



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES FRENTE
AL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Cabanillas Prado, Juan Jhoel

Asesor:

Mg. Prada Chapoñán, Rony Edinson

Línea de Investigación:

Psicología y desarrollo de habilidades

Pimentel - Perú

2018

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

Aprobación del informe de investigación

Mg. Prada Chapoñán, Rony Edinson

Asesor metodológico

Mg. Delgado Vega Paula Elena

Presidenta del jurado

Mg. López Ñiquen Karla Elizabeth

Secretaria del jurado

Mg. Prada Chapoñán, Rony Edinson

Vocal

Dedicatoria

A mi madre porque soy una de las principales causas de sus cabellos blancos y por enseñarme a ser una persona buena y justa.

A mi padre por enseñarme que el mañana siempre es impredecible.

A mis hermanos por enseñarme la importancia de los juegos.

A mis sobrinos por enseñarme la esencia del amor y la dulzura.

Agradecimiento

*A Dios por la vida y las bendiciones
recibidas en forma soslayada.*

*A mi familia por el amor, el cuidado y las
enseñanzas sobre cómo vivir dignamente y
feliz.*

*A mis amigos enseñarme a disfrutar de la
vida, de las ciudades y los momentos.*

*A los libros por enseñarme a desconfiar de
cualquier dogma*

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y actitudes frente al machismo. Para esta investigación se contó con la participación de 250 alumnos de sexo masculino, de la edad de 18 a 23 años de una Universidad particular de Chiclayo, el diseño que se utilizó fue el correlacional, no experimental. Los instrumentos usados fueron, Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS Wong y Law, 2002) y la Escala de machismo EM (Egovail. 1997). Los resultados revelan la existencia estadística de una relación negativa altamente significativa entre la inteligencia emocional y las actitudes frente al machismo (-,341^{**}). De igual manera, los resultados muestran una correlación altamente significativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de actitud, trabajo, rol y equidad una relación negativa baja.

Palabras clave: Inteligencia emocional, machismo, estudiantes.

ABSTRAC

The objective of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and attitudes towards machismo. For this research, we counted on the participation of 250 male students, from the age of 18 to 23 years of a particular University of Chiclayo; the design that was used was correlational, not experimental. The instruments used were Wong and Law Intelligence Intelligence Scale (WLEIS Wong and Law, 2002) and the Machismo EM Scale (Egovail, 1997). The results show the existence of a negative relationship with the significant relationship between emotional intelligence and attitudes towards machismo (-, 341 **). Likewise, the results show a highly significant correlation between emotional intelligence and the dimensions of attitude, work, role and equity, a low negative relationship.

Keywords: Emotional Intelligence, Machismo, students.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC	viii
I. Introducción.....	8
II. Material y método.....	14
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
2.1.1. Tipo de Investigación.....	14
2.1.2. Diseño de investigación	15
2.2. Variables, Operacionalización	16
2.2.1 Variable 1 – Inteligencia emocional	18
2.2.2. Variable 2 – Actitudes frente al machismo	18
2.3. Población y Muestra	19
2.3.1. Población.....	19
2.3.1. Muestra	19
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Métodos y análisis de datos	21
2.6. Aspectos éticos.....	21
III. Resultados	22
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones.....	29
VII. Referencias.....	30
VIII. Anexos.....	34

I. Introducción

La violencia contra la mujer es definida por la Organización de las Naciones Unidas, como toda acción de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga como desencadenante un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico contra la mujer Organización de las Naciones Unidas [ONU] (1993).

Hoy en día es un problema social de suma importancia ya que muchas mujeres han sido y siguen siendo víctimas de maltratos por parte de sus compañeros sentimentales. En el Perú la mujer viene sufriendo una ola de agresiones e intentos de feminicidio, los que en muchos casos se llegan a consumir. Así lo señala las estadísticas de la Defensoría del Pueblo (2015), estas indican que el 2015 murieron 71 mujeres bajo el delito de feminicidio, así mismo el 2016 la mujeres que resultaron víctimas de este delito fueron 41 (Ministerio Público, 2017). Mientras que el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [MIMP] (2018) reportó 133 697 casos de violencia familiar. En enero del presente año se reportó 14 491 casos. Así mismo, en el año 2018 se reportaron 149 delitos de feminicidio en el Perú y en enero del 2019 el MIMP reportó 13 casos.

Estudios sobre la violencia contra la mujer expresan que una de las causas es el machismo (Echeburúa, 2008. Oblitas, 2009. León, 2011. Fernández-Montalvo, Moral y Lopez, 2013). Este es un fenómeno del que se dice mucho pero se escribe poco, ya que el concepto no ha sido profundizado o expandido por la literatura. Según la Real Academia Española [RAE] (2018) es definido como la actitud de prepotencia de los varones, respecto de las mujeres.

Así mismo algunos autores clásicos como Giraldo (1972) lo definen como un modelo de ser hombre que está asociado a la agresividad, los celos y la falta de emociones blandas. Por otro lado, un concepto más actual es el que nos presenta Moral de la Rubia y Ramos Basurto (2016) que definen al machismo como una especie de ideología que de cierto modo defiende y busca justificar el dominio y la superioridad del hombre sobre la mujer, que exalta las cualidades masculinas como la dominancia, la agresividad y la independencia, mientras que estigmatiza los atributos femeninos. Este paradigma va acompañado de actitudes y conductas respecto de qué es y cómo actúa un hombre consigo mismo y ante las mujeres.

Por otro lado, existen ciertas teorías que intentan explicar el fenómeno del machismo:

a) Teoría estructural

Para la teoría de la estructuración de Giddens (1970), citado en De la Cruz y Morales (2015). Tanto las personas como también las instituciones se relacionan en contextos de poder y de reflexividad y por ende ambos sufren procesos de estructuración en donde se desarrollan por consiguiente procesos de empoderamiento. Teniendo en cuenta esta teoría y analizándola desde la perspectiva de género el proceso que se da en instituciones patriarcales con hombres y mujeres donde estos sujetos observan, y a la vez son parte de la hegemonía masculina. Las instituciones sociales enseñan los roles de género a las personas, y con ello las estructuran. En consecuencia se lleva a cabo procesos de normalización de los hombres y las mujeres que pertenecen a determinados grupos sociales y hasta sus posiciones socioeconómicas.

b) Teoría de las actitudes

Avensur, Bustamante, Padilla y Nieto (2000) plantean que la actitud es una predisposición de los sujetos para actuar de una manera positiva o negativa, por los valores aprendidos y conocimientos adquiridos de determinados hechos o personas. Además señalan que todos los seres humanos tienen una serie de actitudes que dan como resultado una manera de responder, ya sea positiva o negativa a las demás personas, situaciones o ideas. Aquellas personas con actitudes positivas tienden a producir más cooperación, solidaridad y respeto, mientras que las personas con actitudes negativas producen más fricciones, conflictos y problemas entre los individuos.

Winthaker en 1990 citado en Chunga y Malca (2006) define los componentes de las actitudes del siguiente modo:

- **Componente Cognitivo:** Es la representación cognoscitiva o conocimiento del objeto de una actitud. Puede llegarse a considerar que este es un conjunto de categorías que los seres humanos usan para darle un nombre a todos los estímulos.
- **Componente afectivo:** Relacionado generalmente a la respuesta afectiva o emotiva que se asocia con una categoría cognitiva a un objeto de la actitud. El componente afectivo se construye por los contactos que hayan ocurrido entre dicha categoría y ciertas circunstancias placenteras.

- **Componente conductual:** Es la predisposición conductual por la que el individuo actúa y expresa en hechos específicos cierta actitud. Esta actitud ayuda a predecir que conducta reflejará el individuo cuando encare al objeto fuente de la actitud.

c) Teoría Psicocultural

Giraldo (1972) como principal modelador de esta teoría propone que el macho, el "verdadero hombre" según la cultura latinoamericana, debe contar con ciertos atributos para ser considerado como tal y no como un afeminado. Las características que debe ostentar son la heterosexualidad, agresividad y potencialidad. Todos estos atributos buscan demostrar y reafirmar que el hombre es capaz de entre otras cosas, conquistar mujeres, tener descendencia masculina, criar, educar y sostener una familia. Debe ser un conquistador de mujeres y protegerlas de otros hombres haciendo uso de la agresividad física, también no debe mostrar signos de afectividad ya que para él, esto es una muestra de debilidad.

Tomando en cuenta todos estos factores, el machismo se manifiesta como un rasgo cultural que tiene como finalidad satisfacer una necesidad psicológica que nace como consecuencia de un complejo de inferioridad de cada individuo de sexo masculino. Este complejo es el resultado de ciertas prácticas culturales en la crianza de los niños.

Existen ciertos indicadores de la existencia de actitudes machistas, según Young en 1998 citado en Nuñez (2002) estos son:

- a) Inequidad de poder:** En líneas generales en el machismo se muestra una desigualdad de poder donde el hombre restringe ciertas libertades a la mujer, impidiéndole decidir sobre sí misma y autoafirmarse. Esta dinámica basada en la desigualdad impide un desarrollo igualitario y saludable para la mujer.
- b) Desigualdad laboral:** El varón machista trata de impedir el abandono de la esfera meramente doméstica y la irrupción de la mujer en la esfera pública ya que esto significa una invasión a los espacios que antes solo eran accesibles para él (Fernández, 2004).
- c) Desvalorización:** Los atributos femeninos históricos (pasividad, la indecisión, la emocionalidad, el sentimentalismo, la bondad y el amor) son rechazados y desvalorizados por los varones ya que los consideran inferiores y poco productivos.

Esta desvalorización de las características femeninas hace que como resultado el género femenino sea desvalorizado.

Es importante también aclarar las características con las que el “macho” debe contar, pues según Giraldo (1972) en la cultura hispana este debe ostentar ciertas particularidades:

- Mientras más mujeres logre conquistar será mejor visto.
- Su potencialidad debe ser famosa entre otros individuos, incluso haciendo uso del alarde.
- El matrimonio no es impedimento para seguir manteniendo una actitud de conquista.
- Creencia de que el hombre tiene una especie de libertad sexual debido a su naturaleza de macho.
- Un macho tiene que parecer ante los demás como el jefe de casa y no puede aceptar que su esposa no le obedezca.
- La agresividad es característica aprobada del machismo pues el sexo masculino es el físicamente más poderoso y más fuerte pudiendo así defender a su mujer de otros hombres.

Todo esto a parte de la violencia contra la mujer también reproduce ideas, valores y actitudes de desigualdad y discriminación (Oblitas, 2009). Cabe resaltar que la sociedad juega un rol importante en la perpetuación de estos paradigmas ya que el varón integra e incorpora estereotipos machistas de la estructura social en la que interactúa y la interiorización de estos valores, normas, creencias y ciertas características propias del individuo, darán como resultado un comportamiento con el que la persona enfrentará su realidad y las demandas inherentes a esta (García-Campos, 2008).

En el presente estudio se plantea el objetivo de determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y actitudes hacia el machismo en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo a favor de la profundización teórica del este tema. De todo esto se desprenderá su abordaje desde un punto de vista emocional y no solo desde un enfoque cognitivo y conductual como se ha venido realizando ciertas acciones preventivas sobre este fenómeno.

Si bien es cierto no existe estudios que relacionen el concepto de machismo e inteligencia emocional, existe literatura que las relaciona por separado (Aguilera, 2004. Winters, Clift y Dutton, 2004. Merino, Martínez y Díaz-Aguado, 2010. Torres y López-Zafra 2010. Fariña, Arce y Vázquez, 2009. Carretero-Bermejo y Nolasco-Hernández, 2017 y Vílchez, 2015) en este contexto se espera encontrar relación entre ambas variables.

Por otro lado la Inteligencia Emocional es definida como capacidad para poder direccionar las emociones y los sentimientos de uno mismo y de otros, saber distinguirlos y usar esa información con la finalidad de orientar el pensamiento y actuar propio (Salovey y Mayer, 1990).

Mayer (2001) expone una evolución histórica sobre el concepto de Inteligencia emocional lo que nos servirá para comprender mejor la teoría que ellos plantean, la misma en la que se basa el presente estudio:

Primera fase: La concepción de inteligencia y emoción como conceptos separados. Comienza con el nacimiento del enfoque psicométrico de la inteligencia humana y termina en los años sesenta.

Segunda fase: Los precursores de la inteligencia emocional. Tiene una duración de 20 años aproximadamente y cabe destacar el surgimiento de dos autores, Salovey y Mayer que están influenciados por el paradigma cognitivo y del procesamiento de información y que toman como referencia para sus posteriores investigaciones a Howard Gardner y Robert Sternberg.

Tercera fase: Creación del concepto a manos de Mayer y Salovey. En este periodo Mayer y Salovey publican una serie de trabajos sobre la inteligencia emocional y proponen un primer modelo sobre los componentes de la inteligencia emocional donde muestran que dicho constructo está integrado con tres habilidades: la percepción y apreciación emocional, la regulación emocional y la utilización de la inteligencia emocional.

Esta fase es de suma importancia ya que aquí los autores plantean esta teoría basándose en el enfoque cognitivo donde la mente humana se ha dividido en tres esferas fundamentales: cognición, afecto y motivación. Los autores son muy claros al señalar que la inteligencia emocional se encuentra conformada de habilidades de procesamiento de información no de competencias.

Cuarta fase: La popularización del concepto. Esta esta etapa se caracteriza por una rápida difusión del concepto de inteligencia emocional debido al libro de Goleman.

Quinta fase: Institucionalización del modelo de habilidades e investigación. En esta etapa se produce un refinamiento del constructo agregando otra habilidad básica: percepción y valoración emocional; facilitación emocional; comprensión emocional, y regulación reflexiva de las emociones. Así mismo se crean nuevos instrumentos para su medición y proliferan las investigaciones respecto al tema.

En diferentes estudios se evidencia una relación entre el machismo y un déficit en Inteligencia Emocional Perles Novas, San Martín García, Canto Ortiz, Moreno Jiménez, (2011), dependencia emocional y búsqueda de necesidades afectivas (Vílchez, 2015). Lo mismo en cuestión de dificultad de reconocimiento y manejo de las emociones (Merino, Martínez y Díaz-Aguado, 2010). Y para hacer más sólido el planteamiento de que la inteligencia emocional está relacionada con las actitudes machistas, Fariña, Arce y Vázquez, (2015) encontraron que los individuos penados por violencia de género ostentaban un déficit de inteligencia emocional, así mismo tenían actitudes machistas y de agresión.

Por otro lado Boira y Jodrá, (2013) descubrieron que los sujetos condenados por violencia de género mostraban inestabilidad emocional y un mayor grado de hostilidad y además un mayor número de pensamientos distorsionados sobre el uso de la violencia.

La Inteligencia Emocional juega un papel de gran importancia en las relaciones de pareja ya que es precisamente donde nacen las emociones y los sentimientos más profundos y según la habilidad que la pareja tenga para percibir, expresar y manejar esas emociones dependerá su felicidad (Fitness, 2006).

Los estudios en torno al machismo en el ámbito de la investigación peruana son escasas y más aun las que vinculen dicho constructo con la inteligencia emocional, es por eso que asociar estos dos conceptos es de suma importancia en la vida de los hombres y mujeres de nuestra sociedad.

El presente trabajo es de gran importancia ya que permitirá realizar un aporte teórico sobre estas variables, pues no existen investigaciones a nivel nacional y regional que traten de esclarecer el fenómeno del machismo y su relación con la inteligencia

emocional, es así que esta investigación aumentará la información sobre el tema en cuestión.

Así mismo, también tendrá un aporte social debido a que los principales beneficiados de dicha investigación será la población estudiantil la cual a su vez con ayuda de docentes y el servicio psicológico podrán en marcha acciones de prevención donde se identifique ciertas características que describa a una población de riesgo a cometer actos de violencia de género y sobre todo se buscará el empoderamiento femenino como principal arma contra las actitudes machistas.

De igual forma, tendrá un aporte práctico a pues buscará desarrollar acciones de prevención en las instituciones educativas de la región y en los centros de salud a través de planes educativos, charlas y talleres enfocados en promover el conocimientos y el desarrollo de la inteligencia emocional en poblaciones propensas a cometer violencia hacia la mujer.

Finalmente, esta investigación será metodológicamente relevante puesto que se obtendrá un instrumento con adecuadas propiedades psicométricas adaptado al contexto Lambayecano. Además permitirá ahondar en el tema de la inteligencia emocional y las actitudes hacia el machismo, impulsando nuevas investigaciones que posteriormente se realizarán en poblaciones con similares características logrando obtener una mayor información que busque explicar la relación entre estas dos variables.

II. Material y método

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación según su finalidad fue aplicada, ya que permitió el abordaje y la resolución de problemas de índole práctico a través de teorías, de igual modo tuvo como aporte ayudar en el conocimiento teórico sobre las variables estudiadas.

Según su carácter es correlacional, puesto que tuvo como finalidad exponer la relación existente entre las variables estudiadas en un contexto determinado

Según su naturaleza se trató de una investigación cuantitativa, ya que se usó procesos estadísticos para el análisis de datos.

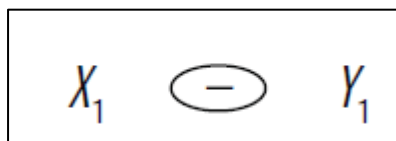
Según su alcance temporal fue transversal, pues los datos se recogieron en un único momento.

Referente a la orientación de la investigación, la que se asumió fue la de una investigación que se orientó a la aplicación ya que la presente investigación tuvo como objetivo dar respuestas a un problema concreto (Abanto, 2017).

2.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio se trató de una investigación no experimental, transeccional, de tipo correlacional. No experimental ya que esta investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables, transeccional porque que se recolectaron los datos en un momento y en un tiempo único, además es de tipo correlacional pues pretende conocer la asociación de variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

El diagrama del diseño correlacional es:



X_1 = Inteligencia emocional

X_2 = Actitudes frente al machismo

2.2. Variables, Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento de recolección de datos
Variable 1: Inteligencia Emocional	Valoración y expresión de las emociones propias: Capacidad individual para comprender y expresar las emociones sin dificultad.	1, 5, 9, 13	
	Valoración y reconocimiento de las emociones en otros: Capacidad para poder reconocer adecuadamente las emociones de las personas a nuestro alrededor.	2,6, 10, 14	Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS Wong y Law, 2002). Validado por Merino (2015)
	Regulación de las propias emociones: capacidad para modular las emociones.	4, 8, 12, 16	
	Uso de la emoción para facilitar el desempeño: orientación de las emociones hacia la realización de acciones productivas.	3, 7, 11, 15, 12	

Variable 2: Actitudes hacia el machismo	Actitudinal: Refleja algunas concepciones que orientan las conductas del varón con respecto a la mujer	3, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 17, 18.	Escala de machismo EM (Egovail. 1998). Validado por Ríos (2003).
	Equidad: Vinculado a las situaciones legales y de convivencia en igualdad de condiciones y responsabilidades sociales.	4, 10, 14, 21, 23, 25.	
	Roles: Vinculado a aquellos comportamientos tradicionalmente aprendidos en el seno familiar y comunitario de discriminación a la condición femenina.	5, 8, 13, 16, 19, 20, 22, 24.	
	Trabajo: Relacionado a la incorporación de la mujer como sujeto generador de ingresos.	1 y 2	

2.2.1 Variable 1 – Inteligencia emocional

2.2.1.1. Definición conceptual

Fernández y Extrema (2005) afirman que los responsables de la conceptualización de la inteligencia emocional son Mayer y Salovey en 1990, los cuales la definen como una capacidad para poder direccionar las emociones y los sentimientos de uno mismo y de otros, saber distinguirlos y usar esa información con la finalidad de orientar el pensamiento y actuar propio.

2.2.1.2. Definición operacional

La Inteligencia Emocional fue medida a través de 4 dimensiones, las cuales son: Valoración y expresión de las emociones propias, Valoración y reconocimiento de las emociones en otros, Regulación de las propias emociones y Uso de la emoción para facilitar el desempeño; haciendo uso del Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS Wong y Law, 2002).

2.2.2. Variable 2 – Actitudes frente al machismo

2.2.1.1. Definición conceptual

Moral de la Rubia y Ramos Basurto (2016) definen al machismo como una especie de ideología que de cierto modo defiende y busca justificar el dominio y la superioridad del hombre sobre la mujer que exalta las cualidades masculinas, como la dominancia, la agresividad y la independencia, mientras que estigmatiza los atributos femeninos.

2.2.1.2 Definición operacional

Las actitudes hacia el machismo serán medidas a través de 4 dimensiones, estas son: Actitudinal, Equidad, Roles y trabajo; mediante la Escala de machismo EM (Egovail. 1998).

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 250 estudiantes universitarios, peruanos de sexo masculino de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo,

2.3.1. Muestra

Para efectos de la presente investigación se empleó una muestra consensual no probabilística de tipo intencional. Conformada por 250 estudiantes universitarios de sexo masculino de la facultad de ingeniería de una Universidad particular de Chiclayo, cuyo rango de edad osciló entre 18 y 23 años.

Criterios de inclusión

- Estudiantes peruanos que se encuentren dentro de la edad de 18 a 23 años.
- Estudiantes peruanos de la carrera de ingeniería de una Universidad de Chiclayo donde se llevará a cabo la investigación.
- Estudiantes peruanos de sexo masculino.
- Estudiantes peruanos que hayan completado los datos requeridos en el cuestionario de manera adecuada.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del programa de intercambio estudiantil
- Estudiantes peruanos de sexo femenino.
- Estudiantes peruanos menores de 17 años y mayores de 24 años.
- Estudiantes peruanos que no hayan terminado de llenar los cuestionarios.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el presente trabajo de investigación se realizó la técnica de la observación; puesto que esta es la más utilizada en el ámbito psicológico y ayudó a obtener datos reales en un momento determinado. De igual forma, se hizo uso de técnicas psicométricas, donde se utilizó los siguientes instrumentos:

Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS Wong y Law, 2002) Este instrumento evalúa inteligencia emocional, diseñado para ser respondido por personas

de 16 años en adelante. Consta de 16 preguntas presentados en formato ordinal de cinco opciones de respuesta, desde (1) completamente en desacuerdo hasta (5) completamente de acuerdo. Originalmente diseñado para ser contestado por adultos. Todos los ítems se suman para formar un solo puntaje en que a mayor puntaje se obtiene mayor inteligencia emocional. La consistencia interna del trabajo original fue, en evaluación de las propias emociones ($\alpha=0,87$); evaluación de las emociones de los demás ($\alpha=0,90$); uso de las emociones ($\alpha=0,84$) y regulación de las emociones ($\alpha=0,83$). Estudios previos de validación en Perú (Merino, Lunahuaná-Rosales y Kumar, 2016) confirmaron la estructura de cuatro dimensiones del instrumento y coeficientes altamente satisfactorios en todas las subescalas. En la adaptación peruana la confiabilidad fue superior a $\alpha =0.85$, donde se utilizó el estadístico de Alfa de Crombach. Así mismo se hizo uso del coeficiente de confluencia, los autores en el estudio original (Wong y Law, 2002) refieren que los índices de consistencia interna son desde .83 hasta .90. En España (Vila y Pérez-Gonzales, 2007) también se reportan adecuados índices de confiabilidad.

Para la presente investigación se determinó la confiabilidad a través del Alfa de Crombach, obteniendo resultados entre 0.889 y 0.899. Así mismo la validez del instrumento se realizó a través del análisis factorial, con correlaciones ítem-factor que oscilaron entre .832 y .316.

Escala de machismo EM (Egovail, 1998) tiene como objetivo evaluar actitudes machistas (Actitudes favorables hacia el machismo), reacción promedio (ambivalencia) y actitudes de aceptación a la mujer (actitudes desfavorables hacia el machismo). Diseñado para ser contestado por adolescentes de 16 a 19 años en formato likert (De acuerdo), (En desacuerdo) y (duda). Consta de 25 ítems, de los cuales los ítems 4, 10, 14, 21 y 25 se califican de manera inversa. Todos los ítems se suman para formar un solo puntaje. El puntaje máximo es de 50. Si se alcanza este límite se obtiene mayores actitudes hacia el machismo. Estudios previos en Perú (Ríos, C. 2003) confirmaron la estructura de cinco dimensiones del instrumento. En el presente estudio la confiabilidad fue superior a $\alpha =0.725$. Así mismo la confiabilidad fue corroborada por el Coeficiente de Cronbach siendo el resultado de 0.7991.

En el presente trabajo se determinó la confiabilidad a través del Alfa de Crombach, arrojando resultados que oscilaron entre 0.778 y 0.809. De igual forma, para

determinar la validez se hizo uso del análisis factorial, con correlaciones ítem-factor que oscilaron entre .735 y .306.

2.5. Métodos y análisis de datos

Para el análisis de datos se hizo uso de instrumentos que cumplieron con criterios de validez y confiabilidad científica. De igual modo para concentrar y ordenar los datos arrojados por el presente estudio se utilizó el programa de hoja de cálculo Microsoft Excel, posteriormente se realizó el procedimiento y análisis de los datos a través del software estadístico SPSS (Versión 21.0) con el objetivo de analizar de manera estadística los datos encontrados .

Así también, con la finalidad de obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados se usaron los procedimientos estadísticos como Alfa de Crombach y análisis factorial. De igual modo se aplicó estadísticos inferenciales como la prueba de normalidad con el objetivo de establecer el coeficiente de correlación que se usará y pruebas estadísticas de significancia. Referente a la naturaleza de los datos, el análisis se realizó mediante la prueba del rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

Como primer momento se realizaron las acciones respectivas solicitando la autorización institucional para aplicar los instrumentos de recolección de datos. Después de haber conseguido el permiso se procedió a recolectar los datos. Para esto se solicitó el permiso de los docentes para ingresar a las aulas. Se explicó a los estudiantes sobre los objetivos de la investigación, sobre el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de los resultados. Posteriormente se les repartió el consentimiento informado con el que autorizaban su participación. Después llenaron los cuestionarios en una única sesión, encontrándose presente en el aula el docente y el investigador. En todo momento se dieron las indicaciones respectivas con la finalidad de despejar alguna duda respecto al llenado de los cuestionarios y haciendo énfasis en la relevancia de contestar todas las preguntas de manera veraz. Así mismo se les informó a los participantes que no recibirán incentivos académicos ni económicos. Todo esto teniendo en cuenta los principios éticos de la American Psychological Association [APA] (2016).

III. Resultados

En la tabla 1 se observa una correlación altamente significativa baja entre la inteligencia emocional y las actitudes frente al machismo, esto muestra que la inteligencia emocional tiene una influencia importante en las actitudes frente al machismo en los jóvenes.

Tabla 1

Relación entre la inteligencia emocional y las actitudes frente al machismo en estudiantes de una universidad de Chiclayo

	Inteligencia emocional	
	Rho	-,341**
Actitudes frente al machismo	<i>p</i>	,000

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se evidencia que predomina un nivel medio (45,2%) de inteligencia emocional, lo que indica que los estudiantes cuentan con una adecuada capacidad para poder direccionar las emociones y los sentimientos de uno mismo, saber distinguirlos y usar esa información con la finalidad de orientar el pensamiento y actuar propio. Seguido de un alto nivel (28,8%) que muestra un excelente desarrollo de inteligencia emocional. Finalmente un (26,0%) manifiesta un déficit en inteligencia emocional.

Tabla 2

Nivel predominante de inteligencia emocional en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo

Nivel	f	%
Bajo	65	26,0
Medio	113	45,2
Alto	72	28,8
Total	250	100,0

En la tabla 3 se muestra que existe predominancia de una actitud desfavorable al machismo (94,4%) lo que indica que los estudiantes no expresan actitudes o comportamientos

masculinos de dominación y desvalorización sobre las mujeres, seguido de un índice medio o de actitud ambivalente de expresiones machistas (5,6%).

Tabla 3

Nivel predominante de actitudes frente al machismo en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo

Nivel	f	%
Actitud desfavorable frente el machismo	236	94,4
Actitud ambivalente frente el machismo	14	5,6
Total	250	100,0

En la tabla 4 se observa que existe una correlación negativa altamente significativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones: Actitudinal, es decir los hombres que tengan una adecuada IE tendrán menos concepciones desfavorables respecto a la mujer. Trabajo, es decir los hombres que tengan una adecuada IE percibirán a la mujer como una persona supeditada al ámbito doméstico. Rol, Es decir los hombres que tengan una adecuada IE no emitirán comportamientos tradicionalmente aprendidos de discriminación femenina. Así mismo se encontró que existe una correlación negativa muy baja en la dimensión de equidad y la IE, esto posiblemente a que los hombres que tiene una adecuada IE pueden o no tener percepciones de convivencia equitativa.

Tabla 4 Relación entre inteligencia emocional y las actitudes frente al machismo en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo

Actitudes frente al machismo	Inteligencia emocional	
	Rho	p
Actitudinal	-,311**	,000
Trabajo	-,304**	,000
Rol	-,235**	,000
Equidad	-,118	,063

En la tabla 5 se muestra que existe una correlación negativa altamente significativa entre las actitudes frente al machismo y las dimensiones de Valoración y expresión de las emociones propias, es decir mientras la persona tenga menor habilidad para valorar y expresar sus

emociones adecuadamente tendrá mayores actitudes favorables frente al machismo. Valoración y reconocimiento de las emociones en otros, es decir mientras el sujeto no valore y reconozca las emociones de las personas que le rodean tendrá mayores actitudes machistas. Regulación de las propias emociones, es decir mientras el sujeto no pueda modular sus emociones tendrá mayores actitudes machistas. Uso de la emoción para facilitar el desempeño, lo que sugiere que los individuos que sepan orientar sus emociones hacia acciones productivas tendrán mayores actitudes favorables frente al machismo.

Tabla 5 Relación entre las actitudes frente al machismo e inteligencia emocional en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo

	Actitudes frente al machismo	
	Rho	<i>p</i>
Inteligencia emocional		
Valoración y expresión de las emociones propias	-,367**	,000
Valoración y reconocimiento de las emociones en otros	-,479**	,000
Regulación de las propias emociones	-,382**	,000
Uso de la emoción para facilitar el desempeño	-,354**	,000

La tabla 6 expresa la existencia de una correlación negativa altamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión actitudinal, reflejando que a mayores concepciones machistas que orientan las conductas del varón con respecto a la mujer, existe una menor inteligencia emocional.

Tabla 6 Relación entre inteligencia emocional y la dimensión actitudinal en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo

Actitudes frente al machismo	Inteligencia emocional	
	Rho	<i>p</i>
Actitudinal	-,311**	,000

En la tabla 7 se evidencia una correlación negativa altamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión de trabajo, lo que indica que a una mayor opinión de que la mujer no puede incorporarse al mundo laboral existirá una menor inteligencia emocional.

Tabla 7 Relación entre inteligencia emocional y la dimensión trabajo en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo

Actitudes frente al machismo	Inteligencia emocional	
	Rho	p
Trabajo	-,304**	,000

En la tabla 8 se observa que existe una correlación negativa altamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión de Rol, lo que significa que a un mayor comportamiento tradicionalmente aprendido en el seno familiar y comunitario de discriminación a la condición femenina, existe una menor inteligencia emocional.

Tabla 8 Relación entre inteligencia emocional y la dimensión rol en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo

Actitudes frente al machismo	Inteligencia emocional	
	Rho	p
Rol	-,235**	,000

En la tabla 9 se muestra la existencia una correlación negativa muy baja referente a la inteligencia emocional y la dimensión de equidad, esto reflejaría que cuando los jóvenes expresan ciertas actitudes de desigualdad de condiciones y responsabilidades referente a la mujer podría existir una menor inteligencia emocional.

Tabla 9 Relación entre inteligencia emocional y la dimensión equidad en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo

Actitudes frente al machismo	Inteligencia emocional	
	Rho	p
Equidad	-,118	,063

IV. Discusión

El fenómeno del machismo es un distintivo de la sociedad latinoamericana (Giraldo, 1972), donde se observa principalmente una exageración de la figura masculina en menoscabo de la

constitución, la personalidad y la esencia de lo femenino, que es considerada como inferior. Tiene como finalidad, según el autor antes mencionado, satisfacer la necesidad psicológica acarreada por un complejo de inferioridad. Este fenómeno como señala Oblitas (2009) podría estar relacionada a la reproducción de ideas, actitudes de desigualdad y discriminación, además de la agresión conyugal o de pareja. Aunque las investigaciones que relacionen la inteligencia emocional y el machismo en general son escasas, ocurre lo contrario con el estudio de estas variables por separado, en este caso, la presente investigación tuvo como objetivo hallar la relación entre la inteligencia emocional y las actitudes frente al machismo.

A partir de los resultados encontrados, se acepta la hipótesis general que establece la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y las actitudes frente al machismo en estudiantes de una Universidad particular de Chiclayo.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Winters, Clift y Dutton, (2004) donde halló que los abusadores obtienen una puntuación significativamente más baja que la población general en todos los componentes de Inteligencia emocional, asociados con una mayor propensión a abusar de sus parejas; cabe resaltar que aunque la población no fue de jóvenes que abusaban de su pareja, esto nos permite tener una visión general de dicha correlación. Lo antes mencionado corrobora los resultados de la investigación de Fariña, Arce y Vázquez en el 2015 que descubrieron que los sujetos que habían tenido problemas de violencia de género carecían de inteligencia emocional, cabe resaltar que dicho estudio se llevó a cabo con una población de reclusos haciendo de este modo más sólida la teoría de la relación entre la inteligencia emocional la agresión a la mujer.

También se pudo hallar que la dimensión de las actitudes frente al machismo que tuvo una correlación más baja es el de equidad con un Rho de $-.118$, esto puede deberse a que la población es joven y con acceso a la educación, lo que hace que tengan una perspectiva favorable de igualdad de condiciones y responsabilidades entre ambos géneros, esto es corroborado por el Instituto de Estudios en Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano [IESSDEH] en el 2015 el cual señala que a mayor nivel educativo existe mayor conciencia de que el machismo es perjudicial.

Por otro lado, en cuestión de correlación entre actitudes frente al machismo y regulación de las propias emociones, alcanzó una correlación negativa altamente significativa moderada ($-.382^{**}$) esto entendiéndolo a dicha regulación como forma de modular las emociones y que el hombre machista como afirma Giraldo (1972) considera las emociones blandas como signo

de debilidad y siempre tiene que estar ejerciendo una presión interna para no mostrar este tipo de emociones lo que al final le causa un déficit en la modulación de emociones pues siempre se siente temeroso de sus sentimientos.

Referente a valoración y reconocimiento de las emociones en otros se obtuvo una correlación negativa altamente significativa baja ($-.479^{**}$) lo que guarda relación con lo hallado por Díaz-Aguado y Martínez Arias, (2001). Que afirman la existencia de un mayor sexismo cuando hay deficiencias en la habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás, así mismo esto es coherente con lo encontrado por Torres y López (2010) que sugieren que los hombres violentos con sus parejas ostentan un déficit al momento de reconocer e interpretar las emociones, tanto las suyas como las de otros.

Por otro lado la dimensión de valoración y expresión de las emociones propias alcanzó un índice de correlación negativa altamente significativa baja ($-.376^{**}$), esto converge con lo hallado por Fariña, Arce y Vázquez (2009), que aunque su población fue de penados por violencia de género se pudo observar estos tienen menos desarrollada la capacidad para una clara expresión de las emociones. A la vez esto es coherente con lo planteado por Giraldo (1972) que expresa que un rasgo del macho es el de no mostrar emociones blandas, lo que en consecuencia hace que su interrelación con el género femenino y hasta consigo mismo conlleve cierto grado de dificultad y en general con su entorno.

V. Conclusiones

En concordancia con la investigación realizada sobre la relación entre la inteligencia emocional y las actitudes frente al machismo en estudiantes de una Universidad particular de Chiclayo, se plantean las siguientes conclusiones:

- Referente al objetivo general se determinó la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y las actitudes frente al machismo.
- Concerniente a la predominancia del nivel de inteligencia emocional se encontró que un 45,2% de los jóvenes obtuvieron un nivel medio en inteligencia emocional.
- Respecto al predominio de las actitudes frente al machismo se halló que un 94,4% de los estudiantes muestra actitudes desfavorables hacia el machismo.
- En razón a la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión actitudinal se encontró una relación negativa altamente significativa.
- Referente a la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión de trabajo se encontró una relación negativa altamente significativa.
- Concerniente a la inteligencia emocional y la dimensión de rol se encontró una relación negativa altamente significativa.
- Respecto a la inteligencia emocional y la dimensión de equidad se encontró una relación negativa muy baja.
- Respecto a las actitudes frente al machismo y valoración y reconocimiento de las emociones en otros se halló una relación negativa altamente significativa moderada.
- Referente a las actitudes frente al machismo y las dimensiones de regulación de las propias emociones, valoración y expresión de las emociones propias y uso de las emociones para alcanzar el desempeño, alcanzaron una correlación negativa altamente significativa baja.

VI. Recomendaciones

- Trabajar en la Institución Universitaria a través del área de tutoría, planes educativos de revalorización de la figura femenina, empoderamiento femenino y cambio de percepción de la mujer en general, con la finalidad de lograr una reestructuración cognitiva en la población estudiantil.
- Desarrollar a través del servicio psicológico estudiantil charlas y talleres enfocados en promover el conocimiento y desarrollo de la inteligencia emocional, para que de este modo la población estudiantil logre mejorar sus habilidades socioemocionales.
- Fomentar la prevención de la violencia de género y la información de los derechos de la mujer a través de la repartición capsulas informativas para mejorar la calidad de vida de las jóvenes estudiantes.
- Usar las redes sociales creando videos informativos, breves y concisos en los que se exponga la información más relevante y las instituciones a las que pueden acudir las mujeres en caso de estar siendo víctimas de agresión de género o en caso de los hombres cuando autoidentifiquen actitudes machistas, para de ese modo prevenir o abordar el problema.

VII. Referencias

- Abanto, W. (2017). *Seminario de investigación: Guía de Aprendizaje*. Universidad Cesar Vallejo. Documento no publicado.
- Aguilera, T. (2004). Características psicológicas del hombre golpeador de su compañera permanente, residente en la ciudad de Bucaramanga, *Clepsydra*. 7 (20), 73-83.
- American Psychological Association, Sexta Edición (2016). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. Editorial El Manual Moderno.
- Avensur, L. Bustamante, E. Padilla, R. Nieto, R. (2000). Salud mental y violencia política. Elementos básicos para nuestra formación. (2da ed). Red para la infancia y la familia en el Perú.
- Boira, S., & Jodrá, P. (2013). Tipología de hombres condenados por violencia de género en un contexto de intervención psicológica en la comunidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45 (2), 289-303.
- Carretero Bermejo, R. Nolasco Hernández, A. (2017). Aproximación al concepto de emocionalidad. El estereotipo emocional del sexismo *Revista de estudios e investigación en psicología y educación* 4 (1), 34-41
- Chunga, V. Malca, Y. (2006). *Relaciones entre actitudes hacia el machismo y estilos de personalidad en los pobladores del distrito de Santa Rosa*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo Perú.
- De la Cruz, P. y Morales, J. (2015) *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano "El Vallecito" y la Comunidad "Villa Rica" de Lima Este, 2014* (Tesis de pre grado) Universidad Peruana Unión. Perú.
- Defensoría del Pueblo (2015). Femicidio Íntimo en el Perú: Análisis de Expedientes Judiciales (2012 -2015). Informe Defensorial N° 173 Recuperado de <http://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/10/InformeDefensorial-N-173-FEMINICIDIO-INTIMO.pdf>
- Egoavil, J. (1998). Escala de machismo. Perú: Josue Test.
- Fariña, F. Arce, R. Vázquez, J. (2009) Estudio de la inteligencia emocional en penados por violencia de género. *Revista Dialnet* 14 (2) 503-507. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/275522030_Estudio_de_la_inteligencia_emocional_en_penados_por_violencia_de_genero

- Fernández, P. Extremera, N. (2005) La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 19 (3) 63-94 Recuperado de:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>> ISSN 0213-8646
- Fernández, R. (2004) *Representaciones de la masculinidad en adolescentes de dos grupos de diferente estrato socioeconómico de Lima Metropolitana*. (Tesis de pre grado). Universidad Católica del Perú, Lima Perú.
- Fernández-Montalvo, J., & Echeburúa, E. (2008). Trastornos de personalidad y psicopatía en hombres condenados por violencia grave contra la pareja. *Psicothema*, 20 (2), 193-198.
- Fitnes, J. (2006): The Emotionally Intelligent Marriage. En J.Ciarrochi, J.P. Forgas y J.D.Mayer. *Emotional Intelligence in Everyday Life* 15 (8), 129-139
- García-Campos, T. (2008). Cultura Tradicional y Masculinidad Feminidad. *Interamerican Journal of Psychology*, [en línea] 42(1) .59-68. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28442107>
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4 (3), 295-309.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed.) México: McGraw-Hill.
- Instituto de Estudios en Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano – IESSDEH (2015). Sexualidad y opinión pública en Lima: Percepciones y opiniones acerca de la sexualidad, la salud y los derechos sexuales y reproductivos (05) Recuperado de: <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- León, J. (2010) Determinantes de la violencia familiar contra las mujeres en el Perú: una estimación econométrica. *Pensamiento Crítico* 29 (15), 45-60.
- Mayer, Jonh (2001), “A field guide to emotional intelligence”, *Emotional Intelligence in Every Day Life*, Filadelfia, *Psychology Press*, 16 (3) 3-14.

- Merino, C. Lunahuaná-Rosales, M. Kumar, R. (2016). Validación estructural del WongLaw Emotional Intelligence Scale (WLEIS): estudio preliminar en adultos. *Revista LIBERABIT* 22 (1) 103-110. Recuperado de: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_22_1_validacion-estructural-delwong-law-emotional-intelligence-scale-wleis-estudio-preliminar-en-adultos.pdf
- Merino, E. Martínez, R. Díaz-Aguado, J. (2010). Sexismo, Inteligencia Emocional y Adolescencia. *Revista Psicología Educativa* 16 (1), 77-87
- Ministerio Público (2016). Oficio N° 694-2016-MP-FN-OBSERVATORIO. Lima. Perú
- Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables. (2019). Resumen estadístico de feminicidio y tentativas (19). Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=39>
- Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables. (2019). Resumen estadístico de Personas Afectadas por Violencia Familiar y sexual (19). Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=32>
- Moral, J. y López, F. (2013). Relación de violencia en la familia de origen y machismo con violencia en la pareja, en: Medicina Universitaria. *Revista Internacional de Psicología* 15 (59), 3-9.
- Oblitas, B. (2009) Machismo y violencia contra la mujer. *Investigaciones Sociales*. 13 (23) 301-322.
- ONU. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer (Resolución de la Asamblea General 48/104 del 20 de diciembre de 1993). Consulta: 23/05/2018 en <http://www.unhchr.ch/huridocda/huridoca.nsf>.
- Perles Novas, F., & San Martín García, J., & Canto Ortiz, J., & Moreno Jiménez, P. (2011). Inteligencia emocional, celos, tendencia al abuso y estrategias de resolución de conflicto en la pareja. *Escritos de Psicología*, 4 (1), 34-43.
- Real Academia Española. (2001). Disquisición. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=disquisici%F3n

- Ríos, J. (2003) Actitudes hacia el machismo entre varones y mujeres adolescentes de la Universidad Señor de Sipán. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología: universidad Cesar Vallejo, Trujillo Perú
- Salovey, P. Jonh M. (1990), “Emotional intelligence”. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9. (3), 298-320.
- Torres, E., y López-Zafra, E. (2010). Diferencias en cultura del honor, inteligencia emocional y pensamientos distorsionados sobre las mujeres en reclusos y no reclusos. *Boletín de psicología*, 100 (15) 71-88.
- Vila, E. Pérez-González, J. (2007). Madurez para la carrera e inteligencia emocional en alumnado de secundaria: una aproximación correlacional. En F. Etxeberría, L. Sarasola, J.F. Lukas, J. Etxeberría, & A. Martxueta (coords.), XIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa (pp. 712-717). Donostia: Erein/AIDIPE. [Libro en CD-ROM; ISBN: 978- 84-9746-382-9].
- Vílchez, V. (2015) Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de “nuevo Chimbote”, 2015. *Revista CIENTIFI-K 3* (2) 74-81.
- Winters, J. Clift, R. Dutton, D. (2004). An Exploratory Study of Emotional Intelligence and Domestic Abuse. *Journal of Family Violence* 19 (5), 255–267
- Wong, C. S. & Law, K. S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *Leadership Quarterly*, 13(3), 243-274.

VIII. Anexos

PRUEBAS DE NORMALIDAD						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VE1	,213	270	,000	,869	270	,000
VE5	,197	270	,000	,895	270	,000
VE9	,252	270	,000	,822	270	,000
VE13	,209	270	,000	,881	270	,000
TOTALVE	,108	270	,000	,964	270	,000
VR2	,233	270	,000	,827	270	,000
VR6	,187	270	,000	,892	270	,000
VR10	,255	270	,000	,789	270	,000
VR14	,210	270	,000	,886	270	,000
TOTALVR	,126	270	,000	,955	270	,000
RE4	,241	270	,000	,817	270	,000
RE8	,213	270	,000	,904	270	,000
RE12	,245	270	,000	,816	270	,000
RE16	,208	270	,000	,876	270	,000
TOTALRE	,129	270	,000	,960	270	,000
E3	,229	270	,000	,829	270	,000
E7	,171	270	,000	,912	270	,000
E11	,236	270	,000	,847	270	,000
E15	,177	270	,000	,900	270	,000
TOTALE	,098	270	,000	,968	270	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

VALIDEZ DE CONSTRUCTO: ANÁLISIS FACTORIAL

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,897
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1962,039
	gl	120
	Sig.	,000

aplico el test KMO con la finalidad de relaciona los coeficientes de correlación, obteniendo .897, y mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se evaluo la aplicabilidad del análisis factorial de la variable estudiadas, teniendo como resultado un valor significativo de .000.

BAREMOS INTELIGENCIA		
EMOCIONAL		
PC	PD	
1	25,9700	Bajo
5	38,1000	
10	46,0000	
15	49,6500	
20	52,0000	
25	53,0000	
30	55,0000	Medio
35	57,0000	
40	58,0000	
45	59,0000	
50	60,0000	
55	61,0500	
60	63,0000	
65	65,0000	
70	66,0000	
75	67,0000	Alto
80	69,0000	
85	71,0000	
90	74,0000	
95	76,4500	
99	79,2900	
Media	59,8370	
Desv. típ.	10,94101	

Los puntajes por encima del Pc 75 y por debajo del Pc 25 indican los niveles alto y bajo.

CORRELACIÓN ÍTEM-TEST CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

		TOTALVE	TOTALVR	TOTALRE	TOTALE
VE1	Coeficiente de correlación	,706**	,552**	,458**	,508**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
VE5	Coeficiente de correlación	,636**	,448**	,439**	,398**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
VE9	Coeficiente de correlación	,656**	,529**	,475**	,443**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
VE13	Coeficiente de correlación	,710**	,588**	,570**	,584**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
VR2	Coeficiente de correlación	,618**	,798**	,558**	,604**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
VR6	Coeficiente de correlación	,408**	,590**	,439**	,355**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
VR10	Coeficiente de correlación	,473**	,637**	,528**	,470**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
VR14	Coeficiente de correlación	,601**	,708**	,580**	,584**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
RE4	Coeficiente de correlación	,466**	,508**	,687**	,505**

**INDICE DE CONFIABILIDAD
ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO**

	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
RE8	Coeficiente de correlación	,469**	,549**	,683**	,502**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
RE12	Coeficiente de correlación	,458**	,491**	,697**	,509**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
RE16	Coeficiente de correlación	,540**	,559**	,677**	,629**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
E3	Coeficiente de correlación	,559**	,618**	,588**	,701**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
E7	Coeficiente de correlación	,351**	,316**	,419**	,615**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
E11	Coeficiente de correlación	,528**	,591**	,599**	,680**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270
E15	Coeficiente de correlación	,521**	,500**	,540**	,707**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	270	270	270	270

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

	Alfa de Cronbach
Escala de machismo	0.798

Fiabilidad de Items	
Ítems	Alfa de Cronbach
A3	0.789
A6	0.788
A9	0.778
A7	0.780
A11	0.790
A12	0.787
A15	0.787
A17	0.789
A18	0.784
E4	0.809
E10	0.795
E14	0.799
E21	0.805
E23	0.800
E25	0.799
R5	0.790
R8	0.787
R16	0.792
R13	0.791
R19	0.786
R20	0.782
R22	0.787
R24	0.787
T1	0.797
T2	0.786

Los coeficientes de confiabilidad oscilaron entre $\alpha = 0.778$ y 0.809 .

ANÁLISIS FACTORIAL

Validez de constructo:

Se aplicó el test KMO con la finalidad de relaciona los coeficientes de correlación,

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.811
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1439.893
	gl	300
	Sig.	.000

obteniendo .811, y mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se evaluo la aplicabilidad del análisis factorial de la variable estudiadas, teniendo como resultado un valor significativo de .000.

**BAREMOS ACTITUDES FRENTE AL
MACHISMO**

PC	PD	Niveles
1	0.00	Bajo
5	3.00	
10	4.00	
15	5.65	
20	7.00	
25	8.00	
30	8.00	Medio
35	9.00	
40	10.00	
45	11.00	
50	13.00	
55	14.00	
60	15.00	
65	16.00	
70	17.00	
75	18.00	Alto
80	20.00	
85	21.00	
90	23.00	
95	26.00	
99	30.29	
Media	13.22	
Desv. típ.	7.125	

CORRELACIÓN ÍTEM- TEST ESCALA DE MACHISMO

		ATOTA	ETOTA	RTOTA	TTOTA	PD
		L	L	L	L	
A3	Correlación de Pearson	,560**	,151*	,204**	,315**	,465*
	Sig. (bilateral)	,000	,013	,001	,000	,000
A6	Correlación de Pearson	,511**	,112	,381**	,133*	,472*
	Sig. (bilateral)	,000	,066	,000	,029	,000
A7	Correlación de Pearson	,658**	,124*	,431**	,255**	,592*
	Sig. (bilateral)	,000	,041	,000	,000	,000
A9	Correlación de Pearson	,716**	,117	,452**	,287**	,634*
	Sig. (bilateral)	,000	,056	,000	,000	,000
A11	Correlación de Pearson	,577**	-,022	,297**	,221**	,452*
	Sig. (bilateral)	,000	,714	,000	,000	,000
A12	Correlación de Pearson	,530**	,202**	,345**	,113	,487*
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,064	,000
A15	Correlación de Pearson	,529**	,059	,432**	,155*	,492*
	Sig. (bilateral)	,000	,334	,000	,011	,000
A17	Correlación de Pearson	,460**	,126*	,394**	,192**	,464*
	Sig.	,000	,038	,000	,002	,000

A18	(bilateral) Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,580**	,147*	,380**	,235**	,533*
ATOTAL	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	1	,194**	,632**	,375**	,889*
E4	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,050	,457**	-,034	,064	,139*
E10	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,412	,000	,582	,297	,022
E14	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,193**	,466**	,149*	,117	,299*
E21	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,001	,000	,015	,054	,000
E23	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,068	,453**	,066	,099	,194*
E25	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,266	,000	,283	,104	,001
ETOTAL	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	-,036	,563**	,035	-,072	,128*
E4	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,559	,000	,564	,237	,036
E10	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,225**	,396**	,172**	-,008	,287*
E14	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,000	,000	,005	,892	,000
E21	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,019	,451**	,072	,127*	,175*
E23	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,757	,000	,238	,037	,004
ETOTAL	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,194**	1	,159**	,096	,437*

	Pearson Sig. (bilateral)	,001		,009	,115	,000
R5	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,325**	,154*	,506**	,147*	,439*
R8	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,415**	-,015	,586**	,289**	,498*
R13	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,373**	,187**	,446**	,078	,436*
R16	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,287**	,160**	,433**	,121*	,386*
R19	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,362**	,068	,656**	,193**	,504*
R20	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,441**	,066	,705**	,312**	,584*
R22	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,351**	,074	,623**	,234**	,493*
R24	Correlació n de Pearson Sig. (bilateral)	,368**	,169**	,612**	,176**	,512*

RTOTAL	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,632**	,159**	1	,355**	,835*
L		,000	,009		,000	,000
T1	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,195**	,014	,212**	,790**	,320*
T2	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,389**	,139*	,339**	,748**	,498*
TTOTAL	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,375**	,096	,355**	1	,527*
L		,000	,115	,000		,000
PD	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,889**	,437**	,835**	,527**	1
		,000	,000	,000	,000	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Por medio de la presente yo _____ acepto participar la investigación titulada:

Inteligencia emocional y actitudes frente al machismo en estudiantes de una Universidad particular de Chiclayo.

El objetivo del estudio es:

Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y actitudes hacia el machismo en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Llenar los siguientes cuestionarios:

- Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS Wong y Law, 2002)
- Escala de machismo EM (Egovail. 1998)

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes:

El **Investigador Responsable** se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mi, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente.

El **Investigador Responsable** me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Nombre y firma del participante

Pimentel, 21 de diciembre de 2017

VISTO:

El informe de fecha 21 de diciembre del 2017, de la asignatura de Investigación solicita la elaboración de la resolución de inscripción de la investigación, del trabajo denominado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO.**; Y

CONSIDERANDO:

- Que, de conformidad con el Reglamento General de Grados y Títulos de la USS en su artículo 6º que a la letra dice: "Las comisiones permanentes de Grados y Títulos de las Facultades se conforman de tres miembros (Presidente, Secretario y un Docente de la Especialidad) designados por el Decano de la Facultad, teniendo la responsabilidades de dictaminar la aprobación de los proyectos de titulación, para la expedición de la resolución de Facultad respectiva, se encargarán de la revisión y calificación de los expedientes de los egresados para recibir el Grado Académico de Bachiller y Título Profesional correspondiente, dictaminar los trabajos finales de titulación de acuerdo a las modalidades establecidas por la Universidad, para la designación del Jurado Evaluador y Sustentación y la determinación de los criterios de Evaluación para las diferentes modalidades."

- Que, con resolución de Consejo Académico, de fecha 01 de septiembre del 2016, se aprobó la vigencia de los Proyectos de Tesis es de 02 años y del Informe de Tesis de 1 año.

- Que, el proyecto presentado por el estudiante **JUAN JHOEL CABANILLAS PRADO**, corresponde a la actualización de la investigación con fines de sustentación.

- Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Artículo 1º: **INSCRIBIR** en vías de regularización la investigación por la modalidad de Sistema de Tesis, denominado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO.**, a cargo del estudiante **JUAN JHOEL CABANILLAS PRADO**.

Artículo 2º: **ESTABLECER** como fecha de inscripción de la Investigación con la fecha de expedición de la presente resolución y como fecha de presentación el día señalado en el cronograma adjunto a la presente.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dña. Zulema J. Bejarano Benites
Decana Facultad Humanidades

Cc.: Grados y títulos e Investigación



Dña. Sharon S. Paredes Delgado
Secretaria Académica Facultad Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

WWW.USS.EDU.PE

VISTO:

El informe N°0018-2019/FH-DPS-USS, con fecha 16 de enero del 2019, presentado por la Dra. Bejarano Benites Zugeint Jacquelin directora de la Escuela académico de Psicología, modalidad Presencial, quien informa que el egresado, **CABANILLAS PRADO JUAN JHOEL** solicita el cambio de jurado de la tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO"**; y

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia", "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, de acuerdo a los Artículos N° 89 y 98 del Reglamento de Investigación versión 3.0, aprobado con Resolución Rectoral N° 606-2017/USS que indica:

- Artículo 89: *"El Jurado de tesis será designado por la Facultad a propuesta de la Dirección de Escuela Académico Profesional (...), y estará conformado por dos docentes de tiempo completo y un docente a tiempo parcial, quienes cumplirán las funciones de Presidente, Secretario y Vocal"*.
- Artículo 98: *"El informe de tesis será aprobado con la emisión del dictamen de expedito para sustentación"*.

Que con Resolución N°601-2018/FH-USS, se aprobó como jurado evaluador a los siguientes docentes: BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN (Presidente), GUERRA FERNANDEZ ROSA (Secretario) y PRADA CHAPOÑAN RONY EDINSON (Vocal).

Estando a lo expuesto, en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos – vigentes;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el cambio del jurado evaluador de la Tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO"**

SEGUNDO: DESIGNAR como nuevo jurado evaluador a:

DELGADO VEGA PAULA ELENA
LÓPEZ NIQUEN KARLA ELIZABETH
PRADA CHAPOÑAN RONY EDINSON

PRESIDENTE E INFORMES
SECRETARIO
074 481610 - 074 481632
VOCAL
CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

TERCERO: Dejar sin efecto la Resolución N°601-2018/FH-USS.

www.uss.edu.pe

CUARTO: OTORGAR un plazo de 7 días para que el jurado evaluador realice las observaciones pertinentes y emita opinión.

QUINTO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE.



Nelly Dices
Dra. Dices Lecano Nelly
Decana (e) Facultad de Humanidades



Paula Elena Delgado Vega
Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaría Académica Facultad Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.usse.edu.pe

OFICIOS 0149-2018/FH-DPS-USS

De BULNES BONILLA CARMEN GRETEL

Para BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN PROVEIDO 26/04/2018 10:13:20 a.m.

FACULTAD DE HUMANIDADES

RODRÍGUEZ LAFITTE ERNESTO DANTE 'PROVEIDO' 26/04/2018 10:15:20 a.m.

FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO

Estimado decano: Reciba mis saludos. Remito para su autorización. Atte.

Asunto

Solicito permiso para aplicación de dos instrumento Psicológico en la facultad de ingenierías

Detalle

Estimada Decana, sirva la presente para saludarla y a la vez solicitarle el permiso respectivo para la aplicación de instrumentos del estudiante JUAN JHOEL CABANILLAS PRADO; con el objetivo de baremar los instrumentos psicométricos que utilizara en el desarrollo de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, 2018. Los instrumentos psicométricos que utilizara son los siguientes: - Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS Wong y Law, 2002) - Escala de machismo EM (Egovail. 1997) Este oficio será remitido al decano de la facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo. Mg Ernesto Rodriguez Lafitte, Agradezco derivar dicho permiso a la instancia correspondiente, para la autorización del ingreso de dicho estudiante a la facultad solicitada. Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente Gretel Bulnes Bonilla - Coordinadora Académica Social.

Observación

Cc:

Cerrar

Imprimir

30/04/2018



Más

Autorización para aplicación de Instrumentos de ingeniería

Remite a:

Recepciones (534)

Destacados

Importantes

Enviados

Borradores (24)

Categorías

Social (102)

Promociones (27)

Notificaciones (5...)

Foros (150)

Más

- MANUEL ALBE
- YESENIA FLORES L
- Loydi QUESADA JIMÉNI
- Zulmy Mendoza

Secretaría de Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo

para VICTOR, mi, Dirección, PERCY, YVONNE, Irobertolo

Señores Coordinadores

Reciban mi cordial saludo, por encargo del Decano, se solicita su apoyo para que el alumno JUAN JHOEL CABANILLAS PRADO de la escuela de Psicología, aplique instrumentos psicológicos a los €

Atentamente,

FEC. EMISIÓN 25/04/2018 11:27:12 a.m.
FEC. PROV. 26/04/2018 10:15:20 a.m.
OFICIOS 0149-2018/FH-OPS-JUSS
ITEM 13002
DE BEDARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN
PARA RODRIGUEZ LARITTE ERNESTO DANTE
ASUNTO FACULTAD DE INGENIERIA, ARQUITECTURA Y URBANISMO

Solicito permiso para aplicación de dos Instrumento Psicológico en la facultad de ingenierías

DETALLE
 Estimado Decano, sirva la presente para saludarlo y a la vez solicitarle el permiso respectivo para la aplicación de instrumentos psicológicos en la facultad de ingeniería del estudiante JUAN JHOEL CABANILLAS PRADO; con el objetivo de baremar los instrumentos psicométricos que utilizara en el desarrollo de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, 2018. Los instrumentos psicométricos que utilizara son los siguientes: - Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS Wong y Law, 2002). Escala de Inteligencia Emocional (Wong y Law, 2002). Escala de Actitudes Frente al Machismo (Rodríguez Laritte, 2014). Agradecemos de antemano su autorización correspondiente, para la autorización del ingreso de dicho estudiante a la facultad solicitada. Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente. Gretel Buines Bonilla - Coordinadora Académica - Psicología y Trabajo Social.

OBSERVACIÓN

PROVEÍDO


Estimado decano: Reciba mis saludos. Remito para su autorización. Atte.

CC:

HISTORIAL

Ver HIST

los del
Darle
facilidad
con la
je

https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/163074568248318b