para la toma de decisiones le damos un arma importante para reforzar su autoestima constructiva. Otra manera importante de demostrarle respeto es proporcionándole razones detrás de las reglas, y explicaciones claras del porqué de los límites.

El impulso del niño hacia la independencia y la propia afirmación es una etapa importante del desarrollo emocional. Por lo tanto, es necesario mantener límites cuando sea necesario y permitir independencia cuando sea posible.

Otra cosa importante que debemos tener en cuenta es que muchas veces a pesar de nuestro buen juicio como padres o educadores los niños pueden sentirse tristes, asustados, ansiosos y enojados. Nuestro desafío en este caso es aprender a ayudarlos a hacer frente a sus sentimientos y a expresarlos de una manera socialmente aceptable que no cause daño a otros y que sea apropiada para su edad y sus capacidades.

La mayor parte de los modelos de conducta de un niño, los aprende de los padres y de las personas que lo rodean, por lo tanto, las conductas tanto positivas como negativas durarán dependiendo del tratamiento que se les dé. Si los padres son maduros y

emocionalmente inteligentes, el niño recibirá mensajes positivos que le permitirán comprender las consecuencias de sus conductas.

La madurez emocional de los niños se forma poco a poco como parte integral de su desarrollo, en la medida en que sus padres y maestros les enseñan aspectos tales como la exteriorización de los sentimientos, el evitar juegos de poder (como maltratos, manipulación o abuso de poder) y la comprensión de sus temores infantiles. Y recuerda, es necesario fomentar su autodefensa emocional (que expresen lo que les gusta o desagrada) y sobre todo, tenerles paciencia.

Para concluir, hay que tomar conciencia de que como padres y educadores somos la principal fuente de información para que el niño adquiera una mejor madurez emocional. Por lo tanto, es necesario transmitir a los niños habilidades que no sólo le servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida.

2.3.1.4 La Inteligencia Emocional en la Escuela: Flores, E (2010)

Si miramos atrás, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco.

Por esto no era extraño encontrar a alumnos atentos en clase, que sólo memorizaban las explicaciones del profesor, no mostrando queja alguna y sacando buenas notas a la hora de citar los conocimientos adquiridos.

Las habilidades emocionales del niño no son evaluables dentro del sistema educativo, pero tienen una gran importancia. Es evidente que para que un niño pueda llegar a ser el día de mañana un gran profesional, no basta con que tenga memorizados una serie de datos, ya que somos seres sociales a la vez que inteligentes, y por lo tanto es imprescindible saber comportarse adecuadamente con la sociedad.

Por lo tanto, podemos afirmar que la inteligencia emocional es un factor decisivo a la hora de formarnos académicamente.

Por ejemplo, un niño puede ser muy inteligente y por consiguiente sacar buenas notas en el colegio, pero al no tener una autoestima adecuada puede ocurrir que en la adolescencia sea un niño rebelde y deje los estudios simplemente por una influencia de sus amigos, ya que no tiene las herramientas adecuadas para tomar decisiones de forma autónoma.

Probablemente muchos problemas de la adolescencia (embarazos no deseados, drogas, problemas de conductas) son el producto de una inadecuada educación emocional en la infancia.

Damos por hecho que todos los seres humanos nacemos con una serie de recursos innatos que nos permiten crear nuestra autoestima y nuestro autocontrol, sin embargo, al

igual que la inteligencia cognitiva se aprende, podemos trabajar la inteligencia emocional en la escuela a través de ejercicios específicos sobre cada área.

Recientemente, se ha identificado al niño inteligente con el que obtiene una puntuación elevada en los test de inteligencia.

El Cociente Intelectual llevado a cabo por psicólogos y psicopedagogos ha marcado de forma negativa a muchos alumnos. Esta forma de “medir” la inteligencia a través de pruebas de inteligencia ha hecho olvidar las emociones del niño, por lo tanto, un alumno podría sacar un coeficiente muy alto y sin embargo no poseer habilidades emocionales adecuadas.

Tener un elevado C.I. (Cociente intelectual) no es una condición suficiente que garantice el éxito en la vida, es necesario algo más que una buena inteligencia abstracta para poder solucionar los problemas personales derivados de la emocionalidad, y de los problemas de relación con las personas próximas.

Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado, y no sólo un lugar donde el niño adquiere una serie de conocimientos.

Es por ello que en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos. (La inteligencia emocional en la educación primaria –Esther Flores Martínez – ISSN: 1989-9041, Autodidacta. 2010)).

2.2.3. Miedos Escolares

2.2.3.1 Definiciones

A. Miedos

Orio I. (2004) manifiesta que “los miedos infantiles son inevitables y siempre habrá niños más impresionables que otros, pero la mayoría de ellos suele superar sus temores de forma natural”. Así mismo Jorge García (2001), considera al “miedo como una reacción normal y adaptativa que experimentamos cuando nos enfrentamos a estímulos (situaciones, objetivos y pensamientos) que implican peligro o amenaza, teniendo un valor de supervivencia indiscutible”.

Méndez F. (1999) menciona que “Los niños experimentan miedos muy variados a lo largo de su desarrollo, la mayoría son pasajeros, de poca intensidad y propios de una edad determinada”.

B. Miedos Escolares

Martínez (2004) describe que una de “las emociones de mayor influencia tanto en el rendimiento académico del alumno como en el clima escolar es el miedo o temor que puedan sentir los estudiantes”.

Gestal L. I. (2001) refiere que “Es la causa o problema interno del niño o adolescente que tiene a tratar en su primera pequeña sociedad”.

Osuna Ramos R. E. (2001) describe que los niños “Tienen miedo o intensos temores porque piensan que sus tutores o padres los van abandonar y se presenta más cuando van a iniciar la pre – escolar (kinder) y a nivel escolar (primaria) ya que los tutores o padres no los enseñan a que se desprendan poco a poco de ellos”.

Jonson (1949) sustenta que es el “Miedo desproporcionado e irracional a la escuela que lleva a los niños y adolescentes al absentismo escolar”.

Para propósito de nuestra investigación asumimos la definición de:

Méndez F, (2001) manifiesta que “La escuela es el lugar donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo, teniendo todo tipo de experiencias, positivas y negativas; estas últimas son las que se refieren a los temores escolares.

2.2.3.2 Tipos

Méndez F, (2001) encontró los siguientes tipos de miedos escolares:

A. Miedo al Fracaso escolar y al Castigo

Son miedos propios del contexto escolar se refieren al rendimiento académico pobre, como sacar malas notas, y a sanciones de la autoridad escolar, como ser avisados los profesores por el personal del colegio.

B. Miedo al malestar físico

Constituye el denominado miedo al miedo, o sea, temor a sufrir las molestias propias de las reacciones de miedo, como dolor de estómago o de cabeza en la escuela.

C. Miedo Social

Son actividades escolares realizadas en público, como leer, tocar la flauta, escribir en la pizarra, actuar frente a sus demás compañeros.

D. Ansiedad Anticipatoria

Es el miedo que se experimenta en los momentos precedentes a la estancia en la escuela, como ir andando al colegio.

2.2.3.3 Factores

Méndez, García-Fernández y Olivares, (1996) Menciona que los miedos escolares aumentan con la edad, al contrario de lo que sucede con los miedos infantiles, probablemente debido al nivel de exigencia creciente del sistema educativo. Los alumnos de edades correspondientes a educación infantil temen a la escuela menos que los alumnos de primaria.

Los miedos escolares más frecuentes por orden de intensidad son:

- Repetir curso
- Ser enviado al director o jefe de estudios
- Ser sorprendido copiando en un examen
- Aviso a los padres por personal del colegio
- Suspender un examen
- Cambiar de colegio

2.2.3.4 Evolución de los Miedos en función de la edad

Méndez F. (2001) Los temores disminuyen con la edad. Los adolescentes obtienen en los test de miedos promedios menores que en los niños pequeños. Sin embargo, en la pre adolescencia (nueve a once años) se constata un ligero rebote.

Otra diferencia debida a la edad es que en los primeros años son más frecuentes los miedos a animales, ruidos fuertes, oscuridad, seres imaginarios (brujas, monstruos, extraterrestres, fantasmas, etc.) mientras que en la adolescencia prevalecen los miedos a equivocarse o no tener razón, al fracaso escolar, a parecer ridículo, a ser observado por los demás. Es decir, con el paso de los años la naturaleza de los temores infantiles evoluciona de miedos físicos a miedos sociales.

A partir de un análisis de las principales miedos de los niños en edades tempranas, voy a detallar por edad cronológica, la distribución de las mismas (García, V: Miedos en la infancia: Ansiedad Escolar (2010):

El niño de 0 a 1 año suele responder con llanto a los estímulos intensos y desconocidos, así como cuando cree encontrarse desamparado.

De 2 a 4 años aparece el temor a los animales.

En los niños de 4 a 6 años surge el temor a la oscuridad, a las catástrofes y a los seres imaginarios (como brujas y fantasmas) así como el contagio emocional del miedo experimentado por otras personas y la preocupación por la desaprobación social.

Entre los 6 y los 9 años pueden aparecer temores al daño físico o al ridículo por la ausencia de habilidades escolares y deportivas.

De 9 a 12 años pueden experimentar miedo a la posibilidad de catástrofes, incendios, accidentes; temor a contraer enfermedades graves; y miedos más significativos emocionalmente, como el temor a conflictos graves entre los padres, al mal rendimiento escolar, o, en ambientes de violencia familiar, el miedo a palizas o broncas.

Ya en adolescentes, de 12 a 18 años tienden a surgir temores más relacionados con la autoestima personal (capacidad intelectual, aspecto físico, temor al fracaso, etc.) y con las relaciones interpersonales.

Los miedos infantiles expuestos son muy frecuentes y pueden afectar hasta al 40-45% de los niños. Son, por ello, normales, aparecen sin razones aparentes, están sujetos a un ciclo evolutivo y desaparecen con el transcurso del tiempo, a excepción del miedo a los extraños que puede subsistir en la vida adulta en forma de timidez.

En cuanto el niño va creciendo, las habilidades cognitivas permiten un mayor entendimiento de su ambiente y en consecuencia, un descenso o cambios en los temores.

2.2.3.5 El Miedo en la Infancia:

Marsellach, G (SF) Cuando la ansiedad remite a estímulos específicos, se habla propiamente de miedo. La mayoría de los niños experimentan muchos temores leves, transitorios y asociados a una determinada edad que se superan espontáneamente en el curso del desarrollo. El miedo constituye un primitivo sistema de alarma que ayuda al niño a evitar situaciones potencialmente peligrosas. El miedo a la separación es la primera línea de defensa; si se rompe ésta, entonces entran en acción los miedos a los animales y a los daños físicos. Desde esta perspectiva, los miedos son respuestas instintivas y universales, sin aprendizaje previo, que tienen por objetivo proteger a los niños de diferentes peligros. Los miedos innatos se pueden agrupar en cinco categorías generales:

1. Miedo a los estímulos intensos.
2. Miedo a los estímulos desconocidos, como por ejemplo, el temor a los extraños.
3. Miedo a la ausencia de estímulos, como por ejemplo, la oscuridad.
4. Miedo a estímulos que han sido potencialmente peligrosos para la especie humana en el transcurso del tiempo, como la separación, las alturas, las serpientes u otros animales salvajes.
5. Miedo a las interacciones sociales con desconocidos.

2.2.3.6 Lo que Predispone a la Fobia Escolar

Son los trastornos de ansiedad o depresión de los padres, algunos factores relacionados con la escolaridad (como el temor a un profesor o a uno o varios niños) o sucesos vitales negativos, como una enfermedad prolongada o la separación de los padres. La fobia escolar puede denotar la existencia de una fobia específica (temor a ser herido en los juegos del recreo), social (temor a ser ridiculizado), de un trastorno obsesivo-compulsivo (miedo a ser ensuciado) o de una ansiedad de separación. Lo más recomendable es el tratamiento del psicólogo, mediante terapia. Los niños con un temor irrazonable de asistir a la escuela pueden sentirse inseguros si se quedan solos en su habitación, demostrar un apegamiento excesivo a sus padres, una preocupación o temor acerca de sus padres o de que le puedan hacer daño, tener dificultad para dormirse, sufrir pesadillas, mostrar un temor exagerado a los animales, monstruos y ladrones, miedo a quedarse solos en la oscuridad, o manifestar rabietas cuando se les obliga a ir a la escuela. El miedo fundamental no es el de ir a la escuela, sino el de dejar el hogar y separarse de la familia.

Cursa de forma leve, a menudo con dolor abdominal, cuando los niños van por primera vez a un día completo de clases. Con el apoyo de los padres, desaparecen en pocos días aunque pueden reaparecer durante los primeros años, después de vacaciones o de la convalecencia por enfermedades. **(García, V: Miedos en la infancia: Ansiedad Escolar (2010).**

2.4 Definición Conceptual

Salovey y Meyer (1996 P.2), Cit. por Ruiz, C (2007) La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Por lo tanto, la inteligencia emocional no tiene que ver en realidad con el grado de coeficiente intelectual, sino con las características de personalidad y carácter que van a influir y a ser fundamentales para que un niño se desarrolle más feliz, logre alcanzar las metas que se proponga y sea más exitoso.

Méndez, F (2001) manifiesta que "La escuela es el lugar donde los niños pasan mayor parte de su tiempo, teniendo todo tipo de experiencias, positivas y negativas; estas últimas son las que se refieren a los temores escolares".

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

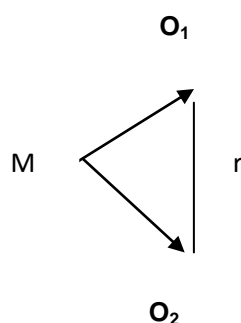
3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con esta investigación es de tipo Descriptivo – Correlacional.

Tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas (Hernández, Fernández & Batista 2010).

El diseño de investigación es Transeccional- descriptivo- No experimental, el cual nos permitió realizar el análisis de nuestras variables Inteligencia Emocional y Miedos Escolares; así mismo, no experimental porque no se manipulo las variables (Hernández, Fernández & Batista 2010).

Para este tipo de investigación se usó el siguiente esquema:



Leyenda:

M= Alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 - Chacupe Alto – La Victoria.

O₁= Inteligencia Emocional

O₂= Miedos Escolares

R= Relación entre variables

3.2. Población y Muestra

La población es universal que consta de 35 alumnos, del 5to y 6to grado primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto – La Victoria.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Todos los alumnos del 5to y 6to grado de primaria.
- Alumnos entre las edades de 8 a 11 años.

Exclusión

- Alumnos que no se presenten a la evaluación
- Alumnos que estén fuera del rango entre 8 a 11 años.

3.3 Hipótesis

General:

H1: Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto. .

Específicos:

H2: Existe relación significativa entre los componentes de la Inteligencia Emocional (socialización, autoestima, solución de problemas, felicidad - optimismo, manejo de la emoción) y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

3.4 Variables

- Inteligencia Emocional
- Miedos Escolares

3.5. Variable y su Operacionalización

Variable	Componentes	Indicadores	ÍTEMS
Inteligencia Emocional	Relaciones Interpersonales	Socialización	1 - 5 - 13 - 17 - 29 31 - 36 - 39
	Relación Intrapersonal	Autoestima	2 - 6 - 10 - 14 - 18 - 22 - 26 - 38
	Adaptabilidad	Solución De Problemas	4 - 7 - 12 - 15 - 19 - 24 - 27 - 34
	Estado de Ánimo I	Felicidad- Optimismo	3- 8 - 11 - 16 - 20 - 23 - 28 - 37
	Estado de Ánimo II	Manejo de la Emoción	9 - 21 - 25 - 30 - 32 - 33 - 35 - 40
Miedos Escolares		Se asumen del inventario de Miedos Escolares según Francisco Xaveir Méndez y García Fernández (1997)	28 ítems

3.6. Método Técnicas e instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA Instrumento N°1: TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

Nombre de la prueba : Test Conociendo mis emociones

Autor : Ps. César Ruiz Alva

Procedencia : Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima 2004

Adaptación : Ps. César Ruiz Alva y Ana Benites.

Usuarios: Niños del tercer grado de primaria hasta el primer grado de secundaria (edades promedio de 8 a 12 años)

Forma de Aplicación : Colectiva (Grupos hasta de 20) pudiéndose aplicar a más niños, con apoyo de un asistente. También se administra individualmente, si el caso lo requiere.

Propósito de la Prueba : Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica.

Áreas que mide:

- Relaciones interpersonales: socialización
- Relación intrapersonal: autoestima
- Adaptabilidad: solución de problemas
- Estado de ánimo i: felicidad- optimismo
- Estado de ánimo ii: manejo de la emoción

Baremos : 2004, Champagnat - Lima, UCV -Trujillo, Perú Publicación en la Revista de

Psicología de la UCV y en la Testoteca de la UNMSM

Normas que ofrece: Puntuaciones Percentiles (Centiles)

Duración : De 15 a 25 minutos.

Bases teóricas : Prueba sustentada en la Teoría de Inteligencia Emocional propuesta por Salovey y Meyer.

La validez apunta a estudiar el grado en el que una prueba mide aquello que dice medir y lo hemos comprobado analizando los Puntajes de la prueba Conociendo mis Emociones (de Inteligencia Emocional) a través de la validez de constructo, y los índices de validez alcanzados, se aprecian en el cuadro siguiente:

TABLA 1
Validez de Constructo del Test Conociendo Mis Emociones
(N = 124)

ESCALAS	M	D.E.	FACTOR
INTERPERSONAL (Socialización)	31.11	5.11	0.68
INTRAPERSONAL (Autoestima)	31.87	5.30	0.81
ADAPTABILIDAD (Solución de Problemas)	29.70	4.56	0.81
ESTADO DE ANIMO I (Felicidad/Optimismo)	32.65	4.63	0.91
ESTADO DE ANIMO II	29.45	4.42	0.81
VARIANZA EXPLICADA		65.10%	
Determinante de la Matriz de Correlación = 0.077			
Medida de adecuación al muestreo de Kaiser – Mayer – Olkin = 0.80			
Test de Esfericidad de Bartlett = 309.32			
P < 0.001			

El análisis de la validez de constructo presentado en la Tabla 1 realizado a través del análisis factorial exploratorio con base al método de los componentes principales y al método de rotación varimax, permite observar que la matriz de correlación presenta una determinante de 0.077 así como un valor de adecuación al muestreo de Kaiser – Mayer – Olkin de 0.80 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo lo cual garantiza la pertinencia de la ejecución del análisis factorial exploratorio. Los resultados indican la existencia de un solo factor común a cada una de las áreas lo cual permite explicar el 65.10% de la varianza total y que correspondería a la Inteligencia Emocional motivo por el cual podemos afirmar que la prueba CONOCIENDO MIS EMOCIONES (Inteligencia Emocional- para niños) tienen Validez de constructo.

TABLA 2

Test de Kolmogorov de Bondad de Ajuste a La Curva Normal del Test Conociendo mis Emociones para Niños (N= 124)

ESCALAS	M	D.E.	K-S-Z	P a dos colas
INTERPERSONAL (Socialización)	31.11	5.11	1.20	0.1148
INTRAPERSONAL (Autoestima)	31.87	5.30	1.10	0.1809
ADAPTABILIDAD (Solución de Problemas)	29.70	4.56	0.99	0.2858
ESTADO DE ANIMO I (Felicidad/Optimismo)	32.65	4.63	1.19	0.1164
<u>ESTADO DE ANIMO II</u>	<u>29.45</u>	<u>4.42</u>	<u>1.00</u>	<u>0.2710</u>
C.E. TOTAL	154.78	19.28	0.87	0.8984

El análisis de las aproximaciones a la curva normal de las distribuciones de las escalas del Test Conociendo mis Emociones (de Inteligencia Emocional para niños) presentados en la Tabla N° 2 permite apreciar que tanto las escalas como el puntaje total de la prueba objeto de estudio presentan valores en el test de Kolmogorov (K-S-Z) que no tienen diferencias significativas lo cual nos permite concluir que las distribuciones si tienen una adecuada aproximación a la curva normal y por lo tanto es factible de aplicar estadísticas paramétricas para analizar este tipo de datos (Siegel, 1970)

5.2. CONFIABILIDAD

Se analizó mediante la Confiabilidad de la Consistencia Interna para cada una de las escalas de la prueba habiéndose obtenido los resultados que presentamos a continuación.

TABLA 3

Análisis de la Confiabilidad de las Escala S del Test Conociendo mis Emociones (Test de Inteligencia Emocional para niños)

ESCALAS	r ítem – test	COEFICIENTE Alpha –Crombach
Relaciones Interpersonales (SOCIALIZACION)	0.33 – 0.68	0.79*
Relación Intrapersonal (AUTOESTIMA)	0.41 – 0.63	0.81*
Adaptabilidad	0.29 – 0.61	0.77*
(SOLUCION PROBLEMAS) Estado de Animo I (FELICIDAD .OPTIMISMO)	0.21 -- 0.49	0.75*
Estado de Animo II (MANEJO DE LA EMOCION)	0.39 – 0.63	0.79*
PRUEBA COMPLETA	0.54 – 0.84	0.86*
* < CONFIABLE (Brown, 1989)		

En la tabla 3 se presenta el análisis psicométrico de las diversas escalas del test y observamos que en todos los casos las correlaciones ítem – test corregidas superan el criterio de 0.20 (Kline,1993) por lo cual todos los ítems pasaron el criterio de selección y pueden permanecer en la escala.

El análisis de la Confiabilidad de las escalas y de la prueba en general se realizó mediante el estudio de la Confiabilidad de la Consistencia Interna a través del Coeficiente alfa de Crombach obteniéndose coeficientes de Confiabilidad superiores al criterio de 0.70 (Brown, 1980).

El coeficiente de Confiabilidad de la prueba completa fue de 0.86 considerado como bueno y que nos dice que el Test Conociendo mis emociones es una medida confiable.

FICHA TÉCNICA
Instrumento N°2: TEST DE MIEDOS ESCOLARES

Nombre	: Inventario de Miedos Escolares
	: Francisco Xavier Méndez y García – Fernández
Procedencia	: España
Administración	: Individual auto – administrada y colectiva
Duración	: No tiene límite de tiempo
	: Desde el nivel primario o desde los 6 años de edad hasta los 15 años
Nº de ítems	: 28 ítems
	: Evalúa las respuestas y sentimientos específicos de temor escolar en niños.
	: Baremos para la forma individual y colectiva elaborados en muestras de Ferreñafe.

Características Formales del Instrumento:

El inventario de Miedos Escolares es un instrumento que en la modalidad de cuestionario de preguntas, se orienta a evaluar los niveles miedo que presentan los niños en el ámbito escolar, tomando como base 28 ítems que contiene una lista de experiencias o situaciones relacionadas con el colegio que pudieran producirte temor, malestar o desagrado.

Calificación e interpretación:

Para la corrección de cada ítem o respuesta del inventario, existe 2 alternativas de respuestas, las cuales son: Nada, Poco y Mucho las mismas que se califican con los puntajes 0, 1, 2 respectivamente. Por una de ellas. Así mismo se generó niveles de interpretación los cuales permitieron apreciar los puntajes.

Alternativas:

Nada (0) Nada, ninguna perturbación

Poco (1) Regular, algo en término Medio

Mucho (2) Una buena cantidad, muy perturbante

Categorías:

BAJO : 6 – 12

MEDIO : 23 – 31

ALTO : 32 – 48

Interpretación:

Bajo

Se refiere a cuando el niño (a), no manifiesta algún tipo de miedo, sin embargo la perturbación a la que pueda estar expuesto no le permite identificar situaciones relacionadas con el ámbito escolar.

Medio

Se da cuando el niño (a) presenta conductas y reacciones que manifiesten algún tipo de miedo relacionado con la escuela.

Alto

Se refiere cuando el niño (a) manifiesta síntomas o señales que informen algún tipo de miedo en el ámbito escolar y estos a su vez son constantes.

Validez y Confiabilidad de la Prueba

El Inventario de Miedos Escolares fue elaborado por Méndez Francisco Xavier, y García Fernández (1997) es un inventario formado por 28 ítems y evalúa los miedos escolares en una escala general.

Es una prueba altamente válida y confiable confirmado por el Alpha de Cronbach, aplicándose el procedimiento ítem test corregido, se obtuvo un valor por encima de 0.20 lo cual significa que es altamente significativo.

3.7. Análisis estadístico e interpretación de datos.

Se realizó el análisis estadístico con la fórmula de Gamma, además del análisis de la media y desviación estándar. Se presenta en tablas unidimensionales y bidimensionales. Todo el proceso de datos fue a través del Software SPSS, versión 20, y como medio auxiliar el programa de Excel 2012.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En la tabla 01; se observa que, el valor de prueba Gamma para variables ordinal por ordinal es altamente significativo ($p < 0.01$). Esto significa que existe relación inversa (-0.770) entre Inteligencia Emocional y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto. Además se observa que, el 16.5% de los alumnos tienen un alto nivel de inteligencia emocional relacionado con un bajo nivel de miedos y viceversa.

Tabla 1

Inteligencia Emocional y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

INTELIGENCIA EMOCIONAL			MIEDOS ESCOLARES			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
NIE	BAJO	Recuento	0	2	5	7
		% del total	.0%	6.7%	16.7%	23.3%
	PROMEDIO	Recuento	5	6	4	15
		% del total	16.7%	20.0%	13.3%	50.0%
	ALTO	Recuento	5	3	0	8
		% del total	16.7%	10.0%	.0%	26.7%
Total		Recuento	10	11	9	30
		% del total	33.3%	36.7%	30.0%	100.0%

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0.770	.108	-4.794	0.000
N de casos válidos		30			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

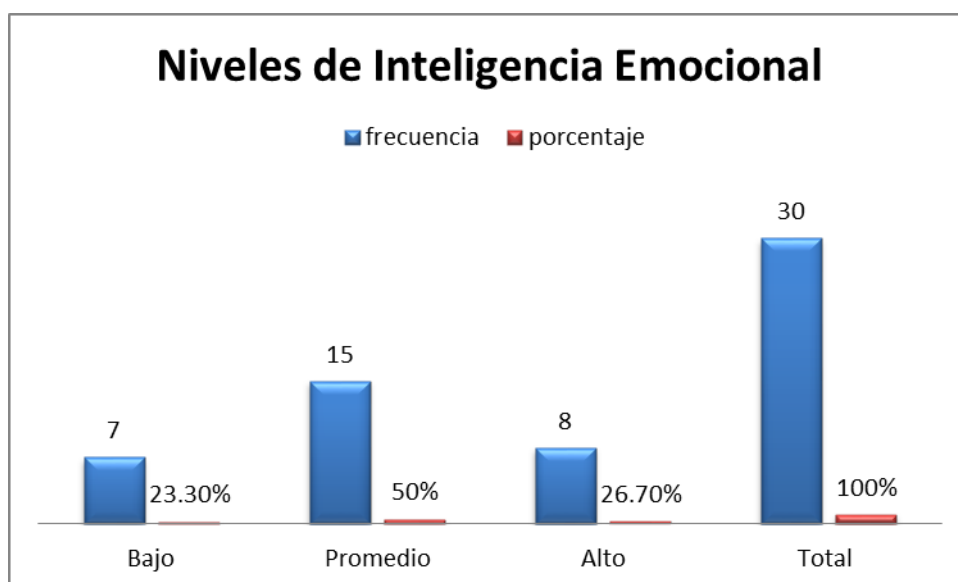
b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Se puede apreciar que el 50% de los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto posee un nivel promedio de Inteligencia Emocional.

Tabla 02

Niveles de Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Inteligencia emocional	Frecuencia	porcentaje
Bajo	7	23.3%
Promedio	15	50%
Alto	8	26.7%
Total	30	100%

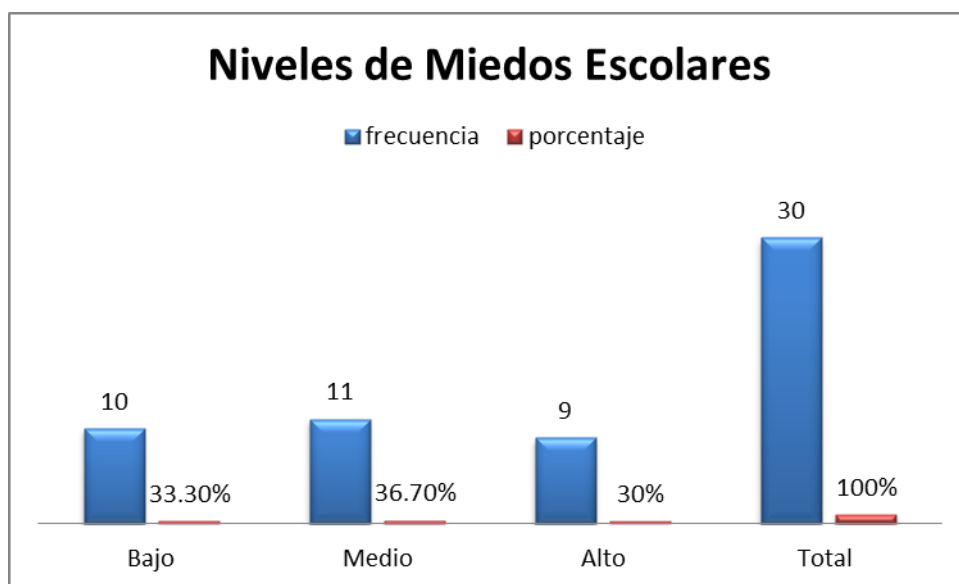


Se puede apreciar que el 36.7% de los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto posee un nivel medio de Miedos Escolares.

Tabla 03

Niveles de miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Miedo	Frecuencia	porcentaje
Bajo	10	33.3%
Medio	11	36.7%
Alto	9	30%
Total	30	100%



En la tabla 04; se observa que, el valor de prueba Gamma para variables ordinal por ordinal es altamente significativo ($p < 0.01$). Esto significa que existe relación inversa (-0.604) entre el componente Socialización y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto. Además se observa que, el 20.0% de los alumnos tienen un nivel promedio de Socialización relacionado con un bajo nivel de miedos y viceversa.

Tabla 04

Relación entre el componente Socialización y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Tabla de contingencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL			MIEDOS ESCOLARES			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
NSOC	BAJO	Recuento	0	3	4	7
		% del total	.0%	10.0%	13.3%	23.3%
	PROMEDIO	Recuento	6	4	5	15
		% del total	20.0%	13.3%	16.7%	50.0%
	ALTO	Recuento	4	4	0	8
		% del total	13.3%	13.3%	.0%	26.7%
Total		Recuento	10	11	9	30
		% del total	33.3%	36.7%	30.0%	100.0%

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-.604	.134	-3.805	0.01
N de casos válidos		30			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

En la tabla 05; se observa que, el valor de prueba Gamma para variables ordinal por ordinal es altamente significativo ($p < 0.01$). Esto significa que existe relación inversa (-0.751) entre el componente Autoestima y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto. Además se observa que, el 20.0% de los alumnos tienen un nivel alto de Autoestima relacionado con un bajo nivel de miedos y viceversa.

Tabla 05

Relación entre el componente Autoestima y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Tabla de contingencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL			MIEDOS ESCOLARES			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
NAUT	BAJO	Recuento	0	3	6	9
		% del total	.0%	10.0%	20.0%	30.0%
	PROMEDIO	Recuento	4	6	2	12
		% del total	13.3%	20.0%	6.7%	40.0%
	ALTO	Recuento	6	2	1	9
		% del total	20.0%	6.7%	3.3%	30.0%
Total		Recuento	10	11	9	30
		% del total	33.3%	36.7%	30.0%	100.0%

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. Aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0.751	.137	-4.351	0.01
N de casos válidos		30			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

En la tabla 06; se observa que, el valor de prueba Gamma para variables ordinal por ordinal es altamente significativo ($p < 0.43$). Esto significa que existe relación inversa (-0.444) entre el componente Solución de Problemas y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto. Además se observa que, el 20.0% de los alumnos tienen un nivel promedio de Solución de Problemas relacionado con un bajo nivel de miedos y viceversa.

Tabla 06

Relación entre el componente Solución de Problemas y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Tabla de contingencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL			MIEDOS ESCOLARES			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
NSP	BAJO	Recuento	0	3	4	7
		% del total	.0%	10.0%	13.3%	23.3%
	PROMEDIO	Recuento	6	5	3	14
		% del total	20.0%	16.7%	10.0%	46.7%
	ALTO	Recuento	4	3	2	9
		% del total	13.3%	10.0%	6.7%	30.0%
Total		Recuento	10	11	9	30
		% del total	33.3%	36.7%	30.0%	100.0%

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. Aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-.444	.205	-2.027	.043
N de casos válidos		30			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

En la tabla 07; se observa que, el valor de prueba Gamma para variables ordinal por ordinal es altamente significativo ($p < 0.21$). Esto significa que existe relación inversa (-0.495) entre el componente Felicidad - Optimismo y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto. Además se observa que, el 20.0% de los alumnos tienen un nivel promedio de Felicidad - Optimismo relacionado con un bajo nivel de miedos y viceversa.

Tabla 07

Relación entre el componente Felicidad - Optimismo y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Tabla de contingencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL			MIEDOS ESCOLARES			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
NFO	BAJO	Recuento	0	3	5	8
		% del total	.0%	10.0%	16.7%	26.7%
	PROMEDIO	Recuento	6	5	2	13
		% del total	20.0%	16.7%	6.7%	43.3%
	ALTO	Recuento	4	3	2	9
		% del total	13.3%	10.0%	6.7%	30.0%
Total		Recuento	10	11	9	30
		% del total	33.3%	36.7%	30.0%	100.0%

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. Aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-.495	.200	-2.300	.021
N de casos válidos		30			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

En la tabla 08; se observa que, el valor de prueba Gamma para variables ordinal por ordinal es altamente significativo ($p < 0.02$). Esto significa que existe relación inversa (-0.627) entre el componente Manejo de la Emoción y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto. Además se observa que, el 20.0% de los alumnos tienen un nivel promedio de Manejo de la Emoción relacionado con un nivel medio de miedos y viceversa.

Tabla 08

Relación entre el componente Manejo de la Emoción y los Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Tabla de contingencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL			MIEDOS ESCOLRES			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
NME	BAJO	Recuento	0	1	6	7
		% del total	.0%	3.3%	20.0%	23.3%
	PROMEDIO	Recuento	6	6	2	14
		% del total	20.0%	20.0%	6.7%	46.7%
	ALTO	Recuento	4	4	1	9
		% del total	13.3%	13.3%	3.3%	30.0%
Total		Recuento	10	11	9	30
		% del total	33.3%	36.7%	30.0%	100.0%

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-.627	.173	-3.043	.002
N de casos válidos		30			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

CAPÍTULO V:
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Ha1: Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Ho1: No existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

- Luego de realizar la contrastación de hipótesis con el estadístico de gamma, se obtuvo un valor de -0.770 altamente significativo ($p < 0.01$). por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ha2: Existe relación significativa entre el componente socialización y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Ho2: No existe relación significativa entre el componente socialización y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

- Luego de realizar la contrastación de hipótesis con el estadístico de gamma, se obtuvo un valor de -0.604 altamente significativo ($p < 0.01$). por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ha3: Existe relación significativa entre el componente autoestima y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Ho3: No existe relación significativa entre el componente autoestima y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

- Luego de realizar la contrastación de hipótesis con el estadístico de gamma, se obtuvo un valor de -0.751 altamente significativo ($p < 0.01$). por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ha4: Existe relación significativa entre el componente solución de problemas y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Ho4: No existe relación significativa entre el componente Solución de Problemas y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

- Luego de realizar la contrastación de hipótesis con el estadístico de gamma, se obtuvo un valor de -0.444 altamente significativo ($p < 0.01$). por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ha5: Existe relación significativa entre el componente Felicidad - Optimismo y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Ho5: No existe relación significativa entre el componente Felicidad - Optimismo y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

- Luego de realizar la contrastación de hipótesis con el estadístico de gamma, se obtuvo un valor de -0.495 altamente significativo ($p < 0.01$). por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ha6: Existe relación significativa entre el componente Manejo de Emociones y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Ho5: No existe relación significativa entre el componente Manejo de Emociones y Miedos Escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

- Luego de realizar la contrastación de hipótesis con el estadístico de gamma, se obtuvo un valor de -0.627 altamente significativo ($p < 0.01$). por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

Dentro de la investigación se pudo determinar que existe una relación inversa (-0.770) entre inteligencia emocional y miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto, dato que concuerda por lo hallado por Méndez F, García y Otros (2003) que en su investigación “Miedos en la infancia y la adolescencia: un estudio descriptivo” encontró que los miedos sociales excesivos fueron más usuales que los miedos físicos concretamente el miedo a la evaluación del rendimiento y el miedo a los animales fueron los miedos sociales y físicos más frecuentes.

Con respecto a la tabla 02 con respecto a los niveles de inteligencia emocional pude encontrar que los alumnos de la I.E 10982 – Chacupe Alto, presentan un nivel promedio de Inteligencia Emocional, estos resultados concuerdan con lo encontrado por López (2008) quien en su investigación Inteligencia Emocional y las Estrategias de Aprendizaje, pudo hallar que los alumnos presentan una Inteligencia emocional promedio. Así mismo estos resultados se pueden asemejar a lo descrito por Baz{an, J (2012) quien en su investigación La Inteligencia Emocional y su Relación con el Nivel de Logro en el Área de Personal Social de las Niñas y Niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, revelo que los niños presentan niveles de Inteligencia Emocional Medio y Alto.

Por otro lado en relación a la tabla 03 Niveles de miedos escolares se encontró que los alumnos de la I.E 10982 – Chacupe Alto poseen un nivel medio de miedos escolares, esto nos indica que esto se da cuando el niño (a) presenta conductas y reacciones que manifiesten algún tipo de miedo relacionado con la escuela, este hallazgo se asemeja con el de Bernabé, Z (2009), quien en su tesis Miedos Escolares y Agresividad en los alumnos de 4to a 6to grado de nivel primario de la I.E N° 10056 Héctor Rene Lanegra Romero de la Provincia de Ferreñafe, quien determino que los alumnos presentaron en su mayoría un nivel medio de 51.0% de miedos escolares.

Con relación a la tabla 04 donde se determino la relación entre el componente socialización y los miedos escolares se pudo hallar que existe relación inversa (-0.604), este resultado se diferencia con lo encontrado por Cuellar, R (2012) que en su investigación Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos de educación primaria, encontró que existe un relación correlación positiva entre ambas variables, ya que los alumnos que poseen alta inteligencia interpersonal, también poseen alta inteligencia emocional. De la misma manera Vaillant y Davis (2000) en su investigación encontraron que niños con coeficiente intelectual bajo (alrededor de 80) podían llegar a obtener un éxito semejante a aquellos que presentaban coeficiente mayor (alrededor de 115) siempre y cuando aspectos relacionados con su Inteligencia Emocional fueran positivos, incluyendo resiliencia, fortaleza emocional y mejores relaciones interpersonales. De la misma manera Gonzales, G (2005) en su investigación Miedos Infantiles y Estilos de Educación” encontró que los niños presentan mayor puntuación en situaciones sociales de miedos en el ámbito escolar como, levantar la mano para contestar una pregunta en clase, hablar delante de un grupo de niños, leer en voz alta en clase, suspender un examen, etc.

Así mismo se encontró en esta misma tabla que el 20% de los alumnos tienen un nivel promedio de Socialización (Relaciones interpersonales) relacionado con un bajo nivel de miedos, este dato también concuerda por lo hallado por Cuellar, R (2012) quien encontró que los alumnos tienen más alta la inteligencia interpersonal que intrapersonal.

En lo concerniente a la tabla 05 se encontró que existe relación inversa (-0.751) entre el componente Autoestima y los miedos escolares, estos datos concuerdan con lo encontrado por Carmona y León (2005) que en su investigación "Análisis correlacional entre inteligencia múltiples interpersonal e intrapersonal y los valores interpersonales en alumnos de secundaria de la ciudad de Trujillo, encontró una correlación baja entre ambas variables. Así mismo en nuestra investigación se encontró que el 20.0% de los alumnos tienen un nivel alto de autoestima (Relaciones Interpersonales) relacionado con un bajo nivel de miedos, lo que concuerda con Carmona y León (2009) quien halló que el valor interpersonal de liderazgo alcanza una relación importante con la inteligencia intrapersonal.

Por otro lado en la tabla 06 donde se establece la relación entre el componente Solución de Problemas y Miedos Escolares se determinó que existe una relación inversa (-0.444) entre dichas variables. Este resultado se puede comparar con lo expuesto por Flores, E (2010), que en su tema La inteligencia Emocional en la Educación Primaria, donde detalla que "El que el niño se perciba correctamente y se dé valor a sí mismo es una de las responsabilidades y desafíos más grandes tanto de los padres como de los educadores. Al empezar a trabajar con un bebé es muy importante prestar atención a su temperamento, de modo que nuestras expectativas para este niño sean verdaderamente aptas para su personalidad, ya que los niños que tienen confianza en sí mismos tienen un sentimiento de valor interno que les permite manejar desafíos y trabajar en equipo con otros".

En la tabla 07 donde se relaciona el componente Felicidad – Optimismo y los Miedos Escolares se pudo encontrar que existe relación inversa (-0.495), dato que se asemeja a lo encontrado por Méndez, F (2008) quien en su investigación "Miedos Escolares en Hijos de Padres Divorciados y no Divorciados" encontró que las niñas presentan más miedos en general y puntúan más alto en miedos al fracaso y castigo escolar y miedo físico, mientras que los niños obtienen mayor puntuación en ansiedad anticipatoria.

Finalmente en la tabla 08 donde se relaciona el componente Manejo de la Emoción y los Miedos Escolares, se encontró que existe relación inversa (-0.627), dato que concuerda con lo hallado por Bernabé, Z, Gonzáles, A (2009) que en su investigación "Relación entre Miedos Escolares y Agresividad en alumnos de 4to al 6to grado del nivel primario, halló correlación significativa entre los miedos escolares con un (0.001) y agresividad tanto en el área física y verbal. Así mismo estos datos concuerdan con lo encontrado por Castro, S (2007) que en su tesis "Temor entre escolares por sentir violencia de sus compañeros, indica que uno de cuatro alumnos entre las edades de 10 y 18 años manifestó sentir miedo por la violencia, directa e indirecta, que puedan ejercer sobre sus compañeros de escuela.

CAPÍTULO VI:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados se concluye:

- Existe una relación inversa (-0.770) entre inteligencia emocional y miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.
- Se encontró que los alumnos presentan un nivel promedio de Inteligencia Emocional
- Se encontró que los alumnos poseen un nivel medio de Miedos Escolares
- Existe relación inversa (-0.604) entre el componente Socialización y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.
- Existe relación inversa (-0.751) entre el componente Autoestima y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.
- Existe relación inversa (-0.444) entre el componente Solución de Problemas y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.
- Existe relación inversa (-0.495) entre el componente Felicidad - Optimismo y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.
- Existe relación inversa (-0.627) entre el componente Manejo de la Emoción y Miedos escolares en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de la I.E 10982 – Chacupe Alto.

6.2. Recomendaciones

- Realizar programas de Habilidades Sociales, con la finalidad de mantener y fortalecer las habilidades que poseen, esto permitirá que se desarrollen en un ambiente de aceptación y confianza.
- Fortalecer la autoestima a través de talleres grupales e individuales.
- Diseñar Talleres de control de impulsos y afectividad, a través de dramatizaciones, juego de roles, lo que permitirá el desarrollo de sus habilidades.
- Emplear técnicas de relajación, exposición a los niños que presenten miedos escolares.
- Capacitar a los Docentes con las técnicas antes mencionadas para que refuercen a los niños que poseen miedos escolares y ayuden a incrementar la inteligencia emocional.
- Trabajar Escuela de Padres con la finalidad de que refuercen y estimulen la inteligencia emocional en sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Bazán, J. (2012).** “La Inteligencia Emocional y su Relación con el nivel de logro en el área de Personal Social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N° 215, Trujillo”. Tesis. (Obtener el Título de Licenciado en Educación Inicial) Universidad César Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas. Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.
- Bar-On (1997).** Evaluación de la inteligencia emocional (I-CE). (Ed. 2001).
- Bernabé, Z, Gonzáles, A (2009),** “Relación entre Miedos Escolares y Agresividad en los alumnos del 4to al 6to grado del nivel primario de la I.E N°10056 Héctor Reneé Lanegra Romero de la provincia de Ferreñafe”. Tesis (Obtener el Título de Licenciado en Psicología) Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
- Carmona y León (2005).** “Análisis correlacional entre la inteligencia múltiples interpersonal e intrapersonal y los valores interpersonales en alumnos de secundario de la ciudad de Trujillo”. Tesis
- Castro, S (2007).** “Temor entre escolares por sentir la violencia de sus compañeros”, Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad Federico Villarreal. Lima
- Centro Psicopedagógico de Azcona (2012)** Trastorno de Ansiedad en Infancia y Adolescencia. Recuperado de www.ialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2378364.pdf
- Cuellar, R. (2012).** “Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria”. Tesis. (Máster Universitario en Neuropsicología y Educación) Universidad Internacional de la Rioja – España.
- Cueto, S (1994).** Las Evaluaciones Nacionales e Internacionales de Rendimiento Escolar
- En el Perú: Balance y Perspectivas.** Recuperado de ww.grade.org.pe/download/pubs/invpolitdesarr-10.pdf
- Flores, E (2010).** La inteligencia emocional en la educación primaria. ISSN: 1989-9041, Autodidacta.
- Flores, E (2010)** La Inteligencia Emocional en la Educación Primaria. Recuperado http://Extension.Uned.Es/Archivos_Publicos/Webex_Actividades/4980/leimaciel05.pdf
- Goleman, D. (2004).** La inteligencia emocional. Buenos Aires: Ediciones B. Argentina S.A. (25° edición).
- González, G. S. (2005).** “Miedos infantiles y Estilos de Educación: diferencias y similitudes entre España y Costa Rica. Tesis doctoral presentada al programa doctorado. Psicología Clínica y de la salud. Universidad de Granada. Facultad de Psicología. Publicación 2005. Granada – España. <https://www.hera.ugr.es/tesisugr/15476777.pdf>
- Hernández, R., C. Fernández & P. Baptista. (2006).** Metodología de la investigación. (4ta. Ed). . México D.F Mc. Grall - Hill.
- Hurtado y Vásquez (2007).** “La Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de las instituciones educativas Evangélica El Nazareno y El Peregrino de la Ciudad de Chiclayo”. Tesis.
- Lavin C. (1996)** Scores on the Wechesler Intelligence Scale for Children – Third Edition and Woodcock – Johnson Tests of Achievement – Revised for a simple of children with emotional hándicaps. Psychol.

- López, J. (2008).** Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje en alumnos del grado secundaria. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Psicología - Publicación 2010, Lima. <http://www.cybertesis.edu.pe/>
- Marsellach, G. (SF)** Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Recuperado de <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?siteidno=795>
- Méndez, F. (1997).** Test de miedos escolares. España.
- Méndez, F. Orgilés y otros (2008) Citado por Bernabé, Z y Gonzáles, A (2009).** “Miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados” Departamento de de Psicología de la salud. Universidad Miguel Hernández de Elche. Avda. de la Universidad, s/n. Elche. Alicante (España).
- Méndez, F. García, y otros (2003)** “Miedos en la infancia y la adolescencia: Un estudio descriptivo. Universidad de Murcia. Universidad Miguel Hernández – España. <https://www.reme.uji.es/articulos/amxndf4650710102/texto.html>
- Orio, I. (2004)** “Temores Infantiles”. Versión [En línea. [Recuperado octubre 7, 2008.] Disponible en <http://canales.laverdad.es/panorama/reportaje080104-3.htm>
- Ruiz, C. (2004).** Test conociendo mis emociones. Departamento psicopedagógico IEP Champagnat. Lima Perú, 2004
- Salovey, P. & Mayer, J. (1994)** Some final thoughts about personality and intelligence. En R.J. Sternberg (Ed.), Person- ality and intelligence. New York: Cam- bridge University Press, 303-318.
- Salovey, P. y Sluyter, D.J. (1990)** Emotional development and emotional Intelligence: Educational implications. Nueva York: Basic Books. (p. 3- 31). Revista electrónica de motivación y emoción.
- Vaillant y Davis (2000)** Social emotional intelligence and midlife resilience in schoolboys with low tested intelligence. *am j orthopsychiatry*.
- Villanueva, J. (2008)** La inteligencia emocional rasgo, la autoeficacia para el liderazgo y su vinculación a procesos afectivos grupales, cognitivos y de desempeño. Tesis Doctoral (103-109). Universidad de Salamanca. Facultad de Psicología. España.

ANEXOS

INVENTARIO DE MIEDOS ESCOLARES

Fecha: _____ Edad: _____ Colegio: _____ Grado y Sec: _____

INSTRUCCIONES: Debajo hay una lista de experiencias o situaciones relacionadas con el colegio que pudieran producirte temor, malestar o desagrado. Por favor, marca con una X el número que tú crees corresponde mejor en la actualidad al grado de tu miedo, según la siguiente escala:

0 = Nada
1 = Poco
2 = Mucho

	Ítems	Nada	Poco	Mucho
1	Vestirme para ir al colegio	0	1	2
2	Salir de casa para ir al colegio	0	1	2
3	Ir de camino al colegio	0	1	2
4	Separarme de mis padres para ir al colegio	0	1	2
5	Asistir a clases	0	1	2
6	Hacer preguntas en clase	0	1	2
7	Leer en voz alta delante de la clase	0	1	2
8	Que me pregunte el profesor	0	1	2
9	Salir a la pizarra	0	1	2
10	Jugar en el patio del colegio	0	1	2
11	Estudiar y hacer los deberes en el colegio	0	1	2
12	Hacer un examen escrito	0	1	2
13	Realizar un examen oral	0	1	2
14	Que me pillen copiando en un examen	0	1	2
15	Suspender un examen	0	1	2
16	Sacar malas notas	0	1	2
17	Repetir curso	0	1	2
18	Cambiar de colegio	0	1	2
19	Ser reprendido o castigado en el colegio	0	1	2
20	Que me manden al director	0	1	2

21	Que llamen a mis padres del colegio	0	1	2
22	Ponerme enfermo en el colegio	0	1	2
23	Vomitara en el colegio	0	1	2
24	Tener dolores de barriga en el colegio	0	1	2
25	Marearme en el colegio	0	1	2
26	Tener dolores de cabeza en el colegio	0	1	2
27	Experimentar algún tipo de malestar físico en el colegio	0	1	2
28	¿Qué alguna otra cosa más que te dé miedo en el colegio? Escríbela, por favor	0	1	2

Comprueba, por favor, si has contestado todas las preguntas.

- Reproducido con permiso.

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

Nombres y Apellidos : _____

Fechas : ____/____/____ Edad : _____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

- S** = Siempre
- CS** = Casi Siempre
- AV** = Algunas Veces
- CN** = Casi Nunca
- N** = Nunca

N°		S	CS	AV	CN	N
1	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3	Me siento seguro de mi mismo en la mayoría de las situaciones					
4	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)					
7	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.					
8	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9	Si me molesto con alguien se lo digo.					
10	Pienso que mi vida es muy triste.					
11	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13	Me resulta fácil hacer amigos.					
14	Tengo una mala opinión de mi mismo					

15	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16	Estoy descontento con la vida que tengo.					
17	Mis amigos confían bastante en mí.					
18	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
20	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
21	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
23	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
25	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
26	Los demás son más inteligentes que yo					
27	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
28	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.					
29	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					
30	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
31	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34	Tomar decisiones es difícil para mí.					
35	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
36	Me llevo bien con la gente en general.					
37	Soy una persona que confía en lo que hace.					
38	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
39	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles.					