



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA**

**TESIS**

**FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN  
TEMPORAL DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA  
DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD SEÑOR  
DE SIPÁN 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Autora:**

**Bach. Diaz Salazar Vanessa Lizeth**

**Asesora:**

**Dra. Rivera Castañeda Patricia Margarita**

**Línea de investigación:**

**Educación y formación profesional de enfermería**

**Pimentel – Perú**

**2019**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis a Dios todo poderoso por bendecirme todos los días, por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible; porque sin duda alguna siempre me da fuerzas y ayuda a emprender una misión. Gracias por ser fuente de aliento en los momentos de angustia, esmero, dedicación, alegrías y tristezas, al transitar por este camino que a la fecha vengo realizando.

### **A MIS PADRES:**

A ustedes les debo todo lo que soy, con sus sabios consejos y oportunidades me condujeron por el camino correcto de la vida; gracias por estar al pendiente de cada cosa que hago, por darme las fuerzas necesarias de seguir adelante y superar los obstáculos que se me presentaron a lo largo de mi carrera universitaria, ustedes quienes a pesar de las adversidades en ningún momento me negaron su apoyo y depositaron su confianza en mí.

## AGRADECIMIENTO

Mi sincero y profundo agradecimiento a la asesora Dra. Rivera Castañeda Patricia, por brindarnos su experiencia, tiempo y apoyo incondicional, para cumplir con mis objetivos y por enseñarnos las facetas esenciales para el logro de los mismos.

A nuestros docentes que día a día a lo largo de carrera dieron lo mejor de ellos con una permanencia constante con el fin de hacer la mejor enfermera

A nuestra directora de la Escuela Profesional Académico de Enfermería Norma Gálvez Díaz, por brindarme el permiso para poder realizar esta importante investigación, así mismo a los estudiantes que colaboraron con las encuestas realizadas.

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo: Determinar los factores asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Señor de Sipàn 2018, con un tipo de investigación descriptivo, de enfoque cuantitativo y de un diseño no experimental transversal, donde se encuestó a 23 estudiantes desertores de enfermería, obteniendo resultados el 85.7% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, también manifestaron que desertaron por el trabajo; el 83.3% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, pero deserto por los escasos recursos económicos, el 26% tiene un rendimiento regular y la influencia de sus amigos en el rendimiento es nada; solo el 4% tiene un rendimiento excelente y la influencia de sus amigos tienen que ver mucho con su rendimiento académico, el ingreso mensual familiar de 930 a 1500 soles, el 90% trabaja para aportar a la familia; el ingreso mensual familiar de 1500 a 3000 soles, el 85.7% trabaja para poder apoyar al ingreso familiar, un 42.9% se encuentra muy insatisfecho con la atención percibida por parte de los directivos, porque no se les brinda la atención ni la información requerida, pero a la misma vez se encuentra muy satisfecho con el bienestar económico ofrecido por la universidad, se recomendó buscar propuestas por parte de la Universidad sobre trabajos remunerativos y flexible sin afectar a sus horarios de clases, permitiendo que el alumno tenga un ingreso y pueda sustentar un apoyo económico a su familia, Fomentar la búsqueda de actividades que permita a los estudiantes ampliar su círculo social, generando una integración, Fortalecer la alianza entre universidad y las familias de los estudiantes, que permitan ser más flexibles con los pagos a la universidad, generando bienestar en el estudiante, Mejorar los reglamentos administrativos y académicos que permitan brindar atención e información adecuada priorizando las necesidades de los estudiantes en general.

***Palabras claves:*** Deserción, Plan de estudios, metas

## ABSTRAC

The objective of this research is to: Determine the factors associated with the temporary desertion of students from the nursing career at the Universidad Señor de Sipàn 2018, with a type of descriptive research, a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design, where it was surveyed to 23 nursing drop-out students, obtaining results 85.7% tend to focus on a long-term goal, they also stated that they dropped out due to work; 83.3% tend to focus on a long-term goal, but destitute due to scarce economic resources, 26% have a regular performance and the influence of their friends on performance is nothing; only 4% have excellent performance and the influence of their friends have a lot to do with their academic performance, the monthly family income of 930 to 1500 soles, 90% work to contribute to the family; monthly family income from 1500 to 3000 soles, 85.7% work to support family income, 42.9% are very dissatisfied with the attention perceived by managers, because they are not provided with the attention or information required, but at the same time is very satisfied with the economic welfare offered by the university, it was recommended to look for proposals on the part of the University on remunerative and flexible works without affecting their class schedules, allowing the student to have an income and be able to support an economic support to your family, Promote the search of activities that allow the students to expand their social circle, generating an integration, Strengthen the alliance between university and the families of the students, that allow to be more flexible with the payments to the university, generating well-being in the student Improve the administrative and academic regulations that allow to provide attention and inform adequate education prioritizing the needs of students in general

**Keywords:** Dropout, curriculum, goals

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
ÌNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Antecedentes de Estudio.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.3.1. Modelo del análisis de la deserción universitaria.....	16
1.4. Formulación del Problema.....	19
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	19
1.6. Hipótesis.....	19
1.7. Objetivos.....	20
1.7.1. Objetivos General.....	20
1.7.2. Objetivos Específicos.....	21
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	21
2.2. Población y muestra.....	21
2.3. Operacionalización de Variables.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	23
2.6. Criterios éticos.....	23
2.7. Criterios de Rigor científico.....	24
III. RESULTADOS.....	25
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	25
3.2. Discusión de resultados.....	31
IV. CONCLUSIONES.....	33
V. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Cuadro Operacionalización .....	23
Tabla 2: Estadísticos de fiabilidad.....	25
Tabla 3: Factores psicológicos asociados a la deserción temporal .....	27
Tabla 4: Factores económicos asociados a la deserción temporal .....	29
Tabla 5: Factores organizacionales asociados a la deserción temporal .....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo de fishbein y Azjen, 1975 (p. 97) <sup>20</sup> .....	17
Figura 2: Modelo de Spady (p. 99) <sup>20</sup> .....	18
Figura 3: Factores psicológicos asociados a la deserción temporal .....	26
Figura 4: Factores sociológicos asociados a la deserción temporal .....	28
Figura 5: Factores económicos asociados a la deserción temporal .....	29



## I. INTRODUCCIÓN

El análisis de la deserción de estudiantes de la educación superior es un tema de estudio bastante antiguo, sobre todo en Europa y EE.UU, este fenómeno es generado por varios aspectos, pero de los cuales los más relevantes son: psicológicos, sociológico, económicos y organizacionales, donde ha surgido varias teorías y modelos explicando los sucesos que conllevan a desertar a los alumnos de educación superior

La característica fundamental de los enfoques psicológicos de la retención se refiere a los rasgos de personalidad de esta forma, la decisión de desertar o continuar en un programa académico está influida (i) por las conductas previas, (ii) las actitudes sobre la deserción y (o) persistencia. (p. 97).<sup>20</sup>

La propuesta de Spady (1970) sobre deserción universitaria. El autor desarrolla su modelo basado en la teoría del suicidio de Durkheim, quien sostiene que el suicidio es el resultado de la ruptura del individuo con el sistema social por su imposibilidad de integrarse a la sociedad. (p. 98) <sup>20</sup>

Según Donoso y Schiefelbein (2007), se pueden distinguir dos tipos de modelos económicos: costo/beneficio y focalización del subsidio. El modelo o enfoque costo/beneficio asegura que “cuando los beneficios sociales y económicos generados por los estudios universitarios son percibidos como inferiores a los derivados de actividades alternas, los sujetos optan por retirarse de la institución” (p. 39).<sup>19</sup>

Los modelos organizacionales analizan la deserción a partir de las características de la institución universitaria, teniendo en cuenta los servicios que esta ofrece a sus estudiantes. Bajo este tipo de modelos, variables como la calidad de la docencia (Braxton, Millen y Sullivan, 2000, citados en Himmel, 2002) (p. 40).<sup>19</sup>

Donde el problema quedó formulado de la siguiente manera ¿Cuáles son factores asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la universidad señor de Sipán 2018?

Se obtuvo como objetivo general: Determinar los factores asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán 2018

### **1.1. Realidad Problemática.**

A nivel mundial la educación universitaria a tomando un gran impacto positivo en los jóvenes, puesto que les permite encontrar un empleo adecuado al tipo de profesión que estudiaron, generando un ingreso económico, esta actividad determina muchos ambientes como son: Sociales, psicológicos, económicos, políticos, etc. El cual contribuyen al desarrollo y crecimiento de un país. Pero el cual se ve afectada por la deserción universitaria que se ha convertido en un fenómeno complejo.

La deserción universitaria según manifiesta la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) no solo ha impactado a los estudiantes de diferentes ramas profesionales también afecta a las familias repercutiendo principalmente en el país porque es lógico que exista un menor número de profesionales para un mayor número de habitantes. En México sólo el 38 % de los jóvenes que cursan la universidad logran graduarse. El subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano Migallón, afirmó que durante los últimos 15 años el índice de deserción universitaria se ha ubicado entre 7.5% y 8.5% a escala nacional <sup>1</sup>

En Colombia el sistema educativo favorece a las personas de mayores recursos. La cobertura en educación superior, 23,5% en 2000, sigue siendo baja si se la compara con el 79% alcanzado por la secundaria. Aunque de 2000 a 2007 hubo un aumento de 8,3 puntos porcentuales en la cobertura de la educación superior, los altos niveles de deserción tornan relativamente inocuos los esfuerzos realizados hasta el momento. La investigación plantea incluso que la mitad de los estudiantes que inician sus estudios universitarios no los terminan.<sup>2</sup>

Por otro lado la tasa de abandono de universitarios españoles crece, este es un grave problema que afronta las universidades de España y a nivel mundial, con el fin de poder analizar los principales factores que atraviesa este fenómeno, se ha reflejado extraer archivos de principales investigaciones a nivel mundial para poder entender cuál es la causante, los resultado que existe son multicausal porque están determinadas por una diversidad de variables, en las que sobresalen la falta de orientación psicológica, para afrontar distintos contexto y que favorecerían a la adaptabilidad del estudiante permitiendo que disminuya el porcentaje de deserción.<sup>3</sup>

Según el diario el clarín, 2012.<sup>7</sup> Las universidades argentinas impera la ley de los más aptos: sólo llegan al diploma los que están mejor preparados. Dentro de las aulas se cuece una especie de “darwinismo académico”, corroborado por estadísticas públicas y privadas. Según una encuesta, el 58,2% de los universitarios abandona la carrera elegida durante el primer año de la cursada. Más aún: de éstos, uno de cada tres directamente deserta de la universidad. El sondeo lo realizó Interuniversidades.com, una red social gratuita para estudiantes y universidades, entre 5.000 jóvenes de facultades de todo el país. Mostró que la deserción no distingue entre públicas y privadas. Y aportó un dato que sirve para comenzar a entender el fenómeno: el 86% de los ingresantes a una carrera no conocen a un profesional del área, que les pueda contar cómo es la vida laboral de la profesión elegida. “En el primer año, los alumnos tienen un contacto más real con otros alumnos, la universidad y los docentes. Y se encuentran con otra realidad: no es el imaginario que ellos esperaban.

En el Perú el 27% de ingresantes en las universidades privadas abandonan el primer año de estudios, esta cifra proporcionada tendría un aumento porcentual, por los alumnos que no terminan su carrera profesional logran un resultado de 48%. Para los analíticos en este fenómeno se debe a cuatro aspectos fundamentales: bajo rendimiento académico, problemas financieros, dudas vocacionales y problemas emocionales entre los jóvenes estudiantes.<sup>4</sup> Es válido afirmar que el 70% de los que deciden no continuar pertenece a universidades privadas y el 30% restante a estatales. “En términos económicos, tal decisión representa para los padres de familia una pérdida de al menos 100 millones de dólares”.<sup>5</sup> En otro aspecto las universidades interculturales no pueden solucionar la escasa demanda. Porque resulta complejo contratar maestros con el perfil adecuado y mantenerlos<sup>6</sup>

En la región Lambayeque el abandono de los estudios universitarios es un fenómeno complejo según mencionan la escuela de medicina de Lambayeque <sup>23</sup> que registro 739 estudiantes; la frecuencia de abandono durante toda la carrera fue de 52,3%, mayor en mujeres que en hombres. La frecuencia de abandono en el primer año fue 13,5%. La promoción con mayor frecuencia de abandono fue la que ingresó en el 2013 (62,5%); sólo 26,4% terminaron sus estudios en su promoción de origen. Las causas de abandono más frecuentes fueron: desaprobación al menos una asignatura 53,3%, estar en desacuerdo con la enseñanza 36,2% y ausencia de recursos económicos suficientes 27,6% señalaron.

En la universidad Señor de Sipàn, se observa que los estudiantes de la carrera de enfermería ingresan con muchas expectativas y entusiasmo su primer ciclo, y con el transcurrir del tiempo la promoción que ingreso va disminuyendo, debido en muchas ocasiones, no cuentan con un trabajo estable, pierden el apoyo de sus padres, embarazos, los horarios de sus trabajos no se adecuan a los de universidad o viceversa, pierden las categorizaciones u becas por incumplir en el pago puntual de sus pensiones, de cada 700 alumnos que ingresan desertan el 10% por ciclo.

## **1.2. Antecedentes de Estudio**

La deserción estudiantil universitaria es el pilar fundamental del problema que genera que vaya aún menor ritmo el proceso académico según señala en su investigación Aleyda. V<sup>8</sup> en donde aplico la metodología descriptiva de 36 estudiantes desertores de enfermería analizando los factores sociodemográficos, obteniendo como resultados: que el 27.8% y 16,7% de la deserción ocurrió en primero y segundo semestre, respectivamente. También se logró obtener otros resultados el cual fue que existe deserción por el factor económico y la baja motivación obteniendo porcentajes elevados.

En su tesis de investigación Celis Schneider R, Flores Ramírez CL, Reyes Matínez C, Venegas Villanueva H<sup>9</sup>. Presenta como objetivo describir cómo se presentan los factores de riesgo de deserción en alumnos repitentes de primer año de las carreras de Enfermería y Kinesiología de una universidad chilena, para poder explicar este contenido aplico el estudio cuantitativo descriptivo en el cual se aplicó un instrumento validado a 83 alumnos que se encontraban matriculados en las carreras señaladas para luego realizar un análisis donde obtuvo resultados que existe un porcentaje importante de estudiantes que señalan haber cursado una carrera universitaria previa; el mayor número de estudiantes financia sus estudios a través de créditos y becas en conclusión es posible inferir que en este grupo de estudiantes se encuentra presente algunos de los factores de riesgo de deserción estudiados, lo que los puede llevar a desertar en algún momento de su carrera.

Según manifestó Pérez Cardoso N, Cerón Mendoza A, Suárez Mella P.<sup>10</sup> el problema central de los universitarios en américa latina es la deserción socioeducativa, para realizar esta investigación se apoyó en los métodos de investigación descriptiva de corte transversal calculándose una muestra de 60 estudiantes de enfermería en el período 2010-2015, teniendo como objetivo analizar las causas que están incidiendo en la

deserción de los estudiantes matriculados en el período 2010-2015 en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Los resultados obtenidos manifestaron que las determinaciones causales de la deserción educativa, son los docentes, porque carecen de capacidad para hacer comprender a los estudiantes, sumado a esto no tienen una adecuada metodología de enseñanza y sobre todo no siguen syllabus, otro factor es que el docente no presta asistencia de tutoría a los educandos, la elaboración de exámenes por parte de los docentes no se ajusta a la realidad de los contenidos enseñados en clase y existe una carga excesiva de tareas para los estudiantes.

La investigación de Patiño Garzón L, Cardona Péré M.<sup>11</sup> se desarrolló un estudio sobre los niveles de deserción en Colombia y Latinoamérica, con el fin de identificar los factores que de una forma u otra inciden en el aumento de la deserción, en donde encontramos que aspectos como exámenes de ingreso poco rigurosos, orientación vocacional, economía y dificultades personales son los que presentan mayor relevancia en los artículos revisados. También pudimos identificar los elementos de mayor convergencia entre los estudios, dentro de los cuales encontramos con alta frecuencia las causas de deserción, las dificultades económicas, la historia personal y familiar de los estudiantes, las falencias en la educación media y en menor medida plantean estrategias que puedan ser usadas por universidades. Por tanto, podemos concluir que, aunque existe gran interés en el fenómeno de la deserción y diversidad en los estudios encontrados, la falencia nace en la ausencia de estrategias y políticas efectivas y replicables que frenen la deserción en las universidades.

Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú lleva como título la tesis de Sanabria. H<sup>12</sup> quien ha utilizado un diseño de investigación Tipo caso control, durante 1999-2000 logrando estudiar los siguientes factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria teniendo como objetivo determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, para llegar a este estudio realizó una muestra la cual estuvo conformada por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo. La muestra no incluyó estudiantes de la UNMSM, por no contar con la autorización correspondiente. Los controles estuvieron conformados por 65 alumnos no desertores de las mismas universidades, generando resultados como que el factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional, seguido del factor económico y

del factor académico, acorde a la ratio sus límites inferiores de intervalo de confianza 95% superiores a 1. Un 42% de estudiantes presentó a la falta vocación como factor de riesgo de deserción, seguido del factor económico con 36%. Y concluyó que existe una alta asociación entre el factor vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.

En la investigación de Heredia Alarcón M, Andía Ticona M, Ocampo Guabloche, Ramos Castillo , Rodríguez Caldas A, Tenorio.<sup>13</sup> Sobre la deserción estudiantil en ciencias de la salud propuso como objetivo determinar la frecuencia de deserción durante la formación profesional en medicina, enfermería, obstetricia y odontología, en nueve universidades del Perú y se basó en un diseño de investigación observacional retrospectivo de corte transversal. Investigo a 9 universidades: 4 universidades en Lima y 5 universidades de provincias, donde uso métodos de registro del número de estudiantes con deserción universitaria según carrera de ciencias de la salud, así como entrevista estructurada para determinar los factores condicionantes. Medidas de resultados: Número de desertores y factores condicionantes. Generando resultados 10,20% en la carrera de medicina humana desertaron, 11,11% en la carrera de obstetricia desertaron, 9,91% en la carrera de enfermería desertaron y 5,64% en la carrera de odontología desertaron. Los factores más relevantes que incidieron en la deserción universitaria fueron de índole vocacional y económica, concluyendo que la deserción estudiantil en carreras de ciencias de la salud alcanzó en promedio 10%, cuyo origen predominante fue vocacional y económico. El énfasis en las universidades es en el seguimiento de rendimiento académico, más no en quienes adolecen de él. Las universidades formadoras de profesionales en el campo de la salud no tienen planes para potenciales desertores.

Según Sánchez Hernández G, Barboza Palomino M.<sup>14</sup> señaló en su investigación que utilizó información estudiantes matriculados en los primeros ciclos en la Universidad Privada del Norte (UPN), sede Trujillo en el período académico 2008-2012. Para poder analizar a través del programa SPSS aplicando encuestas, estos datos implicó el análisis de estimaciones en el Índice de Deserción Semestral (IDS) y valorar la relación entre los distintos factores de la ESS. Los resultados revelaron un incremento anual del IDS; por su parte, se predice permanencia estudiantil si se satisface al estudiante, al garantizar

calidad académica y en infraestructura. Concluyendo que la deserción tiene consecuencias negativas para la institución; por ello, es una necesidad identificar otros factores que predigan retención estudiantil.

El problema de deserción universitaria es complejo e incluye diversas causas. En este artículo que elaborò Mori Sánchez. M<sup>15</sup>. Busca describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una universidad privada de la ciudad de Iquitos. La muestra estuvo conformada por 88 jóvenes que abandonaron los estudios en aquella universidad; sus edades fluctuaron entre los 18 y 25 años de edad; de ellos, el 42% fueron mujeres y el 58% fueron varones. Esta investigación se realizó con instrumento de grupo focal, entrevistas y guías documentarias, los resultados obtenidos muestran las características de las instituciones, identificando que la deserción es provocada por la ausencia de vocación, bajos rendimientos académicos, y escasos recursos económicos.

La investigación de Villarreal Suárez M<sup>16</sup>. utilizó un tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y analítico con un diseño correlacional teniendo como objetivo general Identificar las determinantes asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco en el periodo 2016 ocasionando resultados que los de enfermería; el 22,5% si abandonaron temporalmente la carrera. Al analizar la relación entre las variables se encontró que las determinantes de la deserción temporal y las dimensiones sociales con un 43,2%, familiares con un 49,5%; socioeconómicas con un 65,8% e institucionales con un 55,4% se relacionaron significativamente con el abandono temporal de los estudiantes de la carrera de enfermería concluyendo que determinantes sociales, familiares, socioeconómicas e institucionales generan el abandono temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.

Hace mención Ruíz Palacios. M.<sup>17</sup> en su investigación que el motivo que ha llevado a los alumnos de la escuela de administración de la Universidad Señor de Sipán en el semestre 2011-I y 2013-I es la falta de tiempo para estudiar por lo que su encuesta arrojó un 53% en el resultado, otros factores también fueron que 79.3% posee escasos recursos económicos, entre otros factores se encontró la inconformidad del plan de estudios.

Al realizar su estudio Pereda Moreno, E<sup>18</sup>. Sobre Factores socio económicos que influyen en la deserción universitaria de estudiantes de la universidad de Señor de sipan en la region lambayeque los resultados indicaron que la falta de tiempo por trabajar y estudiar a la vez son elementos que afectan el desempeño en la universidad. Sin embargo la influencia no es homogénea. Los alumnos que desertan son los más afectados por factores como la poca valoración en los hábitos de estudios que genera una descompensación de tiempo y una mala organización para la realización de actividades académicas lo conlleva a aislarse y perder la continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### ***1.3.1. Modelo del análisis de la deserción universitaria***

Actualmente existe una diversificación de modelos sobre la deserción universitaria, todos estos estudios realizados brindan información relevante que hacen mutuo acuerdo entre varios autores de los principales factores que existen de la deserción universitaria y los factores más sobresalientes son. Psicológicos, sociológicos, económicos y organizaciones.

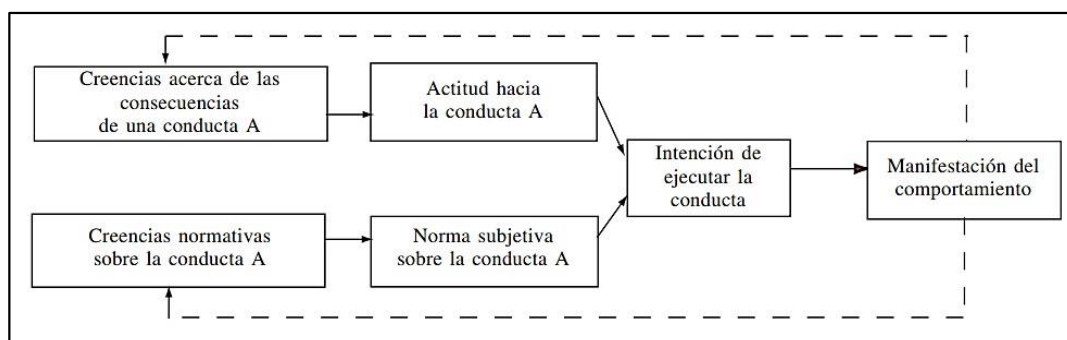
#### **Modelo psicológico de Fishbein y Ajzen:**

La característica fundamental de los enfoques psicológicos de la retención se refiere a los rasgos de personalidad que diferencian (discriminan) a los alumnos que completan sus estudios respecto de los que no lo hacen. Siendo la propuesta de Fishbein y Ajzen (1975) una de las pioneras en este campo. Ellos muestran que el comportamiento está influido significativamente por las creencias y actitudes. (p. 97).<sup>20</sup>

De esta forma, la decisión de desertar o continuar en un programa académico está influida (i) por las conductas previas, (ii) las actitudes sobre la deserción y (o) persistencia y, (iii) por normas subjetivas acerca de estas acciones, las que generan “una intención conductual”, que es un comportamiento definido. (p. 97).<sup>20</sup>

Este último contribuye tanto a la modificación de sus creencias sobre las consecuencias de su actuar como a sus convicciones normativas subjetivas. El modelo asume la deserción como el debilitamiento de las intenciones iniciales y la retención como un fortalecimiento de las mismas, sea deserción voluntaria, como la retención (p. 97).<sup>20</sup>





**Figura 1:** Modelo de fishbein y Azjen, 1975 (p. 97) <sup>20</sup>

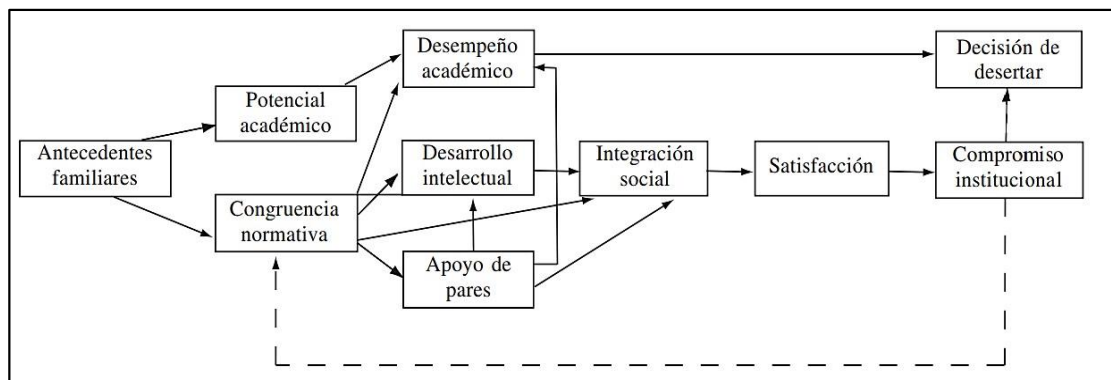
### **Modelos sociológicos de Spady:**

La propuesta de Spady (1970) sobre deserción universitaria. El autor desarrolla su modelo basado en la teoría del suicidio de Durkheim, quien sostiene que el suicidio es el resultado de la ruptura del individuo con el sistema social por su imposibilidad de integrarse a la sociedad. La probabilidad de suicidio aumenta cuando existe una baja conciencia moral (congruencia normativa baja) y afiliación social insuficiente. Esto es, bajo apoyo de las relaciones sociales. (p. 98) <sup>20</sup>

Spady sostiene que estos mismos tipos de integración afectan directamente la retención de los alumnos en la universidad. Sugiere que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior. Este autor también señala que el medio familiar es una de las principales fuentes que exponen a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, afectando su nivel de integración social en la universidad. (p. 99) <sup>20</sup>

La integración plena al ambiente universitario requiere de respuestas efectivas a las diversas demandas de los sistemas académicos y sociales de la educación superior. Se establece la relación que, según Spady, el ambiente familiar influye sobre el potencial académico y la congruencia normativa. El primero, también gravita sobre el rendimiento académico. (p. 99) <sup>20</sup>

Además, la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico e intelectual, el apoyo de pares y la integración social. A su vez, el apoyo de pares tiene un efecto sobre la integración social. Esta última influye en la satisfacción del estudiante en su inserción en la universidad y contribuye a reafirmar su compromiso institucional. (p. 99) <sup>20</sup>



**Figura 2:** Modelo de Spady (p. 99) <sup>20</sup>

Spady sostiene que existe una alta probabilidad de abandono de los estudios, cuando las diversas fuentes de influencia van en un sentido negativo, lo que deriva en un rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y, por ende, de insatisfacción y compromiso institucional. (p. 99) <sup>20</sup>

### **Modelo económico**

Bajo este enfoque, según donoso y schiefelbein (2007), se pueden distinguir dos tipos de modelos económicos: costo/beneficio y focalización del subsidio. El modelo o enfoque costo/beneficio asegura que “cuando los beneficios sociales y económicos generados por los estudios universitarios son percibidos como inferiores a los derivados de actividades alternas, los sujetos optan por retirarse de la institución” (p. 39).<sup>19</sup>

Sin embargo, dado que los beneficios no son tan claros, esto puede ocurrir a una velocidad y rangos no esperados. Además, se debe tener en cuenta que la percepción que tiene el estudiante acerca del mercado laboral puede llegar a ser diferente de la realidad. Un elemento decisivo en este modelo es la percepción del estudiante acerca de su capacidad o incapacidad para cubrir los costos asociados a los estudios universitarios. (p. 39).<sup>19</sup>

Según donoso y schiefelbein (2007), este factor se encuentra influido por otra serie de variables como los créditos a largo plazo con tasas relativamente blandas o los subsidios parciales o totales, también está enfocado al ingreso en conjunto que tiene el estudiante para poder seguir estudiando y dejar desertar (p. 39).<sup>19</sup>

### **Modelo organizacional**

Los modelos organizacionales analizan la deserción a partir de las características de la institución universitaria, teniendo en cuenta los servicios que esta ofrece a sus

estudiantes. Bajo este tipo de modelos, variables como la calidad de la docencia (Braxton, Millen y Sullivan, 2000, citados en Himmel, 2002), la falta de actividades en el campus, clases con grandes grupos de estudiantes y las experiencias de los estudiantes en el aula, cumplen un papel fundamental. En otros casos, a estas variables les han agregado los beneficios proporcionados por la organización a los estudiantes en cuanto a salud, deportes, cultura y apoyo académico se refiere. (p. 40).<sup>19</sup>

#### **1.4. Formulación del Problema.**

¿Cuáles son los factores asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Señor de Sipán 2018?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

La deserción estudiantil superior se ha convertido en un fenómeno mundial, es generado por factores sociales, psicológicos, económicos y organizacionales, este fenómeno también se ve repercutido en nuestro país el cual ha sido imposible erradicar, por lo que me justificó: “fiel a la convicción de que la educación es uno de los instrumentos más importantes con los que puede contar un país para asegurar su desarrollo humano y social”<sup>22</sup> y la importancia de esta investigación intenta estudiar y cuantificar los diferentes motivos por los cuales un estudiante decide abandonar sus estudios superiores para luego formular recomendaciones que aumentaran la permanencia de los estudiantes dentro del sistema de educación superior o de la institución, siendo el común denominador el estudio de las características de la población desertora, la construcción de índices de deserción y la descripción estadística del problema al interior y también pueda servir como referencia para futuros investigadores.

#### **1.6. Hipótesis**

$H_0$  : No existe factores asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la universidad señor de Sipán 2018.

$H_1$  : Existe factores asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la universidad señor de Sipán 2018.

## **Hipótesis específica**

- H<sub>0</sub>: Los factores psicológicos, No están asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Señor de Sipàn 2018.
- H<sub>1</sub>: Los factores psicológicos, están asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Señor de Sipàn 2018.
- H<sub>0</sub>: Los factores sociológicos, No están asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Señor de Sipàn 2018.
- H<sub>1</sub>: Los factores sociológicos, están asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Señor de Sipàn 2018.
- H<sub>0</sub>: Los factores económicos, No están asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Señor de Sipàn 2018.
- H<sub>1</sub>: Los factores económicos, están asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Señor de Sipàn 2018.
- H<sub>0</sub>: Los factores organizacionales, No están asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Señor de Sipàn 2018.
- H<sub>1</sub>: Los factores organizacionales, están asociados en la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Señor de Sipàn 2018.

## **1.7. Objetivos**

### ***1.7.1. Objetivos General***

- Determinar los factores asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Señor de Sipàn 2018

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los factores psicológicos asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán 2018.
- Reconocer los factores sociológicos asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán 2018.
- Detallar los factores económicos asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán 2018.
- Referir los factores organizacional asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán 2018.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y Diseño de Investigación.**

Para esta investigación se utilizó un tipo de investigación descriptivo, por que permitió describir el panorama general de los alumnos desertores de la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, logrando así determinar los factores que los llevaron a desertar.

En el aspecto de diseño de investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal porque se ejecutó una encuesta dirigida a los alumnos de enfermería que desertaron, para luego probar la hipótesis planteada, estos datos efectuados se recopilados se procesaron por el programa SPSS, de esta manera se observó el patrón de comportamiento de los alumnos desertores de enfermería, llegando a determinar los factores que llevaron a los alumnos a desertar.

### **2.2. Población y muestra**

#### **2.2.1. Población**

La población para esta investigación se realizó a partir del año 2015-I hasta el 2017-II llegando a sumar 440 desertores de la escuela de enfermería, este dato fue

brindado por la encargada del área de registros académicos de la Universidad Señor de Sipàn

### 2.2.2. Muestra

Es una muestra tipo no probabilística elegido por conveniencia Según Hernández Sampieri , Fernández Collado , Baptista Lucio dP. En su libro Metodología de la Investigación<sup>21</sup> señala la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador, de este modo la muestra elegida es de 23 estudiantes desertores de enfermería a los que se aplicó las encuestas.

### 2.3. Operacionalización de Variables

**Tabla 1:Cuadro Operacionalización**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
Deserción temporal	Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocación</li> <li>• Persistencia</li> </ul>	Encuesta Observación directa	Guía documentaria cuestionario
	sociológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrelación personal</li> <li>• Potencial académico</li> </ul>		
	Económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costo</li> <li>• Ingreso</li> <li>• Empleo</li> <li>• Vivienda</li> </ul>		
	Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad</li> <li>• Beneficio académico</li> <li>• Financiamiento</li> </ul>		

**Elaboración:** Propia

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el aspecto del abordaje metodológico se llegó a usar el método analítico que permitió evidenciar los factores asociados a la deserción de los alumnos de enfermería,

por otro lado también el método deductivo que influyó la realidad de los factores asociados a deserción de los alumnos de enfermería

La técnica asociada a esta investigación fue la observación y encuesta que permitió analizar de forma detallada los factores asociados a la deserción de los alumnos de la carrera de enfermería, por otra parte, el instrumento utilizado fue la guía documentaria y el cuestionario.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

En este aspecto se analizó los datos obtenidos por la encuesta realizada a los alumnos desertores de la carrera de enfermería, para posterior hacer el proceso por el programa SPSS el cual brindo la facilidad pertinente para el desarrollo de esta investigación

## **2.6. Criterios éticos**

El estudio de investigación que lleva como título “FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2018”, se trabajó con los estudiantes de enfermería que desertaron, Para lograr esta investigación de una manera correcta se aplicó algunos criterios éticos en la formulación y ejecución de la recopilación de datos

**Se tendrá pleno respeto:** En este criterio se busca respetar la dignidad de la persona investigada sin dañar su integridad humana respetando el valor fundamental que es la vida humana

**Consentimiento pleno e informado:** En este aspecto se buscó información con el permiso y consentimiento adecuado del participante encuestado para que así se de manera correcta y no ocasionar molestias ni incidencias de malos entendidos y e ofrezca la información solicitada

**Observación participante:** Este contexto se realizó de manera precisa y minuciosa con la información adquirida, ya que se interactuó con los alumnos en estudio sin desviarse a situaciones que no compete a las a la investigación, por tanto se actuó con responsabilidad y veracidad la información obtenida por los alumnos desertores de enfermería.

## 2.7. Criterios de Rigor científico.

Los criterios que se efectuó para la investigación FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2018” se realizó bajo el rigor científico los cuales se aplicaron a continuación:

**Confiabilidad y validez:** En este aspecto de la investigación se utilizó de una manera adecuada los instrumentos mencionados en el cuadro de operacionalización con el objetivo de ser validada por los jurados correspondientes, con esto se evidenció la información obtenida por la investigadora, el cual analizar su contenido es confiable y valido.

**Credibilidad:** En este aspecto se analizó de manera veraz, confiable a los datos estudiados por el investigador con el objetivo de darle valor a la investigación y sirva para terceros

Para realizar esta confiabilidad sobre el instrumento en este caso la encuesta se realizó al 100% donde se pasó por la validez de método del alfa crombach que arrojó un 86.5% de validez y fiabilidad esto indica que los coeficientes alfa es bueno.

**Tabla 2: Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	38

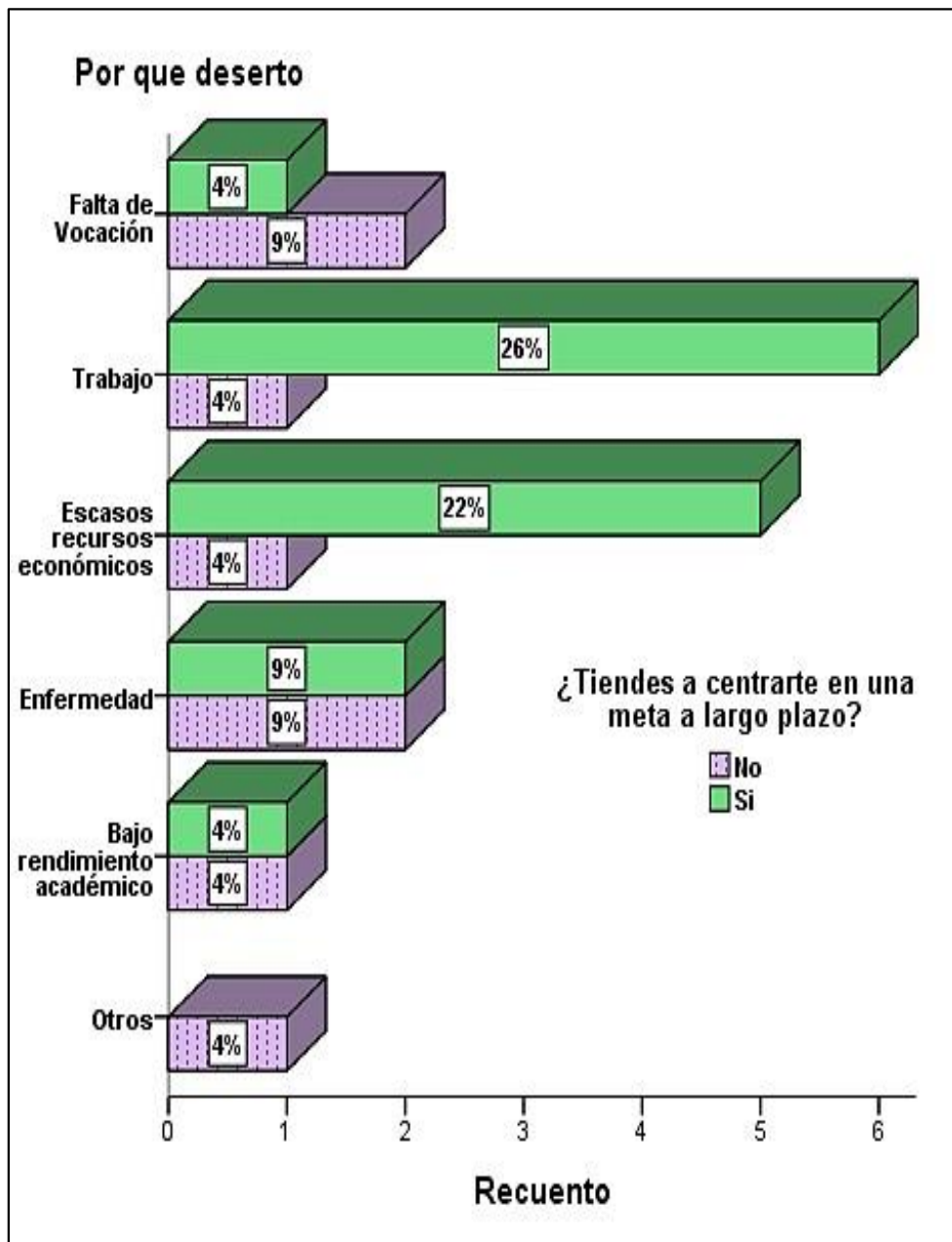
**Fuente:** SPSS de la encuesta aplicada



### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas y figuras

En este capítulo se analizó todos los datos obtenidos en el trabajo de campo, encestando a los estudiantes de enfermería que desertaron del año 2015 al 2017, a la misma vez se dividieron en los 4 factores o dimensiones expuestos en las teorías que son psicológicos, sociales, económicos y organizacionales.



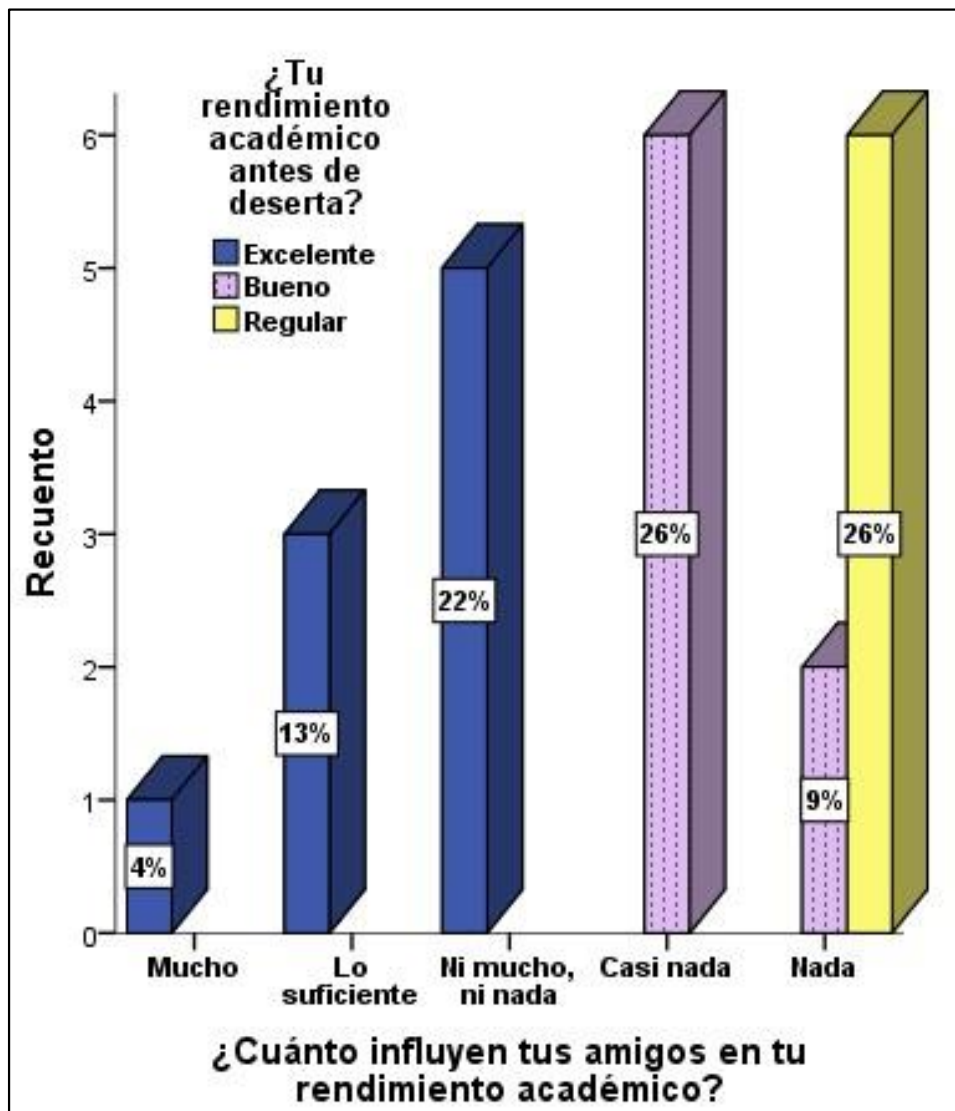
Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Factores psicológicos asociados a la deserción temporal

**Tabla 3:** Factores psicológicos asociados a la deserción temporal

		¿Tienes a centrarte en una meta a largo plazo?		Total			
		Si	No				
¿Cuál fue la razón fundamental para desertar de la carrera profesional de enfermería?	Falta de Vocación	Recuento 1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
		%					
	Trabajo	Recuento 6	85,7%	1	14,3%	7	100,0%
		%					
	Escasos recursos económicos	Recuento 5	83,3%	1	16,7%	6	100,0%
		%					
	Enfermedad	Recuento 2	50,0%	2	50,0%	4	100,0%
		%					
Bajo rendimiento académico	Recuento 1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%	
	%						
Otros	Recuento 0		1		1		
	%	0,0%	100,0%		100,0%		
Total	Recuento 15		8		23		
	%	65,2%	34,8%		100,0%		

En la tabla 3 se puede apreciar los factores psicológicos asociados a la deserción temporal, de los 23 estudiantes encuestados, el 85.7% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, también manifestaron que desertaron por el trabajo; el 83.3% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, pero deserte por los escasos recursos económicos; el 50% manifestaron que tienen a centrarse en sus metas a largo plazo, pero que desertaron por bajo rendimiento académico y también por enfermedad.



Fuente: Elaboración propia

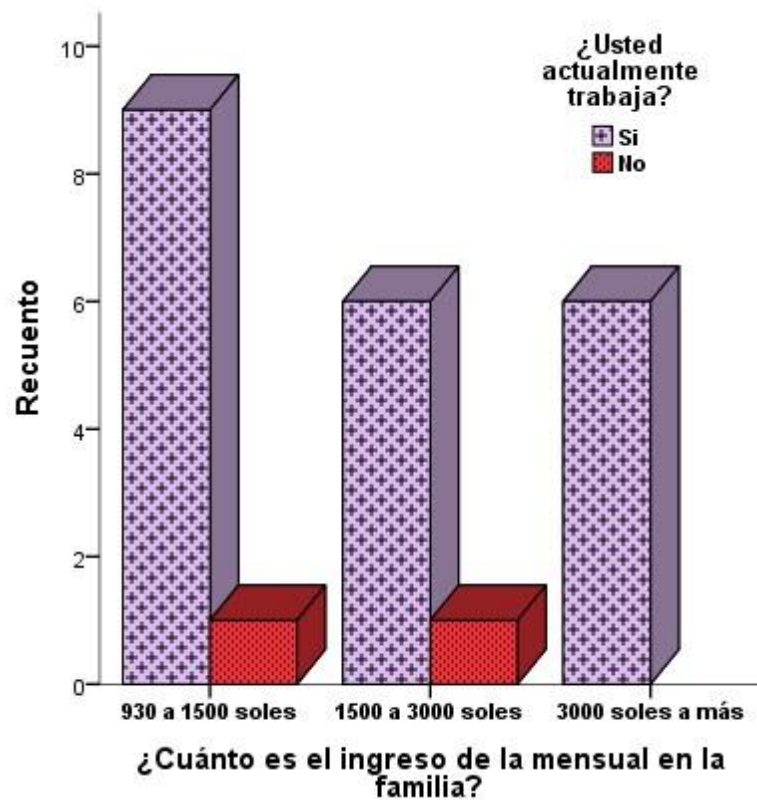
**Figura 4:** Factores sociológicos asociados a la deserción temporal

En la encuesta aplicada a los 23 desertores temporales de enfermería de la Universidad Señor de Sipán: el 26% tiene un rendimiento regular y la influencia de sus amigos en el rendimiento es nada; por otra parte el 22% tienen un excelente rendimiento académico pero la influencia de sus amigos es ni mucho ni nada; el 13% tienen un rendimiento excelente, pero sus amigos influyen lo suficiente en su rendimiento académico; solo el 4% tiene un rendimiento excelente y la influencia de sus amigos tienen que ver mucho con su rendimiento académico.

**Tabla 4:** Factores económicos asociados a la deserción temporal

		¿Usted actualmente trabaja?		Total
		Si	No	
¿Cuánto es el ingreso de la mensual en la familia?	930 a 1500 soles	Recuento		10
		%	9 90,0%	1 10,0%
	1500 a 3000 soles	Recuento		7
		%	6 85,7%	1 14,3%
	3000 soles a más	Recuento		6
		%	100,0%	0,0%
Total		Recuento	21	2
		%	91,3%	8,7%
				100,0%

En los factores económicos asociados a la deserción temporal los 23 encuestados respondieron que: el ingreso mensual familiar de 930 a 1500 soles, el 90% trabaja para aportar a la familia; el ingreso mensual familiar de 1500 a 3000 soles, el 85.7% trabaja para poder apoyar al ingreso familiar; y los que tienen un ingreso familiar mayor a los 300 soles pues trabajan un 100%



Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Factores económicos asociados a la deserción temporal

**Tabla 5:** Factores organizacionales asociados a la deserción temporal

		¿Qué tan satisfecho está usted con la atención de sus directivos a sus necesidades académicas (información, dudas, propuestas)?					Total	
			Muy satisfecho	Ni satisfecho, ni insatisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho		
¿Te encuentras satisfecho con los beneficios económicos que brinda la universidad?	Muy satisfecho	Recuento	1 14,3%	2 28,6%	0 0,0%	1 14,3%	3 42,9%	7
		%						100,0%
	satisfecho	Recuento	2 28,6%	3 42,9%	0 0,0%	2 28,6%	0 0,0%	7
		%						100,0%
	Ni satisfecho, ni insatisfecho	Recuento	1 25,0%	1 25,0%	1 25,0%	1 25,0%	0 0,0%	4
		%						100,0%
	Insatisfecho	Recuento	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%	0 0,0%	0 0,0%	3
		%						100,0%
	Muy insatisfecho	Recuento	0 0,0%	2	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	2
		%		100,0%				100,0%
		Recuento	5	9	2	4	3	23
Total		%	21,7%	39,1%	8,7%	17,4%	13,0%	100,0%

En la tabla 5 se puede observar los factores organizacionales asociados a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad Señor de Sipán, de los 23 encuestados; un 42.9% se encuentra muy insatisfecho con la atención percibida por parte de los directivos, porque no se les brinda la atención ni la información requerida, pero a la misma vez se encuentra muy satisfecho con el bienestar económico ofrecido por la universidad; el 25% se encuentra insatisfecho con la atención e información propuesta por los directivos, pero que a s vez se encuentra indecisos con el beneficio económico que les brinda la Universidad.

### 3.2. Discusión de resultados

Al identificar el factor psicológico asociado a la deserción temporal, los resultados son: el 85.7% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, también manifestaron que desertaron por el trabajo; el 83.3% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, pero deserto por los escasos recursos económicos; el 50% manifestaron que tienen a centrarse en sus metas a largo plazo, pero que desertaron por bajo rendimiento académico y también por enfermedad. Según Aleyda. V<sup>8</sup> en donde aplico la metodología descriptiva de 36 estudiantes desertores de enfermería analizando los factores sociodemográficos, obteniendo como resultados: que existe por la baja motivación obteniendo porcentajes elevados. Los resultados comparados son significativos y semejantes porque ambos existe un indicador positivo que es la perseverancia o motivación lo cual concuerda con la teoría de Fishbein y Ajzen: es la persistencia y las normas subjetivas acerca de estas acciones, las que generan “una intención conductual”, que es un comportamiento definido. (p. 97).<sup>20</sup>

Al reconocer el factor sociológico asociado a la deserción temporal, los resultados son: el 26% tiene un rendimiento regular y la influencia de sus amigos en el rendimiento es nada; por otra parte el 22% tienen un excelente rendimiento académico pero la influencia de sus amigos es ni mucho ni nada; el 13% tienen un rendimiento excelente, pero sus amigos influyen lo suficiente en su rendimiento académico; solo el 4% tiene un rendimiento excelente y la influencia de sus amigos tienen que ver mucho con su rendimiento académico. Según Mori Sánchez. M<sup>15</sup>. Busca describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una universidad privada de la ciudad de Iquitos. Los resultados obtenidos muestran las características de las instituciones, identificando que la deserción es provocada son los bajos rendimientos académicos, este autor tiene el resultado opuestos a mi investigación, pero se encuentra con un indicador en este modelo Spady que señala la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior influye sobre el potencial académico (p. 99)<sup>20</sup>

Al detallar el factor económico asociado a la deserción temporal, los resultados son: el ingreso mensual familiar de 930 a 1500 soles, el 90% trabaja para aportar a la familia; el ingreso mensual familiar de 1500 a 3000 soles, el 85.7% trabaja para poder apoyar al ingreso familiar; y los que tienen un ingreso familiar mayor a los 3000 soles pues trabajan un 100%. Bajo este enfoque, según donoso y schiefelbein (2007), se pueden distinguir dos tipos de modelos económicos: costo/beneficio “cuando los beneficios sociales y económicos generados por los estudios universitarios son percibidos como inferiores a los derivados de actividades alternas, los sujetos optan por retirarse de la institución” (p. 39).<sup>19</sup>. Estos resultados se asemejan a los de Manifestó Sanabria. H<sup>12</sup> tuvo como objetivo determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú obteniendo como resultado, un 36% de estudiantes presentó escasos recursos económicos que obligo a desertar.

Al referir los factores organizacionales asociado a la deserción temporal, los resultados son: un 42.9% se encuentra muy insatisfecho con la atención percibida por parte de los directivos, porque no se les brinda la atención ni la información requerida, pero a la misma vez se encuentra muy satisfecho con el bienestar económico ofrecido por la universidad; el 25% se encuentra insatisfecho con la atención e información propuesta por los directivos, pero que a s vez se encuentra indecisos con el beneficio económico que les brinda la universidad., según su investigación tiene una semejanza con la investigación Ruiz Palacios. M.<sup>17</sup> quien menciona el motivo que ha llevado a los alumnos de la escuela de adminstracion de la universidad Señor de Sipanen el semestre 2011-I y 2013-I factores se encontro la inconformidad del plan de estudios. La investigación de Villarreal Suárez M<sup>16</sup>. Tuvo como objetivo general Identificar las determinantes asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco en el periodo 2016 ocasionando resultados socioeconómicas con un 65,8% e institucionales con un 55,4% se relacionaron significativamente estos resultados apoyan a los modelos organizacionales analizan la deserción a partir de las características de la institución universitaria, teniendo en cuenta los servicios que esta ofrece a sus estudiantes. Como variables como la calidad de la docencia cumplen un papel fundamental.



#### IV. CONCLUSIONES

1. Al identificar el factor psicológico asociado a la deserción temporal obtuvo como resultado que el 85.7% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, también manifestaron que desertaron por el trabajo; el 83.3% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, pero deserto por los escasos recursos económicos, esto refleja el escasos tiempo y recursos que tuvieron generó desertar.
2. La reconocer el factor sociológico asociado a la deserción temporal obtuvo como resultado que el 26% tiene un rendimiento regular y la influencia de sus amigos en el rendimiento es nada; solo el 4% tiene un rendimiento excelente y la influencia de sus amigos tienen que ver mucho con su rendimiento académico. Estos resultados hace referencia que no existe una adecuada relación de compañerismo que influya directamente en resultados académicos positivos.
3. Al detallar el factor económico asociado a la deserción temporal obtuvo que el ingreso mensual familiar de 930 a 1500 soles, el 90% trabaja para aportar a la familia; el ingreso mensual familiar de 1500 a 3000 soles, el 85.7% trabaja para poder apoyar al ingreso familiar, esto justifica la deserción por parte de los estudiantes, la ausencia de apoyo económico familiar
4. Al referir el factor organizacional asociado a la deserción temporal obtuvo que un 42.9% se encuentra muy insatisfecho con la atención percibida por parte de los directivos, porque no se les brinda la atención ni la información requerida, pero a la misma vez se encuentra muy satisfecho con el bienestar económico ofrecido por la universidad, este resultado puede tener un punto el cual puede generar la deserción inmediata por parte de los estudiantes.

## V. RECOMENDACIONES

1. Buscar propuestas por parte de la Universidad sobre trabajos remunerativos y flexible sin afectar a sus horarios de clases, permitiendo que el alumno tenga un ingreso y pueda sustentar un apoyo económico a su familia y se oriente a seguir estudiando
2. Fomentar la búsqueda de actividades que permita a los estudiantes ampliar su círculo social, generando una integración social y académica, estas actividades tienen que ser de completo agrado para los estudiantes, evitando hostigamientos que con lleven a la deserción.
3. Fortalecer la alianza entre universidad y las familias de los estudiantes, que permitan ser más flexibles con los pagos a la universidad, generando bienestar en el estudiante, y optimizando los recursos económicos, otro punto debe ser la visita social a las familias para tener un historial económico del estudiante, permitiendo analizar su situación actual
4. Mejorar los reglamentos administrativos y académicos que permitan brindar atención e información adecuada priorizando las necesidades de los estudiantes en general

## REFERENCIAS

1. Gracia Hernández M. Milenio. [Online]; 2015. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: <http://www.milenio.com/opinion/maximiliano-graciahernandez/la-economia-del-tunel/desercion-universitaria-en-mexico>.
2. El Espectador. El Espectador. [Online]; 2009. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: <https://www.elespectador.com/articulo143915-desercionuniversitaria>.
3. ÁlvarezPérez R, López Aguilar D. Estudio sobre la deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de Laguna (España). Universidad de La Laguna (España).. 2016.
4. Diario Correo. Diario Correo. [Online]; 2017. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/peru/investigacion-revela-deeducacion-las-causas-de-la-desercion-universitaria-762894/>.
5. Agencia Peruana de Noticias. Andina. [Online]; 2017. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-educacionuniversitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>.
6. Universidad Pontificia Católica del Perú. [Online]; 2017. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/noticias/por-que-si-se-vanetnicidad-y-desercion-estudiantil-universitaria/>.
7. Diario El Clarin( Argentina). [Online]; 2012. Acceso 20 de Mayo de 2018. Disponible en: [https://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejancambian-carrera\\_0\\_r1Cm3yI3Pmx.html](https://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejancambian-carrera_0_r1Cm3yI3Pmx.html).
8. Aleyda RV. Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira. Universidad Libre de Pereira. 2010; 7(2-2010). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717015>).
9. Celis Schneider R, Flores Ramírez CL, Reyes Matínez C, Venegas Villanueva H. Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en una Universidad Chilena. 2013; 19(3) Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S07179553201300300007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07179553201300300007)).
10. Pérez Cardoso N, Cerón Mendoza A, Suárez Mella P. Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. Educación

Médica. 2017;(Disponible en:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300883>).

11. Patiño Garzón L, Cardona Pére M. Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil Universitaria En Colombia y Latinoamérica. Universidad Autónoma del Estado de México. 2012; 21(9-20 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29931769002>).
12. Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2002; 63(4 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v63i4.1511>).
13. Heredia Alarcón M, Andía Ticona M, Ocampo Guabloche , Ramos Castillo , Rodríguez Caldas A, Tenorio , et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2015; 76(57-71 Disponible en : <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i1.10972>).
14. Sánchez Hernández G, Barboza Palomino M, Castilla Cabello. Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. Universidad Privada del Norte, Trujillo. 2016;(67 Disponible en: <https://doi.org/10.19052/ap.4075>).
15. Mori Sánchez MdP. Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Universidad Peruana del Oriente. 2012; 6(1. Disponible en: <https://doi.org/10.19083/ridu.6.42>).
16. Villarreal Suárez M. Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016. Universidad de Huánuco. 2017;(Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/391>).
17. Pereda Moreno EK. Factores socio economicos que influyen en la deserción universitaria de estudiantes de la universidad de sipan en la region lambayeque en el año 2015. Universidad Nacional de Trujillo. 2015;(Disponible en : <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3113>).
18. Ruiz Palacios. Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2017; 27(52 Disponible en : [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S101994032018000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101994032018000100009)).
19. Terrones Guevara LE. Retención estudiantil en la educación estudiantil superior revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto Colombiano. Pontificia universidad Javeriana. 2012; 21.
20. Himmel E. Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Pontificia Católica Universidad de Chile. 2018;(Disponible en: [10.31619/caledu.n17.409](https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409)).

21. Hernández Sampieri , Fernández Collado , Baptista Lucio dP. Metodología de la Investigación. Mc Gran Hil. 2010; 5(1-656 ).
22. Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. 2009;(Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_libro_desercion.pdf)).
23. Necochea Ocaña , Nervi Condori , Tuesta Echeandía , Tuesta Echeandía , Olazabal Valera L, Rodríguez Carrasco. Frecuencia y características del abandono estudiantil en una Escuela de Medicina de Lambayeque, 2006-2014. scielo. 2017; 28 (3 Disponible en: <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v28i3.3184>).

## ANEXOS

Nº

### ENCUESTA

Es grato dirigirme ante usted como estudiante de la Universidad Señor de Sipán de la escuela académico profesional de enfermería. Esta encuesta está dirigida a la investigación que lleva como título: “FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN TEMPORAL DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2018”. El cual hago de su conocimiento.

#### Datos de control:

##### 1. Edad

- a) 17 a 20
- b) 21 a 24
- c) 25 a 28
- d) 29 a más

##### 2. Sexo

- a) Femenino
- b) Masculino

##### 3. Estado civil

- a) Soltero
- b) Conviviente
- c) Casado
- d) Divorciado
- e) Viudo

#### Factor psicológico:

##### 4. ¿Qué te motivó a estudiar la carrera profesional de enfermería?

- a) Vocación
  - b) Recomendación
  - c) Exigencia de tus padres
  - d) Otros
- 

##### 5. ¿Usted cree que para asumir una carrera profesional de enfermería tiene que tener vocación?

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo

- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

##### 6. ¿Usted antes de ingresar a estudiar la carrera profesional de Enfermería se hizo un test vocacional?

- a) Si
- b) No

##### 7. ¿Tiendes a centrarte en una meta a largo plazo?

- a) Si
- b) No

##### 8. ¿Estás de acuerdo que las nuevas ideas y proyectos, te distraen lo que estás haciendo?

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

##### 9. ¿Cuál fue la razón fundamental para desertar de la carrera profesional de enfermería?

- a) Falta de Vocación
- b) Trabajo

- c) Escasos recursos económicos
- d) Enfermedad
- e) Bajo rendimiento académico
- f) Otros. \_\_\_\_\_

**10. ¿Sueles fijarte metas, pero después las cambias?**

- a) Definitivamente si
- b) Probablemente si
- c) Indeciso(a)
- d) Probablemente no
- e) Definitivamente no

**11. ¿Terminas lo que comienzas?**

- a) Definitivamente si
- b) Probablemente si
- c) Indeciso(a)
- d) Probablemente no
- e) Definitivamente no

**12. ¿Terminas tus proyectos, aunque supongan mucho trabajo?**

- a) Definitivamente si
- b) Probablemente si
- c) Indeciso(a)
- d) Probablemente no
- e) Definitivamente no

**13. ¿Tus problemas lo asumes como retos personales?**

- a) Definitivamente si
- b) Probablemente si
- c) Indeciso(a)
- d) Probablemente no
- e) Definitivamente no

**Factor sociológico:**

**14. ¿Con quienes vives actualmente?**

- a) Padres
- b) Solo
- c) Pareja
- d) otros

\*Especifique

\_\_\_\_\_

**15. ¿Usted tienen problemas para relacionarse en la universidad?**

- a) Si
- b) No

**16. ¿A la hora de tomar una decisión cuanto influyen sus amigos en usted?**

- a) Mucho
- b) Lo suficiente
- c) Ni mucho, ni nada
- d) Casi nada
- e) Nada

**17. ¿Con que frecuencia sale con sus amigos en la semana?**

- a) 1 a 2 veces
- b) 3 a 4 veces
- c) 5 a más veces

**18. ¿Cuánto influyen tus amigos en tu rendimiento académico?**

- a) Mucho
- b) Lo suficiente
- c) Ni mucho, ni nada
- d) Casi nada
- e) Nada

- 19. ¿Cuánto tiempo te dedicabas a estudiar antes de desertar?**
- a) Mucho
  - b) Lo suficiente
  - c) Ni mucho, ni nada
  - d) Casi nada
  - e) Nada

- 20. ¿Tu rendimiento académico antes de deserta?**
- a) Excelente
  - b) Bueno
  - c) Regular
  - d) Deficiente
  - e) Muy deficiente

- 21. ¿el Trabajo fuera y dentro de aula te resulto?**
- a) Muy pesado
  - b) Pesado
  - c) Razonable
  - d) Ligero
  - e) Muy ligero

**Factor económico:**

- 22. ¿Actualmente vives en una zona?**
- a) Residencial
  - b) Urbanización
  - c) Pueblo joven
  - d) Asentamiento

- 23. ¿Cuál es la condición en la casa donde usted vive?**
- a) Alquilada
  - b) Propia
  - c) Familiar
  - d) Otro\_\_\_\_\_

- 24. ¿Material predominante de tu vivienda?**
- a) Ladrillo
  - b) Adobe
  - c) Carrizos y esteras

- 25. ¿Cuánto es el ingreso de la mensual en la familia?**

- a) 930 a 1500 soles
- b) 1500 a 3000 soles
- c) 3000 soles a más

- 26. ¿nivel de instrucción del jefe de familia?**
- a) Profesional
  - b) Técnico
  - c) Secundaria
  - d) Primaria
  - e) No estudio

- 27. ¿Tiene usted apoyo económico por parte de su familia?**
- a) Si
  - b) No

- 28. ¿Usted actualmente trabaja?**
- a) Si
  - b) No

**Factor organizacional:**

- 29. ¿Usted qué tan satisfecho se siente con los docentes de la carrera profesional de enfermería?**
- a) Muy satisfecho
  - b) Satisfecho
  - c) Ni satisfecho, ni insatisfecho
  - d) Insatisfecho
  - e) Muy insatisfecho

- 30. ¿Conoce con profundidad el perfil de su carrera profesional de enfermería?**
- a) Mucho
  - b) Lo suficiente
  - c) Ni mucho, ni nada
  - d) Casi nada
  - e) Nada



**31. ¿Qué tan satisfecho estas con los contenidos teóricos – prácticos de la universidad?**

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Ni satisfecho, ni insatisfecho
- d) Insatisfecho
- e) Muy insatisfecho

**32. ¿Usted qué tan satisfecho se encuentra con el ambiente de estudio de la carrera profesional de enfermería?**

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Ni satisfecho, ni insatisfecho
- d) Insatisfecho
- e) Muy insatisfecho

**33. ¿Cómo considera el costo de la pensión de la carrera profesional de enfermería?**

- a) Excesivo
- b) Moderado
- c) Económico

**34. ¿Te encuentras satisfecho con los beneficios económicos que brinda la universidad?**

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Ni satisfecho, ni insatisfecho
- d) Insatisfecho
- e) Muy insatisfecho

**35. ¿Te encuentras satisfecho con el cambio de modalidad de pago de la universidad?**

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho

- c) Ni satisfecho, ni insatisfecho
- d) Insatisfecho
- e) Muy insatisfecho

**36. ¿Te encuentras satisfecho con el plan de estudios de enfermería?**

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Ni satisfecho, ni insatisfecho
- d) Insatisfecho
- e) Muy insatisfecho

**37. ¿Qué tan satisfecho está usted con la atención de sus directivos a sus necesidades académicas (información, dudas, propuestas)?**

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Ni satisfecho, ni insatisfecho
- d) Insatisfecho e
- e) Muy insatisfecho

**38. ¿Se encuentra satisfecho con el personal administrativo (tramites de inscripción, solicitud de documentos, quejas)?**

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Ni satisfecho, ni insatisfecho
- d) Insatisfecho
- e) Muy insatisfecho

**Muchas gracias por su tiempo**