



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**DEPENDENCIA AFECTIVO EMOCIONAL Y
DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2018.
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Nuñez Gines Manuel Alejandro

Asesor:

Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel-Perú

2019

**DEPENDENCIA AFECTIVO EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE
PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2018.**

Aprobación del Informe de Investigación

Mg. Paula Elena Delgado Vega
Presidente de Jurado

Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan
Secretario de Jurado

Mg. Mercedes Llacsá Vasquez
Vocal de jurado

DEDICATORIA

A La memoria de mi abuelo Alejandro Gines y mi mamá María Modesta que siempre quiso tener el orgullo de verme terminar mi carrera universitaria y no le alcanzo la vida para hacerlo, por haber sido el pilar más importante y por encaminarme, gracias a su sabiduría y su infinito amor, sé que desde dónde estés, este momento habría sido tan especial

De manera muy especial a toda mi familia por creer en mí y ayudarme de manera incondicional y desinteresada demostrándome a si su cariño y calor familiar.

A mis padres, Gladys Gines Liza y Segundo Nuñez Rea ya que depositaron su confianza en mí y durante todo este tiempo estuvieron conmigo apoyándome, dándome las fortalezas necesarias para seguir a pesar de las dificultades enseñándome que el que la sigue la consigue, llevándome así a la realización de una de mis principales metas.

Nuñez Gines Manuel Alejandro

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud va en primer lugar a Dios por ser mi guía en cada paso que doy y por darme las fuerzas para lograr mis objetivos

Al Mg. Rony Prada Chapoñan por su orientación, apoyo incondicional y compartir sus conocimientos que me ayudaron a la realización de esta investigación.

A mis padres y familiares quienes han sido una parte importante para mí, ya que me motivaron y encaminaron en todo momento.

Finalmente a mis maestros que han sido un pilar importante a lo largo de la formación profesional porque siempre nos han nutrido de conocimientos y nos ha brindado su amistad y respaldo.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.Planteamiento del Problema	12
1.1.1.Situación Problemática	12
1.2.Formulación del Problema	14
1.3.Delimitación de la Investigación	14
1.4.Justificación e Importancia de la Investigación	14
1.5.Limitaciones de la Investigación	15
1.6.Objetivos de la Investigación:	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la Investigación.	18
2.2.Base Teórico Científica	24
2.2.1. Dependencia Emocional	24
2.2.2. Personalidad	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.	38

3.1.1 Tipo de Investigación.	38
3.2. Población y Muestra	39
3.3. Hipótesis	40
3.3.1. Hipótesis General	40
3.3.2. Hipótesis Específica	40
3.4. Operacionalización:	41
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1. Resultados en tablas y gráficos	51
4.2. Discusión de resultados.	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones	67
REFERENCIAS	69
ANEXOS	76

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación entre Dependencia Afectivo Emocional y Dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

La Población estuvo conformado por 252 estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología de una Universidad Estatal de Lambayeque, de ambos sexos y cuyas edades oscilan entre 17 años de edad a 29 años.

Es una investigación de tipo descriptiva correlacional, los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDA) de Lemos y Londoño (2006) y Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ RS).

Para el análisis de los resultados se recurrió a los programas estadísticos Spss y Microsoft Excel y se trabajó con la formula estadística Rho Spearman, concluyendo que existe relación significativa entre dependencia afectivo emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios de una universidad, 2018.

Palabras Clave: Dependencia Emocional y Dimensiones de personalidad.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between Affective Emotional Dependence and Dimensions of Personality in university students, 2018.

The Population was formed by 252 university students of the professional race of Psychology of a State University of Lambayeque, of both sexes and whose ages oscillate between 17 years of age to 29 years.

It is a descriptive correlational research, the instruments used were: Emotional Dependency Questionnaire (CDA) by Lemos and Londoño (2006) and Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ RS).

For the analysis of the results we used the statistical programs Spss and Microsoft Excel and worked with the statistical formula Rho Spearman, concluding that there is a significant relationship between emotional affective dependence and dimensions of personality in university students of a university, 2018.

Key Words: Emotional Dependency and Personality Dimensions.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual viene caracterizada por una mayor influencia de adicciones que no solo conllevan el uso de sustancias psicotrópicas, sino otras propias de la sociedad, como por ejemplo: la comida, el sexo, la televisión, Internet, etc. entre ellas las relacionadas con la dependencia emocional según Rodríguez.

Goleman (1996) resaltaba que hay una disminución en las competencias emocionales en las últimas décadas. Los jóvenes en la actualidad sufren de mayores problemas emocionales (aislamiento, insatisfacción o dependencia) y también de las enfermedades más comunes del siglo XXI, como la ansiedad o la depresión.

La dependencia emocional es un tipo de dependencias relacionales genuinas (Sirvent, 2006) y es definida como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. (Castello, 2000, 2005)

A si mismo Según la OMS la personalidad es un patrón enraizado de modos de pensar, sentir, comportarse que caracterizan el estilo de vida y modo de adaptarse único de un individuo, los que son la resultante de factores constitucionales, evolutivos y sociales. Estos patrones de comportamiento tienden a ser estables o afectar múltiples dominios conductuales. (OMS, 2002)

Por lo que surgió la necesidad en la presente investigación relacionar la dependencia afectiva emocional con las dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, considerándolo un estudio de gran relevancia para conocer más de dichas variables y aportar al conocimiento científico e investigador.

Posteriormente este estudio de investigación fue desarrollando mediante una secuencia lógica, de la base teórica a la aplicación práctica que se presenta de la siguiente manera:

En el Capítulo I se plantea la situación problemática así como la Formulación del problema y la delimitación de la investigación, además de la justificación, las limitaciones y los objetivos del mismo.

El Capítulo II comprende el Marco teórico de la investigación, conteniendo los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones conceptuales según las cuales se rige la investigación.

Al revisar el Capítulo III, se puede encontrar el Marco Metodológico, el cual cuenta con tipo y diseño de investigación, población y muestra, hipótesis, tabla de operacionalización de las variables en estudio, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para la recolección de datos y análisis estadístico de los mismos, así como los criterios éticos y de rigor científico que han regido la investigación.

Luego, en el Capítulo IV se presenta en análisis e interpretación de los resultados, a través de tablas y gráficos, la discusión de resultados y la contrastación de hipótesis.

Finalmente, en el V capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del presente estudio.

CAPÍTULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1. Situación Problemática

La psicología actual se ha interesado por estudiar la variable dependencia emocional que según (Castello,2005) precisa que es la intensa carencia afectiva, que exige a las personas que la sufren a complacerlas en sus relaciones de pareja; y por ende el mayor tiempo de la vida de estas personas se centran en el ámbito del amor, es de importancia resaltar que esta dependencia no está relacionado con lo tangible, económico o sustentada por una incapacidad personal, esto tiene que ser únicamente emocional para poder referirnos a esta anomalía psicopatológica y (Sánchez, 2010) lo relaciona con la personalidad de cada individuo con características comunes de creencias de autodesvalorización y de la búsqueda continua de protección en los demás, sin creer en sus propias capacidades o habilidades

La dependencia emocional siempre ha sido un tema de importancia y a la vez crucial, especialmente cuando se refiere a las relaciones de pareja sean enamorados, novios, casados y/o convivientes por lo que en el contexto mundial, Sirvent y Moral (2007). Realizaron una investigación en una población española, encontrándose que el 49.3% se declara dependiente emocional.

Las estadísticas que presenta Gonzales, G. (2010) respecto a la incidencia de lo que él denomina como trastorno afectivo, indica que es una serie de conductas consecutivas graves que desenlaza en una dependencia en la relación de pareja, según este autor, en la población adulta existe un 10% con estas formas relacionales de dependencia, siendo las mujeres con la mayor incidencia con un (75%). Así pues estas cifras, nos sugieren que tienen su origen en una serie de factores culturales y biológicos. En efecto las mujeres tanto por convenciones sociales, y por su naturaleza muestran mayor pronunciamiento de empatía y vinculación afectiva, lo cual aparentemente puede ser positivo, pero puede también producir un peligro, por la dependencia emocional.

En Latinoamérica, el índice de Dependencia Emocional es alto, Lemos (2012) encontró que los estudiantes de Colombia un 24.6% son dependiente emocionales, predominando las mujeres con un 74.6%.Perez (2011) efectuó un estudio en el país de Ecuador en

mujeres con dependencia emocional entre las edades de 25 a 50 años y con un vínculo de pareja actual; hallando un índice alto en el 75% de la población.

En Lima, Aiquipa (2012) encontró que el 31.4 % de los estudiantes de psicología que formaban parte de la muestra de su investigación tenían dependencia emocional.

Así mismo en la ciudad de Chiclayo en un estudio llevado a cabo por Fernández (2012), encontró que el 35.03% de los estudiantes universitarios presentaron un nivel alto de dependencia emocional.

En relación a la personalidad se infiere a la manera de ser de la persona con un patrón psicológico singular, que forman una organización sistematizada de aspectos culturales, sociales, psicológicos y fisiológicos. (Celener, G. 1996).

La Organización Mundial de la Salud refiere que la personalidad es una estructura arraigada de formas de pensamientos, sentimientos, comportamientos que identifican el modo de vida y la manera de adecuarse propio de una persona, los que son el resultado del aspecto estructural, evolutivo y social. Estas estructuras pueden ser inalterables o perturbar la conducta. (OMS, 2002)

El Área de Psicología de la Universidad Privada Católica Española “San Pablo” hace referencia que los diversos y concurrentes desordenes de la personalidad en nuestro entorno social un 10% y 13% de las personas sufre o sufrirá en alguna etapa de la vida. (Escribano, T. 2006).

En una investigación epidemiológica en Salud Mental realizada desde el año 2002 alrededor de entre uno de tres personas en el Perú en alguna momento de su vida tendrá problemas psicológicos y dentro de ellos desajustes o trastornos de la personalidad..(Instituto Nacional de Salud Mental, 2010).

En la región Lambayeque hablar de dependencia emocional y dimensiones de la personalidad es un tema que aún no ha sido investigado. Es por ello que desde la experiencia pre profesional y profesional en diversas empresas dedicadas a la capacitación y orientación psicológica se ha observado la importancia de la personalidad de cada persona para establecer una relación de pareja estable y saludable.

Finalmente se decidió estudiar estas problemáticas, buscando, además; determinar si existe relación entre dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en los estudiantes de psicología con el fin de obtener un índice a tener en cuenta y permitir establecer medidas de prevención o intervención según el caso

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre Dependencia Afectivo Emocional y Dimensiones de Personalidad en estudiantes universitarios 2018?

1.3. Delimitación de la Investigación

La presente investigación se efectuó en una Universidad del Departamento Lambayeque, Perú. Participaron 252 estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología, con edades que están en un rango que oscila entre los 17 y 29 años de edad tanto del sexo masculino y femenino. Esta investigación se llevó a cabo en un periodo de 8 meses.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación es esencial para los estudiantes universitarios de psicología porque a través de los resultados obtenidos se permitirá plantear un plan de intervención en todos sus niveles dirigido por psicólogos y psicoterapeutas especialistas con el fin de establecer buenas relaciones afectivas de pareja; optimizando en los estudiantes un buen crecimiento personal, independencia, la identidad y autoestima, la autovaloración, el conocimiento de sus necesidades, deseos, pensamientos, emociones. Así mismo también se trabajará las dimensiones de la personalidad donde se buscara generar y potencializar las buenas relaciones interpersonales, el manejo de control de impulsos, la capacidad de afrontamiento ante el estrés, desarrollo de una conducta motivada, la inserción de valores y un óptimo actuar ante las reglas y normas sociales permitiendo al estudiante una buena adaptación al ambiente y por consecuencia un estable equilibrio emocional.

También es importante para la universidad porque a través de los resultados obtenidos podrán optar por equipar e implementar el departamento de psicología con materiales de evaluación psicológica, y la inserción de psicólogos y psicoterapeutas especialistas

idóneos para trabajar en la intervención ante cualquier problema de salud mental teniendo como prioridad la dependencia afectivo emocional y la personalidad mediante programas, talleres, charlas, técnicas y estrategias psicoterapéuticas en beneficio de los estudiantes universitarios y por consecuencia garantizando un bienestar en la comunidad universitaria.

Finalmente este trabajo de investigación busca brindar un aporte ante la mínima información de dichas variables en la región Lambayeque y la que servirá para enriquecer los conocimientos de estas variables y será útil para los futuros investigadores de esta problemática.

1.5. Limitaciones de la Investigación

La exigüidad de pesquisas en el ámbito local.

Dificultad para ingresar a las aulas debido al escaso tiempo brindado.

1.6. Objetivos de la Investigación:

Objetivo general.

Determinar la Relación entre Dependencia Afectivo Emocional y Dimensiones de Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Objetivos específicos.

Describir las Áreas de la Dependencia Afectivo Emocional en Estudiantes Universitarios, 2018.

Describir la Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Determinar la Relación Existente entre el Área de Ansiedad de Separación de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Determinar la Relación Existente entre el Área de Expresión Afectiva de la Dependencia Afectivo Emocional y la Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Determinar la Relación Existente entre el Área de Modificación de Planes de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Determinar la Relación Existente entre el Área de Miedo a la Soledad de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Determinar la Relación Existente entre el Área de Expresión Límite de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Determinar la Relación Existente entre el Área de Búsqueda de Atención de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

INTERNACIONALES

Niño y Abaunza (2015), en Colombia se ejecutó una investigación con el fin de conocer la correlación existente en Dependencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento. La población muestra fue de 110 estudiantes universitarios con edades oscilatorias entre 18 y 33 años de la carrera profesional de psicología; se evaluó a través de la Escala de Estrategias de Coping Modificada, y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). El diseño de este estudio es no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Se obtuvo como resultado que un 27% de los evaluados muestra poca incidencia a presentar dependencia emocional, el 48% en ocasiones tiende a tener características de dependencia emocional a los cuales se pueden denominar población en riesgo y el 25% de los evaluados presentan un alto estándar de dependencia emocional dadas con frecuencia y en lo que respecta las Estrategias de Afrontamiento usadas por los evaluados es la autonomía con el 12%, expresión de la dificultad de afrontamiento 10% y las estrategias menos tomadas es la evitación cognitiva, evitación emocional, religión y espera con el 7% cada una de ellas. Para examinar los resultados se requirió la correlación de Spearman y el programa computarizado estadístico Spss 20.0, en la que finalmente se halla una correlación positiva moderada entre la Dependencia Emocional y la Estrategia de Reacción Agresiva y correlación negativa entre la Dependencia Emocional y las Estrategias Solución de Problemas y Revaluación Positiva.

Lemos, Jaller, González, Díaz, y De la Ossa (2012) Tuvieron como designio identificar el Perfil Cognitivo de los estudiantes universitarios con Dependencia Emocional de la Universidad Excelencia de la Salud ubicado en Medellín - Colombia. La muestra de los 569 evaluados se definió de manera estratificada aleatoriamente. Se utilizó Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) construido y validado por Lemos y Londoño (2006) con 23 ítems, alto índice de fiabilidad (alfa de Cronbach de 0.927), Cuestionario de Esquemas Desadaptativos

Tempranos (Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition [YSQ-L2], 1990), Cuestionario de Creencias Centrales de los Trastornos de la Personalidad (CCE-TP), Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) y Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento Modificado. Se finiquitó que el 89.3 % tienen una elevada capacidad predictiva, compuesta por una estructura de desconfianza/abuso, creencias centrales del trastorno de la personalidad paranoide y dependiente, distorsión cognoscitiva de falsedad de cambio y estrategia hipo desarrollada de afrontamiento autónomo, así mismo se identificó que el 24.6% de los evaluados tienden a tener dependencia emocional.

Guevara y Tamayo (2011). Desarrollaron una investigación en Guatemala denominada “Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios de la Universidad Francisco Gavidia”; la investigación fue descriptivo correlacional y la población universitarios de las escuelas profesionales de C. Sociales, C. Económicas, Arquitectura e Ingeniería del semestre II – 2010. Con apoyo del inventario psicométrico NEO_FFI conformado por sesenta ítems; evaluaron los principales factores de la personalidad. Se determinó que no existe diferencia significativa entre las dimensiones de la personalidad excepto la Dimensión de Apertura que a través de la R de Pearson se halló que tiene correlación con la Ingeniería Industrial, también se encontró que la Dimensión de Afabilidad predomina en todas los estudiantes universitarios evaluados y la Dimensión de Responsabilidad no obtiene predominancia en los universitarios de Administración más que en las otras carreras, por lo que representa que gran parte de las carreras estudiadas los universitarios no perseveran ni tienen las ganas para alcanzar sus ideales. Así también se aclaró que los universitarios de Ing. Industrial están vinculados con la Dimensión de Apertura a lo que se puede referir que son estudiantes con interés en experimentar emociones nuevas y fascinación por innovar. Finalmente en este estudio se encontró que existen mínimas diferencias entre Extraversión y Neurotismo en los estudiantes universitarios, siendo la más pronunciada de las diferencias la de los estudiantes de Psicología por el puntaje elevado en diferencia a las otras carreras.

Quiñones y Wilson (2010) en la Universidad de Sabana ubicada en Colombia realizaron la investigación “Estilos Parentales y Dependencia Emocional” con una muestra de adolescentes de Bogotá. La finalidad de este estudio fue identificar los estilos parentales de una muestra de adolescente de Bogotá (17 adolescentes, 12 de sexo femenino y 5 sexo masculino) y el nivel de Dependencia Emocional. Se utilizaron el Inventario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006) y la Escala de Estilos Parentales (Bersabé, Fuentes, Motrico, 1999). Se encontró que no existe relación significativa entre Estilo Parental y su predisposición para la Dependencia Emocional. Concerniente a la Dependencia el sexo masculino con un 50% alcanzo los puntajes más altos frente a los del sexo femenino con el 44.4%.

NACIONALES

Aponte (2015). El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre Dependencia emocional y Felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima. La muestra estuvo conformada por 374 estudiantes (49.7 % mujeres y 50.3% hombres) pertenecientes a las carreras de Psicología, Ingeniería de Sistemas, Administración, Contabilidad y Derecho, con edades que oscilan entre los 17 y 45 años. El tipo de investigación utilizado fue no experimental transversal y el diseño correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA, 2013) y la Escala de Felicidad de Lima (EFL, 2006). Los resultados muestran que el nivel de Dependencia emocional y Felicidad de la muestra es promedio (7.01 y 84.18, respectivamente). Así mismo, se encontró que no existen diferencias significativas a nivel de la variable Dependencia emocional según género o edad, pero si a nivel de la carrera profesional, siendo los estudiantes pertenecientes a la carrera de Ingeniería de Sistemas los que obtuvieron un puntaje más alto, mientras que los que lograron los puntajes más bajos fueron los estudiantes de la carrera de Psicología. A nivel de la variable Felicidad, se encontraron diferencias significativas según el género siendo los hombres los que puntuaron más alto. De igual forma, en cuanto a la carrera profesional, sí se encontraron diferencias significativas, siendo los estudiantes de la carrera de Derecho los que puntuaron más

alto a distinción de los estudiantes de las carreras de Psicología, Contabilidad y Administración. La variable edad no establece diferencias significativas a nivel de la Felicidad. Finalmente, no se encontraron correlaciones significativas entre las variables dependencia emocional y felicidad.

El estudio realizado por **Cortez (2015)** de Dimensiones de la Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria en estudiantes de Enfermería Técnica tiene un diseño correlacional, tuvo como objetivo, identificar si existe relación entre dimensiones de la personalidad: extraversión, emotividad, dureza y disimulo/conformidad y los trastornos de la conducta alimentaria, para ello se evaluó a 200 estudiantes de la carrera de Enfermería (I al VI ciclo) de un Institución Superior Tecnológica de la ciudad de Trujillo, cuyas edades oscilaban entre 16 a 25 años, a dichos estudiantes se les aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck, EPQ – R y el Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria, EDI 2. Para el análisis de datos se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose lo siguiente: existe relación significativa entre las dimensiones de personalidad: extraversión, emotividad y dureza y los trastornos de la conducta alimentaria en las estudiantes de la carrera de enfermería, por lo que se argumenta que la personalidad al estar estrechamente en vinculación a la manera de percibir lo que nos rodea y la manera de actuar (cogniciones y conductas), también estará jugando un papel importante en la determinación del estado de la salud.

Cajo (2013) en Cajamarca se realizó la investigación Dependencia Emocional y Conflictos en la Relación de Parejas en estudiantes de un Instituto de Jaén. Esta investigación de tipo descriptiva correlacional se realizó en universitarios del sexto ciclo. Contó con una muestra de 147 estudiantes con edades entre 18 a 35 años, utilizándose el Cuestionario Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Tácticas de Conflictos (CTS2) de Vera y Roa (2000). Obtuvieron en los resultados que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Además

se encontró que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en un nivel medio de Dependencia Emocional (52,4%) e igual manera la variable de Conflictos.

Arenaza, Bautista y otros (2012), investigaron el Funcionamiento Familiar y la Dependencia Emocional en universitarios de la ciudad de Lima; concluyendo que predomina la dependencia emocional en un nivel promedio con el 64,3%. Al comparar la Universidad de procedencia, los estudiantes de universidades particulares los que presentan mayor prevalencia de estos rasgos (78,8%) en tanto que aquellos que provienen de universidades públicas muestran un 51,7%, de prevalencia. Al realizar el análisis comparativo concluyen que existen diferencias significativas en la dependencia emocional entre los universitarios según su universidad de procedencia es decir, comparando a los estudiantes de universidades públicas con los estudiantes de universidades particulares.

Otiniano (2010), estudio la relación entre la Dependencia Emocional hacia la pareja y la Conducta Depresiva en alumnos de Medicina de la UPAO, trabajó con una población de 193 jóvenes entre hombres y mujeres, con edades que varían de 20 a 30 años, quienes cursaban desde el V al X ciclo de estudios de la carrera profesional en mención. Utilizó el Inventario de Dependencia Afectivo Emocional (IDAE). Los hallazgos más significativos son: La dependencia emocional predomina en una magnitud moderada en el grupo de estudio. El factor baja autoestima aporta a la dependencia afectiva emocional, igualmente en un nivel moderado; encuentra también que la dependencia afectivo emocional hacia la pareja se vincula con las experiencias socioculturales en una magnitud moderada; halla correlación significativa entre la dependencia emocional hacia la pareja, con la conducta depresiva, así como con la baja autoestima y con la necesidad de afecto; las experiencias socioculturales se correlación con una fuerza débil con la conducta depresiva.

LOCALES

Fernández, y Manay (2015). La investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en la dependencia afectivo emocional en estudiantes de Ciencia de la Salud, Humanidades e Ingenierías de una Universidad Privada de Chiclayo. El tipo de investigación fue descriptiva comparativa y el diseño no experimental. La población muestra estuvo conformada por 305 estudiantes de ambos sexos, entre 18 a 30 años de edad. Se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos-Londoño (2006). Se trabajó con estadística descriptiva e inferencial, y con el apoyo estadístico ANOVA. Los datos se analizaron en los programas Microsoft Office Excel y el software estadístico spss versión 21. Entre los resultados principales se encontró que en la Facultad de Ciencias de la Salud, el 45% de los estudiantes presentaron un nivel alto en el área de expresión afectiva de dependencia emocional. En la Facultad de Humanidades, el 43.3% de los estudiantes presentaron un nivel medio en el área de expresión límite y en la facultad de ingeniería, el 48% presentaron un nivel medio en el área de expresión límite. Se concluyó que no existen diferencias significativas en la dependencia afectiva emocional entre los estudiantes.

Celiz y Vásquez (2015). El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las diferencias que existen en la Dependencia Emocional en relaciones de pareja en los estudiantes de una Universidad Estatal de Lambayeque y una Universidad Privada de Chiclayo. Para lo cual se contó con una muestra conformada por 128 estudiantes de la universidad estatal y 201 de la universidad privada. El tipo de investigación utilizado fue descriptivo – comparativo; para lo cual se utilizó la técnica de evaluación psicométrica y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Mediante el estadístico Chi – cuadrada y con la ayuda del programa spss versión 21, se determinó que existe diferencia significativa entre los estudiantes de una universidad estatal y privada en la variable Dependencia Emocional, prevaleciendo la variable en estudiantes de la universidad privada.

Guerra y Mego (2011) en la ciudad de Chiclayo investigaron la “Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja, en estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad Señor de Sipán”. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, tomando como muestra 300 estudiantes de ambos géneros, en la cual utilizaron como instrumentos el cuestionario de Dependencia Emocional y la escala de Tácticas de Conflictos (CTS2). Decretándose que existe una relación directa débil (0.369) entre la variable Dependencia Emocional y la Violencia en las Relaciones de Pareja en los estudiantes, afirmando que la dependencia emocional está asociada a la violencia en las relaciones de pareja. Así mismo, se encontró que el 46 % de los estudiantes presentaron un nivel medio de dependencia emocional en sus relaciones de pareja, mientras que el 36% de ellos se ubicaron en un nivel bajo y el 18 % en un nivel alto. Así mismo, el 43% de los estudiantes presentaron nivel medio de conflictos en sus relaciones de pareja, mientras que el 38% de ellos, se ubicaron en un nivel bajo y el 19 % en un nivel alto.

2.2.Base Teórico Científica

2.2.1. Dependencia Emocional

Pérez (2015). La dependencia emocional es una postura psicológica que muestra diversos rasgos: sensación de no poder vivir sin la otra persona, autoestima es baja o muy baja, ansiedad, idealizar al otro, miedo a la ruptura de la relación con la pareja, ser autosuficiente sin la otra persona, sentimientos de culpa, vacío o preocupación, papel que adoptas es el de sumisión, la pareja está por encima de todo y necesidad de aprobación.

Congost, S. (2013). Dependencia emocional es una relación perjudicial desfavorable y peligro entre dos. Hay ocasiones en que las personas pueden tener una relación de pareja por decisión o por necesidad, o el simple hecho de tener miedo a la soledad haciendo de su vida un ambiente hostil y de inseguridad emocional, rindiendo así pleitesía exagerada, muchas veces con tal de que uno se sienta superior a otro, ejerciendo así el poder del dominio sin respetar derechos y particularidades que cada uno lo convierte en un ser especial.

Aiquipa (2012). Se refiere a la dependencia emocional a un apetito extremo de nivel afectivo hacia la otra persona y a través de los diversos amoríos.

Sánchez (2010) Menciona que la dependencia emocional se parece como las diversas actividades adictivas; esta hace que todo alrededor de la persona que la padece esté relacionado con su pareja, en tanto su buen equilibrio emocional estará en relación de la complacencia le genere su pareja, estará en la búsqueda constante de siempre estar a su lado y se angustiara cuando no sabe la ubicación de la pareja. Los rompimientos amorosos los vivirán muy intensamente como un golpe irreparable, mantendrán la esperanza y buscaran indómitamente retomar la relación o también en ir en busca de una nueva relación.

Larocca (2010) Define dependencia emocional como “el amor patógeno hacia la otra persona, donde perdemos el norte de nuestra propia vida por estar pendientes del otro, donde respiramos el mismo aire de esa persona, queremos controlarle en todo lo que hace, dice y piensa, casi quisiéramos meternos en su propia piel para entender todo sobre la otra persona”.

Castelló (2005) Puntualiza que la dependencia emocional “Es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones”.

2.2.1.1. Características de las personas con dependencia emocional.

Castelló (2005), las divide en:

El deseo constante e inquebrantable de tener y de saber de la otra persona

Es el requisito indispensable psicológico que la persona con dependencia emocional tiene hacia su pareja. Es el anhelo incesante de conversar con la pareja, realizándole llamada tras llamada repetitivas veces, envío de mensajes textuales al móvil, visitas

inesperadas reiterativas en el centro laboral o en cualquier otro contexto, realizar actividades junto su pareja sea laboral o de distracción, es inhábil de realizar alguna tarea sin la ayuda de la pareja.

Anhelos de exclusividad en la relación

En esta circunstancia la exclusividad se concibe que la persona con dependencia emocional por iniciativa propia se aleja de todo para enfocarse por completo a la relación y a su pareja, con el deseo que haga lo mismo. La exclusividad aparecerá también en las relaciones con otras personas significativas.

Preferencia única de la pareja ante cualquier cosa o circunstancia

Es la característica más frecuente y visible por el ambiente social del dependiente emocional pensando que la otra persona es el eje y motivo de su vida, para él no hay otra cosa más trascendente y añadiéndose el mismo.

Idealizar a la Pareja

Aquí se le concede a la otra persona un mayor valor del que tiene en realidad en todos los aspectos aunque con el transcurrir de la relación se tenga de conocimiento de los defectos de la pareja.

Relación cimentada en la sumisión y subordinación

El dependiente en una manera de retribución a su pareja por seguir con ella y para mantener tal vínculo opta por mantener una postura sumisa, esto causado por la falta de amor propio del dependiente, evidenciándose también en este contexto que la persona consiente que su pareja realice todo lo que se le plazca con el objetivo de no se sienta incomodo por ninguna circunstancia, brindándole toda índole de cuidados y para satisfacer todas sus necesidades y deseos, dado que es lo único y más importante.

Historial de relaciones de pareja inestables

Toda la trayectoria amorosa de la persona con dependencia emocional es una cadena de vínculos turbulentos, desagradables e inestables, casi desde el inicio de la etapa de la adolescencia o comienzo de la edad adulta. El rompimiento es algo absolutamente indeseado para el dependiente; en consecuencia, si el objeto no la lleva a cabo se puede continuar la relación a pesar del notable deterioro que se producirá en la misma por el simple paso del tiempo.

Miedo a la ruptura

El dependiente emocional empieza a ver con nerviosismo e intranquilidad la posibilidad de que la relación llegue a su fin, la pareja del dependiente comienza a marcar distancia volviéndose en ocasiones déspota, aprovechándose de la debilidad y en situaciones chantajea. Posterior la ansiedad por separación es la causante momentánea de la aprehensión que la persona con dependencia emocional perpetua hacia su pareja, la causal del miedo que lo agobian suelen ser: la relevante importancia que el objeto desempeña en su existencia, la persona ideal y única, y es con ella que asegura no sentirse sola etc.

Baja Autoestima:

Obtiene una importancia única e impetuosa; los dependientes tienden a estar en una constante búsqueda de suplir su falta de autoestima con el amor de la pareja.

2.2.1.2. Causas de la dependencia emocional

Castello (2005), clasifica 4 factores y son:

Privaciones afectivas tempranas: La falta de incentivos como halagos, felicitaciones, aprecio y demostraciones de cariño tales como caricias, mimos provenientes de individuos de gran importancia; el dependiente tiene la necesidad de agradar, de ser sumiso para rendirle tributo a su pareja y ha asumido que hay que querer a personas a las cuales se les ruega por atención.

Origen externo de autoestima: Este está asociado con la vinculación afectiva en la infancia con sus figuras significativas. Esto quiere decir que por más que estas figuras hayan dirigido sentimientos negativos hacia ellos, estos han seguido buscando su afecto y aprobación. En este caso, el dependiente no tiene una fuente interna de autoestima y sólo busca la externa (pues continúa buscando afecto ya que se mantiene vinculado).

Factores biológicos: Este factor puede tener relación si existe antecedentes familiares con cualquier tipo de adicciones, problemas neurológicos que se inclinen a la ansiedad y depresión que pueden intervenir en el origen y desarrollo de la dependencia.

Factor cultural y de género: Los modelos socioculturales y educativos rígidos benefician la elección de las mujeres para la relación de pareja asumiendo un lazo de entrega absoluta a pesar de circunstancias desfavorables.

2.2.1.3. Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales.

Según Castelló (2005), Existe un esquema de desarrollo este tipo de vínculos dependientes.

Fase de euforia

Se identifica por un deslumbramiento que comienza con el primer acercamiento hacia la otra persona hasta el primer momento del comienzo del vínculo, identificándolo como la persona perfecta que lo ayudara a no sentirse solo y a mantener un buen estado emocional. Conforme pasa el tiempo busca conocer más a su pareja, mostrándose encantado y querrá agradar a su pareja asumiendo su táctica de subordinación y enorme dedicación como manera de pago a su pareja, lo que diga y planea se realizara sin discutirse.

Fase de subordinación

Es la expresión más importante del desequilibrio. No es que la pareja obligue o presione a la persona con dependencia a tener esa función, lo que sucede que también se ha involucrado en esa interacción. La sumisión se da en todos los aspectos que podemos pensar, desde la organización de pasatiempos o alguna actividad, la omisión de sus propias satisfacciones e incluso en el ámbito económico y sexual. También aquí en esta fase la persona desbarata su autoestima adoptando un rol de inferioridad asumiendo que lo más importante para él es la relación y su pareja, haciendo que toda su existencia gire alrededor de la pareja y sin ella nada tiene valor.

Fase de deterioro

Aquí la relación está dominada por la pareja de la persona con dependencia emocional llegando a recibir humillaciones, burlas y malos tratos y estar constantemente siendo víctima de todo tipo de abusos perdiendo a si todo tipo de control en la relación y con su pareja.

Fase de ruptura y síndrome de abstinencia

El término de la relación lo dará la otra persona, porque ha desarrollado una gran intolerancia que ya no aguanta al dependiente; comenzando este a sentirse muy solo y dolido por el fin de la relación y buscara reiteradas veces retomarla por lo que se le nombra “síndrome de abstinencia”; teniendo también como característica la necesidad de contactarse de la forma que sea con la persona para verlo o conversar y mientras más sean las ocasiones que lo logre mayor será su esperanza de lograr la tan añorada retoma de la relación .

Fase de relaciones o vínculos de transición

La persona con dependencia se encuentra en una riña con su propia soledad, y se embarca en la búsqueda de una persona dispuesta a entablar un vínculo de pareja con el único propósito de mitigar el dolor producido por la soledad, pero sino es la persona ideal y no cumple los requisitos el dependiente dará por terminada la relación

y buscara otra pareja hasta encontrar aquella persona con las particularidades que él desea de ahí el nombre de este tipo de vínculos “de transición”. La persona con dependencia emocional luego del fin de la relación, en toda la fase de abstinencia no se arriesgara a tener un vínculo sentimental de transición si aún guarda la ilusión de volver a regresar con su pareja inicial por que corre el riesgo de desaprovechar la oportunidad de volver con su pareja

Reinicio de las fases

Tras a ver pasado por todas las fases ya mencionadas, esta será la última pero a la vez marcaría la génesis del retorno de las fases en donde el dependiente buscara a otra persona con las peculiaridades adecuadas para un nuevo comienzo de las fases.

2.2.1.4. Área de la dependencia emocional.

Lemos y Londoño (2006) determinaron seis áreas.

Ansiedad por Separación. Aquí comienza a generarse un gran temor, nerviosismo e intranquilidad descomunal ante la probable ruptura del vínculo sentimental que para el dependiente significa perder a alguien muy importante e irremplazable. En esta área también el dependiente se engancha excesivamente a la otra persona, destaca todas sus cualidades en todos los aspectos, y para él es la única fuente de felicidad y tranquilidad en su vida. (Castelló, 2005).

Expresión afectiva. Para el dependiente siempre será necesario recibir muestras de afectividad por parte de la otra persona que corroboren el sentimiento que se tienen y que apacigüe sus dudas. Esta conducta por querer recibir afecto de la pareja tendría similitud a una férrea adicción a las drogas. (Castelló, 2005).

Modificación de planes. Para la persona con dependencia su pareja es el eje principal de su existencia, para él no hay nada más significativo; esto se incluye a él y toda su familia por lo que si es necesario dejaría de realizar o cambiar alguna actividad, o conducta para complacer a su pareja y poder estar a su lado. También

aquí el dependiente busca que su pareja haga lo mismo y lo involucre en todas sus actividades (Castelló, 2005).

Miedo a la soledad. Se manifiesta un gran pavor por no ser amado por alguien o al no tener un vínculo sentimental con alguna persona, necesitando de ella para estar estable y tener confianza en sí mismo, de manera que estar solo para el dependiente es un proceso espantoso. (Castelló, 2005).

Expresión límite: El probable final de este lazo afectivo emocional alcanza ser un suceso demasiado calamitoso para la persona con dependencia dado que para el sería quedarse completamente solo y sin la persona que le da razón a su existencia, empujando al dependiente a realizar actividades y conductas vehementes sin el más mínimo control de sus impulsos llegando a agredirse el mismo, este tipo de conducta o reacciones son percibidas como una táctica para retener a la otra persona. (Castelló, 2005)

Búsqueda de atención. Es una constante y excesiva necesidad de obtener la atención exclusiva de la pareja, queriendo ser el único punto de atención dentro de la existencia de la otra persona. (Castelló, 2005).

2.2.2. Personalidad

Cloninger (2009) La persona comienza a formar su personalidad de manera genuina, a veces similares con otros individuos y algunos muy distintos provenientes de forma hereditaria o por otro origen, que por el propio transcurrir del tiempo se va moldeando por varios factores, como familiares, culturales, etc.

Linares (2007) Profundizo en un enunciado de personalidad centrándose en lo relacional: “la dimensión individual de la experiencia relacional acumulada, en diálogo entre pasado y presente, y encuadrada por un substrato biológico y por un contexto cultural”

Brody y Ehrlichman (2000) Definen la personalidad como “la suma total de pensamientos, sentimientos, deseos, intenciones y tendencias a la acción de una persona, incluyendo la organización exclusiva dentro de él”

Mischel, Shoda y Westen (1995) Describe la personalidad como un esquema solido donde intervine lo componentes emocionales, cognitivos, conductuales y motivacionales.

Prieto Zamora (1980) Concibe que personalidad es: “La configuración (tanto dinámica como estable) de los repertorios, estilos y predisposiciones comportamentales que, de un modo innato o bien adquirido, desarrollan las personas humanas en su interacción con la realidad y en función de las cuales es posible establecer un pronóstico respecto a la conducta vaticinable en un contexto determinado”

Eysenck (1970) Define que hablar de personalidad es decir que es una estructura segura y perpetua, de temperamento, carácter, intelecto y físico que permite una eficaz adecuación al entorno, esta terminología se genera por una parte biológica, histórica y de aprendizaje, formando asi los cimientos para la personalidad formada por tres dimensiones: introversión-extroversión, neuroticismo (síntomas relacionados con la ansiedad)

Modelo jerárquico de la personalidad Eysenck (1971, p.31). Plantea en un primer plano que en los cimientos se encuentran las respuestas específicas que son las reacciones emocionales y cogniciones específicas, posteriormente se ubican las respuestas habituales estos son los actos, emociones y cogniciones más usuales, estas acciones vinculadas dan origen al a un tercer plano o nivel que es el de los rasgos y por último el nivel donde se ubica las dimensiones que vienen hacer las relaciones entre sí de los rasgos.

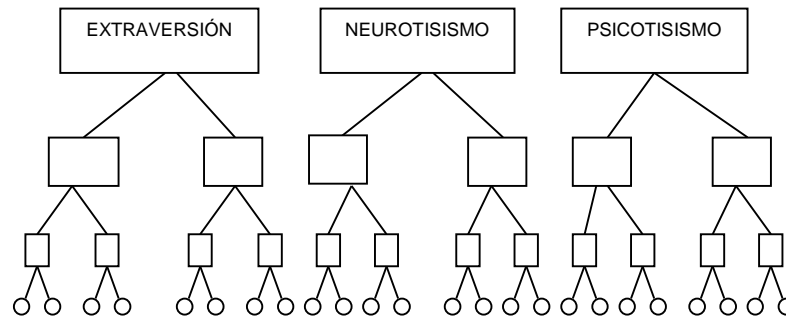


Figura 1. Esquema jerárquico de la personalidad (adaptado de Eysenck, 1982, p.47).

La figura 1 denota las jerarquías del modelo de personalidad de Eysenck. Observando el esquema, se puede mencionar que para llegar a la cima de la escala jerárquica habría que observar las diversas intercorrelaciones entre un gran número de variables. Debido a que el análisis de la personalidad realizado por Eysenck intenta determinar cuáles son las dimensiones implícitas a las conductas tanto las específicas como habituales.

Dimensiones de Personalidad:

Eysenck (1982) ha construido un modelo de personalidad que se clasifican en dimensiones concretamente precisas:

Dimensión de Extraversión (E):

Eysenck (1982) los individuos que desarrollan pautas extravertidas de conducta son aquellos sujetos en quienes los procesos excitatorios son débiles y los inhibitorios fuertes; mientras que los individuos cuyos potenciales excitatorios son fuertes y los inhibitorios débiles, desarrollarán patrones de conducta introvertida.

Se refiere a la dimensión social afectiva de la personalidad. Es lo habitual llamar extrovertido a las personas que obtienen un alto puntaje en dicha dimensión y de forma contraria quienes resultan con bajo puntaje son introvertidos. Los rasgos que integran la dimensión extraversión- intraversión son la sociabilidad, actividad, vivacidad y excitabilidad. El típico extravertido prefiere relacionarse con las

personas (es sociable, posee muchas amistades, está en constante comunicación y dialoga con las personas) y necesita abundancia de estímulos (y por lo mismo, está altamente motivado hacia la compañía de las personas); se orienta más hacia el movimiento y actividad práctica (audaz, se comporta espontáneamente, le gustan los chistes y generalmente le gusta los cambios) y tiende a perder los nervios rápidamente.

El típico introvertido gusta más la actividad intelectual que la práctica, tiende a planificar sus actos, es calmado, callado, conservador, le gusta más la lectura que entablar una conversación. Es discreto y toma su distancia con las personas que no conoce pero con las personas que no conoce pero con sus amistades confiables para él se muestra expresivo, y piensa más de una vez antes de realizar una actividad. Le agrada de llevar una rutina ordenada y calmada, controla sus impulsos y emociones, es confiable aunque en ocasiones es poco optimista y es muy apegado a las normas y a la moral.

Dimensión de Neuroticismo (N):

Se manifiesta que el estrés y el neuroticismo están fuertemente vinculados, concordando que un puntaje alto en esta dimensión es un referente importante para indicar una bajo afrontamiento ante el estrés.

Existen conductas resaltantes en esta dimensión neuroticismo son: son fácilmente influenciables, para pensar y reaccionar son lentos, tienden a cohibir sucesos que no son agradables y se les hace difícil socializar.

Enuncia Eysenck (1971) el neuroticismo impide a la persona a tener una conducta motivada afectando a los pilares de esta que es la motivación y el esfuerzo.

El neuroticismo según Eysenck (1971) es proveniente por varios factores entre uno de ellos el heredado a través de los genes y por otro lado el factor ambiental, por ejemplo el estrés.

Dimensión Psicoticismo (P):

Eysenck (1971) define a la dimensión psicoticismo como una tendencia a desarrollar psicosis. De la misma manera que sucede con la dimensión de neuroticismo, esta predisposición interactúa con las variables ambientales, como el grado de estrés experimentado para el individuo, para determinar si se desarrollan realmente los síntomas psicóticos. Tal como lo menciona Eysenck (1971) Esta concepción del psicoticismo implica que se trate de un factor independiente del neuroticismo, lo que lleva a la conclusión de que la neurosis y la psicosis son cualitativamente diferentes y un grado extremo de neurosis no conducirá a la psicosis.

Eysenck (1971) señala que el psicoticismo percibido como dimensión es un conjunto de rasgos que algún individuo pueda tener, por lo que un alto puntaje en esta dimensión no significa que la persona sea psicótica, pero no está demás recalcar que las personas con psicosis obtienen un puntaje elevado en dicha dimensión.

Labrador (1984) describe también a grandes rasgos las características del psicoticismo son personas solitarias, problemáticas, crueles, falta de sentimiento y empatía, hostiles con las demás personas, les interesa buscar constantemente sensaciones nuevas pero inusuales. Un elevado puntaje en esta dimensión por lo general está vinculado con la dificultad seguir las normas o acatar órdenes, también con el comportamiento no adecuado para la edad en que se encuentra y no es capaz de hacerse cargo de algo, etc.

Según Eysenck (1971), los puntajes altos en psicoticismo usualmente se hallan en las personas psicóticas, psicópatas y criminales, en adictos a las drogas, alcohólicos, en sujetos con desordenes de personalidad e individuos con problemas sexuales y que representan conductas antisociales.

Escala L (Disimulo / Conformidad):

Intenta evaluar la disposición a la mentira de los individuos. Eysenck (1971) han demostrado que es posible manipular las puntuaciones de la escala L variando las condiciones experimentales de alta a baja motivación para disimular.

Puntuaciones bajas, indica que las personas no están disimulando. Por tanto, la escala mide alguna característica estable de personalidad. Puede ser aprovechada para discriminar disimuladores (por ejemplo, el 5% que puntuó más alto en dicha escala). Pero no existe un punto de corte definitivo debajo del cual los sujetos deban ser eliminados y también recomienda analizar primero los datos de todos los sujetos, sin eliminar ninguno aun cuando tengan un alto puntaje en *L*.

2.3. Definición de la terminología

2.3.1. Dependencia Afectivo Emocional

Castelló (2005) “La necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja o a lo largo de sus diferentes relaciones”.

2.3.2. Dimensiones de la Personalidad

Eysenck (1982) considera que las dimensiones de la personalidad están compuestas por agrupaciones de rasgos que interactúan y se relacionan entre si y dan origen a la personalidad.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

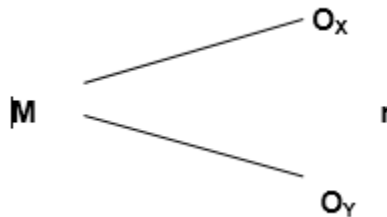
3.1.1 Tipo de Investigación.

Este estudio es no experimental, es aquella investigación donde no variará intencionalmente las variables independientes, aquí solo se apreciara la problemática en el ambiente inmediato para ser analizados; tal como afirma Hernández R. (2010). “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”.

3.1.2 Diseño de la Investigación.

En esta investigación se asocian dos variables a través de un esquema previsible para un determinado colectivo, teniendo el propósito de saber el nivel de sociedad que hay en 2 o más concepciones por lo que el diseño investigativo es denominado descriptivo correlacional. (Hernández, Fernández& Baptista. 2010).

Representación del diseño de investigación:



Leyenda del diseño:

M: Estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología

Ox: dependencia emocional

Oy: dimensiones de personalidad

R: Relación

3.2. Población y Muestra

La población y muestra está conformada por todos los estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología de una Universidad Pública Estatal de Lambayeque, siendo un total de 252 estudiantes; de ambos sexos cuyas edades oscilan en un rango entre 17 y 29 años de edad y registrados en el semestre académico 2018-II con relación de pareja heterosexual (enamorado/a, novio/a, esposo/a, conviviente). La asignación de la muestra se basó en un proceso de muestreo no probalístico llamado “muestra por conveniencia” en donde los elementos se seleccionan por motivo de su factible acceso, según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014)

Criterios de inclusión:

Estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología de ambos sexos, matriculados en el semestre 2018-II.

Estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología cuyas edades oscilan en un rango entre 17 y 29 años de edad

Estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología que mantenga una relación de pareja heterosexual (enamorado/a, novio/a, esposo/a, conviviente)

Estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología que se encontraban en el momento de la evaluación.

Criterios de exclusión:

Estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología que ya hayan sido evaluados en otras secciones o ciclos.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis General

H_g: Existe relación significativa entre dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios 2018.

3.3.2. Hipótesis Específica

H₁: Existe relación significativa entre el área de ansiedad de separación de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

H₂: Existe relación significativa entre la dimensión de expresión afectiva de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

H₃: Existe relación significativa entre la dimensión de modificación de planes de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

H₄: Existe relación significativa entre la dimensión de miedo a la soledad de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

H₅: Existe relación significativa entre la dimensión de expresión límite de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

H₆: Existe relación significativa entre la dimensión de búsqueda de atención de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

3.4. Operacionalización:

Variable	Áreas/Dimensiones	Indicadores	Índice	Instrumentos
Dependencia Afectivo Emocional	Ansiedad de separación	Alta: Temor constante a ser abandonado/a y disolver su relación de pareja. Baja: Sensación de tranquilidad y seguridad, en relación con su pareja.	1,7,13,19,25,31,33,35,36	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDA). Lemos y Londoño (2006).
	Expresión afectiva	Alta: Deseo de exclusividad absoluta y muestras de afectos constantes de su pareja para sentir seguridad. Baja: Sensación de un alto grado de intimidad que fortalece sus vínculos afectivos.	2,8,14,20,26	
	Modificación de planes	Alta: Cambiar sus planes y comportamientos para satisfacer a su pareja ante la posibilidad de pérdida.	3,9,15,21,27	

		Baja: Asumir sus responsabilidades y decisiones de manera autónoma, visualice su relación con comprensión y respeto al espacio de cada miembro.		
	Miedo a la soledad	Alta: Temor constante por la posible pérdida de su pareja, por sentirse solo/a y no amado/a. Baja: Sensación de seguridad y confianza de su pareja	4,10,16,22, 28	
	Expresión límite	Alta: Sensación de pérdida del sentido de la vida que lo conduce a realizar acciones y expresiones impulsivas de autoagresión. Baja: Ausencia total de pensamientos y conductas impulsivas y de autoagresión.	5,11,17,23, 29	

	Búsqueda de atención	Alta: Búsqueda activa de querer ser el único punto de atención de la pareja. Baja: Visualizar su relación de pareja, sobre la base de una necesidad de atención recíproca y madura.	6,12,18,24, 30, 32,34	
Dimensión de Personalidad	Extraversión	Social Vivaz Actividad Asertividad	3,6,12,16, 22,25,27, 28,31,39, 46,47	Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-R
	Neurotismo	Ansiedad Autoestima baja Timidez Tensión	2,4,8,13,18,19,20,24, 32,35,41, 42.	
	Psicoticismo	Agresividad Egocentrismo Rigidez	1,9,15,17,23,26,29, 34,37,40, 44,48.	
	Disimulo social	Disimulo	5,7,10,11, 14,21,30, 33,36,38, 43,45.	

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó el método cuantitativo, el cual usa la recolección de datos para la aprobación de hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías. (Hernández, R.2010)

La técnica es Psicométrica, debido a que el instrumento constituye esencialmente una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta ya que el resultado obtenido en el test es independiente del propio sujeto evaluado y del psicólogo que realiza la evaluación. Tipificada porque se refiere a la uniformidad de los procedimientos en la aplicación y calificación de la prueba (Anastasi, 1998). Finalmente se evaluó con el “Cuestionario de Dependencia Emocional” (CDE) y el “Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-R”.

Instrumento 01:

Ficha Técnica

- Nombre** : “Cuestionario de Dependencia Emocional” (CDE)
- Autores** : Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo, en el año 2006, en la ciudad de Medellín, Colombia
- Administración** : Individual y Colectiva
- Duración** : No tiene límite de tiempo
- Adaptado por** : Edmundo Arévalo Luna y Sara Incio Rodríguez en el año 2013 en Trujillo – Perú.
- Aplicación** : Adolescentes y adultos, ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 16 y 55 años y que mantenga una relación de pareja heterosexual (enamorado/a, novio/a, esposo/a, conviviente)
- Significación** : Dependencia emocional
- Materiales** : Manual del “Cuestionario de Dependencia Emocional” (CDE)

Validez:

La validación de contenido, del CDE, se utilizó el juicio de expertos. Esta técnica se basa en brindar el cuestionario al peritaje de expertos en este caso se dio por cinco

psicólogos especializados con una amplia trayectoria en el ámbito universitario; anexándoles los términos de las áreas que evalúa el CDE, también requerirles las opiniones referente a la rectificación de los reactivos; hallándose una aprobación unánime en los 36 ítems. Estos ítems posteriormente fueron sometidos al procesamiento estadístico para demostrar la validez de construcción.

Así mismo, para determinar la validez de constructo, la estructura factorial de los 36 elementos de las seis áreas, fueron examinados a través del análisis de ítem test, se correlacionaron cada uno de los ítems que conforman cada factor con el total de los ítems de cada área. Fue necesario utilizar el índice de validez en términos de consistencia interna, a partir del coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio $r > 0.31$, para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems.

Confiabilidad:

Se utilizó el coeficiente de confiabilidad de los reactivos a través del método de división de mitades o split-half, obteniendo en la correlación de Pearson en el cuestionario general 0.789768 y en Spearman Brown en el cuestionario general 0.997, resultando el instrumento confiable.

Normas de aplicación:

Normas generales

El que aplica esta prueba, es el profesional de psicología o tutor, tendrá que regirse estrictamente a la guía que se consigna. Cuando la evaluación es individual debe asegurarse que el evaluado comprenda la tarea a realizar, para ello es preciso generar confianza y explicarle el motivo de la exploración.

En caso de realizar evaluaciones grupales debe cumplir las siguientes recomendaciones:

- Es preciso tener en cuenta que los evaluados tenga motivación, por eso es necesario explicarles el motivo por lo que serán evaluados, posteriormente solicitar su consentimiento informado.
- El evaluador tendrá que explicar las interrogantes e inquietudes de cada uno de los evaluados, previamente a iniciar con el desarrollo.
- En el transcurso de la evaluación será realizara lo posible de no causar interrupciones. En casos necesarios que requiera hacer aclaraciones a aquellos que lo solicitan podrá hacerlo discretamente.
- Los evaluados tendrán que resolver el cuestionario de forma individual evitando en todo momento comentarios, interrupciones u otros.

Al finalizar la prueba verificar en la ficha de contestaciones si se ha respondido todas las preguntas y escrito la información de filiación.

Normas específicas

Se presentan en el cuestionario de preguntas, con el rótulo de Instrucciones, las mismas que deben leerse en voz alta antes de iniciar la prueba.

Normas de calificación:

Para calificar la prueba se hacen las siguientes recomendaciones:

- ✓ Al momento de recoger las hojas de respuesta verificar que hayan consignado sus datos generales y haber respondido correctamente todos los reactivos una sola marca (una sola respuesta).
- ✓ Sumar cada columna de acuerdo a la calificación otorgada:
- ✓ (TV)= 5, (V)= 4, (I)= 3, F= 2, (TF)= 1. Hacer la calificación por cada columna que representan los 6 indicadores en el orden establecido.
- ✓ La sumatoria de los puntajes alcanzados escribirlos en el espacio correspondiente a Puntaje Directo (PD).
- ✓ A continuación determinar el puntaje percentil, transfiriendo el puntaje directo en las tablas normativas del baremo de acuerdo a la edad y sexo. Estos puntajes se convierten en puntuaciones eneaticas los mismos que se trasladan en el perfil de resultados, señalando por cada área, por cada indicador con una X.
- ✓ Una vez identificado los eneaticos trace el perfil correspondiente.

Normas de Interpretación:

La interpretación de la prueba se realiza sobre la base del perfil de resultados, considerando la siguiente clasificación:

Niveles de dependencia emocional

Niveles	Eneatipos
Alta dependencia emocional	7,8,9
Dependencia emocional media	4,5,6
Baja dependencia emocional	1,2,3

Instrumento2:

Ficha Técnica

Nombre Original: Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ RS).

Autores: Hans J. Eysenck y Sybil Bit Eysenck (1991).

Procedencia: Universidad Londres- Inglaterra

Adaptación: Géneros Orteti Fabregat, Manuel Ignacio Ibáñez Ribes, Micaela Moro Ipola (Universitat Jaime I de Castelló) y Fernando Silva Moreno (Universidad Complutense de Madrid).

Baremación: Mg.Sc. Ps. Rubén Toro Reque (2004). Se realizó en una muestra de 1083 estudiantes de ambos sexos de la Universidad Privada San Pedro. Chimbote, 2004”.

Significación: Permite ser usada como prueba de entrada, ya que su uso es rápido y economiza tiempo para el empleo de otras pruebas psicológicas que se deseen usar.

Aplicación: Individual y colectiva, a partir de los 16 años.

Tiempo: Entre 15 y 30 minutos.

Finalidad: Evaluación de 3 dimensiones básicas de la personalidad: Extraversión (E), Emotividad o neuroticismo (N), Dureza o psicoticismo (P) y la escala de Disimulo/Social (L).

Material: Manual (1997), Ejemplar y Plantilla.

Tipificación: Baremos por sexo y edad, en estudiantes de una universidad de Perú.

Calificación: Se considera un (1) punto por cada ítem que coincida con la clave de respuesta.

Confiabilidad: Según el Alfa de Cronbach, en estudiantes de una universidad de Perú, fue:

Extraversión : 0,94.

Neuroticismo : 0,91.

Psicoticismo : 0,89.

Disimulo : 0,97.

Validez

La validez del instrumento de evaluación fue validez de criterio de expertos, siendo un total de 7 psicólogos los que analizaron los ítems del cuestionario EPQ-R, determinándose así la aplicación del instrumento.

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

Se realizó una evaluación del ambiente logrando determinar y detallar los elementos posibles que tenían relación y que comprometían a los individuos de la investigación por tal causa acudimos a procedimientos y pruebas que midan estas variables para establecer de forma más precisa la correlación

Para la recopilación de datos de la investigación se procedió a realizar lo siguiente:

Se presentó una solicitud al Decano de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales para obtener el permiso correspondiente de la Escuela de Psicología para evaluar a los estudiantes universitarios de psicología y realizar las coordinaciones pertinentes como los horarios y permisos de los docentes universitarios con el fin de poder ingresar a aplicar los instrumentos psicológicos. Asimismo se organizó la distribución de horarios con la secretaria académica de la escuela de psicología.

En cada sesión de evaluación se dio la presentación correspondiente y posteriormente se explicó brevemente el propósito de la investigación, y el beneficio para el cual sirven los

datos, teniendo su aceptación se les dio las instrucciones de acuerdo a los test aplicados, resaltando que puedan responder los mismos con sinceridad y honestidad. Concluida la aplicación de los instrumentos se agradeció por el apoyo brindado, al Decano de Ciencias Históricas Sociales, docentes y estudiantes.

Finalmente se ejecutó la corrección de los cuestionarios psicológicos, luego se hizo la data de información recabada en Microsoft Excel 2013 y por último se trabajó con el paquete estadístico SPSS versión 21.0.

3.7. Análisis Estadístico e Interpretación

En el análisis se empleó la estadística descriptiva, frecuencia y porcentaje. También se usó la estadística inferencial para variables ordinales y el coeficiente de correlación Rho Spearman el cual mide el grado de asociación entre dos cantidades y ante las distribuciones no normales.(Martínez, O., Tuya, P., otros. 2009). Para el análisis y posterior desarrollo de la data se requirió de los programas estadísticos Microsoft Excel 2013 y SPSS versión 21.0. En la interpretación de los resultados las tablas y la presentación están basados al formato de la American Psychological Association.

3.8. Criterios éticos

Se presentó la solicitud del consentimiento informado al Decano de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales, en el cual se describía el tipo de investigación a realizar, los instrumentos, los objetivos y la finalidad para que los estudiantes universitarios participen de dicha investigación, así también antes de la aplicación de los instrumentos se les informo a los estudiantes los criterios ya mencionados y aclarando que serán evaluados de manera anónima solo con su edad y sexo; contando con su consentimiento y acuerdo se procedió aplicar los instrumentos, no sin antes de explicar el desarrollo de los mismos, el proceso de evaluación y calificación de dichos instrumentos se realizó concienzudamente y de manera objetiva, cuidando rígidamente el anonimato de los evaluados y de la Universidad

3.9. Criterios de rigor científico

Como respaldo para este criterio; este estudio se rigió por el procedimiento científico y que estos nuevos conocimientos cumplan con los estándares para la aceptación dentro de la comunidad científica. También se contó con la psicometría el cual permitió que nuestro estudio tenga veracidad, consistencia y objetividad, y sin olvidar el criterio primordial de todo estudioso de la psicología que es la observación.

CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos.

Tabla 1

Se aprecia una significancia bilateral (,000), a un nivel de significancia ($p < .01$), es decir se evidencia relación altamente significativa entre la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de Personalidad.

Análisis Correlacional entre Dependencia Afectivo Emocional y Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios 2018

Dependencia Afectivo Emocional/Dimensiones de la Personalidad	Rho Spearman	Sig. (bilateral)	P
Ansiedad por Separación/ Extraversión	,593**	,000	($p < .01$)
Ansiedad por Separación/ Neurotismo	,580**	,000	($p < .01$)
Ansiedad por Separación/ Psicoticismo	,610**	,000	($p < .01$)
Ansiedad por Separación/ Disimulo Social	-,597**	,000	($p < .01$)
Expresión Afectiva/Extraversión	,563**	,000	($p < .01$)
Expresión Afectiva/Neurotismo	,598**	,000	($p < .01$)
Expresión Afectiva/Psicoticismo	,558**	,000	($p < .01$)
Expresión Afectiva/Disimulo Social	-,616**	,000	($p < .01$)
Modificación de Planes/Extraversión	,618**	,000	($p < .01$)
Modificación de Planes/Neurotismo	,547**	,000	($p < .01$)
Modificación de Planes/Psicoticismo	,585**	,000	($p < .01$)
Modificación de Planes/Disimulo Social	-,605**	,000	($p < .01$)
Miedo a la Soledad/Extraversión	,606**	,000	($p < .01$)
Miedo a la Soledad/Neurotismo	,562**	,000	($p < .01$)
Miedo a la Soledad/Psicoticismo	,590**	,000	($p < .01$)
Miedo a la Soledad/Disimulo Social	-,615**	,000	($p < .01$)
Expresión Limite/Extraversión	,571**	,000	($p < .01$)
Expresión Limite/Neurotismo	,498**	,000	($p < .01$)
Expresión Limite/Psicoticismo	,535**	,000	($p < .01$)
Expresión Limite/Disimulo Social	-,566**	,000	($p < .01$)
Búsqueda de Atención/ Extraversión	,668**	,000	($p < .01$)
Búsqueda de Atención/Neurotismo	,628**	,000	($p < .01$)
Búsqueda de Atención/Psicoticismo	,658**	,000	($p < .01$)
Búsqueda de Atención/Disimulo Social	-,690**	,000	($p < .01$)

Nota: nivel de significancia ($p < .01$)

Tabla 2

En la tabla 2 se aprecia un predominante Nivel Alto en el Área Expresión Limite (51.2%), de la Dependencia Afectivo Emocional en Estudiantes Universitarios, 2018.

Análisis Descriptivo de las Áreas de la Dependencia Afectivo Emocional en Estudiantes Universitarios, 2018.

Dependencia Afectivo Emocional	Nivel	F	%
Ansiedad por Separación	BAJO	63	25,0
	MEDIO	9	3,6
	ALTO	118	46,8
	Total	190	75,4
Expresión Afectiva	BAJO	47	18,7
	MEDIO	57	22,6
	ALTO	86	34,1
	Total	190	75,4
Modificación de Planes	BAJO	43	17,1
	MEDIO	33	13,1
	ALTO	114	45,2
	Total	190	75,4
Miedo a la Soledad	BAJO	46	18,3
	MEDIO	48	19,0
	ALTO	96	38,1
	Total	190	75,4
Expresión Limite	BAJO	28	11,1
	MEDIO	33	13,1
	ALTO	129	51,2
	Total	190	75,4
Búsqueda de Atención	BAJO	31	12,3
	MEDIO	43	17,1
	ALTO	116	46,0
	Total	190	75,4
	Perdidos Sistema	62	24,6
	Total	252	100,0

Nota: 190 estudiantes universitarios

Tabla 3

En la tabla 3 se observa que en las Dimensiones de la Personalidad existe un Nivel Alto en la dimensión Psicoticismo (50.8%); y un Nivel Muy Bajo en la dimensión Disimulo Social (56.7%) en los Estudiantes Universitarios, 2018.

Análisis Descriptivo de las Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Dimensiones de la Personalidad	Nivel	F	%
Extraversión	MUY BAJO	22	8,7
	BAJO	79	31,3
	PROMEDIO	151	59,9
	Total	252	100,0
Neurotismo	MUY BAJO	71	28,2
	BAJO	31	12,3
	PROMEDIO	149	59,1
	ALTO	1	,4
Total	252	100,0	
Psicoticismo	MUY BAJO	60	23,8
	BAJO	32	12,7
	PROMEDIO	27	10,7
	ALTO	128	50,8
	MUY ALTO	5	2,0
Total	252	100,0	
Disimulo Social	MUY BAJO	143	56,7
	BAJO	31	12,3
	PROMEDIO	15	6,0
	ALTO	63	25,0
Total	252	100,0	

Nota: 252 estudiantes universitarios

Tabla 4

En la tabla 4 se aprecia que existe una relación altamente significativa del Área Ansiedad por Separación de la Dependencia Afectivo Emocional y la Dimensión de la Personalidad (Psicoticismo), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión de la Personalidad (Disimulo Social).

Análisis Correlacional entre el Área de Ansiedad por Separación de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Área/Dimensiones	Rho Spearman	Sig. (bilateral)	P
Ansiedad por Separación - Extraversión	,593**	,000	(p<.01)
Ansiedad por Separación-Neurotismo	,580**	,000	(p<.01)
Ansiedad por Separación-Psicoticismo	,610**	,000	(p<.01)
Ansiedad por Separación-Disimulo Social	-,597**	,000	(p<.01)

Nota: (p<.01) existe relación altamente significativa

Tabla 5

Se aprecia que existe una relación altamente significativa del Área Expresión Afectiva de la Dependencia Afectivo Emocional con la Dimensión de la Personalidad (Neurotismo), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión de la Personalidad (Disimulo Social).

Análisis Correlacional entre el Área Expresión Afectiva de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Área/Dimensiones	Rho Spearman	Sig. (bilateral)	P
Expresión Afectiva-Extraversión	,563**	,000	(p<.01)
Expresión Afectiva-Neurotismo	,598**	,000	(p<.01)
Expresión Afectiva-Psicoticismo	,558**	,000	(p<.01)
Expresión Afectiva-Disimulo Social	-,616**	,000	(p<.01)

Nota: (p<.01) existe relación altamente significativa

Tabla 6

Se aprecia que existe una relación altamente significativa en el Área Modificación de Planes de la Dependencia Afectivo Emocional con la Dimensión de la Personalidad (Extraversión), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión de la Personalidad (Disimulo Social).

Análisis Correlacional entre el Área Modificación de Planes de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Área/Dimensiones	Rho Spearman	Sig. (bilateral)	P
Modificación de Planes-Extraversión	,618**	,000	(p<.01)
Modificación de Planes-Neurotismo	,547**	,000	(p<.01)
Modificación de Planes-Psicoticismo	,585**	,000	(p<.01)
Modificación de Planes-Disimulo Social	-,605**	,000	(p<.01)

Nota: (p<.01) existe relación altamente significativa

Tabla 7

Se aprecia que existe una relación altamente significativa entre el Área Miedo a la Soledad de la Dependencia Afectivo Emocional con las Dimensión de la Personalidad (Extraversión), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión de la Personalidad (Disimulo Social).

Análisis Correlacional entre el Área Miedo a la Soledad de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Área/Dimensiones	Rho Spearman	Sig. (bilateral)	P
Miedo a la Soledad-Extraversión	,606**	,000	(p<.01)
Miedo a la Soledad-Neurotismo	,562**	,000	(p<.01)
Miedo a la Soledad-Psicoticismo	,590**	,000	(p<.01)
Miedo a la Soledad-Disimulo Social	-,615**	,000	(p<.01)

Nota: (p<.01) existe relación altamente significativa

Tabla 8

Se aprecia que existe una relación altamente significativa en el Área Expresión Limite de la Dependencia Afectivo Emocional con la Dimensión de la Personalidad (Extraversión), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión de la Personalidad (Disimulo Social).

Análisis Correlacional entre el Área Expresión Limite de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Área/Dimensiones	Rho Spearman	Sig. (bilateral)	P
Expresión Limite-Extraversión	,571**	,000	(p<.01)
Expresión Limite-Neurotismo	,498**	,000	(p<.01)
Expresión Limite-Psicoticismo	,535**	,000	(p<.01)
Expresión Limite-Disimulo Social	-,566**	,000	(p<.01)

Nota: (p<.01) existe relación altamente significativa

Tabla 9

Se aprecia que existe una relación altamente significativa en Área Búsqueda de Atención de la Dependencia Afectivo Emocional con la Dimensión de la Personalidad (Extraversión), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión de la Personalidad (Disimulo Social).

Análisis Correlacional entre el Área Búsqueda de Atención de la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de Personalidad en Estudiantes Universitarios, 2018.

Área/Dimensiones	Rho Spearman	Sig. (bilateral)	P
Búsqueda de Atención-Extraversión	,668**	,000	(p<.01)
Búsqueda de Atención-Neurotismo	,628**	,000	(p<.01)
Búsqueda de Atención-Psicoticismo	,658**	,000	(p<.01)
Búsqueda de Atención-Disimulo Social	-,690**	,000	(p<.01)

Nota: (p<.01) existe relación altamente significativa

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

Se acepta la H_G: Existe relación significativa entre dependencia afectivo emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios 2018.

Hipótesis Específica

Se acepta la H₁: Existe relación significativa entre la dimensión de ansiedad de separación de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

Se acepta la H₂: Existe relación significativa entre la dimensión de expresión afectiva de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

Se acepta la H₃: Existe relación significativa entre la dimensión de modificación de planes de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

Se acepta la H₄: Existe relación significativa entre la dimensión de miedo a la soledad de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

Se acepta la H₅: Existe relación significativa entre la dimensión de expresión límite de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

Se acepta la H₆: Existe relación significativa entre la dimensión de búsqueda de atención de la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, 2018.

4.2. Discusión de resultados.

Este objetivo de este estudio fue establecer la relación Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios; 2018, hallándose que existe relación altamente significativa, es decir que los estudiantes universitarios experimentan una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones (Castello, 2005) en alta concordancia a sus dimensiones de la Personalidad compuesta por agrupaciones de rasgos que interactúan y se relacionan entre si y dan origen a su personalidad (Eysenck, 1982).

Existe un predominante nivel alto en la Dependencia Afectivo Emocional resultado que contrasta con algunas investigaciones, Otiniano (2010) obtuvo como resultados que la Dependencia Emocional predomina en una magnitud moderada en su grupo de estudio, pero a su vez coincidiendo en dos de los cuatro factores que según Castello (2005) son causantes de la Dependencia Afectivo Emocional, la baja autoestima y las experiencias socioculturales. A si también Aponte, D. (2015) en sus hallazgos encontró que la puntuación más alta fue la de los universitarios de Ing. Sistemas y la puntuación más baja los universitarios de Psicología.

Se halla que en las Dimensiones de la Personalidad existe un Nivel Alto en la dimensión Psicoticismo, un predominante Nivel Promedio en las dimensiones Extraversión, Neurotismo y un Nivel Muy Bajo en la dimensión Disimulo Social, dichos resultado contrastando con lo encontrado por Guevara, A & Tamayo, V. (2011) en su investigación “Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes Universitarios” en donde los estudiantes de Psicología obtuvieron una puntuación alta en la dimensión de extraversión. Es decir los estudiantes prefieren relacionarse con personas (es sociable, posee muchas amistades, está en constante comunicación y dialoga con las personas), necesita abundancia de estímulos (y por lo mismo, está altamente motivado hacia la compañía de las personas); se orienta más hacia el movimiento y actividad practica (audaz, se comporta espontáneamente, le gustan los chistes y generalmente le gusta los cambios) y tiende a perder los nervios rápidamente.

Se aprecia un alto nivel en el área Ansiedad por Separación de la Dependencia Afectivo Emocional y tiene relación altamente significativa con la Dimensión de Extraversión, Neurocismo y Psicoticismo de la Personalidad. Así también se halló una relación negativa altamente significativa entre el Disimulo Social y el área de la Ansiedad por Separación y de esta cual mayor sea su nivel menor es la capacidad de los estudiantes universitarios para ocultar estas conductas ante su entorno.

Se obtuvo un alto nivel en el área Expresión Afectiva de la Dependencia Afectivo Emocional y tiene relación altamente significativa con la Dimensión de Extraversión, Neurocismo y Psicoticismo de la Personalidad. Además se encontró una relación negativa altamente significativa entre Disimulo Social y el área Expresión Afectiva, indicando que a mayor nivel en esta última menor es la capacidad de los estudiantes universitarios para esconder estas conductas ante los demás.

Se encontró un alto nivel en el área Modificación de Planes de la Dependencia Afectivo Emocional y tiene relación altamente significativa con la Dimensión de Extraversión, Neurocismo y Psicoticismo de la Personalidad. Se halló también una relación negativa altamente significativa entre Disimulo Social y el área de Modificación de Planes, y sobre esta última a mayor sea su nivel en el área lo estudiantes universitarios tendrán menor capacidad para disimular sus conductas ante la sociedad.

En la obtención de los resultados hay un alto nivel en el área Miedo a la Soledad de la Dependencia Afectivo Emocional y tiene una relación altamente significativa con la Dimensión de Extraversión, Neurocismo y Psicoticismo de la Personalidad. A la vez se encontró una relación negativa altamente significativa entre Disimulo Social y el área Miedo a la Soledad, y ante dicha área a mayor nivel menor es la capacidad de los estudiantes universitarios para encubrir estas conductas.

Se identificó un alto nivel en el área de Expresión Limite de la Dependencia Afectivo Emocional y tiene relación altamente significativa con la Dimensión de Extraversión,

Neurocismo y Psicoticismo de la Personalidad. Además se halló una relación negativa altamente significativa entre Disimulo Social y el Área de Expresión Límite, por lo que se puede apuntar que a mayor nivel en esta área menor será la capacidad de los estudiantes universitarios para reservarse sus conductas.

Finalmente también se halló un alto nivel en el área Búsqueda de Atención de la Dependencia Afectivo Emocional y tiene relación altamente significativa con las la Dimensión de Extraversión, Neurocismo y Psicoticismo de la Personalidad. Así también se encontró una relación negativa altamente significativa entre Disimulo Social y el área Búsqueda de Atención, permitiendo indicar que a mayor nivel en el área ya mencionada menor es la capacidad de los estudiantes para disimular este tipo de conducta ante la sociedad.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluye que existe relación altamente significativa entre la Dependencia Afectivo Emocional y las Dimensiones de Personalidad.

Se aprecia un predominante Nivel Alto en las dimensiones Ansiedad por Separación (46.8%), Expresión Afectiva (34.1%), Modificación de Planes (45.2%), Miedo a la Soledad (38.1%), Expresión Limite (51.2%) y Búsqueda de Atención (46%) de la Dependencia Afectivo Emocional en Estudiantes Universitarios, 2018.

Se observa que en las Dimensiones de la Personalidad existe un Nivel Alto en la dimensión Psicoticismo (50.8%), un predominante Nivel Promedio en las dimensiones Extraversión (59.9%), Neurotismo (59.1%) y un Nivel Muy Bajo en la dimensión Disimulo Social (56.7%) en los Estudiantes Universitarios, 2018.

Se halló que existe una relación altamente significativa de la Dimensión de Ansiedad por Separación de la Dependencia Afectivo Emocional con las Dimensiones de la Personalidad (Extraversión, Neurotismo, Psicoticismo), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión (Disimulo Social).

Se aprecia que existe una relación altamente significativa de la Dimensión Expresión Afectiva de la Dependencia Afectivo Emocional con las Dimensiones de la Personalidad (Extraversión, Neurotismo, Psicoticismo), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión (Disimulo Social).

Se encontró que existe una relación altamente significativa en la Dimensión Modificación de Planes de la Dependencia Afectivo Emocional con las Dimensiones de la Personalidad (Extraversión, Neurotismo, Psicoticismo), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión (Disimulo Social).

Se aprecia que existe una relación altamente significativa en la Dimensión Miedo a la Soledad de la Dependencia Afectivo Emocional con las Dimensiones de la Personalidad (Extraversión, Neurotismo, Psicoticismo), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión (Disimulo Social).

Existe una relación altamente significativa en la Dimensión Expresión Límite de la Dependencia Afectivo Emocional con las Dimensiones de la Personalidad (Extraversión, Neurotismo, Psicoticismo), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión (Disimulo Social).

Finalmente se encuentra que existe una relación altamente significativa en la Dimensión Búsqueda de Atención de la Dependencia Afectivo Emocional con las Dimensiones de la Personalidad (Extraversión, Neurotismo, Psicoticismo), a si también se halló una relación negativa altamente significativa con la Dimensión (Disimulo Social).

5.2. Recomendaciones

Instaurar y promover el crecimiento personal, independencia, una restauración de la identidad y autoestima, la autovaloración y respeto por sí mismos, que tengan conocimiento de sus necesidades, deseos, formas de pensamientos, emociones, conductas y creencias tanto positivas como negativas, a través de un plan de intervención con programas, talleres, charlas y estrategias o técnicas de psicoterapia cognitivo conductual (reestructuración cognitiva, técnicas del modelado, técnicas de relajación) con la finalidad de generar cambios positivo para un buen desarrollo en sus relaciones afectivas emocionales y equilibrio emocional, dirigidos por psicólogos y psicoterapeutas.

Aumentar y fortificar, la forma de establecer las relaciones interpersonales, el manejo de control de impulsos, la capacidad de afrontamiento ante el estrés, desarrollo de una conducta motivada, la inserción de valores y un óptimo actuar ante las reglas y normas sociales a través de un plan de intervención con programas, talleres, charlas y estrategias o técnicas en psicoterapia cognitivo conductual (reestructuración cognitiva, técnicas del modelado, técnicas de contingencia) a fin de disminuir la rigidez de los rasgos desadaptativos de la personalidad y reducir su interferencia con el funcionamiento cotidiano y con las relaciones significativas, dirigidos por psicólogos y psicoterapeutas.

Implementar y equipar el departamento de psicología para enfrentar cualquier problema de salud mental y teniendo como prioridad la dependencia afectivo emocional y las dimensiones de la personalidad, dirigido por los profesionales idóneos en beneficio a

establecer en los estudiantes universitarios buenas relaciones afectivas de pareja y equilibrio emocional para su buen desarrollo personal, social, profesional y por consecuencia garantizando un bienestar en la comunidad universitaria.

Realizar investigaciones que impliquen las variables estudiadas con el fin de ahondar en la comprensión y análisis acerca de las causas y consecuencias de la dependencia afectiva de pareja y las variaciones de las dimensiones de la personalidad.

REFERENCIAS:

- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos* (Tesis inédita de postgrado). Instituto de Postgrados, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Aguilar-Rodríguez, A. (2010). Construcción y validación de un test evaluador de la estabilidad emocional como rasgo de la personalidad. Zaragoza: Editorial de la Universidad de Zaragoza.
- Aiquipa, J. (2012). *Diseño y validación del inventario de Dependencia emocional (IDE)*. Revista IIPSI de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, 15, .Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaoep/1837/1/RE_DERECHO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.SEG%20AN.G%20NERO.DOCENTES.CASADOS_TESIS.pdf.
- American Psychological Association. (2010). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. American Psychologist (pp. 1–17). Washington, DC: American Psychological Association. doi:10.1037/0003-066X.47.12.1597.
- Anastasi, A & Urbina, S. (1998), *Test psicológicos. 7ma edición*. México: Prentice Hall.
- Aponte, D. (2015). Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Carrera de Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.

Recuperado:

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/140/1/APONTE%20HURTADO.pdf>

Arenaza, I. Bautista, C. y otros (2012). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Lima. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Funcionamiento-Familiar-y-Dependencia-Emocional-En/2154672.html>.

Brody, N. & Ehrlichman, H. (2000). Psicología de la personalidad. Madrid: Prentice Hall. Recuperado de: https://acceda.ulpgc.es:8443/bitstream/10553/12978/4/0705687_00000_0000.pdf#page=65

Cajo, E. (2013). *Dependencia emocional y conflictos en la relación de pareja en estudiantes de un instituto-Jaén*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: Características y tratamiento. Madrid: Alianza editorial, S.A.

Castelló. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional”. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de: http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm.

Celener, G. (1996). Fundamentos teóricos para la inclusión de láminas en blanco (Ort-Tat). Publicación interna de la Cátedra de Técnicas psicodiagnósticas II. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Recuperado el 14 de marzo de 2008, de: <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=233>

Celiz, A., Vásquez, M. (2015). Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Estatal y Privada. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Chiclayo, Perú: Universidad Señor de Sipán.

- Cloninger, S. (2009). Conceptual issues in personality psychology. En P. J. Corr y G. Matthews (Eds.), *The Cambridge handbook of personality psychology* (págs. 3-26). New York: Cambridge University Press. Recuperado de: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/psicologia-de-la-personalidad-bermudez-perez-y-ruiz.pdf>
- Congost, S. (2013). Cuando amar demasiado es depender. En S. Congost, *Cuando amar demasiado es depender* (pág. 189). Barcelona, España: ESPASA Libros S.L.U. Recuperado de: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2159/1/UPSE-TPS-2015-0046.pdf>.
- Cortez, M. (2015) de Dimensiones de la Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria en estudiantes de Enfermería Técnica. Trujillo. Recuperado de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/999>
- Escribano, T. (2006). Trastorno de la Personalidad: Estudio y Tratamiento. Departamento de Psicología, Universidad CEU San Pablo (Madrid, España). Recuperado de: <https://www.trastornolimito.com/images/stories/pdf/TLP-estudio-y-tratamiento-por-tania-escribano-nieto.pdf>.
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimote*. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG” de la Universidad Cesar Vallejo, 2, (2), 123-140. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Eysenck, H. J., & Eysenck, S. (2001). *Manual EPQ-R*. Madrid: Tea Ediciones.
- Eysenck, H. (1997). *Cuestionario de Personalidad EPQ-R*. Ed. TEA. S.A. España.
- Eysenck, H. (1982). *Dimensiones de la Personalidad*. Ed. Fontanella S.A. España.
- Eysenck, H. (1982). *Fundamentos biológicos de la Personalidad*. Ed. Fontanella S.A. España.
- Eysenck, H.J. (1971) *Estudio científico de la personalidad*. Buenos Aires. Paidós.

- Eysenck, H. (1970). The structure of human Personality. (3a. ed.). New York: Methuen.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Fernández, O., Manay, M. (2015). La dependencia afectivo emocional en estudiantes de Ciencia de la Salud. Humanidades e Ingenierías de una Universidad Privada de Chiclayo. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Chiclayo, Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Fernández. (2012). Estilo de apego parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2012. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Goleman D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós
- Gonzales, G. (2010). Hombres, mujeres y dependencia emocional. Recuperado de <http://apol.fundacionmapfre.org/11469/hombres-mujeres-y-dependencia-emocional/>
- Guerra, R. y Mego, C. (2011). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la escuela de derecho de la Universidad Señor de Sipán. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
- Guevara, A & Tamayo, V. (2011). Dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios: estudio descriptivo correlacional a realizarse con estudiantes de la Facultades de Ciencias Sociales, Ciencias económicas e Ingeniería y Arquitectura en el ciclo 02-2010. Universidad “Francisco Gavidia”. Recuperado de: <http://www.redicces.org.sv/jspui/handle/10972/850>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Edición 5°. México: Ediciones: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Edición 6° México: Ediciones: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Salud mental. (2010). Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (INSM “HD-HN”). Estudios Epidemiológicos en Salud Mental. Lima-Perú. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/investigacion/articulos/4.html>.

- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). *Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual*. Avances de la disciplina. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Labrador (1984). La enseñanza de la Psicología: aspectos metodológicos y orientaciones prácticas. *Revista de Psicología General y aplicada*, 198, 411-432.
- Larocca, F. (2010). Amar vs dependencia emocional. Recuperado de <http://www.vidaemocional.com/index.php?var=10031701>
- Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a04.pdf>
- Lemos, M., Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en la población Colombiana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Linares, J. (2007). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. *Madrid. Clínica y Salud*. 18, (3), 381-399. Recuperado de: <http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/TRABAJO%20FINAL%20DE%20GRADO%20-%20RAMOS%20PATRICIA.pdf>
- Lopez, C; Perez, F; Troncoso, M; Saldaña, J; & Jerez, S. (2010). Caracterización de las hospitalizaciones realizadas en la Unidad de Trastornos de Personalidad de la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Chile entre los años 2006 y 2008. *REV CHIL NEURO-PSIQUIAT* 2010; 48 (2): 123-134, Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272010000300005
- Martínez, O., Tuya, P., otros. (2009). El Coeficiente de Correlación de los Rangos de Spearman. *Universidad de Ciencias Médicas de la Habana – Cuba*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>

- Mischel & Shoda y Westen (1995). Teorías de la Personalidad y trastornos de la personalidad. Barcelona, España. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC102415.pdf>
- Niño, D., Abaunza, N. (2015). Relación entre Dependencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento. Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/23127/19039>
- OMS. (2002). Definición de la personalidad. Recuperado de: <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/Cursos/3582>
- Otiniano, J. (2010). Dependencia Emocional hacia la pareja y la Conducta Depresiva en alumnos de Medicina de la UPAO. Tesis doctoral en psicología. Universidad privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja*. (Informe Final de trabajo de Grado Académico, previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Pérez, Y. (2015). La anatomía de la dependencia emocional. Recuperado de: <http://www.eclipsesoluciones.es/blog/2015/06/la-dependencia-emocional/>
- Prieto Zamora, J. (1980). La personalidad ¿paradigma o sistema?. Madrid. Estudios de Psicología. (3). 97-108. Recuperado de: <http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/TRABAJOS%20FINAL%20DE%20GRADO%20-%20RAMOS%20PATRICIA.pdf>
- Quiñones, N y Wilson, J. (2010). Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/6772/1/125567.pdf>.

- Rodríguez, M. (2013). La dependencia emocional en las relaciones Interpersonales. Recuperado de: http://digibug.ugr.es/handle/10481/27754#.WLcleG81_IU
- Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Sanchez, G. (2010). La dependencia emocional. Recuperado de <http://www.escuelatranspersonal.com/tesis/relaciones-de-pareja/dependencia-emocional-gemma.pdf>.
- Sirvent, C (2006). Clasificación y sintomatología diferencial de las dependencias sentimentales y coadiciones. Recuperado de: <http://www.insitutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/encuentros/resumenes/Carlos%20Sirvent.pdf>.
- Sirvent, C. y Moral, M. (2007). *La dependencia sentimental o afectiva*. 8º Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Vázquez, L., Ferreira, R., Mogollón, A., Fernández, M., Delgado, M., & Vargas, I. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas a la salud*. Barcelona: Univ. Autònoma de Barcelona. Recuperado de <http://books.google.com/books?id=o2n57QYwMDIC&pgis=1>
- Ximénez, C. y San Martín, R (2000). *Análisis de varianza con medidas repetidas*. Madrid. La Muralla.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

(Adaptación: Edmundo Arévalo y Sara Incio - 2013)

Instrucciones:

A continuación se presentan enunciados que una persona podría usar para describirse en su relación de pareja. Por favor lee cada enunciado, y decide tu respuesta, según cómo te describes en tu relación. Las alternativas son:

(TV) Totalmente verdadero,

(V) Verdadero,

(I) Indeciso,

(F) Falso,

(TF) Totalmente falso.

Tus respuestas debes marcar en la hoja de respuestas, rellenando la burbuja, de cada columna según corresponda; asegúrate de que éstas coincidan con el número del enunciado, las mismas que se encuentran en orden horizontal. Debes marcar una sola respuesta por cada enunciado.

NO REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPUESTAS DEBES HACERLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Cuando discuto con mi pareja me angustia que deje de quererme
2. Necesito que mi pareja sea muy expresivo/a conmigo
3. Dedico, menos tiempo a mi familia por estar con mi pareja
4. Me resulta difícil entretenerme cuando mi pareja no está conmigo.
5. Cuando mi pareja expresa el deseo de dejarme, hago lo posible para mantenerlo/a a mi lado
6. Hago lo imposible por ser el centro de atención en mi pareja.
7. Cuando discutimos siento temor de que mi pareja me deje
8. Para estar tranquilo /a/ necesito que me demuestre su amor
9. Puedo dejar todo lo planificado si mi pareja me invita a salir
10. Siento una fuerte sensación de miedo cuando estoy sin mi pareja
11. He intentado hacerme daño con el fin de que mi pareja no me abandone
12. Hago todo lo posible para agradar a mi pareja
13. Me siento inseguro/a de mi pareja si no me muestra afecto.
14. Sólo cuando estoy con él /ella, me siento tranquilo/a
15. Siempre me he distanciado de mis amigos/as cuando tengo una relación de pareja.
16. Hago lo imposible por estar acompañado /a/ de mi pareja
17. Soy capaz de arriesgar mi vida, con tal de tenerlo/a a mi pareja.
18. Para agradar a mi pareja cuido mi apariencia, como a él /ella le gusta
19. Si mi pareja deja de llamarme, me angustia pensar que está enojado conmigo.
20. Me siento muy triste, si mi pareja no me expresa constantemente su cariño
21. Si mi pareja improvisa una salida, dejo de lado mis actividades ya planificadas.
22. Me aterra el solo pensar en la soledad

23. Me sentiría débil e indefenso/a, sin mi pareja
24. Necesito tener a mi pareja, para ser más importante que los demás.
25. Me preocupa la idea de ser abandonado /a por mi pareja
26. Necesito que mi pareja me diga constantemente que me quiere.
27. Asisto solamente a las actividades sociales planificadas por mi pareja
28. Creo que sería imposible vivir solo/a sin la pareja
29. Intente suicidarme para que mi pareja desista de la idea de dejarme
30. Para sentirme seguro /a/, busco llamar su atención y tenerlo /a/ junto a mí
31. Cuando mi pareja, debe ausentarse por algunos días me siento acongojado/a.
32. Para atraer a mi pareja hago cosas divertidas
33. Me angustia el sólo pensar en nuestra separación
34. Quiero agradar constantemente a mi pareja
35. Después de discutir con mi pareja, tengo una sensación de "Vacío".
36. Me siento intranquilo/a al no saber dónde se encuentra mi pareja.

VERIFICA HABER CONTESTADO A TODOS LOS ÍTEMS, Y GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

PROTOCOLO DE RESPUESTAS DEL CDE

Nombres Y apellidos.....Edad.....
 Sexo..... Ocupación..... Estado civil..... Fecha.....

AS					EA					MP					MS					EL					BA																																																																																																																																																																						
N°	TV	V	I	F	TF	N°	TV	V	I	F	TF	N°	TV	V	I	F	TF	N°	TV	V	I	F	TF	N°	TV	V	I	F	TF	N°	TV	V	I	F	TF																																																																																																																																																												
1.	0	0	0	0	0	2.	0	0	0	0	0	3.	0	0	0	0	0	4.	0	0	0	0	0	5.	0	0	0	0	0	6.	0	0	0	0	0	7.	0	0	0	0	0	8.	0	0	0	0	0	9.	0	0	0	0	0	10.	0	0	0	0	0	11.	0	0	0	0	0	12.	0	0	0	0	0	13.	0	0	0	0	0	14.	0	0	0	0	0	15.	0	0	0	0	0	16.	0	0	0	0	0	17.	0	0	0	0	0	18.	0	0	0	0	0	19.	0	0	0	0	0	20.	0	0	0	0	0	21.	0	0	0	0	0	22.	0	0	0	0	0	23.	0	0	0	0	0	24.	0	0	0	0	0	25.	0	0	0	0	0	26.	0	0	0	0	0	27.	0	0	0	0	0	28.	0	0	0	0	0	29.	0	0	0	0	0	30.	0	0	0	0	0	31.	0	0	0	0	0	32.	0	0	0	0	0
33.	0	0	0	0	0	PD:					PD:					PD:					PD:					PD:																																																																																																																																																																					
35.	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
36.	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																										
PD:																																																																																																																																																																																															

Perfil de Dependencia Emotional

VALORES	BAJOS			MEDIOS			ALTOS			PD	PC
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Ansiedad de separación											
Expresión afectiva											
Modificación de planes											
Miedo a la soledad											
Expresión límite											
Búsqueda de atención											

E P Q - R

Apellidos y Nombres: _____

Edad: años Sexo:

Fecha:

POR FAVOR, CONTESTE CADA PREGUNTA PONIENDO UNA ASPA (X) SOBRE EL SÍ O EL NO QUE LE SIGUEN.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, NI PREGUNTAS CON TRAMPA.

- | | SI | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Es una persona conservadora?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Se siente desdichado sin motivo?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Es usted una persona más bien animada o vital? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa, sin importarle las molestias que ello le pueda ocasionar? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Es una persona irritable? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. ¿Son todos sus hábitos buenos y deseables? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. ¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. A menudo, ¿se siente harto/a? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. ¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Para usted, ¿los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. ¿Le gusta salir a menudo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. ¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. ¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. ¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. ¿Es usted una persona sufridora? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. ¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 22. ¿Generalmente toma la iniciativa al hacer las amistades? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. ¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. ¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando está con otras personas?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. ¿Cree que el matrimonio está anticuado y debería abolirse?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. ¿Puede animar fácilmente una fiesta? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. ¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. ¿La mayoría de las cosas le son indiferentes? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. ¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. ¿Le gusta mezclarse con la gente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. ¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. ¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. ¿A menudo siente que la vida es muy monótona? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. ¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. ¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. ¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. ¿Puede organizar y conducir una fiesta? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40. ¿Generalmente, reflexiona antes de actuar? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. ¿Sufre de los "nervios"? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. ¿A menudo se siente solo?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43. ¿Hace siempre lo que predica..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. ¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su aire?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. ¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. ¿La gente piensa que usted es una persona animada? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. ¿Cree que los planes de seguros son una buena idea? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lambayeque, 21 de Mayo del 2018

Señor(a)

Mg. Néstor Alpino Tenorio Respejo

Decano de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales - UNPRG

Presente-



Asunto: Autorización para aplicar test psicológicos para tesis.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi saludo a nombre de Manuel Alejandro Nuñez Gines, identificado con DNI N° 47539667, egresado de la Escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, expongo lo siguiente:

Por motivos de mi formación profesional, solicito autorización, para aplicar los siguientes instrumentos psicológicos "Cuestionario de Dependencia Emocional" y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-R para la investigación de mi tesis. Así mismo aclarando los resultados únicamente serán utilizados para dicha investigación y guardando los resultados por ética y confidencialidad en pro a la reserva de los derechos de la Universidad que preside y de los estudiantes.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi estima y consideración.

Atentamente,


Manuel Alejandro Nuñez Gines

Consentimiento Informado

Información Preliminar

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la misma, así como su rol en ella como participantes.

La investigación se denomina “**Dependencia Afectivo Emocional y Dimensiones de la Personalidad en estudiantes universitarios, 2018**”, realizado por Bach. Manuel Alejandro Núñez Gines, de la Universidad Señor de Sipán.

Si se compromete a ser partícipe de este estudio, se le pedirá firmar el presente documento con constancia de participación voluntaria; por tal motivo accederá a:

Responder a las preguntas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDA). Lemos y Londoño (2006) y Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-R.

La información que se recabe no será utilizada para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios y la información de sus calificaciones serán anónimas.

Agradezco su colaboración

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACION

Acepto participar voluntariamente de esta investigación “**Dependencia Afectivo Emocional y Dimensiones de la Personalidad en estudiantes universitarios, 2018**”, bajo responsabilidad del Bach. Manuel Alejandro Núñez Gines, de la Universidad Señor de Sipán, quien me ha informado la finalidad de este estudio.

Me ha informado que tendré que responder las preguntas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDA). Lemos y Londoño (2006) y Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-R, con conocimiento que los datos que yo provea es rigurosamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio.

Asegurando también que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo requerir la información sobre los resultados de esta investigación cuando haya finalizado. Para ellos puedo contactar con el Bach. Manuel Alejandro Núñez Gines al correo alejandroescorpio2010@hotmail.com.

Firma (Participante)

Firma (Investigador)