



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autor:**

**Bach. Lozada Vílchez Segundo Máximo**

**Asesor:**

**Dr. Abanto Vélez, Walter Iván**

**Línea de investigación**

**Psicología Clínica - Familiar**

**Pimental - Perú**

**2018**

**CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA**

Aprobación de La Tesis

---

Mg. Ps. Abanto Velez Walter Ivan  
**Asesor Metodológico**

---

Dr. Ps. Badaracco Oscátegui Lucy  
**Presidente de Jurado**

---

Mg. Ps Calderon Espil Marco  
**Secretaria de Jurado**

---

Mg. Ps. Sarmiento Pérez Luis Alberto  
**Vocal de Jurado**

## DEDICATORIA

Dios, por estar con mi familia y con migo en cada paso que he dado, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido de mucha importancia como soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi hijos Max y Derek por ayudarme a sacar una carcajada y hacerme ver que en la vida por más dificultades que se presenten, una sonrisa puede hacer que el día sea mejor. Disculpen el tiempo que no les he podido brindar, espero rectificarme más adelante. "GRACIAS".

A mis abuelas por ser, ese fuego lleno de bondad y amor hacia sus familiares y el mundo entero fueron y son pilares en las ganas de poder ayudar mediante mi trabajo a los demás.

A mi Maru por ser quien nuca dejo de creer en mí y con su esfuerzo y dedicación pudo sacar adelante a todos sus hijos. Su ejemplo y su cariño es un motor importante en mi vida.

A mi esposa por su apoyo incondicional, discúlpame por esos momentos de desahogo y frustración en tus brazos cuando pensaba que ya no seguiría, gracias por darme valor para salir adelante.

A mi padre Chito, por esas llamadas que me reconfortaban y me daban aliento en esos momentos de incertidumbre, tu ejemplo de vida como docente y amigo, es una inspiración para mi vida laboral y personal gracias por ser parte de mi vida.

A mis hermanos por todo el apoyo dado en estos tiempos.

A mis amigos gracias por ser guías y compañeros en los momentos de incertidumbre y ayudarme a pasar los obstáculos presentados.

## **AGRADECIMIENTOS**

Debo agradecer de manera especial y sincera al Doctor Walter Abanto, asesor metodológico de mi tesis, por su guía en todo el proceso. Por esa capacidad para guiar nuestras ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigador.

A la Magister Blanca Rojas Jiménez por contribuir con su experiencia y conocimientos al enriquecimiento de mi investigación.

A mi hermana Kory por dejar de hacer sus labores pendientes para apoyarme en el desarrollo de este proyecto.

A mis amigos Angela Suzzetty y Juan Manuel, por brindarme su ayuda ante las dificultades y dudas que se presentaron en el camino.

## **RESUMEN:**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad el establecer la Calidad de Vida y los niveles en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de Una universidad Privada – Chiclayo 2016. Para lo cual se contó con una muestra conformada por 83 estudiantes de primer ciclo de psicología y 45 estudiantes de primer ciclo de ciencias de la comunicación.

El tipo de investigación utilizado fue descriptivo – comparativo; para lo cual se utilizó la técnica de evaluación psicométrica y la Escala de Calidad de Vida, David, Olson & Howard Barner, adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (Lima).

En relación a los resultados obtenidos, se llegó a determinar que existe diferencia significativa entre los estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación en la variable Calidad de Vida, predominando la variable en estudiantes de la escuela de psicología. Esto se halló mediante el estadístico t de student para muestras independientes.

**Palabras Claves:** Calidad de Vida, Universidad Privada, Estudiantes de Psicología, Estudiantes de Ciencias de la Comunicación.

## **ABSTRACT**

This research obtains the level of quality of life in the students of psychology and communication sciences of a Private University - Chiclayo 2016.

For which it was counted a sample comprised of 83 undergraduate students of psychology and 45 undergraduate students of communication sciences.

The type of research used was descriptive - comparative; for which psychometric technique assessment and Quality of Life Scale, David, Olson & Howard Barner, adaptado by Mirian Pilar Muchotrigo Grimaldo (Lima) was used.

In relation to obtain results, we can determine there's a significant difference between psychologist and communication students' in life quality. Being strongest in psychologists this was found through the statistical t of students for independent samples

**Keywords:** Quality of Life, Private University, Students Psychology, Students Communication Sciences.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTOS .....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT .....	VI
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPITULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Situación Problemática.....	14
1.2. Formulación del Problema .....	15
1.3. Delimitación de la Investigación.....	15
1.4. Justificación e importancia de la Investigación .....	15
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	16
1.6. Objetivos de la investigación .....	16
CAPITULO II .....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de estudios .....	20
2.2. Base teórica científica .....	23
CAPITULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO .....	29
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	30
3.2. Población y muestra .....	31
3.3. Hipótesis.....	32
3.4. Variables .....	33
3.5. Operacionalización.....	34
3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7. Procedimientos para la recolección de datos .....	36
3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos .....	36
3.9. Principios Éticos .....	37
3.10. Criterios de rigor científico .....	37
CAPITULO IV.....	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
4.1. Resultados en tablas y figuras .....	40

4.2. Discusión de resultados.....	45
CAPITULO V .....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. Conclusiones .....	49
5.2. Recomendaciones.....	50
ANEXO.....	56



## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<a href="#">Tabla 1</a> : <i>Diferencias significativas de Calidad de Vida en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.</i>	38
<a href="#">Tabla 2</a> : <i>Nivel de calidad de vida en los estudiantes de Psicología de la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo 2016.</i>	38
<a href="#">Tabla 3</a> : <i>Nivel de calidad de vida en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo 2016.</i>	38
<a href="#">Tabla 4</a> : <i>Calidad de Vida: Factor Bienestar Económico entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.</i>	39
<a href="#">Tabla 5</a> : <i>Calidad de Vida: Factor Amigos, Vecindario y Comunidad entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.</i>	39
<a href="#">Tabla 6</a> : <i>Calidad de Vida: Factor Vida Familiar y Familia Extensa entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.</i>	39
<a href="#">Tabla 7</a> : <i>Calidad de Vida: Factor Educación Ocio y Comunidad entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.</i>	40
<a href="#">Tabla 9</a> : <i>Calidad de Vida: Factor Medios De Comunicación entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.</i>	40

[Tabla 9](#) : *Calidad de Vida: Factor Religión entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.*

.....40

[Tabla 10](#) : *Calidad de Vida: Factor Salud entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.*

.....41

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centró en señalar la calidad de vida y los niveles, en estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016, evaluado a través de la Escala de Calidad de Vida, David, Olson & Howard Barner, adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (Lima).

La calidad de vida es la percepción de la interrelación del individuo con su entorno, a través de la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades. Así mismo es importante mencionar que los jóvenes en la búsqueda de encontrar mejoras para su calidad de vida muchas de estas son influenciados por sus conductas, creencias, conocimientos, hábitos y acciones de las personas, pues estas son piezas clave para mantener, restablecer o mejorar su bienestar dentro de la sociedad teniendo en consideración que no sólo el presente, sino también de la historia personal del sujeto afectan sus oportunidades de lograr alcanzar sus objetivos y metas trazadas. Durá (2010).

El trabajo realizado se base en la definición de Olson & Barner (1982), donde ellos definen que en cada dominio que presentan las personas estas se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, entre amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros. La manera como cada persona logra satisfacer estos dominios, constituye un juicio individual subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente. Es la percepción que esta persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción.

En el segundo capítulo, se detalla el Marco Teórico utilizado, en la cual se exponen los antecedentes y todos aquellos aspectos relevantes, con los que se sustentan la investigación.

En el tercer capítulo se revisa los aspectos metodológicos, haciendo referencia al tipo y diseño de investigación, población y muestra, hipótesis y variables. Luego, se indica el instrumento aplicado, el procedimiento para la recolección de datos, el análisis estadístico de los mismos, los principios éticos y por último el criterio de rigor científico.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de resultados encontrados en la investigación mediante tablas y figuras, realizando la contratación de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente en el quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones.

**CAPITULO I:**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Situación Problemática**

La Organización Mundial de la Salud OMS (2010) plantea que la calidad de vida es la percepción que tiene el individuo de su posición en la vida, según el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes. Para esta organización la calidad de vida se ve afectada por la salud física del individuo y su estado psicológico, grado de independencia, relaciones sociales las que son determinantes en el proceso de calidad de vida.

Durá (2010), señala que en esta búsqueda por mejorar la calidad de vida los estudiantes universitarios son influenciadas por sus condiciones personales, ambientales y sociales las que influyen en las conductas, su salud, creencias, conocimientos, hábitos y acciones de las personas, las que son piezas claves para mantener, restablecer o mejorar su bienestar dentro de la sociedad teniendo en consideración que no sólo el presente, sino también de la historia personal del sujeto afectan sus oportunidades de lograr alcanzar sus objetivos y metas trazadas.

Por su parte Heberman (1999), refiere que el aspectos distintivo y semejante de la población universitaria, implica que ellos tienen la necesidad de ir estableciendo un lugar en este nueva institución. El poder comprender aspectos del mundo del alumno a partir de los cambios racionales que surge en su entorno, demuestra la importancia de las características.

Asimismo Katschnig y Freeman (1997) Mencionan que la calidad de vida se encuentra, estrechamente relacionada al bienestar psicológico, la función social, emocional, el estado de la salud, la, la satisfacción vital, el apoyo social y el nivel de vida, que al verse afectado uno de estos componentes se ratifica un deterioro de la calidad de vida.

Por lo cual tras la información recabada se puede afirmar que resulta importante realizar la presente investigación que permitirá conocer el nivel de

calidad de vida en los estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán semestre I 2016, las poblaciones que se usó en la investigación han sido escogidas gracias a la información que el consultorio Psicológico de la Universidad brindo al investigador ya que estas carreras profesionales son las que más y menos consultas han realizado en el año 2015.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Existe diferencia entre la Calidad de Vida en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo, 2016?

## **1.3. Delimitación de la Investigación**

La investigación se realizó en el departamento de Lambayeque, distrito de Pimentel en la Universidad Señor de Sipán, a los estudiantes de primer ciclo de las carreras profesionales de psicología y ciencias de la comunicación matriculados en el semestre académico 2016 I

## **1.4. Justificación e importancia de la Investigación**

Dentro de los siete dominios que muestra la escala de calidad de vida de Olson & Barnes los factores medidos son: el bienestar económico; los amigos, vecindad y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de comunicación, religión y la salud. Los mismos cuyo resultado en el presente trabajo permitirán a los Docentes de Psicología y Ciencias de la Comunicación, establecer programas dirigidos a estudiantes y plantear estrategias preventivas para mejorar la calidad de vida.

Del mismo modo, será importante para los estudiantes ya que la universidad podrá realizar de manera oportuna talleres y programas a nivel preventivo y apoyo psicológico a los alumnos que ameriten ser atendidos, con la finalidad

de generar en ellos pensamientos y recursos personales para que puedan enfrentar situaciones adversas más adelante.

A demás el Área de Tutoría de la Universidad, podrá implementar actividades que posibiliten cumplir la función de asistencia y acompañamiento a los estudiantes, de manera que estas estén enfocadas a la intervención y consejería de los estudiantes para mejorar su calidad de vida.

Asimismo, los resultados de la investigación estarán a disposición de la comunidad chiclayana, interesada en conocer los niveles de calidad de vida en los estudiantes universitarios, siendo un punto de partida, en sucesivas investigaciones orientadas a continuar y consolidar los datos que se encuentren, a fin de procurar la búsqueda y producción de nuevo conocimiento científico.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

En el desarrollo de la presente se han encontrado las siguientes limitaciones:

Escasos estudios que relacionen las variables calidad de vida en estudiantes universitarios.

Estudio en el departamento de Lambayeque.

### **1.6. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Comparar la Calidad de Vida en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo. 2016.



### **Objetivos específicos**

Conocer la Calidad de Vida en los estudiantes de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Semestre I - Chiclayo 2016.

Conocer la Calidad de Vida en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, Semestre I - Chiclayo 2016.

Comparar la Calidad de Vida (Factor Bienestar económico), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, Semestre I - Chiclayo 2016.

Comparar la Calidad de Vida (Factor Amigos, Vecindario y Comunidad), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, Semestre I - Chiclayo 2016.

Comparar la Calidad de Vida (Factor Vida Familiar y Familia Extensa), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, Semestre I - Chiclayo 2016.

Comparar la Calidad de Vida (Factor Educación Ocio y Comunidad), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, Semestre I - Chiclayo 2016.

Comparar la Calidad de Vida (Factor Medios De Comunicación), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, Semestre I - Chiclayo 2016.

Comparar la Calidad de Vida (Factor Religión), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, Semestre I - Chiclayo 2016.

Comparar la Calidad de Vida (Factor Salud), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán, Semestre I - Chiclayo 2016.

**CAPITULO II:  
MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes de la Investigación

### **Internacionales:**

Tuesca, Centeno, De la Ossa, García y Lobo (2008), en su estudio sobre Calidad de Vida en Barraquilla - Colombia, en una muestra de 845 sujetos que se les aplicó el cuestionario, SF-12 se encontró que la calidad de vida relacionada con la salud; muestra diferencias principalmente de género. Asimismo los escolares de las instituciones públicas presentaron mayor puntuación en escala de salud general y las instituciones privadas, se observaron mejores puntuaciones en función social y el índice sumario mental.

Demet (2008) estudio “Calidad de Vida y su Relación a los niveles de ansiedad en estudiantes de la Universidad Turca de Erciyes” con una muestra de 276 estudiantes. Se les aplicó la CV-100 Escala de Calidad de Vida y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. Se observaron correlaciones negativas el nivel de estado de ansiedad y la salud física, bienestar psicológico y el nivel de independencia, y las correlaciones positivas entre el nivel de ansiedad rasgo y física la salud, el bienestar psicológico, relaciones sociales, medio ambiente, la calidad de vida global y la percepción general de la salud.

Herreros, González, Pérez, Bousoño y Bobes (1996), evaluaron la “Calidad de Vida de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud”, durante el curso 1992-3, en el que realizó un estudio en 602 alumnos de medicina, enfermería y fisioterapia de la Universidad de Oviedo. Dicha investigación se llevó a cabo mediante el Cuestionario de Calidad de Vida de Ruiz & Baca (1991). En donde se encontraron puntuaciones más altas de calidad de vida en los estudiantes de enfermería, en los sujetos con pareja estable y los del grupo de mayor edad. Por otro lado, la Calidad de Vida de estos estudiantes resultó mejor que la de la población general de referencia.

## **Nacional:**

Grimaldo (2008), investigó acerca de los niveles de Calidad de Vida en Estudiantes según Sexo y nivel Socioeconómico. La muestra estuvo conformada por 589 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, de ambos sexos, de centros estatales y particulares, cuyas edades fluctuaron entre 14 y 18 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Se concluye que cada uno de los grupos muestrales se ubica en un nivel Óptimo de Calidad de Vida.

Díaz, Palacios, Morinaga y Mayorga (2000), en la investigación Calidad de Vida y Perfiles Emocionales en Estudiantes Universitarios de Lima. El diseño utilizado fue descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 185 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctuaban entre 16 y 25 años de la Facultad de Psicología de una universidad peruana. Se utilizó la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y la Escala de Desórdenes Emocionales (API) de Anicama. Se concluyó que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a la calidad de vida

Bulnes, Ponce, Huerta, Santivañes, Riveros, Aliaga y Hidalgo (1999), en la investigación Calidad de Vida y Comunicación Familiar en Madres Adolescentes. El diseño utilizado fue descriptivo - comparativo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 123 madres adolescentes de diversas instituciones hospitalarias estatales de Lima. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y el Cuestionario de Comunicación Padres-adolescentes de los mismos autores. En el cual se encontró que existe relación entre los factores Calidad de Vida y Comunicación padre adolescente, comunicación madre adolescente. Además se encontró relación entre los factores Comunicación padre-adolescente y Comunicación madre-adolescente. Se encontró que el factor Calidad

de Vida de las madres-adolescentes y su comunicación presenta un índice bajo.

**Local:**

Castillo (2014), en su estudio denominado “Satisfacción Familiar y Calidad de Vida en Estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo” a una muestra de 90 estudiantes de educación secundaria del distrito de José Leonardo Ortiz de los cuales, a quienes se les aplicó el cuestionario de Calidad de Vida de Olson y Barner, se logró concluir que los estudiantes poseen una tendencia a “baja calidad de vida”, los factores que se destacaron fueron “vida familiar” y “familia extensa”, con una categoría puntual de calidad de vida óptima en los estudiantes.

Chuzón y Pintado (2013), en la tesis denominada Relación entre Estrategias de Afrontamiento y Calidad de Vida en los Alumnos 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup>, de secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía de la ciudad de Chiclayo - Perú. La población estuvo constituida por 327 alumnos entre 13 y 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron Escalas de Afrontamientos para adolescentes (ACS) y Escala de Calidad de Vida los resultados obtenidos evidenciaron que no existe relación por lo que estas variables actúan de manera independiente. Por otro lado, los estudiantes obtuvieron mayor porcentaje en mala calidad de vida.

Alcántara y Flores (2013), en los resultados de la investigación Autoestima y Calidad de Vida en Trabajadores Sexuales – Chiclayo, determinaron que no existe relación significativa entre las variables concluyendo que ambas variables funcionan independiente. Para la Investigación se utilizó el tipo de estudio descriptivo correlacional, con una población de 63 trabajadoras sexuales. Además se utilizó el método cuantitativo y la técnica psicométrica. Los instrumentos fueron

el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), versión adulta y la Escala de calidad de vida de Oldon y Barnes, adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo.

Goicochea y Silva (2012), en la tesis sobre Relación entre Estrategias de Afrontamiento y Calidad de Vida en alumnos de 2<sup>do</sup> al 5<sup>to</sup> de secundaria de la Institución Educativa N° 11013 “San Isidro” del distrito de Pimentel, cuyo objetivo fue determinar la relación existencial entre ambas variables, trabajaron con una totalidad de 327 alumnos. En esta investigación que utilizo como instrumentos, la Escala de Afrontamiento para adolescentes y la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barner, las cuales gozan de confiabilidad y validez. En el resultado se encontró que existe una correlación positiva débil significativa.

García y Rivera (2011) en el estudio de su investigación “Calidad de Vida y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del I ciclo de la facultad de derecho de la Universidad Señor de Sipán”, en una muestra de 124, a los cuales se les aplico el cuestionario de Calidad de Vida de Olson y Barner, encontrando que la calidad de vida está distribuida de manera proporcional dentro de sus niveles de medición alcanzando en (Mala Calidad de Vida, Tendencia a Buena Calidad de Vida y Calidad de Vida optima equitativamente con un 25% aproximadamente).

## **2.2. Base Teórica Científica**

### **Calidad de Vida**

Gonzales y Rodríguez (2009) definen que la Calidad de Vida es el grado de bienestar emocional, social y físico en que se encuentra en una persona; así como la percepción y satisfacción

individual de la vida dentro de una sociedad llena de valores creencias personales.

Yataco (2008), refiere que a lo largo del tiempo, el concepto de Calidad de Vida ha sido definido como la calidad de las condiciones de vida de una persona, como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, ponderadas por la escala de Valores, aspiraciones y experiencias personales.

Oblitas (2006), en su estudio titulado Psicología de la Salud y Calidad de Vida, refiere que el concepto de calidad de vida ha presentado considerables variaciones a lo largo del tiempo. La mayoría de las veces se ha tratado de ampliaciones de la definición del concepto. Primero, el termino se refería al cuidado de la salud, después se adhirió la preocupación por la salud e higiene publica, se extendió entonces a los derechos humanos, laborales y ciudadanos, continuo sumándose la capacidad de acceso a los bienes económicos y, finalmente, se convirtió en la preocupación por la experiencia del sujeto sobre su vida social, su actividad cotidiana y su propia salud. También manifiesta que actualmente el concepto hace referencia a la alimentación, educación, trabajo, vivienda, seguridad social; una medida compuesta de bienestar físico, mental y psicológico, tal como lo percibe cada persona y cada grupo.

Torres, Callejo y Gómez (2006). La Calidad de Vida es un término descriptivo que hace referencia al bienestar emocional, social y físico de la población y a su capacidad funcional en la actividad diaria.

Monès (2004) Define como Calidad de Vida a “la ausencia de enfermedad o defecto y la sensación de bienestar físico, mental y social”. Así como el “sentimiento personal de bienestar y satisfacción con la vida”.



La Teoría de los Dominios planteada por Olson & Barner (1982), citado por Grimaldo (2003) define a la calidad de vida como el fenómeno calidad de vida viene a ser un fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas, personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos, es así que la Calidad de Vida viene a ser la medida compuesta por el bienestar físico, mental, social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo; como la felicidad, satisfacción y recompensa que puedan obtener.

Morin (2001). La Calidad de Vida puede entenderse como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive, con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto extenso y complejo que engloba la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y las relaciones con las características sobresalientes del entorno.

Katsching, Freeman, & Sartorius (1999) en su estudio titulado Calidad de Vida en los Trastornos Mentales, se refiere a la calidad de vida como un término que debería estar relacionado en el bienestar psicológico, la función social y emocional, el estado de salud, la funcionalidad, la satisfacción vital, el apoyo social y el nivel de vida, en el que se utilizan indicadores normativos, objetivos y subjetivos de funciones físicas, social y emocional” de los individuos.

Así mismo, de acuerdo a ello Anicama, Myorga y Henostroza (2001), en su estudio titulado Calidad de Vida y Recaídas en edictos a sustancias psicoactivas de Lima Metropolitana, indica que dicho concepto se refiere a las percepciones, aspiraciones, necesidades, satisfacciones, y representaciones sociales que los miembros de todo conjunto social experimentan en relación a su entorno y la dinámica social en que se

hallan inmersos, incluyendo los servicios que se les ofrece y las intervenciones sociales de las que son destinados y emanan las políticas sociales.

### **Áreas de Calidad de Vida Grimaldo (2003)**

#### **Factor 1:**

##### **Hogar bienestar económico**

Se refiere a la satisfacción que las personas presentan de sus necesidades básicas, condiciones de vivienda, lujos y dinero para gastar.

#### **Factor 2:**

##### **Amigos, vecindario y comunidad**

Hace mención a la satisfacción que tienen las personas para relacionarse con amigos, vecindario, y además de la seguridad de su comunidad con la facilidad para realizar compras.

#### **Factor 3:**

##### **Vida familiar y familia extensa**

Manifiesta la satisfacción que tiene una persona con cada uno de los miembros de una familia (papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, y otros parientes).

#### **Factor 4:**

##### **Educación y ocio**

Determina el grupo de satisfacción según el grado de estudios alcanzado, además el tiempo libre que tienen y la forma como lo emplean.

#### **Factor 5:**

### **Medios de comunicación**

La satisfacción de la persona en relación con la vida religiosa en su entorno y en su comunidad.

### **Factor 6:**

#### **Región**

Satisfacción de la persona en relación con la vida religiosa de su entorno y de su comunidad.

### **Factor 7:**

#### **Salud**

Indica la satisfacción de salud en el individuo, así mismo la salud presente en los miembros de su familia.

### **Definiciones Conceptuales y Operacionales de las variables de estudios Calidad de vida.**

La Teoría de los Dominios planteada por Olson & Barner (1982), citado por Grimaldo (2003) define a la calidad de vida como el fenómeno calidad de vida viene a ser un fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas, personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos, es así que la Calidad de Vida viene a ser la medida compuesta por el bienestar físico, mental, social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo; como la felicidad, satisfacción y recompensa que puedan obtener.

Para la presente investigación se tomara en cuenta la definición del Autor Grimaldo (2003) Calidad de Vida.

<b>Niveles de la calidad de vida</b>	
<b>Niveles</b>	<b>Categoría</b>
4	Calidad de vida optima
3	Tendencia a calidad de vida buena
2	Tendencia abaja calidad de vida
1	Mala calidad de vida

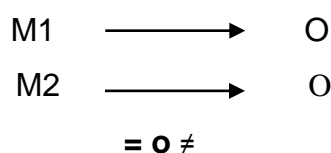
**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo Y Diseño De Investigación

Según su finalidad esta investigación es básico o también llamada pura o teórica. Este tipo de investigación tiene un propósito práctico específico e inmediato. Tiene como fin el crear un cuerpo de conocimiento teórico (Laudeau, 2007, p. 55).

Según su carácter es de tipo descriptiva, el mismo que sostiene que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características, y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 103).

Según su diseño es de tipo descriptiva comparativa, la cual es apoyada por Sánchez y Reyes (2010); quienes afirman que consiste en recolectar información en dos o más muestras, con respecto a un mismo fenómeno o aspecto de interés y luego caracterizar este fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos, pudiendo hacerse esta comparación en los datos generales o en una categoría de ellos.



**Dónde:**

**M1:** Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada

**M2:** Estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada

**O:** Calidad de Vida.

Según su naturaleza es cuantitativa puesto que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis

estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, et al, 2006, p. 5).

Según el alcance temporal su diseño es transversal descrito por Hernández, et al (2010), quienes determinan que es la recolección de datos en tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado.

Orientada al descubrimiento. Emplea principalmente métodos interpretativos (etnografía, interaccionismo simbólico...). Su objetivo es interpretar y comprender los fenómenos. Utiliza técnicas y procedimientos de tipo cualitativo y enfatiza el contexto de descubrimiento. Genera o crea conocimiento desde una perspectiva inductiva.

### **3.2. Población y muestra**

#### **Población:**

El presente estudio tuvo como población a 128 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años, de las Carreras Profesionales de Psicología y Ciencias de la Comunicación del primer ciclo, semestre 2016 I de la Universidad Privada Señor de Sipán, Semestre I 2016.

La Población conformada por un total de 128 estudiantes, que se divide en 83 estudiantes de Psicología y 45 estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Privada Señor de Sipán de Chiclayo

#### **Muestra:**

Se trabajó con una muestra censal porque se recabó información en la totalidad de la población (Arias, 2006 p. 31),

### **Criterios De Inclusión**

- ✓ Estudiantes de ambos sexos del I ciclo, matriculados en las carreras profesionales de Psicología y Ciencias de la Comunicación, semestre 2016 – I de la universidad Señor de Sipán.
- ✓ Estudiantes que no hayan cumplido los 19 años de edad.

### **Criterios De Exclusión**

- ✓ Estudiantes que no respondan la totalidad de los ítems.
- ✓ Estudiantes que presenten alguna dificultad física que les impida responder el test.

## **3.3. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**H1:** Existe diferencias significativas de los niveles de Calidad de Vida en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.

### **Específicos.**

**H2:** Existe diferencias significativas de Calidad de Vida (Factor Bienestar económico), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.

**H3:** Existe diferencias significativas de Calidad de Vida (Factor Amigos, Vecindario y Comunidad), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016



**H4:** Existe diferencias significativas de Calidad de Vida (Factor Vida Familiar y Familia Extensa), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.

**H5:** Existe diferencias significativas de Calidad de Vida (Factor Educación Ocio y Comunidad), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.

**H6:** Existe diferencias significativas de Calidad de Vida (Factor Medios De Comunicación), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.

**H7:** Existe diferencias significativas de Calidad de Vida (Factor Religión), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.

**H8:** Existe diferencias significativas de Calidad de Vida (Factor Salud), entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.

### **3.4. Variables**

#### **Calidad de Vida Olson & Barnes**

##### **Indicadores:**

**Factor 1:** Bienestar económico.

**Factor 2:** Amigos, Vecindario y Comunidad.

**Factor 3:** Vida Familiar y Familia Extensa.

**Factor 4:** Educación Ocio.

**Factor 5:** Medios De Comunicación.

**Factor 6:** Región.

**Factor 7:** Salud.

### 3.5. Operacionalización.

VARIABLES	DIMENSIONES	items
CALIDAD DE VIDA	Hogar y Bienestar Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Condiciones de vivienda.</li> <li>✓ Satisfacción tus necesidades básicas.</li> <li>✓ Capacidad de familia para darte lujos</li> <li>✓ Cantidad de dinero que tienen para gastar</li> </ul>
	Amigos, Vecindario y Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amigos.</li> <li>✓ Facilidades para hacer compras en tu comunidad.</li> <li>✓ Seguridad en tu comunidad.</li> <li>✓ Facilidades para recreación.</li> </ul>
	Vida Familia y Familia Extensa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Familia.</li> <li>✓ Hermanos.</li> <li>✓ relación con tus parientes</li> </ul>
	Educación y Ocio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situación escolar.</li> <li>✓ Tiempo libre.</li> <li>✓ Como usas tu tiempo libre.</li> </ul>
	Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programas de televisión.</li> <li>✓ Calidad del cine.</li> <li>✓ Periódicos y revistas</li> </ul>
	Religión	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vida religiosa de tu familia.</li> <li>✓ Vida religiosa de tu comunidad.</li> </ul>
	Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salud.</li> <li>✓ Salud de otros miembros de la familia.</li> </ul>

### **3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Abordaje Metodológico:**

Se utilizó el enfoque cuantitativo, el cual usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, et al, 2010).

#### **3.6.2. Técnicas:**

En la presente investigación el método de recolección de datos que se utilizó es el método cuantitativo, debido a que es de corte deductivo, secuencial y probatorio. Se inició de lo general a lo específico y cada etapa procedió a la siguiente, así mismo se realizó la recolección de datos para probar las hipótesis, con medición estadística (Hernández, et al, 2010).

#### **3.6.3. Instrumento de recolección de datos.**

Esta Escala fue construida por David Olson & Howard Barnes en 1982 y fue seleccionado por ser el más utilizado en nuestro medio (Anicama, Mayorga y Hinostroza, 2000; Cornejo y Pérez, 2009; Díaz, Palacios, Morinaga y Mayorga, 2000; García, 2008; Grimaldo, 2003; Grimaldo, 2009). Los objetivos de esta Escala son medir las percepciones de individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia vital de los individuos como por ejemplo: Vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc. (Díaz et al, 2001). Los ítems son de tipo likert con las siguientes opciones: 1 = Insatisfecho, 2 = Un poco satisfecho, 3 = Más o menos satisfecho; 4 = Bastante satisfecho y 5 = Completamente

satisfecho. Luego, se trabaja con las puntuaciones directas obtenidas; finalmente, dichas puntuaciones se convierten en percentiles por medio de los baremos correspondientes. La administración del presente instrumento puede ser individual o colectiva y el tipo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos.

Tiene una validez de ítems test obteniendo como resultado los índices de discriminación (0,4 y 0.5). Para determinar la validez del instrumento se utilizó el método item test, el consiste en correlacionar con el estadístico Pearson los puntajes directos de cada ítem con el puntaje total de la prueba.

Asi mismo cuenta con la confiabilidad obtenida a través del método alfa de crombach, arrojando un coeficiente de 0,916, lo que significa que la prueba está apta para su aplicación.

### **3.7. Procedimientos para la recolección de datos**

En primera instancia se gestionó la autorización formal de las autoridades de la Universidad Privada para la aplicación del instrumento psicométrico.

Sumando a ello es menester precisar que se aplicó el consentimiento informado, y luego el instrumento de recolección de datos, escalla de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Se aplicara el instrumento, se evaluara la validez, confiabilidad, mediante procedimientos estadísticos de acuerdo a la escala de medida de la variable de estudio.

### **3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos**

Para organizar la información obtenida de los resultados del Cuestionario de Calidad de Vida de Olson y Barner, se presentan tablas comparativas con sus respectivas figuras (para comparar las diferencias porcentuales de la variable Calidad de Vida, entre las

carreras profesionales de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán).

Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba estadística t Student con la ayuda del programa SPSS versión 22.

### **3.9. Principios Éticos**

Para la realización exitosa del desarrollo de investigación se va a tener la reserva, por derecho de confidencialidad de los resultados de los participantes.

La calificación se realizara de manera objetiva y clara para la aplicación del instrumento.

Para La aplicación del instrumento y la coordinando los horarios, se solicitara el consentimiento a la facultad de humanidades, a la que pertenecen las dos escuelas profesionales en estudio.

Así mismo se entrara a las aulas y se explicara a los alumnos el procedimiento de aplicación del instrumento, seguido de ello se dará a conocer la confidencialidad de los resultados.

### **3.10. Criterios de rigor científico**

En la presente investigación se utilizara el método científico, así como la validación del instrumento, que permitirá la confiabilidad de la investigación.

El trabajo de campo se realizara en las aulas de la Universidad Señor de Sipán, donde se aplicara el instrumento psicométrico, a los estudiantes matriculados en el ciclo 2016 – I, que pertenezcan a las

carreeras profesionales de psicología y ciencias de la comunicación que cumplan con los criterios de selección.

Además se emplearan técnicas de análisis de datos cuantitativos que faciliten el establecimiento de las diferencias entre las dos poblaciones en estudio.

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 1

*Diferencias de calidad de vida en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.*

Calidad de vida	N°	Media	Dif. Medias	D.E	C.V	P valor	T calculada	T tabulada
Comunicación	45	71,29		8,831	77,98			
			-12,78			,000	-6,36	2,58
Psicología	83	84,07		11,797	139,16			

Nota: Aplicación de la Escala de Calidad de vida Olson & Barner

Tabla 2

*Nivel de calidad de vida en los estudiantes de Psicología de la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo 2016.*

Calidad de vida				
Total	Mala Calidad de Vida	Tendencia a Mala Calidad de Vida	Tendencia a Buena Calidad de Vida	Óptima Calidad de Vida
83 f	0	0	47	36
100%	0%	0%	56,6%	43,4%

Nota: Aplicación de la Escala de Calidad de vida Olson & Barner

Tabla 3

*Nivel de calidad de vida en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo 2016.*

Calidad de vida				
Total	Mala Calidad de Vida	Tendencia a Mala Calidad de Vida	Tendencia a Buena Calidad de Vida	Óptima Calidad de Vida
45 f	0	0	43	2
100%	0%	0%	95,6%	4,4%

Nota: Aplicación de la Escala de Calidad de vida Olson & Barner



Tabla 4

*Calidad de Vida: Factor Bienestar Económico entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.*

Bienestar Económico	N°	Media	Dif. Medias	D.E	C.V	P valor	T calculada	T tabulada
Comunicación	45	13,56		2,427	5,88			
			-3,85			,000	-7,22	2,58
Psicología	83	17,41		3,100	9,61			

Nota: Aplicación de la Escala de Calidad de vida Olson & Barner

Tabla 5

*Calidad de Vida: Factor Amigos, Vecindario y Comunidad entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.*

Nota: Aplicación de la Escala de Calidad de vida Olson & Barner

Factor Vida Familiar y Familia Extensa	N°	Media	Dif. Medias	D.E	C.V	P valor	T calculada	T tabulada
Comunicación	45	12,04		2,938	8,63			
			-1,17			,047	-2,00	1,64
Psicología	83	13,22		3,265	10,68			

Tabla 6

*Calidad de Vida: Factor Vida Familiar y Familia Extensa entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.*

Factor Vida Familiar y Familia Extensa	N°	Media	Dif. Medias	D.E	C.V	P valor	T calculada	T tabulada
Comunicación	45	12,69		2,23	4,99			
			-4,22			,000	-9,18	2,58
Psicología	83	16,92		2,61	6,81			

Nota: Aplicación de la Escala de Calidad de vida Olson & Barner

Tabla 7

*Calidad de Vida: Factor Educación y Ocio entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.*

Factor Educación Ocio y Comunidad	N°	Media	Dif. Medias	D.E	C.V	P valor	T calculada	T tabulada
Comunicación	45	10,33		1,98	3,95			
			-,028			,839	-,078	0,67
Psicología	83	10,36		1,92	3,69			

Nota: Aplicación de la Escala de Calidad de vida Olson & Barner

Tabla 8

*Calidad de Vida: Factor Medios de Comunicación entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.*

Factor Medios De Comunicación	N°	Media	Dif. Medias	D.E	C.V	P valor	T calculada	T tabulada
Comunicación	45	9,00		2,20	4,86			
			-2,795			,000	-5,19	2,58
Psicología	83	11,80		3,21	10,36			

Nota: Aplicación de la Escala de Calidad de vida Olson & Barner

Tabla 9

*Calidad de Vida: Factor Religión entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.*

Factor Religión	N°	Media	Dif. Medias	D.E	C.V	P valor	T calculada	T tabulada
Comunicación	45	6,71		1,75	3,07			
			-,458			,200	-1,290	0,67
Psicología	83	7,17		1,99	3,99			

Nota: Aplicación de la Escala de Calidad de vida Olson & Barner

Tabla 10

*Calidad de Vida: Factor Salud entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016.*

Factor Salud	N°	Media	Dif. Medias	D.E	C.V	P valor	T calculada	T tabulada
Comunicación	45	6,96		1,95	3,81			
			-,249			,482	-,705	0,67
Psicología	83	7,22		8,83	3,55			

Nota: Aplicación de la Escala de Calidad de vida Olson & Barner

## 4.2. Discusión De Resultados

En el presente estudio se tuvo como objetivo determinar las diferencias significativas de la Calidad de Vida en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo 2016. El cual se cumplió conforme lo planteado en la presente investigación; por consiguiente se respondió a la pregunta de investigación, en ese sentido se puede destacar el siguiente resultado que existe diferencias altamente significativas en la calidad de vida entre los estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación, lo que significa de acuerdo a Grimaldo (2003), que los estudiantes de psicología experimentan una satisfacción y felicidad como resultado de una óptima relación entre las condiciones objetivas de vida, variables más subjetivas y personales, dicho de otro modo según Yataco (2008), estos estudiantes presentan mejores condiciones de vida, que lo aproximan a cumplir con sus aspiraciones y tener experiencias personales satisfactorias en comparación de los estudiantes de ciencias de la comunicación.

Asimismo, dentro de los resultados destaca que los estudiantes de psicología en comparación con los estudiantes de ciencias de la comunicación presentan calificaciones más altas en el factor bienestar económico y el factor vida familiar y familia extensa de la calidad de vida, es decir presentan plena satisfacción de sus necesidades básicas, condiciones de vivienda, lujos y dinero para gastar y también se aprecia que presentan una armonía en su ambiente familiar, expresado a través de la satisfacción que sienten en la relación con cada uno de los miembros de una familia (papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, y otros parientes), estos resultados coinciden con lo hallado por Castillo (2014), en su estudio denominado “Satisfacción Familiar y Calidad de Vida en Estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo” a una muestra de 90 estudiantes de educación secundaria del distrito de José

Leonardo Ortiz, donde encontró que los estudiantes poseen una calidad de vida óptima en el factor vida familiar y familia extensa.

Asimismo, dentro de los resultados descriptivos se resalta que ambos grupos de muestras se ubican en las categorías tendencia a buena calidad de vida y óptima calidad de vida, particularmente el 56,6% de los estudiantes de psicología presentan tendencia buena a calidad de vida y el 43,4% calidad de vida óptima; por su parte, el 95,6% los estudiantes de comunicaciones presentan tendencia a buena calidad de vida y el 4,4% calidad de vida óptima, lo que demuestra que si bien no presentan características de mala calidad de vida, este componente fundamental para el bienestar del individuo se encuentra en proceso, estos resultados coinciden con Grimaldo (2008) que investigó acerca de los niveles de calidad de vida en estudiantes según sexo y nivel socioeconómico, sus resultados concluyen que cada uno de los grupos muestrales se ubica en un nivel Óptimo de Calidad de Vida. Sin embargo estos resultados difieren de los hallazgos de García y Rivera (2011) en su estudio de “Calidad de Vida y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del I ciclo de la facultad de derecho de la Universidad Señor de Sipán”, encontrando que la calidad de vida está distribuida de manera proporcional dentro de sus niveles de medición alcanzando en (Mala Calidad de Vida, Tendencia a Buena Calidad de Vida y Calidad de Vida óptima equitativamente con un 25% aproximadamente).

Por último, como bien se resalta líneas arriba que los estudiantes evaluados de ambas muestras presentan buena calidad de vida y calidad de vida óptima, estos resultados coinciden con lo hallado por Grimaldo (2008), en su investigación realizada en la Lima comparó los niveles de Calidad de Vida en estudiantes según sexo y nivel socioeconómico, donde concluye que cada uno de los grupos muestrales se ubica en un nivel óptimo de calidad de vida, asimismo, estos resultados siguen la línea de lo encontrado por Herreros, González, Pérez, Bousoño y Bobes (1996), evaluaron la Calidad de

Vida de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud, donde encontraron que la Calidad de Vida en estudiantes resultó mejor que la de la población general de referencia, lo cual refuerza los resultados del presente estudio, puesto que ambas muestras de universitarios arrojan indicadores de alta calidad de vida.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## 5.1. Conclusiones

En la investigación se evidencia que existen diferencias significativas de la Calidad de Vida en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo donde se obtuvo que los estudiantes de Psicología presentan una mejora calidad de vida.

Los resultados muestran que el nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de Psicología en un nivel de Tendencia a Buena Calidad de Vida con un 46,6%, así mismo se encontró en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación prevaleció un 95.6% que nos demuestra que la variable de Tendencia a Buena Calidad de Vida es diferente entre cada carrera.

Por otro lado se encontró que el nivel de Calidad de Vida en los estudiantes de Psicología se encuentra en el nivel de Optima Calidad de Vida con un 43,4%, así mismo se encontró en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación un 4.4% que nos demuestra que la variable de Optima Calidad de Vida es diferente entre cada carrera

El resultado de la Calidad de Vida en el factor bienestar económico entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán se encontró una diferencia significativa.

En los resultados de Calidad de Vida en el Factor Vida Familiar y Familia Extensa entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán se encontró diferencias significativas.

En los resultados de Calidad de vida en el factor medios De comunicación entre estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán se logró encontrar que si existe un diferencia significativa.

En lo que respecta a los otros factores calidad de vida como los son: factores amigos, vecindario y comunidad, educación y ocio, medios de comunicación, religión, salud no se ha logrado identificar que haya una diferencia significativa en estos factores.

## **5.2. Recomendaciones**

A partir de los datos hallados en el trabajo de investigación:

Se propone a la Universidad Señor de Sipán, realizar programas de intervención psicológica que promueva trabajar las áreas educación y ocio; religión, a fin de mejorar estos aspectos y por ende su calidad de vida.

Se sugiere que la oficina de Bienestar o la Clínica Psicológica puedan promocionar actividades Psicológicas que brinden estrategias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Las escuelas puedan crear proyectos que apunte a desarrollar en el estudiante habilidades y actitudes intrapersonal e interpersonal.

Así mismo promover investigaciones y actividades que involucren la variable estudiada con la intención de profundizar y ampliar la información.

## Referencias

- Altamirano, Z. (2008). *Calidad de vida y la satisfacción familiar en paciente del servicio de psiquiatría del hospital central FAP*. Lima: UNMSM.
- Alcántara, S. & Flores, C. (2013). *Autoestima y calidad de vida en trabajadoras sexuales – Chiclayo*.
- Anicama, J., Myorga, E. & Henostroza, C. (2001). Calidad de vida y recaídas en edictos a sustancias psicoactivas de Lima metropolitana, *Psicoactiva (19)* 7-27.
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Santivañes, R., Riveros, M., Aliaga, J. & Hidalgo, J. (1999). *Calidad de vida y comunicación familiar en madres adolescentes hospitalarias estatales de Lima*.
- Cabrera, M. E., Agostini, M. T., Victoria, C. R. & López, R. (1998). Calidad de vida y trabajo comunitario integral. Sistema de indicadores para la medición de la calidad de vida. (Informe de resultados). La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana Cuba.
- Cantón, E. & Sánchez G. (1997). Deporte y Calidad de vida: motivos y actitudes en una muestra de jóvenes valencianos. *Revista de Psicología del Deporte*, 12, 119-135.

- Castillo E. (2014), "Satisfacción familiar y calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo".
- Costa, C.; Bastiani, M. & Geyer, J. (2008). Calidad de vida y bienestar espiritual en universitarios de Psicología. *Psicol.estud*, 13 (2), 249-255.
- Chuzón, S. & Pintado, V. (2013). Relación entre estrategias de afrontamiento y calidad de vida en los alumnos 3ro, 4to y 5to, de secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía de la ciudad de Chiclayo – Perú.
- Demet, A. (2008) "Calidad de vida y su relación a los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. Universidad turca de Erciyes"
- Díaz, L., Palacios, J., Morinaga, T. & Mayorga, E. (2000). Calidad de vida y perfiles emocionales en estudiantes Universitarios de Lima. (paper).
- García L. y Rivera A. (2011) "Calidad de vida y estrategias de afrontamiento en estudiantes del I ciclo de la facultad de derecho de la Universidad Señor de Sipán"
- Goicochea & Silva (2012). Relación Entre estrategias de afrontamiento y calidad de vida en alumnos de 2do al 5to de secundaria de la Institución Educativa N°11013 "San Isidro" del distrito de Pimentel.
- Grau, J. & González, U. (1997). Ética, calidad de vida y psicología de la salud.

Grimaldo, M. (2003) Manual técnico de la calidad de vida de Olson & Barnes. Adaptación Peruana, Instituto de Investigación de la USMP

Grimaldo, M. (2008). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico medio y bajo de Lima. Revista de Psicología de la Salud,

Guillen J., Castro J., García F. & Guillén (1997). Calidad de vida salud y ejercicio físico. Madrid: Dossier.

Herreros, O., González, M.P., Pérez, C.E., Bousoño M., J. Bobes (1996). Calidad de vida de los estudiantes de ciencias de la salud 12(4), 141-148

Morales, E. & Ramírez, G. (2012) Trastornos de personalidad y calidad de vida en estudiantes universitarios de la escuela de enfermería. Tesis.

Muñiz, J. (1996), Teoría Clásica de los test. Madrid: Pirámide.

Ponencia presentada en el IV Congreso Nacional de Psicología, Santiago de Chile, Chile.

Hernández, F. & Baptista (2010) metodología de investigación, México. 5ta edición.

Oblitas, L. (2006) Psicología de la salud y calidad de vida (2a ed, vol. 1) México.

Olson D. & Barnes H., (1982) Calidad de vida. (paper).

Revista Internacional Living. (s.f) Ranking De La Calidad de vida del mundo.

Torres (2009) “Calidad de vida Y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de educación”. Tesis para optar el título de Doctorado en Educación, Facultad de Educación, Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.

Torres, Callejo y Gomez (2006). Tesis. Calidad de vida relacionada con la salud y estrategias de afrontamiento ante el dolor en pacientes atendidos por una unidad de tratamiento del dolor. Revista De la SED – Sociedad Española Del Dolor. Vol.15, N°

Tuesca, R., Centeno, H., de la Ossa, M., García, N. & Lobo, J. (2008). Calidad de vida relacionada con la salud y determinantes sociodemográficos en adolescentes de Barranquilla. Salud Uninorte, 24, 53-63.

Yataco. T. (2008) Estadios de Cambio y calidad de vida en pacientes alcohólicos atendidos en los consultorios externos de farmacodependencia del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen. Lima Perú.

Katsching, H., Freeman, H. & Sartorius, N. (1999) Calidad de vida en los trastornos Mentales. MASSON..Barcelona

### Referencias electrónicas

Albenesi de Nasetta, S., Garelli, V., & Casaeari L. (2009). “Estilos de Personalidad y calidad de vida en estudiantes de Psicología”. 22 de Junio del 2016, de Psicología Sitio web:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3177963>

Dura, M. j.. (2010). Estilos de vida y conductas de riesgo de los adolescentes universitarios. 2015 diciembre, de Reduca Sitio web:

<http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/viewFile/203/225>

## **ANEXO**



## Escala de calidad de vida.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Carrera profesional: \_\_\_\_\_

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tas satisfecho estas con:	Escala de Respuesta				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente Satisfecho
<b>Hogar y bienestar económico.</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
3. La capacidad de tu familia para darte lujos					
4. La cantidad de dinero que tienen para gastar					
<b>Amigos, vecindario y comunidad.</b>					
5. Tus amigos					
6. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
7. La seguridad en tu comunidad.					
8. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
<b>Vida familiar y familia extensa.</b>					
9. Tu familia					
10. Tus hermanos					
11. El número de hijos en tu familia.					

<b>Educación y ocio.</b>					
12. Tu actual situación escolar.					
13. El tiempo libre que tienes.					
14. La forma como usas tu tiempo libre.					
<b>Medios de comunicación.</b>					
15. Calidad de los programas de televisión.					
16. Calidad del cine.					
17. La calidad de periódicos y revistas.					
<b>Religión.</b>					
18. La vida religiosa de tu familia.					
19. La vida religiosa de tu comunidad.					
<b>Salud.</b>					
20. Tu propia salud					
21. La salud de otros miembros de la familia					

**Tablas de Validez y Confiabilidad de la Escala de Calidad de Vida Olson  
& Barner – A 2016**

**Tabla 1**

Coeficiente de validez alcanzada en la Escala de Calidad de Vida a través del método de análisis ítems test en una muestra de 50 sujetos en la ciudad de Chiclayo.

Ítem	r	Decisión	Ítem	R	Decisión
1	0.52	Válido	13	0.54	Válido
2	0.51	Válido	14	0.54	Válido
3	0.51	Válido	15	0.55	Válido
4	0.51	Válido	16	0.55	Válido
5	0.51	Válido	17	0.55	Válido
6	0.52	Válido	18	0.54	Válido
7	0.54	Válido	19	0.51	Válido
8	0.56	Válido	20	0.47	Válido
9	0.54	Válido	21	0.47	Válido
10	0.52	Válido			
11	0.53	Válido			
12	0.54	Válido			

**Tabla 2**

Coeficiente de fiabilidad de la Escala de Calidad de Vida a través del método Alfa de Cronbach en una muestra de 50 sujetos de la ciudad de Chiclayo.

ESTADÍSTICO	Escala Total
N°	50
K	24
$\sum VI$	11,016
VT	92,268
A	,919

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

**Nombre del Participante:**

.....

**Fecha**

:

.../...../....2016

**Firma del Participante** :

.....

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida Segundo Maximo Lozada Vilchez. He sido informado de que la meta de este estudio es determinar la calidad de vida en estudiantes universitarios de la EA de Psicología y Ciencias de la comunicación.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.