

## FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### **TESIS**

# DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN UNIVERSITARIOS

#### PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

#### **Autoras:**

Br. Fernández Toscano Jhossely Kristell Br. Quevedo López Xihomara Daney

#### Asesor:

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel – Perú 2018

### DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN UNIVERSITARIOS

Aprobación de	la Tesis
Dr. Walter Iván Al <b>Asesor meto</b>	
Asesoi meto	uologo
Mg. Carmen Gretel	
Presidente del jur	ado de tesis
Mg. Paula Elena Delgado Vega	Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Secretario del jurado de tesis	Vocal del jurado de tesis

#### **DEDICATORIA**

La presente investigación es dedicada a Dios en primer lugar, a nuestros progenitores quienes nos alentaron a persistir en este camino de aprendizaje y a todas las personas que de una u otra manera hicieron posible este sueño.

Las autoras

#### **AGRADECIMIENTO**

A nuestro señor Jesucristo quien nos dio la vida y la fortaleza para ser valientes y no dejarnos derrotar frente a las adversidades.

A nuestros padres que con su amor y trabajo nos educaron y apoyaron en toda nuestra formación profesional.

A nuestros hermanos queridos, que de una u otra forma nos apoyaron, haciéndonos reír, llorar, logrando que nuestra travesía dentro de nuestra investigación sea más amena.

De manera muy especial a todos los Docentes que nos acompañaron a lo largo de nuestra carrera, forjándonos a ser perseverantes y competitivos profesionalmente.

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo determinar la relación de la

dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica en universitarios

de la escuela profesional de psicología del período académico 2017 II. Partiendo

de los instrumentos empleados a función de los objetivos planteados en la

investigación. Fue necesario en primer lugar tener el consentimiento de la

universidad para la realización de la investigación. En segundo lugar se aplicó el

cuestionario de la escala de redes sociales teniendo 45 ítems y el cuestionario de

la escala de procrastinación académica conformada por 20 ítems. El presente

trabajo es de diseño no experimental descriptivo correlacional.

Obteniendo como resultado que el valor estadístico es superior al valor crítico por

lo tanto se corrobora que existe relación en ambas variables. Así mismo en el

estadístico de Tau B de Kendall existe una asociación baja y directamente

proporcional positiva lo cual confirma estadísticamente que es significativa. Esto

quiere decir que los jóvenes universitarios tienen una reacción positiva ante los

mensajes que reciben de su círculo social con llevándolos a sentir gran necesidad

por estar conectados a una red social, en consecuencia aplazan sus actividades

académicas.

Palabras clave: Dependencia de las redes sociales, Procrastinación académica,

Tolerancia, Abstinencia.

iii

**ABSTRACT** 

The main objective of this research is to determine the relationship between

dependence on social networks and academic procrastination in university

students of the professional school of psychology of the academic year 2017 II.

Starting from the instruments used according to the objectives set out in the

research. It was necessary in the first place to have the consent of the university to

carry out the investigation. In the second place, the questionnaire of the scale of

social networks was applied, having 45 items and the questionnaire of the

academic procrastination scale consisting of 20 items. The present work is of non-

experimental descriptive correlational design.

Obtaining as a result that the statistical value is higher than the critical value,

therefore it is corroborated that there is a relationship in both variables. Likewise,

in the Tau B statistics of Kendall there is a low and directly proportional positive

association, which statistically confirms that it is significant. This means that young

university students have a positive reaction to the messages they receive from

their social circle, leading them to feel a great need to be connected to a social

network, consequently they postpone their academic activities.

**Keywords:** Dependence on social networks, Academic procrastination,

Tolerance, Abstinence.

iν

#### **INDICE**

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPITULO I : INTRODUCCIÓN	·
CAPITULO II : MATERIAL Y MÉTODOS	
CAPITULO III: RESULTADOS	. <del></del>
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	
CAPITULO V: CONCLUSIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	
TABLAS	
TABLA 1	
TABLA 2	
TABLA 3	
TABLA 4	
TABLA 5	
TABLA 6	
TABLA 7	

#### **ANEXOS**

ANEXO I	57
ESCALA DE DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES (EDRS)	
BAREMOS DE LA PRUEBA	
ANEXO II	67
ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)	
BAREMOS DE LA PRUEBA	
ANEXO III	83
CONSENTIMIENTO INFORMADO	

#### I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales hoy en día han logrado expandirse a nivel social, por lo que permite a las personas comunicarse y compartir información con todo el mundo. Las oportunidades que nos brinda la tecnología y distintos usos que le podemos dar nos hacen tener a nuestro alcance una gran fuente de información, sin embargo un gran número de adolescentes solo se dedican a usar las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram donde pasan la mayor parte del tiempo, teniendo un inadecuado uso para comunicarse, puesto que la gran mayoría de la población adolescente los usa con fines de relacionarse socialmente, teniendo consecuencias negativas, tales como un bajo rendimiento académico y problemas en sus relaciones amorosas. Hoy en día los estudiantes cuentan con una red social algunos de ellos utilizándolo para fines académicos, mientras que otros se les facilita tener amigos con quienes interactuar y/o relacionarse cómodamente. Toda esta ola de tecnología cuando no se le da un buen uso, se convierte en el principal medio por el cual los estudiantes padecen o están más vulnerables a cuadros depresivos, ideas suicidas, inadecuada autoestima. Un gran porcentaje de la población de la Universidad señor de Sipán, muestran conductas frecuentes al uso de las redes sociales, por lo cual nos entrevistamos con algunos docentes para corroborar la situación problemática vivenciada en las aulas, los cuales manifestaron que la mayor parte de los alumnos están pendientes del celular mientras el docente habla, lo cual genera incomodidad, llegando incluso a tomar medidas drásticas respecto al problema. El uso de las redes sociales ha generado gran controversia a nivel mundial llegando a convertirse en una herramienta necesaria y de uso continuo ya que permite comunicarnos con nuestro grupo social desde donde sea que nos encontremos. La mayoría de usuarios de internet son de Estados Unidos (1990), cerca del setenta por ciento de la población usa esta herramienta con fines de trabajo o pasatiempo, en el 2005 disminuyo un treinta por ciento por motivos de migración, Raacke y Bond - Raacke, (2008). El uso de las redes sociales Llamas (2005), es un tema que desde hace mucho tiempo es investigado por los científicos del cómo puede llegar a afectar nuestro comportamiento. Según la revista científica de comunicación y educación, en el artículo "El uso académico de las redes sociales en Universitarios" refiere que gran parte de la población que hace uso de una red social son los universitarios ya que el noventa y uno por ciento de los encuestados manifestó tener una red social. Además, se pudo corroborar por medio de la investigación que el ochenta por ciento de los estudiantes adictos a las redes sociales, presentan anomalías conductuales, una dinámica familiar poco saludable, su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible, excesiva timidez. Según el análisis del informe del 2016 de IBA sobre el uso de las redes sociales, considera que hay un incremento en el cual se va produciendo años atrás lo cual genera mayor uso a las redes sociales, llegando a convertirse en una adicción en la mayoría de los casos, ya que el 93% de la población Peruana dispone un teléfono móvil haciendo uso frecuente de las redes sociales lo cual a la larga puede provocar en los universitarios estado de ánimo irritable, altibajos de ánimo sin motivo, irritabilidad y vulnerabilidad. Otros de los rasgos que se pueden presentar son el egocentrismo, escaza capacidad de empatía timidez, introversión, prefieren pasar tiempo solos, autosuficiencia, hostil al orden político. Llegando a notar que estas características corresponden a personalidades evitativas en universitarios. En los últimos años el estudio realizado a la población universitaria destaca que una de las principales conductas inadecuadas es la procrastinación académica. Cada vez más jóvenes universitarios suelen abandonar la universidad, algunos de ellos por cansancio, otros porque simplemente no pasan la materia y se van desanimando conllevándolos al fracaso. Plascencia (2011), Entre cuarenta y cincuenta mil jóvenes universitarios suelen dejar sus estudios cada año, teniendo en cuenta que el setenta por ciento de estudiantes son de universidades Particulares y el treinta por ciento de Universidades Públicas. Un grupo de expertos de la universidad de Cartelon en Canadá se ha centrado en estudiar esta acción hace 20 años, recolectando datos en todo el mundo para lograr entender porque las personas se pueden convertir en su peor enemigo por retrasar sus actividades innecesariamente, lo cual trae como consecuencia bajas calificaciones, así mismo la salud mental y física se ven afectadas en gran manera y aumenta el índice de abandono escolar. Procrastinar va más allá de postergar nuestras actividades intencionalmente, sino más bien la acción de no controlar nuestros impulsos y emociones. Según lo observado y entrevistado en nuestra escuela, llegamos a la conclusión que gran parte de la población estudiada presenta conductas procrastinadoras, lo cual le genera estrés a más de uno, incumpliendo con sus trabajos pendientes, inasistiendo a clases, y dejando a último momento el prepararse para rendir un examen; asimismo manifestaron que algunos de ellos estudian incluso 10 minutos antes o en el transcurso del camino para llegar a la Universidad, por consecuencia obtienen bajas calificaciones y en el peor de los casos reprobando los cursos. El profesor Noach Milgram (1992), quien también es Psicólogo refirió que las sociedades desarrolladas suelen aplazar tareas llegando a procrastinar. Algunos estudios de otros países refieren que el ochenta y noventa y cinco por ciento de los universitarios suelen rutinariamente tener conductas procrastinadoras, llegando a la conclusión que el setenta y cinco por ciento se autodefine como personas procrastinadoras, y el cincuenta por ciento tiene características con consecuencias problemáticas de procrastinación. Según la Revista Peruana de Epidemiologia, en el estudio realizado sobre procrastinación en el año 2011, considera que la procrastinación académica no es un fenómeno aislado a la vida del universitario. Ante la problemática antes mencionada nos formulamos la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios? Este trabajo se justifica teóricamente porque actualmente las redes sociales se han convertido de uso cotidiano en jóvenes universitarios. El mantener algún tipo de red social es de gran relevancia para los estudiantes debido a que obtienen una respuesta rápida, recompensas inmediatas e interactividad con su círculo social. Por consecuencia, puede llegar a causar efectos negativos como la postergación de sus actividades. Según la revista científica de comunicación y educación, en el artículo "El uso académico de las redes sociales en universitarios", el noventa y uno por ciento de la población encuestada manifestó hacer uso de uno red social, por lo tanto la dependencia a las redes sociales es ampliamente entre la población universitaria. Se justifica metodológicamente porque se va a

determinar los instrumentos válidos y confiables en lengua castellana para la evaluación y la valoración de la efectividad de sugerencias de intervención en este campo de acción. Por lo tanto la presente investigación tiene como finalidad explicar, como se relaciona la dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica en universitarios, ya que en algunos casos puede llegar a afectar de manera significativa en los jóvenes, perjudicándolos y frustrándolos por no conseguir sus logros, llegando incluso a sentirse fracasados. Para este trabajo de investigación se planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación entre dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios de igual manera entre los objetivos específicos tenemos: Establecer la relación entre la dimensión dependencia de la variable redes sociales y la dimensión de elección evitación conductual de la variable procrastinación. Establecer la relación entre la dimensión dependencia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional de la variable procrastinación. Establecer la relación de la dimensión tolerancia de la variable redes sociales y la dimensión de elección - evitación conductual de la variable procrastinación. Establecer la relación entre la dimensión tolerancia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional de la variable procrastinación. Establecer la relación entre la dimensión abstinencia de la variable redes sociales y la dimensión de elección – evitación conductual de la variable procrastinación. Establecer la relación entre la dimensión abstinencia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional de la variable procrastinación. Entre las investigaciones realizadas, se encontró

información relevante acerca de la variable dependencia a las redes sociales, lo cual nos permite un mejor panorama a nivel internacional. Cuyún, (2013), tuvo como objetivo determinar si los adolescentes presentan adicción al uso de las redes sociales, por lo cual su investigación fue de diseño correlacional con una muestra de 88 estudiantes con edades que oscilaban entre 14-16 años, trabajando con el cuestionario ARS "adicción a las redes sociales", obteniendo como resultado que en su mayoría de cumplían con ciertos criterios el cual indicaba una adolescentes predominancia por el uso frecuente al Facebook, Youtube, Whatsapp, , Twiter, Istagram, Snapchat entre otras. El estudio dio a conocer que por más predominancia que había por el uso excesivo a las redes sociales, no cumplían con los requisitos para considerarlo como una adicción patológica. Tamez, (2012), tuvo como finalidad determinar si la dependencia a la redes sociales incurre en el rendimiento académico de los estudiantes, el diseño de la investigación es no experimental de tipo correlacional, su población constó de cuatrocientos setenta y cuatro estudiantes llegando a utilizar el cuestionario de alumnos sobre convivencia en las redes sociales, concluyendo que la octava parte de los estudiantes consideran que el uso desmedido de las redes sociales puede ser adictivo y la tercera parte acepta tener una adicción. En redes sociales encontramos que una octava parte de la población universitaria tienen como mínimo una cuenta de red social; y la quinta parte le suele dedicar hasta diez horas por semana; sin embargo, existe un dieciséis por ciento que le dedica de treinta a cien horas por semana, es decir más de catorce horas diarias dedicadas a la cuenta social. Sin embargo, un once por ciento de los estudiantes universitarios autoevalúa su rendimiento académico como pésimo, y un treinta y cinco por ciento piensa que es regular, así mismo solo un treinta y dos por ciento de los universitarios aprobó satisfactoriamente sus cursos en la primera unidad del semestre anterior. Debido a la dependencia a las redes sociales un cuarenta y siete por ciento de los universitarios considera que pasa más tiempo en las redes sociales y esto ha conllevado que su rendimiento se halla visto afectado. Así también a nivel nacional encontramos a Badillo, (2013), tuvo como finalidad conocer cuáles son las motivaciones sociales para los adolescentes de nivel socioeconómico bajo y medio en la ciudad de Lima, conociendo los principales factores que les conlleva a depender de alguna red social, el tipo de investigación realizada es descriptivo simple, lo cual se trabajó con una población de escolares de catorce, quince, dieciséis y diecisiete años del cuarto y quinto de secundaria, aplicando el cuestionario basado en el completamiento de frases, asociación de palabras, teniendo términos que se relacionan a las redes sociales; llegando a concluir que los motivos sociales de potenciación social, confianza, pertenencia e información fueron las motivaciones principales para que los estudiantes dependan de alguna red social. Matalinares, (2013), tuvo como principal objetivo conocer la relación que existe entre la agresividad y el uso frecuentes de las redes sociales, el diseño del estudio es de tipo descriptivo correlacional y comparativo, la muestra estuvo conformada por 2225 alumnos de tercero a quinto del nivel secundario de 13 ciudades específicas de la sierra, costa y la selva del Perú, con edades de 13 a 19 años, los instrumentos que fueron utilizados es el test de adicción a las redes sociales, Young(1998), el cuestionario de agresión, Buss & Perry (1992), se

llegaron a tomar amabas versiones adaptadas a la realidad nacional, llegando a la conclusión que existe relación directa entre agresividad y el uso frecuente de las redes sociales, se obtuvo como resultado que los varones tienden a ser agresivos físicamente y verbalmente, en el caso de las mujeres presentan hostilidad e ira, siendo los factores de riesgo para llegar a desarrollar una dependencia a las redes sociales. En el ámbito local se encontró a Pérez,(2011), tuvo como objetivo conocer la incidencia de las redes sociales sobre los estudiantes pre grado de la universidad Santo Toribio de Mogrovejo, el diseño de la investigación es de tipo descriptivo no experimental, contando con una población de 6170 estudiantes universitarios de los cuales se seleccionó una muestra de 458 estudiantes, obteniendo como resultado de la investigación que los estudiantes son indiferentes a los peligros que existen en compartir información personal en la redes social; llegando a ver en estos espacios virtuales un medio en el cual se puede interactuar con amistades y conocer a personas de distintos países o ciudades. Asimismo, se encontró información relevante acerca de la variable de procrastinación académica, lo cual nos permite un mejor panorama a nivel internacional. Clariana, Cladellas, Badía y Gotzens, (2012), tuvo como objetivo analizar qué relación hay entre la inteligencia emocional y procrastinación académica, la investigación fue de tipo correlacional, con 192 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de las Islas Baleares y la Universidad de Buenos Aires, tomando como instrumento el test de procrastinación académica y el test de Baron; llegando a la conclusión que la procrastinación académica y la baja inteligencia emocional, son causa del bajo rendimiento académico. Logrando evidenciarse que las diferencias entre género para esta población están establecidas por la edad; y que ambos géneros procrastinan, pero hay una mayor predominancia en el sexo masculino. Alba Leonel y Hernández, (2013), tuvieron como objetivo describir la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la escuela nacional de enfermería y obstetricia, UNAM. La investigación realizada fue de tipo descriptivo transversal, con alumnos de las carreras profesionales de: enfermería y obstetricia, realizando un muestreo de 50 estudiantes de las carreras ya mencionadas, utilizando el cuestionario exprofeso "Escala de Procrastinación Académica", obteniendo como resultado que los estudiantes cumplían ciertos criterios como: leer la noche anterior las lecturas asignadas e incluso algunos de ellos revisándolas el mismo día de clases, y un bajo porcentaje busca ayuda para poder comprender mejor los textos planteados por el docente, por ende el 100% de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México se mostraron como procrastinadores académicos. Así también a nivel nacional a Chan, (2011), tuvo como finalidad determinar si la procrastinación académica durante el proceso de formación del estudiante universitario se relaciona con su desempeño académico. El diseño de la investigación fue de tipo correlacional, con una población de 200 estudiantes de la Universidad de Lima con edades entre 19 y 23 años, se utilizó el instrumento "escala de procrastinación académica", asimismo se aplicaron una serie de encuestas con el fin de identificar las características de los participantes, obteniendo como resultado que existen discrepancias significativas en las calificaciones de educación escolar y superior, mostrando que los varones son más propensos a procrastinar más que las mujeres; Por lo tanto las diferencias

no son relevantes. Los alumnos que tienen altas notas y bajo rendimiento tienen comportamientos de procrastinación llegando incluso a desaprobar entre 1 a 6 cursos durante su formación académica. Entre los fundamentos teóricos que respaldan esta investigación se consideró en primer lugar definir la variable dependencia a las redes sociales donde: Mitchell (1969), define a las redes sociales, como grupos compuestos por diferente número de personas la cuales pueden compartir gustos, ideales o también un área demográfica específica. Estas personas están unidas por constructos sociales que ellas construyen, o a las que se unen, pudiendo interpretarse los comportamientos sociales que representan las personas implicadas. Boyd & Ellison (2007), clasificaron a las redes sociales como servicios dentro de una web, la cual permite crear un perfil público dentro de un sistema limitado, así mismo se comparte e intercambia información con una lista determinada de usuarios y, por último, permite visualizar y conocer la lista de amistades, así como las listas de otros usuarios dentro del sistema. Deitel & Deitel (2008), indican que se puede crear diferentes tipos de relaciones por medio de las redes sociales, ya sea intercambios financieros, relaciones amicales, relaciones sentimentales, o rutas aéreas. Por lo tanto, se define como el modo de interacción de distintos individuos ubicados en una misma red. Speck & Atteneav (1975), definen a las redes sociales como sitios dónde un individuo se desarrolla con otros de manera representativa y no resalta a menos que lo desee. Es un sitio donde la información se convierte en una propiedad que se intercambia y donde no existen reglas explícitas y con poder para ser ejercidas. Por lo tanto, se desarrollan relaciones entre un gran número de personas, pero muchas veces se ha encontrado que aquellos que se vinculan a estas redes ignoran conocer a algunas de las personas conectadas. Achat et al. (1996), consideran que las redes sociales son de gran apoyo psicológico para sus integrantes. Estos autores afirman que se crean estructuras definidas en la relación que comparten los miembros, lo cual permite que se ayuden mutuamente tanto en el aspecto emocional, social como psicológico. Ligth y Keller (1989), definen a las redes sociales como un conjunto de individuos que se encuentran unidos directa o indirectamente por medio de comunicaciones y compromisos que pueden llevarse a cabo de una manera voluntaria o espontánea, a través de las cuales cada uno busca dar y recibir recursos de otros. Madariaga, Abello y Sierra (2003) llegan a la conclusión que las redes sociales están ampliamente involucradas con el círculo social del individuo y como este interactúa, lo cual le va a permitir adoptar comportamientos nuevos para poder enfrentarse a realidades desfavorables, todo ello se reforzara para una nueva conformación de red. Auslande y Lewin (1997), indican que hay dos orígenes para el pensamiento sobre las redes: el primero aparece a finales de la década de los cuarenta que se enfoca básicamente en los lazos entre las personas que son posibles de acuerdo a las capacidades de la red. El segundo apareció en 1951 cuando Lewin adopta la teoría de campo y afirma que el comportamiento depende de la situación social en la que se desenvuelve el ser humano y por lo tanto es necesario entender esa situación social y las relaciones que tiene el individuo con ella cuando se quiere entender, juzgar o analizar el comportamiento de este. Por ende en este último concepto se ratifica que cada ser humano tiene su red social y que esta influye en la persona al momento de tomar decisiones, posiciones o

acciones en su vida cotidiana. Por último, Lozares (2003) afirma que ha aumentado el interés por estos estudios debido a que permiten abordar diferentes asuntos desde una perspectiva diferente en que no se separa los componentes teóricos y conceptuales de los metodológicos y técnicos. Así también los Orígenes de las redes sociales Según Scott (1991), estos radican en la teoría de la Gestalt de Kurt Lewin que afirma que el individuo o el grupo que lo conforman, perciben y se comportan de acuerdo al espacio social en el que se encuentran y en el que han construido, manifestando una serie de relaciones que se pueden examinar y estudiar con modelos matemáticos. Así mismo se incluyen los trabajos de Moreno (1934), Heider (1946), Bavelas (1950), Festinger (1949), Cartwright (1959) y Newcomb (1961) los cuales fueron pioneros en trabajar con grupos reducidos de personas con la terapia de grafos, para estudiar la estructura de estos y su influencia en los individuos que los componen. Esta investigación se fundamenta con la Teoría sociocultural de Vigotsky quien propuso que el desarrollo mental e intelectual depende grandemente de las relaciones que el individuo mantiene con las personas que están presentes en su medio y lo que la cultura le proporciona para desarrollar ese pensamiento. Cada individuo adquiere los conocimientos, ideas, costumbres y valores que lo caracterizan a partir de las interacciones con otros miembros de su especie. No los adquiere a partir de un análisis solitario y asilado del mundo, sino a través de la apropiación de esos conocimientos proveídos de su propia cultura. Las dimensiones de la escala de redes sociales son: Dependencia, Tamez (2012), gran mayoría de usuarios, dejan de lado todas sus actividades a causa del internet, ya que prefieren permanecer horas tras

horas conectados a las redes sociales, llegando incluso a convertirse en una dependencia, en la que no solo afecta su salud sino también sus relaciones amicales como familiares, por ende, la mayor parte del tiempo se encuentran mal humorados y agresivos cuando no están conectados a algún tipo de red. Arias (2012), afirma que la dependencia a las redes sociales es el uso desproporcionado de las tecnologías que dan acceso a ellas y que afectan a la persona en las diferentes áreas de su vida, sin importar el sexo, edad, el nivel socio económico entre otras. Dependiendo de la participación de la persona se van a clasificar dos clases de dependencia: la activa y la pasiva. La primera se produce principalmente por la televisión y que termina por aislar al sujeto, que decide posponer o directamente rechazar el contacto con otros individuos y que, además, se deja influenciar por el contenido que se le presenta. La activa se da más por el internet y es más grave por la carga de aspectos psicológicos que conlleva como el aislamiento, la pérdida autoestima y otros desequilibrios mentales. Lo cual afecta económicamente a la persona por incluir las adicciones al juego, a la compra y al sexo, así como la adicción al uso de chats. No se puede negar el efecto nocivo que tiene sobre el individuo en el aspecto físico, psicológico y social. En la segunda dimensión de Tolerancia, podemos decir que a medida que progresa el grado de dependencia, también aumenta la cantidad de tiempo y veces que necesitamos conectarnos a algún tipo de red social siendo esta más frecuente. Y la última dimensión de Abstinencia, se expresa a través de un malestar, inquietud o mal humor al no poder conectarse o por la interrupción de la misma. Un ejemplo común, es cuando se corta la conexión de Wifi o MB y la persona se desespera, buscando señal por toda la casa,

deseando conectarse e incluso llega a presentar signos de irritabilidad, desahogando su frustración gritando o comportándose ásperamente con personas de su entorno familiar o social. En segundo lugar se define la variable Procrastinación académica según Haycok, Mc carthy & skay 1998, La procrastinación es la acción de posponer una labor o una tarea evitando nuestra responsabilidad. Ferrai, Tice, Riva y Steel (2007), clasifican a la procrastinación como un comportamiento que se suele caracterizar por postergar la realización de nuestras actividades las cuales deben ser entregadas en un momento específico. Otros autores nos dicen que la procrastinación es un sustento irracional lo que involucra terminar un trabajo o tarea, por lo que se trata de evitar consecuencias emocionales lo que le conlleva a postergar la tarea. Ellis Y Kachgal (2001), nos dice que el comportamiento de postergar las actividades había sido visto por la sociedad como una acción propiamente justiciada esto antes de la revolución industrial, a partir de surgimiento de la modernidad la procrastinación se toma de una manera negativa cuando afectan al desarrollo económico de la sociedad. En cuanto a los Enfoque de procrastinación académica se abordó el modelo psicodinámico, Rothblum (1990) refiere que los modelos que han hecho sobre la procrastinación es el motivacional, por lo cual nos dice que la motivación de lograr algo es un rasgo que se establece en la persona generando en él un comportamiento positivo que lo conlleva a alcanzar el éxito en cualquier situación que se le presente, llegando a optar dos posiciones el tener miedo al fracaso o la esperanza de poder alcanzar el éxito. El autor expone que teniendo en cuenta la variable dependiente entre las que están los niveles de ansiedad y las atribuciones del éxito que se

pueden llegar a presentar cuando hay pocas posibilidades de poder alcanzar el éxito las personas optan por tareas en las cuales lleguen alcanzar el éxito lo que le conlleva a postergar aquellas actividades que le generen pocas posibilidades de alcanzarlo. Teniendo en cuenta las Características de procrastinación académica Williams, Stark y Fost (2008) nos dicen que las personas temen a exponerse por miedo a fracasar, los factores que se ven relacionados con la procrastinación son la competencia y la eficacia que cada persona posee. Consecuentemente el sujeto considera que posee las habilidades culminar sus actividades satisfactoriamente llegando así a posponer sus tareas, llegar a postergar este tipo de comportamiento de postergación llega a causar que el individuo disminuya síntomas: de ansiedad que se relacionan con las actividades, algunos autores refieren que hay variables que se relacionan con el comportamiento de procrastinación entre las cuales están: la falta de claridad cuando se les da una tarea y la disponibilidad para hacerlas. La postergación de las actividades o procrastinación académica, se refiere a un patrón en la conducta lo cual es considerado grave por las consecuencias que llega a causar al estudiante en su entorno familiar y académico (Maytorena, González, Lohr & Careño, Steel, 2007). Onwuegbuzie (2004) refiere que un comportamiento que se caracteriza por excusas, retrasos, promesas que hace que el sujeto justifique su falta evitando que se encuentre a una tarea académica. La procrastinación se explica cómo la demora que los estudiantes suelen tener frente a la realización de una tarea académica dentro de un periodo corto, sin embargo no se sienten suficientemente motivados para realizarlas, Ferrari, Johnson y McCown (1995) Klassen,

Krawchuk, Lynch y Rajani (2007) identifican que el alto nivel de desempeño y la baja capacidad de autorregulación hace que en ocasiones la conducta se tienda a aplazar reforzando así el éxito académico obtenido después de haber postergado lo cual refuerza muchos pensamientos como por ejemplo: "yo realizo mejor mi trabajo bajo presión". Así mismo se Dimensiona por: Elección evitación - conductual Conlleva al estudiante a experimentar sensaciones de satisfacción social, pero también de malestar por optar en primera instancia por las consecuencias académicas. Evitación de tareas percibidas como aversivas o desagradables: indica que el estudiante posee un excesivo patrón de evitación frente a las situaciones académicas o donde creen que son escasas las posibilidades de poder desempeñarse adecuadamente. Un bajo puntaje en este indicador, muestra que el estudiante se ocupa académicamente mostrando capacidad para alcanzar un buen nivel de satisfacción y desempeño académico. La segunda dimensión es Procesamiento cognitivo disfuncional el cual presentan pensamiento rumiativos del progreso o desarrollo de tareas: un alto puntaje implica que el estudiante posee pensamientos constantes que tienen que ver con esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad de continuar una tarea académica y el miedo a la elección y percepción del fracaso. Un bajo puntaje muestra que el estudiante posee esquemas de pensamientos desadaptativos, que le permiten seguir el curso o desarrollo de sus labores académicas. Pensamientos rumiativos de incapacidad de planificación o realización de tareas: un alto puntaje, indica que el estudiante esta propenso a tener pensamientos obsesivos cuando no se puede realizar una actividad académica o tienen poco tiempo para presentar una tarea. Un bajo puntaje,

muestra que el estudiante mantiene un adecuado contenido de pensamiento con respecto a las responsabilidades académicas, permitiéndole planificar o iniciar una labor académica sin problemas. Hsin y Nam (2005) las personas que procrastinan tienden a caracterizarse por presentar una autorregulación deficiente y una tendencia a postergar sus actividades, lo que suele implicar en la procrastinación es la dificultad de tiempo y el hecho de no poder organizarse. Pitman (2008) nos dice que los individuos tienden a postergar sus actividades llegando a experimentar una sensación de malestares producto del hecho no cumplir con sus actividades a tiempo, así como también sentimientos negativos.

#### II. MATERIAL Y MÉTODOS

Por su Finalidad es aplicada ya que las variables a utilizar están basadas en teorías creadas, las cuales darán solución a una problemática. Por su Naturaleza es Cuantitativa ya que esta investigación permite examinar los datos de manera numérica. Por su Alcance Temporal es de tipo transversal puesto que se aplicará solo una vez. Así también, nuestra investigación es de diseño No experimental Descriptivo Correlacional, se investigará dos variables las cuales están relacionadas una de la otra, es decir una dependerá de la otra. Para la presente investigación, la población estará conformada por estudiantes universitarios del primer al onceavo ciclo, matriculados en el periodo lectivo 2017-II de una universidad privada, siendo un total de 880 estudiantes. La muestra seleccionada a trabajar en la investigación está conformada por 266 universitarios. El muestreo que se utilizó es probabilístico estratificado, la cual está dirigida según las características de investigación y elementos a elegir (Hernández et al. 2014), por lo tanto, la Operacionalización de variables dependencia a las redes sociales y procrastinación académica.

M: 266 Estudiantes Universitarios

O1 : Dependencia de las redes sociales

O2 : Procrastinación Académica

R: Relación

#### ESTIMACIÓN DEL TAMAÑO DE MUESTRA

Estudiantes	Población	Afijación Proporcional	Estimación de proporción	Complemento de la proporción	Producto de Afijación con Propoción	Tamaño de los estratos
	$N_{i}$	$W_{_h}$	$p_{\scriptscriptstyle h}$	$q_{\scriptscriptstyle h}$	$W_{\scriptscriptstyle h} p_{\scriptscriptstyle h} q_{\scriptscriptstyle h}$	$n_{i}$
I	92	0.1045	0.5000	0.5000	0.0261	28
II	160	0.1818	0.5000	0.5000	0.0455	48
III	63	0.0716	0.5000	0.5000	0.0179	19
IV	100	0.1136	0.5000	0.5000	0.0284	30
V	70	0.0795	0.5000	0.5000	0.0199	21
VI	63	0.0716	0.5000	0.5000	0.0179	19
VII	67	0.0761	0.5000	0.5000	0.0190	20
VIII	62	0.0705	0.5000	0.5000	0.0176	19
IX	58	0.0659	0.5000	0.5000	0.0165	18
X	72	0.0818	0.5000	0.5000	0.0205	22
ΧI	73	0.0830	0.5000	0.5000	0.0207	22
TOTALES	880	1.0000			0.2500	266

 $\sum W_{\scriptscriptstyle h} p_{\scriptscriptstyle h} q_{\scriptscriptstyle h}$  Muestra n

#### Tamaño de la muestra:

$$n_0 = \frac{\sum W_h p_h q_h}{V} = 384$$

#### Tamaño de muestra óptima

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 266$$

Donde el valor de la Varianza V

$$V = \left(\frac{e}{Z}\right)^2 = 0.0006508$$

e : error estipulado

Z: el valor de la abcisa Z en la distribución normal

e =	0.05	≈	0.05
Z=	1.96	~	95%

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas o instrumentos de recolección de datos
	Dependencia	Necesidad física o psíquica que tiene el individuo hacia las redes sociales, utilizando este medio para expresar lo que piensa y siente en sus relaciones interpersonales.	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43.	
Dependencia a las redes sociales	Tolerancia	Necesidad constante de aumentar la cantidad de horas como la frecuencia de uso de las redes sociales.	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44.	Escala de intereses a las redes sociales.
	Abstinencia	Malestar, inquietud o irritabilidad cuando no se puede acceder a las redes o cuando se interrumpe la conexión	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42 y 45	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas o instrumentos de recolección de datos
Procrastinación Académica	Dimensión "elección – evitación conductual"	Excesivo patrón de evitación frente a situaciones académicas, escasas posibilidades de alcanzar un buen nivel de desempeño.  Adecuadas responsabilidades académicas, capacidad para alcanzar un buen nivel de satisfacción, capacidad para alcanzar un buen nivel de desempeño.	2, 4, 6, 8,10, 11, 13,15,17	Escala de procrastinación
	Dimensión "procesamiento cognitivo disfuncional"	Posee pensamientos constantes que tienen que ver con esquemas desadaptativos, incapacidad para continuar una tarea académica, miedo a ser evaluado, percepción al fracaso.  Pensamientos adaptativos, no realiza una actividad académica, pensamientos negativos.	1,3,5,7,9,12 ,14,16,18,2 0	académica - EAP

Para dicha investigación se utilizará el método cuantitativo, el cual el proceso es secuencial, por lo que se usó la recolección de datos para comprobar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico inferencial y descriptivo, para establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías (Hernández et al.2014).

#### **III. RESULTADOS**

Tabla 01 Resultados de la relación entre la dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica.

TOTAL ESCALAS DE DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES (EDRS) Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA (EPA) - Tabulación cruzada

			Total Escala de Procrastinación Académica (EPA)			
			Baja "Procrastinación Académica"	Media "Evitación Conductual"	Alta "Procrastinación Académica"	Total
	Nivel bajo o	Recuento	35	30	14	79
Total Escala	dependencia moderada	% dentro de TOTAL_EDRS_Cod	44.3%	38.0%	17.7%	100.0%
Dependencia	Nivel	Recuento	33	57	26	116
Sociales		% dentro de TOTAL_EDRS_Cod	28.4%	49.1%	22.4%	100.0%
(EDRS)	Nivel alto o	Recuento	10	30	31	71
	gran dependencia	% dentro de TOTAL_EDRS_Cod	14.1%	42.3%	43.7%	100.0%
		Recuento	78	117	71	266
To	tal	% dentro de TOTAL_EDRS_Cod	29.3%	44.0%	26.7%	100.0%

#### Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,934 <sup>a</sup>	4	.000
Asociación lineal por lineal	20.765	1	.000
N de casos válidos	266		

$$X^2_{\text{Calcular}} = 23.934$$
 >  $X^2_{\text{Tabular}} (4 \text{ gl}, 0.95) = 9,4877$ 

Además: p = 0.000 , en tal sentido son significativas.

Por lo tanto, como el valor del estadístico es superior al valor crítico, concluimos que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Dependencia a las redes sociales y Procrastinación Académica (una depende de la otra).

Podemos señalar que el nivel de asociación entre estas dos variables aplicando el coeficiente Tau B de Kendall, se muestra a continuación:

#### Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.253	.000
N de casos válidos		266	

Las medidas Simétricas de Concordancia entre Dependencia a las redes sociales y Procrastinación Académica se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.253, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p=0.000, por lo tanto p<0.05.

Tabla 02 Resultados de la relación entre la dimensión dependencia de la variable redes sociales y la dimensión de elección – evitación conductual de la variable procrastinación.

Tabla cruzada

			Total dimensión Elección - Evidencia Conductual			
			Baja "Evitación Conductual"	Media "Evitación Conductual"	Alta "Evitación Conductual"	Total
	Nivel bajo o	Recuento	25	42	8	75
dependencia moderada	% dentro de Total_DP_Cod	33.3%	56.0%	10.7%	100.0%	
Total dimensión	Nivel moderado	Recuento	34	54	31	119
Dependencia		% dentro de Total_DP_Cod	28.6%	45.4%	26.1%	100.0%
	Nivel alto o gran	Recuento	13	29	30	72
dependencia	% dentro de Total_DP_Cod	18.1%	40.3%	41.7%	100.0%	
		Recuento	72	125	69	266
То	tal	% dentro de Total_DP_Cod	27.1%	47.0%	25.9%	100.0%

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,010 <sup>a</sup>	4	.001
Razón de verosimilitud	20.053	4	.000
Asociación lineal por lineal	15	1	0.000122274
N de casos válidos	266		

$$\chi^2_{\text{Calcular}} = 19.010 > \chi^2_{\text{Tabular}} (4 \text{ gl}, 0.95) = 9.4877$$

Además: p = 0.001 , en tal sentido son significativas.

Por lo tanto, como el valor del estadístico es superior al valor crítico, concluimos que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Dependencia y Elección

- Evitación Conductual (una depende de la otra).

Podemos señalar que el nivel de asociación entre estas dos variables aplicando el coeficiente Tau B de Kendall, se muestra a continuación:

#### Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.210	.000
N de casos válidos		266	

Las medidas Simétricas de Concordancia entre Dependencia y Elección - Evitación Conductual se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.210, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05.

Tabla 03 Resultados de la relación entre la dimensión dependencia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional de la variable procrastinación.

Tabla cruzada

			Total de la Dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional			
			Bajo "Procesamiento Cognitivo Disfuncional"	Medio "Procesamiento Cognitivo Disfuncional"	Alto "Procesamiento Cognitivo Disfuncional"	Total
	Nivel bajo o	Recuento	35	28	12	75
dependend moderada	dependencia moderada	% dentro de Total_DP_Cod	46.7%	37.3%	16.0%	100.0%
Total	Nivel	Recuento	30	59	30	119
dimensión Dependencia		% dentro de Total_DP_Cod	25.2%	49.6%	25.2%	100.0%
	Nivel alto o	Recuento	11	30	31	72
gran depend	gran dependencia	% dentro de Total_DP_Cod	15.3%	41.7%	43.1%	100.0%
		Recuento	76	117	73	266
Total		% dentro de Total_DP_Cod	28.6%	44.0%	27.4%	100.0%

#### Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	25,398 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitud	24.640	4	.000
Asociación lineal por lineal	22	1	2.27722E-06
N de casos válidos	266		

$$\chi^2$$
 Calcular = 25.398 >  $\chi^2$  Tabular (4 gl, 0.95) = 9.4877

Además: p = 0.000 , en tal sentido son significativas.

Por lo tanto como el valor del estadístico es superior al valor crítico, concluimos que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Dependencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional (una depende de la otra).

Podemos señalar que el nivel de asociación entre estas dos variables aplicando el coeficiente Tau B de Kendall, se muestra a continuación:

#### Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.263	.000
N de casos válidos		266	

Las medidas Simétricas de Concordancia entre Dependencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.263, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05.

Tabla 04 Resultados de la relación de la dimensión tolerancia de la variable redes sociales y la dimensión de elección - evitación conductual de la variable procrastinación.

Tabla cruzada

			Total dimensión Elección - Evidencia Conductual			
			Baja "Evitación Conductual"	Media "Evitación Conductual"	Alta "Evitación Conductual"	Total
	Nivel bajo o	Recuento	29	35	11	75
	dependencia moderada	% dentro de Total_TO_Cod	38.7%	46.7%	14.7%	100.0%
Total dimensión	Nivel moderado o	Recuento	32	64	26	122
Tolerancia	dependencia	% dentro de Total_TO_Cod	26.2%	52.5%	21.3%	100.0%
	Nivel alto o gran	Recuento	11	26	32	69
	dependencia	% dentro de Total_TO_Cod	15.9%	37.7%	46.4%	100.0%
Total		Recuento	72	125	69	266
		% dentro de Total_TO_Cod	27.1%	47.0%	25.9%	100.0%

#### Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24,757 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitud	23.562	4	.000
Asociación lineal por lineal	20	1	8.57114E-06
N de casos válidos	266		

$$\chi^2$$
 Calcular = 24.757 >  $\chi^2$  Tabular (4 gl, 0.95) = 9.4877

Además: p = 0.000 , en tal sentido son significativas.

Por lo tanto como el valor del estadístico es superior al valor crítico, concluimos que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Tolerancia y Elección - Evitación Conductual (una depende de la otra).

Podemos señalar que el nivel de asociación entre estas dos variables aplicando el coeficiente Tau B de Kendall, se muestra a continuación:

#### Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.247	.000
N de casos válidos		266	

Las medidas Simétricas de Concordancia entre Tolerancia y Elección - Evitación Conductual se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.247, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05.

Tabla 05 Resultados de la relación entre la dimensión tolerancia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional de la variable procrastinación.

Tabla o	cruzada
---------	---------

			Total de la Dim			
			Bajo "Procesamiento Cognitivo Disfuncional"	Medio "Procesamiento Cognitivo Disfuncional"	Alto "Procesamiento Cognitivo Disfuncional"	Total
	Nivel bajo o	Recuento	35	25	15	75
	dependencia moderada	% dentro de Total_TO_Cod	46.7%	33.3%	20.0%	100.0%
Total	Nivel moderado o dependencia	Recuento	33	62	27	122
dimensión Tolerancia		% dentro de Total_TO_Cod	27.0%	50.8%	22.1%	100.0%
	Nivel alto o	Recuento	8	30	31	69
	gran dependencia	% dentro de Total_TO_Cod	11.6%	43.5%	44.9%	100.0%
		Recuento	76	117	73	266
Total		% dentro de Total_TO_Cod	28.6%	44.0%	27.4%	100.0%

#### Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	29,344 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitud	29.101	4	.000
Asociación lineal por lineal	23	1	1.80562E-06
N de casos válidos	266		

$$\chi^2_{\text{Calcular}} = 29.344$$
 >  $\chi^2_{\text{Tabular}} (4 \text{ gl}, 0.95) = 9.4877$ 

Además: p = 0.000 , en tal sentido son significativas.

Por lo tanto como el valor del estadístico es superior al valor crítico, concluimos que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Tolerancia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional (una depende de la otra).

Podemos señalar que el nivel de asociación entre estas dos variables aplicando el coeficiente Tau B de Kendall, se muestra a continuación:

### Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.267	.000
N de casos válidos		266	

Las medidas Simétricas de Concordancia entre Tolerancia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.267, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05.

Tabla 06 Resultados de la relación entre la dimensión abstinencia de la variable redes sociales y la dimensión de elección – evitación conductual de la variable procrastinación.

Tabla cruzada

			Total dimer			
			Baja "Evitación Conductual"	Media "Evitación Conductual"	Alta "Evitación Conductual"	Total
	Nivel bajo o	Recuento	24	39	8	71
	dependencia moderada	% dentro de Total_AB_Cod	33.8%	54.9%	11.3%	100.0%
Total	Nivel moderado	Recuento	38	59	30	127
dimensión Abstinencia	o dependencia	% dentro de Total_AB_Cod	29.9%	46.5%	23.6%	100.0%
	Nivel alto o gran	Recuento	10	27	31	68
	dependencia	% dentro de Total_AB_Cod	14.7%	39.7%	45.6%	100.0%
		Recuento	72	125	69	266
Total		% dentro de Total_AB_Cod	27.1%	47.0%	25.9%	100.0%

### Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,414 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitud	23.805	4	.000
Asociación lineal por lineal	18	1	1.71204E-05
N de casos válidos	266		

$$\chi^2$$
 Calcular = 23.414 >  $\chi^2$  Tabular (4 gl, 0.05) = 9.4877

Además: p = 0.000 , en tal sentido son significativas.

Por lo tanto como el valor del estadístico es superior al valor crítico, concluimos que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Abstinencia y Elección - Evitación Conductual (una depende de la otra).

Podemos señalar que el nivel de asociación entre estas dos variables aplicando el coeficiente Tau B de Kendall, se muestra a continuación:

### Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.235	.000
N de casos válidos		266	

Las medidas Simétricas de Concordancia entre Abstinencia y Elección - Evitación Conductual se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.235, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05.

Tabla 07 Resultados de la relación entre la dimensión abstinencia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional de la variable procrastinación.

			24024 024044					
			Total de la Dim	Total de la Dimensión Procesamiento Cognitivo Disfuncional				
			Bajo "Procesamiento Cognitivo Disfuncional"	Medio "Procesamiento Cognitivo Disfuncional"	Alto "Procesamiento Cognitivo Disfuncional"	Total		
	Nivel bajo o	Recuento	30	27	14	71		
	dependencia moderada	% dentro de Total_AB_Cod	42.3%	38.0%	19.7%	100.0%		
Total	Nivel	Recuento	38	63	26	127		
dimensión Abstinencia	moderado o dependencia	% dentro de Total_AB_Cod	29.9%	49.6%	20.5%	100.0%		
	Nivel alto o	Recuento	8	27	33	68		
	gran	% dentro de	11.8%	39.7%	48 5%	100.0%		

Tabla cruzada

### Pruebas de Chi-cuadrado

11.8%

76

28.6%

39.7%

117

44.0%

48.5%

73

27.4%

100.0%

266

100.0%

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	28,033 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitud	27.685	4	.000
Asociación lineal por lineal	21	1	3.56935E-06
N de casos válidos	266		

$$\chi^2_{\text{Calcular}} = 28.033$$
 >  $\chi^2_{\text{Tabular}} (4 \text{ gl}, 0.95) = 9.4877$ 

Total\_AB\_Cod Recuento

% dentro de

Total\_AB\_Cod

dependencia

Total

Además: p = 0.000 , en tal sentido son significativas.

Por lo tanto, como el valor del estadístico es superior al valor crítico, concluimos que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Abstinencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional (una depende de la otra).

Podemos señalar que el nivel de asociación entre estas dos variables aplicando el coeficiente Tau B de Kendall, se muestra a continuación:

### Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.258	.000
N de casos válidos		266	

Las medidas Simétricas de Concordancia entre Abstinencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.258, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05.

### IV. DISCUSIÓN

Frente al objetivo planteado que tiene como fin de terminar la relación de dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios se obtuvo que el valor p = 0.000 , en tal sentido son significativas.Por lo tanto como el valor estadístico es superior al valor critico se corrobora que existe relación entre Dependencia a las redes sociales y Procrastinación académica. Asimismo, se aplicó el estadístico de Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.253, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Esto quiere decir que los jóvenes universitarios tienen una reacción positiva ante los mensajes que reciben de su círculo social con llevándolos a sentir gran necesidad por estar conectados a una red social, en consecuencia aplazan sus actividades académicas. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación de dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios. Estos resultados son corroborados por Tamez (2012), quien en su investigación llegó a concluir que la octava parte de los estudiantes consideran que el uso desmedido de las redes sociales les puede causar dependencia y la tercera parte acepta tenerla. Hsin y Ñam (2005), refiere que las personas que procrastinan tienden a caracterizarse por una tendencia a postergar sus actividades. Por lo referido anteriormente y al analizar los resultados confirmamos que los estudiantes tienen dependencia a las redes sociales ya que presentan gran necesidad por conectarse manteniéndose comunicados con su círculo amical produciendo una reacción positiva de los mensajes que

reciben por lo consecuente llegan a descuidar y a postergar sus actividades académicas.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre la dimensión dependencia de la variable redes sociales y la dimensión de elección – evitación conductual de la variable procrastinación se puedo encontrar que el valor p = (0.001) , a través de la prueba noparamétrica de Chi cuadrado. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que las medidas Simétricas de Concordancia entre Dependencia y Elección - Evitación Conductual se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.210, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Esto quiere decir que la necesidad física y psíquica que tienen los estudiantes universitarios para expresar lo que sienten mediante las redes sociales, tienden a relacionarse con la postergación de sus actividades, conllevando a que retrasen sus trabajos universitarios. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión dependencia de la variable redes sociales y la dimensión de elección - evitación conductual de la variable procrastinación. Estos resultados son corroborados por Pérez, (2011), quien en su investigación llego a concluir que los estudiantes comparten información personal en las redes sociales; llegando a ver en estos espacios virtuales un medio con el cual interactuar con amistades y conocer a personas de distintos países o ciudades. Así mismo Clariana, Cladellas, Badía y Gotzens, (2012),

refieren que la procrastinación académica y la baja inteligencia emocional, son causa del bajo rendimiento académico. Por lo referido anteriormente y al analizar los resultados confirmamos que los estudiantes sienten necesidad por conectarse a las redes sociales ya que su círculo social los conlleva a optar comportamientos desfavorables llegando a descuidar y postergar sus actividades.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre la dimensión dependencia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional se obtuvo como resultado que el valor p = (0.000) , a través de la prueba no paramétrica de Chi cuadrado.Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que las medidas Simétricas de Concordancia entre Dependencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.263, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. Esto quiere decir que los estudiantes universitarios tienden a expresarse mediante las redes sociales ya que tienen la necesidad de salir de la rutina diaria a través del ocio, conllevando a que los estudiantes interrumpan sus actividades académicas. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión dependencia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional. Este resultado es corroborado por Pérez,

(2011), quien en su investigación llego a concluir que los estudiantes compartir información personal en la redes social; llegando a ver en estos espacios virtuales un medio con el cual interactuar con amistades y conocer a personas de distintos países o ciudades, Así mismo Pitman, (2008), refiere que la los individuos tienden a postergar sus actividades llegando a experimentar una sensación de malestares por no cumplir con sus actividades a tiempo, llegando a manifestarse sentimientos negativos. Por lo tanto, al analizar los resultados, confirmamos que los individuos sienten gran necesidad de expresar lo que sienten, llegando a utilizar las redes sociales, esto hace que la persona se vea influenciada al momento de tomar una decisión o realizar una acción, mostrando indicadores de incapacidad para continuar una tarea académica.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación de la dimensión tolerancia de la variable redes sociales y la dimensión de elección evitación conductual de la variable procrastinación se obtuvo que el valor p = (0.000) , a través de la prueba no paramétrica de chi cuadrado. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que las medidas Simétricas de Concordancia entre Tolerancia y Elección - Evitación Conductual se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.247, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que <math>p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Esto quiere decir que los estudiantes universitarios aumentan la cantidad de horas que pasan en las redes sociales descuidando sus actividades, obstruyendo la capacidad para alcanzar un buen nivel de desempeño. Frente a

lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación de la dimensión tolerancia de la variable redes sociales y la dimensión de elección - evitación conductual de la variable procrastinación. Este resultado es corroborado por Cuyún, (2013), quien en su investigación llego a concluir que en su mayoría de adolescentes cumplían con ciertos criterios el cual indicaba una predominancia por el uso frecuente al Facebook, Youtube, Whatsapp, Twiter, Istagram, Snapchat. Asimismo, Chan, (2011), refiere que existen discrepancias significativas en las calificaciones de educación escolar y superior, mostrando gran significancia al procrastinar. Por lo tanto, bajo a lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que los estudiantes sienten gran necesidad por conectarse a una red social convirtiéndose en una dependencia llegando a alejarse de su círculo laboral por ende interrumpen sus actividades por pensamientos negativos conllevándolos a fracasar.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre la dimensión tolerancia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional se obtuvo que el valor (p = 0.000) < (p = 0.05), en tal sentido son significativas. Por lo tanto como el valor estadístico es superior al valor crítico se corrobora que existe relación entre Tolerancia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.267, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Esto quiere decir que el estudiante aumenta la cantidad de tiempo y veces que

necesita conectarse a algún tipo de red social siendo esta más frecuente, relacionándose con pensamientos desadaptativos lo cual genera en la mayoría de estudiantes incapacidad de continuar una tarea académica y el miedo a la elección y percepción del fracaso. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión tolerancia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional. Estos resultados son corroborados por Hsin y Nam, (2005), los estudiantes que procrastinan tienden a caracterizarse por presentar una autorregulación deficiente y una tendencia a postergar sus actividades, lo que suele implicar en la procrastinación es la dificultad de tiempo y el hecho de no poder organizarse. Por lo tanto, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que los estudiantes sienten una gran necesidad por conectarse a una red social con mayor frecuencia, por ende interrumpen sus labores académicos, presentando dificultad para continuar con sus trabajos, manteniendo pensamientos desadaptativos la mayor parte del tiempo.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre la dimensión abstinencia de la variable redes sociales y la dimensión de elección – evitación conductual de la variable procrastinación, se obtuvo como resultado que el valor (p = 0.000) < (p = 0.05), en tal sentido son significativas. Por lo tanto como el valor del estadístico es superior al valor crítico se corrobora que existe relación entre Abstinencia y Elección - Evitación Conductual. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor

de 0.235, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Esto quiere decir que al no conectarse a una red social el estudiante, presenta síntomas de malestar, inquietud, tornándose irritable cuando no puede acceder a las redes o cuando se interrumpe la conexión de internet, conllevándolo al estudiante a experimentar sensaciones de satisfacción social y a la vez posee un excesivo patrón de evitación frente a los asuntos académicos. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión abstinencia de la variable redes sociales y la dimensión de elección – evitación conductual de la variable Procrastinación. Estos resultados son corroborados por Maytorena, González, Lohr & Careño, Steel, (2007), La elección o evitación de las actividades, se llevan a cabo por medio de un patrón de conducta, lo cual es considerado grave por las consecuencias que llega a causar al estudiante en su entorno familiar y académico. Onwuegbuzie, (2004), considera que un comportamiento de evitación se caracteriza por excusas, retrasos y promesas que realiza el sujeto con la finalidad de justificarse. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que el sujeto mientras permanezca conectado algún tipo de red social, no presentara síntomas de irritabilidad ni desesperanza, todo lo contrario, estará en su zona de confort, experimentando aprobación social, mientras que en el aspecto académico. mostrara indicadores de postergación. evitando actividades que le generen molestias.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin establecer la relación entre la dimensión abstinencia de la variable redes sociales y la dimensión de

procesamiento cognitivo disfuncional, reportaron los siguientes resultados el valor (p = 0.000) < (p = 0.05), en tal sentido son significativas. Por lo tanto como el valor estadístico es superior al valor crítico se corrobora que existe relación entre Abstinencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.258, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Esto quiere decir que el universitario presenta indicadores de malestar, irritabilidad, inquietud al no conectarse a algún tipo de red social, lo cual se relaciona ampliamente con el procesamiento cognitivo disfuncional ya que, el estudiante esta propenso a tener pensamientos obsesivos cuando no se pueda realizar una actividad académica o porque tiene poco tiempo para presentar una tarea, debido a la postergación de sus actividades. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión abstinencia de la variable redes sociales y la dimensión de procesamiento cognitivo disfuncional. Estos resultados son corroborados por Pitman (2008) usualmente, los universitarios tienden a postergar sus actividades llegando a experimentar una sensación de malestar producto del no haber cumplido con sus actividades a tiempo, así como también sentimientos negativos que de una u otra manera influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que los estudiantes cuando no permanecen conectados a una red social, hay una alteración en su comportamiento, presentando una sintomatología no tan frecuente, lo cual va acompañada de la postergación de labores académicos, especialmente de pensamientos rumiativos lo cual genera, incapacidad de planificación y/o la realización de tareas.

### **V. CONCLUSIONES**

El valor p = 0.000 , en tal sentido son significativas. Por lo tanto como el valor estadístico es superior al valor critico se corrobora que existe relación entre Dependencia a las redes sociales y Procrastinación académica. Asimismo, se aplicó el estadístico de Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.253, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que <math>p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Esto quiere decir que los jóvenes universitarios tienen una reacción positiva ante los mensajes que reciben de su círculo social con llevándolos a sentir gran necesidad por estar conectados a una red social, en consecuencia aplazan sus actividades académicas.

El valor p = (0.001) , a través de la prueba no paramétrica de chi cuadrado. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que las medidas Simétricas de Concordancia entre Dependencia y Elección - Evitación Conductual se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.210, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que <math>p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Esto quiere decir que la necesidad física y psíquica que tienen los estudiantes universitarios para expresar lo que sienten mediante las

redes sociales, tienden a relacionarse con la postergación de sus actividades, conllevando a que retrasen sus trabajos universitarios.

El valor p = (0.000) < p = (0.05), a través de la prueba no paramétrica de Chi cuadrado. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que las medidas Simétricas de Concordancia entre Dependencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.263, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05.Esto quiere decir que los estudiantes universitarios tienden a expresarse mediante las redes sociales ya que tienen la necesidad de salir de la rutina diaria a través del ocio, conllevando a que los alumnos interrumpan sus actividades académicas.

El valor p = (0.000) , a través de la prueba no paramétrica de chi cuadrado. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que las medidas Simétricas de Concordancia entre Tolerancia y Elección - Evitación Conductual se muestra que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.247, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que <math>p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Lo que nos da a entender que existe una relación entre ambas variables. Esto quiero decir que los estudiantes universitarios debido al uso frecuente y la cantidad de horas que pasan en las redes sociales descuidando sus

actividades, obstruyendo la capacidad para alcanzar un buen nivel de desempeño.

El valor (p = 0.000) < (p = 0.05), en tal sentido son significativas. Por lo tanto como el valor estadístico es superior al valor crítico se corrobora que existe relación entre Tolerancia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.267, pues se confirma estadísticamente que es significativa, ya que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Dado los resultados, llegamos a la conclusión que el estudiante aumenta la cantidad de tiempo y veces que necesita conectarse a algún tipo de red social siendo esta más frecuente, relacionándose con pensamientos desadaptativos lo cual genera incapacidad para continuar una tarea académica así como el miedo a la elección y al fracaso.

El valor (p = 0.000) < (p = 0.05), en tal sentido son significativas. Por lo tanto como el valor del estadístico es superior al valor crítico se corrobora que existe relación entre Abstinencia y Elección - Evitación Conductual. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.235, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Esto quiere decir que al no conectarse a una red social el estudiante, presenta síntomas de malestar, inquietud, tornándose irritable cuando no puede acceder a las redes o cuando se interrumpe la conexión de internet, conllevándolo al estudiante a experimentar sensaciones

de satisfacción social y a la vez posee un excesivo patrón de evitación frente a los asuntos académicos.

El valor (p = 0.000) < (p = 0.05), en tal sentido son significativas. Por lo tanto como el valor estadístico es superior al valor crítico se corrobora que existe relación entre Abstinencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional. Asimismo, se aplicó el estadístico Tau B de Kendall, obteniendo como resultado que existe una asociación baja y directamente proporcional (positiva) con un valor de 0.258, pues se confirma estadísticamente que es significativa, dado que p = 0.000, por lo tanto p < 0.05. Esto quiere decir que el universitario presenta indicadores de malestar, irritabilidad, inquietud al no conectarse a algún tipo de red social, lo cual se relaciona ampliamente con el procesamiento cognitivo disfuncional ya que, el estudiante esta propenso a tener pensamientos obsesivos cuando no se pueda realizar una actividad académica o porque tiene poco tiempo para presentar una tarea, debido a la postergación de sus actividades.

### **REFERENCIAS**

- Achat, H., Kawachi, I., Levine, S., Berkey, C., Coakley, E. & Colditz, G. (1998). Social networks, stress and health-related of quality of life. Quality of Life Research, 7 (8), 735-750.
- Alba, A, y Hernández, J.(2013). Tesis: Procrastinación académica en estudiantes de la escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM.
- Arias, O. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. Psicología de las Adicciones, I, 2-6.
- Auslander, G. & Litwin. H. (1997). The parameter to New York Intervention. A social Work Application. Social Service Review, 61 (2), 305-318.
- Badillo, M. (2013). Motivos sociales que impulsan el uso del sitio de red social Facebook en escolares adolescentes de clases medias y bajas de Lima. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Social, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas.
- Boyd, D Y ELLISON, N. (2007). «Social network sites: Definition, history, and scholarship». Journal of Computer-Mediated Communication.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. Journal of personality and social psychology, 63, pp. 452-459.
- Cuyún, M. (2013). Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango). Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.

- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior.
- Deitel, P. & Deitel, H. (2008): Ajax, Rich Internet Aplications y Desarrollo Web para programadores. Madrid, España: Edición española. Ediciones Anaya Multimedia (Grupo Anaya, S.A.).
- Ellis, A y Knaus. (1997). Overcoming Procrastination. New York: Institute For Rational Living.
- Ferrai, J. & Tice, D. (2007). Perceptions of self-autoconcept and self presentation by procrastinators: Furher evidence. The Spanish Journal Psychology, 1, 91-96.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., y McCown, W. G. (1995). Procrastination and task avoidance: Theory, research and treatment. New York: Plenum Press.
- González, L., Maytorena, M., Lohr, F. & Carreño, C. (2007). Influencia de la perspectiva temporal y la morosidad académica en estudiantes universitarios. Revista Colombiana de Psicología, 15, 15-24.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México.
- Hsin, A y Nam, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive Effects of "Active" Procrastination Behavior on Attitudes a Permanece. The Journal of Social Psychology.
- Klassen, R, Krauhuk L y Rajami S. (2007). Academic Procrastination of Undergraduates Low Self –Efficacy To Self Regulate Predicts Higher Levels Of Procrastination.
- Light, D. & Keller, S. (1989). Sociología. México: McGraw-Hill.

- Madariaga, C.; Abello, R. & Sierra, O. (2003). Redes sociales: Infancia, familia y comunidad. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte.
- Matalinares, M. (2013) Adicción a Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. UNMSM.
- Mercè, C., Cladellas, R, Badía, M. Mar. y Gotzens. (2012). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica.
- Mitchell, J. (1969): "The Concept And Use Of Social Networks" Manchester University Press, Manchester.
- Murakami, E, Rothblum, L y Solomon, J. (1986). Affective, Cognitive, and Behavioral Differences Between Higt and Low Procrastinators.

  Journal Of couseling Psychology.
- Onwuegbuzie, A. (2004). Academic procrastination and statistics Anxiety.

  Assessment y Evaluation in Higher Education, 29 (1), 3-19.
- Pérez, A. (2011). La incidencia de las redes sociales sobre los estudiantes pre grado de la universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Pittman, T. (2008). When bonuses backfire: An inaction inertia analysis of procrastination induced by a Missed opportunity. Journal of Behavioral Decision Making, 21(2), 139-150.
- Rothblum, E. (1990). Fear of failure: the psicodynamic need archievement, fear of success and procrastination models. Handbook of social and evaluation anxiety. New York: Leitenbreg.
- Saez N. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios.

- Salomon, L y Rthblum. (1984). Academic Procrastination: Frecuency and Cognitive Behavioral Correlates. Journd of couseling Psychology. University of Vermont.
- Scott, J. (1991). Social network analysis. Newbury Park, London: Sage.
- Senécal, C., Julien, E., y Guay, F. (2003). Role conflict and academic procrastination: a self-determination perspective. European Journal of Social Psychology, 33(1), 135–145.
- Speck, R. & Attneave, C. (1974). Redes familiares. Bs. As: Amorrortu.
- Steel, P. (2007). The Nature Of Procrastination. A Meta Analytic and Theoritical. Review of Quintenssential Self Regulatory Failure Psychology Bullenthing.
- Tamez, P. (2012). Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis para optar el Grado de Magister en Docencia, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología.
- Williams, J., Stark, S. & Fost, E. (2008). The relationships among selfcompassion, motivation, and procrastination. American Journal of psychological research, 4(1), 37-44.

# Anexo 1

### ESCALA DE DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES.

(EDRS)

### **INSTRUCCIONES:**

Marque rellenando los círculos en la hoja de protocolo con la respuesta que se adecué a su forma de pensar, sentir y percibir.

Los criterios siguientes son:

TA = Totalmente de Acuerdo

A = De Acuerdo

AV =A Veces

D = En Desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo

Por favor conteste con sinceridad y responda todos los enunciados. Cualquier duda que tenga, acérquese a la persona encargada.

### **ITEMS**

- 1. Temo que mi vida sin internet sea vacía y aburrida.
- 2. Últimamente mi sueño y alimentación se han visto alterados por permanecer conectado a la red social.
- 3. Suelo cambiar de ánimo de acuerdo al tiempo que paso en internet.
- 4. Prefiero navegar en internet que salir con mis amigos.
- 5. Al hacer una publicación me siento satisfecho.
- 6. Presento una actitud irrespetuosa al recibir comentarios negativos en mi comunidad virtual.
- 7. Cuando estoy conectado a internet suelo olvidarme de mi familia.
- 8. En la actualidad he aumentado la frecuencia de estar conectado a las redes sociales.
- 9. Me incomoda no pasar tiempo en las redes sociales.
- 10. Frecuentemente descuido mis labores a causa del excesivo uso de las redes sociales.
- 11. Cada vez dedico más tiempo revisando mi cuenta y las publicaciones que realizan mis amigos en internet.
- 12. Me siento tenso cuando no accedo a la red social.
- 13. Prefiero tener amistades virtuales que directamente.
- 14. Presento problemas académicos debido al tiempo que paso en internet.
- 15. Me sudan las manos cuando estoy conectado a mi red social.
- 16. Invierto tiempo no programado en actividades relacionadas a la red social.
- 17. Las redes sociales ofrecen información más interesante que el medio circundante.
- 18. A veces pienso que sin red social, me sentiría solo (a).
- 19. Actualmente paso más tiempo en alguna comunidad virtual.
- 20. Estoy actualizando y ordenando permanentemente mis mensajes en la red.
- 21. Siento inquietud cuando interrumpen mi conexión a internet.
- 22. Considero importante que mi entorno sepa de mí a través de alguna red social.
- 23. Últimamente reviso mi red social a cada momento del día.
- 24. Pierdo el control cuando me critican por usar las redes sociales.
- 25. No importa lo que suceda diariamente, lo público sin razón.
- 26. Mis familiares, amigos y/o pareja discuten conmigo por el uso excesivo que hago en las

- redes sociales.
- 27. Cuando no tengo acceso a internet me siento abandonado.
- 28. Cada persona que conozco en la red social se convierte en un nuevo mejor amigo.
- 29. Considero que cualquier momento es oportuno para ingresar a las redes sociales.
- 30. Ingreso a mis redes sociales diariamente para poder estar tranquilo.
- 31. Siento que mis amigos de red me quieren más que mis padres.
- 32. Reviso mi red social así me falte tiempo de realizar otra actividad.
- 33. Siento cólera cuando hay algo que interrumpa mi acceso a las redes sociales.
- 34. Considero que la red social es parte importante en mi vida.
- 35. Pierdo por completo la noción del tiempo cuando navego en mis redes sociales.
- 36. Cuando no accedo a la red social tengo problemas para conciliar el sueño.
- 37. Considero que el mejor medio que existe para socializar son las redes sociales.
- 38. Prefiero pasar más tiempo conectado a internet que realizando una actividad en grupo.
- 39. Siento que el corazón se me agita rápidamente cuando interrumpen mi actividad en la red social.
- 40. Pienso que sin redes sociales no tendría amigos.
- 41. Al interactuar más en mi red social preferida siento que conozco un poco más a mis contactos.
- 42. Me siento irritable al tratar de disminuir mi salida de la red social.
- 43. Lo primero que hago al despertar es conectarme a mi red social.
- 44. Siento que la necesidad de utilizar las redes sociales aumenta constantemente.
- 45. Me siento afligido si no tengo un buen promedio de seguidores en mi red social.

# PROTOCOLO DE RESPUESTAS (EDRS)

Nomb	ores y	Ape	ellido	os:										]	Edad	l:	
Grado	)	de	in	struc	ción:						_	Sexo:		_	Es	pecia	lidad:
Ciclo	:	1	Univ	ersid	ad:							_					
		D	P					7	О					A	В		
Nº	TA	Α	AV	TD	D	$N^{o}$	TA	A	AV	TD	D	$N^{o}$	TA	A	AV	TD	D
1.	O	O	O	O	О	2.	O	О	О	0	О	3.	О	О	О	О	O
4.	О	0	0	О	О	5.	O	О	0	О	О	6.	O	О	0	О	0
7.	О	О	О	O	О	8.	O	О	О	0	O	9.	O	O	O	O	О
10.	О	0	0	O	0	11.	О	0	0	О	О	12.	О	O	0	O	0
13.	О	0	0	О	О	14.	О	О	0	О	О	15.	О	О	O	О	О
16.	О	0	О	О	0	17.	O	0	О	О	О	18.	О	0	О	О	О
19.	О	0	0	О	О	20.	О	О	0	О	О	21.	О	О	O	О	О
22.	О	0	0	О	0	23.	О	0	0	О	О	24.	О	О	O	О	0
25.	О	0	О	О	О	26.	О	0	О	О	О	27.	О	О	О	О	О
28.	О	0	О	О	О	29.	О	0	0	О	О	30.	О	О	О	О	0
31.	О	0	О	О	О	32.	О	0	0	О	О	33.	О	О	О	О	О
34.	О	0	0	O	0	35.	О	0	0	O	О	36.	О	О	О	О	0
37.	О	0	О	О	О	38.	О	0	0	О	О	39.	О	О	О	О	О
40.	О	0	0	О	О	41.	О	0	0	0	О	42.	О	О	О	О	0
43.	О	0	О	О	О	44.	О	О	0	О	О	45.	О	О	О	О	О
PD.						PD.						PD.					
PD. T	ΓΟΤΑ	AL:															
	Nivel de Dependencia: OBSERVACIONES:																

### **FICHA TECNICA**

Nombre de la Prueba : Escala de Dependencia a Las Redes

Sociales.

Autores : Carolina Castro G., Katherine Chaname C.,

Angel M. Odiaga Ll., Alicia Rivera R., Ruth

Z. Vilcherres O.

Procedencia : Chiclayo, Perú.

Año de Publicación : 2013

Ámbito de Aplicación : Jóvenes de 18 a 24 años

Propósito de la Prueba : Determinar el nivel de Dependencia que

presentan los jóvenes hacia las Redes

Sociales.

Administración : Individual, colectiva.

**Duración** : variable, entre 10 y 15 minutos

Material : Manual y protocolo

**Tipos de Normas** : Baremos percentilares (PC) según género y

edad

### **VALIDEZ**

La validez nos permite medir si la prueba mide lo que debe medir, es así que podemos definir a ésta como el grado hasta donde la prueba es capaz de lograr las metas planteadas.

El método utilizado para hallar la validez fue el del Ítem-Test el cual consiste en correlacionar cada ítem con el puntaje total.

Tabla 01 Índices de validez R= 0,31; de la Escala de Dependencia a las Redes Sociales a través del método ítem- test

Nº	r	Nº	r	Nº	r
ITEMS		ITEMS		ITEMS	
1	0,55184921	23	0,57752759	45	0,71551414
2	0,65273234	24	0,65688092	46	0,64994616
3	0,62690175	25	0,46717269	47	0,63070396
4	0,4841075	26	0,52818361	48	0,70615779
5	0,49055812	27	0,46514411	49	0,45433575
6	0,59823653	28	0,64128477	50	0,47018747
7	0,66070312	29	0,66428525	51	0,6628972
8	0,56814396	30	0,65772082	52	0,69228676
9	0,63402294	31	0,73075905	53	0,56776126
10	0,55923231	32	0,68701002	54	0,53298958
11	0,63062208	33	0,67626563	55	0,53981766
12	0,58155836	34	0,71228923	56	0,56248591
13	0,59502216	35	0,69262632	57	0,47256471
14	0,63848926	36	0,49907917	58	0,58864748
15	0,64039707	37	0,68849019	59	0,61889882
16	0,55168036	38	0,63704535	60	0,64802879
17	0,49794385	39	0,70124995	61	0,31152799
18	0,65593797	40	0,70414873	62	0,61699047
19	0,5189452	41	0,69567889	63	0,7117156
20	0,51038281	42	0,66297088	64	0,62882061
21	0,67090293	43	0,39589239	65	0,69855389
22	0,43321197	44	0,69174665	66	0,65950764

Fuente: alcanzada de la Escala de Dependencia a las Redes Sociales.

Tabla 02 Índices validos R= 0,49; de la Escala de Dependencia a las Redes Sociales, según indicadores.

DEP	ENDENCIA	TOI	LERANCIA	ABS	ABSTINENCIA		
ítem	r	ítem	r	ítem	R		
1	0,66070312	1	0,65273234	1	0,62690175		
2	0,64039707	2	0,49055812	2	0,59823653		
3	0,65593797	3	0,56814396	3	0,63402294		
4	0,67090293	4	0,55923231	4	0,63062208		
5	0,66428525	5	0,59502216	5	0,63848926		
6	0,68701002	6	0,55168036	6	0,65688092		
7	0,69262632	7	0,5189452	7	0,64128477		
8	0,63704535	8	0,65772082	8	0,73075905		
9	0,69567889	9	0,67626563	9	0,71228923		
10	0,64994616	10	0,49907917	10	0,68849019		
11	0,69228676	11	0,70124995	11	0,70414873		
12	0,7117156	12	0,66297088	12	0,71551414		
13	0,62882061	13	0,69174665	13	0,70615779		
14	0,69855389	14	0,63070396	14	0,6628972		
15	0,65950764	15	0,53981766	15	0,64802879		

Fuente: alcanzada de la Escala de Dependencia a las Redes Sociales.

### **CONFIABILIDAD**

La confiabilidad es el grado de consistencia existente entre las medidas de una misma variable, hablamos de confiabilidad cuando el puntaje alcanzado por el sujeto es similar en condiciones ligeramente distintas.

El método utilizado fue el Coeficiente de Consistencia Interna o Método de las Mitades, el cual consiste en dividir la prueba en mitades equivalentes donde se obtienen dos puntajes de cada persona. La confiabilidad de división por mitades proporciona una medida de la consistencia del contenido muestreado, pero no de la estabilidad temporal de las puntuaciones.

Tabla 03 Índices de Confiabilidad alcanzados en la Escala de Dependencia a las Redes Sociales, en 308 sujetos, a través del método de mitades.

	DEPENDENCIA	TOLERANCIA	ABSTINENCIA
r 1/2	0,79812009	0,75509115	0,76356989
Spearman Brown	0,88772724	0,86045805	0,86593663
Nº de casos	308	308	308
Media	823,53	874,07	814,07
D.S.	44,2605449	43,2989126	42,1255564
Nº de ítems	15	15	15

Fuente: alcanzada de la Escala de Dependencia a las Redes Sociales.

Tabla 04 Índice de confiabilidad de la Escala de Dependencia hacia las Redes Sociales por Spearman Brown.

### **INSTRUMENTO**

### **SPEARMAN BROWN**

Escala de Dependencia a las Redes Sociales.	0,882975072

## **BAREMACION**

Tabla 05 Baremo alcanzado de la Escala de Dependencia a las Redes Sociales.

Edades entre 18 – 24 años.

N=700 varones y N= 700 mujeres

Puntajes	Percentil
207 – 225	99
201 – 206	98
189 - 200	97
183 – 188	95
177 – 182	90
171 - 176	85
165 – 170	80
159 – 164	75
153 - 158	73
147 – 152	72
141 – 146	70
135 – 140	69
129 – 134	68
123 – 128	65
117 – 122	62
111 – 116	60
105 – 110	50
99 – 104	40
93 – 98	35
87 - 92	30
81 – 86	28
75 – 80	25
69 – 74	20
63 – 68	15
57 – 62	10
51 – 56	5
45 – 50	1
X	109,225714
D.S.	37,2220396

Fuente: alcanzada de la Escala de Dependencia a las Redes Sociales.

Tabla 06 Baremo alcanzado de la Escala de Dependencia a las Redes Social, en una muestra de 1400 varones y mujeres entre los 18 a 24 años en la ciudad de Chiclayo.

Depen	Dependencia		ancia	Absti	nencia
Puntajes	Percentil	Puntajes	Percentil	Puntajes	Percentil
70 - 75	99	70 - 75	99	70 - 75	99
65 - 69	98	65 - 69	98	65 - 69	98
60 - 64	96	60 - 64	96	60 - 64	96
55 - 59	93	55 - 59	92	55 - 59	93
50 - 54	89	50 - 54	87	50 - 54	87
45 - 49	82	45 - 49	80	45 - 49	80
40 - 44	73	40 - 44	70	40 - 44	70
35 - 39	61	35 - 39	57	35 - 39	57
30 - 34	46	30 - 34	41	30 - 34	42
25 - 29	29	25 - 29	25	25 - 29	25
20 -24	13	20 -24	12	20 -24	11
15 - 19	3	15 - 19	3	15 - 19	3
		140	00		
X	35,221	X	36,496	X	36,459
d.s.	4,068	d.s.	9,396	d.s.	8,995

Fuente: alcanzada de la Escala de Dependencia a las Redes Sociales.

# Anexo 2

## ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA (E.P.A)

Nombre:	Edad:	Sexo:
Grado de Instrucción: ciclo: Escuela Pro	ofesional:	
INSTRUCCIONES:		

A continuación, se presenta un conjunto de premisas o frases que hacen referencia a situaciones de la vida de un estudiante universitario. Para ello marque con un aspa lo que Ud. Considera que sucede en su vida personal Académica.

Totalmente en	En Desacuerdo = 2	Indeciso = 3	De Acuerdo= 4	Totalmente de
Desacuerdo = 1	(D)	(1)	(A)	Acuerdo = 5
(TD)				(TA)

	TD	D	I	Α	TA
1. Cuando estoy finalizando una tarea, pienso que le hace falta algo.	1	2	3	4	5
2. Realizo en forma acelerada mis tareas para poder hacer otras cosas.	1	2	3	4	5
3. Cuando estoy estudiando, suelo pensar en otras cosas.	1	2	3	4	5
4. He disminuido mis horas de estudio para poder tener más tiempo en divertirme.	1	2	3	4	5
5. Suelo pensar en cómo quedara mi tarea, incluso antes de terminarla.	1	2	3	4	5
6. Prefiero bajar mi tarea de internet para terminar antes.	1	2	3	4	5
7. No termino mis trabajos porque pienso demasiado en la nota que voy a obtener	1	2	3	4	5
8. Al estudiar prefiero empezar con los cursos que me resultan más fácil.	1	2	3	4	5
9. Suelo pensar mucho en que hago mal mis tareas.	1	2	3	4	5
10. Elijo hacer tareas de cursos que me resultan menos difíciles.	1	2	3	4	5
11. Suelo dejar una tarea inconclusa por desagrado al curso.	1	2	3	4	5
12. Al momento de desarrollar un examen, no puedo organizar mis ideas para resolverlo.	1	2	3	4	5
13. Cuando tengo un examen, suelo estudiar un día antes del mismo.	1	2	3	4	5
14. Suelo pensar mucho en cómo desarrollar una tarea y no logro realizarla.	1	2	3	4	5
15. En algunas ocasiones no ingreso a clases porque no realice una tarea	1	2	3	4	5
16. Pienso que soy capaz de hacer las tareas sin ningún problema, pero no las realizo.	1	2	3	4	5
17. Evito hacer una tarea utilizando una excusa.	1	2	3	4	5

18. Creo que en ocasiones no realizo un trabajo, porque tengo demasiadas ideas y no puedo organizarlas.	1	2	3	4	5
19. Prefiero dejar las tareas difíciles para después.	1	2	3	4	5
20. Suelo pensar en que aún hay tiempo para realizar alguna tarea, a pesar de que en realidad queda poco.	1	2	3	4	5

### EPA HOJA DE CALIFICACIÓN

Nombre: _	 	 Fecha	

SE1: ELECCION - EVITACION CONDUCTUAL						
ÍTEMS	TD	D	-	Α	АТ	
TTEIVIS	1	2	3	4	5	
2						
4						
6						
8						
10						
11						
13						
15						
17						
19						

SE2: PROCESAMIENTO COGNITIVO DISFUNCIONAL							
ÍTEMS	TD	D	ı	Α	АТ		
HEIVIS	1	2	3	4	5		
1							
3							
5							
7							
9							
12							
14							
16							
18							
20							

PD	PC	PD	PC

# **ESCALA GFENERAL (SE1+SE2)**

PD\_\_\_\_\_ PC\_\_\_\_

RESSULTADOS:			
OBSERVACIONES:			

# FICHA TÉCNICA PROCRASTINACIÓN

NOMBRE DE LA PRUEBA: Escala De Procrastinación Académica

AUTOR: Villegas, A.

**ASESORES:** Dr Walter Abanto Vélez – Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan

PROCEDENCIA: Universidad Señor De Sipán. Escuela Profesional de

Psicología. Chiclayo – Perú.

**AÑO DE PUBLICACION: 2016** 

AMBITO DE PUBLICACION: Jóvenes y adultos universitarios de 17-30 años.

PROPOSITO: tiene como propósito contribuir a la sociedad universitaria brindando un instrumento útil y fácil de aplicar. Está compuesta por 20 elementos explora los patrones cognitivos y conductuales de la procrastinación académica. La información que ofrece esta escala queda contenida en indicadores como: Realización de tareas reforzantes a corto plazo; Evitación de tareas percibidas como aversivas o desagradables; pensamientos rumiativos de progreso y desarrollo de tareas y pensamientos rumiativos de incapacidad de planificación o realización de las mismas.

**FORMA DE ADMINISTRACIÓN:** La prueba se puede aplicar de manera individual, colectiva y/o auto administrado. Se sugiere el apoyo de supervisores para el buen desarrollo de la evaluación.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** No hay tiempo límite. Está en función de la comprensión de las instrucciones y tolerancia de los estudiantes universitarios para el trabajo; sin embargo, de acuerdo a los datos de la población de referencia, se realizará el examen en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

AREA DE APLICACIÓN: área clínica y educativa.

**MATERIAL DE LA PRUEBA:** protocolo de respuestas con 20 enunciados, hoja de calificación y manual del test.

**NORMAS Y PUNTUACIONES:** Baremos percentiles y criterios para la interpretación cualitativa.

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

#### Validez

La validez de un instrumento está destinada a demostrar cuán exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructor que está diseñado a evaluar. No existe un modo absoluto de conocer si un instrumento mide completamente un constructo o atributo psicológico, dado que éste no puede ser perfectamente medido por cualquier medio (ugarriza, 2013). Sin embargo, se desea demostrar que existe un número suficiente de estudios que utilizando diversas metodologías presentan la evidencia Con qué instrumento mide de manera adecuada el constructo para qué fue diseñado.

#### Validez de contenido

La validez mediante el juicio de expertos de la escala de procrastinación académica, fue establecida por 5 jueces. Los resultados muestran los siguientes:

### Elección y evitación conductual

En esta Escala se aprecia que la mayoría de ítems tiene porcentajes de acuerdos tanto en Claridad como en relevancia entre 87% y 100%, sólo 2 ítems reportan el 100% de acuerdo en Claridad, 10 items reportan el 100% de acuerdos en relevancia.

Tabla 07 Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión elección y evitación conductual.

		Claridad		Relevancia		
Nº Ítems	Total	% de Acuerdos	Sig. (p)	Total	% de acuerdos	Sig.(p)
1	3	87	0.032**	5	100	0.032**
2	3	87	0.032**	5	100	0.032**
3	3	87	0.032**	5	100	0.032**
4	4	87	0.032**	5	100	0.032**
5	5	100	0.032**	5	100	0.032**
6	4	93	0.032**	5	100	0.032**
7	5	100	0.032**	5	100	0.032**
8	3	87	0.032**	5	100	0.032**
9	3	80	0.032**	5	100	0.032**
10	4	93	0.032**	5	100	0.032**
х	3.7	90	0.032**	5	100	0.032**

Fuente: Datos Alcanzados en el Estudio

Referente a la evaluación de la coherencia de los ítems de la escala de Procrastinación Académica en la población de estudio, se evidencia que el índice de Aiken reporta valores reporta valores que oscilan 1, así también el índice de acuerdos se encuentran en 1.

Tabla 08 Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión de Elección y Evitación Conductual

-			Coherencia	
Nº Ítems	total	V Aiken	Sig.(p)	IA
1	5	1	0.032**	0.032**
2	5	1	0.032**	0.032**
3	5	1	0.032**	0.032**
4	5	1	0.032**	0.032**
5	5	1	0.032**	0.032**
6	5	1	0.032**	0.032**
7	5	1	0.032**	0.032**
8	5	1	0.032**	0.032**
9	5	1	0.032**	0.032**
10	5	1	0.032**	0.032**
X	5	1	0.032**	0.032**

Fuente: Datos Alcanzados en el Estudio

# Procesamiento cognitivo disfuncional

En esta escala se aprecia que la mayoría de ítems tienen porcentajes de acuerdos, tanto en claridad como en relevancia entre 87% y 100% solo 3 ítems, reportan el 87% de acuerdos en claridad, 10 ítems reportan el 100% de acuerdos en relevancia.

Tabla 09 Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión procesamiento cognitivo disfuncional.

	Claridad				Relevancia	
Nº Ítems	Total	% de Acuerdos	sig. (p)	Total	% de acuerdos	Sig.(p)
1	4	93	0.032**	5	100	0.032**
2	5	100	0.032**	5	100	0.032**
3	3	87	0.032**	5	100	0.032**
4	4	93	0.032**	5	100	0.032**
5	5	100	0.032**	5	100	0.032**
6	4	93	0.032**	5	100	0.032**
7	3	87	0.032**	5	100	0.032**
8	3	87	0.032**	5	100	0.032**
9	5	100	0.032**	5	100	0.032**
10	5	100	0.032**	5	100	0.032**
х	3.9	92	0.032**	5	100	0.032**

Fuente: Datos Alcanzados en el Estudio

Referente a la evaluación a la evaluación de la coherencia de los ítems de la escala de procrastinación académica en población en estudio, se evidencia que el índice de Aiken reporta valores que oscilan 1; así también el índice de acuerdos se encuentra en 1.

Tabla 10 Validez de contenido por criterio de expertos en la dimensión procesamiento cognitivo disfuncional

-		(	Coherencia	
Nº Ítems	total	V Aiken	Sig.(p)	IA
1	5	1	0.032**	0.032**
2	5	1	0.032**	0.032**
3	5	1	0.032**	0.032**
4	5	1	0.032**	0.032**
5	5	1	0.032**	0.032**
6	5	1	0.032**	0.032**
7	5	1	0.032**	0.032**
8	5	1	0.032**	0.032**
9	5	1	0.032**	0.032**
10	5	1	0.032**	0.032**
x	5	1	0.032**	0.032**

Fuente: Datos Alcanzados en el Estudio

#### Validez de Constructo

La estructura correlacional de los elementos de dos dimensiones fueron examinadas atreves del análisis de ítem - test, se ha correlacionado cada uno de los ítems que forman cada área con el total. Los resultados indican que todos los reactivos de la escala de procrastinación académica (EPA) son válidos, tal como se expresan en las siguientes tablas:

Tabla 11 Correlación ítem - de la dimensión "Elección – Evitación Conductual"

Ítems	r	sig.
Realizo en forma acelerada mis tareas para poder hacer otras cosas.	0,408	**
He disminuido mis horas de estudio para poder tener más tiempo para divertirme.	0,607	**
Prefiero bajar mi tarea de internet para terminar antes.	0,645	**
Al estudiar prefiero empezar con los cursos que me resultan más fáciles.	0,335	**
Elijo hacer tareas de cursos que me resultan menos difíciles.	0,335	**
Suelo dejar una tarea inconclusa por desagrado al curso.	0,665	**
Cuando tengo un examen, suelo estudiar un día antes del mismo.	0,525	**
En algunas ocasiones no ingreso a clases porque no realice alguna tarea.	0,558	**
Evito hacer una tarea utilizando una excusa.	0,591	**
Prefiero dejar las tareas difíciles para después.	0,561	**

<sup>\*\*.</sup> La correlación significativa en el nivel 0,01

Fuente: Datos Alcanzados en el Estudio

Tabla 12 Correlación ítem – test de la dimensión "Procesamiento Cognitivo Disfuncional"

Ítems	r	sig.
Cuando estoy finalizando una tarea, pienso que le hace falta algo.	0,302	**
Cuando estoy estudiando, suelo pensar en otras cosas.	0,527	**
Suelo pensar en cómo quedara mi tarea, incluso antes de terminarla.	0,301	**
No termino mis trabajos pienso demasiado en la nota que voy a obtener.	0,606	**
Suelo pensar mucho en que hago mal mis tareas.	0,683	**
Al momento de desarrollar un examen, no puedo organizar mis ideas para resolverlo	0,673	**
Suelo pensar mucho tiempo en cómo desarrollar una tarea y no logro realizarla.	0,6,75	**
Pienso que soy capaz de hacer las tareas sin ningún, pero no las realizo.	0,686	**
Creo que en ocasiones no realizo un trabajo, porque tengo demasiadas ideas y no puedo organizarlas.	0,669	**
Suelo pensar en que aún hay tiempo para realizarlas alguna tarea, a pesar de que en realidad queda poco.	0,614	**

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01

Fuente: datos alcanzados en el Estudio

## Confiabilidad

La confiabilidad de una prueba psicológica se define como la consistencia o estabilidad de una medida, es decir, es el grado en que una serie de medidas está libre de varianzas de error al azar. Operacionalmente establecemos la fiabilidad obteniendo la correlación entre dos series equivalentes de medidas de una serie de sujetos. La finalidad de la prueba exige controlar lo mejor posible las condiciones externas que pueden influir en las puntuaciones y las

condiciones internas. Para hallar la confiablidad del instrumento se utilizó Alfa de Cron Bach observando que las dos áreas de elección – evitación conductual y procesamiento cognitivo disfuncional son confiables encontrándose resultados superiores a 0,74 lo que indican que las áreas poseen confiablidad.

Tabla 13 Consistencia interna de la escala de procrastinación académica mediante alfa de cron Bach.

	Nº DE	
EPA	ITEMS	ALFA DE CRONBACH
Elección- Evitación conductual	10	0,735
		0,7.00
Pensamiento cognitivo Disfuncional	10	0,777

Nota: Datos Alcanzados en el Estudio

# **Baremos**

Se han elaborado los baremos por sub escalas y la evaluación general de la escala.

Tabla 14 Baremos de la escala de procrastinación académica (EPA) en una muestra de 236 estudiantes universitarios entre 16 a 39 años.

<u> </u>		scalas	Sube	
	tivo Disfuncional	Procesamiento Cognit	n Conductual	Elección - Evitació
	PD	PC	PD	PC
	42-47	99	41-48	99
	40-41	97	39-40	98
	39	95	38	96
	38	93	37	93
ALTO	37	92	36	92
	36	89	35	91
	35	86	34	89
	34	84	33	85
	33	79	32	81
	32	75	31	76
	31	72	30	72
	30	65	29	64
	29	61	28	59
MEDI	28	55	27	53
	27	51	26	46
	26	44	25	40
	25	36	24	33
	24	32	23	28
	23	25	22	24
	22	19	21	17
	21	14	20	13
	20	13	19	11
BAJO	19	9	18	9
	18	6	17	7
	17	5	16	5
	16	4	14-15	3
	15	3	13	2
	12-14	1	10-11	1
	236	Nº	236	Nº
	6.553	Desv.Tip	6.342	Desv.Tip
	28.01	Media	27.16	Media

Nota: Datos Alcanzados en el Estudio

Tabla 15 Baremos de la escala de Procrastinación Académica (EPA)

ESCALA DE EVALUACIO	_	
PC	PD	_
99	83-89	
98	79-80	
97	76-78	
95	75	
94	72-74	
90	68-71	ALTO
84	67	
82	66	
80	65	
78	64	
76	63	
72	62	_
70	61	
67	60	
65	59	
61	58	
59	57	
57	56	
53	55	MEDIO
50	54	
47	53	
45	52	
38	51	
36	50	
32	49	
29	47 - 48	
25	46	_
21	45	
19	44	
15	43	
12	41-42	BAJO
9	39-40	
8	36-38	
5	33-34	
3	30-31	
1	24-29	
Nō	236	<del>_</del>
Desv. Tip	12.095	
Media	55.17	
		<del>-</del>

Nota: Datos Alcanzados en el Estudio

Tabla 16 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Total_DP	Total_TO	Total_AB	TOTAL_EDRS	Total_SE1	Total_SE2	TOTAL_EPA
N		266	266	266	266	266	266	266
Parámetros	Media	30.08	32.84	28.49	91.41	26.06	27.00	53.06
normales <sup>a,b</sup>	Desviación estándar	11.040	11.213	10.970	31.926	6.292	6.190	11.183
Máximas	Absoluta	.112	.077	.109	.085	.074	.079	.042
diferencias extremas	Positivo	.112	.077	.085	.085	.074	.079	.042
	Negativo	086	056	109	073	061	041	034
Estadístico d	de prueba	.112	.077	.109	.085	.074	.079	.042
Sig. asintót (bilateral)	ica	,000°	,001 <sup>c</sup>	,000°	,000°	,001°	,000°	,200 <sup>c,d</sup>

# Anexo 3

# FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto	: Dependencia a las redes sociales y					
	procrastinación académica en universitarios					
Institución : Universidad Señor de Sipán						
Investigadores	: Jhossely Kristell Fernández Toscano					
	Xihomara Daney Quevedo López					
Dirección	: km 5 Carretera a Pimentel					
Presentación:						
Estamos realizando un	a investigación sobre la relación entre la					
dependencia a las rede	s sociales y la procrastinación académica en					
universitarios, y nos gust	aría considerar su participación en la presente					
investigación. Pues graci	as a ello, esperamos obtener más información					
sobre la temática a inves	tigar pudiendo aportar a las investigaciones del					
mismo corte.						
Mi nombre es	alumno					
del ciclo.						
La participación es seno	illa, y consistirá en responder un conjunto de					
preguntas. Tu nombre	se mantendrá confidencialmente, pues será					
reemplazado por un nún	nero para el registro en nuestros archivos. La					
participación es voluntaria	à.					
Respuesta:						
He leído el Formulario de	e Consentimiento Informado y acepto participar					
en esta actividad de evalu	uación de la investigación titulada: Dependencia					
a las redes sociales y pro	ocrastinación académica en universitarios.					
Nombre :						
Fecha :						