



FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**APTITUDES MENTALES Y PROBLEMAS
CONDUCTUALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2016**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Astonitas Vásquez Magna Maritza

Asesor(es):

Mg. Suarez Santacruz Fernando

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel, Perú

2016

“Aptitudes Mentales y Problemas Conductuales En Niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016”

Aprobación del informe de tesis

Mg. Fernando Suarez Santacruz
Asesor metodológico

Lic. Olazabal Boggio Roberto Dante
Presidente jurado de tesis

Lic. Carmen Gretel Bulnes Bonilla
Secretario(a)de jurado

Mg. Rojas Jimenez Blanca Mariana
Vocal/asesor de jurado

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios que con su infinita misericordia hace posible la realización de mis sueños, a mis padres, hermanos en especial a Darío y Hermila quienes con su esfuerzo y fortaleza me apoyaron e incentivaron a realizarme como profesional y que a pesar de no tenerlos físicamente, sé que me acompañan día a día espiritualmente.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios, por las muchas bendiciones hacia mi persona, por llenarme de sabiduría y bendecir siempre a mi familia.

En segundo lugar, a mis padres, por el apoyo incondicional que me brindan, y la confianza depositada, y superación constante.

La Autora

INDICE

TESIS	I
APTITUDES MENTALES Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2016	I
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Situación problemática.	13
1.2 Formulación del problema.	15
1.3 Delimitación de la Investigación.	15
1.4 Justificación e importancia.	15
1.5 Limitaciones de la Investigación.	16
1.6 Objetivos de la Investigación.	17
Objetivo general:	17
Objetivos específicos:	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.	19
2.2 BASE TEÓRICA CIENTÍFICA	24
2.2.1 Aptitudes mentales.	24
2.1.1.1 Clasificación de las aptitudes de Flanagan.	26
2.1.1.2. Teoría de las aptitudes de Bennett	27

2.1.1.3 Teoría factorial de las aptitudes intelectuales de Santamaría.....	29
2.1.1.4 Problemas de conducta	30
2.1.1.4.1. Factores de los problemas de conducta.....	30
2.1.1.4.2 Categorías del desajuste del comportamiento	30
2.1.1.4.3 Categorías de los problemas de conducta	32
2.1.1.4.4 Niveles de la desviación conductual.....	33
2.1.1.4.5 Criterios para la clasificación de alteración de la conducta.....	35
CRITERIOS PARA EL TRASTORNO DISOCIAL	35
Agresión a personas o animales (F91.8).....	35
Destruction de la propiedad	35
Fraudulencia de robo.	36
Violaciones graves de normas.....	36
CRITERIOS PARA EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE (F91.3).....	37
2.1.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICO.....	38
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO.....	39
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	40
Tipo de investigación.....	40
Diseño de investigación	40
3.2 Población y muestra	41
3.3. Hipótesis	42
Hipótesis General	42
Hipótesis Específicas	42
3.4 Variables	43
3.5 Operacionalización.....	44
4.1 Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
Instrumento 1:	45
Instrumento 2:	47
4.2 Procedimiento para la recolección de datos.....	49
4.3 Análisis estadístico e Interpretación de los datos	49

4.4 Criterios éticos	49
4.5 Criterio de rigor científico.....	50
CAPÍTULO IV	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	51
5.1 Resultados en tablas y gráficos	52
5.2. Discusión de Resultados:	61
CAPÍTULO V.....	63
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	63
Actividades para desarrollar pensamiento de cálculo y razonamiento	64
Fundamento:.....	64
Criterios Metodológicos:	64
Bloques Lógicos:	64
Lo que podemos realizar con los bloques lógicos	64
Actividades de identificación, definición y reconocimiento de atributos.	65
Actividades para relacionar atributos	65
Una posible secuencia de actividades	65
CAPÍTULO VI	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
6.1. Conclusiones:	67
6.2. Recomendaciones:	68
REFERENCIAS:	69
ANEXOS	72

RESUMEN

La presente es una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre aptitudes mentales y problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo. Esta investigación corresponde al tipo no experimental, de diseño correlacional, debido a que busca conocer la relación que existe entre dos variables. La muestra es de 60 estudiantes mediante el método de muestreo aleatorio simple comprendida por alumnos del 4°, 5° y 6° grado de primaria.

La técnica utilizada es psicometría y los instrumentos utilizados fueron el PMA. Aptitudes Mentales Primarias, de Thurstone y ACE. Alteración del Comportamiento. Los resultados revelaron que tanto las aptitudes mentales como los problemas conductuales no guardan relación, es decir que sus variables tienen que ser intervenidos de forma independientes a pesar que los estudiantes pueden compartir tareas o actividades, pero no necesariamente comparten conocimientos, y sus conductas no se relacionan con sus aptitudes mentales.

Palabras clave: Aptitudes mentales y problemas conductuales

ABSTRACT

This is a research aims to determine the relationship between mental abilities and behavioral problems in children from an educational institution of Chiclayo. This research corresponds to non-experimental, correlational design, as it seeks to know the relationship between two variables. The sample is 60 students by the method of simple random sampling understood by students of 4th, 5th and 6th grade.

The technique used is psychometrics and instruments used were the WFP. Primary Mental abilities of Thurstone and ACE. Altered behavior. The results revealed that both mental aptitudes how behavioral problems do not relate, I. E. its variables have to be operated independent way although students can share tasks or activities, but do not necessarily share knowledge, and their behavior is not they relate to their mental abilities.

Keywords: mental abilities and behavioral problems

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad principal ahondar en temas tanto de aptitudes mentales como en problemas de comportamiento, ya que ambas variables afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes.

Si se tiene en cuenta que en la década de los 70 surgen dudas e inquietudes por los síntomas que se observaban a nivel educativo, ya que las generaciones de estudiantes estaban mostrando descensos en el desempeño intelectual y conforme pasa el tiempo las conductas se van tornando más disruptivas. Aunque las causas no estaban claramente establecidas. Como consecuencia Arons (1976) plantea estudios sobre la detección de dificultades de los estudiantes para aprender, resolver problemas, tomar decisiones, etc.; así mismo Whimbey (1980) refiere nuevas maneras de enseñar con énfasis en el diagnóstico de necesidades y en la aplicación de estrategias que estimulen el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades en los estudiante; es por ello, y con miras a contribuir un aporte a la intervención en el área educativa, esta investigación hace uso de principios de los procesos cognoscitivos y teorías socioculturales con el fin de brindar una visión diferente de lo que hasta ahora se conoce tanto en la variable de aptitudes mentales y problemas de comportamiento, para tal fin la presente se ha distribuido en seis capítulos:

En el capítulo I se trabaja el problema de investigación, el cual está conformado por la situación problemática, formulación del problema, delimitación de la investigación, justificación e importancia de la investigación, limitaciones y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, veremos el marco teórico, conformado por los antecedentes de estudio, base teóricas científicas y definición de términos básicos.

En el capítulo III, encontramos el marco metodológico, en el cual se analiza el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las hipótesis, las variables y su Operacionalización, el abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos, además se tendrá en cuenta el procedimiento para la recolección de datos, el análisis estadístico e interpretación de datos, principios éticos y finalmente los criterios de rigor científico.

En el capítulo IV, se analizan los resultados en tablas y gráficos así como la discusión de los mismos.

El capítulo V, se trabajarán la propuesta de investigación dada por la autora.

El capítulo VI, se trabajarán las conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática.

La niñez es una etapa de formación constante, el niño ingresa a inicial al tener tres años de edad y ese curso de aprendizaje continuo por 13 años, es así que el niño adquiere una serie de destrezas, las mismas que están relacionadas con sus capacidades intelectuales innatas, aunque la capacidad o en el caso del presente estudio aptitudes intelectuales no garantiza que un niño ausente una serie de problemas conductuales en su desarrollo, por lo que es necesario conocer si este primero se relaciona con el segundo, y así entender de mejor manera los cambios psicológicos que se presentan en la niñez.

Stadelmann, Perren, Groeben y Von Klitzing (2010) mencionan que “la separación, el conflicto familiar y las representaciones parentales negativas estuvieron asociadas con problemas conductuales y emocionales en los niños”, en este caso, el ambiente mediato es el que interviene como causal para los problemas de conducta, por lo tanto son ellos (Padres, etc.) quienes deben procurar la atención primaria y adecuada de los niños.

A lo anterior Macher (2012, como se citó en Radio Programas del Perú [RPP], 2012) adhiere que se ha constatado que los niños, niñas o adolescentes que son objeto de algún tipo de maltrato, son proclives a tener problemas conductuales, emocionales y sociales en su vida posterior, además de esto se agrega que el 30% de niños que padecen de maltrato infantil tiene la posibilidad de involucrarse en conductas delictivas en un futuro.

Asimismo Doménech, Maksound, Lostal, Cornejo y Orleans (2015) concluyen que los niños con problemas de conducta presentan un peor estado de salud y una peor calidad de vida que los de la población general. La calidad de vida de los padres también se ve notablemente afectada por los problemas de conducta de sus hijos, entonces se puede afirmar que tanto parentabilidad, calidad de vida y problemas de conducta en los niños se encuentra proporcionalmente asociadas.

A su vez Ramírez (2005) refiere que “los niños tienen más problemas de conducta delictiva que las niñas cuando existen conflictos matrimoniales y prácticas de crianza negativas, los niños tienen más problemas externos que las niñas”, por lo tanto se tiene que tener en cuenta la diferencia poblacional como característica de que niños presentan mayor sintomatología, por lo tanto, ser niño es un factor de riesgo de presentar mayores consecuencias.

Lo antes descrito, y junto a lo expuesto por los directivos de la institución educativa y plana docente, se pone relieve que los problemas conductuales en los niños se predisponen al tipo de crianza, entonces ¿qué probabilidad de relación puede tener las aptitudes mentales en los niños?, he ahí la necesidad de conocer, la relación entre las aptitudes mentales y los problemas de conducta en el niño, y de esa manera aclarar la existencia de dicha asociación, siendo esto útil en los procesos de intervención; ya que, si determinada aptitud está directa o indirectamente asociado a los problemas conductuales, el enfoque de trabajo tiene que tener como perspectiva las capacidades intelectuales del menor, para así poder realizar una intervención con mayor eficacia.

1.2 Formulación del problema.

¿Existe relación entre aptitudes mentales y problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016?

1.3 Delimitación de la Investigación.

La presente investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, la cual se encuentra ubicada en un pueblo joven considerada zona roja por la Policía Nacional del Perú (PNP) debido al alto índice de delincuencia registrada. Cabe mencionar que se contó con la participación de 306 estudiantes de 4° a 6° del nivel primario y cuyas edades oscilan entre los 10 a 13 años.

1.4 Justificación e importancia.

La presente investigación se justifica por los siguientes criterios:

Es conveniente realizar la presente investigación, pues los resultados obtenidos permitirán conocer la relación entre las aptitudes mentales (factores básicos para estimar la inteligencia general) y los problemas conductuales (de modo multidimensional), además de saber los niveles predominantes de cada una de las variables como de los factores y dimensiones que la componen.

Asimismo, como será de relevancia social; pues los resultados serán de utilidad para la plana docente, quienes basándose en éstos podrán ayudar y entender las capacidades mentales que intervienen en los problemas de conductas de los mismos, y de ese modo plantear pautas de intervención en sus programaciones curriculares para así lograr que los niños desarrollen sus competencias.

Asimismo, el presente estudio tendrá utilidad metodológica ya que será un referente de investigación para futuras investigaciones, revisiones o asimilación de una de las variables analizadas con otros constructos,

De igual modo servirá como un aporte científico puesto que incrementará y profundizará el conocimiento de las aptitudes mentales y problemas conductuales; de igual manera los datos obtenidos serán de gran utilidad para el personal interesado en la conducta humana.

1.5 Limitaciones de la Investigación.

Se evidenciaron dificultades con los horarios de clase al momento de aplicar los instrumentos, sin embargo se logró manejar dicha situación y aplicar los tests de manera eficaz.

1.6 Objetivos de la Investigación.

Objetivo general:

Determinar la relación entre aptitudes mentales y problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Objetivos específicos:

Describir los niveles predominantes de aptitudes mentales por dimensiones en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Describir los niveles predominantes de problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Determinar la relación entre el Factor V comprensión verbal y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Determinar la relación entre el Factor E concepción espacial y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Determinar la relación entre el Factor R razonamiento y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Determinar la relación entre el Factor N cálculo numérico y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Determinar la relación entre el Factor F fluidez verbal y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

Cruz (2015), en su trabajo de investigación descriptivo correlacional pretendió conocer la relación entre estilos de aprendizaje y habilidades mentales primarias en estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo.

El diseño de investigación que utilizó fue el transversal o transeccional. Para tal fin contó con una muestra conformada por 30 estudiantes, a quienes aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el Test de Habilidades Mentales de Thurstone, logrando obtener una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y aptitudes mentales primarias (comprensión verbal, comprensión espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal) en estudiantes del programa de recuperación académica en una I. E. estatal de Chiclayo, 2015.

Maya (2012), El presente estudio permitió conocer el nivel de habilidades mentales primarias desarrolladas y la concordancia de la elección de carrera con los intereses vocacionales, en una muestra homogénea de 30 estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura en derecho en una institución pública de educación superior localizada al norte de la ciudad de México en el Estado de Hidalgo.

Se aplicó una batería de pruebas conformada por HMP y Kuder. Se discuten los resultados describiendo que los alumnos se encuentran por debajo del promedio medio en el desarrollo de habilidades, en preferencias vocacionales se obtuvo un porcentaje por arriba del promedio medio, aludiendo que se necesita realizar una evaluación más personalizada para la obtención de mejores resultados y poder realizar una propuesta dirigida a las actividades académicas contribuyentes a la formación profesional del alumnado y solución de problemas educativos.

Maya, (2013), en su investigación pretendió conocer la relación entre Habilidades Mentales Primarias y certeza vocacional en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de una institución educativa de Asunción en Paraguay, para tal fin contó con una muestra conformada por 300 alumnos entre 12 a 16 años de edad; a quienes aplicó el Inventario de

Habilidad Primarias de Thrustone junto con la escala de Preferencias Vocacionales forma CH de Kuder. Fue así que logró obtener los siguientes resultados:

13% lograron ubicarse en habilidades de Comprensión Verbal, el 40% en Comprensión Espacial, 50% en el factor Razonamiento, el 14% en habilidades numéricas y el 44% en fluidez Verbal.

Doménech, Maksound, Lostal, Cornejo y Orleans (2015) en su investigación tuvieron como objetivo del estudio EPOCA, conocer el impacto de los problemas de conducta en el estado de salud y la calidad de vida (CV) de la población pediátrica, así como el tipo de recomendaciones no farmacológicas que realiza el pediatra en este tipo de consultas.

Métodos: Estudio multicéntrico y observacional de niños de entre 6 y 12 años de edad, sin patología neurológica y/o psiquiátrica conocida, que acudieron a la consulta del pediatra y refirieron problemas de conducta.

Se compararon los datos basales de la muestra con los de población infantil de la Encuesta Nacional de Salud de España (ENSE 2011), los resultados basales frente a los obtenidos al cabo de 3 meses, y también las diferencias a los 3 meses según las medidas recomendadas por el pediatra, en un grupo al que se le recomendó un suplemento alimentario a base de ácidos grasos (AG) omega-3 y otro grupo sin esta recomendación.

Resultados: respecto a los problemas de conducta (el 40,9 vs. 29,3%; $p= 0,017$) y de hiperactividad (el 35,9 vs. 24,1%; $p= 0,017$). La misma tendencia se observó en los resultados sobre «prestar atención» y «sentirse lleno de energía» ($p < 0,05$; $79,7 \pm 103,6$ vs. $65,2 \pm 98,3$, y $20,1 \pm 80$ vs. $13,3 \pm 94,5$, respectivamente).

Conclusiones: En general, los niños con problemas de conducta presentan un peor estado de salud y una peor CV que los de la población general. La CV de los padres también se ve notablemente afectada por los problemas de conducta de sus hijos.

La suplementación de la dieta con AG omega-3 parece tener efectos positivos en distintos factores relacionados con el estado de salud de los niños que refieren problemas de conducta. Las medidas no farmacológicas recomendadas por el pediatra, incluido el uso de un suplemento a base de omega-3, muestran un efecto positivo y sumatorio en la mejoría de tales problemas.

Ferrari, Ferreira de Mattos, Alckmin-Carvalho y Pereira (2015) en su investigación tuvieron como objetivo identificar correlaciones entre las variables: género, problemas de comportamiento e impacto presentados por niños/adolescentes y la intolerancia de sus madres frente a la enuresis.

Fueron utilizados: escala de impacto, completada por el niño/adolescente, inventario de comportamientos para la infancia y adolescencia y escala de tolerancia, dirigidos a las madres. Participaron 31 niños y adolescentes con enuresis, con edades entre 6 y 15 años ($M = 8,84$ y $DP = 2,08$) y sus madres respectivas.

Se identificaron correlaciones estadísticamente significativas entre la intolerancia y el impacto, y también entre la edad y el impacto. La media de los problemas de comportamiento llegó a nivel clínico, siendo el tipo más frecuente o de interiorización.

No se encontró asociación entre problemas de conducta e impacto o intolerancia, ni diferencias de género en todas las variables analizadas. En la muestra madres más intolerantes tienen niños más impactados y la intolerancia parece aumentar a medida que el niño o adolescente crece.

Fernández-Parra, López-Rubio, Mata, Calero, Vives, Carles y Navarro (2013) en su investigación tuvieron como objetivo conocer la asociación entre habilidades cognitivas, ajuste y prácticas de crianza en preescolares con problemas de conducta disruptiva. Los participantes de este estudio fueron 175 preescolares de entre 4 y 5 años, con y sin problemas de conducta.

Las variables estudiadas fueron habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje, actitudes y prácticas de crianza.

Los resultados demuestran diferencias significativas entre grupos en todos los aspectos estudiados, haciendo evidente que los problemas de conducta tienen un impacto significativo en la vida familiar y que se generalizan a diferentes contextos del funcionamiento del niño. Es así que llegaron a las siguientes conclusiones:

Los preescolares con problemas de conducta presentan dificultades en el dominio de ciertas habilidades cognitivas y en la adquisición de actitudes relacionadas con el aprendizaje.

El estudio también señala la importancia de las prácticas de crianza y de las expectativas de los padres sobre las capacidades de sus hijos.

Gracia, Fuentes y García (2010) en su investigación tuvieron como objetivo analizar la influencia de los estilos parentales de socialización (autoritario, autoritativo, indulgente y negligente) y el nivel de riesgo percibido en el barrio en tres indicadores de problemas de conducta en la adolescencia (conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias).

La muestra está compuesta por 1.017 adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Los resultados obtenidos a partir de cuatro diseños factoriales multivariados revelaron únicamente efectos principales de los estilos parentales y del nivel de riesgo percibido en el barrio. Los adolescentes de padres indulgentes y autoritativos presentaron menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. Asimismo, los mayores niveles de riesgo percibido en el barrio se asociaron significativamente a un mayor número de problemas conductuales.

No se observaron efectos de interacción significativos entre los estilos parentales y la percepción de riesgo en el barrio, aunque sí se obtuvo una interacción significativa entre la percepción de riesgo y el sexo. En general, los resultados obtenidos no permiten afirmar que los estilos de socialización sean más efectivos en unas condiciones de riesgo que en otras, y sugieren que los entornos residenciales de riesgo influyen negativamente en el ajuste psicosocial de los adolescentes más allá de la influencia de los estilos parentales de socialización.

Ison-Zintilini, Susana, G. y Morelato-Giménez. (2008), en su investigación tuvieron los siguientes objetivos:

1) comparar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato.

2) analizar las emociones identificadas por ambos grupos al describir situaciones de interacción social conflictivas. La muestra estuvo conformada por 49 niños/as entre 6 y 10 años de edad: 27 con conductas disruptivas y 22 en situación de riesgo por maltrato, pertenecientes a Mendoza, Argentina. En ambos grupos se evaluaron las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales. Se concluye que, dependiendo de la edad, existen diferencias entre ambos grupos en las siguientes habilidades: identificación

del problema, generación de alternativas de solución y anticipación de consecuencias. Además, los niños víctimas de maltrato detectaron la emoción "miedo" en mayor proporción en comparación con los niños con conductas disruptivas.

Las anteriores investigaciones mencionadas serán de utilidad para poder discutir los resultados de la investigación, como además contrastar las particularidades de cada variable y poder ver si los resultados son congruentes o difieren a los hallazgos encontrados previamente.

2.2 BASE TEÓRICA CIENTÍFICA

2.2.1 Aptitudes mentales

2.2.1.1 Teoría factorial de las aptitudes mentales de Thurstone

2.2.1.2 Definiciones

Las habilidades mentales son características y capacidades propias del ser humano que pueden ser consideradas como una destreza que nos ayuda en la ejecución de una cosa o un acto. En definitiva, las habilidades mentales son aptitudes para la reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor, que han sido aprendidas por un individuo hasta el grado de poder ejecutarlas con rapidez y esmero a lo largo y en cualquier circunstancia de su vida. (Varren, 2006; Caballo, 2002.)

Autores tales como el doctor L.L. Thurstone y la doctora Thelma Gwinn Thurstone son quienes han hecho grandes aportaciones en el estudio de las habilidades mentales logrando diferenciar que la inteligencia no sólo se constituye en un solo rasgo y que puede ser comprendida y descrita en diversas habilidades tal como lo manifiestan dichos autores en su teoría “Habilidades Mentales Primarias”.

Según Thurstone y Thurstone (2002) las aptitudes mentales están compuestas por cinco factores, las mismas que exploran las aptitudes mentales primarias:

1. Factor V: comprensión verbal.

Es la habilidad para entender ideas y conceptos expresadas verbalmente, necesaria ante solucionar problemas expuestas de modo verbal o escrito. Además es una capacidad muy importante en el aprendizaje de nuevos idiomas, historia, ciencia; así como en la capacitación para desempeñarse como docente, bibliotecario, editor, entre otros cargos alternos donde se reciban órdenes verbales.

2. Factor E: concepción espacial.

Es la habilidad que tienen las personas para imaginar o percibir un objeto en 2 o 3 dimensiones. Para lograr esta aptitud se hace uso de la lectura de planos y trazados. Esta capacidad es necesaria en electricistas, mecánicos, conductoras, pilotos, ingenieros o personas que necesitan enfocarse y ubicar objetos en un espacio.

3. Factor R: razonamiento.

Es la capacidad que permite resolver dificultades lógicas que requieran prever y planificar. Ésta es necesaria en el desempeño de médicos, docentes, estadísticas, científicos o gestores de empresas, mientras más ascienda el individuo mayor será la presencia de este Factor. Cabe resaltar que para la comprensión adecuada de este factor será necesario el desarrollo de dos capacidades como la inductiva y la aptitud de inferencia para lograr extraer conclusiones lógicas.

4. Factor N: cálculo numérico.

Es la habilidad para manejar y resolver con facilidad problemas numéricos. Esta capacidad es necesaria en calculadores, cajeros, contadores, jefes de almacén, entre otros. Cabe resaltar que para lograr el desarrollo de este factor será necesario desarrollar conocer disciplinas con componente aritmético, estadístico o cualquiera que permita el cálculo matemático.

5. Factor F: fluidez verbal.

Es la habilidad para expresarse y escribir con facilidad. Las personas con este factor desarrollado presentan la capacidad para hablar con fluidez y rapidez; Es la capacidad para hablar y escribir con facilidad. Cabe mencionar que esta habilidad es necesaria en azafatas. Comediantes, vendedores, publicistas, etc. Algunos medios para estimularse en este aspecto son la declamación, oratoria, debates, periodismo.

Luego de analizar lo planteado por Thurstone y Thurstone (2002), se puede definir a las aptitudes mentales como la capacidad para entender y expresarse fluidamente de manera verbal, así como para percibir y ordenar imágenes en un espacio, resolver dificultades a través de la planificación y el uso de cálculos matemáticos.

2.1.1.1 Clasificación de las aptitudes de Flanagan

Según Flanagan (1989, como se citó en Costa, 1996), las aptitudes sirven para evaluar orientación vocacional y profesional, y selección y clasificación de personal; para esto se necesitan un total de 14 habilidades específicas:

1. **Inspección:** Evalúa la habilidad de examinar artículos manufacturados a fin de sus identificar errores o defectos; para tal fin es necesario contar con la agilidad y rapidez en la evaluación de los mismos.
2. **Claves:** Examina la agilidad y precisión con el cual se trabaja el manejo de las claves en el centro de labores.
3. **Memoria:** Evalúa la competencia para acordarse de las claves aprendidas en dicho test.
4. **Precisión:** Examina la capacidad para realizar actividades de manera precisa y rápida con artículos poco pequeños haciendo uso de movimientos circulares finos.
5. **Ensamblaje:** Mide la capacidad para identificar la forma de diversos objetos y de esa manera identificarlos con facilidad.
6. **Escalas:** Permite conocer la capacidad para leer material gráfico como mapas o escalas, habilidades requeridas sobretodo en trabajos de ingeniería o labores técnicos.
7. **Coordinación:** Evalúa la habilidad para la coordinación ojo-mano así como el control exacto de los movimientos ejercidos en dicha actividad.
8. **Comprensión y discernimiento:** Examina la capacidad de comprensión lectora, la misma que permita pensar de manera lógica y uso lógico de la información cuando sea necesario.

9. **Aritmética:** Permite conocer la capacidad para realizar cálculos.
10. **Modelos:** Evalúa la habilidad para copiar bocetos basados en modelos simples y ubicados de manera inversa.
11. **Componentes:** Permite ver la habilidad para reconocer partes de un todo en situaciones difíciles haciendo uso de imágenes simples.
12. **Tablas:** Examina la capacidad para rendir en la lectura de dos clases de tablas. Por un lado las formadas sólo por números y las conformadas por el alfabeto.
13. **Comprensión Mecánica:** Examina la capacidad para entender manuales mecánicos.
14. **Expresión Idiomática:** permite conocer la habilidad para dominar un idioma así como la capacidad para expresarse de manera oral y/o escrita.

2.1.1.2. Teoría de las aptitudes de Bennett

Para Bennett, Seashore y Wesman, las aptitudes se pueden medir a partir de ocho habilidades específicas (Costa, 1996)

- a. **Razonamiento Verbal:** "la habilidad para comprender conceptos encerrados en palabras,... para pensar constructivamente, para encontrar la identificación entre conceptos aparentemente diferentes y para manejar las ideas en un nivel abstracto" (Bennett y cols., 1990, p.3; como se citó en Costa, 1996)
- b. **Habilidad Numérica:** este test evalúa el entendimiento y relaciones numéricas así como el manejo de conceptos. Sus ítems se basan en el análisis de problemas y/o cálculo numérico, para la cual es necesario el conocimiento amplio en cuanto a conceptos matemáticos.

- c. **Razonamiento Abstracto:** Este apartado otorga la medición de la capacidad de razonamiento no verbal basándose en patrones abstractos y capacidad de análisis del individuo.
- d. **Razonamiento Mecánico:** En esta prueba cada reactivo se presenta, en imágenes las cuales se acompañarán de una pregunta simple para posteriormente analizar la respuesta teniendo en cuenta opciones múltiples.
- e. **Relaciones Espaciales:** este apartado permite evaluar la habilidad para manipular objetos concretos visualizados en un espacio tridimensional. Cabe mencionar que para la realización de este examen se presentará un patrón que formará una figura al momento de doblarse y de ese modo lograr su identificación.
- f. **Uso del Lenguaje:** para la evaluación de esta prueba se considerará la capacidad de expresión y escritura del individuo teniendo en cuenta las reglas y características propias del idioma; para tal fin se utilizan ítems que pueden o no contener errores gramaticales, de puntuación, o uso de mayúsculas y minúsculas.
- g. **Ortografía:** Aquí se evaluará la capacidad para reconocer errores ortográficos contenidas en una oración, para tal fin se solicitará al evaluado identificar, entre múltiples respuestas, la frase que complete adecuadamente la oración.
- h. **Aptitud Académica** (Razonamiento Verbal y Habilidad Numérica): Esta prueba permite evaluar la capacidad académica, respecto a los ítems de Razonamiento Verbal y Habilidad Numérica, del evaluado; pues al combinarse dichos ítems se analizará claramente la habilidad general que presenta el evaluado.

2.1.1.3 Teoría factorial de las aptitudes intelectuales de Santamaría

Según Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J. & Seisdedos, N. (2005) menciona que las aptitudes intelectuales se miden teniendo en cuenta los siguientes factores:

1. **Aptitud espacial:** Habilidad para recrear mentalmente movimientos y realizar, mentalmente, modificaciones de un ente en un espacio determinado.
2. **Aptitud numérica:** Habilidad para analizar y manejar números de forma rápida y metódica. Para este fin se tendrá en consideración conocimientos básicos en matemáticas y razonamiento aritmético puestos en práctica en el día a día.
3. **Razonamiento abstracto:** Demuestra la capacidad y rapidez del sujeto para entablar relaciones entre diversos elementos. Esta prueba se vincula con la habilidad de razonar lógicamente y la flexibilidad para resolver problemas de índole lógico y abstracto.
4. **Aptitud verbal:** Habilidad para comprender las reglas de una lengua y utilizar adecuadamente los datos verbales. Esta prueba evalúa la habilidad para percibir y entender conceptos verbales, los cuales están relacionados con la riqueza verbal del individuo.
5. **Memoria:** Esta prueba evalúa la habilidad de un individuo para guardar y evocar con facilidad información dentro de un mediano plazo. Todo esto otorgará información sobre la capacidad del sujeto para aprender y almacenar información nueva en la memoria.

2.1.1.4 Problemas de conducta

2.1.1.4.1. Factores de los problemas de conducta

Según Maganto y Garaigordobil (2010) los problemas de conducta se pueden agrupar en dos factores, los mismos que han sido comprobados empíricamente por análisis factorial:

- a. **Problemas internalizantes:** está constituido por el amplio repertorio de conductas emocionales expresadas de manera inadecuada al momento de resolver las dificultades, es decir, en cuanto a la expresión de las emociones mostrándose inhibidos o retraídos, predominando en ellos una alteración del pensamiento mostrándose infantiles, depresivos y/o ansiosos.
- b. **Problemas externalizantes:** están referidos a los conflictos que presenta la persona para expresar sus emocionales hacia el exterior; es decir, se muestran agresivos, impulsivos e incapaces de concentrarse en su rendimiento académico.

2.1.1.4.2 Categorías del desajuste del comportamiento

Según Reyes y Sánchez (2014) el desajuste del comportamiento a nivel psicosocial son los siguientes.

1. **Inestabilidad emocional (IE).** Es el estado emocional muy intenso y elevado que se caracteriza por desórdenes emocionales, tensión, inseguridad, timidez, así como bloqueos de conducta, depresión, desánimo y/o pesimismo.
2. **Agresividad (AG).** Estado psíquico manifestado de modo inadecuado mediante conductas variadas a fin de causar daño físico o mental de manera directa o indirecta a terceros; todo esto a raíz de la presencia de sentimientos o actitudes de enemistad y oposición.

3. **Resentimiento (RE).** Es el estado de desajuste afectivo basado en la repetición de sentimientos dolorosos, rencor injustificado, envidia, celos u odio impotente. Éste se manifestará mediante la emisión de críticas o comentarios que desprestigien a terceros donde el único objetivo es el resentimiento.
De igual manera se verá la presencia de sentimientos de cólera e ira hacia los demás debido a un trato inadecuado, real o imaginario.
4. **Baja autoestima (BA).** Es la autopercepción disminuida, donde se prioriza la desvalorización, una imagen y confianza inadecuada en uno mismo, por lo cual se verá la presencia de sentimientos de inferioridad e incapacidad de auto motivarse y lograr la realización de objetivos.
5. **Desconfianza (DE).** Se refiere al estado emocional donde prima una actitud evasiva y suspicacia constante. Aquí la persona percibe como hostil y constante peligro al ambiente que le rodea, mostrándose desconfiado, paranoide y receloso, con ideas de referencia o persecución respecto a los demás por temor a que éstos le puedan hacer algún daño.
6. **Desesperanza (DS).** Está referida a los sentimientos de pérdida de la esperanza, falta de planteamiento de objetivos de vida, inadecuada o nula expectativa y desarrollo en un futuro. Es la actitud de concebir las situaciones diarias con desaliento e inadecuado discernimiento, así como la presencia de desilusión y ausencia de deseos para proyectar y lograrse nuevas metas, debido a las ideas derrotistas y fatalistas.
7. **Dependencia (DP).** Conducta inadecuada donde el sujeto busca ser atendido y apoyado por terceros, debido a la ausencia de sentirse independientes y/o autónomos. En este caso las personas que lo padecen, buscan que sus ideas y acciones sean aprobadas a través de las opiniones, compañía o participación de otros.

8. **Desajuste familiar (DF).** Revelado mediante el inadecuado establecimiento de relaciones entre los miembros de la familia, así como en la presencia de conflictos interfamiliares (padres e hijos) y la falta de establecimiento de normas familiares, relaciones de respeto y afecto además de la ausencia de comunicación entre los familiares.
9. **Desajuste social (DS).** Imposibilidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias en el ámbito social, demostrándose una inadecuada capacidad al igual que dificultades para modificar el comportamiento de uno mismo y adecuarse a las normas de la sociedad.

2.1.1.4.3 Categorías de los problemas de conducta

Según Maganto y Garaigordobil (2010) los problemas de conducta está representada por categorías, y cada una de ellas identifica un problema:

- a. **Retraimiento:** la persona con este problema se mostrará inhibido, poco sociable, reservado e inhibido.
- b. **Somatización:** el individuo expresará sus molestias mediante la presencia de cefaleas, dolores estomacales o inasistencia a clases debido a la sensación de enfermedad.
- c. **Ansiedad:** Aquí el paciente denotará su ansiedad, inseguridad preocupación y recelo.
- d. **Infantil-Dependiente:** La persona que lo padece será poco sociable, con actitudes infantiles e inmadurez debido a su baja autoestima.
- e. **Problemas de Pensamiento:** el individuo presentará pensamientos raros, dificultad para expresarse verbalmente, hablando cosas incoherente.

- f. **Atención-Hiperactividad:** la persona presentará dificultades para mostrarse atento en clase, no se concentra, se distrae con todo, muy movido, no para, muy activo e inquieto.
- g. **Conducta Perturbadora:** es la presencia de un inadecuado comportamiento, expresión de mentiras, enojos o llamadas de atención cuando se encuentra en clase.
- h. **Rendimiento Académico:** ausencia de interés para estudiar, realizar las tareas o actividades encomendadas y falta de auto motivación.
- i. **Depresión:** la persona se muestra melancólico, triste, con actitudes apáticas y aburrimiento incontrolado.
- j. **Conducta Violenta:** Presencia de agresividad excesiva, violencia y actitudes amenazantes hacia los demás.

2.1.1.4.4 Niveles de la desviación conductual

Según Arias, Ayuso, Gil y Gonzales (2006) la conducta alterada o problemática en el ámbito escolar se puede interpretar de acuerdo a la valoración que hacen como mínimo tres profesores sobre un alumno, en base a ello es que se pueden sacar cuatro niveles o categorías:

- a. **Desviación conductual no constatada.** No parece presentar una alteración significativa del comportamiento en el contexto escolar respecto del grupo normativo. Por lo tanto, habrá que tener en cuenta otras hipótesis a la hora de dar respuesta a la demanda que motivó la aplicación de esta escala. En esta categoría cobra especial relevancia la interpretación de las posibles discrepancias entre las valoraciones de diferentes profesores.

Cabe resaltar que, en la presente escala, solo se valoran las alteraciones comportamentales manifestadas por exceso, quedando fuera cualquier alteración que un alumno pueda mostrar por inhibición, y que pudieran, en un hipotético caso

de generalización en un grupo, resaltar un comportamiento normal como conflictivo debido al efecto comparativo.

- b. **Desviación conductual ligera.** La valoración realizada por los profesores del alumno indica que éste presenta ciertas conductas disruptivas poco significativas. En este nivel la evaluación de discrepancias, el establecimiento de normas (en el entorno familiar y escolar), así como los estilos docentes y metodológicos, las atribuciones y expectativas del alumno, pueden contribuir al esclarecimiento y a la superación de dichas alteraciones en el contexto escolar.
- c. **Desviación conductual moderada.** El alumno presenta un desvío significativo en el comportamiento por lo cual es necesario una mayor valoración a profundidad y de ese modo diseñar una estrategia de intervención. A partir de esta categoría y en especial si las discrepancias son mínimas, cabe establecer otro tipo de hipótesis más dirigidas hacia factores explicativos de tipo endógeno, o a importantes alteraciones estructurales de los contextos cercanos al alumno, incluso a modelos actitudinales interiorizados por el alumno en la base de su historia de aprendizaje vital.
- d. **Desviación conductual severa:** El nivel de cambio en la conducta es elevado y muy significativo estadísticamente. Al igual que en la categoría antes mencionada, se debe considerar la valoración y elegir la método de intervención basándose en el problema y sus causas.
Cabe la posibilidad de que debido a la importancia de la alteración se precise intervención externa por parte de otros agentes sociales que habrá de ser valorada tras la correspondiente ampliación de la evaluación inicial.

2.1.1.4.5 Criterios para la clasificación de alteración de la conducta

(ACE) Alteración del comportamiento en la escuela

Son aquellos comportamientos considerados disociales, los cuales se hallan alejados de la conducta habitual en los miembros de un grupo determinado.

Según Arias, Ayuso, Gil y Gonzales (2006) la conducta alterada o problemática en el ámbito escolar se puede interpretar de acuerdo a la valoración y existen dos tipos de trastorno que se dan con mucha frecuencia trastorno disocial y el trastorno Negativista desafiante.

CRITERIOS PARA EL TRASTORNO DISOCIAL (F91.8)

A. un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres o más de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses.

Agresión a personas o animales (F91.8)

1. .a menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros.
2. a menudo inicia peleas físicas.
3. Ha usado un arma que pueda causar daño físico grave a otras personas.
4. Ha manifestado crueldad física con personas.
5. Ha manifestado crueldad física con amínales.
6. Ha robado enfrentándose a la victima
7. Ha forzado a alguien a una actividad sexual.

Destruction de la propiedad .

1. Ha provocado deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves.
2. Ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas (distinto de provocar incendios).

Fraudulencia de robo.

1. Ha violentado el hogar, o el automóvil de otra persona.
2. A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones.
3. Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamientos con la víctima.

Violaciones graves de normas

1. A menudo permaneces fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas Iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad.
2. Se ha escapado de casa durante la noche por lo menos dos veces, viviendo en la casa de sus padres o de un hogar sustituto.
3. Suele ausentarse de la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años.

B. El trastorno disocial produce deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

C. Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad. Especificar el tipo en función de la edad de inicio: Tipo de inicio infantil.se indica por lo menos una de las características criterios de trastorno disocial antes de los 10 años de edad.

CRITERIOS PARA EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE (F91.3)

A. **UN PATRON** de comportamiento Negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses, estando presente cuatro o más de los siguientes comportamientos.

1. A menudo se encoleriza e incurre en pataletas
2. A menudo discute con adultos.
3. A menudo desafía activamente a los adultos.
4. A menudo molesta deliberadamente a otras personas.
5. A menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento.
6. A menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros.
7. A menudo es colérico y resentido.
8. A menudo es rencoroso y vengativo.

Nota: Considerar que se cumple un criterio solo si el comportamiento se presenta con más frecuencia de la observada típicamente en sujetos de edad y nivel de desarrollo comparables.

- B. El trastorno de conducta produce deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica y laboral.
- C. Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado de ánimo.
- D. No cumplen los criterios del trastorno disocial, y si el sujeto tiene 18 años o más tampoco los trastornos antisocial de la personalidad.

2.1.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICO

La Aptitud Mental es el proceso de habilidades primarias que permite al alumno conocer qué tipo de actividades respecto a su aprendizaje son más factibles, así como aquella se dificultan y permite identificar a los profesionales de su interés en las que pueda tener mejor desempeño tanto académico como profesional L.L, Thurstone y TH .G Thurstone (1983).

Luego de analizar lo planteado por Thurstone y Thurstone (2002), se puede definir a las aptitudes mentales como la capacidad para entender y expresarse fluidamente de manera verbal, así como para percibir y ordenar imágenes en un espacio, resolver dificultades a través de la planificación y el uso de cálculos matemáticos.

A partir de los trabajos de L.L, Thurstone y TH .G Thurstone por el Departamento de Psicología Experimental del C.S.I.C (Madrid) 1938.

Las habilidades mentales son característica y capacidades propias del ser humano que pueden ser consideradas como destrezas que ayudan en la ejecución de una actividad o acción; en definitiva, las habilidades mentales son aptitudes para la reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor, aprendidas por individuo hasta el grado de poder ejecutarlas con esfuerzo y esmero a lo largo de su vida. (Varren ,2006; Caballo ,2002.)

Problemas de conducta. “La conducta problemática es una conducta enmascaradora del malestar emocional, que cumple la finalidad de buscar bienestar psíquico: atención, cariño, autoestima. La conducta enmascaradora es una conducta analgésica, hace que nos sintamos mejor, proporcionando seguridad o confianza” (Armas, 2007, p. 97)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

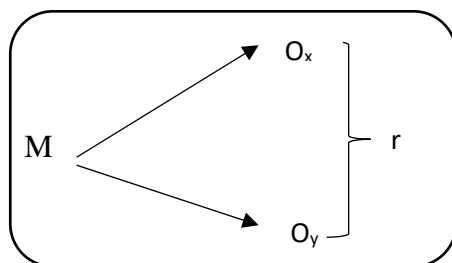
3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según Sánchez y Reyes (1996,2006) De acuerdo al Fin que se persigue es aplicada porque es una solución práctica de un problema utilizando sus conocimientos anteriores en la resolución de problemas nuevos. También según su periodo en que se capta la información es prospectivo pues su información recogida se utilizará para los fines específicos de la investigación. Así mismo es de régimen libre pues la temática de investigación se ha elegido por la investigadora sin la intercepción de terceros.

Diseño de investigación

Esta investigación es correlacional, debido a que busca conocer la relación que existe entre dos variables para luego describir la influencia que ejerce una variable sobre otra en un contexto particular (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). En tal sentido, siguiendo a Sánchez y Reyes (2006) el diagrama que ilustra el diseño de carácter descriptivo correlacional es el siguiente:



Dónde:

M : Población

O_x : Variables de aptitudes mentales

O_y : Variable de problemas conductuales

r : Relación que existe entre ambas variables

3.2 Población y muestra

La población tiene un conjunto de características que nos permiten determinar y especificar elementos importantes para el establecimiento de una muestra (Hernández et al. 2014). La población está comprendida por alumnos del 4°, 5° y 6° grado de primaria de la I. E. N. Mariano Melgar Valdivieso, Chiclayo haciendo un total de 306.

Tabla 1:

Número de población

4° Grado		5° Grado		6° Grado	
H	M	H	M	H	M
41	61	54	65	38	47

Nota: Número de estudiantes por sección del 4°, 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Mariano Melgar Valdivieso, Chiclayo.

La muestra viene a ser una parte significativa de la población o universo, donde sus elementos presentan las características representativas de la población (Hernández et al. 2014). La muestra es de **60** estudiantes mediante el método de muestreo aleatorio simple.

Caso 4: Cálculo de promedios con población finita o de tamaño conocido.		
Variables		Poner en %
Z	1.96	95%
σ	10	
E	2	
N	306	
Muestra	60	

$$n = \frac{NZ^2\sigma^2}{(N-1)E^2 + Z^2\sigma^2} =$$

3.3. Hipótesis

Hipótesis General

H_i: Existe relación significativa entre aptitudes mentales y problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Hipótesis Específicas

H₁: Existe relación significativa entre el Factor V comprensión verbal y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

H₂: Existe relación significativa entre el Factor E concepción espacial y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

H₃: Existe relación significativa entre el Factor R razonamiento y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

H₄: Existe relación significativa entre el Factor N cálculo numérico y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

H₅: Existe relación significativa entre el Factor F fluidez verbal y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

3.4 Variables

Variable 1: Aptitudes mentales. Evaluado por el PMA. Aptitudes Mentales Primarias, posee cinco factores y ítems múltiples por cada dimensión

Variable 2: Problemas conductuales. Evaluado por el ACE. Alteración del Comportamiento en la Escuela, posee 16 ítems.

3.5 Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Aptitudes mentales	Factor V comprensión verbal	- Comprensión de ideas en palabras. - Captar los problemas por medio de la palabra.	50 ítems	PMA. Aptitudes Mentales Primarias, de Thurstone
	Factor E concepción espacial	- Capacidad para imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones. - Capacidad de enfocar y localizar permanentemente objetos en el espacio.	20 ítems	
	Factor R Razonamiento	-Capacidad para resolver problemas lógicos. -Capacidad para prever y planear. -Capacidad inductiva. Capacidad deductiva	30 ítems	
	Factor N cálculo numérico	-Capacidad de manejar números. -resolver problemas cuantitativos.	70 ítems	
	Factor F fluidez verbal	-Capacidad para hablar y escribir con facilidad. -Capacidad de hablar en público -Escribir palabras que empiecen con una determinada palabra.	Tiempo	
Problemas de conducta	Unidimensional	No presenta desviación conductual		ACE. Alteración del Comportamiento
		Desviación conductual ligera		
		Desviación conductual moderada		
		Desviación conductual severa		

4.1 Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método utilizado en la presente investigación es el cuantitativo, el cual se caracteriza por tener planteamientos acotados, mide fenómenos, utiliza estadística y prueba de hipótesis y teoría, asimismo, es un proceso basado en el deductivo, sigue una secuencia, es probatoria y analiza la realidad objetiva (Hernández et al. 2014).

La técnica empleada para la presente investigación fue la Psicométrica, la cual consiste en un cúmulo de métodos, técnicas y teorías utilizadas con el fin de medir variables psicológicas a través de las propiedades métricas exigidas. (Aragón, 2014).

Instrumento 1:

PMA. Aptitudes Mentales Primarias, de Thurstone (ver anexo N°:01).

Ficha técnica

Nombre	: PMA Aptitudes Mentales Primarias “Primary Mental abilitis.
Autor	: L.L., Thurstone y TH G. Thurtone – departamento de Psicología experimental del C.S.I.C (Madrid).
Tipificación española	: sección de estudio de test de Tea, S.A.
Forma de aplicación	: individual y colectiva
Duración	: 60 minutos aproximadamente incluidos la corrección Y la valoración (26 minutos son de trabajo efectivo).
Edad de aplicación	: 10/11 años en adelante.
Baremos	: diversas muestras normativas, según los criterios de edad, sexo, curso de estudio, nivel profesional y nivel cultural.
Significación	: evaluación de los siguientes aptitudes mentales primarias: comprensión verbal (V), espacial (E), razonamiento (R) , calculo (N) Y fluidez verbal (F).

Este tests está basado en los trabajos de Thurstone, desarrollado por TEA Ediciones, consta de cinco factores, los cuatro primeros poseen ítems, en cambios el factor F, es una medida de aptitud en base al tiempo. La fiabilidad demostrada mediante el método por mitades y test-retest, cuyos índices oscilaron entre 0,73 y 0,99. La validez de tipo concurrente con otras medidas de aptitudes como el DAT, el D-48, el SET, cuyos índices de relación fueron significativas, asimismo validez de constructo por análisis factorial.

Instrumento 2:

ACE. Alteración del Comportamiento. (Ver anexo N°:02).

Ficha Técnica

Nombre : ACE Alteración del Comportamiento en la Escuela

Autores : Arias A, Ayuso L., Escudero G. y Gonzales I.

Procedencia : TEA Ediciones, S.A, 2006

Aplicación : Individual para el alumno, con valoración múltiple del Profesorado.

Ámbito de Aplicación : dirigida a alumnos escolarizados en las etapas de educación infantil y educación primaria, con edades entre 3 y 13 años.

Tiempo de aplicación : el tiempo de culminación de la escala dependerá del mayor o menor conocimiento que cada maestro tenga del alumno valorado en caso de no tener información suficiente para contestar con garantía varios ítems.

Desarrollado por Arias et al. 2006 cuenta con 16 ítems de respuesta múltiple, con una sola dimensión, asimismo necesita de al menos la recopilación de datos por tres docentes que observen al niño problema. La fiabilidad mediante Alfa de Cronbach con un índice de 0,95. La validez de contenido por medio de criterio de referencia por docentes o tutores que explica el 96% de la clasificación del instrumento concordante con los problemas de los alumnos.

Descripción de la prueba

- 0=** no presenta NUNCA esa conducta
- 1=** la conducta se produce ESPORÁDICAMENTE
- 2=** la conducta se produce ALGUNAS VECES o con POCA INTENSIDAD.
- 3=** la conducta se produce MUCHAS VECES o con MUCHA INTENSIDAD.
- 4=** la conducta se produce MUCHA FRECUENCIA y con MUCHA INTENSIDAD.

Adjuntándole la puntuación correcta a cada uno de los reactivos.

Obtención de puntajes

Desviación conductual no constatada

Desviación conductual ligera

Desviación conductual moderada

Desviación conductual severa

4.2 Procedimiento para la recolección de datos

Para realizar la presente investigación se presentó una solicitud de permiso, de ingreso y aplicación de los tests, a la Dirección de la Institución Educativa. Posteriormente se procedió a la coordinación de horarios de ingreso a aulas con la plana docente, teniendo en consideración el consentimiento informado otorgado por los participantes. Finalmente se dio inicio a la aplicación de los instrumentos las cuales fueron desarrolladas en dos sesiones con una duración aproximada de 30 minutos respectivamente.

4.3 Análisis estadístico e Interpretación de los datos

Para el análisis estadístico se hizo uso del programa Excel de Microsoft, así como el estadístico Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 23, los mismos que permitieron obtener los resultados en tablas y figuras que ayudaron a ampliar el panorama de conclusiones obtenidas. Del mismo modo se utilizó como prueba estadística el Cociente de Correlación de Perason, a fin de analizar las variables en su nivel por intervalos o razón.

4.4 Criterios éticos

Como criterios éticos en la presente investigación, se tomó en consideración la Confidencialidad de los resultados obtenidos en los tests aplicados a cada participante, Cabe mencionar que este aspecto fue mencionada de forma clara y precisa ante los estudiantes que colaboraron en este estudio. (APA, 2010).

Se tomó en cuenta la reserva absoluta de los sujetos a evaluar, del mismo modo se les explicó a los estudiantes del nivel secundario en qué consistirá la participación en la presente investigación teniendo en cuenta la participación sea de forma voluntaria. Los cuestionarios se desarrollaron y calificaron discretamente; el análisis de los resultados se realizó con mucha responsabilidad por la investigadora.

4.5 Criterio de rigor científico

Para garantizar la firmeza científica del presente trabajo de investigación, se tuvo en cuenta diversas técnicas y criterios de rigor de construcción, como además de análisis respectivo, como es la psicométrica para poder afirmar que los instrumentos utilizados cumplen con los criterios de confiabilidad y validez, asimismo, se usó paquetes ofimáticos y estadísticos actuales con los que se operará los resultados de la investigación.

También software estadístico para la realización del análisis de datos (SPSS v.23), así como la Observación Directa, la misma que es un criterio importante en el campo de investigación psicológica.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Resultados en tablas y gráficos

Tabla 2

Relación entre aptitudes mentales y problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Aptitudes Mentales Primarias	Problemas de conducta	Sig.
Factor V Comprensión Verbal	00,03	Hay relación positiva muy baja
(Gamma)		
Sig. (bilateral)	8,128	P<0.05
Factor E Espacial	0,160	Hay relación positiva muy baja
(Gamma)		
Sig. (bilateral)	0,032	P<0.05
Factor R Razonamiento	0,136	No hay relación.
(Gamma)		
Sig. (bilateral)	0,061	P<0.05
Factor N Calculo	0,101	No hay relación.
(Gamma)		
Sig. (bilateral)	0,097	P<0.05
Factor F Fluidez Verbal	0,104	No hay relación.
(Gamma)		
Sig. (bilateral)	0,130	P<0.05

Fuente: SPSS versión 23

En la tabla 2 se puede observar que respecto a la relación entre los factores de las aptitudes mentales primarias y problemas de conducta sólo existe una relación positiva muy baja entre los factores Verbal y Espacial de las Aptitudes Mentales Primarias con los Problemas de conducta, esto hace notar que a pesar de que los participantes muestran habilidades para entender ideas y conceptos expresadas verbalmente, para solucionar problemas expuestas de modo verbal o escrito así como habilidad para imaginar o percibir una objeto en 2 o 3 dimensiones, pueden mostrar conducta enmascaradora de malestares emocionales, a fin de lograr un bienestar psíquico: atención, cariño, autoestima.

Tabla 3

Niveles predominantes de aptitudes mentales por dimensiones en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Factor V	Escala	N	%	Total N
Comprensión Verbal	Muy superior	00	0	60
	Superior	6	10	
	Normal brillante	9	15	
	Normal	20	33.33	
	Inferior	15	25	
	Deficiente	9	15	
Factor Espacial	E Muy superior	00	00.00	60
	Superior	3	5.00	
	Normal brillante	22	36.37	
	Normal	26	43.00	
	Inferior	8	13.33	
	Deficiente	00	00.00	
Factor Razonamiento	R Muy superior	00	00.00	60
	Superior	00	00.00	
	Normal brillante	4	6.67	
	Normal	7	11.67	
	Inferior	39	65.00	
	Deficiente	10	16.67	
Factor N Cálculo	Muy superior	00	00.00	60
	Superior	00	00.00	
	Normal brillante	5	8.33	
	Normal	12	20.00	
	Inferior	41	68.33	
	Deficiente	2	3.33	
	total	60	100	
Factor F Fluidez Verbal	Muy superior	00	00.00	60
	Superior	6	10	
	Normal brillante	12	20	
	Normal	17	28.33	
	Inferior	15	25	
	Deficiente	10	16.67	
	total	60	100	

Fuente: SPSS versión 23

En la tabla 3 se observa que los niveles predominantes de las aptitudes mentales primarias son el Normal (Comprensión Verbal, Espacial y Fluidez Verbal) e Inferior (Razonamiento y Cálculo), es decir que los evaluados podrán entender ideas, conceptos expresados de manera verbal o escrita, tendrán facilidad para percibir objetos en planos o dimensiones así mismo serán capaces de expresarse con facilidad; sin embargo mostrarán ciertas dificultades para resolver cálculos numéricos y/o problemas lógicos que requieran prever y planificar.

Tabla 4

Niveles predominantes de problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Rangos	N	%	total N
Desviación conductual no constatada	43	71.67	60
Ligera	6	10.00	
Moderado	11	18.33	
Severa	00	00.00	
TOTAL	60	100	

Fuente: SPSS versión 23

En la tabla 4 se puede apreciar que el nivel predominante en cuanto a los problemas conductuales es el Desviación Conductual no constatada, lo cual indica que los evaluados ausentan conductas enmascaradoras de malestar emocional, con la finalidad de buscar bienestar psíquico: atención, cariño, autoestima.

Tabla 5

Relación entre el Factor E concepción espacial y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016.

Aptitudes Primarias	Mentales	Problemas de conducta	Sig.
Factor V Verbal	Comprensión	0,128	Hay relación positiva muy baja.
(Gamma)		0,038	p<0.05
Sig.			(bilateral)

Fuente: SPSS versión 23

En la tabla 5 se puede observar que respecto a la relación entre el Factor Comprensión Verbal de las aptitudes mentales primarias y problemas de conducta existe una relación positiva muy baja esto hace notar que a pesar de que los participantes muestran habilidades para entender ideas y conceptos expresadas verbalmente y a su vez pueden mostrar conducta enmascaradoras de malestares emocionales, a fin de lograr un bienestar psíquico: atención, cariño, autoestima. Es así que al obtener un $p < 0.05$ se logra aceptar la hipótesis “existe relación entre el Factor V comprensión verbal y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016”,

Tabla 6

Relación entre el Factor E Espacial y problemas conductuales

Aptitudes	Mentales		
Primarias		Problemas de conducta	Sig.
Factor			
E Espacial		0,160	Hay relación positiva muy baja.
(Gamma)			
Sig.			
(bilateral)		0,032	p<0.05

Fuente: SPSS versión 23

En la tabla 6 se puede observar que existe una relación positiva muy baja respecto al Factor E espacial de las aptitudes mentales primarias y problemas conductuales en los participantes; es decir, que muestran habilidades para imaginar y percibir objetos de 2 o 3 dimensiones o ubicar objetos en el espacio y a la vez mostrar conductas enmascaradoras de malestares emocionales, a fin de lograr un bienestar psíquico (atención, cariño, autoestima). Es así que al obtener un $p < 0.05$ se logra aceptar la hipótesis “existe relación entre el Factor E concepción espacial y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016”

Tabla 7*Relación entre el Factor R Razonamiento y problemas conductuales*

Aptitudes		
Mentales Primarias	Problemas de conducta	Sig.
Factor		
Factor	R 0,136	No hay relación.
<i>Razonamiento</i>		
(Gamma)		
Sig.	0,061	p>0.05
(bilateral)		

Fuente: SPSS versión 23

En la tabla 7 se puede observar que respecto no existe relación entre el Factor R razonamiento de las aptitudes mentales primarias y problemas conductuales, lo cual hace notar que los participantes tienen capacidad para resolver problemas lógicos y planificar a pesar de mostrar conducta enmascaradoras de malestares emocionales, a fin de lograr un bienestar psíquico: atención, cariño, autoestima. Es así que al obtener un $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis “existe relación entre el Factor R razonamiento y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016”

Tabla 8

Relación entre el Factor N Cálculo y los problemas conductuales

Aptitudes Mentales Primarias	Problemas de conducta	Sig.
Factor N Cálculo (Gamma)	0,101	No hay relación.
Sig. (bilateral)	0,097	p>0.05

Fuente: SPSS versión 23

En la tabla 8 se puede observar que no existe relación entre el Factor N cálculo numérico de las aptitudes mentales primarias y problemas conductuales; es decir, que a pesar que los participantes tienen habilidad para resolver problemas numéricos con facilidad pueden mostrar conducta enmascaradoras de malestares emocionales, a fin de lograr un bienestar psíquico: atención, cariño, autoestima. Es así que al obtener un $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis “existe relación entre el Factor N cálculo numérico y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016”

Tabla 9

Relación entre el Factor F Fluidez Verbal y los problemas conductuales

Aptitudes		
Mentales Primarias	Problemas de conducta	Sig.

Factor F		
Fluidez Verbal	0,104	No hay relación.

(Gamma)

Sig. (bilateral)	0,130	p>0.05
---------------------	-------	--------

Fuente: SPSS versión 23

En la tabla 9 se puede observar que no existe relación entre el Factor F fluidez verbal espacial de las aptitudes mentales primarias y problemas conductuales, pues pesar de que los participantes tienen habilidades para expresarse y escribir con facilidad pueden mostrar conducta enmascaradoras de malestares emocionales, a fin de lograr un bienestar psíquico: atención, cariño, autoestima. Es así que al obtener un $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis “existe relación entre el Factor F fluidez verbal y los problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016”

5.2. Discusión de Resultados:

Respecto a los objetivos trazados se pretendió conocer si existe relación entre Habilidades Mentales Primarias y los Problemas Conductual, encontrándose que existe relación positiva muy baja entre los factores Verbal y Espacial de las Aptitudes Mentales Primarias con los Problemas de conducta, esto hace notar que a pesar de que los participantes muestran habilidades para entender ideas y conceptos expresadas verbalmente, para solucionar problemas expuestas de modo verbal o escrito así como habilidad para imaginar o percibir una objeto en 2 o 3 dimensiones, y a la vez pueden mostrar conductas enmascaradoras de malestares emocionales, a fin de lograr un bienestar psíquico: atención, cariño, autoestima. Esto se asemeja a lo encontrado por Cruz (2015), en su trabajo de investigación descriptivo correlacional pretendió conocer la relación entre estilos de aprendizaje y habilidades mentales primarias en estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo, donde logró obtener una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y aptitudes mentales primarias comprensión verbal y comprensión espacial, sin embargo, en su investigación sí se logró encontrar una relación entre los otros factores de las habilidades mentales con los estilos de aprendizaje, discrepando con lo hallado en esta investigación. Por otro lado Ferrari, Ferreira de Mattos, Alckmin-Carvalho y Pereira (2015) en su investigación tuvieron como objetivo identificar correlaciones entre las variables: género, problemas de comportamiento e impacto presentados por niños/adolescentes y la intolerancia de sus madres frente a la enuresis. No se encontró asociación entre problemas de conducta e impacto o intolerancia, ni diferencias de género en todas las variables analizadas.

Del mismo modo se pretendió describir los niveles predominantes de aptitudes mentales por dimensiones en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016 encontrándose que los niveles resaltantes son Normal (Comprensión Verbal, Espacial y Fluidez Verbal) e Inferior (Razonamiento y Cálculo), es decir que los evaluados podrán entender ideas, conceptos expresados de manera verbal o escrita, tendrán facilidad para percibir objetos en planos o dimensiones así mismo serán capaces de expresarse con facilidad; sin embargo mostraron ciertas dificultades para resolver cálculos numéricos y/o problemas lógicos que requieran prever y planificar. Así mismo Maya, (2013), en su investigación pretendió conocer la relación entre Habilidades Mentales Primarias y certeza vocacional en estudiantes del 3er

grado de educación secundaria de una institución educativa de Asunción en Paraguay, obteniendo que 13% de los participantes lograron ubicarse en habilidades de Comprensión Verbal, el 40% en Comprensión Espacial, 50% en el factor Raciocinio, el 14% en habilidades numéricas y el 44% en fluidez Verbal. No obstante Maya (2012), en su estudio donde permitió conocer el nivel de habilidades mentales primarias desarrolladas y la concordancia de la elección de carrera con los intereses vocacionales halló que los alumnos se encuentran por debajo del promedio medio en el desarrollo de habilidades, aludiendo que se necesita realizar una evaluación más personalizada para la obtención de mejores resultados y poder realizar una propuesta dirigida a las actividades académicas contribuyentes a la formación profesional del alumnado y solución de problemas educativos.

Finalmente se intentó conocer el nivel predominante de problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016 encontrándose que el más relevante es el nivel Desviación Conductual no constatada, lo cual indica que los evaluados ausentan conductas enmascaradoras de malestar emocional, con la finalidad de buscar bienestar psíquico: atención, cariño, autoestima. Así mismo Ferrari, Ferreira de Mattos, Alckmin-Carvalho y Pereira (2015) en su investigación tuvieron como objetivo identificar correlaciones entre las variables: género, problemas de comportamiento e impacto presentados por niños/adolescentes y la intolerancia de sus madres frente a la enuresis. Se identificaron que la media de los problemas de comportamiento llegó a nivel clínico, siendo el tipo más frecuente o de interiorización.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Actividades para desarrollar pensamiento de cálculo y razonamiento

Fundamento:

La propuesta está basada en los resultados obtenidos bajos de la evaluación respecto a las aptitudes mentales, específicamente en los factores de cálculo y razonamiento. Donde este último razonamiento incluye las capacidades de: Identificar, relacionar, operar permitiendo potencializar competencias referidas a la habilidad para resolver situaciones desconocidas ante las cuales no se tiene posibles soluciones. (Alsina y Canals, 2000)

Criterios Metodológicos:

Se debe tener en consideración situaciones reales, en las cuales se incluya el juego como parte de dicha realidad.

Los materiales a utilizar deben priorizar juegos de lógica como el uso de bloques lógicos, así mismo ver la manera de inducir a los evaluados a la expresión verbal de sus actividades, considerando en todo momento el claro establecimiento de las reglas de juego.

Por su parte, el evaluador debe tener en consideración los criterios de evaluación al momento de realizar la actividad, como son: los resultados, descubrimiento y aplicación de las estrategias nuevas.

Bloques Lógicos: este es un material elaborado con el fin de permitir, a los evaluados, el trabajo de manera libre mediante la manipulación y uso del pensamiento lógico. Cabe mencionar que este material ayuda al proceso de razonamiento, pasando de lo más concreto a lo más abstracto.

Descripción: consta de 48 piezas, combinados entre ellos en cuanto a su forma, color tamaño y grosor. Cada pieza es única, se caracterizan por tener cuatro atributos, donde al menos uno de estos es diferente al resto,

Lo que podemos realizar con los bloques lógicos

- Observación de las piezas.
- Elaboración de escenas.
- Reconocimiento de las piezas y descripción de sus atributos.

- Clasificación, teniendo en cuenta los diversos criterios.
- Comparación, considerando aspectos diferentes e iguales.
- Seriado, según criterios establecidos.
- Orden atendiendo diversos criterios.
- Negación, necesario para descubrir atributos que no poseen las piezas.
- Transformación, a través de la modificación de sus atributos.
- Desarrollo del lenguaje de símbolos.
- Juego de dominó.

Actividades de identificación, definición y reconocimiento de atributos.

- Reconocimiento de atributos por piezas.
- Juego de búsqueda de piezas ocultas.
- Lectura de cualidades.
- Agrupación de piezas según cualidades iguales.
- Realización de planteamientos inversos.

Actividades para relacionar atributos

- Clasificación de piezas según criterios.
- Comparación entre piezas.
- Actividades de cualidades.
- Dominós de diferencias.
- Transformación de atributos.

Una posible secuencia de actividades

- Juego libre
- Juego de construcciones (carreteras, siluetas, casas, barcos, entre otros.)
- Reconocimiento de las piezas.
- Clasificación de bloques considerando las diferencias entre cada pieza. (atributos o características).
- Juego de tablas de doble entrada.
- Realización de series.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

Luego del análisis realizado se concluye en lo siguiente:

Existe una relación positiva muy baja entre los factores Verbal y Espacial de las Aptitudes Mentales Primarias con los Problemas de conducta; sin embargo no existe relación entre los factores Razonamiento, Cálculo y Fluidez Verbal, en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016.

Los niveles predominantes de las aptitudes mentales primarias son el Normal (Comprensión Verbal, Espacial y Fluidez Verbal) e Inferior (Razonamiento y Cálculo), en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016.

El nivel predominante en cuanto a los problemas conductuales es el Desviación Conductual no constatada, en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016

Existe una relación positiva muy baja entre el Factor Comprensión Verbal de las aptitudes mentales primarias y problemas de conducta en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016.

Existe una relación positiva muy baja respecto al Factor E espacial de las aptitudes mentales primarias y problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016.

No existe relación entre el Factor R razonamiento de las aptitudes mentales primarias y problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016.

No existe relación entre el Factor N cálculo numérico de las aptitudes mentales primarias y problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016.

No existe relación entre el Factor F fluidez verbal espacial de las aptitudes mentales primarias y problemas conductuales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2016.

6.2. Recomendaciones:

Orientar mediante charlas psico educativas a los padres de familia sobre las debilidades en cuanto a razonamiento y cálculo que presentan sus hijos en la escuela y de esa manera hacerlos partícipes en las actividades diarias de sus hijos.

Realizar actividades educativas y/o talleres, con el apoyo de la plana docente, orientadas a la mejora y potencialización de estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Realizan actividades de integración que permitan el afianzamiento de los lazos afectivos entre padre/madre e hijos, y de ese modo disminuir el índice de problemas conductuales en los participantes de esta investigación.

Realizar reuniones periódicas con los padres y madres de familia a fin de concientizarlos en la importancia de su participación respecto al aprendizaje y conducta de sus hijos.

Realizar investigaciones similares, teniendo en cuenta la ampliación de la población así como la inclusión de nuevas variables de estudio y de esa manera profundizar un poco más en el tema trabajado.

REFERENCIAS:

- Álvarez, R. (1990 p.137). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Arias Pérez, A., Ayuso Escuer, L. M., Gil Escudero, G. & González Báez, I. (2006) *ACE. Alteración del comportamiento en la Escuela*. Madrid: TEA Ediciones.
- Armas Castro, A. (2007) *Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias*. WK Educación.
- Costa Neiva, K. M. (1996) *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*. México: Editorial Plaza y Valdés.
- Doménech, F. C., Maksound, J. A., Lostal Gracia, M. I., Cornejo, C. E., & Orleans, A. S. (2015). Estudio EPOCA sobre el impacto de los problemas de conducta en niños menores de 12 años y sus familias. (Spanish). *Acta Pediátrica Española*, 73(9), 219-228.
- Garaigordobil, M., & Amigo, R. (2010). Inteligencia: diferencias de género y relaciones con factores psicomotrices, conductuales y emocionales en niños de 5 años. (Spanish). *Interdisciplinaria: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 27(2), 229-245.
- Gracia, E., Fuentes, M. C., & García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. (Spanish). *Psychosocial Intervention / Intervencion Psicosocial*, 19(3), 265-278. doi:10.5093/in2010v19n3a7
- Fernández-Parra, A., López-Rubio, S., Mata, S., Calero, M. D., Vives, M. C., Carles, R., & Navarro, E. (2013). Cognitive Abilities, Adjustment and Parenting Practices in Preschoolers with Disruptive Conduct Problems. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 11(3), 577-602. doi:10.14204/ejrep.31.13056
- Ferrari, R. A., Ferreira de Mattos Silveiras, E., Alckmin-Carvalho, F., & Pereira, R. F. (2015). Enurese noturna: associações entre gênero, impacto, intolerância materna e problemas de comportamento. (Portuguese). *Psicologia: Teoria E Prática*, 17(1), 85-96. doi:10.15348/1980-6906/psicologia.v17n1p85-96
- Ison-Zintilini, M. S., Susana, G., & Morelato-Giménez. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. (Spanish). *Universitas Psychologica*, 7(2), 357-367.

- López-Romero, L., Romero, E., & Luengo, M. Á. (2011). La personalidad psicopática como indicador distintivo de severidad y persistencia en los problemas de conducta infanto-juveniles. (Spanish). *Psicothema*, 23(4), 660-665.
- Maganto, C., & Garaigordobil, M. (2010). Estudio psicométrico del Screening de Problemas de Conducta Infantil SPCI. (Spanish). *Psicothema*, 22(2), 316-322.
- Ozdemir, S. (2010). A Comparison of Problem Behavior Profiles in Turkish Children with AD/HD and non-AD/HD Children. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 8(1), 281-298.
- Radio Programas del Perú (2012, 20 de noviembre) Niños y niñas maltratados tienen problemas conductuales y emocionales. *RPP Noticias*. Recuperado de: <http://rpp.pe/lima/actualidad/ninos-y-ninas-maltratados-tienen-problemas-conductuales-y-emocionales-noticia-542159>
- Ramírez Castillo, A. M. (2005). Contexto Familiar: Diferencias Conductuales entre Niños y Niñas. (Spanish). *Convergencia: Revista De Ciencias Sociales*, 12(39), 133-150.
- Reyes, C. & Sánchez, H. (2014) *Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial para niños escala INDACPS-N*. Madrid:
- Pizzini, López, y Costa (1992). *Modelo de Enseñanza-Aprendizaje centrado en la Resolución de Problemas: Fundamentación, Presentación e Implicaciones Educativas*. Portugal: Revista Enseñanza de las Ciencias, Investigación y Experiencias Didácticas. 1996, 14 (1).
- Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J. & Seisdedos, N. (2005) *EFAI. Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Sierra, A. V., & Vázquez Ramírez, C. (2014). El papel mediacional del estrés parental en la relación estilos de crianza y frecuencia de problemas de comportamiento infantil. (Spanish). *Ansiedad Y Estrés*, 20(2/3), 225-236.
- Stadelmann, S., Perren, S., Groeben, M., & von Klitzing, K. (2010). Parental Separation and Children's Behavioral/Emotional Problems: The Impact of Parental Representations and Family Conflict. *Family Process*, 49(1), 92-108. doi:10.1111/j.1545-5300.2010.01310.x
- Thurstone, L.L. & Thurstone Th.G. (2002) *PMA. Aptitudes Mentales Primarias*. Madrid: TEA Ediciones.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n2/a06.pdf> --- caballo fecha 14-08-17 hora 9:56

ANEXOS

Tabla de baremos de Aptitudes mentales primaria (PMA)

Anexo N°1

FACTOR V		FACTOR E	FACTOR R			FACTOR N		
1. C	26. C	1. CD	1. h		1. B	21. B	51. B	
2. B	27. C	2. BCF	2. y	16. j	2. M	22. M	52. M	
3. B	28. D	3. AD	3. g	17. h	3. M	23. B	53. M	
4. D	29. C	4. BDF	4. x	18. s	4. M	24. M	54. M	
5. D	30. C	5. DEF	5. a	19. ñ	5. M	25. B	55. B	
6. C	31. D	6. DF	6. d	20. y	6. B	26. B	56. B	
7. A	32. C	7. ACE	7. ñ	21. h	7. B	27. B	57. M	
8. D	33. A	8. CF	8. a	22. w	8. B	28. B	58. B	
9. C	34. D	9. ABE	9. m	23. j	9. B	29. M	59. M	
10. D	35. A	10. ABC	10. k	24. y	10. M	30. M	60. M	
11. C	36. C	11. ABC	11. i	25. h	11. B	31. B	61. M	
12. C	37. D	12. AC	12. e	26. e	12. M	32. M	62. B	
13. B	38. B	13. AB	13. a	27. t	13. B	33. M	63. M	
14. A	39. D	14. ABF	14. l	28. y	14. M	34. M	64. B	
15. C	40. D	15. ABE	15. l	29. i	15. B	35. M	65. B	
16. C	41. C	16. CDF		30. i	16. B	36. B	66. M	
17. B	42. B	17. BDE			17. M	37. M	67. M	
18. A	43. B	18. ABD			18. M	38. B	68. M	
19. A	44. A	19. ADE			19. M	39. M	69. M	
20. C	45. B	20. ABC			20. M	40. M	70. B	
21. C	46. B					41. B		
22. B	47. A					42. M		
23. A	48. B					43. M		
24. B	49. B					44. M		
25. C	50. C					45. B		
						46. M		
						47. M		
						48. M		
						49. B		
						50. M		

BAREMOS

	COMPREN CION VERBAL V	COMPRENCION ESPACIAL E	RAZONAMIENTO R	CALCULO NUMERICO N	FLUIDEZ VERBAL F	
9	45 * 49	54 * 49	30 * 25	70 * 50	70 * 65	9
8	48 * 43	48 * 43	24 * 22	49 * 38	64 * 59	8
7	33 * 28	42 * 34	21 * 19	37 * 32	58 * 53	7
6	27 * 22	33 * 29	18 * 17	31 * 27	52 * 44	6
5	21 * 16	28 * 24	*16 * 15	26 * 22	43 * 38	5
4	15 * 10	23 * 19	14 * 13	21 * 17	37 * 31	4
3	9 * 7	18 * 13	12 * 9	16 * 13	30 * 29	3
2	6 * 4	12 * 7	8 * 4	12 * 8	28 * 26	2
1	3 * 1	6 * 0	3 * 0	7 * 1	25 * 1	1

TABLA DE EQUIVALENCIAS

259: a más	: MUY SUPERIOR
258.5 * 215	: NORMAL BRILLANTE
170.5 * 127	: NORMAL
126.5 * 83	: INFERIOR
2.5 a menos	: DEFICIENTE

Tabla de baremos de la Alteración del Comportamiento en la Escuela (Anexo N° 2)

De acuerdo al nivel de educación, infantil o primaria y al sexo.

Educación Infantil – Mujeres		
Desviación Conductual no Constatada		igual o inferior a 30
se aprecia desviación conductual	ligera	entre 31 y 36
	moderada	entre 37 y 48
	severa	igual o superior
Educación Infantil - Varones		
desviación conductual no constatada		igual o inferior a 28
se aprecia desviación conductual	ligera	entre 29 y 28
	moderada	entre 39 y 46
	severa	igual o superior a 47
Educación Primaria- Mujeres		
Desviación Conductual no Constatada		igual o inferior a 24
se aprecia desviación conductual	ligera	entre 25 y 31
	moderada	entre 32 y 43
	severa	igual o superior a 44
Educación Primaria- Mujeres		
desviación conductual no constatada		igual o inferior a 25
se aprecia desviación conductual	ligera	entre 26 a 33
	moderada	entre 34 y 45
	severa	igual o superior a 46