



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
DEL DISTRITO DE CHORRILLOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**Autora:**

**Bach. Chuima Gómez, Roxana Angélica**

**Asesor:**

**Dr. Reyes Baca, Gino**

**Línea de Investigación:**

**Psicología y Desarrollo de Habilidades**

**Pimentel - Perú**

**2017**

**ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL  
DISTRITO DE CHORRILLOS**

Aprobación de la tesis

---

Dr. Gino Reyes Baca

**Asesor metodólogo**

---

Lic. Rony Edinson Prada Chapoñan

**Presidente del jurado de tesis**

---

Mg. Carmen Gretel Bulnes Bonilla

**Secretaria del jurado de tesis**

---

Lic. Cornelia Yajaira Asenjo Zapata

**Vocal del jurado de tesis**

## **DEDICATORIA**

A mi Padre Celestial quien ha sido mi guía y fortaleza  
Durante este camino de aprendizaje, porque  
Me ha enseñado que con su ayuda  
Puedo alcanzar mis más grandes metas.

Para mi esposo y mis hijos,  
Quienes me han apoyado y me  
Han hecho sentir las ganas de  
Salir adelante, y me han enseñado  
Que mientras la familia este unida  
Todo se puede superar y lograr.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a la Institución educativa particular del distrito de Chorrillos, Lima, Perú, por su apoyo en el desarrollo de este proyecto; al director de la Institución educativa, por brindarme su soporte y las facilidades para lograr la investigación; en especial al profesor tutor de una de las secciones participantes, por brindarme el entusiasmo e interés en la participación y desarrollo del trabajo. Al especialista Mg. Gino Reyes Baca, por apoyarme, brindarme su confianza, la paciencia y dedicación para la elaboración del informe, el cual le tengo un gran agradecimiento. Mis docentes de la universidad, que gracias a ellos, he logrado aprender cada una de sus experiencias, conocimiento que llevo y aplicaré no sólo en mi vida personal sino también profesional.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	x
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
<b>1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b> .....	1-3
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	3
<b>1.3. Delimitación de la investigación</b> .....	3
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	3-5
<b>1.5. Limitaciones de la investigación</b> .....	5
<b>1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	5
1.6.1. Objetivo general.....	5
1.6.2. Objetivos específicos.....	5
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	6
<b>2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO</b> .....	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	7-8
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8-9
2.1.3. Antecedentes Locales.....	9-10
<b>2.2. SISTEMA TEÓRICO CONCEPTUALES</b> .....	10
2.2.1. Estilos de crianza.....	10
2.2.1.1. Definición de estilos de crianza por varios autores.....	10-11
2.2.2.1. Modelos de estilos de crianza.....	11
2.2.2.1.1. El modelo de Baumrind.....	11
2.2.2.1.2. El modelo de Maccoby y Marlin.....	11-12
2.2.2.1.3. El modelo de Steinberg.....	12
2.2.2.2. Aspectos de los estilos de crianza.....	12-15
2.2.3.1. Rendimiento Académico.....	15

2.2.3.2. Definición de rendimiento académico por varios autores.....	15
2.2.3.3. Tipos de rendimiento académico.....	15
2.2.3.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	15-16
2.2.3.5. Estilos de crianza familiar y de rendimiento académico.....	16-18
2.2.4.1. Definición de términos básicos.....	18
2.2.4.2. Estilo de crianza.....	18
2.2.4.3. Rendimiento académico.....	19
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>20</b>
<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
3.1.1. Tipo de investigación.....	21
3.1.2. Diseño de investigación.....	21
<b>3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>21</b>
<b>3.3. HIPÓTESIS.....</b>	<b>22</b>
3.3.1. Hipótesis específicas.....	22
<b>3.4. VARIABLES.....</b>	<b>22</b>
3.4.1. Operacionalización.....	22-23
<b>3.5. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>23</b>
3.5.1. Instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5.1.2. La escala de estilos de crianza.....	24
3.5.2. Técnica de recolección de datos.....	25
3.5.2.1. Entrevista.....	25
<b>3.6. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>25</b>
<b>3.7. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.....</b>	<b>26</b>
<b>3.8. CRITERIOS ÉTICOS.....</b>	<b>26</b>
<b>3.9. CRITERIO DE RIGOR CIENTÍFICO.....</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
<b>4.1. RESULTADOS EN TABLAS Y GRÁFICOS.....</b>	<b>29</b>
Tabla 1.....	29
Tabla 2.....	30

Tabla 3.....	31
Tabla 4.....	32
Tabla 6.....	33
Tabla 7.....	34
Tabla 8.....	35
Tabla 9.....	36
<b>4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>37-39</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
5.1. CONCLUSIONES.....	41
5.2. RECOMENDACIONES.....	42
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>43-45</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>46-50</b>

## RESUMEN

La presente investigación, mostró que los estilos de crianza en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de una institución particular del distrito de Chorrillos, en Lima, Perú, guardan relación con el rendimiento académico, es decir pueden repercutir en el rendimiento académico; se tuvo como propósito determinar si guardan relación ambas variables, en estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria en un colegio particular del distrito de Chorrillos; el cual es diseño no experimental transversal, con un tipo descriptivo – correlacional. Con una población de 335 estudiantes entre ambos grados, donde se administró el instrumento de “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por Merino en el 2004” a una muestra de 180 estudiantes. Dando estos resultados: el 47.8% presentan un logro previsto, el 50% un logro en proceso y el 2.2% un logro en inicio en cuanto al rendimiento académico. Respecto a los estilos de crianza, el 27.2% de los padres presenta un estilo permisivos indulgentes, el 25% negligentes, el 16.7% un estilo autoritativo, el 17.8% mixtos y el 13.3% autoritarios. También se encontró una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. Finalmente se halló que los estilos de crianza repercuten en 27.8% sobre el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en el distrito de Chorrillos. Alcanzando el propósito de la investigación, llegando a la conclusión que si existe una relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Estilos de Crianza y Rendimiento Académico



## **ABSTRACT**

The present investigation showed that the styles of upbringing in first and second grade students of secondary school of a particular institution of the district of Chorrillos, in Lima, Peru, are related to academic performance, that is, they can have an impact on academic performance; the purpose was to determine if they relate to both variables, in first and second grade students of secondary education in a private school in the district of Chorrillos; which is a transverse non - experimental design, with a descriptive - correlational type. With a population of 335 students between both grades, where the instrument of "Scale of Styles of Breeding of Steinberg, adapted by Merino in 2004" was administered to a sample of 180 students. Giving these results: 47.8% present an expected achievement, 50% an achievement in process and 2.2% an achievement at the beginning in terms of academic performance. Regarding the styles of parenting, 27.2% of the parents presented an indulgent permissive style, 25% negligent, 16.7% an authoritative style, 17.8% mixed and 13.3% authoritarian. A statistically significant relationship was also found between parenting styles and academic performance. Finally, it was found that the parenting styles have an impact of 27.8% on the academic performance of secondary school students in the district of Chorrillos. Achieving the purpose of the research, reaching the conclusion that there is a relationship between parenting styles and academic performance.

**Keywords:** Parenting Styles and Academic Performance

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tuvo como finalidad responder a la interrogante si existía relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito Chorrillos, donde se encontró que ambas variables si guardan un grado significativo de relación. En el capítulo I, presentamos el problema en la investigación, sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico, el cual nos planteamos la incógnita si ambas variables guardan relación. El capítulo II, se encuentra enfocado en los antecedentes de orden internacional, nacional, y local; teorías, hasta las definiciones de las variables de estudio para enriquecer de un mejor entendimiento sobre lo que se ha estado investigando. En el capítulo III, se hace una descripción de las variables de estudio desde el tipo y diseño de investigación, la población, muestra, hipótesis e instrumentos que se han utilizado en el presente proyecto, hasta los procedimientos requeridos para un mejor entendimiento del trabajo de investigación. Capítulo IV, se dan a conocer al detalle los resultados obtenidos sobre las variables de la investigación con su respectiva interpretación de cada resultado, así también se da a conocer la discusión de los resultados que se han obtenido, para clarificar lo que se ha planteado en el proyecto de investigación. En el Capítulo V, se buscó dar a conocer las conclusiones a los resultados obtenidos en la investigación y dar afirmación a la incógnita de estudio, brindando que es lo que se debe proponer y realizar en base de lo que se ha investigado para orientar por medio de recomendaciones adecuadas a la institución educativa, con el propósito de colaborar en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes en dicha institución educativa particular del distrito de Chorrillos, Lima, Perú.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Situación Problemática**

Se ha podido percibir en la gran mayoría de estudiantes del nivel secundario, quienes forman parte de la población del presente estudio, que presentan diversos problemas relacionados al rendimiento académico, pues se ve reflejado que gran parte de la población de alumnos no llegan al logro esperado, lo que se cree puede ser el resultado de la relación que podría existir entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. Pues se ha podido percibir que la gran mayoría de los padres trabajan y no se encuentran vinculados de forma permanente con el rendimiento académico de sus hijos, sino que empiezan a tratar de relacionarse cuando los promedios en las notas ya están establecidos y donde estos no suelen ser los esperados.

Así también se observa una permanente preocupación por parte de la institución educativa quienes presentan horarios extracurriculares para ayudar a los alumnos a nivelarse y así poder elevar sus notas, sin embargo no se ha visto ningún logro, es decir los alumnos no logran mejorar sus notas, por tal motivo todo lo ya anteriormente mencionado lleva a creer que los estilos de crianza que los padres aplican en sus hogares están relacionados con el rendimiento académico.

Por otro lado se escucha mencionar que los factores que dificultan el buen rendimiento académico de los estudiantes; se debe a la falta de preparación de la plana docente, falta de proporción de materiales educativos por parte del gobierno, infraestructura deficiente, la mala nutrición del alumnado, etc. Sin embargo, los docentes sostienen que el acompañamiento y soporte de los progenitores es de vital importancia en el desarrollo estudiantil de sus hijos (Navarrete, 2011). Así mismo no es lo que se ha visto percibido en la institución educativa caso de estudio pues el plantel cuenta con una permanente capacitación a sus docentes, infraestructura adecuada, laboratorios de física, química, computación, inglés, biblioteca, auditorio, cada aula esta implementada con tecnología actualizada como proyector lo que hace que el alumno tenga una mejor forma de lograr el aprendizaje esperado. Lo que hace una vez más pensar que los padres desempeñan una función relevante en el desarrollo estudiantil de sus hijos. A nivel internacional, Baumrind (1991) en sus últimos trabajos con adolescentes, han sido la base de investigaciones en Estados Unidos y otros países cuyos objetivos específicos han sido determinar la influencia que ejercen los padres, hallándose una relación entre como son tratados los niños/as por sus padres y su rendimiento escolar. Es así que podemos mencionar que el estilo de crianza es un aspecto importante, debido a que los progenitores emiten conductas que son

recepcionadas por sus hijos, las cuales ocasionan un clima emocional. Es la manera en la que los padres e hijos interactúan entre sí. Estas incluyen tanto las conductas verbales, así como las no verbales emitidas por los padres. Estos estilos son comprendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos refuerzan y conforman parte de la socialización, por medio del cual, los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas normas de conducta, del mismo modo aprenden indicadores que les ayudan a identificar cuáles son las acciones más apropiadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del ambiente social, el cual les otorgará entre otras cosas seguridad, afecto, satisfacciones, y así mismo, dando lugar a que aprendan cómo actuar ante conductas negativas.

Cuando nos referimos a Estilos de Crianza queremos conceptualizarlo como un reflejo de conductas emitidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los primeros en tener la responsabilidad de cuidar y proteger a sus niños, desde la etapa infantil hasta la etapa de la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009).

Esto quiere decir que los padres son los encargados de emitir principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que va de una a otra generación. Dicho esto, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Frente a lo ya expuesto, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006).

Así mismo, el rendimiento académico, es importante dentro de la labor docente. Actúa como cerco de la importancia de un Sistema Educativo. Este se convierte en una forma de medida para el aprendizaje logrado en el salón de clases, que constituye el objetivo central de la educación. Constituido por los indicadores: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio, los cuales indican la función que cumple la institución educativa. Es el resultante del complejo mundo donde se desenvuelve el estudiante donde sus cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con la plana docente, compañeros/as, métodos docentes y por tanto su análisis, resulta complicado y con múltiples interacciones. El de tipo socio ambiental: la influencia negativa del ambiente que rodea al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Cabe mencionar que tanto los estilos de crianza como el rendimiento académico parecen encontrarse relacionados ya que la familia está inmersa en un mundo globalizado y consumista; los progenitores no se dan el tiempo para compartir con sus hijos, supliendo sus carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia, en el autoritarismo o negligencia, implica que el rendimiento escolar estaría directamente relacionado con los diversos estilos de crianza de los padres (Céspedes, 2008). Situación que se ha podido observar en los alumnos de nivel secundario en el distrito de Chorrillos, alumnos quienes en muchos casos se encuentran solos en casa, sin una guía y en otros casos a cargo de una persona que adopta la responsabilidad de apoderado/a, cuidador/ra pero que definitivamente no va a poder cumplir, suplir con la función del padre o madre, dicha situación preocupa no sólo al docente y autoridades del plantel que quieren tener alumnos estables y con un adecuado rendimiento académico sino también a los padres quienes quieren tener un ambiente familiar adecuado y el logro académico esperado en sus hijos.

Por lo expuesto, es de gran interés conocer a profundidad la existencia de una relación entre los estilos de crianza y bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos?

## **1.3. Delimitación de la investigación**

La presente investigación se desarrolló en una Institución Educativa Particular del Departamento de Lima, Provincia de Lima, Distrito de Chorrillos.

## **1.4. Justificación e importancia**

La presente investigación surgió de los deseos por conocer la existencia de la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del Distrito de Chorrillos. Donde se ha podido evidenciar el bajo rendimiento académico en los estudiantes y a la relación que este tiene con los estilos de crianza. Lo que permite tener una visión más clara de lo que se pretendió investigar, así como resulta importante poder aportar con el estudio de la ya mencionada problemática.

Cabe mencionar que el presente trabajo se justificará por las siguientes razones:

A nivel teórico, contribuye a fortalecer y sustentar la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario. Debido a que es una preocupación constante por parte de los docentes y los padres de familia. Cabe resaltar que el rendimiento académico ha sido muy estudiado con otras variables: ansiedad, autoestima, auto concepto, organización familiar, conductas disruptivas, entre otras. Pero muy poco ha sido estudiada con estilos de crianza familiar. Además esta investigación brinda mayor información sobre familias, como está construida su estructura, su estilo de crianza familiar, el cómo convive y se orientan en busca del bienestar de sus integrantes y como esta puede contribuir en el buen desempeño académico de sus hijos, si los padres se involucran y por el contrario como puede perjudicar en la parte académica si estos no se encuentran presentes en el desarrollo del aprendizaje.

A nivel práctico, los resultados que se obtendrán de la presente investigación van a permitir tanto a los profesionales en psicología, padres de familia, como a los docentes y al director de la institución educativa particular del distrito de Chorrillos, la comprensión de la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico situación que ayudará a enmarcar, corregir, mejorar la relación de ambas variables para el beneficio de la familia y los estudiantes de dicha institución.

Así también los resultados obtenidos van a contribuir con las autoridades de la institución educativa ya que van a poder conocer por medio del diagnóstico situacional el estado en el que se encuentra su población, lo que les dará una mejor visión de poder diseñar un adecuado plan estratégico, tanto para programas de intervención como de prevención, en busca de la mejora de los resultados obtenidos, así también para prever en un futuro un mismo resultado en los futuros estudiantes cuando pasen al nivel secundario.

A nivel metodológico, contribuirá y fortalecerá la importancia del estudio de tipo correlacional que permitirá una mejor comprensión del ahora trabajo investigativo, que busca conocer la relación del estilo de crianza en el estudiante y si este viene influenciando en su rendimiento académico.

Por consiguiente, la presente investigación, será relevante para la Universidad Señor de Sipán y la Escuela Académico Profesional de Psicología, ya que va a permitir una comprensión más clara de la relación existente entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular del Distrito

de Chorrillos, Por medio de un estudio de investigación, que a su vez proporcionará, la obtención de datos confiables sobre la problemática hallada, aplicando acciones y estrategias de intervención preventivo promocionales.

Finalmente la presente investigación proporcionará datos reales, confiables y contrastables a los profesionales e investigadores quienes se encuentran desarrollándose en el área clínica, educativa y psicopedagógica, con el objetivo de poder contribuir en la ampliación del conocimiento y a la contribución de futuros estudios investigativos.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Dentro de las limitaciones, se puede mencionar las de tipo teórico, debido a que ha sido tedioso encontrar investigaciones que relacionen ambas variables. A pesar de haberse buscado en diversas fuentes, son limitadas las investigaciones al respecto, por tal motivo se recurrió a investigaciones indirectas. De igual modo el poder encontrar datos estadísticos a nivel internacional, nacional y local acerca de las variables fue muy dificultoso.

Por último, la presente investigación presentó limitaciones de tipo muestral, ya que resultó difícil poder aplicar la prueba a toda la muestra en un solo día, sino que se tuvo que aplicar durante varios días.

### **1.6. Objetivos**

#### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.

#### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.
- Establecer la relación entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.
- Establecer la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.



**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudio**

### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Pelegriña, García, Linares y Félix (2002) en su estudio enfocado en hallar la relación existente entre los estilos educativos de los padres y las diversas áreas relacionadas con el rendimiento académico de los hijos. Tuvo como muestra a 372 chicos y chicas de entre 11 y 15 años de edad donde se evaluó a sus padres en relación del nivel de afecto y control que intuían. Dando como resultado que existe una relación entre ambas variables, mostrando que los hijos que intuían a sus padres como democráticos o permisivos alcanzaban puntajes más resaltantes en las áreas estudiadas. De esta manera se observó que dentro de los estudiantes quienes alcanzan un logro destacado se hallan padres que de forma efectiva han sabido expresar y dar muestras de cariño.

Martinez y Cosgaya (2005) en su estudio titulado: “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza y bachiller de Santiago- Chile” efectuaron una investigación sobre la manera en que influyen las relaciones familiares en el área escolar con una muestra de 1892 estudiantes, a quienes se les tomó un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar el rendimiento académico. Se llegó a la conclusión que las disputas perjudican a las relaciones afectivas con los progenitores y cuando esto se manifiesta, los hijos se afligen y lo expresan por medio de diferentes reacciones siendo una de ellas el rendimiento académico. Quedando demostrado de esta manera la correlación existente entre ambas variables y a la importancia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de sus hijos.

Gualpa y Loja. (2015) en su estudio titulado: “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. Llevado a cabo en el Colegio Técnico Sindicato de Choferes en Cuenca- Ecuador aplicaron el cuestionario: “Estilos de Crianza de padres de estudiantes con bajo rendimiento académico”. Se envió el cuestionario y asentimiento con los hijos adolescentes a 85 padres de familia quienes fueron parte de la muestra dando como resultado, referido a los estilos de crianza de los padres de alumnos con bajo rendimiento académico, que de los 73 padres quienes conformaron parte de la investigación respecto estos resultados de la distribución de la muestra a partir del análisis Clúster y comparación en los 3 estilos educativos se destaca que: el 57 de la media no perciben un estilo definido mientras que la puntuación, 2 de la media responden a un estilo autoritario ejercido por los padres en la

educación de sus hijos, dicho estilo tiene como característica a padres estrictos en sus órdenes en la crianza de sus hijos, sin embargo no refleja un buen resultado en el rendimiento académico. 8 de media corresponde al estilo democrático, por último el 1 de la media lo ocupó el estilo permisivo. Llegando a la conclusión de que existe una relación entre estilos de crianza y rendimiento académico.

Ortiz y Moreno (2015) en su investigación “Estilos Parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media”, tuvo como propósito generar las consecuencias que traen consigo el estilo parental sobre el rendimiento académico de 90 adolescentes, de ambos sexos, de segundo y tercer grado del nivel secundaria de San Juan del Río, Querétaro en México. El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, con diseño no experimental, transversal comparativo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental y la calificación promediada del primer bimestre. Los resultados obtenidos del ANOVA reflejaron que el 37.7% los padres aplican un mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguidamente por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias ambos padres educan con diferente estilo, y el rendimiento de los hijos no refleja un cambio significativo. Dicho estudio llegó a la conclusión que existe una relación entre el estilo parental y el rendimiento académico donde quienes sean educados por padres que practican el mismo estilo parental repercutirá en su rendimiento académico en función a dicho estilo. Así mismo se pudo comprobar empíricamente que el rendimiento académico de los adolescentes se ve afectado en relación del estilo parental que reciben de sus padres, pero, a diferencia de otros estudios que consideran la percepción de los estilos parentales en conjunto, aquí se realizó el análisis con cada padre como individuo, hallando como evidencia la afectación cuando existen estilos diferentes en ambos padres.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Mendoza y Tejada (1992) en su estudio titulado: “Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento académico escolar en niños de segundo grado de primaria del C.E. “Lucrecia Vértiz Caceda” del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, 1992”, utilizó la metodología cuantitativa, a través de encuestas y análisis documental. Tuvo como muestra a 36 estudiantes, se expusieron la importancia que tiene la influencia de la familia en el rendimiento académico de los niños de segundo grado del nivel primario. Llegando a la

conclusión que los estudiantes en investigación no perciben el cariño paternal añorado, debido a la existencia de negligencia emitida de los padres respecto al ámbito laboral el cual influye de manera decisiva en su rendimiento académico.

García (2009) en su trabajo correlacional entre “el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los alumnos del 4to grado de educación secundaria del centro educativo “Luis Felipe de la Puente Uceda, Julcan, la Libertad”, llegan a la conclusión que las relaciones familiares influye en un rendimiento adecuado en la asignatura de matemáticas ya que va a generar un ambiente de tranquilidad y amor el cual va a influenciar en su rendimiento escolar.

Caballo y Lescano (2012) en su tesis “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 0292 – Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012”, su principal propósito fue hallar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario, el cual se llevó a cabo entre Julio 2011 y Julio 2012, El tipo de investigación proyectado fue correlacional y según la recaudación de los datos de tipo transversal; se empleó el diseño correlacional y la muestra la conformaron 28 estudiantes y sus familias. Para calcular la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario: Como es tu Familia para los estudiantes y Como es su familia para los padres y para calcular la variable rendimiento académico de los estudiantes se empleó la boleta de notas de los alumnos. Para interpretar y dar análisis al comportamiento de las variables en investigación se empleó la estadística descriptiva hallando como resultados generales del nivel de rendimiento académico, 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico. No existió una unión significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Guerra (1990) en su tesis descriptivo correlacional: “El clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar” tuvo como participantes a 180 alumnos del colegio estatal San Juan de Miraflores-Lima, donde empleó como instrumentos, La escala de clima social en la familia de Moos llegando a la conclusión que los jóvenes de hogares cohesionados logran un nivel más alto respecto al rendimiento escolar de aquellos que provienen de hogares de

baja cohesión. El mal acondicionamiento familiar contribuye de forma negativa en el rendimiento escolar. Los adolescentes que provienen de hogares estructurados reflejan una mejor aptitud de rendimiento en el colegio. Concluyendo en que el clima social familiar y sus tres dimensiones: relación, cohesión y expresión, influyen en el rendimiento académico, estimulan la expresividad y una mejor disposición para realizar actividades de los miembros de la familia.

Asencios, Torrejón y Vivas (2013) en sus tesis “Participación de Padres de Familia y su relación con el rendimiento académico, en áreas de comunicación y matemática, en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. de Los Olivos”, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Lima; sus resultados indicaron que en términos generales hay un buen rendimiento en las áreas mencionadas, respaldadas por un nivel de control adecuado emitido de los padres y un clima familiar adecuado. Por otra parte el porcentaje menor, correspondiente a los estudiantes con bajo rendimiento académico vienen acompañados de todo lo contrario. Lo que lleva a concluir con la existencia de una correlación entre ambas variables, donde se ve manifestado que cuando los padres ejercen controles adecuados obtienen buenos resultados respecto al rendimiento académico en sus hijos.

## **2.2. Sistema teórico conceptual**

### **2.2.1. Estilos de crianza**

#### **2.2.1.1. Definición de estilos de crianza por varios autores**

Darling y Steinberg (1993) conceptualizaron el estilo de crianza como un conjunto de actitudes hacia los niños, que son emitidas hacia él y que, tomadas de forma grupal, generan un ambiente emocional, donde se ve reflejado el comportamiento de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas por medio de las cuales los padres emplean sus propios deberes de paternidad, como diferentes tipos de comportamiento: ademanes, variabilidad al momento de hablar y manifestaciones naturales de cariño.

Graig y Woolfolk (1998), definen un estilo de crianza como la forma en que los padres educan a sus hijos, donde todo va a depender de la forma en que interactúen los diversos factores, como son las características de la personalidad de sus hijos y las conductas que estos reflejen en un momento específico que abarcan un mayor o menor grado de ternura y disciplina variable, entre otros.

Romero, Robles y Lorenzo (2006), manifiestan a los estilos de crianza como el grupo de conductas, sentimientos, y modelos de comportamiento que los padres adjudican frente a sus hijos y que afectan no sólo en su funcionamiento psicológico sino también en el social.

Caballo y Rodrigo (2011) se refieren a los estilos de crianza como las tendencias globales de comportamiento, a las que frecuentemente son más aplicadas, esto no quiere decir que los padres ejercen repetidamente los mismos métodos con todos sus hijos, ni en todas las circunstancias, sino que dentro de un grupo de tácticas, los padres pueden ser tolerantes en las normas educativas que apliquen.

### **2.2.2.1. Modelos de estilos de crianza**

#### **2.2.2.1.1. El modelo de Baumrind.**

Berger (2006) tuvo como modelo de investigación al trabajo que efectuó Baumrind hace 40 años aproximadamente, quien en su proyecto de estudio tuvo a 100 niños preescolares, todos de nacionalidad estadounidense de clase media; para poder recoger toda la información relevante diseño un registro en el cual se podía plasmar los comportamientos en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima; después de dialogar con los padres y observar la manera de interactuar entre padre-hijo en el hogar y en su lugar de prácticas. Halló que los padres se diferenciaban en cuatro dimensiones relevantes, como: expresión de afecto, lo que manifiesta, que cada vez que algunos progenitores se daban a notar muy cariñosos, otros se expresaban muy fríos y críticos; estrategias para la instrucción, daban a notar crítica, persuasión y castigo físico; comunicación, algunos padres prestaban atención a sus hijos, otros demandaban calma; y expectativas de madurez, hubo una variación en sus niveles de responsabilidad y autocontrol.

Teniendo como modelo éstas cuatro dimensiones, Baumrind estableció 3 estilos de crianza; el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático.

#### **2.2.2.1.2. El modelo de Maccoby y Martin**

Izzedin y Pachajoa (2009) dan a conocer los estilos propuestos por Maccoby y Martin como una continuación del modelo propuesto por Baumrind, además; aseguran que la modificación de las tipologías de Baumrind dio paso a las investigaciones que pretendían generalizar dicho modelo a poblaciones muy diferentes con las cuales busco trabajar desde

un inicio. Estilos de crianza y desajuste psicosocial. De esta forma, en 1983 Maccoby y Martin reformularon el modelo antes mencionado, teniendo en cuenta otras dimensiones vinculadas al control de los padres: la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia, esto quiere decir, que mientras Baumrind encontró el tipo permisivo, Maccoby y Martin hallaron la diferenciación entre distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son conceptualizados con la capacidad de brindar gran afecto pero si con un nivel bajo cuando tiene que exigir y los padres negligentes, conceptualizados debido a un pequeño nivel en las dos dimensiones.

#### **2.2.2.1.3. El modelo de Steinberg**

Steinberg ha conseguido estudiar los estilos de crianza en relación con el ajuste del comportamiento en adolescentes. Debido a esto es que surge la distribución final que comprende los estilos de crianza autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixto, que según se puede ver reflejado, podrían encontrarse en familias con hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia. Esta fue utilizada por Steinberg para el crecimiento de su Escala de Estilos de Crianza.

Por lo expuesto, el ahora proyecto investigativo adjudica el modelo planteado por Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004).

#### **2.2.2.2. Aspectos de los estilos de crianza**

Por tanto, Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) ha dado a conocer que durante la etapa adolescente se llegan a reconocer tres dimensiones en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

**Compromiso.** Dado a conocer como el nivel en que el adolescente intuye conductas de aproximación emocional, afectividad y disposición que proceden de sus padres.

**Autonomía Psicológica.** Nivel en que los padres utilizan tácticas democráticas, no restrictivas y apoyan la particularidad y autonomía en los hijos

**Control conductual.** Nivel en que el padre es comprendido como controlador o supervisor de las conductas en el adolescente.

#### **Tipos de estilo de crianza**

Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) tipifica cinco estilos de crianza:

#### **Estilo de padres autoritativos o democráticos.**

Estos tipos de padres se caracterizan por ser guías, a pesar de ser exigentes y ejercer dominio hacia los hijos, les brindan la confianza para expresar lo que piensan y formar parte cuando la familia quiere administrar normas en el hogar. La comunicación es fundamental. A los

hijos se les hace sentir parte del centro familiar, al mismo tiempo se les instruye que hay que seguir normas dentro de ese mismo grupo, que le beneficiaran en un futuro a incorporarse en la comunidad, también demuestran ser cariñosos y amorosos, expresando patrones de conducta en un contexto de vínculos asertivos. Ramírez (2005) menciona que los progenitores que utilizan dicho estilo, logran desarrollar elevados niveles en comunicación, control y exigencias de madurez. Por tal motivo, fortalecen el comportamiento, no ejercen métodos de corrección físicos y están prestos a las demandas de interés de los hijos; no son condescendientes, sino que saben controlar y dirigir siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; dejan claro las condiciones y están prestos a prestar atención y lograr un convenio con sus hijos.

Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007) el mencionado estilo se encuentra como el más relacionado que los otros estilos con el ajuste psicológico y conductual de los adolescentes, así se tienen diversas consecuencias en los adolescentes; a nivel psicológico, el resultado son hijos con un alto nivel para competir y madurez psicológica, un apropiado nivel de autoestima, óptima capacidad de empatía y eminente bienestar emocional; a nivel conductual, se conseguirá tener adolescentes con una apropiada habilidad de competencia, madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa.

### **Estilo de padres autoritarios.**

Estos tipos de padres se caracterizan por ser muy severos y disciplinados, no permiten que los hijos participen durante el desarrollo de la crianza y al momento de decidir, aplican sus propios métodos, los que suelen ser muy rigurosos, así como ejercen castigos severos. Dichos métodos no asertivos podrían desarrollar en los hijos cierto grado de timidez, inseguridad, dependencia, frustración y rebeldía.

Según Craig (2002) obtener algo de independencia con estos tipos de progenitores puede llegar a reprimir al adolescente, ya que suelen imponer cuando dirigen un reglamento, y este debe ser ejecutado sin dar opción al reclamo, ejercen el castigo físico, suelen ser demasiado rigurosos, recurrentes y no brindan cariño.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) resaltan que la ejecución del presente estilo, conlleva ciertos resultados. A nivel psicológico, los adolescentes presentan bajo nivel de autoestima, con un deficiente conocimiento de la relevancia de dar cumplimiento a las disposiciones de la comunidad; a nivel conductual, tácticas no adecuadas para solucionar enfrentamientos,



problemas de comportamiento como conducta criminal, bajo rendimiento académico e inconvenientes para integrarse en el ambiente social.

### **Estilo de padres permisivos.**

Son aquellos padres que muestran afecto a sus hijos pero no les demandan el cumplimiento a ciertas normas y no imponen castigos de forma inmediata cuando se presenta una conducta negativa. A pesar de mostrar afecto a sus hijos no se ven comprometidos a brindar más de lo que ya mostraron. La mayoría de las veces ceden el control a los hijos. Establecen muy pocas reglas, y si lo hacen, no se cumplen de manera uniforme. No quieren estar inmersos a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No ejercen límites, no poseen perspectivas claras de conducta para sus hijos, y consienten a los hijos de una forma calurosa y afectuosa, no importa el comportamiento que hayan ejercido.

Henao y García (2012) refieren sobre este tipo de padres a quienes admiten que sus hijos (as) puedan dar a conocer libremente lo que sienten así como sus estímulos y casi no aplican un dominio consistente sobre las conductas de los mismos.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) mencionan que el resultado de este estilo, a nivel psicológico conlleva a que los hijos puedan desarrollar problemas de conducta, debido que al instante de querer corregir, los padres se inclinan a eludir el enfrentamiento y acceden a las demandas de los hijos, así también denotan poca capacidad para hacer frente a los problemas. Referente al área conductual, denotan falta de asertividad para manejar los impulsos, dificultades escolares y por lo mismo están más propensos en acceder al consumo de sustancias tóxicas como las drogas y el alcohol.

### **Estilo de padres negligentes.**

Aquí los progenitores presentan escasa responsabilidad respecto a su actuación como padres. Obvian poner restricciones a sus hijos, debido que para ellos, no existe un propósito verídico para llevarlo a efecto. Son padres que demuestran un nivel bajo de exigencia y cariño hacia sus hijos. Craig (citado en Vergara, 2002) manifiesta que en relación al colegio, no se involucran. Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007) el resultado del presente estilo sobrelleva a presentar muchos impulsos destructivos y conductas delictuosas en los adolescentes, debido a la indiferencia evidenciada por los padres.

### **Estilos de padres mixtos.**

Este tipo de estilo hace referencia a la combinación que utilizan los padres de los estilos de crianza antes mencionados, son aquellos que no ejercen un estilo de crianza específico, por el contrario utilizan diversas formas de relacionarse con los hijos. Esta clase de padres no son estables, debido a que en un momento pueden mostrarse de forma autoritaria, y en otra ocasión son permisivos y así mismo desinteresados. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) mencionan que la consecuencia de este estilo, acarrea consigo hijos indecisos, desobedientes y volubles

#### **2.2.3.1. Rendimiento Académico**

##### **2.2.3.2. Definición de Rendimiento Académico por varios autores**

Ausbel (1983) considera al rendimiento académico como el factor motivacional que actúa en el proceso de interacción cognitiva y que depende de la edad, coeficiente intelectual, ocupación, clase social y antecedentes educativos, citado por Rubio (1998).

Palacios (1987) refiere que el Rendimiento Académico es el estatus de un alumno, con respecto a las actividades y los conocimientos adquiridos en comparación con otros. Así también añade que la motivación en el rendimiento académico está determinada por el incentivo emitido de parte de los progenitores y el medio ambiente social y cultural.

Coloma, M. y José, M. (1993) manifiestan que el rendimiento académico de los hijos ha sido emprendido como diferentes métodos que van desde las puntuaciones hasta el trayecto y probabilidades educativas de los estudiantes, hallándose que los estilos parentales influyen en el desempeño escolar y se manifiesta desde la etapa infantil hasta la adultez dependiendo del ambiente familiar al que corresponda el individuo.

##### **2.2.3.3. Tipos de rendimiento académico**

Existen tipos de rendimiento académico como lo son: Rendimiento individual, general, específico y rendimiento social.

##### **2.2.3.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Para Martínez (1997, citado por Quinteros, 2008), ciertos componentes que participan en el rendimiento académico son: la inteligencia, la personalidad, los hábitos y técnicas de estudio, los intereses profesionales, el clima social escolar y el entorno familiar.

Garbanzo (2007) menciona que el rendimiento académico, por presentar diversas causas, desarrolla una disposición aclaratoria de los diversos componentes y lugares momentáneos que participan en el desarrollo del aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se relacionan al rendimiento académico, intervienen componentes internos así como externos al individuo. Para ello, los factores pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, los que son organizados en categorías.

**Determinantes personales.** Son los componentes de carácter individual, cuyas correspondencias, se generan en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. También se tiene a la motivación, las condiciones cognitivas, el Autoconcepto académico, el bienestar psicológico, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes y sexo.

**Determinantes sociales.** Son los componentes que se relacionan al rendimiento académico de naturaleza social, interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas correspondencias se generan entre sí y entre variables personales e institucionales. Así tenemos: las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres, el contexto socioeconómico y variables demográficas. Marchesi (2000) refiere que el ambiente familiar desempeña una labor relevante. Se comprende por ambiente familiar al grupo de interacciones propias de la coexistencia familiar, en el cual se puede ver afectado el crecimiento del sujeto, viéndose reflejado en la actividad estudiantil. El padre y la madre, el adulto encargado del alumno, influencia grandemente en la actividad estudiantil. Un entorno familiar adecuado, reflejado por la responsabilidad, incurre en un apropiado cumplimiento estudiantil, así como la coexistencia familiar democrática entre padres e hijos (Garbanzo, 2007).

Los ambientes familiares perjudicados por la violencia familiar han dado a notar una correlación existente con el rendimiento académico por debajo de lo esperado. Debido a los resultados obtenidos por diversas investigaciones se ha llegado a la conclusión que la violencia familiar es un componente relacionado al fracaso académico (Vélez, Roa, 2005).

#### **2.2.3.5 Estilos de crianza familiar y rendimiento académico**

Salazar (2006) define a los estilos de crianza como las distintas maneras como los padres modelan la conducta de sus hijos, incluyendo el método de disciplina que usan frente al incumplimiento de normas familiares y sociales. Agregando a esto, Ramírez (2005) quien menciona que los estilos ejercidos por los padres tendrán gran repercusión ya sea positiva o negativa en el comportamiento de los hijos. Además los estilos de crianza son una

agrupación de actitudes que forman un ambiente emocional, se manifiestan los hábitos de los padres, las cuales influyen en el proceder de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Además es evidente que los padres directa o indirectamente transmiten un sistema de valores a sus hijos en la medida de que imponen sus normas y disciplina en el funcionamiento familiar; cuando el niño se enfrenta fuera del hogar, obtiene una variedad de aprendizajes suplementarios y distintos a los que adquirieron en casa (Mestre y Col. 2001; Arrieta y Picón, 2007).

Del mismo modo, White (2008) menciona que educar no es nada fácil, ni tarea de un día, es preciso que los padres reconozcan la labor que ejercen en la conducta de sus hijos; el ejemplo de los padres es el principal modelo para los hijos y es un elemento imprescindible para el éxito educativo. La autora no aborda específicamente el término rendimiento académico; sin embargo, refiere que para alcanzar el éxito escolar es necesario que los padres sean los primeros maestros de sus hijos hasta que éstos alcancen la edad de 8 o 10 años; además, es necesario distribuir las horas de estudio, actividad física, actividad manual y tiempo con la naturaleza, pues el exceso de estudio genera desequilibrio en el organismo de los niños. Por su parte, Estrada (2003) argumenta que las conductas de los hijos no es el producto del azar. Uno de los factores que ejerce una influencia notable en su modo de ser, es el estilo de paternidad en que fueron criados. Hay padres que están más interesados en dar a sus hijos mucho apoyo y amor, pero a veces olvidan que también es importante ejercer cierto nivel de control. En cambio, otros padres controlan excesivamente el comportamiento de sus hijos y olvidan que ellos también necesitan de apoyo emocional y cariño. La combinación apropiada entre control y apoyo es la forma más saludable de educar a nuestros hijos.

De esta manera, se puede decir que si en la familia predomina un estilo de crianza represivo donde los padres utilizan únicamente regaños, gritos, amenazas, etc., para educar a sus hijos, además de carecer de un vínculo afectivo; es muy probable que el niño vaya aprendiendo y adquiriendo así una personalidad con severas dificultades para empatizar y comunicarse de forma rígida e inflexible. Este estilo de crianza repercutirá en la socialización y aprendizaje de sus hijos tanto dentro como fuera el ámbito escolar. Como menciona Arrieta y Picón (2007), estos hijos de progenitores represivos tienen la tendencia a utilizar, a su vez, estrategias de dominio para imponer su opinión y salirse con la suya en las relaciones con sus compañeros. Por lo general, estos niños no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus padres exigen cierto comportamiento, por qué señalan métodos rigurosos en busca de conservar el orden, etc. A través de este estilo solo se informa al niño lo que deben

hacer sin considerar lo que el hijo piense o sienta, haciendo de ello más inseguros, poco empáticos, reactivos, etc. En el caso del estilo de crianza familiar permisivo, los padres son apáticos frente a los problemas de sus hijos, no controlan la conducta, ni exigen el cumplimiento de las normas y reglas, prefieren atender su trabajo y compromisos antes que atender a sus hijos; los padres hacen que éstos carezcan de límites, se muestren fundamentalmente desordenados en la escuela y despreocupados por sus calificaciones, se puede decir que este estilo influye negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Arrieta y picón, 2007). Por el contrario, si en el estilo de crianza familiar se desarrolla la confianza en los demás, se fortalece la autoestima, existe una autoridad coherente, fomenta los lazos afectivos, hay amor y respeto entre sus miembros, confianza, responsabilidad en el cumplimiento de sus roles, apoyo mutuo, consideración, etc., Los niños que aprendan a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento, son niños independientes, autónomos, sociables, proactivos, etc., son actitudes y valores deseables para un buen rendimiento académico, estos niños no tienen mayores problemas con el estudio (Arrieta y picón, 2007).

#### **2.2.4.1. Definición de términos básicos**

#### **2.2.4.2. Estilos de Crianza**

Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) manifiestan que los estilos de crianza son un número de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un ambiente emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres”. También es entendida como las acciones que los progenitores desarrollan, con el objetivo de guiar el desarrollo de sus hijos (Aguirre, 2010).

Cyrulnik (2010) indica ser un proceso que permite retomar algún tipo de desarrollo a pesar de haber pasado un evento traumático, en función de los recursos internos y externos con los cuales se cuente en ese momento. Resiliencia equivaldría a “resistencia al sufrimiento”, aludiendo a la “capacidad de resistir las magulladuras de la herida psicológica así como al impulso de reparación psíquica que nace de esta resistencia” Cyrulnik (2010)

De esta forma, los estilos de crianza, son el grupo de ideas, emociones, formas y estrategias que los progenitores utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padre e hijo

### **2.2.4.3. Rendimiento Académico**

“Se entiende por rendimiento académico al producto conseguido con el trabajo, el fruto de utilidad que se obtiene como consecuencia de una serie de acciones encaminadas a tal fin” (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1998). De esta manera pedagógicamente el Rendimiento Académico de un alumno es bueno, porque consigue los objetivos educativos que han sido fijados para su edad y sigue con aprovechamiento las enseñanzas que le imparten. Así mismo el rendimiento de un alumno viene fijado por la puntuación que alcanza en las pruebas que lo miden o en el grado de dominio que demuestra en las asignaturas que conforman el proyecto de enseñanza, citado por Liendo (2001).

El rendimiento académico es el producto de una labor escolar realizada por el alumno, en otras palabras es la proporción de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas conseguidas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa (Minedu, 2010).

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo y diseño de la investigación.**

#### **3.1.1. Tipo de investigación.**

Arias (1999) señala que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

El presente trabajo de enmarcó dentro del tipo de investigación descriptiva ya que la misma comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición de los procesos de los fenómenos. El estudio presenta una información amplia y una adecuada interpretación sobre las variables: Estilos de Crianza y Rendimiento Académico.

#### **3.1.2. Diseño de la investigación.**

Arias (1999), conceptualiza el diseño de la investigación como la táctica que acoge el investigador para dar resolución al dilema propuesto.

El diseño seleccionado para este tipo de investigación es el diseño No Experimental Transversal Correlacional por considerarlo el más conveniente en función de los objetivos planteados para dicho estudio, ya que se pretende determinar la relación entre los estilos de crianza empleados por los padres y el rendimiento académico de sus hijos.

Constituye un diseño de investigación no experimental por ser una investigación sistemática y empírica en las que las variables independientes no se manipulan por que ya ha sucedido.

### **3.2. Población y muestra.**

Arias (1999), hace mención que la población “presenta como conjunto ciertas características similares las cuales son objeto de análisis y para lo cual serán válidas las conclusiones de la investigación”.

La población en esta investigación la conforman 335 estudiantes de ambos sexos de primer y segundo grado de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.

La muestra de la presente investigación está constituida por 180 estudiantes de ambos sexos, entre 11 y 14 años de edad que cursan primer y segundo año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.



Para fines de esta investigación se utilizó un muestreo probalístico aleatorio simple.

### 3.3. Hipótesis

#### Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.

#### 3.3.1. Hipótesis Específicas

- Existe la relación entre el rendimiento académico y la dimensión compromiso del estilo de crianza.
- Existe la relación entre el rendimiento académico y la dimensión control conductual del estilo de crianza.
- Existe la relación entre el rendimiento académico y la dimensión autonomía psicológica.

### 3.4. Variables.

**V1:** Estilo de crianza

**V2:** Rendimiento académico

#### 3.4.1. Operacionalización.

La variable de estilos de crianza medida por Escala de Estilos de Crianza Steinberg, (1994).

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<b>Estilos de crianza</b>	Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) manifiestan que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.	<b>Compromiso</b>	1,3,5,7,9,11,13,15,17
		<b>Control conductual</b>	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c
		<b>Autonomía psicológica</b>	2,4,6,8,10,12,14,16,18

Variable rendimiento académico

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Rendimiento Académico</b>	“Se entiende por rendimiento académico al producto conseguido con el trabajo, el fruto de utilidad que se obtiene como consecuencia de una serie de acciones encaminadas a tal fin” (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1998)	Logro destacado	Muy bueno (18-20)
		Logro previsto	Bueno (14-17)
		Logro en proceso	Regular (13-11)
		Logro en inicio	Malo (10-00)

### 3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tamayo (1999), define a las técnicas de recolección de datos como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación. Así mismo Bizquera (1990), conceptualiza las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas”.

La técnica utilizada en este trabajo de investigación es la entrevista oral, para Arias F. (1997), es un método que consiste en recaudar información sobre un grupo de individuos. Esta puede ser de forma oral por medio de una entrevista o escrita por medio de un cuestionario.

Respecto al instrumento cabe señalar que este presenta validez y confiabilidad. Según Hernández (1998) “la validez se refiere al nivel en que un instrumento de recolección de datos mide la variable que se pretende medir y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recolección de datos al mismo sujeto u objeto produce similares resultados. Además estas dos reglas de validez y confiabilidad viene dada por la opinión de análisis de expertos en la materia”

### **3.5.1. Instrumento de recolección de datos:**

#### **3.5.1.2. La Escala de Estilos de Crianza**

Creada por Steinberg en 1994, adaptada por Merino en el 2004. La prueba consta de 22 ítems, con opción de respuesta tipo Likert 4 = muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD); organizada en 3 dimensiones (Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica), teniendo como objetivo, diagnosticar los estilos de crianza.

En los componentes de Compromiso y Autonomía Psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue muy de acuerdo, 3 cuando fue algo de acuerdo, 2 cuando su respuesta es algo en desacuerdo y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo. En la sub escala de Control conductual se puntuó entre 1 y 7 según el acierto.

Finalmente cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

En cuanto a la validez y confiabilidad, Incio y Montenegro pertenecientes a una Universidad Particular de Chiclayo en el 2009, aplicaron una prueba piloto a 221 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional y procedieron a determinar la validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de grupos, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05. Así también, se realizó el análisis de validez para las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, encontrándose que son válidas a un nivel de significancia de 0.05.

Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

### **3.5.2. Técnica de recolección de datos**

#### **3.5.2.1. Entrevista**

Para medir el rendimiento académico se utilizó los registros de evaluación correspondiente al 1º y 2º grado de educación secundaria, los cuales fueron proporcionados por el director de la institución educativa y que se resumen en las actas de evaluación.

La valoración de los resultados de evaluación del rendimiento académico se realizó por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala de 0 a 20. Esto quiere decir que el estudiante, al final de cada periodo (bimestre), obtiene un calificativo en cada criterio de evaluación y al final tendrá un promedio del área para cada bimestre. Al finalizar el año académico se procede a la realización de la sumatoria de en cada área de los periodos evaluados para hallar el promedio general. Estos resultados van a un acta de evaluación: compendio de todas las calificaciones de todas las áreas académicas (Ministerio de Educación, 2013).

La escala de calificación del rendimiento académico o aprendizajes de los alumnos para el nivel de secundaria es el siguiente:

20 – 18 Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

17 – 14 Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

13 – 11 Cuando el alumno se encuentra en camino de alcanzar los aprendizajes previstos, para lo cual requiere apoyo durante un tiempo razonable para lograrlo.

10 – 00 Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades, para el desarrollo de estos, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **3.6. Procedimiento para la recolección de datos.**

Se procedió a la recolección de información relacionada con el tema de investigación para poder obtener diferentes fuentes que sirvieron como punto de inicio. Se determinaron los objetivos de la investigación para lo cual se visitó el centro educativo para solicitar la autorización de la misma, seleccionando la muestra y logrando llevar a cabo el estudio.

Se solicitó el permiso al centro educativo para obtener información relacionada con el resumen evaluativo de los aprendizajes de cada uno de los alumnos que conforman la población de estudio. Así mismo se realizó la tabulación de los resultados y tratamiento

estadístico de la información obtenida en función a los objetivos propuestos. Finalmente se llegó a la Interpretación y discusión de los resultados, elaboración de las conclusiones, recomendaciones y limitaciones de estudio.

### **3.7. Procedimiento de análisis de los datos.**

Después de la recogida de datos, se aplicó la estadística descriptiva e inferencial. Con respecto a la estadística descriptiva sirvió para fines de organización de los datos de información por número, porcentajes así como por promedios. Y referente al estudio estadístico inferencial sirvió justamente para la elección del estadístico que generó la correlación, para lo cual se utilizó el programa software SPSS, con el fin de poder procesar los datos por medio del uso de las fórmulas estadísticas necesarias para la obtención e interpretación de las tablas y gráficos estadísticos que simplifican y dan información de los datos obtenidos, dando como resultado la información requerida para el estudio.

### **3.8. Criterios éticos.**

Para el logro exitoso de la investigación se compilaron los resultados por ética y se informó de forma clara y concisa a las autoridades de la Institución Educativa.

De igual modo, la propuesta de solución propició la conservación del medio ambiente. Así también Se aseguró la seguridad de la identidad de la institución y de los individuos que participaron brindando información en el proyecto investigativo. Por tal motivo se respetó al participante pues a la población objeto de estudio se le informó bajo el consentimiento informado. Sin embargo, para llevar a efecto la ejecución del proyecto investigativo, se argumentó el efecto y beneficio para con la institución educativa y la población en su conjunto.

Por lo tanto la identidad quedó en el anonimato, debido a los criterios de confidencialidad y las normas APA exigen.

El análisis de la situación encontrada se basó en criterios técnicos e imparciales.

Se citaron las fuentes bibliográficas de la información encontrada, a fin de demostrar la inexistencia de plagio intelectual.

Finalmente cabe resaltar que la información mostrada es fidedigna, cuidando la confidencialidad de la institución educativa y de sus participantes.

### **3.9. Criterios de rigor científico.**

Para asegurar el rigor científico de la investigación, Se realizaron cálculos estadísticos para la determinación del nivel de consistencia interna del instrumento de recolección de datos. Se aplicó un instrumento validado, confiable y estandarizado en la población objeto de estudio. Respecto a la técnica se utilizó la entrevista, así como el procesamiento de datos. Además, se empleó un trabajo metódico es decir de análisis de datos. Se usaron procedimientos estructurados y rigurosos para el desarrollo de la investigación, recolección de información bibliográfica, trabajo de campo, análisis de datos, proyecciones, etc.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados en tablas y gráficos

**Tabla 1**

*Distribución de los estudiantes de secundaria según los estilos de crianza*

<b>Estilos de crianza</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Padres mixtos	32	17,8
Padres Permisivos Indulgentes	49	27,2
Padres Autoritarios	24	13,3
Padres Negligentes	45	25,0
Padres Autoritativos	30	16,7
Total	180	100,0

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

En esta tabla se observa que dentro de los estilos de crianza, el 27.2% de los padres presenta un estilo permisivos indulgentes, el 25% negligentes, el 16.7% un estilo de padres autoritativos, el 17.8% mixtos y el 13.3% autoritarios.



**Tabla 2**

*Distribución de los estudiantes de secundaria según los niveles de rendimiento académico*

<b>Rendimiento académico</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Logro en inicio	4	2,2
Logro en proceso	90	50,0
Logro previsto	86	47,8
Logro destacado	0	0,0
Total	180	100

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

En esta tabla se puede observar que el 47.8% de los estudiantes presentan un logro previsto, el 50% presentan un logro en proceso y el 2.2% presentan logro en inicio en cuanto al rendimiento académico.

**Tabla 3***Estilos de crianza y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.*

Estilos de crianza	Rendimiento académico								Total	
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Padres mixtos	0	0,0%	15	8,3%	17	9,4%	0	0,0%	32	17,8%
Padres Permisivos Indulgentes	0	0,0%	26	14,4%	23	12,8%	0	0,0%	49	27,2%
Padres Autoritarios	0	0,0%	12	6,7%	12	6,7%	0	0,0%	24	13,3%
Padres Negligentes	4	2,2%	34	18,9%	7	3,9%	0	0,0%	45	25,0%
Padres Autoritativos	0	0,0%	3	1,7%	27	15,0%	0	0,0%	30	16,7%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>2,2%</b>	<b>90</b>	<b>50,0%</b>	<b>86</b>	<b>47,8%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

En la tabla se observa que el 2.2% de los estudiantes que presentan padres negligentes tienen un rendimiento académico con un logro en inicio, el 18.9% un logro en proceso y el 3.9% un logro previsto. Por otro lado, el 14.4% de los estudiantes que presentan padres permisivos indulgentes tienen un rendimiento académico con un logro en proceso y el 12.8% un logro previsto; el 8.3% de los estudiantes que presentan padres mixtos tienen un rendimiento académico con un logro en proceso y el 9.4% un logro previsto; el 6.7% de los estudiantes que presentan padres autoritarios tienen un rendimiento académico con un logro en proceso y el 6.7% un logro previsto, asimismo, el 1.7% de los estudiantes que presentan padres autoritativos tienen un rendimiento académico con un logro en proceso y el 15% un logro previsto.

La evaluación de la escala de los estilos de crianza es compleja a nivel global por el número de ítems que la constituyen para la obtención de los diferentes estilos, por otro lado, en la literatura analizada no se ha encontrado una evaluación cualitativa a nivel de las dimensiones de los estilos de crianza, por ese motivo su evaluación se presenta a nivel cuantitativo a través de medidas de tendencia central y dispersión.

**Tabla 4**

*Dimensiones de los estilos de crianza de los estudiantes de secundaria.*

<b>Dimensiones</b>	<b>X</b>	<b>DE</b>
Compromiso	29,57	4,81
Control conductual	24,16	3,97
Autonomía psicológica	21,79	4,30

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

En esta tabla se observa que las dimensiones de los estilos de crianza en relación al compromiso presenta un valor promedio de 29.57 y una desviación estándar de 4.81.

La dimensión de control conductual presenta un valor promedio de 24.16 y una desviación estándar de 3.97.

La dimensión de autonomía psicológica presenta un valor promedio de 21.79 y una desviación estándar de 4.30.

**Tabla 6***Correlación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico*

	Rendimiento académico	
	r	p
Estilos de crianza	.513	.000**

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

Nota: r: Correlación de Spearman

Nota: \*p < .05, \*\*p < .01, dos colas

Dado que p-valor = .000 < .01, entonces existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario en el distrito de Chorrillos, presentando una correlación regular positiva (r=.513) al 95% de confianza.

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión del compromiso de los estilos de crianza y el rendimiento académico*

Estilos de crianza	Rendimiento académico	
	r	p
Compromiso	.259	.000**

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

Nota: r: Correlación de Spearman

Nota: \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , dos colas

Dado que  $p = .00 < .05$ , entonces existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

La dimensión del compromiso de los estilos de crianza se relaciona con el rendimiento académico ( $r = .259$ ) en estudiantes del nivel secundario en el distrito de Chorrillos al 95% de confianza, cumpliendo con el contraste de la hipótesis planteada.

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión del control conductual de los estilos de crianza y el rendimiento académico*

Estilos de crianza	Rendimiento académico	
	r	p
Control conductual	.402	.000**

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

Nota: r: Correlación de Spearman

Nota: \*p <.05, \*\*p < .01, dos colas

Dado que  $p = .00 < .05$ , entonces existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

La dimensión del control conductual de los estilos de crianza se relaciona con el rendimiento académico ( $r = .402$ ) en estudiantes del nivel secundario en el distrito de Chorrillos al 95% de confianza, cumpliendo con el contraste de la hipótesis planteada.

**Tabla 9**

*Correlación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza y el rendimiento académico*

Estilos de crianza	Rendimiento académico	
	r	p
Autonomía psicológica	.187	.012*

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

Nota: r: Correlación de Spearman

Nota: \*p <.05, \*\*p < .01, dos colas

Dado que  $p = .012 > .05$ , entonces existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

La dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en el distrito de Chorrillos al 95% de confianza, cumpliendo con el contraste de la hipótesis planteada.

## 4.2. Discusión de los resultados

El bajo rendimiento en los estudiantes es un tema que siempre genera preocupación entre los padres y tutores de los estudiantes, Así también existe la gran preocupación por la familia y como esta se involucra en el rendimiento académico de sus hijos.

Durante la recolección de datos de la presente investigación se ha podido constatar y hallar por medio de sus resultados referidos a los estilos de crianza y el rendimiento académico, que los estudiantes que presentan padres negligentes tienen un rendimiento académico con un logro en inicio, el 18.9% un logro en proceso y el 3.9% un logro previsto. Por otro lado, el 14.4% de los estudiantes que presentan padres permisivos indulgentes tienen un rendimiento académico con un logro en proceso y el 12.8% un logro previsto; el 8.3% de los estudiantes que presentan padres mixtos tienen un rendimiento académico con un logro en proceso y el 9.4% un logro previsto; el 6.7% de los estudiantes que presentan padres autoritarios tienen un rendimiento académico con un logro en proceso y el 6.7% un logro previsto, asimismo, el 1.7% de los estudiantes que presentan padres autoritativos tienen un rendimiento académico con un logro en proceso y el 15% un logro previsto.

Por dichos resultados se puede ver reflejado que el estilo autoritativo tiene menor porcentaje de estudiantes con padres que ejercen ese estilo sin embargo son los que tienen el porcentaje más alto en alcanzar el logro previsto. Se puede decir que ese estilo es el que brinda un mayor logro ya que como menciona Estévez, Jiménez y Musitu (2007) el mencionado estilo se encuentra como el más relacionado que los otros estilos con el ajuste psicológico y conductual de los adolescentes, así se tienen diversas consecuencias en los adolescentes; a nivel psicológico, el resultado son hijos con un alto nivel para competir y madurez psicológica, un apropiado nivel de autoestima, optima capacidad de empatía y eminente bienestar emocional; a nivel conductual, se conseguirá tener adolescentes con una apropiada habilidad de competencia, madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa.

Por otro lado también se puede observar que el 27.2% de los padres presenta un estilo permisivos indulgentes, encontrándose en el porcentaje más alto como estilo utilizado por las padres de la población en investigación, alcanzando un logro en inicio del 12,8 % dentro del rendimiento académico siendo este estilo uno de los menos indicados pues



como mencionan Estévez, Jiménez y Musitu (2007) conlleva a que los hijos puedan desarrollar problemas de conducta, debido que al instante de querer corregir, los padres se inclinan a eludir el enfrentamiento y acceden a las demandas de los hijos, así también denotan poca capacidad para hacer frente a los problemas. Referente al área conductual, denotan falta de asertividad para manejar los impulsos, dificultades escolares y por lo mismo están más propensos en acceder al consumo de sustancias tóxicas como las drogas y el alcohol.

También cabe mencionar que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos, presentando una correlación regular positiva ( $r=.513$ ) al 95% de confianza. Esto reflejaría que los estilos aplicados por los padres en sus hogares repercuten en el rendimiento académico en los estudiantes. Estos resultados coinciden con los de Ortiz y Moreno (2015) en su investigación “Estilos Parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media” donde dicha investigación llegó a la conclusión que existe una relación entre el estilo parental y el rendimiento académico. Así también Guallpa y Loja. (2015) en su estudio titulado: “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento” también en sus resultados hallaron la relación en ambas variables. Estas similitudes corroboran lo señalado por Martínez (1997, citado por Quinteros, 2008), que entre los factores que intervienen en el rendimiento académico se encuentra el ambiente familiar.

En este sentido, se obtiene que los participantes en la presente investigación reflejan en su rendimiento académico el estilo de crianza ejercido por sus padres. Así también se puede decir que la familia, los estilos que los padres ejerzan en sus hogares son de gran significancia en el desarrollo estudiantil de los hijos. Cabe mencionar a Marchesi (2000) quien refiere que el ambiente familiar desempeña una labor relevante. Se comprende por ambiente familiar al grupo de interacciones propias de la coexistencia familiar, en el cual se puede ver afectado el crecimiento del sujeto, viéndose reflejado en la actividad estudiantil. El padre y la madre, el adulto encargado del alumno, influencia grandemente en la actividad estudiantil. Un entorno familiar adecuado, reflejado por la responsabilidad, incurre en un apropiado cumplimiento estudiantil, así como la coexistencia familiar democrática entre padres e hijos (Garbanzo, 2007).

Por otra parte se encontró una relación estadísticamente significativa entre la dimensión del compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Esto indicaría que el nivel en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que derivan de sus padres guarda una relación con el rendimiento académico.

Así también existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión del control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos, cumpliendo con el contraste de la hipótesis planteada. Esto también indicaría que el nivel en que el adolescente percibe al padre como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente guarda relación con el rendimiento académico

Respecto a la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza que es el nivel en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente se encontró que no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos, cumpliendo con el contraste de la hipótesis planteada.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES

- El estilo de crianza más utilizado por los padres en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Chorrillos, fue el estilo permisivo indulgente, sin embargo no es el que presenta mayor porcentaje en alcanzar el logro previsto respecto al rendimiento académico, así también es un estilo no adecuado por las consecuencias negativas que trae consigo el utilizarlo.
- El estilo de crianza menos utilizado por los padres en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Chorrillos, fue el autoritativo sin embargo es el que tiene un porcentaje más alto en alcanzar el logro previsto respecto al rendimiento académico y es el estilo más adecuado por las consecuencias positivas que trae en los estudiantes el ejercerlo por los padres.
- La presente investigación muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.
- Se comprobó que las dimensiones del compromiso y control conductual de los estilos de crianza se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.
- Se comprobó que la dimensión autonomía psicológica no guarda relación significativa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Institución Educativa Particular con apoyo de personal capacitado, elaboren y desarrollen un plan estratégico para la difusión a los padres de familia sobre los estilos de crianza que ellos emplean en sus hijos y como estos guardan relación con el rendimiento académico que sus hijos están presentando en la escuela.
- A las autoridades de la Institución Educativa Particular con el apoyo del personal capacitado, elaboren escuelas para padres en las que se oriente a los padres de familia en ejercer el estilo de crianza que trae consigo consecuencias acertadas no sólo a nivel académico sino también emocional; con el fin de que el porcentaje de inadecuados estilos de crianza no se incrementen y no interfieran en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Brindar los resultados obtenidos a las autoridades de la institución en la que se realizó la investigación, con el fin de que se conozca los datos estadísticos sobre la relación existente entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en su institución educativa y así se tenga una base de datos que ayude a saber de dónde y cómo empezar a trabajar.

## REFERENCIAS

- Alarcón, M & Rubio, B. (2010). *Estilos de Crianza y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en Adolescentes de 13 a 18 años de edad De la Institución Educativa “Juan Mejía Baca” del Pueblo Joven José Olaya*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Asencios, M. Torrejón, R. y Vivas. C. (2013) *Participación de Padres de Familia y su relación con el rendimiento académico, en áreas de comunicación y matemática, en alumnos del 4° grado de primaria de la I.E. de Los Olivos*. (Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Asmat, J. (2015). *Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del 6° Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche 2014*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología científica, 6ta edición, Editorial Episteme. Recuperado de: <http://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/el-proyecto-de-investigaci%C3%93n-6ta-ed.-fidias-g.-arias.pdf>
- Ballester, J & Córdova, L. (2004). Estilos de Crianza y Rendimiento Académico. Recuperado de: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf)
- Bardales, E & La Serna, D. (2014). *Estilos de Crianza y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo*. Tesis para optar grado de Licenciado en Psicología Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Baumrind, D. (1991).” Parenting styles and adolescent development.” En J. Brooks-Gunn, R. Lerner y A. L. Petersen (Eds.): The Encyclopedia of Adolescence. New York: Garland

Carballo, G & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento*

*Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos.*  
Tesis para optar grado de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.

Castro, L. (2015). *Influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos del 3°, 4° y 5° Grado de Nivel Secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014.* Tesis para optar el grado de Licenciada de Trabajo Social. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Céspedes, A. 2008 *Educación de las Emociones, educar para la vida.* Santiago, Chile, ed. B S.A.

Darling, N. & Steinberg L. (1993). “Parenting styles as context: an integrative model”.  
Psychological Bulletin, CXIII, 3, 487-496

Guallpa, N & Loja, B. (2015). *Estilos de Crianza de los Padres de Estudiantes Con Bajo Rendimiento.* Cuenca, Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico.* Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú

Hernández S, Roberto, Fernández C. & Baptista, P. Metodología de la Investigación. México, McGraw Hill. Recuperado de:  
[https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)

Maccoby, E & Martin, J. 1983. Socialización en el contexto de la familia: padres-hijo. En: papalia, d. wendkost, s. duskin, r. 2005 *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia.* 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

- Merino, C & Arndt, E. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Merino, C. (2009). Adaptación de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Autor: Documento no publicado. [http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store of pub/Crianza.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Crianza.pdf)
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de Preadolescentes que Presentan Conductas Disruptivas en el Aula*. Tesis para optar el grado de Magister en Familia Mención en Intervención Familiar. Universidad del Bío Bío, Chillan, Chile.
- Ortiz, L & Moreno, O. (2015). Los Estilos Parentales: Implicaciones sobre el Rendimiento Escolar en Alumnos de Educación Media. Querétaro, México. Disponible en: <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
- Pelegrina, S., García Linares, M.C. y Casanova, P.F. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*. 25, 147-168.
- Enciclopédico de Educación Especial. (1998). Madrid: España
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo Parental y Rendimiento Académico*. Tesis para obtener grado de maestro en docencia. Universidad Autónoma de Tamaulipas, Victoria, Tamaulipas, México.
- Sinarahua, Y. (2014). *Estilos de crianza Familiar y Rendimiento Académico de Los Alumnos del Nivel Secundario del Colegio Adventista Belén, Juliaca*. Tesis para optar grado académico de Magister de Terapia Familiar. Universidad Peruana Unión, Naña, Lima, Perú.



## ANEXOS

### Anexo 1

#### PRUEBA DE NORMALIDAD

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad “Kolmogorov-Smirnov” entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria*

---

		Estilos de crianza	Rendimiento académico
N		180	180
Parámetros normales	Media	75,51	13,91
	Desviación estándar	7,64	1,57
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,067	,076
	Positivo	,040	,076
	Negativo	-,067	-,049
Estadístico de prueba		,067	,076
Sig. asintótica (bilateral)		*0,046	*0,012

---

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

Nota: \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , dos colas

Dado que  $p=.046 < 0,05$  y  $p=.012 < 0,05$ , entonces existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Se concluye que los datos referentes a los estilos de crianza y el rendimiento académico no siguen una distribución normal, por lo cual, se utilizaron estadísticas no-paramétricas, mediante la aplicación del Coeficiente de Correlación de Spearman al 95% de confianza para el contraste de las hipótesis planteadas.

## Anexo 2

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

### ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

#### INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

**1: Muy en desacuerdo**

**2: Algo en desacuerdo**

**3: Algo de acuerdo**

**4: Muy de acuerdo**

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1	2	3	4
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos	1	2	3	4
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga	1	2	3	4
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	1	2	3	4
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1	2	3	4
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	1	2	3	4
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1	2	3	4
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.	1	2	3	4

9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	1	2	3	4
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	1	2	3	4
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	1	2	3	4
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	1	2	3	4
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos	1	2	3	4
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	1	2	3	4
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1	2	3	4
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	1	2	3	4
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	2	3	4
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta	1	2	3	4

**1: Tan tarde como yo decida**

**2: 11:00p.m. a más**

**3: 10:00p.m. a 10:59p.m.**

**4: 9:00p.m. a 9:59p.m.**

**5: 8:00p.m. a 8:59p.m.**

**6: Antes de las 8:00p.m.**

**7: No estoy permitido**

19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	1	2	3	4	5	6	7

**1 No tratan**

**2 Tratan un poco**

**3 Tratan bastante**

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN....de saber.....			
a) ¿Dónde vas en la noche?	1	2	3
b) Lo que haces con tu tiempo libre	1	2	3
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio	1	2	3

**1 No saben**

**2 Saben un poco**

**3 Saben bastante**

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE....saben....			
a) ¿Dónde vas en la noche?	1	2	3
b) Lo que haces en tu tiempo libre	1	2	3
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio	1	2	3

### Anexo 3

#### Consentimiento informado para participantes

Mi nombre es Roxana Angélica Chuima Gómez, soy alumna de la especialidad de Psicología de la universidad Señor de Sipan de Chiclayo, Perú y estoy realizando un estudio que busca conocer la percepción de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de Lima. Para ello, me gustaría que participes respondiendo un cuestionario que te tomará aproximadamente 15 minutos.

Es importante que sepas que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito que no sea académico. Tus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tienes alguna duda sobre este estudio, puedes hacer preguntas en cualquier momento previo a su realización. Igualmente, puedes retirarte en cualquier momento sin que esto te perjudique.

Si estás de acuerdo con participar, por favor firma abajo.

¡Muchas gracias por tu tiempo!

---

Roxana Angélica Chuima Gómez

Fecha: / /

---

Firma o rúbrica del participante

