



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ESTOMATOLOGIA**

**TESIS**

**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA  
DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**Autor:**

**Bach. Chavez Llaja Eileen Nathaly del Carmen**

**Asesor:**

**MG. CD. La Serna Solari Paola Beatriz.**

**Línea de Investigación:**

**Educación, ejercicio profesional, docencia, gestión y  
sociedad.**

**Pimentel – Perú  
2019**

# ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017

Aprobación de tesis

-----  
Mg. CD. La serna Solari Paola B.

**Asesor metodológico**

-----  
Mg. CD. La serna Solari Paola B.

**Presidente de jurado de Tesis**

-----  
Mg. CD Lavado La Torre Milagros

**Secretario de Jurado de Tesis**

-----  
Mg. CD. Vásquez Plasencia Cesar A.

**Vocal del Jurado de Tesis**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme sentir esto que escribo y por las bendiciones que ha derramado en mí.

A mis padres, mis queridos padres a los que amo inmensamente a mi Hermana por su apoyo incondicional, a mis abuelos Isabel y Braulio. Por la confianza que me tienen y por el sacrificio que les ha significado mi formación.

**Eileen Chávez Llaja.**

## **AGRADECIMIENTO**

Con afecto y consideración a todos los Docentes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, por la exigente y adecuada formación académica

A todos mis compañeros que colaboraron con sus conocimientos y por ser excelentes personas.

**Eileen Chávez Llaja.**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017. El tipo de investigación de acuerdo al diseño fue descriptiva y de corte transversal. La muestra estuvo representada por 202 estudiantes del primero al décimo ciclo que fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Se aplicó una encuesta constituida por una escala de valoración que constó con 33 ítems tipo Likert. Los datos obtenidos fueron analizados utilizando como métodos la estadística descriptiva hallando las medias y desviaciones estándar, mientras que la prueba de hipótesis fue mediante ANOVA. Los resultados mostraron que la Actitud hacia la Investigación Científica fue positiva con una media de 3.35, según las dimensiones que evalúa la Escala de Actitudes se obtuvo una media de 3.15 para Actitud hacia la Formación Científica, 3.65 hacia el Interés científico y 3.27 para Docentes Formadores. No hubo diferencia estadísticamente significativa según el ciclo académico y sexo. Se concluye que los estudiantes de la carrera de Estomatología muestran una actitud hacia la investigación científica de manera positiva.

Palabras clave: Ciencia, Actitud, Odontólogos, Docentes de Odontología.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the attitude toward scientific research in the students of the School of Stomatology of the Universidad de Sipán during the year 2017. A descriptive and cross-sectional investigation was carried out, the sample consisted of 202 students From the first to the tenth cycle were selected using stratified random sampling. A Valuation Scale was applied which consisted of 33 Likert items. The data were analyzed by means of descriptive statistics, finding means and standard deviations, whereas the test of hypothesis was by ANOVA. The results showed that the Attitude towards Scientific Research was positive with a mean of 3.35, according to the dimensions that the Attitude Scale evaluated, an average of 3.15 was obtained for Attitude towards Scientific Training, 3.65 towards Scientific Interest and 3.27 for Teaching Teachers. There was no statistically significant difference between the academic cycle and sex. It was that the attitude toward scientific research was positive.

Key words: Science, Attitude, Dentists, Teachers of Dentistry.

## INDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Delimitación de la investigación	13
1.4. Justificación e importancia	13
1.5. Limitaciones de la investigación	13
1.6. Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de Estudios	15
2.2. Sistemas teórico conceptuales	18
2.2.1. Investigación científica	18
2.2.2. Importancia de la investigación científica	19
2.2.3. Actitud	22
2.2.4. Actitud hacia la investigación científica	25
2.3. Definición de la terminología	27
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	29
3.2. Población y Muestra	29
3.3. Hipótesis	31
3.4. Variables	31
3.5. Operacionalización	32
3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6.1. Abordaje metodológico	32

3.6.2. Técnicas de recolección de datos	33
3.6.3. Instrumentos de recolección de datos	33
3.7. Procedimientos para la recolección de datos	34
3.8. Análisis Estadísticos e interpretación de los datos	36
3.9. Principios éticos	36
3.10. Criterios de rigor científico	37
CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	38
4.1. Resultados en tablas y gráficos	38
4.2. Discusión de resultados	43
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	50



## INDICE DE TABLAS, CUADROS Y FIGURAS

Tabla 1. Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán,2017	34
Tabla 2. Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán,2017 según el ciclo académico.	35
Tabla 3. Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán según el sexo.	37
Gráfico 1. Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Estomatología según el ciclo de estudio	36
Gráfico 2. Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Estomatología según el sexo	38

## INTRODUCCIÓN

La investigación estudiantil a nivel universitario enfrenta grandes dificultades en Latinoamérica y a nivel mundial. A pesar de que en los centros de educación superior se programan en los diseños curriculares cursos básicos de metodología de la investigación que conduzcan posteriormente a la planificación y desarrollo de trabajos de investigación, en la realidad se observan solo grupos minoritarios de estudiantes que desean ahondar sus conocimientos con el apoyo de docentes investigadores y aplicarlos en la realización de trabajos de investigación que aporten al conocimiento científico no solo en las tesis universitarias sino en todo tipo de investigación que se desarrolla de manera transversal a todas las carreras profesionales.<sup>1</sup>

Esta investigación se fundamenta en el conocimiento de las actitudes que tienen los estudiantes acerca de la investigación, más aún cuando este proceso tiene que ser realizado de manera obligatoria para poder culminar con la formación académica de pregrado presentando una tesis que represente el nivel investigativo adquirido durante su etapa universitaria, a través de los resultados obtenidos en este estudio se realizaron las recomendaciones acerca de propiciar y proponer de fomentar el cambio de actitud en el estudiante hacia el interés por la producción científica que es el fin de su formación universitaria que lo hace diferente a una carrera técnica.

El Capítulo I expone el Problema de Investigación, donde se detalla el propósito del abordaje del tema dando a conocer la problemática en el contexto internacional y nacional en relación a la actitud en torno a los procesos de la investigación científica en los estudiantes universitarios, especialmente de la carrera de estomatología.

El Capítulo II detalla el Marco Teórico de la investigación y se aborda la siguiente temática: Investigación científica, Importancia de la investigación científica, Actitud y Actitud hacia la investigación científica.

El Capítulo III define el Marco Metodológico, la investigación fue realizada mediante un Diseño de No Experimental de tipo descriptivo y se aplicó una Escala de Valoración con 33 reactivos tipo Likert para determinar la actitud hacia la investigación científica analizadas en tres dimensiones. La muestra fue 202 estudiantes del primer al décimo ciclo de la Escuela de Estomatología.

El Capítulo IV muestra los Resultados y Discusión, la Actitud hacia la Investigación Científica fue positiva con una media de 3.35, según las dimensiones que evalúa la Escala de Actitudes se obtuvo una media de 3.15 para Actitud hacia la Formación Científica, 3.65 hacia el Interés científico

y 3.27 para Docentes Formadores. No hubo diferencia estadísticamente significativa según el ciclo académico y sexo.

El Capítulo V expone las Conclusiones y Recomendaciones, concluyendo que los estudiantes muestran una actitud positiva hacia la investigación científica, se recomienda crear el espíritu investigador desde el primer ciclo y difundir las investigaciones de docentes y estudiantes de la Escuela de Estomatología. La cultura de la investigación no necesariamente tiene que ser transmitida de una persona a otra, basta con solo hecho de profundizar sobre un tema de interés para empezar a realizar la investigación y a partir de las propias motivaciones de cada individuo se van desarrollando habilidades específicas como la capacidad de análisis y síntesis de información.

# CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Situación problemática

La investigación científica es una actividad se encamina en la búsqueda de datos o información novedosa que relacione las leyes o teorías en cualquier campo del conocimiento humano. La investigación es tradicionalmente atribuida a la formación universitaria pero el avance de todas las ciencias hacen que ésta metodología se desarrolle en diversas instituciones tanto públicas como privadas. La investigación en el Perú atraviesa una crisis debido al poco interés por los profesionales jóvenes que egresan de las universidades que asociado a una baja preparación y deficiente nivel de la producción científica, contravienen a los requerimientos actuales que el país necesita para potenciar su desarrollo y crecimiento. Está demostrado que el desarrollo del país pues se depende del avance científico y tecnológico de otros países, que muchas veces no se ajustan a la realidad nacional.

La investigación estudiantil a nivel universitario enfrenta grandes dificultades en Latinoamérica y a nivel mundial. A pesar de que en los centros de educación superior programan en los planes curriculares los cursos básicos de metodología de la investigación, éstas asignaturas escasamente fomentan la inquietud para que el espíritu de la investigación despierte en los alumnos quienes manifiestan pocas intenciones de lograr obtener más allá de sus conocimientos básicos y así poder aplicarlos en la realización de diversos trabajos de investigación, no solo en la situación del desarrollo de una tesis universitaria sino también en todas las asignaturas con investigación formativa.<sup>1</sup>

Existe una dicotomía en las universidades donde se enfrentan al reto de generar a través de la investigación o limitarse a la educación, sin embargo la labor educativa en el contexto de la actualización del conocimiento, no puede ser posible de mantenerse sin el desarrollo de investigaciones que respondan a las necesidades de la población. Por lo tanto, es esencial que las carreras

profesionales programen en sus objetivos y funciones metas competitivos y alcanzables con la finalidad de adaptarse a la realidad cambiante que el mundo globalizado exige.<sup>2</sup>

A nivel internacional, diversos estudios han demostrado que fomentar el desarrollo y progreso paulatino de la investigación científica en las etapas tempranas de la formación de los estudiantes está asociado con las decisiones de plantear novedosas propuestas de investigación luego de haber culminado la carrera profesional, siendo profesionales jóvenes pueden sustentar nuevos proyectos a nivel de posgrado que le permiten ampliar lo inicialmente emprendido en el pregrado.<sup>3</sup> Las actitudes hacia la investigación han sido abordadas por diversos investigadores en Perú. Portocarrero y De la Cruz<sup>4</sup> elaboraron una escala de actitudes y realizaron un estudio en una universidad peruana, demostraron que mujeres presentan actitudes favorables hacia la investigación científica y que los estudiantes de la Facultad de Psicología denotaron menor interés por investigar. Estos resultados fueron distintos en la investigación realizada por Quevedo y Roldan<sup>5</sup>, encuestaron a los estudiantes de la escuela de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo y los resultados que obtuvieron fueron que según la asignatura y año de estudios no presenta evidencia de asociación estadísticamente significativa en relación a la actitud mostrada hacia la investigación científica, manifestando los evaluados una actitud positiva e independiente del curso de investigación.

En este contexto, es necesario precisar que en el Perú, la Ley Universitaria 30220 en su artículo 45° manifiesta que un egresado universitario requiere haber aprobado los estudios de pregrado para lograr adquirir el Grado de Bachiller como también haber realizado un trabajo de investigación y para el caso de la obtención del Título Profesional se requiere haber aprobado de una tesis o trabajo de suficiencia profesional<sup>6</sup>, pasando a ser la investigación una de las competencias indispensables que todo estudiante universitario debe poseer para lograr obtener la certificación que los acredite como profesional.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017?

## **1.3. Delimitación de la investigación**

Esta investigación fue desarrollada en la Universidad Señor de Sipán que se encuentra ubicada en la carretera a Pimentel a la altura del km.5, la población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela de Estomatología a quienes se les aplicó una encuesta realizada con una escala de valoración, durante los meses de Marzo y Abril.

## **1.4. Justificación e importancia**

Formar profesionales que se desenvuelvan en el campo del servicio y atención de la salud implica comprometerse a lograr la meta de crear y desarrollar el pensamiento crítico y de preparar a las personas para un permanente cuestionamiento del entorno. Para esto es necesario lograr la formación de una actitud positiva hacia la innovación de conocimiento nuevos, la investigación y la ciencia, por lo tanto conocer las actitudes que tienen los estudiantes de estomatología hacia la investigación científica, es especialmente importante considerando el hecho de que para alcanzar el grado académico y título profesional es necesario la planificación, redacción y ejecución de trabajos de investigación.

En la actualidad la actitud investigativa de los estudiantes universitarios presenta en carácter complejo que requiere de un análisis particular en cada escuela profesional. Existe poca integración de las dimensiones de la persona humana, de los avances tecnológicas y los elementos cognoscitivas propios del

espíritu crítico en los estudiantes de estomatología, quienes en un futuro tendrían que construir proyectos científicos y tecnológicos.

Esta investigación se fundamenta en el conocimiento de las actitudes hacia la investigación y a través del análisis de los resultados se planteó la propuesta de fomentar el cambio de actitudes en los estudiantes hacia el interés por la producción de conocimiento científico pues esta es la razón principal de su formación universitaria. Lograr una actitud favorable a la investigación beneficia a la comunidad universitaria en general y contribuiría al avance científico nacional.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

La muestra estuvo constituida por estudiantes de primer a décimo ciclo que en ocasiones no deseaban participar del estudio. Se tuvo más de 26 instrumentos inválidos que tuvieron que ser reemplazados por otras encuestas en fechas fuera de las programadas.

### **1.6. Objetivos**

Determinar la Actitud hacia la Investigación Científica en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán.2017..

#### **Objetivos específicos**

.  
Determinar la Actitud hacia la Investigación Científica en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán.2017, según Ciclo Académico.

Determinar la Actitud hacia la Investigación Científica en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán.2017, según sexo.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de Estudios

Arteaga<sup>7</sup> (2015) en Perú planteó una investigación para con el propósito de determinar aquellos factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo. La investigación fue realizada mediante un estudio de tipo prospectivo, de corte transversal, descriptivo y observacional. Evaluó a 211 estudiantes que cursaban el noveno y décimo ciclo aplicando un cuestionario de tipo estructurado con 25 preguntas cerradas dicotómicas, considerando un nivel de significancia del 5%. Obtuvo en relación a los factores personales, existe una actitud positiva (29%), mientras los factores relacionados a los recursos para el financiamiento de la tesis fue determinante para el 21%. En cuanto a los factores institucionales, la asesoría permanente representa una actitud positiva solo para el 30%. Concluye que en los factores personales poseer la actitud positiva es el factor que representa el mayor porcentaje y en relación a los recursos económicos o financieros para realizar la tesis, es el factor que representa menor porcentaje durante la ejecución de la tesis.

Acón et al<sup>8</sup> (2015) en Costa Rica, realizaron una investigación para determinar los conocimientos y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de estomatología de una Universidad Privada de Costa Rica, mediante un estudio transversal y analítico, aplicando un cuestionario que fue validado por juicio de expertos donde se consideró la evaluación de los conocimientos y las actitudes relacionados con la investigación. La muestra fue determinada por la selección de 233 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión. Utilizaron el programa estadístico EpiDat versión 4.1, con un nivel de confianza del 95%, precisión del 5%. El 17,6% refieren haber asistido a un curso extracurricular de investigación científica, 14,6% poseía un nivel de conocimientos bueno y 21,5% una adecuada actitud hacia la investigación, siendo mayor en las mujeres (62.7%). El buen nivel de conocimientos en investigación, se asoció a año de estudios, haber llevado un



curso de investigación extracurricular y pertenecer a un grupo de investigación ( $p < 0,05$ ). Concluyen que el nivel de conocimientos acerca de la investigación científica fue deficiente y la actitud hacia esta área fue significativamente inadecuada.

Plazas et al<sup>9</sup> (2012) en Colombia, realizaron una investigación con el objetivo de determinar la actitud hacia la ciencia y el método científico en los estudiantes de pregrado de Ciencias de la Salud. Abordaron la temática mediante un estudio descriptivo y de corte transversal aplicando una encuesta auto administrada previa explicación de las características del registro de la información. La actitud con respecto la ciencia y al método científico fueron analizado mediante la aplicación de la escala de Hren la misma que contempla tres dominios: el valor del conocimiento científico para la humanidad, el valor de la metodología científica y el valor de la ciencia para profesiones de la salud. La muestra del estudio estuvo constituida por 362 estudiantes; se obtuvo que el 86,6% tuvo más de 135 puntos en la actitud hacia el conocimiento científico y el 91,4% obtuvo menos de 48 puntos para la valoración de la metodología científica. El 98% de las estudiantes mujeres y 100% de estudiantes varones obtuvieron la puntuación de más de 36 puntos para el valor del conocimiento científico para la humanidad. La dimensión de valor de la metodología científica, obtuvo la puntuación menor a 48 puntos en el 90.9% las estudiantes mujeres, mientras que en los varones en el 94,4%. Concluyen que la actitud favorable de los estudiantes puede ser sustentada debido al involucramiento de la investigación desde etapas tempranas de la carrera, mediante la aplicación del método científico en las asignaturas y su acompañamiento con la evolución de la ciencia y el área profesional.

De la Cruz<sup>2</sup> (2013) en Perú, analizó las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de dos universidades estatales ubicadas en la ciudad de Lima como son la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) y la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI). Para la recolección de los datos utilizó una Escala de actitudes hacia la investigación científica que fue realizada por

Portocarrero y De La Cruz en el año 2006, este instrumento pasó la evaluación psicométrica y obtuvo la validez y confiabilidad. El instrumento fue aplicado a los estudiantes universitarios de las dos muestras de carreras profesionales diferentes, 115 estudiantes de Psicología de la Universidad Federico Villarreal y 140 estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, que fueron seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Obtuvieron como resultado que existen diferencias significativas ( $p < 0,01$ ) que favorecen a los estudiantes de UNFV, quienes presentaron puntuaciones mayores de actitud positiva en la sub-escala: Formación científica con una media de 3.6 comparados con los estudiantes UNI que presentaron una media de 3.2 puntos. Los puntajes promedios de las sub-escalas: Los docentes formadores y Actitud hacia el interés Científico (proactividad) son similares (3.18 puntos para UNFV y 3.19 puntos para UNI). Concluye que las dimensiones de las actitudes hacia los docentes formadores y la formación científica son los mejores predictores que muestran el interés del estudiante por la investigación durante la preparación de pregrado.

Silva et al<sup>3</sup> (2013) en Panamá, analizaron los conocimientos y las actitudes con respecto a la investigación en los estudiantes de odontología de la Universidad de Panamá. A través de un estudio de tipo descriptivo y de corte transversal basado en encuestas, realizaron un cuestionario que contenía 10 preguntas de conocimientos y 24 ítems de actitudes valorados con una escala Likert. Realizaron el análisis de los datos mediante estadística descriptiva y regresión lineal simple y multivariada para predecir el comportamiento de las variables del estudio. Obtuvieron que, la media de conocimientos tuvo una puntuación de  $38.30 \pm 17.27$  de un total de 100. La media de actitud fue de  $2.98 \pm 0.59$  puntos de un total de 5 puntos. La regresión lineal multivariada demostró como factor predictor de actitud a las variables año de carrera ( $p = 0.048$ ;  $\beta_1 = -0.24$ ) y haber realizado un trabajo de investigación ( $p < 0.001$ ;  $\beta_1 = 0.234$ ); mientras que para la variable de conocimiento el factor predictor fue el año de carrera ( $p < 0.001$ ;  $\beta_1 = 2.86$ ).

Portocarrero et al<sup>4</sup> (2006) en Perú, analizaron las actitudes que mostraban los estudiantes con respecto a la investigación científica en las Facultades de Psicología, Tecnología Médica y Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Elaboraron una escala de actitudes que fue validada por juicio de expertos y se determinó la confiabilidad del instrumento. La muestra estuvo constituida por 195 estudiantes de los cuales fueron 69 hombres y 126 mujeres que fueron seleccionados de manera no probabilística aleatorio simple. El 50% de los alumnos manifestaron haber realizado por lo menos una investigación científica de manera voluntaria sin la necesidad de haber sido convocados a participar (82.6%) como parte de los equipos de investigación en sus respectivas facultades. De acuerdo a la variable sexo, en las mujeres prevalecen más las actitudes favorables hacia la investigación científica en comparación a los estudiantes varones y los estudiantes de la Facultad de Psicología presentan menor interés por la investigación en comparación a los de las otras facultades, esto debería ser tomada en cuenta para determinar las causales de estas diferencias.

## **2.2. Sistemas teórico conceptuales**

### **2.2.1. Investigación científica**

La palabra investigar deriva del latín “vestigio” que significa “planta de pie” y por extensión de la palabra está referido a la “huella” que se queda. Existen diversos sinónimos como explorar, indagar, inquirir, encaminar, inspeccionar, explorar, examinar, rastrear y buscar, que coinciden con el sentido y significado de la palabra inglesa research. A través de la aplicación del método científico se trata de buscar las soluciones y las respuestas a todas las interrogantes que se originan durante la práctica profesional cotidiana con la intención de resolver problemas tratando de explicar y buscar la relación de factores o acontecimientos en todas las áreas de conocimiento.<sup>7</sup>

Valverde<sup>10</sup> define la investigación científica como la actividad de los seres humanos que está orientada a descubrir las cosas desconocidas, mediante el cuestionamiento del marco conceptual actual que se relaciona por medio de la búsqueda de soluciones de ciertas necesidades del hombre frente a sus problemas reales, potenciales y cotidianos.

Para Hernández et al<sup>11</sup>, el método científico constituye una serie de etapas a seguir con la finalidad de lograr alcanzar las respuestas a interrogantes en diversas áreas del conocimiento como la biológica, psicológica, social, económica o simplemente en el medio cognoscitivo, desde un contexto micro y macrocósmico. Es así que, consideran que la investigación estudiantil también es un proceso que requiere de la reflexión, es sistemático, veraz, crítico, donde se realiza el descubrimiento y comprobación de las verdades objetivas, de nuevos hechos y sucesos, así como también de las relaciones y dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetos que son estudiados.

La educación universitaria es fundamental para crear la capacidad intelectual no solo en los estudiantes sino también en los docentes que tienen la motivación de producir y poner en práctica nuevos conocimientos. El desafío más representativo durante el transcurrir de la actividad académica de los estudiantes es plantear la problemática que le permita justificar la ejecución de una tesis que aborde la necesidades de su terreno profesional<sup>12</sup>, por lo tanto la investigación científica es un elemento fundamental en la formación profesional y académica pues permite al estudiante el desarrollo de nuevos conocimientos, así mismo facilita el dominio profesional y genera pensamiento crítico y reflexivo.

En el Perú se prioriza a la investigación plasmada en la tesis como actividad académica previa a la titulación en una carrera universitaria, a través de los años ha tenido diversas connotaciones pasando de ser una condición básica para obtener el bachillerato a constituirse en uno de los principales requisitos para lograr la titulación, llegando en la actualidad a constituirse como una de variadas

modalidades para obtener el título universitario después de haber alcanzado el grado académico.<sup>6,13</sup>

### **2.2.2. Trascendencia de la investigación científica**

Durante el ejercicio de la investigación y la producción de nuevos es fundamental considerar que toda actividad debe ser planteada para el desarrollo de un país, abordando la problemática de atención primordial que soluciones las condiciones de vida a los ciudadanos. Una de las razones sociales del fomento de la investigación es la repercusión en la educación, está demostrado que el nivel económico de los pueblos está relacionado con el nivel educativo de los ciudadanos.<sup>14</sup>

Los procesos relacionados al impulso de la investigación son elementos importantes que han permitido avanzar tanto en la calidad de atención como en nuevas y mejores formas de diagnosticar, tratar y rehabilitar a los pacientes en todas las carreras profesionales de ciencias de la salud.<sup>14</sup>

Toda persona que muestre interés para la investigación debe estar en continua capacitación y recibir el entrenamiento necesario para poder realizar desde la propuesta investigativa hasta la ejecución de proyectos que generen conocimiento, es necesario precisar que solo se logra aprender a investigar investigando, mediante una educación basada sobre la investigación científica que no solo oferte conocimientos, sino también debe ser capaz de proporcionar los instrumentos analíticos y la capacidad para formular las hipótesis explicativas y funcionales que puedan dar origen a una sociedad innovadora que produce conocimientos y lo aplica para solucionar sus problemas.<sup>7</sup>

La realidad de la investigación en el Perú es alarmante, se tiene el dato que la inversión solo es de 0,08% de su PBI, mientras que el promedio de los países de Latinoamérica es de 0,7%. Las universidades estatales no pueden desarrollar actividades sin el control económico y administrativo que hace que se enfrenten restricciones fiscales, a pesar de esto se han desarrollado diversas actividades

generan sus ingresos con los cuáles pueden abastecer más de 30% del total de su gasto. El presupuesto asignado a la investigación universitaria solo es el 6% que lo dedican a la promoción de la investigación científica y el desarrollo experimental. Otro de los casos de la distribución de los presupuestos para investigación se da en algunas universidades públicas, donde son asignados a distribuirlo como incentivo a los docentes. Las universidades son las instituciones que por su naturaleza están destinadas a la generación de conocimientos, todos los programas académicos articulan el proceso investigativo como eje transversal en todas las asignaturas, sin embargo esta área muchas veces no es dirigida de manera correcta pues se observan docentes con escasa preparación enseñando investigación científica sin haber realizado publicación alguna, este hecho hace que no existe coherencia entre lo que se exige al estudiante y los medios que ofrecen las universidades. El docente investigador debe reunir las competencias pedagógicas que permitan que el estudiante se sienta motivada a realizar una investigación, partiendo primero del análisis del entorno y del reconocimiento específico de alguna problemática.<sup>15</sup>

Cuando no se propicia el desarrollo de la investigación, se genera un retroceso del avance científico y para un país representa la postergación de la modernización social y económica y el estancamiento cultural. En el Perú existe una institución que promueve la investigación, se denomina Concytec pero presenta limitada capacidad de convocatoria en los sectores de la política y el empresariado ocasionado por el declive de la producción científica y tecnológica durante los últimos treinta años.<sup>15</sup>

Un caso especial se muestra con la Universidad Peruana Cayetano Heredia, dedicada a investigaciones sobre enfermedades de altura y enfermedades tropicales, y el Instituto Geofísico del Perú (IGP) que aborda las investigaciones sobre la ionósfera, estas instituciones peruanas poseen el mayor número de publicaciones científicas y tecnológicas. La dinámica de esta universidad es distinta a la de otras pues el financiamiento que reciben pertenece a las

instituciones internacionales que solventa las investigaciones que tiene que ser sustentado con la producción científica, y la percepción externa a nuestro país es de que los peruanos realizan investigaciones de buena calidad siempre y cuando se les otorgue los recursos necesarios.<sup>15</sup>

En el campo de la salud, las investigaciones se plantean la necesidad de profundizar el conocimiento de las áreas básicas a través de investigaciones a nivel celular y molecular, como también a nivel genético y epidemiológico. Las investigaciones en salud no son realizadas de manera aislada pues necesitan también el avance tecnológico y científico de otras áreas como son la ingeniería, la economía o sociología. Los investigadores en salud deben poseer ciertas capacidades como la capacidad de observación, la actitud crítica, originalidad, criterio amplio y honestidad, siendo todas estas adquiridas de manera paulatina a medida que se aprende investigando.<sup>15</sup>

### **2.2.3. Actitud**

La actitud es considerada un estado mental que está organizado por la experiencia e influye de forma específica en la respuesta que los sujetos tienen ante los objetos, situaciones y relación entre las personas. Morris<sup>16</sup> menciona que son el conjunto de disposiciones hacia el medio exterior que son formadas desde la niñez de acuerdo con las experiencias vividas en nuestro entorno familiar a través del contacto con nuestros padres o seres más cercanos. La actitud es una disposición fundamental que interviene e influye en la determinación de una gama de conductas hacia un objeto; siendo un proceso complejo que conlleva a la participación compleja para la respuesta favorable, medianamente favorable o desfavorablemente, generándose una respuesta de aceptación o rechazo a determinadas situaciones, individuos o cosas.<sup>7</sup>

El comportamiento de un individuo puede estar relacionado a dos aspectos, el primero es la norma social que se le impone cumplir para sentir y actuar en torno a un grupo social con acciones aceptadas para la convivencia en sociedad; mientras

que el segundo aspecto es la actitud la cual es inherente a la persona humana que pueden ser mostradas de manera adecuada o inadecuada y reflejan las sensaciones y procesos cognitivos vividos a lo largo de la experiencia. Bajo este contexto se han realizado muchas investigaciones, y se ha demostrado que el individuo muestra que la actitud personal es más importancia que cumplir una norma social.<sup>7</sup>

Las actitudes están constituidas tres componentes básicos:

1. Componente Cognitivo: Este es el más importante ya que asegura que sin conocimiento no se reflejarían las actitudes. Este proceso hace que a nivel del cerebro se ordenen y categoricen los objetos del mundo de manera ordenada y coherente. Todas las creencias que se tornan alrededor de un objeto se incluyen en el componente cognitivo creándose una imagen clara y representativa del mundo a nuestro alrededor, el número de elementos de este componente varía de una persona a otra, pues un individuo puede creer que muchas cosas acerca de un objeto son verdaderas; pero las creencias evaluativas son más importantes para la actitud como concepto de disposición, pues este último abarcan las creencias acerca de las cualidades deseables o indeseables, ambiguas e impredecibles, aceptables o inaceptables, o sencillamente buenas o malas.

2. Componente Emocional: Es el componente sentimental, son las emociones o sentimientos ligados con el objeto de la actitud. Los objetivos bipolares o extremos usados frecuentemente al estudiar los elementos de este componente son amor-odio, gusto-disgusto, admiración, desprecio y otros que denoten un sentimiento de tipo favorable o desfavorable. Las actitudes hacen que el individuo incremente el nivel de respuesta a las recompensas y a la vez estas disminuyen si se afrontan castigos u situaciones incómodas difíciles de afrontar.

3. Componente Conductual: Es la capacidad conductual del individuo a responder al objeto, esto le permite enfrentar la emociones de toda índole ya sean positivas o negativas, se acepta generalmente que hay un lazo entre los



componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y éstas generan la disposición a responder al objeto de tal manera que se pueda proteger la autoestima y así evitar conflictos internos que específicamente guían nuestro comportamiento.<sup>17</sup>

Las propiedades inmersas en las actitudes pueden ser según la dirección de la actitud, ya sea positiva o negativa, y el grado del sentimiento representado medida de acuerdo a la intensidad:

a. Dirección: Las actitudes pueden estar dirigidas de manera positiva o negativamente en relación a un objeto. Se puede comprender por actitud “positiva” a aquella tendencia de acercamiento hacia el objeto de actitud, mientras que la “negativa” es la predisposición a evitar el mismo.

b. Intensidad: Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes que puede desencadenar ciertos grados de intensidad con que se reacciona frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable).<sup>10</sup>

Las actitudes puede ser clasificadas en:

- Favorable: El sujeto está de acuerdo con lo que se realiza, y se refleja mediante el acercamiento hacia el objeto que generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión.

- Desfavorable: El sujeto procura evitar el objeto, por esto se reflejan situaciones incómodas que sustentan su accionar, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión permanente.

- Medianamente favorable: El sujeto muestra sentimientos de apatía y que no acepta ni rechaza al objeto, está medianamente interesado, no le agrada la rutina y en algunos casos le acusa aburrimiento.<sup>7</sup>

#### **2.2.4. Actitud hacia la investigación científica**

La actitud hacia la investigación es toda aquella predisposición del estudiante universitario para involucrarse en el desarrollo de la investigación científica, mediante la puesta en práctica de sus capacidades inherentes que posee para su desarrollo profesional.<sup>10</sup>

La conducta está ligada a las predisposiciones de la persona, una actitud positiva hacia el proceso de la investigación propiciará que los problemas se aborden de manera sistemática y que la información y las nuevas propuestas se evalúen en forma crítica y reflexiva, lo que en consecuencia dará a los alumnos mayores oportunidades de alcanzar soluciones a las necesidades de la población.

Las actitudes que los estudiantes reflejan ante la investigación repercute sobre todo en su formación integral y desarrollo personal, pues se busca el interés en la obtención sistemática y ordenada de soluciones a problemas diarios a través de fuentes de información y documentos que le permitan realizar el análisis fundamentado, haciendo hincapié sobre tolerancia hacia otros puntos de vista y crear la capacidad crítica para evitar la aceptación de conclusiones erróneas de otros autores. Estas actitudes pueden ser transferidas a situaciones de la vida diaria que permitan un adecuado desenvolvimiento personal.<sup>18</sup>

El tránsito por la etapa universitaria debe significar una experiencia que va más allá de lograr el ansiado título profesional, durante el proceso de formación se desarrollan múltiples formas de aplicar el método científico que no solo busca lograr la realización de una tesis o trabajo de investigación, sino que se debe

fomentar al cumplimiento de la función de la generación de conocimiento nuevo e innovador.<sup>13</sup>

El proceso de enseñanza de la investigación científica recorre etapas que son necesarias comprender para dar inicio a una propuesta de investigación. Identificar el tema a investigar muchas veces se torna en un conflicto de decisiones en los estudiantes, quedando muchas veces de lado por no poder seleccionar una temática que sea factible y viable de procesar. Si se logra plantear una idea novedosa, el siguiente paso es plantear la situación problemática, esto se logra a través de la revisión minuciosa del estado actual que lo que se quiere investigar, en este punto el estudiante debe haber adquirido la capacidad de formular el problema de investigación y los objetivos que dirijan la guía del estudio. La justificación de la utilidad del estudio tiene que ser respondida a través de una serie de cuestionamientos que sustenten los beneficios que ofrece el abordaje de la temática, siempre tomando en cuenta la importancia de la viabilidad de la investigación. Estas capacidades son formadas a lo largo la experiencia estudiantil desde educación básica regular y una debida motivación de parte de los docentes para que a futuro los estudiantes no tengan el temor de realizar un trabajo de investigación.<sup>15</sup>

En la educación superior se ha notado en incremento del énfasis hacia las actitudes positivas y favorables con respecto al proceso de la investigación, de aquí nace la importancia de identificar las tendencias que tienen los estudiantes desde etapas tempranas de su formación para poder formar en ellos el interés por la investigación con el propósito de lograr un mejor entendimiento de la naturaleza del proceso científico. El valor de una actitud positiva hace que se torne favorable hacia la investigación como proceso y como producto, es propicio que el estudiante logre acostumbrarse a alcanzar cierto dominio que le permita enfrentar y desarrollar con seguridad metas y cumplir con diversas tareas académicos, siendo uno de ellos el optar la modalidad por la cual va a obtener el grado académico y el título universitario mediante la ejecución de una investigación.<sup>7</sup>

Hace ya muchos años que se ha destacado la importancia de la práctica clínica en la formación de todo profesional de ciencias médicas, la práctica clínica permite tomar decisiones ante diversas situaciones que se presentan durante el manejo del paciente; sin embargo, en los veinte últimos la Medicina Basada en la Evidencia que es un área del conocimiento que toma en consideración la experiencia clínica como también la evidencia científica basada en estudios de investigación aplicados a la práctica clínica que fundamentar el quehacer profesional.<sup>19</sup>

Incentivar a los estudiantes de manera permanente a que se involucren en actividades de investigación podría aumentar la vocación por la investigación, y ayudar a los países en desarrollo a alcanzar su propio desempeño de los cuidados en salud y la investigación.<sup>20</sup>

Cuando un estudiante considera la opción de una abordar su profesión como médico-científico, es necesario evaluar su interés en la investigación con tres factores: recursos económicos, periodo de entrenamiento y la incertidumbre del éxito. Estos factores hacen que muchas personas desistan de enfocar su carrera hacia la investigación y por ende el desarrollo del conocimiento se torna limitado.<sup>21</sup>

### **2.3. Definición de la terminología**

Actitud: Disposición permanente hacia un objeto que puede ser constante o intermitente y se presente de forma neutral, desfavorable o favorable.<sup>22</sup>

Ciencia: Es el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.<sup>7</sup>

Investigación Científica: Está referida a la aplicación del método científico en la solución y la búsqueda de respuestas a interrogantes que se suscitan en la práctica profesional cotidiana.<sup>7</sup>

Método científico: Es la serie ordenada de procedimientos de que hace uso la investigación científica para observar la extensión del conocimiento. Es una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenados.<sup>7</sup>

Paradigma: Está referido a un patrón, modelo, ejemplo o arquetipo que alude aquellos aspectos relevantes de una situación.<sup>22</sup>

## CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa de acuerdo a su enfoque pues se hará la medición de las variables de estudio. Es básica de acuerdo al fin que persigue.

El Diseño de la investigación es No Experimental de tipo descriptivo y de corte transversal.

### 3.2. Población y Muestra

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela de Estomatología, que estuvieron matriculados del primero al décimo ciclo durante el semestre de estudios 2017-I del plan curricular de Estudios B. La población se encontró distribuida de la siguiente tabla:

PRIMER CICLO	69
SEGUNDO CICLO	48
TERCER CICLO	41
CUARTO CICLO	43
QUINTO CICLO	47
SEXTO CICLO	37
SEPTIMO CICLO	50
OCTAVO CICLO	45
NOVENO CICLO	23
DÉCIMO CICLO	22

La población total fue de 425 estudiantes. Si se observa en la tabla estos grupos no presentan una distribución homogénea, motivo por el cual se realizó un muestreo de tipo estratificado para que los estudiantes que fueron sujetos de estudio sean seleccionados al azar de manera proporcional y aleatoria.

El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado para obtener grupos proporcionales, el tamaño de la muestra se obtuvo de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

Z: 1.96 Coeficiente de confiabilidad para un nivel de significancia de 5%.

P: 0.50 Proporción de estudiantes

Q: 1 - P

E: 0.05 error de tolerancia

N: 425 estudiantes

Reemplazando:  $n = \frac{425(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(425-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$

$$n=202$$

La muestra fue de 202 estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria y proporcional según la cantidad que muestra la siguiente tabla:

Ciclo	N	N
Primer ciclo	69	33
Segundo ciclo	48	23
Tercer ciclo	41	19
Cuarto ciclo	43	20
Quinto ciclo	47	22
Sexto ciclo	37	18
Séptimo ciclo	50	24
Octavo ciclo	45	21
Noveno ciclo	23	11

Décimo ciclo	22	10
Total	425	202

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes matriculados en la escuela de estomatología del primer al décimo ciclo en la currícula B.
- Estudiantes aceptaron participar en la investigación.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que omitan información en la encuesta.
- Estudiantes que se nieguen a participar del estudio.

### **Criterios de Eliminación**

- Estudiantes que en plena encuesta salgan del aula.
- Estudiantes que marquen más de dos opciones.

### **3.3. Hipótesis**

$H_0$ : No existe diferencia significativa en la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán con respecto al ciclo de estudios y sexo.

$H_1$ : Existe diferencia significativa en la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán con respecto al ciclo de estudios y sexo.

### **3.4. Variables**

- Actitud hacia la investigación científica

Covariables:

- Sexo



- Ciclo de estudios

### 3.5. Operacionalización

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	CATEGORIA	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
Actitud hacia la investigación científica	Formación científica	Items: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34	Actitud favorable  Actitud negativa	Escala de Actitud
	Interés científico	Items: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32		
	Docente Formador	Items: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30		
Sexo			Femenino Masculino	Escala de Actitud
Ciclo de estudios		Registro de matrícula semestre 2017-I	I CICLO II CICLO III CICLO IV CICLO V CICLO VI CICLO VII CICLO VIII CICLO IX CICLO X CICLO	Ficha de matrícula

### 3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Abordaje metodológico

El abordaje metodológico de la investigación fue a través del método hipotético deductivo que comúnmente se relaciona a las investigaciones con enfoque cuantitativo, basadas en el procedimiento la recolección y análisis de la

información cuantitativa de las variables de estudio. Este método tiene la característica de seguir una secuencia de procedimientos que nace desde la observación del fenómeno, formulación de hipótesis, deducción de consecuencias o proposiciones y la verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. El abordaje metodológico de esta investigación se realizó a través de la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para poder realizar la inferencia a una población.<sup>23</sup>

### **3.6.2. Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se empleó fue la encuesta, siendo este procedimiento considerado como el primer acercamiento con la realidad a investigar y de la cual parten otros estudios y promuevan la generación de nuevas investigaciones. La encuesta fue aplicada mediante un instrumento de Escala de Actitud con construcción tipo Likert, este procedimiento es uno de los más utilizados para la evaluación de actitudes y que pueden ser desarrollados por los propios sujetos de estudio. Su ventaja radica en la elaboración y aplicación sencilla y menor cantidad de supuestos estadísticos. Esta técnica presenta un cuestionario que contiene una serie de enunciados donde el sujeto investigado puede mostrar su aceptación o rechazo, o indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con la pregunta o criterio evaluado.<sup>23</sup>

### **3.6.3. Instrumentos de recolección de datos**

La investigación utilizó un instrumento a manera de cuestionario que evaluaba mediante una Escala de Actitudes el comportamiento hacia la Investigación Científica, que fue construida Portocarrero y De La Cruz<sup>4</sup> mediante alternativas en escala tipo Likert donde se redactaron una serie de ítems que evaluaron los posibles factores que se relacionaban al interés o desinterés por las actividades científicas.

La escala contiene reactivos positivos y negativos, para su calificación se consideran valores de 5 a 1 y fueron invertidos cuando el ítem fue negativo. Las alternativas de respuesta fueron distribuidas con un puntaje que fue relacionado con un componente cualitativo como se detalla: Muy de Acuerdo “MA” 5 puntos, De Acuerdo “A” 4 puntos, Indeciso “I” 3 puntos, En Desacuerdo “D” 2 puntos y Muy Desacuerdo “MD” 1 punto. (Anexo 1)

El instrumento presenta 34 ítems que se agruparon a partir del análisis factorial en tres indicadores que evalúan: Actitud hacia la formación científica (13 ítems), Actitud hacia el interés científico y Proactividad (11 ítems), Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica (10 ítems).

Los ítems de Actitud hacia la formación científica son: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 33 y, 34.

Los ítems de Interés Científico son: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29 y 32,

Los ítems de Docentes formadores son: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27 y 30.

En el caso de los ítems negativos, el valor numérico fue invertido con un puntaje que osciló de 5 a 1; los ítems que fueron invertidos fueron: 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 22, 25, 27, 28, 30, 31, 33 y 34. Si el estudiante refleja un puntaje alto se considera que posee una actitud favorable o positiva hacia la investigación científica mientras que los puntajes bajos indican actitudes negativas.

La técnica utilizada fue la encuesta y para recolección de datos se utiliza como instrumento el cuestionario de escala de actividades diseñada por PORTOCARRERO y De La CRUZ, siendo sometido a los criterios de validez y confiabilidad del Alfa de Cronbach, mediante una muestra piloto de 15 estudiantes, resultando así un estadístico de fiabilidad de 0,74, el cual indica que el instrumento es confiable.

### **3.7. Procedimientos para la recolección de datos**

#### A. Aprobación del proyecto:

El proyecto de investigación fue elaborado durante la asignatura de Investigación I y luego fue sometido a la revisión de docentes que conformaban por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán que permitió la obtención del Dictamen de aprobación para posteriormente realizar los trámites respectivos con la Dirección de la Escuela de Estomatología para la aplicación de la Escala de actitudes a los estudiantes seleccionados para el estudio

#### B. Autorización para la ejecución:

Se solicitó al Director de Escuela de Estomatología la autorización para la proceder a recolectar los datos durante los meses de marzo y abril del año 2017, informando el propósito del estudio y las actividades a desarrollar. (Anexo 3)

#### C. Recolección de datos:

Se estableció un cronograma de visita a las aulas del primer al décimo ciclo la Escuela de Estomatología, según los criterios de selección de la muestra. Se verificó el horario de clase y de manera aleatoria, se seleccionaron a los estudiantes para el registro de información.

El docente a cargo del dictado de las teorías de las asignaturas seleccionadas para la recolección de datos, otorgó su permiso de manera verbal para la aplicación del instrumento en los horarios de clases por un lapso de 10 a 15 minutos.

Cada estudiante recibió la Escala de Actitudes y se les explicó el propósito de la investigación. Se obtuvo la autorización de cada estudiante para participar en el estudio mediante la firma en el documento de consentimiento informado (Anexo 4) y se le hará entrega de la Hoja Informativa acerca de la investigación (Anexo 5). Se instruyó que solo se podía seleccionar una sola escala de valoración de actitud hacia la investigación científica por cada uno de los indicadores marcando una equis en recuadro correspondiente.

Una vez culminado el cuestionario se agradeció la participación de los estudiantes y se manifestó el compromiso de informar los resultados una vez culminado el procesamiento de datos.

### **3.8. Análisis Estadísticos e interpretación de los datos**

El análisis de la información se realizó con el software estadístico SPSS versión 22 en español. Se realizó el análisis de la distribución de las medias y desviación estándar en cada una de las dimensiones que evaluó el cuestionario. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba ANOVA con un nivel de significancia de 5% para comparar las diferencias de medias entre los grupos considerando la igualdad de varianza y que los datos provienen de una población distribuida normalmente.

### **3.9. Principios éticos**

Como toda investigación se consideró la Declaración de Helsinki adoptada adoptada por la 18ª Asamblea Médica Mundial en Helsinki, Finlandia de junio 1964; enmendada por la 29ª Asamblea Médica Mundial, Tokio, Japón, octubre 1975; 35ª Asamblea Médica Mundial realizada en Venecia, Italia, octubre 1983; 41ª Asamblea Médica Mundial realizada en Hong Kong, septiembre 1989; 48ª Asamblea General Somerset West realizada en Sudáfrica, octubre 1996; 52ª Asamblea General, Edimburgo, Escocia, octubre 2000; con Nota de Clarificación, agregada por la Asamblea General de la AMM, Washington 2002; Nota de Clarificación, agregada por la Asamblea General de la AMM realizada en Tokio 2004; 59ª Asamblea General realizada en Seúl, Corea, octubre 2008; 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013. <sup>24</sup>

La confidencialidad de los datos obtenidos fue respetada y se informó a cada estudiante el propósito del estudio, siendo la firma del documento de Consentimiento Informado el documento que acredita la aceptación de participación. Con respeto a los principios éticos de justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía. (Anexo 4 y 5)

### **3.10. Criterios de rigor científico**

La investigación cumple con los criterios de rigor científico relacionado a valor de verdad mediante la validez interna, credibilidad mediante la validez externa y consistencia mediante fiabilidad interna del instrumento de escala de actitudes. Los resultados obtenidos no están sesgados por intereses particulares del investigador con lo cual se demuestra el criterio de neutralidad.

## CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1:

Actitud hacia la Investigación Científica en los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipan.2017

	Actitud Favorable		Actitud Negativa		Total
	n	%	n	%	
Actitud hacia la investigación científica	130	64.4	72	35.6	202

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de Estomatología

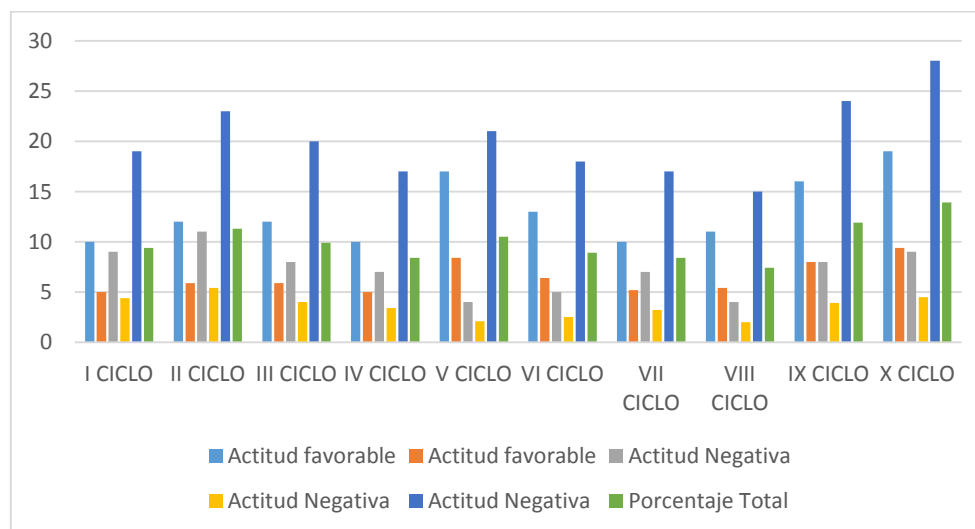
Se observa que del total (202) encuestados 130 (64,4%) estudiantes tienen una actitud favorable hacia la investigación científica; mientras que 72 (35,6%) estudiantes tienen una actitud negativa.

TABLA2:

Actitud hacia la Investigación Científica en los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipan.2017 según el ciclo.

Ciclo Académico	Actitud favorable		Actitud Negativa		Porcentaje Total	
	n	(%)	n	(%)	Total	%
I CICLO	10	5.0	9	4.4	19	9.4
II CICLO	12	5.9	11	5.4	23	11.3
III CICLO	12	5.9	8	4.0	20	9.9
IV CICLO	10	5.0	7	3.4	17	8.4
V CICLO	17	8.4	4	2.1	21	10.5
VI CICLO	13	6.4	5	2.5	18	8.9
VII CICLO	10	5.2	7	3.2	17	8.4
VIII CICLO	11	5.4	4	2.0	15	7.4
IX CICLO	16	8.0	8	3.9	24	11.9
X CICLO	19	9.4	9	4.5	28	13.9
TOTAL	130	64.4	72	35.6	202	100.0

En la tabla 2 se observa que los estudiantes que presentaron una mayor actitud favorable hacia la actitud científica fueron los del quinto 8.4% y décimo ciclo 9.4% ; mientras que los estudiantes del segundo ciclo presentaron una mayor actitud negativa con el 5.4%.



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de Estomatología

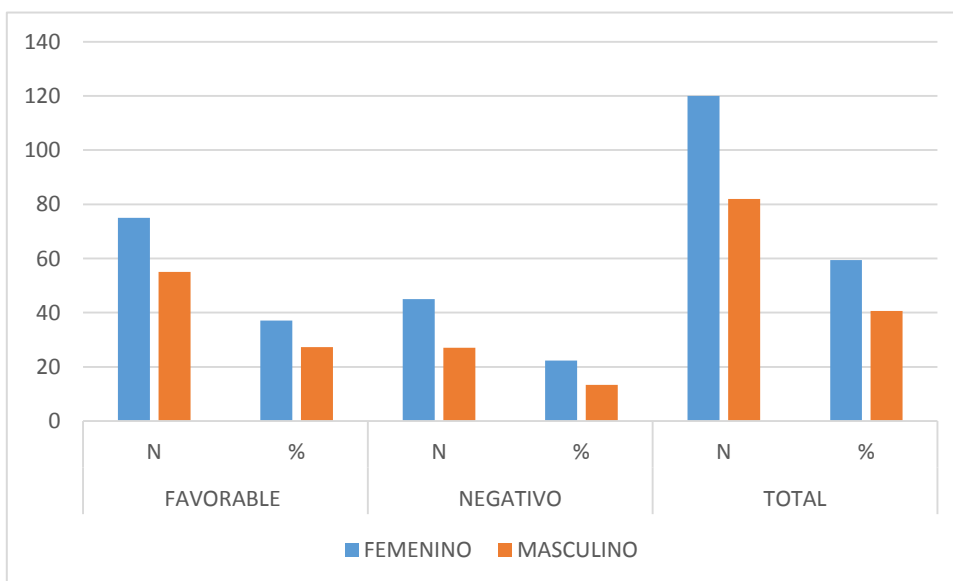


TABLA3:

Actitud hacia la Investigación Científica en los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipan.2017 según el sexo

ACTITUD CIENTIFICA/SEXO	FAVORABLE		NEGATIVO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
FEMENINO	75	37.1	45	22.3	120	59.4
MASCULINO	55	27.3	27	13.3	82	40.6
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>64.4</b>	<b>72</b>	<b>35.6</b>	<b>202</b>	<b>100.0</b>

Se observa que en el sexo femenino 120 (59.4%) estudiantes tienen una actitud favorable hacia la investigación científica; mientras que el sexo masculino 82 (40,6%) estudiantes tienen una actitud negativa



## 4.2. Discusión de resultados

Las actitudes hacia la investigación científica son factores que influyen de manera significativa durante el proceso de formación universitaria. Se debe considerar que la investigación no solo está vinculada al desarrollo de una tesis al finalizar la carrera, se encuentra de manera transversal durante todo el proceso de formación de los futuros profesionales. Los resultados de la investigación muestran que los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán tienen una actitud positiva hacia la investigación que debería ser potenciada mediante actividades que fomente la cultura investigativa desde el primer ciclo de estudios.

Arteaga<sup>7</sup> investigó los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo y obtuvo una actitud positiva en el 29% de los encuestados y la asesoría permanente representa una actitud positiva solo para el 30%. Estos resultados pueden ser comparados con los hallados en el presente estudio, pues la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de los últimos ciclos presenta una considerable disminución hacia la dimensión de interés por la investigación que podría estar relacionada con el hecho de estar realizando un proyecto de tesis, esto sumado a la actitud que presentan de manera negativa ante la dimensión de docentes formadores. A pesar de esto se observa que para el décimo ciclo esta situación mejora pues son los que presentan mayor promedio en las dimensiones de interés científico y docentes formadores, posiblemente por encontrarse desarrollando los proyectos de tesis ya aprobados durante el semestre anterior.

Los estudios que relacionan la actitud hacia la investigación científica se han desarrollado en varias carreras profesionales pues es una temática transversal a la formación universitaria, Acón et al<sup>8</sup> encontraron que el 21,5% de estudiantes de medicina presentaron una adecuada actitud hacia la investigación, siendo mayor en las mujeres (62.7%), resultado similar al encontrado por Portocarrero et al<sup>4</sup>

quienes concluyen que la actitud es predominantemente inadecuada pero de actitud positiva en las estudiantes mujeres. Sin embargo en la población estudiada en la Universidad Señor de Sipán los resultados son más positivos y alentadores, no encontrándose diferencia significativa entre ciclos de estudio o sexo de los estudiantes.

Plazas et al<sup>9</sup> determinaron la actitud hacia la ciencia y el método científico de estudiantes de pregrado de Ciencias de la Salud y concluyeron que la actitud fue favorable posiblemente por el contacto que tienen desde el inicio de su carrera con el método científico y su concordancia con la evolución de la ciencia.

Los resultados del estudio muestran que la dimensión de Interés científico es considerable en la mayoría de ciclos y de acuerdo a la edad, presentado en general una actitud positiva. Este resultado es similar al hallado en Lima – Perú, De la Cruz<sup>2</sup> comparó los estudiantes de la UNI con los estudiantes de UNFV y observó el puntaje total, 3.18 para UNFV y 3.19 para UNI. Estos resultados globales son analizados también a través de las puntuaciones obtenidas en cada una de las dimensiones y relaciona a las actitudes hacia los docentes formadores y la formación científica como mejores predictores del interés por la investigación. Silva et al<sup>3</sup> determinó que los factor predictor de actitud hacia la investigación, siendo las variables año de carrera y haber realizado un trabajo de investigación las que tenían una relación estadísticamente significativa.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- a) Los estudiantes presentaron una actitud favorable hacia la investigación científica (64.4%).
- b) Los estudiantes de la escuela de estomatología que presentaron una actitud favorable hacia la investigación científica por ciclo académico fueron los del quinto (8.4%) y décimo ciclo (9.4%)
- c) Los estudiantes de sexo femenino presentaron una actitud favorable hacia la investigación científica (37.1%)

### **5.2. Recomendaciones**

- a. La formación científica en los estudiantes de la Escuela de Estomatología debe ser desde el primer ciclo de estudios mediante estrategias didácticas y de evaluación que estimulen el espíritu investigador.
- b. Fomentar jornadas de investigación científica donde docentes y estudiantes den a conocer sus experiencias y avances tecnológicos relacionados a la carrera mediante la presentación de mesas clínicas, proyectos e informes de investigación.
- c. Estimular la investigación científica realizada por docentes y estudiantes mediante la presentación de temas en ponencias nacionales e internacionales que den a conocer el interés por abordar la problemática local y nacional que promueva el desarrollo del país.
- d. Capacitar a los docentes responsables de las asignaturas de investigación tanto formativa como de especialidad para una enseñanza más dinámica y de abordaje sencillo con la finalidad de que el estudiante se familiarice fácilmente con la aplicación del método científico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Angel A, Botero H, Gonzales D, Piedad L, Velasco M, Ocampo M. Interés de los Estudiantes de Medicina por la Investigación. CIMEL. 2010; 15(1): 9.
2. De la Cruz C. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima. Revista PsiqueMag.2013;2.(1):1–16.Recuperado de <http://www.ucvlima.edu.pe/psiquemag/index.html>
3. Silva S, Zúñiga-Cisneros J, Ortega-Loubon C, Yau A, Castro F, Barría-Castro J, Lalyre A, Rodríguez-Barría E, Lezcano H, Ortega-Paz L. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Archivos de medicina. 2013; 9 (3): 1-10.
4. Portocarrero C, De La Cruz C. Actitudes hacia la investigación científica y factores asociados en estudiantes de la UNFV. Lima: Instituto de investigación de la UNFV; 2006.
5. Quevedo C, Roldan E. Actitud hacia la investigación científica en el estudiante de medicina. Esculapio. Universidad Privada Antenor Orrego. 2003; 2(1): 67-73.
6. El Peruano. Ley N° 30220. Ley Universitaria. 9 de Julio del 2014. Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/transparencia/archivos/NL20140709.PDF>
7. Mamani O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2011; 4(4): 22-27.
8. Acón E, Fonseca K, Artavia L, Galán E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. Rev. cuerpo méd. HNAAA. 2015; 8(4): 217-221.

9. Plazas M, Gómez M, Castro CA. Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. Rev Cienc Salud 2013; 11 (1): 83-91.
10. Valverde M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. [Tesis] Perú; Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005.
11. Hernandez R, Fernández C, Baptista L. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Edit. McGraw Hill. México; 2010.
12. Cano Z. ¿Cómo escribir una tesis? CIENCIA-UNAM. 2002: 68-75.
13. Ramos M, Sotomayor R. Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2008; 25(3):322
14. Prieto L, Vera A. Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de secundaria. Psychol Av Discip 2008; 2 (1): 133-60.
15. Bermudez J. Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. Escuela de Negocios EOI de España; 2008. Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/\\$FILE/Investigacion\\_cientifica\\_como\\_factor\\_de\\_desarrollo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/95F9F5A60F131D1C05257C7D006D8F9A/$FILE/Investigacion_cientifica_como_factor_de_desarrollo.pdf)
16. Morris G. Psicología un nuevo enfoque. México: Prentice Hall; 1992.
17. Cotacallapa D. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huanuco. [Tesis] Perú. Universidad Peruana Unión. Posgrado en Educación; 2010.
18. Nobigrot K. Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina. Salud Pública de México. 1995. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed>.

19. Khan, H., Khan, S., Iqbal, A. Knowledge, attitudes and practices around health research: the perspective of physicians-in-training in Pakistan. BMC Medical Education 2009; 9: 46.
20. Dumitru, I. Aspects Regarding the Scientific Production of a University. Informatica Economica 2008; 4 (48): 77-79.
21. Ocampo M. Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana. CIMEL. 2010;15(1):12.
22. Eysenc G. Texto de Psicología Humana. Mexico / Argentina: Editorial Manual Moderno; 1980.
23. Pita S, Pértegas S. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78.
24. Asociación Médica Mundial. [Internet]. WMA; 2016. [citado 1 oct 2016]. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Disponible en: <http://www.wma.net/es/30publications/.10policies/b3/>

## ANEXO 1

### Escala de Actitud hacia la investigación científica.

Elaborado por Portocarrero et al<sup>4</sup>

#### I. DATOS PERSONALES

SEXO: MASCULINO ( ) FEMENINO ( )

CICLO ACADÉMICO: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas vinculadas a la formación en investigación en su escuela. Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (x) su respuesta elegida.

Utilice la siguiente clave:

MA = Muy de Acuerdo

A = De Acuerdo

I = Indeciso

D = En Desacuerdo

MD = Muy en Desacuerdo

Preguntas	MA	A	I	D	MD
1. Me gustaría participar en diversos equipos de investigación científica					
2. Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico					
3. Algunos docentes subestiman la capacidad investigativa del alumno					
4. Me es indiferente que los demás investiguen					
5. Promuevo la investigación interdisciplinaria					
6. Nuestros docentes fomentan el deseo de búsqueda y explicación de los problemas					
7. Mi formación en investigación es insuficiente para hacer trabajo con calidad					
8. Promuevo el abordaje de temas utilizando nueva tecnología					
9. Nuestros docentes enseñan de manera práctica y dinámica cursos de investigación científica					
10. No considero que investigar sea la mejor forma de llegar al conocimiento					
11. Motivo a los demás en el análisis temas novedosos o de nuevos paradigmas					
12. Mi formación universitaria es deficiente en investigación					



13. Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas					
14. Promuevo la evaluación de la calidad en los trabajos de investigación					
15. La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotivan a aprender esta actividad					
16. Los cursos vinculados a la actividad científica son tediosos y aburridos					
17. Fomento la motivación por la lectura de textos sobre la ciencia y la tecnología					
18. Los docentes de mi facultad son modelos de investigadores					
19. Si puedo evitaré hacer investigaciones					
20. Promuevo el desarrollo de habilidades para escribir textos sobre la ciencia y la tecnología					
21. Los docentes promueven el interés por la investigación					
22. Pagaría para que me hagan mi trabajo de investigación					
23. Fomento la utilización de un vocabulario básico de términos y conceptos científicos					
24. Nuestra facultad tiene docentes con reconocida trayectoria en investigación					
25. Nuestra formación pone poco énfasis en la investigación científica					
26. Promuevo debates sobre temas científicos contemporáneos					
27. La tarea de investigación solo es accesible a un grupo minoritario, selecto y cerrado de docentes					
28. Optaría por el curso de actualización antes que hacer un trabajo de tesis					
29. Promuevo la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a los problemas					
30. Los docentes investigadores tienen poca disposición por ayudar a quienes recién se inician en esta actividad					
31. Los cursos de investigación deberían ser descartados de la currícula					
32. Fomento investigaciones que respondan a la solución de problemas y necesidades de la realidad nacional					
33. Valoro más la investigación que proviene de fuera del país					
34. Investigar es una actividad difícil y aburrida					

Fuente: Portocarrero C, De La Cruz C. Actitudes hacia la investigación científica y factores asociados en estudiantes de la UNFV. Lima: Instituto de investigación de la UNFV; 2006.



## ANEXO 2. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

FICHA	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	
1	MI	I	I	YI	MI	I	I	YI	I	I	YI	MI	I	I	I	I	I	I	I	YI	I	MI	I	I	I	I	I	I	I	I	YI	I	I	I	I	I	YI
2	I	I	I	I	PI	MI	MI	MI	MI	MI	MI	MI	I	I	I	I	PI	I	I	I	MI	I	MI	MI	I	MI	I	I	MI	I	I	I	MI	I	PI	PI	PI
3	I	YI	I	MI	I	I	I	YI	I	I	I	YI	I	I	MI	I	YI	I	I	I	I	I	YI	I	I	I	I	MI	I	I	I	MI	I	I	I	I	I
4	I	I	I	YI	I	I	MI	I	YI	I	I	I	I	YI	I	MI	I	I	MI	I	I	I	I	YI	I	I	MI	I	I	I	MI	I	YI	I	I	I	YI
5	MI	YI	I	I	MI	I	YI	I	YI	MI	I	I	I	I	I	YI	YI	YI	I	I	I	YI	MI	I	I	I	YI	MI	I	I	I	MI	I	I	I	I	I
6	I	I	I	MI	I	I	I	YI	I	I	I	YI	I	I	I	YI	MI	I	YI	I	I	YI	I	YI	I	I	I	MI	MI	I	I	I	I	YI	I	I	I
7	I	I	I	YI	YI	I	I	YI	YI	YI	I	I	MI	MI	YI	I	I	I	YI	I	I	MI	I	MI	I	YI	I	I	I	MI	I	I	I	YI	I	I	MI
8	YI	I	I	YI	YI	I	YI	MI	I	YI	I	MI	I	I	YI	I	YI	I	I	I	MI	MI	MI	I	I	I	I	I	I	MI	I	I	MI	YI	I	I	I
9	I	I	I	YI	MI	I	I	MI	I	I	MI	MI	I	I	MI	YI	I	MI	I	I	I	I	I	MI	MI	I	I	YI	NI	MI	MI	I	I	MI	I	I	I
10	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	YI	YI	YI	YI	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
11	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	MI	I	I	I	MI	YI	I	MI	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
12	I	I	YI	PI	NI	PI	YI	I	I	YI	NI	I	PI	I	I	PI	I	PI	YI	MI	PI	I	MI	PI	MI	I	I	PI	YI	YI	MI	YI	YI	YI	I	YI	YI
13	I	YI	YI	YI	NI	I	I	I	I	I	I	MI	I	I	NI	I	NI	MI	MI	I	PI	NI	NI	YI	YI	YI	YI	YI	NI	YI	I	YI	I	I	I	YI	NI
14	I	I	MI	YI	PI	MI	YI	YI	MI	MI	PI	PI	MI	PI	MI	MI	I	I	I	I	I	I	I	MI	I	I	I	I	I	MI	MI	I	MI	I	I	I	MI
15	I	I	I	I	MI	MI	I	I	I	I	I	MI	I	I	I	I	MI	MI	I	I	MI	I	I	I	I	I	I	MI	I	I	I	I	I	I	I	I	I

MUY DESACUERDO  
 (NI);  
 DESACUERDO (PI);  
 INDECISO (MI);  
 ACUERDO (I);  
 MUY ACUERDO: (YI)

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,744	,699	34

### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,224	2,267	4,000	1,733	1,765	,156	34
Varianzas de elemento	,734	,314	1,552	1,238	4,939	,089	34

## ANEXO 3

### AUTORIZACIÓN PARA EJECUCION DE LA INVESTIGACION



*ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA*

La Dirección de Escuela de Estomatología:

**AUTORIZA**

A la Srta. **CHAVEZ LLAJA EILEEN NATHALY DEL CARMEN** con código universitario 2121819469, estudiante del X ciclo de esta casa superior de estudios a desarrollar su tesis titulada: "ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN." realizando encuestas a los respectivos estudiantes según solicita.

Chiclayo, 02 de Mayo del 2017

Sin otro particular  
Atentamente



**MG. CD. ESP. PABLO EDINSON URTECHO VERA**  
DIRECTOR DE ESCUELA ESTOMATOLOGIA

.....  
KM. 5 CARRETERA A PIMENTEL  
TELÉFONO: (+51) (74) 481610 / FAX: 203861  
.....  
CHICLAYO - PERÚ



UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN

## ANEXO 4

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Institución: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**Investigadora: Chavez Llaja Eileen Nathaly del Carmen**

**Título: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017**

**Propósito del Estudio: DETERMINAR LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017**

Señor/Señora/Señorita, lo/la invitamos a participar en una investigación que se está realizando con la finalidad de: DETERMINAR LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017

---

La investigación científica es una actividad orientada hacia la búsqueda de nuevos datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano.

**Beneficios:**

Los resultados obtenidos en este estudio permitirán conocer la actitud de los estudiantes de estomatología hacia la investigación científica con la finalidad de proponer estrategias que incentiven la investigación a nivel universitario.

**Costos e incentivos:**

No existe pago ni incentivo alguno por participar en el estudio.

**Riesgos e incomodidades:**

Los estudiantes que acepten participar del estudio no serán sometidos a ningún riesgo.

**Procedimientos:**

Se solicitará la firma del consentimiento informado para obtener su autorización, se le pedirá que llene un cuestionario que es anónimo.

**Confidencialidad**

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora Chavez Llaja Eileen Nathaly, manejará la información obtenida, la cual es anónima, pues cada cuestionario será codificado, no se colocará nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, las responderé gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación y la atención en la consulta o en otros servicios será siempre la misma y con la calidad a la que usted está acostumbrado/a

Contacto:

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con la investigadora. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Señor de Sipán, teléfono 074- 481610 anexo 6203

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo puedo decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

**Participante**

Nombre:

DNI:

---

Fecha

---

**Investigadora**

Nombre: Chavez Llaja Eileen Nathaly del  
Carmen

DNI:

---

Fecha

## ANEXO 5

### HOJA INFORMATIVA PARA LOS PARTICIPANTES EN ESTUDIO

Título: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017

Investigadora: Chavez Llaja Eileen Nathaly del Carmen

Facultad de Ciencias de la Salud - USS  
6203

Teléfono: 074- 481610 anexo

Señor/Señora/Señorita, lo/la invitamos a participar en una investigación que se está realizando con la finalidad de: DETERMINAR LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017

Señor/Señora/Señorita, lo/la invitamos a participar en una investigación que se está realizando con la finalidad de: DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL MANEJO ODONTOLOGICO DE GESTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017

La investigación científica es una actividad orientada hacia la búsqueda de nuevos datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano.

Beneficios:

Los resultados obtenidos en este estudio permitirán conocer la actitud de los estudiantes de estomatología hacia la investigación científica con la finalidad de proponer estrategias que incentiven la investigación a nivel universitario.

Costos e incentivos:

No existe pago ni incentivo alguno por participar en el estudio.

Riesgos e incomodidades:

Los estudiantes que acepten participar del estudio no serán sometidos a ningún riesgo.

Procedimientos:

Se solicitará la firma del consentimiento informado para obtener su autorización, se le pedirá que llene un cuestionario que es anónimo.

Confidencialidad

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora Chavez Llaja Eileen Nathaly del Carmen, manejará



la información obtenida, la cual es anónima, pues cada cuestionario será codificado, no se colocará nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, las responderé gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación y la atención en la consulta o en otros servicios será siempre la misma y con la calidad a la que usted está acostumbrado/a Contacto:

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con la investigadora. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Señor de Sipán, teléfono 074- 481610 anexo 6203

Cordialmente,

---

DNI:

Chavez Llaja Eillen Nathaly del Carmen