



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

TESIS

**EL ROL DEL DIRECTOR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 14753 MARÍA LEONOR FIESTAS DE
VARGAS, LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU
INCIDENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO,
ABRIL A DICIEMBRE 2016.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

Autor

Bach: Coronado Lachira Willian Farez

Asesor

Mg. Asalde Zeña Ever Eddie

**Línea de Investigación:
Sistemas Administrativos Públicos**

Pimentel-Perú 2018

El rol del director en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas, liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico, abril a diciembre 2016.

Asesor metodológico

Asalde Zeña Ever Eddie

Presidente del jurado de tesis

Failoc Piscoya Dante Roberto

Secretario del jurado de tesis

Hernández Terán Saúl

Vocal del jurado de tesis

Villanueva Calderon Juan Amilcar

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero darle las gracias a Dios por haberme permitido alcanzar la máxima experiencia en esta ardua, pero fructífera labor. Dios a ti mi agradecimiento más grande, pues tú eres el motor de mis pasos.

*A mi Padre:
que en tu honor te dedico este trabajo
que desde el cielo me Iluminas Fuiste un ejemplo a seguir
Muchas Gracias, Padre.*

*A mi Madre
porque tus oraciones infinitas me protegen en el diario caminar, Gracias por tu apoyo y abnegación.*

*A los Docentes:
porque gracias a sus enseñanzas pude plasmar cada uno de los temas leídos en cada punto de mi tesis.*

William.

AGRADECIMIENTO

*A mi Dios
por esta oportunidad alcanzada
por ser tan benevolente,
iluminándome en esta ardua tarea.*

*A mi hermana Wilma María,
porque depositó toda su confianza en mí
apoyándome a concretar este anhelado sueño.*

*A mis Hijos Lucia, Rubén. María Irene, Willian y Luciana
porque me incentivaron día a día
permitiéndome culminar, con éxito
el propósito que me había trazado.*

William.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
INTRODUCCION.....	x

Contenido

CAPITULO I : INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Base teórico- científico.....	17
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación e importancia:.....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos	28
CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	31
2.1. Tipo y diseño de Investigación.....	31
2.2. Población y muestra	32
2.3. Variables	33
2.4. Técnicas de Recolección de Datos	34
2.5. Procedimiento para Recolección de datos.....	35
2.6. Principios éticos:	35
2.7. Criterios de rigor científico	35
CAPITULO III: RESULTADOS	37
3.1. Resultados en tablas y gráficos	37
3.2. Discusión de resultados.....	43
3.3. Propuesta de investigación	45
CAPÍTULO IV : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1. Conclusiones	48
4.2. Recomendaciones.....	50
V. REFERENCIAS:	52

Índice de Figuras

Figura 1 Rol del director en la Institución Educativa.....	38
Figura 2 Cuestionario aplicado a docentes.....	39
Figura 3 El estilo de liderazgo predominante del director en la Institución Educativa.....	39

Índice de Tablas

Tabla 1 Rol del director en la Institución Educativa	37
Tabla 2 Estilo de liderazgo del director en la Institución Educativa.....	39
Tabla 3 Grado de rendimiento académico prueba de medición	40
Tabla 4 Grado de rendimiento académico- Prueba de medición de comunicación.....	41
Tabla 5 Grado de correlación entre el rol del director y el nivel de rendimiento académico.....	42

RESUMEN

La presente tesis tuvo por objetivo Determinar el rol del Director en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas, el liderazgo directivo, Así como la incidencia sobre el rendimiento académico desde 2016.

El tipo de estudio es Descriptivo, porque describe el rol que realiza el Director, así como su liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Se utilizó el muestreo no probabilístico de criterio, con una población y muestra comprendida se trabajará con 40 docentes y 200 alumnos (4to 5to y sexto grado). El instrumento que se utilizará es la encuesta aplicable a los docentes y alumnos de dicha Institución. Se analizó la información utilizando medidas estadísticas y escalas no métricas: porcentajes y frecuencias, procesados con el programa SPSS para obtener resultados más satisfactorios. Se busca que el presente estudio sirva como una iniciativa para posteriores trabajos ya que hay pocas investigaciones acerca de ello a nivel departamental y también para mejorar el desempeño direccional y lograr que su liderazgo mejore el rendimiento de cada uno de sus alumnos, así como desempeño laboral de los docentes.

El resultado encontrado nos ha permitido observar que el liderazgo que tiene el director es positivo y ha contribuido a mejorar el rendimiento de su alumnado e incide de manera positiva en los docentes que trabajan la institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas, año 2016.

Palabras clave: Rol del Director- Liderazgo, Directivo- Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This thesis aims to determine the role of the Director in the Educational Institution Maria Leonor 14753 Fiestas de Vargas, the executive leadership and the impact on academic performance from 2016

The type of study is descriptive because it describes the role performed by the director and his educational leadership and its impact on academic performance, non-probability sampling approach was used, with a population and understood sample work with 40 teachers and 200 students (4th 5th and sixth grade). The instrument to be used is the survey applies to teachers and students of that institution. percentages and frequencies, processed using SPSS for more satisfactory results: the information using statistical measures and non-metric scales were analyzed.

It is intended that this study will serve as an initiative for further work because there is little research about it at the departmental level and also to improve directional performance and make your leadership improves the performance of each of their students and job performance the teachers.

The results allowed us to observe that the leadership that the director is positive and has contributed to improve the performance of their students and positively affects teachers working in the educational institution Maria Leonor 14753 Fiestas de Vargas, 2016.

Keywords: Leadership Role Headmaster Academic Performance Directivo-

INTRODUCCION

En el Perú existen pocos estudios abocados a estudiar y recoger evidencia empírica acerca de la incidencia que tiene el liderazgo del director sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, el liderazgo educativo es un tema que ha cobrado una real importancia en los últimos años en las organizaciones. En el Perú, la reforma educativa se ha enfocado principalmente en garantizar el derecho a la educación para todos y asegurar la calidad de este servicio. Si bien, en términos de los resultados de aprendizajes logrados por los estudiantes (Ministerio de Educación 2012b). Actualmente, evaluaciones nacionales e internacionales realizadas en el país muestran de manera consistente problemas importantes en los logros de aprendizaje, que revelan un bajo desempeño en los distintos grados evaluados. Así, en la última evaluación censal para estudiantes castellano hablantes de segundo grado de primaria, realizada en el 2013, tan solo el 33% alcanzaron el nivel satisfactorio en Comprensión Lectora, y únicamente el 16% de los estudiantes evaluados logró este nivel en el área de Matemática (Unidad de Medición de la Calidad Educativa 2014).

A raíz de los bajos resultados que obtuvieron los estudiantes en las evaluaciones, resulta importante analizar qué factores inciden sobre el rendimiento académico, en especial aquellos que puedan ser objeto de políticas e intervenciones por parte del Estado. Uno de los factores es la gestión del director y su estilo de liderazgo como aspecto clave, que determina otros procesos al interior de la escuela, con efectos sobre el rendimiento académico (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación 2010, Unidad de Medición de la Calidad Educativa 2004, Unidad de Medición de la Calidad Educativa y Grupo de Análisis para el Desarrollo 2001).

Por otro lado, la importancia que ha cobrado el liderazgo escolar en la investigación sobre eficacia escolar y factores asociados al rendimiento estudiantil ha contribuido a que esta variable se constituya en un factor primordial en la apuesta por mejorar la calidad de la educación; por ello, se ha convertido en una prioridad en las agendas de las políticas educativas en el ámbito mundial (Bolívar 2010; Pont, Nusche y Moorman 2008).

El presente estudio tuvo como finalidad determinar el rol del Director y su relación con sobre el rendimiento académico de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura. También, el estudio en referencia se realizó en el marco de una investigación descriptivo – correlacional, diseñándose instrumentos que se aplicaron a los sujetos de estudio determinados como base de los datos requeridos.

Este estudio está estructurado en seis capítulos, los cuales se describen, brevemente, a continuación:

En el Capítulo I, se ofrece una visión general del problema, resaltando la importancia de este tema de investigación, la justificación e importancia del estudio, limitaciones de la investigación y objetivos de la investigación, se presenta el marco teórico que contiene los antecedentes de estudios, estado del arte, base teórico científicas, definición de la terminología o conceptos relacionados exclusivamente con las variables de estudio.

En el Capítulo II, se expone todo lo relacionado al marco metodológico de la investigación que especifica el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la hipótesis, operacionalización de las variables, los métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos para la recolección de datos, así como el análisis estadístico e interpretación de los datos y los criterios éticos y criterios de rigor científico.

En el Capítulo III, basado en los capítulos anteriores se presenta el análisis e interpretación de los resultados que contiene los resultados en tablas y gráficos y la discusión de los resultados, se presenta la propuesta de investigación.

Finalmente, el Capítulo IV, donde se exponen las conclusiones y recomendaciones.

Se espera que los hallazgos obtenidos en el presente estudio permitan orientar mejor las acciones políticas de la reforma educativa, aportando información clara y precisa sobre el papel que desempeña el director en una realidad tan diversa como la nuestra.

EL AUTOR

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I : INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel Internacional

España

Medina, A. & Gómez, R.(2014) El liderazgo pedagógico que han de asumir los responsables de la mejora de los centros educativos y de sus programas requiere de la competencia de gestión, que conlleva la claridad en la toma de decisiones y la coherencia, mediante los cuales adoptará las acciones más valiosas, que propicien la transformación de los centros y el desarrollo de proyectos de mejora (Coronel, Moreno y Padilla, 2002; Cuadrado, 2003; Hargreaves, 1998; Muñoz y Marfán, 2011). El desarrollo de los programas de mejora aplicados en los centros depende de la capacidad de coordinación y del estilo de motivación del líder para que se ejecute el programa desde una cultura y clima de colaboración, en el que todas las personas se sientan miembros activos y creadores de sentido en la Comunidad Educativa. Esta tarea es la base de la gestión del liderazgo, consiguiendo el compromiso de otras organizaciones, emprendedores y administraciones que serán incorporadas como corresponsables de estas prácticas innovadoras.

Colombia

Bolivar, A. (2010) Mejorar los resultados de la educación ofrecida por el centro escolar se está convirtiendo en una prioridad cuya responsabilidad no puede recaer de manera exclusiva en la dirección. Se imponen el compromiso y la responsabilidad de todo el profesorado, incluida la comunidad, bajo unas formas de liderazgo compartidas o distribuidas. El liderazgo emerge como una relación, lateral más que vertical, de un grupo de personas que trabajan juntas en torno a metas comunes, como una “comunidad profesional de aprendizaje efectiva” (Bolam, McMahon, Stoll, Thomas, Wallace, 2005). De hecho, la escuela como organización, más que el líder individual, es la unidad más apropiada para pensar la mejora de la educación (Spillane, 2006).

Chile

Rodriguez, G. (2011) Liderazgo pedagógico Estos líderes funcionales, orientados en lo pedagógico, tienen su impacto real y efectivo tanto en el cuerpo de profesores como en los alumnos y alumnas de los centros educativos; la 256 Universidad de La Sabana | Facultad de Educación ISSN 0123–1294 | Educ.Educ. Vol. 14, No. 2 | Mayo-agosto de 2011 | pp. 253-267 revisión académica identifica el liderazgo de organizaciones educativas como una de las

principales variables que inciden en un mejor desempeño de los establecimientos y del sistema en general (OCDE, 2008).

A nivel Nacional

En la actualidad, el sector Educación ha priorizado políticas enfocadas en fortalecer a las instituciones educativas en el marco de una gestión descentralizada, participativa, transparente y orientada a resultados (Ministerio de Educación 2014); alineada con este objetivo, la dirección escolar cobra importancia para asegurar el logro de estos propósitos. Entre las estrategias propuestas, la promoción del liderazgo pedagógico se ha convertido en un factor primordial para mejorar la calidad; de este modo, se busca que las escuelas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, poniendo como centro de su quehacer los aprendizajes de los estudiantes.

El aprendizaje de nuestros niños y jóvenes siempre fue una preocupación tanto de padres como de profesores, siempre se ha querido darle lo mejor es por ello la exigencia al desempeño docente; porque repercute directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa 14753 del distrito de Pueblo nuevo de Colán en el año 2016, con una población de 280 alumnos. Se aprecia que la mayoría de alumnos de primero a quinto año de educación Primaria cumplen con presentar sus tareas escolares en el área de comunicación y matemática; pero no pueden explicar lo que aprenden, menos analizar y según el registro de notas estas son muy bajas, salvo algunas excepciones, los alumnos no prestan la debida atención a sus actividades en el aula; porque no actúan como protagonistas, ni son involucrados en el desarrollo de la clase hace que la metodología de la clase aplicada por el docente no logre buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

Se puede apreciar que en cada uno de los puntos expuestos se identifica la importancia que tiene el liderazgo pedagógico en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes, aspecto que es recogido en las políticas de Estado. Sin embargo, a pesar del reconocimiento otorgado al liderazgo en la dirección y gestión de la educación, tanto en la agenda política actual como en la investigación sobre escuelas eficaces, en el Perú existen pocos estudios abocados a estudiar y recoger evidencia empírica acerca de la incidencia que tiene el liderazgo del director sobre el rendimiento académico de los

estudiantes. En este contexto, se espera que los hallazgos obtenidos en el presente estudio permitan orientar mejor las acciones políticas de la reforma educativa, aportando información clara y precisa sobre el papel que desempeña el director en una realidad tan diversa como la nuestra.

1.2. Trabajos previos

A nivel Internacional

Farías, Soledad (2010) Chile, Tesis presentada para obtener el título de Magister denominada: *La influencia del Liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar* cuyo objetivo general es Describir los factores que favorecen la identidad Institucional del equipo de Gestión y docentes en las escuelas y como se relaciona con el rendimiento escolar del alumno. Y cuyos resultados son: el Liderazgo es un elemento inherente en el quehacer pedagógico lo que marca la diferencia entre un buen docente y un buen equipo de gestión es la capacidad de cada uno de ellos de lograr cumplir los objetivos propuestos, entonces la identidad es un sinónimo de liderazgo porque según el compromiso que se tenga con el rol que se establece dentro de la comunidad dependerá si se dan las acciones propias del Liderazgo.

Ponce Vidal, Ricardo Antonio (2008) Chillán. Tesis presentada para optar el Grado de Magíster en Educación, Mención Gestión Curricular, denominada: *El Liderazgo y su relación con el Rendimiento Académico*, teniendo como uno de los objetivos generales, determinar el nivel de incidencia del estilo de liderazgo desarrollado por la Dirección, los Profesores(as) y los Padres y Apoderados en los resultados académicos de su alumnos(as). Esta investigación se inscribió en el paradigma cuantitativo y de tipología descriptiva, teniendo como unidad de estudio a los alumnos de terceros medios puestos que son alumnos que han definido su área de interés en relación a los planes de estudio. Finalmente, se llegó a las conclusiones que el estilo liderazgo desarrollado por la Dirección de los establecimientos educacionales es de carácter Democrático y que incide positivamente en los rendimientos de los alumnos, siendo el rendimiento de éstos alto en las asignaturas de Lengua Castellana y Comunicación, Historia y Geografía e Inglés y bajo en la asignatura de Matemática, ya que el estilo de liderazgo ejercido por la Dirección, es autocrático.

A nivel Nacional

Silvana Freire & Alejandra Miranda (Lima, 2014) en el estudio El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. El presente estudio utilizó información del estudio longitudinal Niños del Milenio –datos del 2006 y el 2009- junto con información proveniente de la Encuesta Escolar del 2011, con el fin de explorar si el liderazgo pedagógico del director tiene un efecto significativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemática y Comprensión Lectora. El instrumento utilizado fue la Encuesta que recogió información en 132 instituciones educativas primarias de 9 regiones del Perú –Ancash, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Huánuco, Junín, La Libertad, Lima y San Martín- en las que se aplicaron cuestionarios a directores, docentes y estudiantes, así como pruebas de rendimiento para los Niños del Milenio; también se recogieron datos de algunos de sus compañeros de aula. Finalmente, se concluyó que si bien el liderazgo es importante en el rendimiento de los alumnos, los resultados muestran que funciona de manera adecuada cuando el docente está presente como mediador. En este sentido, es clave la labor del Estado en asegurar la existencia de las condiciones mínimas que los docentes deben alcanzar para que los directores puedan conducir escuelas efectivas y eficaces.

Quispe Quispe, Primitivo (Lima, 2011), Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en gestión de la Educación, cuyo título es: *Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del 2do. Sector de Villa El Salvador de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, en los años 2009 y 2010*. El objetivo general fue demostrar que en las instituciones educativas públicas del 2do. Sector de Villa El Salvador de la UGEL n° 01 San Juan de Miraflores, en los años 2009 y 2010, existe relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos fueron encuestas dirigidas a los docentes y alumnos, las cuales fueron debidamente validadas y luego aplicadas a las muestras que la conformaron 156 docentes y 364

alumnos de ambas poblaciones. Del resultado de los datos, se concluye que existe relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente, siendo el estilo de liderazgo autoritario el que más predominó, seguido del estilo democrático y liberal.

Abad Cortez, Richard (2006) Tacna- Perú para obtener el título de Licenciado en la especialidad de Administración de empresas cuyo *Título Influencia de docentes y administrativos de la Institución Educativa “Manuel Odría “del Distrito de la ciudad Nueva en el año 2006* , cuyo objetivo esencial es Determinar en qué medida el Liderazgo de los Directivos y jerárquicos influye en la satisfacción laboral de los Docentes y Administrativos de la Institución Educativa Manuel Odría del Distrito de la Nueva en el año 2006. Cuyos resultados son Que el Director tiene muy bajo nivel de liderazgo para los docentes y administrativos, es decir que dicha autoridad posee poca habilidad como para mantener una buena comunicación con sus subordinados no logra comprender a sus seguidores con los objetivos institucionales debido a la inadecuada difusión de los objetivos Institucionales.

A nivel Local

Flores, E. (2014) cuyo Título es *El estilo del Liderazgo de los directores de los colegios parroquiales de Piura* Cuyo Objetivo es Identificar el estilo del liderazgo de los directores de los colegios parroquiales de Piura para obtener el grado de Licenciatura en Educación y cuyos resultados son: que el 77 % de los profesores opinan que existe un Liderazgo transformacional e Instruccional.

1.3. Base teórico- científico.

Liderazgo

Toda institución educativa necesita liderazgo directivo. Persona o personas que asuman la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos. La reforma de la escuela requiere configurar este rol desde un enfoque de liderazgo pedagógico. Un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Es una opción necesaria y pertinente a la propuesta de escuela que queremos; que aspira a organizarse y conducirse en

función de los aprendizajes y que para ello, logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad.

La gestión escolar, asumida como “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (Pozner, 1995); tiene como uno de sus retos dinamizar los procesos para reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela.

Una gestión democrática orientada al cambio institucional debe garantizar una enseñanza de calidad y comprometerse con los aprendizajes. Esta forma de gestión puede visibilizarse en:

- El ejercicio del liderazgo pedagógico, a fin de hacer transitar a la institución educativa hacia estándares superiores de enseñanza y posibilitar que se comprometa con sus resultados.
- La promoción de la organización autónoma de sus estudiantes para generar participación en la vida escolar.
- Una organización interna abierta, comunicativa y flexible, más democrática en sus procedimientos de toma de decisiones.
- La institucionalización de la evaluación como práctica docente colectiva y del aprendizaje de la experiencia de manera continua; es decir, que toda la comunidad educativa aprenda a mirarse y a valorar la evaluación como una oportunidad para aprender, tanto de los logros como de los errores.

El liderazgo pedagógico de las escuelas se constituye, en este escenario, en un factor importante para el mejoramiento de la educación y en una prioridad en las agendas de las políticas educativas.

En este sentido, es importante revisar el concepto de liderazgo y su reconocimiento en la organización escolar. Una consideración inicial, es el hecho de configurarlo como un fenómeno o cualidad de la organización y no como un rasgo individual. En estos casos, el ejercicio de la dirección como liderazgo se ve como una práctica distribuida, más democrática, “dispersa” en el conjunto de la organización; en lugar de ser una característica exclusiva de los líderes formales lo cual, justamente,

supondría el regreso al modelo burocrático que se desea abandonar. De acuerdo a Bolívar (1997), el reto crítico es lograr un desarrollo institucional de las escuelas de manera que funcionen como unidades de cambio en las que el liderazgo está difuso porque el conjunto de miembros de la institución se ha apropiado de él. Esto nos lleva a pensar en temas como distribución de poder, empoderamiento, toma de decisiones compartidas. A esto se le llama también liderazgo distribuido, puesto que se encuentra “repartido” a nivel vertical y horizontal en la institución educativa. A partir de esta nueva mirada del liderazgo, definimos el abordaje de lo que hoy se denomina el liderazgo pedagógico como “...la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009). Es la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno. De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y también puede constituirse en una característica de la gestión de la institución, en la que personas con liderazgo -formal o informal- participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. Si el liderazgo es una característica de la organización, cabe preguntarse qué sentido tiene la formación de los directivos, es decir, de aquellas personas que hasta ahora vienen ejerciendo un liderazgo formal.

Efectivamente, el liderazgo es una cualidad que puede desarrollar toda la organización como fruto de la interacción entre líderes, seguidores y la situación específica de la organización, sin embargo, los encargados de diseñar o rediseñar la organización de la escuela para generar el liderazgo distribuido son aquellas personas con cargos directivos, aquellas que ejercen un liderazgo formal. En consecuencia, podemos entender al liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa. Murillo (2006) señala que el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva una labor “transformadora” pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con

las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula.

Los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos (Bolívar, 2010) dependerán, tanto de las prácticas de liderazgo implementadas, como de un liderazgo distribuido que tenga claro a qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención.

De acuerdo a la mayoría de las investigaciones, en todos los modelos de liderazgo se hace referencia a los tipos de prácticas que tienen un impacto en el aprendizaje de los alumnos. En la investigación de Kenneth Leithwood y otros (2006), se han descrito cuatro tipos de prácticas en relación a este tema:

- Establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo)
- Desarrollar al personal
- Rediseñar la organización
- Gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje

Evidentemente, si el objetivo central del liderazgo es el aprendizaje de los estudiantes, se deben establecer nuevas prácticas de liderazgo; esto implica rediseñar aquellas estructuras que hacen posible la mejora de los aprendizajes en el aula, por ejemplo: acompañar y estimular el trabajo del profesorado en clase, mejorar las condiciones operativas de la escuela, promover la participación del docente, entre otros. En esta medida, los equipos directivos crean condiciones para apoyar la enseñanza efectiva, para lo cual rediseñan los contextos de trabajo y las relaciones profesionales, por lo que están llamados a ser líderes pedagógicos de la escuela.

Bolívar (2010) define las prácticas eficaces de liderazgo en la siguiente tabla:

PRÁCTICAS DE LIDERAZGO	SIGNIFICADO DE LA DIMENSIÓN
Establecimiento de metas y expectativas	Incluye establecer metas importantes y medibles del aprendizaje, comunicarlas de manera clara a las partes, e involucrar al personal en el proceso de manera que se consiga claridad y consenso acerca de las metas.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	Situar como meta prioritaria los recursos: personas, medios y tiempo. Claridad acerca de los recursos que no se están obteniendo, enfoque coherente y conjunto del mejoramiento escolar, capacidades críticas para obtener recursos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante las visitas regulares a las aulas, proporcionando formativos y sumativos feedback a los profesores. Poner el foco en la calidad de la enseñanza, en particular, en el aprendizaje. Coherencia y alineación entre clases, cursos y diferentes escuelas.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	Liderazgo que no sólo promueve, sino que participa directamente con el profesorado en el desarrollo profesional formal e informal. Mayor expertise en liderazgo, implica mayor influencia.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Proteger el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje al reducir presiones externas e interrupciones; brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Relaciones de confianza y normas que apoyan el compromiso.

Tabla 1: Prácticas eficaces de liderazgo. (Bolívar, 2010)

Los estudios internacionales sobre eficacia escolar, señalan que el liderazgo pedagógico del director es una de las variables que influye en la eficacia de la escuela (Sammons, Hillman, y Mortimore, 1998; Scheerens, 1992). Para estos, y otros autores como Sergiovanni (1995), el liderazgo transformacional² ejercido por los directores es uno de los denominadores comunes de las escuelas eficaces; y señalan, que si bien el liderazgo transformacional tiene un efecto positivo en el clima escolar, el liderazgo pedagógico o instruccional³ influye mucho más en el desempeño escolar (Robinson, Lloyd y Rowe, 2008).

Algunos estudios (UNICEF, 2004; PREAL, 2003) detectan tres elementos constitutivos de lo que han llamado la “columna vertebral” de la efectividad, los cuales agrupan a los distintos componentes de la escuela que potencian los buenos resultados pedagógicos:

- **Gestión pedagógica e institucional**, identificando características especialmente relevantes como: (1) desarrollo profesional del docente al interior de la escuela, (2) marco colaborativo entre directivos y profesores a través de ejercicios de evaluación y retroalimentación y (3) buen aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles.
- **Expectativas y “visión de futuro”**, referida a la confianza que tienen (y transmiten), los directivos y profesores, en las capacidades y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes; lo cual se traduce en altas exigencias para todos los actores escolares.
- **Planificación rigurosa del proceso pedagógico** en la que se brinda espacio para el aporte individual de los docentes.

Por otro lado, diversos informes internacionales ponen de manifiesto que el liderazgo marca una diferencia en la calidad del aprendizaje. Bolívar (2010) señala que el liderazgo pedagógico en las escuelas se está constituyendo, en el contexto internacional, en un factor de primer orden en el mejoramiento de la educación y en una prioridad en las agendas de las políticas educativas. De acuerdo a lo referido por Bolívar (2010) un buen liderazgo educativo es un factor determinante de la calidad de la educación por lo que se deben seleccionar y formar excelentes directivos.

Estilos de Liderazgo

Se han usado muchos términos para definir los estilos de liderazgo, pero tal vez el más importante ha sido la descripción de los cuatro estilos básicos: el líder autocrático, el líder democrático, el líder carismático y el líder liberal o laissez faire.

- **El líder autocrático:** Asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión se centraliza en el líder. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control. La respuesta pedida a los subalternos es la obediencia y adhesión a sus decisiones.
- **El líder Democrático:** Utiliza la consulta para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben. Si desea ser un líder participativo eficaz, escucha y analiza seriamente las ideas de sus subalternos y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico.
- **El Líder Carismático:** Liderazgo que descansa sobre la dedicación excepcional a la santidad, el heroísmo o sobre el carácter ejemplar de una persona individual, y sobre patrones normativos o sobre ordenes reveladas u ordenadas por él.
- **El líder laissez faire:** Delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones. Espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control. Excepto por la estipulación de un número mínimo de reglas, este estilo de liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo para los seguidores. Evidentemente, el subalterno tiene que ser altamente calificado y capaz para que este enfoque tenga un resultado final satisfactorio.

Rendimiento Académico

Rendimiento académico basado en la voluntad

Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad; Kczynska (1963; véase en Colquicocha, 2009) afirma que el rendimiento académico depende de la buena o mala voluntad del alumno.

Rendimiento académico basado en la capacidad

Esta concepción sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que la persona se haya dotado. Como la inteligencia (Secada, 1972; véase en Colquicocha, 2009).

Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Marcos (1987; véase en Colquicocha, 2009) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades académicas.

Pacheco, J. (1971; véase en Coronel y Zamudio, 2010) emplea el concepto de rendimiento académico para designar el producto o utilidad de una cosa, donde producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto.

Dentro de esta misma línea, existen otras definiciones de considerar el desempeño escolar como un producto son:

El rendimiento académico se define como el producto útil del trabajo escolar, evidenciado en las notas (Plata, 1969).

El rendimiento académico es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito, el rendimiento académico es un producto (González, 1975).

El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno en las calificaciones, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Touron, 1985). El rendimiento académico es una parte del producto educativo, el producto es el resultado de una acción o de un proceso; sería el resultado del proceso educativo del alumno tanto en su proyección individual como social (García, 1989).

El rendimiento académico es el producto del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador (Reyes, 2003).

UMC (2004) El rendimiento académico se obtiene del resultado del aprendizaje en las áreas curriculares de Comunicación y Matemática, éstas proporcionan las

herramientas necesarias para el logro de aprendizajes en otras áreas. Por ello, constituyen un sólido indicador para indagar el rendimiento académico global.

Colquicocha (2009) “Es el producto del trabajo académico realizado por el estudiante, es decir, la cantidad de conocimientos y habilidades adquiridas por el alumno en la escuela, y será expresado en el promedio ponderado de las notas logradas en las asignaturas correspondientes” (p.47).

Son en estas últimas conceptualizaciones que nos basaremos para explicar el rendimiento académico. Por lo que podemos inferir, que el rendimiento académico es el resultado cuantificado, producto de un conjunto de acciones tanto pedagógicas que el docente utiliza, como factores sociales, familiares e individuales (Arèvalo, 2004). De esta forma el rendimiento académico está dado por los logros académicos alcanzados por el alumno en el transcurso del proceso escolar, los cuales se verifican en las notas que obtiene en una determinada materia (Colquicocha, 2009).

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), refieren que hay dos elementos que caracterizan al rendimiento académico. Por una parte es dinámico ya que el rendimiento académico, está determinado por distintas variables como las actitudes, personalidad y contextos, que se articulan entre sí. Así mismo indican que es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por lo tanto el desempeño escolar está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Larrosa (1994; véase en Castro, 2007, p.43), precisa, dos factores que influyen en el rendimiento escolar, siendo uno de ellos el factor endógeno y el otro factor exógeno.

Factores endógenos

Los factores endógenos, son todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas (Castro, 2007).

López (2008), manifiesta que dentro de los factores endógenos se encuentra la inteligencia, la personalidad, las actitudes, intereses, motivación. Si la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas y desarrollar productos que son valiosos; cabe señalar que los seres humanos somos diferentes, dado que no todos tienen los mismos intereses, capacidades y aprendemos en formas diferentes.

Factores exógenos

Son todos aquellos que tienen influencia externa en el desempeño escolar es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico (Castro, 2007).

Definición de términos básicos

Motivación escolar

Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. “(Alcalay y Antonijevic, 1987)

Rendimiento académico

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000)

Liderazgo

Se han usado muchos términos para definir los estilos de liderazgo, pero tal vez el más importante ha sido la descripción de los cuatro estilos básicos: el líder autocrático, el líder democrático, el líder carismático y el líder liberal o laissez faire. (Gil Villega, 1990).

Liderazgo pedagógico:

Cualquiera que recuerde su propia experiencia educativa se acuerda de los profesores, no de los métodos y técnicas. (Sydney Hook.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el rol del director en la Institución educativa 14753 ¿María Leonor Fiestas de Vargas, liderazgo pedagógico y que incidencia tiene sobre el rendimiento académico de los alumnos del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 14753 ¿María Leonor Fiestas de Vargas – ¿Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura, en el periodo de abril a setiembre 2016?

1.5. Justificación e importancia:

Justificación Teórica:

La base teórica del presente estudio, está enmarcado en la teoría organizacional pues el resultado del mismo constituye un valioso aporte teórico referencial sobre el rol del director y su incidencia sobre el rendimiento académico de los alumnos del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura, en el periodo de abril a setiembre 2016.

Justificación Metodológica:

El trabajo de Investigación se realizara de acuerdo al enfoque cuantitativo porque las variables de estudio permitieron describir no solo el fenómeno de estudio sino también la incidencia del rol del director sobre el rendimiento académico de los alumnos del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura, en el periodo de abril a setiembre 2016

Justificación práctica:

El rol de director, no debe ser considerado como una práctica de algunas instituciones educativas públicas, sino a través de la formulación del proyecto educativo institucional (PEI) debe ser incorporada en la propuesta de gestión como normas de convivencia a fin de consolidar la práctica de los valores en todos los miembros de la Institución Educativa.

Justificación Social

Los usuarios (profesores, estudiantes, padres de familia y sociedad civil) que solicitan o requieren de un servicio, a menudo se sienten desconcertados, desanimados, decepcionados e insatisfechos con el trato y el servicio que reciben. La percepción que tienen es la de un servicio lento, cansino, gestión débil y de poca calidad.

1.6. Hipótesis

Hi: El rol del Director se relaciona con el rendimiento académico de las áreas de Lógico Matemática y Comunicación de los alumnos del 6º grado educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura

Ho: El rol del Director no se relaciona con el rendimiento académico de las áreas de Lógica Matemática y Comunicación de los alumnos del 6º grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar el rol del Director y su incidencia sobre el rendimiento académico de los alumnos del 6º grado de educación primaria, de la IE N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura, en el periodo de abril a setiembre 2016.

Objetivos específicos

1. Determinar el rol del director en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura.
2. Determinar el grado de liderazgo del director en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura.
3. Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos del 6º grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura. en el área Lógico matemática.

4. Determinar la relación entre el rol del director y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y

MÉTODOS

CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de Investigación

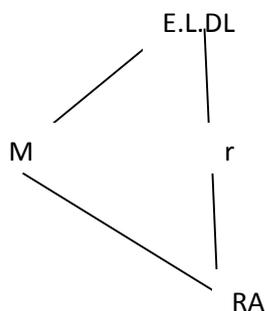
2.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de Investigación utilizada es la Descriptiva, porque describe el rol que realiza el Director, así como su liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico, se señaló características y propiedades.

2.1.2 Diseño de la Investigación

La investigación se caracterizó por ser Descriptiva Correlacional. En el proceso del proyecto se realizó una categorización de cada una de las variables en estudio; entre las que se va a medir el grado de relación entre las variables el rol del director y el rendimiento académico.

De acuerdo con Carrasco D. (2005) en el presente proyecto de investigación, para medir la correlación, aplicaremos el diseño siguiente:



En este esquema:

M: es la muestra (población)

r: indica la correlación entre las dos variables

RD: El rol del Director

RA: El rendimiento académico

Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Métodos de investigación

Análisis: para poder analizar detalladamente los datos e información relacionada con la investigación. (Bernal, 2014).

Inductivo – deductivo: para poder llegar a las conclusiones. (Bernal, 2014).

Técnicas de recolección de datos

Encuesta: Con esta técnica de recolección de datos se dará lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos. (Bernal, 2014)

Internet: No existe duda sobre las posibilidades que hoy ofrece Internet como una técnica de obtener información. De este medio se revisarán libros digitales, artículos y noticias respecto al tema de investigación. (Bernal, 2014).

Instrumento de recolección de datos

El cuestionario como instrumento de recolección de datos está compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio. (Bernal, 2014).

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La Población estuvo constituida por 40 docentes que trabajan en la Institución Educativa y 500 alumnos de todo el Plantel de la I.E 14753. (1ero a 6to grado de educación primaria)

2.2.2. Muestra

La muestra tomada fue 40 Docentes y 60 alumnos que conforman todo el 6to grado de educación primaria.

El instrumento que se utilizó fue la encuesta aplicable a los docentes y alumnos de dicha Institución Educativa.

2.3. Variables

Variable Dependiente

Rendimiento académico.

El rendimiento académico está en función de factores como la disciplina la metodología a favor de la satisfacción de los estudiantes y padres de familia.

Variable Independiente

Rol del director.

Lidera el proceso pedagógico en la institución educativa, promueve las buenas relaciones interpersonales y la mejora continua y permanente del proceso de aprendizaje.

Operacionalización de las Variables:

Variable X: Rol del Director

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos
Rol del Director	Líder Administrador Sentido de misión Actitud frente al aprendizaje Enseñanza efectiva Compromiso de comunidad	Guía o jefe de un grupo Planifica y dirige una Institución Estimular a alguien a hacer algo nuevo Visión positiva hacia el aprendizaje Es proporcionar a cada uno de los educandos a que logre sus objetivos Acción tomada en la Institución en bien de la comunidad	A través de encuestas

Variable Y: Rendimiento Académico

Variable Y	Dimensiones	Indicadores	Técnicas de Recolección de datos
Rendimiento Académico	Variable Actitudinal Fracaso Estudiantil Autorresponsabilidad Habilidad para el aprendizaje	Comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores Es el hecho de no lograr el título académico mínimo académico de un sistema académico Es la base de la conciencia Es la destreza que posee una persona para razonar y efectivizar algo académico	ENCUESTAS

2.4. Técnicas de Recolección de Datos

Métodos

Para la presente investigación se utilizó como método cuantitativo de encuestas aplicadas a los docentes y la evaluación educativa aplicada los estudiantes, los que permitieron recoger la información de cada uno de los conceptos o variables definidas en la hipótesis de trabajo.

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y Pruebas de medición. La primera permitió obtener información el rol del director y del liderazgo pedagógico y la segunda acerca del nivel de rendimiento académico de los alumnos.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en el presente informe de investigación fueron el cuestionario sobre rol del director y liderazgo aplicado los docentes y las pruebas de medición en las áreas de Lógico Matemática y Comunicación a los alumnos.

2.5. Procedimiento para Recolección de datos

Se solicitó el Permiso al Director del Plantel seleccionado para realizar la presente investigación. Se aplicaron las encuestas respectivas a docentes, así como también se aplicó las pruebas de medición a los alumnos. El Tiempo que se utilizó fue de 20 minutos.

Análisis estadístico e interpretación de datos:

Los datos que fueron obtenidos fueron ingresados y procesados con el Programa SPSS, versión 22 que es una herramienta que permitió analizar y procesar los mismos.

2.6. Principios éticos:

En el presente estudio se respetó el derecho de opinión de todos los participantes, así mismo se tuvo total confidencialidad, no tratando de producir algún daño a la Institución estudiada ni a los que la conforman.

2.7. Criterios de rigor científico

Se tuvo en cuenta los criterios de rigor científico tales como la Confiabilidad, credibilidad transparencia, autenticidad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y gráficos

Objetivo N° 01: Determinar el rol del director en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura

Tabla N° 1

Rol del director en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura

INDICADORES	TA		DA		D		TD		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1.- Debe ser un líder nato	34	85	06	15					40	100
2.- Promover una permanente actitud motivadora y comunicación asertiva. Entre docentes y personal directivo, alumnos y PP.FF	36	90	04	10					40	100
3.- Lidera democráticamente la integración y los procesos de fortalecimiento institucional	02	5	08	20	30	75			40	100
4.- Asume y demuestra su compromiso social.	25	62.5	14	35	01	2.5			40	100
5. Se proyecta permanentemente a la comunidad	06	15	26	65	08	20			40	100
5.- Debe interactuar asertivamente con toda la comunidad educativa	07	17.5	05	12.5	28	70			40	100
6.- Debe mantener buenas relaciones con su director, docentes y PP.FF	03	7.5	09	22.5	28	70			40	100
7.- Procurar mantener un buen clima institucional y organizacional	09	22.5	27	67.5	04	10			40	100
8.- Establecer relaciones empáticas de respeto y cooperación entre docentes, estudiantes y padres de familia.	10	25	27	67.5	03	7.5			40	100
9.- Comparte sus experiencias e intereses profesionales.	06	15	07	17.5	27	67.5			40	100

Tabla 1 Rol del director en la Institución Educativa

Fuente: Lista de cotejos aplicada a los docentes- dimensión proyectiva.

Gráfico N° 1

*Rol del director en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas
– Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura*

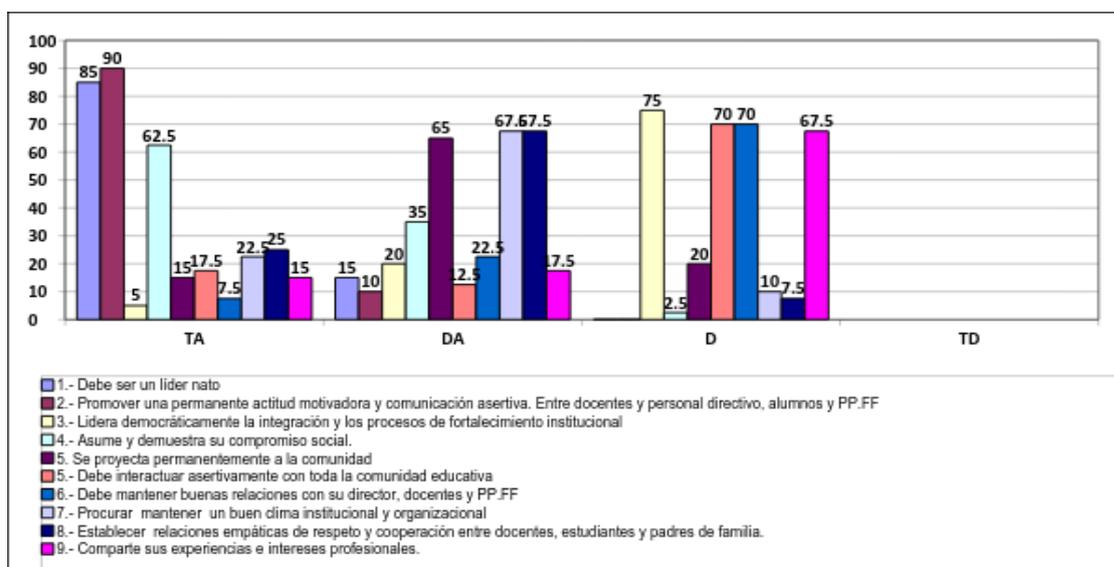


Figura 1 Rol del director en la Institución Educativa

Análisis e interpretación de resultados

Según la tabla la percepción el rol del director, está dada porque debe ser un líder nato (85%) mostrar sobre todo una permanente actitud motivadora y comunicación asertiva (90%). entre docentes y personal directivo, alumnos y PP.FF, debe saber interactuar asertivamente con toda la comunidad educativa (70%), mantener buenas relaciones con su director, docentes y PP.FF (70%), compartir sus experiencias e interese profesionales (67.5.%) Establecer relaciones empáticas de respeto y cooperación entre docentes, estudiantes y padres de familia. (67.5%) y proyectarse permanentemente a la comunidad (65%)

Objetivo N° 02: Determinar el estilo de liderazgo del director en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura

Tabla N° 2

El estilo de liderazgo predominante del director en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura

Estilo predominante	Total	
	F	%
Interpersonal	13	32.5
Administrativo	07	17.5
Político	06	15
Antagónico	08	20
Autoritario	06	15
	40	100

Tabla 2 Estilo de liderazgo del director en la Institución Educativa

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico N° 2

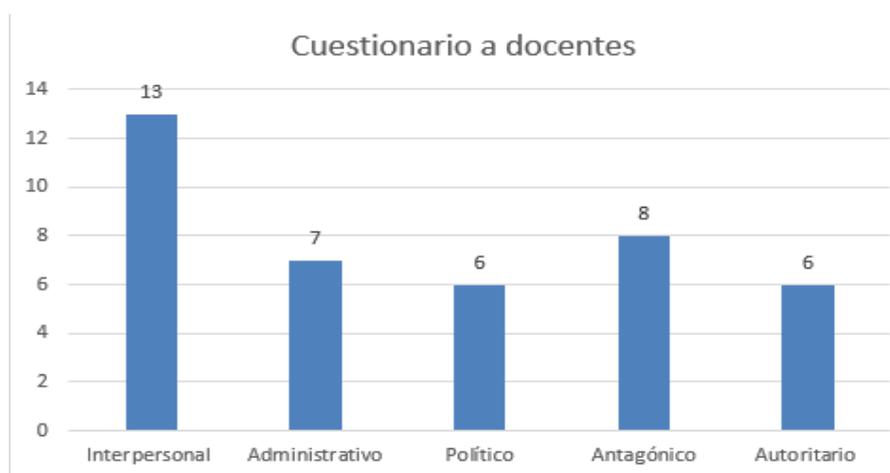


Figura 2 Cuestionario aplicado a docentes

Figura 3 El estilo de liderazgo predominante del director en la Institución Educativa

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con los resultados de la tabla, se observa que el 32,5% de los docentes expreso que el tipo de liderazgo que predomina en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura es el interpersonal; mientras que para un 15% se debate entre el liderazgo político y el autoritario.

Objetivo N° 03: Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura en el área Lógico matemática

Tabla N° 3

Grado de rendimiento académico prueba de medición de lógico matemática de los alumnos y alumnas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas- Pueblo Nuevo de Colán - Paita - Piura.

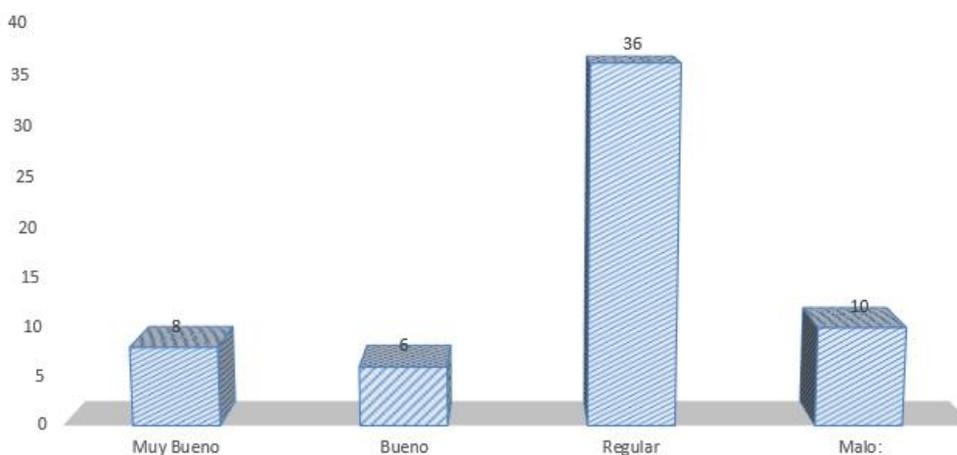
GRADO DE RENDIMIENTO ACADEMICO		TOTAL	
LÓGICO MATEMATICA		F	%
Muy Bueno	17 – 20	08	13,3
Bueno	13 – 16	06	10
Regular	11 – 12	36	60
Malo:	00 – 10	10	16,6
TOTAL		60	100

Tabla 3 Grado de rendimiento académico prueba de medición

Fuente: Prueba de medición de Lógico Matemática a los niños y niñas del 6° grado de educación primaria de la IE N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas

Gráfico N° 3

RENDIMIENTO ACADEMICO



Fuente: Prueba de medición de Lógico Matemática a los niños y niñas del 6° grado de educación primaria de la IE N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas

Análisis e interpretación de resultados

La tabla respecto al rendimiento académico obtenido por los alumnos y alumnas del sexto grado en el área de Lógico matemática tras la prueba de medición, indica que el 60% del alumnado

presenta un nivel regular (promedio 11- 12), mientras que un 10% alcanzo el nivel de bueno. (Promedio 13 – 16)

Objetivo N° 04: Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura en el área de Comunicación

Tabla N° 4

Grado de rendimiento académico- Prueba de medición de comunicación de los alumnos y alumnas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas- pueblo nuevo de Colán - Paita - Piura.

GRADO DE RENDIMIENTO ACADEMICO		TOTAL	
COMUNICACION		F	%
Muy Bueno	17 – 20	14	23,3
Bueno	13 – 16	29	48,3
Regular	11 – 12	04	6,6
Malo:	00 – 10	13	21,6
TOTAL		60	100

Tabla 4 Grado de rendimiento académico- Prueba de medición de comunicación

Fuente: Prueba de medición de Comunicación aplicada a los niños y niñas del 6° grado de educación primaria de la IE N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas

Análisis e interpretación de resultados

La tabla respecto al rendimiento académico obtenido por los alumnos y alumnas del sexto grado en el área de Comunicación tras la prueba de medición, indica que el 48,3% del alumnado presenta un nivel Bueno (promedio 13- 16), mientras que un 6,6% alcanzo el nivel de regular (promedio 11 – 12).

Objetivo N° 05: Determinar la relación entre el rol del director y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura

Tabla N° 5

Grado de correlación entre el rol del director y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura

Correlations SPSS ver 20.0

		Rol del director	Rendimiento académico
Rol del director	Pearson Correlation	1	,284**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
Rendimiento académico	Pearson Correlation	,284**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabla 5 Grado de correlación entre el rol del director y el nivel de rendimiento académico

Conclusión: La aplicación el coeficiente de correlación de Pearson dio un valor de ,284 lo cual significa que estadísticamente existe una relación significativa entre las variable rol del director y el rendimiento académico por lo cual rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis de investigación o positiva (Hi) que señala que el rol del Director si influye en el rendimiento académico de las áreas de lógica Matemática y Comunicación de los alumnos del 6° grado en la IE N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura.

3.2. Discusión de resultados

El liderazgo es el ejercicio del poder sobre una persona o un grupo, hacia el logro de objetivos organizacionales, en un proceso y dentro de un marco situacional cambiante. Un líder debe poseer características tales como: inteligencia, confianza, seguridad, personalidad bien integrada, fuerza de voluntad, perseverancia y capacidad de dirigir a las personas. El liderazgo implica dirigir, influir y motivar a los miembros de un grupo para que realicen tareas fundamentales.

Los resultados demostraron que el rol del director de la IE N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura, está dado porque debe ser un líder nato (85%) mostrar sobre todo una permanente actitud motivadora y comunicación asertiva (90%). entre docentes y personal directivo, alumnos y PP.FF, debe saber interactuar asertivamente con toda la comunidad educativa (70%), mantener buenas relaciones con su director, docentes y PP.FF (70%), compartir sus experiencias e interés profesionales (67.5.%) Establecer relaciones empáticas de respeto y cooperación entre docentes, estudiantes y padres de familia. (67.5%) y proyectarse permanentemente a la comunidad (65%) (Ver tabla N° 01)

Por otro lado, el tipo de liderazgo que predomina es el interpersonal (32.5%) caracterizado por que la persona que dirige la institución educativa requiere de un director activo y con presencia visible, que pueda mantener relaciones cara a cara con todo el personal. Es un estilo informal que busca construir redes de comunicación y consulta, teniendo al diálogo, las negociaciones y acuerdos o consensos y compromisos individuales, que van creando sentidos de confianza y obligaciones compartidas. Esto caracteriza también un estilo en la propia institución, donde el centro de comunicación y de los intercambios está puesto en la figura del director enfatizando y potenciando los aspectos referidos a las relaciones humanas. (Tabla N° 02)

Estos resultados se asocian a los hallazgos de Farías, Soledad (2010) Chile, quien en su Tesis “: La influencia del Liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar” cuyo manifiesta que el Liderazgo es un elemento inherente en el quehacer pedagógico lo que marca la diferencia entre un buen docente y un buen equipo de gestión es la capacidad de cada uno de ellos de lograr cumplir los objetivos propuestos, entonces la identidad es un sinónimo de liderazgo porque según el compromiso que se tenga con el rol que se establece dentro de la comunidad dependerá si se dan las acciones propias del Liderazgo

En relación al rendimiento académico este es definido en la presente investigación una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Los resultados evidencia que el rendimiento académico de los niños y niñas en el área de Lógico matemática es regular (promedio 11- 12, tabla N° 02), lo cual está asociado a un posible desinterés y falta de atención en los alumnos que usualmente se muestran animadversión a las operaciones matemáticas y al razonamiento matemática. (Tabla N° 03) Por otro lado, el rendimiento académico en el área de Comunicación tras la prueba de medición, indica que el 48,3% del alumnado presenta un nivel Bueno (promedio 13-16; Tabla N° 04) lo cual indica la variación en los promedios lo que indica que existe una mayor predisposición entre los niños y niñas a leer y asumir un nivel de comprensión lectora en vez de razonar y desarrollar ejercicios lógicos matemáticos.

Finalmente la prueba del coeficiente de correlación de Pearson (proceso estadístico que trata de establecer hasta qué punto una variable influye o se relaciona sobre otra) dio un valor de ,284 lo cual significa que estadísticamente existe una relación significativa entre las variable rol del director y el rendimiento académico por lo cual rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis de investigación o positiva (Hi) que señala que el rol del Director si influye en el rendimiento académico de las áreas de lógica Matemática y Comunicación de los alumnos del 6° grado en la IE N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura (Tabla N° 05)

3.3. Propuesta de investigación

4.1. Título de la Propuesta El rendimiento académico de los alumnos(as) del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas - Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura

4.2 Problema general o central	¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los alumnos(as) del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas - Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura ?
4.3 Justificación	La presente propuesta de investigación se formula basada en la necesidad de ayudar a los alumnos(as) de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas - Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura, a comprender mejor los conceptos de las áreas de Lógico matemática y Comunicación elevando su interés y motivación para garantizar el logro de aprendizajes.
4.4 Objetivo general	Contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura
4.5 Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none">1. Promover en los(as) docentes de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura, el interés de capacitarse en el uso de estrategias que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos(as) de la institución educativa.2. Proporcionar un ambiente de sana convivencia entre los alumnos(as) de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura.3. Proporcionar técnicas de estudio adecuadas a las áreas de Lógico – Matemática y Comunicación a fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos(as) de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura.
4.6 Estrategias de la propuesta de investigación	<ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de sensibilización y concientización del nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura.

	<p>2. Desarrollo de Capacitación Docente sobre estrategias para superar el bajo rendimiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura, tales como: evaluación del progreso de los alumnos y alumnas, reunión con los alumnos y alumnas, implementación de métodos de enseñanza más prácticos, promoción de grupos de estudio; entre otras.</p>
4.7 Beneficiarios	<p>Se beneficiarán el Director, Docentes, Alumnos y Padres de Familia de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura.</p>
4.8 Localización	<p>El desarrollo de la propuesta de investigación se realizará en la Institución Educativa N° 14753, que pertenece al Distrito de Pueblo Nuevo de Colán</p>
4.9 Situación actual	<p>La situación actual de la Institución Educativa mixta, regida por un Director con 8 años de experiencia con 40 docentes a su cargo. Con quien trabaja interrelacionado. No se evidencia un clima de empatía y buen trato.</p>
4.10 Recursos	<p>Financieros: El financiamiento de los talleres y conferencias se obtiene de Recursos Ordinarios vía transferencia del Ministerio de Educación.</p>
4.11 Presupuesto	<p>INGRESOS</p> <p>Recursos Ordinarios del Ministerio de Educación S/4,000.00</p> <p>GASTOS</p> <p>06 talleres por 500.00 por cada taller S/4,000.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Personal profesional altamente especializado y capacitado en el desarrollo de dinámicas para generar liderazgos en profesionales de la educación. • Materiales: Útiles de oficina, así como un ambiente apropiado para desarrollar los talleres vivenciales.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

CAPÍTULO IV : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. El rol del director de la IE N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura, se caracteriza por ser un líder nato , mostrar sobre todo una permanente actitud motivadora y comunicación asertiva entre docentes y personal directivo, alumnos y PP.FF, debe saber interactuar asertivamente con toda la comunidad educativa , mantener buenas relaciones con su director, docentes y PP.FF compartir sus experiencias e interese profesionales ,establecer relaciones empáticas de respeto y cooperación entre docentes, estudiantes y padres de familia. y proyectarse permanentemente a la comunidad.
2. El estilo de liderazgo predominante en el director de la institución educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura es el interpersonal caracterizado por ser un agente activo y con presencia visible, que mantiene relaciones cara a cara con todo el personal. Es un estilo informal que busca construir redes de comunicación y consulta, teniendo al diálogo, las negociaciones y acuerdos o consensos y compromisos individuales, que van creando sentidos de confianza y obligaciones compartidas.
3. El nivel de rendimiento académico en el área de lógica matemática de los alumnos del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura es Regular.
4. El nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura es Bueno.

5. Si existe una relación significativa entre el rol del director y el rendimiento académico por lo que se valida la hipótesis de que el rol del Director si influye en el rendimiento académico de las áreas de Lógica Matemática y Comunicación de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura.

4.2. Recomendaciones

1. A la dirección de las I.E asumir un compromiso real y sincero para escuchar a los docentes en sus ideas y proyectos personales, de manera que se orienten y encaminen con lo señalado en su proyecto educativo institucional y logren así una adecuada gestión institucional.
2. A la Dirección de la IE, generar en el profesorado el interés por mejorar en las dimensiones metodológica y personal a través de charlas de motivación profesional.
3. Al director de la IE monitorear y supervisar que el personal docente trate de innovar nuevas estrategias de enseñanza a fin de generar una mejor relación del alumno con las áreas de comunicación, matemática y otras, de manera tal que se ve aun buena gestión y liderazgo.
4. A los docentes, procurar desarrollar innovaciones en torno a una mejora de los instrumentos de evaluación, de manera tal que estos incidan y tomen cuenta el aspecto emocional de los alumnos antes de las evaluaciones (miedo, temor, nerviosismos) y se destierre el miedo y temor a la evaluación de aprendizajes y rendimiento académico.

CAPÍTULO V: REFERENCIAS

V. REFERENCIAS:

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación (México)*, 144, pp. 29-32.
- Álvarez, Manuel (2010). *Liderazgo compartido: buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: WoltersKlumers.
- Benavides, Martín y Magrith Mena (2010). *Informe de progreso educativo, Perú 2010*. Lima: PREAL y GRADE
- Bolívar, Antonio (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas: individuo y sociedad*, 9(2), 9-33
- Bolívar-Botía, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.): *El liderazgo en educación*. (pp. 25-46). Madrid: UNED. Recuperado de Bolívar-Botía, A. (2010, Julio - Diciembre) “¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?” *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79- 106 Colombia, Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de Bolívar, A. (2010a). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33. Recuperado de
- Bolívar, A. (2010). La autonomía de los centros educativos en España. Disponible en: http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm
- Chamorro. D (2005). *Factores determinantes del estilo de liderazgo del director-a*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid
- Gento, S. y Cortés, J. (2011). *Formación y Liderazgo para el cambio educativo*. Paper presentado en el I Congreso Internacional RIAICES, 22-24 de mayo de 2016, Universidad do Algarve Faro, Portugal.
- n:(file:///C:/Users/Eddyta%20Flores/Desktop/Liderazgo%20para%20
- Garay, P. (2008). Modelo de liderazgo para una dirección efectiva. En O. Maureira (Ed.), *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, 135-184.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “El rol del director en la Institución educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas, liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Abril a diciembre 2016”

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR /ITEMS	ESCALA
¿Cuál es el rol del director en la Institución educativa 14753 ¿María Leonor Fiestas de Vargas, liderazgo pedagógico y que incidencia tiene sobre el rendimiento académico? Abril a setiembre 2016?	<p>H1: El rol del Director si influye en el rendimiento académico de las áreas de lógica Matemática y Comunicación de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paíta – Piura</p> <p>Ho: El rol del Director no influye en el rendimiento académico de las áreas de lógica Matemática y</p>	<p>Objetivo general: Determinar el rol del Director y su relación con sobre el rendimiento académico de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paíta – Piura.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el rol del director en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paíta – Piura Determinar el grado de liderazgo del director en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paíta – Piura Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos del 6° grado en la IE N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo 	Rol del Director	Líder	Guía o jefe de un grupo	Muy bueno
				Administrador		Planifica y dirige una Institución
				Sentido de misión	Estimular a alguien a hacer algo nuevo	
				Actitud frente al aprendizaje		Visión positiva hacia
				Enseñanza efectiva	Comportamiento que emplea un	
				Compromiso de comunidad		
				Variable Actitudinal		

			Rendimiento Académico	<p>Variable Actitudinal</p> <p>Fracaso Estudiantil</p> <p>Autorresponsabilidad</p> <p>Habilidad para el aprendizaje</p>	<p>Comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores</p> <p>Es el hecho de no lograr el título académico mínimo académico de un sistema académico</p> <p>Es la base de la conciencia</p> <p>Es la destreza que posee una persona para razonar y efectivizar algo académico</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR												
TIPO: Descriptivo DISEÑO: Descriptivo - Correlacional	<p><i>Tabla 1</i></p> <table border="1" data-bbox="555 416 1128 730"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 416 1037 539">Rol del director en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura DESCRIPCION</th> <th data-bbox="1037 416 1128 539">TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA: La muestra tomada fue 40 Docentes y 60 alumnos que conforman todo el 6to grado de educación primaria.</p> <p>El instrumento que se utilizó es la encuesta aplicable a los docentes y alumnos de dicha Institución Educativa.</p>	Rol del director en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura DESCRIPCION	TOTAL									TOTAL	100	<p>Se solicitó el permiso al Director del Plantel escogido para realizar la Investigación. Se aplicaron las encuestas respectivas tanto a docentes como Alumnos. El Tiempo que se utilizó fue de 20 minutos.</p>	<p>Los datos que obtenidos fueron ingresados y procesados con el Programa SPSS que es una herramienta que nos permitió analizar y procesar estos datos.</p>
Rol del director en la Institución Educativa 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura DESCRIPCION	TOTAL														
TOTAL	100														

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DEL CUESTIONARIO

Por la presente acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Willian Farez Coronado Lachira, estudiante de la Escuela de Administración Pública, de la Universidad Señor de Sipán, a fin de preparar su tesis para optar la Licenciatura en Administración Pública. He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es : “Determinar el rol del Director y su relación con sobre el rendimiento académico de los alumnos del 6° grado en la IE N° 14753 María Leonor Fiestas de Vargas – Pueblo Nuevo de Colán – Paita – Piura

Asimismo, me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, que tomará aproximadamente (especificar el tiempo) 25 minutos. Entiendo que la información que yo proporcione en este cuestionario, es estrictamente confidencial y anónima y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Firma de Participantes: 100 Participantes Fecha: 03 de octubre 2016.

Nombre del participante Directiva de los integrantes del Consejo Directivo de la APAFA

Desde ya le agradecemos su participación.

Atte.-

Willian Farez Coronado Lachira

Estudiante Universidad Señor de Sipán

ANEXO 3

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

SEÑORA

VERONICA FLORES VILCHEZ

PRESIDENTA DE LA APAFA DE LA I.E 14753 MARIA LEONOR FIESTAS DE VARGAS.

Yo, WILLIAN FAREZ CORONADO LACHIRA identificado con DNI N°03482526, estudiante de Administración Pública de la Universidad Señor de Sipán. Con el debido respeto expongo:

Que, deseando aplicar instrumentos de recolección de datos, para desarrollar la investigación académica denominada: **“EL ROL DEL DIRECTOR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14753 MARÍA LEONOR FIESTAS DE VARGAS, LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ABRIL A DICIEMBRE 2016”**

Solicito respetuosamente, AUTORIZACIÓN para desarrollar dicha Investigación que beneficiará a Nuestra Institución.

POR TANTO:

Pido a Usted, Señor Alcalde acceder mi solicitud. Es justicia que espero alcanzar.

03 DE OCTUBRE DE 2016

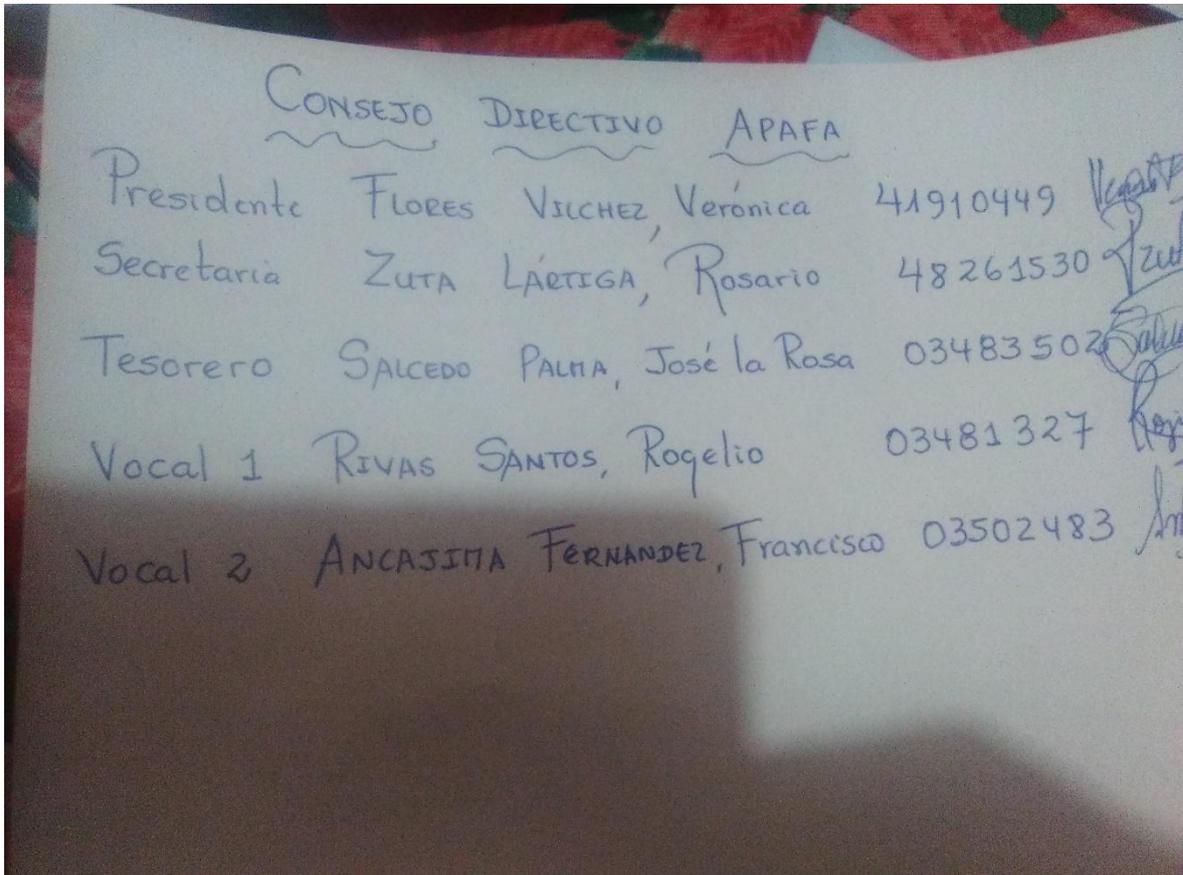
Willian Farez coronado Lachira

Estudiante Universidad Señor de Sipán

DNI N°03482526

ANEXO 4

FOTOS DE CONSENTIMIENTO DE PARTICIPANTES



REPRESENTANTES DE LA APAFA

FIRMAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION AUTORIZANDO SU PARTICIPACION

BENITES REYES, Nilma Alicia	03479 545	<i>Benites Reyes</i>
TALLERO MORAN, Melida Rosela	03479345	<i>Melida Moran</i>
CHAVEZ ABEVALO, Mariela Elizabeth	03542077	<i>Mariela Chavez</i>
CORONADO LUCHERA, Dante Alighieri	03479034	<i>Dante Coronado</i>
ALDAN PANTA, Felix	03482 202	<i>Felix Aldan</i>
ROJAS REYES, José Luis	03483 408	<i>José Rojas</i>
ALDINES PASACHE, Janeth	4089 2889	<i>Janeth Aldines</i>
ROJAS GOMEZ, Mercedes Paola	7002 7238	<i>Mercedes Rojas</i>
PRADO LAWPU, Feliciano	03483 201	<i>Feliciano Prado</i>
YESQUEN ADAD, Severiano	03490416	<i>Severiano Adad</i>

PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

1.	PERALTA BALLADARES, Teresa de Jesús	03483848	<i>[Signature]</i>
2.	PALACIOS ENCALADA, Dora Consuelo	02767297	<i>[Signature]</i>
3.	GOMEZ MACHARE, Elena Concepción	02623695	<i>[Signature]</i>
4.	TIMANA BRUNO, Victoria	03479174	<i>[Signature]</i>
5.	GONZALES JULIAN, Epifania	03480953	<i>[Signature]</i>
6.	PULACHE RUFINO, Reynaldo	03600435	<i>[Signature]</i>
7.	ESPINOZA NIÑO, Karim Giovanna	18068773	<i>[Signature]</i>
8.	CARMEN OTERO, Gladis	03644714	<i>[Signature]</i>
9.	VILLAE ROSAS, Ana Cecilia	03483064	<i>[Signature]</i>
10.	CORREA RIVAS, Jorge Luis	41039046	<i>[Signature]</i>
11.	MORAN MORE, Rosa	03509006	<i>[Signature]</i>
12.	OLAYA FLORES, Myrna Giovanna	44637742	<i>[Signature]</i>
13.	AYALA PAICO, María Victoria	40162421	<i>[Signature]</i>
14.	ZAPATA BENSTES, Juanita	03479055	<i>[Signature]</i>
15.	CORDOVA DE MENDOZA, Dionicia	03337640	<i>[Signature]</i>
16.	MARROFO VILLEGAS, Griselda Marleny	41912587	<i>[Signature]</i>
17.	PASACHE COVENAS, Maria Esther	41775383	<i>[Signature]</i>
18.	REMIGSO MENA, Tomás	03479142	<i>[Signature]</i>
19.	REMIGSO MENA, Jana Merling	45554343	<i>[Signature]</i>
20.	ALFARO CASTRO, Fiorella Yeniffer Angelica	44456119	<i>[Signature]</i>

ANEXO 5

TEST DE LIDERAZGO

INFORMACIÓN GENERAL

Edad: Nivel:..... Condición laboral:

Centro de Formación: Tiempo de Servicio:

Estimado (a) docente

Este test te servirá para conocer cómo es la capacidad de liderazgo del director. En él se miden cuatro grupos de capacidades que influyen en el liderazgo: Capacidades de comunicación, de relación, de motivación y de organización.

CAPACIDADES	PUNTUACION				
	1	2	3	4	5
I.- DE COMUNICACION					
1. Utilizo un vocabulario adecuado a mi interlocutor.					
Hago ver a mis interlocutores que les estoy escuchando.					
Mi discurso tiene siempre un ritmo fluido y continuo.					
En mis comunicaciones, transmito seguridad, confianza y fiabilidad.					
Nunca tengo sensación de pánico al hablar en público.					
Reviso mis prioridades a menudo.					
Suelo juzgarme a mí mismo de forma imparcial.					
El sentido del humor es mi principal arma para rebajar tensiones en el trabajo					
Tiendo a sobre expresar mis emociones.					
Me siento profundamente satisfecho conmigo mismo.					
II.- DE RELACION					
11. Soy capaz de ponerme en el lugar de los demás.					
Soy capaz de percibir como está una persona con sólo mirarla.					
Me esfuerzo por comprender puntos de vista diferentes al mío.					
Organizo mis tareas teniendo en cuenta aquello que no puedo abordar y así lo comunico.					
Siempre expreso mis opiniones sobre las cosas.					
Mantengo mi agenda de contactos totalmente actualizada.					
Mejoro los contactos con colegas o clientes fuera del ámbito profesional.					
Mis compañeros acuden a mí para localizar personas en la empresa.					
La gente me consulta antes de decidir.					
Soy reconocido como un experto en mi ámbito dentro de mi organización.					
III.- DE MOTIVACION					
21. Me anticipo a las dificultades y las supero.					

22. Propongo a menudo nuevas formas de trabajar / proyectos / ideas.					
23. Convierto los problemas en oportunidades.					
24. Mantengo el control de la situación si esta es desconocida					
25. Continúo con la tarea a pesar de los riesgos que pueda suponer.					
26. Planifico los proyectos teniendo en cuenta las diferentes etapas y recursos.					
27. Preparo las etapas dejando abierta parte de la planificación del tiempo.					
28. Suelo planificar a medio plazo todas mis actividades.					
29. Termino las actividades con expectativas muy similares a las iniciales.					
30. Preveo los imprevistos asignado los recursos necesarios para ello.					
IV.- DE ORGANIZACION					
31. Priorizo las tareas en función de lo urgente y lo importante.					
32. Actúo con agilidad siguiendo la planificación definida.					
33. En mi planificación diaria, reservo tiempo para posibles imprevistos.					
34. Solicito y ofrezco apoyo a los miembros de mi equipo cuando lo considero necesario.					
35. A menudo juego el papel de mediador dentro de los equipos en los que participo.					
36. Suelo ser recomendado para liderar un equipo					
37. Conozco Las distintas metodologías de gestión de proyectos.					
38. Soy capaz de identificar las actividades críticas de un proyecto					
39. Siempre existe una asignación óptima de recursos.					
40. Tengo en cuenta la disponibilidad de los elementos que me rodean.					
TOTAL					

ANEXO 6

ESCALA DE LICKERT PARA EL ROL DEL DIRECTOR

Estimado(a) docente

Este test te servirá para conocer su percepción acerca del rol que debe cumplir el director de la institución educativa. El instrumento **NO ES UNA EVALUACIÓN** de su desempeño docente y **TIENE CARÁCTER ANÓNIMO**. Los ítems corresponden a Totalmente De acuerdo (TA), De acuerdo (DA), En Desacuerdo (ED) y Totalmente en Desacuerdo) TD)

Información general

Edad: Nivel:..... Condición laboral:
 Centro de Formación: Tiempo de Servicio:

DIMENSIÓN	EL ROL DEL DIRECTOR IDEAL DEBE COMPRENDER RASGOS PECULIARES, CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES TALES COMO	ITEMS			
		T A	D A	D	TD
PERSO NAL	1. Debe tener vocación de servicio				
	2. Permitir al docente auto valorarse como persona y profesional				
	3. Debe aceptar su profesión como digna e importante				
	4. permitir que el docente aceptar a los demás con sus virtudes y errores				
	5. Debe saber aceptar que su ejemplo debe reflejarlo dentro y fuera de la escuela				
PROYE CTIVA	6. Debe ser un líder nato				
	7. Promover una permanente actitud motivadora y comunicación asertiva. Entre docentes y personal directivo, alumnos y PP.FF				
	8. Lidera democráticamente la integración y los procesos de fortalecimiento institucional				
	9. Asume y demuestra su compromiso social.				
	10. Se proyecta permanentemente a la comunidad				
	11. Debe interactuar asertivamente con toda la comunidad educativa				
	12. Debe mantener buenas relaciones con su director, docentes y PP.FF				
	13. procurar mantener un buen clima institucional y organizacional				
	14. establecer relaciones empáticas de respeto y cooperación entre docentes, estudiantes y padres de familia.				
	15. Comparte sus experiencias e intereses profesionales.				

CURRI CULAR	16. Debe cumplir con sus horas académicas				
	17. Debe extender su horario para labores de tutoría				
	18. Debe mantener su carpeta pedagógica al día				
	19. Debe programar convenientemente su programación curricular				
	20. programar las formas e instrumentos de evaluación de sus alumnos con anticipación				
	21. Debe realizar la diversificación del currículo.				
METOD OLÓGI CA	22. Debe saber elaborar Programas y las unidades didácticas.				
	23. Debe conocer los distintos tipos de métodos , técnicas y procedimientos de enseñanza				
	24. Debe conocer los diversas teorías y paradigmas educativos				
	25. saber seleccionar las estrategias didácticas y de evaluación pertinentes para su trabajo con los alumnos.				
	26. Utiliza estrategias que promueven en el estudiante el desarrollo de capacidades meta cognitivas.				
	27. Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando criterios, indicadores e instrumentos que permitan valorar los avances y dificultades.				
	28. Reconoce la relación que ha de existir entre la distribución de los distintos momentos y las necesidades de los niños.				
	29. ser un docente creativo, motivador, innovador y buen amigo				
	30. Debe ser un docente preparado y fomentador de nuevos aprendizajes en sus alumnos				
	31. Debe saber incorporar la atención del alumno en clase				
	32. Planificar, conducir y evaluar actividades de aprendizaje en función a los contenidos programados.				
	33. Debe saber manejar contenidos pedagógicos y disciplinarios actualizados.				
	34. Debe saber incorporar contenidos actualizados en la planificación de las actividades de aprendizaje.				
	35. Utiliza métodos, procedimientos, estrategias y técnicas que promueven la construcción significativa de aprendizaje en los estudiantes.				