



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**EL ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO DE  
AGRESORES, VÍCTIMAS Y OBSERVADORES EN  
ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E. N° 11502 – INCA GARCILASO DE LA  
VEGA, PUCALA 2016**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. Malca Alva Otto Martin**

**Asesor:**

**Mg. Fernando Suarez Santa Cruz**

**Línea de Investigación:**

**Psicología y Desarrollo de Habilidades**

**Pimentel, 16 de Junio del 2016**

**EL ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO DE AGRESORES, VÍCTIMAS Y  
OBSERVADORES EN LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E. N° 11502 – INCA GARCILASO DE LA VEGA, PUCALA 2016**

**APROBACION DEL INFORME DE INVESTIGACION**

---

**Mg. CRUZ FERNANDO SUAREZ SANTA**  
**Asesor Metodológico**

---

**Dra. ZULY CRISTINA MOLINA CARRASCO**  
**Presidente de Jurado**

---

**Mg. MERLY YARIFS NOLTE NOLTE**  
**Secretaría de Jurado**

---

**Mg. FERNÁNDEZ DE AWRAMISZYN PATRICIA MERY**  
**Vocal/Asesor de Jurado**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a todos aquellos que no tienen miedo de soñar y cumplir sus deseos, superando obstáculos y pruebas.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, familia, docentes y todas las hermosas personas que la vida me ha permitido conocer en el transcurso de estudios de esta hermosa carrera, sus palabras, sus atenciones, apoyo y comprensión en muchos momentos hicieron que aquel desafío se vaya haciendo cada vez menos pesado y más ligero.

# ÍNDICE

PÁG.

|                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| <b>DEDICATORIA</b> .....                                        | iii  |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....                                     | iv   |
| <b>RESUMEN</b> .....                                            | vii  |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                           | viii |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                       | viii |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....                                         | 11   |
| <b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....                          | 11   |
| 1.1. Situación Problemática .....                               | 12   |
| 1.2. Formulación del Problema .....                             | 15   |
| 1.3. Delimitación de la Investigación .....                     | 15   |
| 1.4. Justificación e importancia de la investigación .....      | 15   |
| 1.5. Limitaciones de la Investigación.....                      | 16   |
| 1.6. Objetivos de la Investigación .....                        | 16   |
| 1.6.1. Objetivo general .....                                   | 16   |
| 1.6.2. Objetivos específicos.....                               | 17   |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....                                        | 18   |
| <b>MARCO TEÓRICO</b> .....                                      | 18   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación: .....                    | 19   |
| 2.2. Base Teórica Científicas .....                             | 22   |
| 2.2.1. Acoso escolar o bullying .....                           | 22   |
| 2.2.2. Origen de los problemas entre acosadores y víctimas..... | 22   |
| 2.2.3. Dimensiones de acoso escolar (bullying).....             | 23   |
| 2.2.4. Sujetos (agentes) implicados en el acoso escolar .....   | 24   |
| 2.2.5. Proceso de desarrollo del acoso escolar .....            | 27   |
| 2.2.6. El autoconcepto .....                                    | 27   |
| 2.2.7. El autoconcepto en el ámbito estudiantil .....           | 28   |
| 2.2.8. Autoconcepto y agresividad .....                         | 29   |
| 2.3. Definición de la terminología .....                        | 30   |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....                                       | 31   |
| <b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....                                 | 31   |
| 3.1. Tipo y Diseño de Investigación .....                       | 32   |
| 3.2. Población y Muestra .....                                  | 32   |
| 3.3. Hipótesis .....                                            | 33   |

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 3.4. Operacionalización: .....                                     | 33 |
| 3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 35 |
| 3.6. Procedimiento para la recolección de datos.....               | 37 |
| 3.7. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos.....       | 37 |
| 3.8. Principios éticos.....                                        | 37 |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....                                           | 39 |
| <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....           | 39 |
| 4.2. Discusión de resultados.....                                  | 42 |
| <b>CAPÍTULO V</b> .....                                            | 44 |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....                        | 44 |
| 5.1. Conclusiones.....                                             | 45 |
| 5.2. Recomendaciones.....                                          | 45 |
| <b>REFERENCIAS</b> .....                                           | 47 |
| <b>ANEXOS</b> .....                                                | 52 |
| Anexo N° 01 .....                                                  | 53 |
| Anexo N° 02.....                                                   | 59 |
| Anexo N° 03.....                                                   | 63 |
| Anexo N° 04.....                                                   | 65 |
| Anexo N° 05.....                                                   | 66 |
| Anexo N° 06.....                                                   | 66 |
| Anexo 07.....                                                      | 67 |
| Anexo 08.....                                                      | 68 |
| Anexo N° 09.....                                                   | 69 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|               |    |
|---------------|----|
| Tabla 1 ..... | 40 |
| Tabla 2.....  | 40 |
| Tabla 3.....  | 41 |
| Tabla 4.....  | 41 |
| Tabla 5.....  | 42 |

## RESUMEN

En este estudio se plantea como propósito fundamental analizar el fenómeno del acoso escolar o bullying, a través del “desmantelamiento del grupo” participante en el acoso. Esto se dirige a conocer mejor las distintas percepciones de los componentes del grupo. Categóricamente, se persigue un mejor conocimiento y una fiel descripción de los diferentes implicados en estas conductas, y lograr eficaz e integralmente los programas tanto de prevención, como de intervención.

El presente estudio descriptivo se desarrolló en una población de 41 estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria. Para la medición del acoso escolar se utilizó el test de Bullying que clasificó a los alumnos en agresores, víctimas u observadores de los actos de intimidación. El autoconcepto se midió con la Escala de Evaluación de Autoconcepto de Piers-Harris (adaptada) P-H 2 (A) que evaluó las dimensiones del autoconcepto. El análisis de los resultados se concluyó asociando las variables de estudio, para lo cual se aplicó el coeficiente de correlación “r” de Pearson.

Según los resultados del estudio, la presencia de acoso escolar está relacionada con las dimensiones del autoconcepto. Además el tener bajo autoconcepto en 6 de sus dimensiones está relacionado con mayores probabilidades de ser víctima de acoso escolar.

**Palabras clave:** acoso escolar, Bullying, autoconcepto, violencia.

## **ABSTRACT**

In this study arises as a fundamental purpose analyzing the phenomenon of bullying and bullying, through the "dismantlement of the group" participant in the harassment. This is aimed at understanding the different perceptions of the components of the group. Categorically, pursued a better understanding and a faithful description of the different involved in these behaviors, and achieve effective and fully both prevention and intervention programs.

The present descriptive study was conducted in a population of 41 students from the 4th and 5th grade of secondary education. Test of Bullying who ranked students in aggressor, was used for the measurement of bullying victims or observers of intimidation. Self-concept is measured with the scale of assessment of self-concept of Piers-Harris (adapted) p 2 (A) evaluating the dimensions of self-concept. The analysis of the results concluded by associating the study variables, which was applied to the correlation coefficient "r" Pearson.

According to the results of the study, the presence of bullying is related to the dimensions of self-concept. Also having low self-concept in 6 of its dimensions is related to increased chance of being a victim of bullying at school.

Key words: bullying School Bullying, self-concept, violence.

## **INTRODUCCIÓN**

El acoso escolar es un fenómeno problemático que se viene incrementando alarmantemente en la escuela, pero que de hecho no es el único espacio en que la violencia se da, pero si el espacio en que confluyen una serie de sujetos



implicados en cuyo contexto se incrementa e intercambia roles constantemente, en tal sentido es importante y necesario identificar el desempeño de tales roles para prever la intervención más idónea, es decir es fundamental identificar con exactitud las características del problema para saber intervenir.

Así mismo la situación del autoconcepto, juega un rol preponderante en el proceso de violencia escolar, en donde esta condición determinará y categorizará el problema, por ello en la presente investigación se aborda esta necesidad de conocer en detalle tales relaciones a través de las variables acoso escolar y autoconcepto, proponiéndose como objetivo general determinar la asociación entre el acoso escolar y el autoconcepto en agresores, víctimas y observadores en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala – 2016, para lo cual se ha planteado a la vez como objetivos específicos determinar los niveles del acoso escolar, niveles de autoconcepto en las diferentes dimensiones, determinar el grado de asociación entre acoso escolar y la dimensión personal de autoconcepto, así como también el grado de asociación entre acoso escolar y la dimensión social de autoconcepto de agresores, víctimas y observadores, de esta manera se ha planteado como hipótesis la relación existente entre el acoso escolar y el autoconcepto de agresores, víctimas y observadores.

En este proceso de investigación planteado se ha previsto una metodología de estudio que se enmarca dentro de una investigación descriptiva de tipo correlacional.

Todo el estudio se ha estructurado en cinco capítulos:

El capítulo I: Problema de investigación, en el que se describe y detalla el problema, pero a la vez se justifica se establece limitaciones y se plantean los objetivos de estudio.

El capítulo II: Marco teórico, en donde se da los fundamentos teóricos de la investigación a través de los antecedentes de estudio y se esboza toda la teoría sustentadora.

El capítulo III: Marco metodológico, en el que se plantea la metodología planteada que se ha ejecutado para lograr los resultados. viii

El capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados, donde se presentan los resultados y se contrastan teórica y estadísticamente.

Finalmente el capítulo V: En que se han plasmado las conclusiones y recomendaciones.

**El Autor**

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1. Situación Problemática

Los estudios hechos en Latinoamérica y en Europa advierten que el acoso escolar es un fenómeno usual en la esfera escolar. Casi cotidianamente, en las instituciones educativas, hay un número significativo de adolescentes y jóvenes que están incitando o generando entornos intimidatorios. (Musri, 2012)

En el mundo se ha reportado (Monclús y Estella, 2005) que la violencia escolar es una situación no sólo permanente sino común en el ambiente familiar y por tanto transportada hacia el ambiente escolar, en España e Italia se han registrado sucesos violentos y casi sistematizados que han llegado incluso a muertes de adolescentes escolares, de la misma manera en los centros escolares de Estados Unidos, aun teniendo políticas institucionales de trabajo psicológico y de asistencia social con los padres de familia no cesa la violencia juvenil, la cual generalmente nace en los grupos juveniles escolares. (Fernández, 1999)

A nivel de Latinoamérica tenemos, según Musri (2012) que en Paraguay, el Ministerio de Educación ha registrado un treinta y ocho por ciento de la población estudiantil como agresivos y en otros casos como víctimas de la agresión por sus mismos amigos de aula (física o verbalmente).

El acoso escolar (bullying), obtiene indicadores sorprendentes en el contexto nacional. La Defensoría del Pueblo para el año dos mil y luego para el año dos mil siete, dio a conocer datos recogidos sobre el acoso escolar, en base a una población de 3000 estudiantes de secundaria, señalando que entre el 2005-2006, la proporción de víctimas paso del 15,1% al 10,5% en estos años; las victimas de agravios verbales, pasaron del 39% al 26,98%; las victimas de amenazas, pasaron del 9,8% al 6,4% y las víctimas de acoso sexual, del 2% al 0,9%. Entonces como se puede deducir hubo una reducción de cifras, sin embargo también es claro que este problema aun persiste.

El acoso escolar habitualmente se da en contextos en que la homogeneidad etaria del grupo es efectiva. Constituye entonces “un fenómeno que involucra a más alumnos, que asumen roles diferentes que mantienen, precipitan o detienen el problema en función de cuál sea su actuación” (Mora, 2000, p.14). En este

sentido ¿qué rol, a parte de los comúnmente conocidos de acosador y víctima, cumplen los adolescentes en un contexto de acoso escolar?

Sobre este problema, es importante observar que la mayor parte de su ocurrencia se ha direccionado a los elementos directamente observables y participantes que se constituyen en agresores y víctimas. Sin embargo, hay que considerar en todos los planos que existen otros roles comprometidos, así lo señalan autores como Salmivalli, Osterman y Kaukiainen (1996) y Sutton y Smith (1999), sucede que éstos son los más visibles, los que con su intervención protagónica se hacen sujetos de observación directa en un contexto por parte de profesores, compañeros, amigos y otros, convirtiéndose en sujetos participes de la complejidad del asunto.

Salmivalli, (1996) señala la presencia de otros roles copartícipes: víctima, acosador, ayudante del agresor, su animador, defensor de la víctima y la simple audiencia. Esta investigadora ha señalado que, en general, que al 87% de los sujetos se les puede asignar alguno de estos roles, en un 8.2% para los acosadores, en un 19.5% para los animadores, en un 6.8% para los ayudantes del acosador, en un 17.3% para los defensores, en un 23.7% para la audiencia, en un 11.7% para las víctimas y finalmente en un 12.7 % que no tiene un rol definido. Por otro lado se observa que aproximadamente del once por ciento de las víctimas asumían un rol no protagónico en la agresión, relacionándose con el papel de víctima-agresor.

Por otro lado, el papel menos distinguido es de audiencia (público). Es decir de los individuos que observan pasivamente la agresión, se muestran inertes, inclusive actúan sustrayéndole importancia a estas ocurrencias (Defensor del Pueblo, 2000). Pero se da el caso que también esta actitud se consume por el temor a ser comprendido en la órbita de la victimización.

En tal sentido, los modernos enfoques de mediación se dirigen a la movilización de este público pasivo, para que renuncie la indolencia e pereza y contenga la violencia (Menesini, 2003). Mejor dicho, se busca convertir el rol de público pasivo al de público activo defensor de la víctima.

Hasta ahora, las investigaciones sobre el tema abordado presentan los siguientes atributos de los roles participantes: los agresores se ven como

enérgicos frente la acometida, es decir, enérgicos al momento de solucionar las controversias entre víctima y agresor (Andreou, Vlachou y Didaskalou, 2005). Asimismo concurre una carencia de identificación del nivel de conocimiento social de la audiencia que observa una persecución, pero también de los defensores de la víctima. Estos sujetos implicados son los que se suele no tenerlos en cuenta al tratar el problema, y en la presente investigación se busca incluirlos y caracterizarlos en el proceso de estudio, tal y como también ya lo han planteado Díaz (2014) y Villanueva, Górriz, y Adrián (2008)

En la Institución Educativa N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega de Pucalá, tras una entrevista a los estudiantes del 4° y 5° año de secundaria se pudo determinar que la mayoría de ellos pasan todas las tardes solos en el hogar; además señalan que se encuentran a gusto estar solos en casa. Otro detalle importante que se ha recogido es que estos adolescentes señalan tener por común característica, el desayunar y almorzar sin ninguno de sus padres durante los días laborables; además creen que sus padres están poco tiempo con ellos.

En conversación directa con los tutores de aula se ha podido conocer que el 60% de los estudiantes tienen problemas de conducta, de los cuales un 20% llegan a un nivel grave de estos que ha generado incluso en años anteriores la llamada de atención con presencia del padre o madre de familia, situación está que a su vez repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, este grupo, generalmente se presenta desafiante y agresivo frente a los adultos, comprendidos padres y profesores. Por testimonio directo de los estudiantes la mayoría explica haber sido parte del acoso a algunos de sus compañeros con cierto grado de regularidad.

Por otro lado, también se tiene un grupo de estudiantes menos activos y más pasivos que padecen la presión y las actitudes violentas de los otros. Lo observado permite señalar que la violencia física que se desata va contra los estudiantes de menor edad.

Como puede advertirse, los factores afines al entorno, así como las actitudes además de la condición física de los estudiantes inciden en las rutinas de los grupos de escolares; pero a ello se suma la actuación de adultos selectos

(docentes, director, auxiliar y tutores) que tienen un rol muy importante en el nivel en que los problemas se revelan.

Abordar desde esta perspectiva el tema de investigación permitirá asumir el problema de manera integral y en consecuencia plantear en futuro una alternativa también integral.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Existe asociación entre el acoso escolar y autoconcepto en agresores, víctimas y observadores en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala - 2016”?

## **1.3. Delimitación de la Investigación**

### **a) Delimitación Espacial.**

La I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega ubicada en el Distrito de Pucala, a 14 kilómetros de la provincia Chiclayo, departamento Lambayeque.

### **b) Delimitación Social.**

Esta investigación está dirigida a 41 alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E N° 11502 - Inca Garcilaso de la Vega.

### **c) Delimitación Temporal.**

Fecha de Inicio: Marzo del 2016

Fecha de Término: Agosto del 2016

## **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

Ante las situaciones de violencia escolar, algunas graves, de los que se han conocido por los medio de comunicación y que han generado un clima de preocupación y temor sobre lo que ocurre en los estudiantes resulta de especial interés conocer la relación entre acoso escolar y autoconcepto de agresores, víctimas y observadores.

La presente investigación surge de la necesidad de conocer el nivel de relación entre acoso escolar y autoconcepto, de ahí que la importancia de conocerla se vea reflejada en el planteamiento futuro de medidas que prevenga el incremento del acoso escolar y sus implicancias.

La investigación contribuirá a ampliar los datos sobre la relación entre acoso escolar y autoconcepto, además en los campos de:

#### Convivencia

Los resultados del presente estudio podrán ser utilizados para atender específicamente los casos de violencia escolar detectados en la Institución Educativa N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, donde los beneficiados directamente será la población escolar y familiares.

#### Relevancia social

El estudio servirá para que en el ámbito local se pueda comprender mejor las consecuencias del acoso escolar y sus factores asociados, de esta manera la presente investigación permitirá organizar eventos disuasivos que permitan disminuir las situaciones de acoso escolar en la población estudiantil de la Institución Educativa.

#### Implicancias prácticas

Los resultados de la investigación permitirán afrontar el problema del acoso escolar al conocer que mejorando los niveles de autoconcepto en los estudiantes los índices que acoso escolar disminuirán.

#### Valor teórico

La investigación guarda su valor teórico en la medida que a futuro servirá para reconocer la correspondencia que existe entre el acoso escolar (Bullying) y el autoconcepto, y utilizarlo en futuras investigaciones que utilicen metodologías similares.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

La falta de apoyo de un grupo de padres de familia es uno de los factores que dificultaron esta investigación, por otro lado los gastos fueron asumidos en su integridad por el investigador.

### **1.6. Objetivos de la Investigación**

#### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la asociación entre el acoso escolar y el autoconcepto en agresores, víctimas y observadores en los escolares del 4° y 5° grado de



educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala – 2016.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar los niveles del acoso escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala.
- b) Determinar los niveles de autoconcepto en las diferentes dimensiones, en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala.
- c) Determinar el grado de asociación entre acoso escolar y la dimensión personal de autoconcepto de agresores, víctimas y observadores en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala.
- d) Determinar el grado de asociación entre acoso escolar y la dimensión social de autoconcepto de agresores, víctimas y observadores en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de la investigación:**

### **Internacionales**

Górriz Plumed, Ana B. (2009). En su investigación sobre los roles implicados en el acoso, la autora planteó como objetivo analizar este fenómeno escolar bajo una configuración socio-grupal e individual; su investigación fue de tipo correlacional para lo cual utilizó el diseño de estudio correlacional. Su estudio se conformó de 441 jóvenes de los colegios públicos de Castellón, donde los sujetos tienen un nivel socio económico medio y pertenecen al nivel de educación secundaria. La autora concluye diciendo que las mediaciones hacia el acoso escolar no corresponderían ser orientadas solo a los agresores y las víctimas, sino al grupo partícipe, estos efectos aprueban el enfoque socio grupal de Salmivalli (1996) donde cada rol posee su responsabilidad precisa al inconveniente del acoso.

Villanueva, Lidón; Górriz, Ana B. y Adrián Juan E. (2008), en su trabajo de investigación se planteó como objetivo de estudio caracterizar a estos los roles de agresores, defensores de la víctima y público comprometido en una variable de construcción fundamentalmente social: el autoconcepto. El tipo de investigación fue descriptiva bajo un diseño de estudio descriptivo simple. El estudio estuvo constituido por 115 sujetos de 4-6 años de 5 colegios públicos de Castellón. Luego de aplicado el instrumento se escogieron 63 colaboradores: quince agresores, veintisiete defensores de la víctima y veintiún individuos trascendieron fijadas como público. El prorratio por género fue de treinta y tres varones y treinta mujeres. En los resultados se concluye que los defensores de la víctima se muestran con valoraciones más altas en autoconcepto total, conductual y felicidad. En otras palabras, tienen un autoconcepto positivo, señalan el comportamiento como positiva y considerada, y se hallan orgullosos. Pero, los menores que acogen un papel de audiencia alcanzan las calificaciones bajas en autoconcepto general, conductual y felicidad. Entonces, distinguen el comportamiento como erróneo, y tienen un concebir de infelicidad, más agudo en relación a los demás. En todos los casos, es sugestivo estar al tanto de esta incomodidad a nivel de imagen del yo. Entonces, las interposiciones encaminadas a mover al público pasivo debe llamar a esta postura como insatisfactoria que tiene el grupo de público.

Los agresores menores no muestran disconformidades significativas para ninguno de los factores del autoconcepto, al compararse con los demás roles. Es decir, no obstante su alcance activo en el acoso, su apreciación conductual y su complacencia, se juzgan análogas al de defensores y audiencia. En otras palabras, no existe una percepción realista de su realidad.

Merino, D; Rius, F.; Cantos, B.; Ruiz, C.; Esteve, J.M. (2003), en su investigación se traza como objetivo de estudio, instituir la relación efectiva entre los aspectos internos del autoconcepto y las conductas agresivas, sobre los contrastes culturales ante la agresividad y sobre la calidad de una educación intercultural. La investigación de tipo correlacional, trabajo con 1404 estudiantes. Se presenta cinco grupos culturales disímiles. La cultura mayoritaria-cristiana compuesto por los de nacionalidad española. En el grupo de musulmanes, se integro a los jóvenes de origen magrebí. El grupo de cultura mixta (hispano-musulmana) fue compuesto por jóvenes de familias cuyos padres pertenecen a grupos señalados. Además, un menor grupo de estudiantes hebreos y otro tantos gitanos. Por los resultados llega a concluir que contribuye con demostraciones ligadas con la hipótesis de Kernis, Grannemann y Barclay (1989), en que se señala que las altas propensiones belicosas surgían en los individuos con una inestable autoestima. Asimismo, se contribuye con datos para reconocer las valoraciones de Kernis, Corne, Sun, Berry y Harlow (1993) sobre la correspondencia entre el desequilibrio del autoconcepto y la eventual agresividad. En conclusión, este estudio mantiene la estrategia de orientar la responsabilidad de los profesores en la disminución y vigilancia de los comportamientos agresivos, proponiendo la necesidad de una labor previa, de índole educativa y ajustada en el autoconcepto, sobre las concisas mediaciones de perfil restrictivo ulteriores a los comportamientos agresivos de los estudiantes (Cerezo, 1998; Russell, 1999). Las reseñas señaladas, acceden la afirmación sobre que los estudiantes que se conciben desestimados y carentes de cariño, no se advierten admitidos en relación a los restantes y son centro de bromas o de separación por los amigos, por los maestros o por las familias, estos son los que con mayor vehemencia se orientan a recurrir a comportamientos agresivos, mientras que acorde al

desarrollo del autoconcepto, cuanto más se estiman los estudiantes a sí mismos, estas réplicas agresivas se orientan a esfumarse.

### **A nivel nacional**

Díaz Rodríguez, Ángel D. (2014), en su estudio sobre el acoso escolar y el autoconcepto, se plantea como objetivo establecer la asociación existente entre ambas en agresoras, víctimas y observadoras en las escolares de educación secundaria. El tipo de investigación fue descriptivo transversal, con un diseño de estudio transversal. Para la muestra se seleccionó en el Colegio Rosa Santa María, 13 aulas, de las 65 aulas del colegio en secundaria. En el Colegio Elvira García y García se seleccionaron 15 aulas de un total de 73. El instrumento de investigación fue una Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5). Por los resultados llega a concluir que las dimensiones: social y familiar están asociadas significativamente con la figura de acoso escolar. En el caso de las agresoras no hubo una significativa asociación con alguna de las dimensiones del autoconcepto. En el caso de víctima el reflejo fue de seis a ocho de las dimensiones en estudio. Estos datos estadísticos definitivamente le admiten aseverar que en la población observada existe asociación entre ciertas dimensiones del auto-concepto y los agentes participantes en el acoso.

Drinot M. (2009), en su estudio elaborado en una institución educativa particular de Lima, halló efectos muy diferentes a los estudios aludidos; se ha registrado un rol de los agresores de 13,6%, y de 12,4% en las víctimas. El objetivo de la investigación se orientó a establecer la correspondencia que existe entre la autoeficacia del docente y la valoración de la calidad de la dirección del salón de clase. La investigación fue de tipo correlacional, su diseño de estudio descriptivo correlacional. La muestra fue de 38 participantes. El total de estudiantes de secundaria que participaron ascendió a 401 sujetos. Los instrumentos de investigación fueron la Escala de Eficacia Percibida de los Maestros (Tschannen-Moran y Woolfolk, 2001), para valorar la autoeficacia del docente; y la Escala del Modelo Instruccional de Situación Educativa-MISE de Rivas, Descals y Gómez-Artiga (2003), para valorar la calidad de la experiencia pedagógica. Los resultados mostraron que los docentes con un mayor sentido de autoeficacia lograron un mejor manejo del aula. Además, los docentes, de ambas

instituciones, valoraron mejor la calidad del manejo del aula. Al comparar estas dos instituciones, se hallaron contrastes.

Oliveros M, Barrientos A (2007), indica que en regiones como Ayacucho, Cusco, Junín así como Lima, se halló que las víctimas exponen una incidencia de 46,98%. Como objetivo de investigación se planteó equilibrar los factores de riesgo del acoso escolar. La investigación fue de tipo descriptiva simple, su diseño de estudio fue tipo encuesta. La muestra ascendió a 736 alumnos, con escolares que cursaban desde el 5° de primaria y el 5° de secundaria. El instrumento fue una Encuesta validada en estudios anteriores, para identificar el bullying. Los resultados exponen que la violencia escolar es multicausal, que debe ser descubierta. Ello permitirá tener en cuenta pertinentemente a los participantes.

## **2.2. Base Teórica Científicas**

### **2.2.1. Acoso escolar o bullying**

El acoso escolar denominado también “hostigamiento escolar, manotaje escolar, maltrato entre iguales por abuso de poder, o, incluso, por su término inglés *bullying*” es una forma extrema y característica de violencia escolar”. (Lavena, 2002 p. 56 )

Olweus (2007) ha señalado que el acoso escolar se da “cuando un alumno se encuentra expuesto, de forma reiterada y prolongada en el tiempo, a acciones negativas por parte de uno o varios alumnos” (p.79).

### **2.2.2. Origen de los problemas entre acosadores y víctimas**

Las formas típicas de reacciones, frente a la condición física, son substanciales para el impulso de este problema en los individuos. Consecuentemente, los factores concernientes al entorno, modos, usanzas y conductas de adultos notables (profesores, director), “cumplen un papel muy importante respecto al grado en que se manifiestan” (Ortega, R. y Colbs, 1998)). Las actitudes y comportamiento de los compañeros, son indubitavelmente sustanciales.

Así mismo, el tipo de víctima más común, según Araos (2004), puede presentar cualesquiera de las subsiguientes particularidades:

- Son sensatos, perceptivos, serenos, aislados o timoratos.

- Tienen propensión a soportar angustia, son perplejos, desventurados o tienen una autoestima baja.
- Se desalientan y/o cavilan en el suicidio numerosas veces.
- Constantemente carecen de un amigo íntimo y se corresponden mejor con los mayores que con sus contemporáneos.

Frente a las características señaladas es fácilmente deducible, como lo ha señalado Díaz (2014), que:

“El acoso reiterado por parte de los compañeros acrecienta considerablemente la inseguridad y evaluación en general negativa de sí mismos. Así es como parte de estas peculiaridades son a la vez causa y consecuencia del acoso escolar. También existe otro grupo de víctimas, mucho más pequeño, las víctimas provocadoras o acosadores-víctimas, que se describen por una combinación de patrones de reacción agresivos y de ansiedad.” (p.114)

Generalmente el comportamiento puede causar agitación y tensión a su alrededor. Es frecuente que su conducta forme un reto para muchos estudiantes en el aula, lo que emana en una sucesión de reacciones negativas de casi toda la clase. La frecuencia de las complicaciones de tipo acosador-victima en un aula con víctimas sediciosas que aplaza en parte frente a los problemas en aula con víctimas pasivas (Olweus, 2001). Los acosadores exhiben, para Fernández (2009), algunas de las siguientes particularidades:

- Enérgica necesidad de someter a otros estudiantes y salirse con lo que quiere.
- Son vehementes y se enojan con facilidad.
- Muestran exigua empatía para con sus compañeros que padecen acoso.

### **2.2.3. Dimensiones de acoso escolar (bullying)**

Górriz (2009) señala que las conductas que los acosadores plasman en sus víctimas pueden diferenciarse en la manera siguiente:

a) Exclusión y marginación social: se da cuando el acosador ignora metódicamente a la víctima y no la deja intervenir, aislándola expresamente de las relaciones grupales.

b) Agresión verbal: se da por medio de insultos, de bromas, de sobrenombres vejatorios, daño, malas referencias de otro, diseminando murmullos y falsedades, o mofándose.

Cuando la víctima corresponde a un grupo que es objeto de segregación (por corresponder a una diferente etnia, o minoría étnica), los ataques verbales se refieren a esa particularidad, facilitando el acoso discriminatorio, xenófobo, homófobo o sexista.

c) Agresión física directa: por medio de golpes, patadas, presiones.

d) Agresión física indirecta: esconder cosas, romper objetos o robarlos.

e) Amenaza/chantaje: para incitar miedo, exigiéndole realizar algo contra su voluntad.

f) Acoso sexual: presume un delito encaminado contra el decoro y la libertad sexual de los sujetos. Puede ser verbal (por medio de frases o agravios obscenos) o intimando a ser parte de circunstancias de carácter sexual con imposiciones.

g) Ciberacoso (cyberbullying): comportamientos en donde los anteriores tipos de agresiones suelen ser grabados y propagados por medio del celular o internet, o se usan estos medios para hostigar a la víctima externamente de la institución educativa.

#### **2.2.4. Sujetos (agentes) implicados en el acoso escolar**

Los agentes participantes son el agresor, la víctima y el observador.

##### **2.2.4.1 Agresor**

El agresor suele ser un escolar o un grupo de escolares quienes, además de ser físicamente más fuertes, dominan a la víctima empleando estrategias de control social. (Díaz-Aguado, 2002)

Lavena (2002) alude en su investigación sobre acoso escolar, las peculiaridades del agresor:



a) Contexto social negativo, son descalificados por buena parte de los escolares de su aula, no obstante están menos solitarios que las víctimas y poseen amigos que les persiguen en su conducta violenta.

b) Propensión a los actos violentos y a la arbitrariedad de fuerza. Arrebatados, con insuficientes capacidades sociales, baja paciencia a la frustración, tienen aprietos para plasmar reglas, relaciones negativas con los adultos y un rendimiento bajo.

c) Carencia de capacidad de autocrítica, lo que se refleja en una media autoestima o incluso alta.

d) Carencia de una relación afectuosa, calurosa y convincente, más que todo de la madre; quienes tienen problema para enseñarle a respetar límites.

Olweus (2008) establece un fraccionamiento en el grupo de los agresores: activo y directo, social indirecto y pasivos. Teniendo a los agresores activos, que dan comienzo y controlan la agresión; los social indirecto, no tienen una relación o contacto directo con la víctima y agresores pasivos, los cuales participan en la planificación del ataque, aunque se eximan de la misma.

#### **2.2.4.2 Víctima**

Ramos (2008) señala que generalmente la víctima: “es solitaria, insegura, con baja competencia social e inestabilidad emocional, aprende por diversos motivos a aceptar este rol y a desconfiar de los demás. Además, en la mayoría de los casos, son niños menores que los agresores, con baja autoestima, con limitaciones y/o pobres características físicas deseables y que frecuentemente son tomados como punto de burla” (p.104).

Por otro lado, también señala Villagrán (2007), que una víctima en su entorno familiar ha recibido una educación autoritaria, procede de una familia disfuncional y que la poca comunicación familiar proporciona sin duda la victimización. También, ésta es suministrada en el ámbito escolar por causa de la escasa interacción de la víctima con sus pares, la insuficiente comunicación entre los estudiantes y los docentes.

Difícilmente la víctima participa el ambiente en el que está subsistiendo porque tiene temor a ser violentado con más frecuencia y posiblemente de un modo más violento. Esto señala que hay mucho por hacer para auxiliar a estas personas y advertir este tipo de acoso. (Ortega y Colbs, 1998)

Se puede clasificar a la víctima como: pasiva u activa (Montaner y Álvarez, 2010):

a) Víctima pasiva, se caracteriza por:

Su aislamiento; no cuenta con un amigo. Muestra problemas de comunicación y escasa notoriedad.

Su conducta es muy pasiva, tiene temor de la violencia y revela fragilidad, elevada angustia, incertidumbre y baja autoestima. Existe una predisposición a echarse la culpa de su realidad y a rechazarla por pensarla vergonzosa.

b) Víctima activa, se caracteriza por:

Tiene una situación social caracterizada por su retraimiento y antipatía, se muestra ansiosa y reacciona de manera agresiva, lo que es utilizado por el victimario para justificar su conducta agresiva.

Una predisposición vehemente a proceder sin optar la conducta más correcta a cada escenario. Disponibilidad a utilizar comportamientos agresivos, vejatorios y sediciosos. Tienen un rendimiento menor que el de las víctimas pasivas.

Sienten haber poseído, en su inicial infancia, un trato familiar crecidamente discrepante, arbitrario y restrictivo al de otros niños. (Górriz, 2009)

### **2.2.4.3 Observador**

El observador, tiene una función decisiva en este tipo de acoso a causa de que su injerencia es la forma más enérgica de detener o exacerbar los eventos violentos. (Merino, 2008)

Diversos estudios señalan que existe un gran porcentaje de alumnos que se muestran indiferentes a la agresión que vienen observando, y esto debido a que no sienten responsabilidad alguna en ayudar a la víctima. (Lavena, 2002). Y aún si quisieran hacer algo, ellos manifiestan no tener las herramientas, ni saber cómo ayudar a la víctima.

Por lo anteriormente expresado es recomendable que en las instituciones educativas, los maestros y padres de familia sensibilicen a estas personas para que cuestionen al victimario y de esa manera le resten poder frente a los demás alumnos. (Villanueva, Górriz y Adrián, 2008).

### **2.2.5 Proceso de desarrollo del acoso escolar**

Se deben reconocer algunas etapas:

- a) Primero: el acosador comienza a establecer potenciales “objetivos” de acoso, mientras que los demás implicados se van agrupando alrededor de la posible agresión.
- b) Segundo: el acosador realiza pequeñas provocaciones, estas suelen no ser afrontadas competentemente por el acosado, por su parte los observadores oscilan entre el apoyar o ignorar la situación generada.
- c) Tercero: Empieza la agresión física a la víctima sufriendo las consecuencias y los espectadores sobrellevando la situación pero con un sentimiento de culpabilidad e impotencia frente al acto observado, en otros casos, azuzando tanto a víctimas como a agresores.
- d) Cuarto: El nivel de agresión se va incrementando gradualmente con una sensación de desesperanza y menoscabo de la autoestima de la víctima, mientras que los observadores se van agrupando entre los que ignoran el hecho y los que apoyan.
- e) Quinto: cuando el acoso se ha perpetuado se amplía a otras esferas, pudiendo llegar al suicidio de la víctima, los espectadores se hunden en el no saber que hacer y el retraimiento.

### **2.2.6 El autoconcepto**

Machargo (1991), con bastante precisión ha señalado que: “Se entiende como un conjunto relativamente estable de actitudes hacia sí mismo, no sólo descriptivas, sino también evaluativas. Estas autopercepciones originan autovaloraciones y simpatías, que poseerían consecuencias estimulantes sobre el comportamiento. De esta manera, el autoconcepto tiene una situación fundamental como ordenador y motivador de la práctica” (p.94)

Además el autoconcepto conserva un perfil sólido de lo que somos y cómo nos rebelamos en desiguales situaciones (Gorostegui, 2004). Se edifica y precisa en el transcurso del progreso desde el predominio de individuos significativos del contexto familiar, escolar y social. Efectúa una función mediática, conviniendo así el comportamiento ulterior. De esta manera, la noción de sí mismo resulta tal un tamiz que elige las persuasiones e informaciones derivadas del contexto (Machargo, 1991).

En cuanto a su constitución, desde muy pequeño el niño se forma una idea que lo aproxima a su mundo exterior y establece una efigie personal; y gracias a esta los niños edifican su identidad personal, que los diferencia de los demás y fundan relaciones interpersonales (Merino, et. al. 2003).

Para Castro-Morales, Jorge (2011). el autoconcepto juega un papel central en la integración de la personalidad, funcionando como instrumento de unidad y guía de la conducta del individuo. Esta opinión determina el modo en que se organiza, codifica y usa la información que nos llega sobre nosotros mismos, condicionando la conducta futura; así, las personas que se ven positivamente, se conducen de modo diferente a las que se ven de forma negativa, ya que interpretan la realidad de manera distinta.

### **2.2.7 El autoconcepto en el ámbito estudiantil**

Según Ceballos (2009), para gran cantidad de niños la escuela es una ocasión de alcanzar un mejor sentido de sí mismos y un conocimiento de la vida mejor de la que lograron tener en su casa. Díaz (2014) esboza que el contexto íntimo en el aula puede impresionar cualidades y comportamientos sobre el aprendizaje y ser capaz de repercutir en el aprovechamiento escolar. Cerrano (2009) expone que el autoconcepto escolar estriba, e manera importante, de un conjunto de peculiaridades y comportamientos que el docente perpetra en el aula, además es mediado por lo que el docente es como sujeto, con sus perspectivas, dogmas, emociones y gustos.

Las evidencias señalan que los docentes con baja autoestima desarrollan a ser más correctivos con los estudiantes, tienen menos entereza en el

transcurso de la educación y se enredan en remediar positivamente sus problemas. Contrariamente, los docentes que se conciben bien consigo mismos son más idóneos para tener estudiantes que asimilan prontamente; los estimulan a experimentar sus propias destrezas, indagar diferentes campos, proyectar sus oportunas metas y ser más emancipados (Sánchez, 2001).

### **2.2.8 Autoconcepto y agresividad**

La investigación ha verificado la correspondencia entre un bajo autoconcepto y la predisposición a utilizar conductas agresivas (Almaraz, 2002; Amezcua y Pichardo, 2000; Apodaca, 1989; Araos y Correa, 2004).

En la convivencia escolar, Amezcua Pichardo (2000) señalan que “entre los adolescentes, se ha observado una relación entre sus miembros en la que algunos individuos son sometidos a actos de violencia por ser considerados personas socialmente no muy aceptadas o vulnerables”.

Por otro lado Merino (2008), ha señalado que:

Esta violencia escolar constituye toda acción o inacción que genera en el joven violentado un perjuicio físico o psíquico, que va a obstruir en su desarrollo académico y extraacadémico conduciéndolo a una perspectiva de sí mismo de forma negativa. (p.78)

En este punto, es importante rescatar lo que ha señalado Machargo (1991):

En EE.UU y Europa estos problemas de conducta, observados en niños y adolescentes en curso escolar, se han visto afines con factores como: el nivel socioeconómico, la procedencia, la impropia comunicación entre padres e hijos, la calidad de enseñanza escolar, la correspondencia con los profesores, el nivel de aprobación y/o rechazo entre sus grupos contemporáneos, violencia escolar, tipo de personalidad, autoestima y autoconcepto. (p.106)

Asimismo se ha precisado que los jóvenes en época escolar estimados como elementos agresores poseen un nivel de autoconcepto más aceptable que en cotejo con aquellos sujetos violentados (Ramos, 2008), recalcando en ellos el

aspecto físico del autoconcepto y el aspecto social del autoconcepto (sobresaliente reciprocidad social o notoriedad) (Sánchez, 2001)

### **2.3 Definición de la terminología**

#### **Autoconcepto**

Torres (2003), precisa el autoconcepto como una valorización particular que se formula en las cualidades de los sujetos, el autoconcepto está conformado por esas apreciaciones o apreciaciones propias, las que son consecuencias de la oportuna apreciación de la entidad y sus prácticas y en otros casos estuvieron captadas de otros sujetos característicos, en conclusión el autoconcepto es el perfil que la persona observa de sí mismo.

#### **Adolescencia**

Coleman y Hendry (2003), definen la adolescencia como: un largo periodo de transición de la niñez a la edad adulta con dimensiones importantes de crecimiento físico y el cambio psicosocial, así como en todas las demás áreas de desarrollo, iniciando en la pubertad y terminando alrededor de los 20 años. (p. 69)

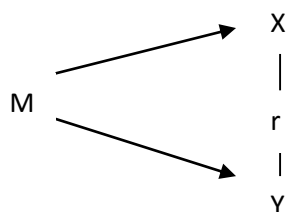
## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El presente trabajo es de tipo cuantitativo, pues la información es cuantificada a razón de su planteamiento estadístico. Es un estudio correlacional, se realizó la adquisición de información en un tiempo determinado sin efectuar rastreo y luego se asociaron las dos variables de estudio.

El diseño de la investigación es no experimental porque no hay manipulación deliberada de una variable para observar algún efecto. Como se ha manifestado se manejó el Diseño correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



En donde:

X : variable de estudio : acoso escolar

Y : variable de estudio: autoconcepto

M : muestra de estudio

r : relación entre variables

### 3.2. Población y Muestra

En la presente investigación la población quedó constituida por un grupo de 41 estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 Inca Garcilaso de la Vega, los mismos que se caracterizan por lo siguiente:

- Fueron de ambos sexos.
- Fluctúan con una edad entre 15 y 18 años.
- En su mayoría provienen de familias de clase media baja.
- La distribución de los grados se dio en la forma siguiente:



**CUADRO N° 1**  
**POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.**  
**N° 11502 – INCA GARCILASO DE LA VEGA, PUCALA 2016.**

| SUJETOS        | 4° |   | 5° |    |
|----------------|----|---|----|----|
| <b>ALUMNOS</b> | H  | M | H  | M  |
|                | 12 | 9 | 9  | 11 |
| <b>TOTAL</b>   | 21 |   | 20 |    |

FUENTE: CAP-2016

FECHA: FEBRERO 2016

No se seleccionó muestra dado a que se trabajo con toda la población.

### 3.3. Hipótesis

Existe relación entre el acoso escolar y el autoconcepto de agresores, víctimas y observadores en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala - 2016

### 3.4. Operacionalización:

#### ➤ **Acoso escolar**

##### ✓ **Definición Conceptual**

Es aquella amenaza y la ofensa en el contexto escolar de forma reiterada e incesante en un período temporal, casi perennemente lejana de la contemplación de personas mayores, en el marco de alguna diligencia escolar, con el propósito de causar perjuicio, lesionar, doblegar o desagradar a un individuo indefenso por parte de un individuo acosador o de un grupo a través de ataques físicos, verbales, psicológicos y sociales con el resultado de desconfianza y rechazo grupal.

✓ **Definición Operativa**

Es una manera de ejercer violencia, involucra la individualización de las personas alcanzadas en estos hechos como agresor, agredido u observador.

➤ **Autoconcepto de los estudiantes**

✓ **Definición Conceptual**

Piers, E, 1967 han establecido que “El autoconcepto es un conjunto relativamente estable de actitudes tanto descriptivas como valorativas hacia el sí mismo.”

✓ **Definición Operativa**

Es el puntaje derivado por el adolescente en Piers-Harris 2, en versión traducida y adaptada, atañendo los ascendentes puntajes emanados a mayor nivel de autoestima, e inversamente, con un máximo de 60 y un mínimo (teórico) de cero puntos.

| <b>Variables</b> | <b>Dimensiones</b>         | <b>Indicadores</b>                                                                              | <b>instrumentos de recolección de datos</b>                       |
|------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Acoso escolar    | Exclusión social           | Ignorar<br>No dejar participar                                                                  | Cuestionario de acoso escolar para alumnos de Silvia Martha Musri |
|                  | Agresión verbal            | Insultar<br>Poner apodos ofensivos<br>Hablar mal de cualquiera                                  |                                                                   |
|                  | Agresión Física Indirecta  | Esconder objetos de la victima<br>Destrozar cosas de la victima<br>Sustraer cosas de la victima |                                                                   |
|                  | Agresión Física Directa    | Agredir                                                                                         |                                                                   |
|                  | Amenazas/ chantajes        | Es amenazador para generar miedo<br>Exigir actuar con intimidaciones<br>Amenazador con armas    |                                                                   |
|                  | Acoso sexual               | Acoso sexual                                                                                    |                                                                   |
|                  | Violencia a través de TICs | Agresiones por celular o Internet                                                               |                                                                   |

|              |          |                               |                                                                           |
|--------------|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Autoconcepto | Personal | Comportamiento                | Escala de Evaluación de Autoconcepto de Piers-Harris (adaptada) P-H 2 (a) |
|              |          | Estatus intelectual y escolar |                                                                           |
|              | Social   | Apariencia e imagen física    |                                                                           |
|              |          | Ansiedad                      |                                                                           |
|              |          | Popularidad                   |                                                                           |
|              |          | Felicidad y Satisfacción      |                                                                           |

### 3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### ➤ **Método**

Cuantitativo: se recolecto datos, para experimentar una hipótesis, con base en la demostración numérica y el examen estadísticos, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

#### ➤ **Técnica**

Psicométrica:

La técnica empleada es la encuesta. La cual es cuantitativa, en tanto su respuesta esta estandarizada en una escala tipo Likert. La técnica que se utilizará para recabar información está centrada en el resumen numérico, que nos permitirá realizar un análisis de manera conjunta y extensa.

#### ➤ **Instrumentos:**

##### **A. Cuestionario para el acoso escolar (Anexo N°01)**

Se empleó un cuestionario dirigido a estudiantes. El cuestionario comprendía interrogantes sobre comportamientos de acoso muy concretas que se congregan en diferentes categorías: verbal, físico, de alejamiento social, amenazas, acoso sexual y a través de las TICs.

En las preguntas sobre comportamientos de acoso escolar se utilizó como escala ordinal: “nunca” (no ha existido), “a veces” (dos o tres veces al año) y “muchas veces” (dos o tres veces al mes / una vez a la semana).

El cuestionario comprendió 17 interrogantes: 16 de opción múltiple y 1 abierta. La primera parte recoge información sobre el género, la edad y el grado del estudiante. El cuestionario se organizó en componentes, como el rol de testigo, víctima o agresor/a.

### **B. Escala de Evaluación de Autoconcepto de Piers – Harris P-H 2 (a) (Anexo N° 02)**

El test original es una escala autorreporte ampliamente utilizada y difundida en EE.UU. la cual esta destinada a evaluar la idea de autoconcepto en niños y adolescentes entre los 8 y 18 años. La forma adaptada consta de 70 items, en las que el sujeto se limita a responder “SI” – “NO”, donde se contesta acerca del “modo en que me veo a mí mismo”.

El puntaje total de la Escala P-H (a) puede oscilar entre 0 y 70 puntos, y refleja el número de ítems respondidos en la dirección del autoconcepto positivo, de esta forma un alto puntaje indica un autoconcepto próspero y alto grado de autoestima, por otro lado los puntajes bajos se relacionan a un autoconcepto negativo.

#### Interpretación para los puntajes de las sub-escalas:

Se suman los puntajes de las 6 sub-escalas y se divide por 6, para conseguir el puntaje medio total de las sub-escalas para el inicio.

El resultado consigue ser positivo o negativo, mostrando de este modo extenuaciones o fortalezas.

| Puntaje T | Descriptor                        |
|-----------|-----------------------------------|
| 60 - 70   | Alto nivel de autoestima          |
| 55 - 59   | Nivel promedio alto de autoestima |
| 45 - 54   | Promedio                          |
| 40 - 44   | Promedio bajo                     |
| 35 - 39   | Bajo                              |
| 30 - 34   | Muy bajo                          |

### **3.6. Procedimiento para la recolección de datos**

#### **A. Fuentes**

a) Fuente primaria: se realizó una entrevista a los estudiantes del 4° y 5° año para determinar el problema de investigación, además se consideró entrevistas a los tutores respectivos de cada grupo de estudiantes.

Finalmente se aplicaron dos instrumentos de investigación referidos a las variables de estudio.

b) Fuente secundaria. Se tomó información para fijar los antecedentes de estudio y construir el marco teórico.

#### **B. Técnicas**

a) Observación Estructurada: Se observó los hechos en relación a las variables de estudio.

b) Observación no estructurada: Residió en acopiar y apuntar todos los hechos que ocurran en explícito momento sin tener guía alguna de lo que se va a observar. Se ejecutó en los primeros contactos y en la ejecución de las entrevistas para establecer el problema de estudio.

### **3.7. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos**

Los datos se examinaron a través de un software estadístico especializado llamado SPSS v.21; los cuadros y gráficos estadísticos provenientes se esbozaron por medio de Excel. Se utilizó la estadística descriptiva; se examinaron las estadísticas de tendencia central. Se empleó el análisis descriptivo a los resultados obtenidos.

Se aplicó el coeficiente de correlación “r” de Pearson para establecer la validez de la hipótesis de trabajo.

### **3.8. Principios éticos**

Los principios éticos que se consideraron en la ejecución del presente estudio fueron:

- El principio de autonomía, mediante el cual en la toma de decisiones tiene prioridad los valores, criterios y preferencias de los sujetos de estudio.

- El principio de no maleficencia, que induce a no dañar a los demás para lograr un beneficio.
- El principio de beneficencia, mediante el cual se establece que el primer y único orden que persigue la investigación es el beneficio social.
- El principio de justicia, mediante el cual se respeta la equidad, la privacidad, el anonimato y confidencialidad de los datos individuales obtenidos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**Tabla 1**

Análisis correlacional entre el acoso escolar y el autoconcepto en agresores, víctimas y observadores en los escolares del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala – 2016.

| Acoso escolar – autoconcepto |       | Valor | Significación aproximada |
|------------------------------|-------|-------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal          | Gamma | -,490 | ,049                     |
| N de casos válidos           |       | 41    |                          |

En la tabla 1 se observa que existe relación significativa negativa media entre el acoso escolar y auto concepto con un coeficiente de correlación -,490 y una significancia bilateral ,049 a un nivel  $p < ,05$ . Esto indica que las variables se asocian de manera inversa.

**Tabla 2**

Análisis descriptivo de los niveles del acoso escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala - 2016

| Niveles de acoso escolar | n  | %    |
|--------------------------|----|------|
| Bajo                     | 7  | 17,1 |
| Medio                    | 18 | 43,9 |
| Alto                     | 16 | 39   |
| Total                    | 41 | 100  |

En la tabla 2 se aprecia que predomina el nivel medio de acoso escolar en los estudiantes con un 43,9%, seguido del nivel alto con 39; sin embargo solo el 17,1% presenta nivel bajo. Esto indica que la mayoría de estudiantes es víctima, victimario y/o observador de acoso escolar.



**Tabla 3**

Análisis descriptivo de los niveles de autoconcepto en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala.

| Autoconcepto  | n         | %          |
|---------------|-----------|------------|
| Muy Bajo      | 4         | 9,8        |
| Bajo          | 8         | 19,5       |
| Promedio Bajo | 7         | 17,1       |
| Promedio      | 10        | 24,4       |
| promedio Alto | 5         | 12,2       |
| Alto          | 4         | 9,8        |
| Muy Alto      | 3         | 7,3        |
| <b>Total</b>  | <b>41</b> | <b>100</b> |

En la tabla 3 se observa que en los estudiantes predomina el nivel promedio de autoconcepto con el 24,4%, seguido del nivel bajo con el 19,5%, sin embargo el menor porcentaje se aprecia en el nivel muy alto con 7,3%. Esto indica que la población investigada en su mayoría posee niveles inferiores al promedio de autoconcepto.

**Tabla 4**

Análisis correlacional entre acoso escolar y la dimensión personal de autoconcepto de agresores, víctimas y observadores en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala.

| Acoso escolar – dimensión personal de autoconcepto | Valor | Significación aproximada |      |
|----------------------------------------------------|-------|--------------------------|------|
| Ordinal por ordinal                                | Gamma | -,512                    | ,042 |
| N de casos válidos                                 | 41    |                          |      |

En la tabla 4 se observa que existe relación significativa negativa media entre acoso escolar y la dimensión personal de auto concepto con un coeficiente de

correlación  $-,512$  y una significancia bilateral  $,042$  a un nivel  $p<,05$ . Lo que indica que las variables se asocian de manera inversa.

**Tabla 5**

Análisis correlacional entre acoso escolar y la dimensión social de autoconcepto de agresores, víctimas y observadores en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala.

| Acoso escolar – dimensión social de auto concepto |       | Valor   | Significación aproximada |
|---------------------------------------------------|-------|---------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal                               | Gamma | $-,510$ | $,039$                   |
| N de casos válidos                                |       | 41      |                          |

En la tabla 5 se observa que existe relación significativa negativa media entre el acoso escolar y la dimensión social con un coeficiente de correlación  $-,510$  y una significancia bilateral  $,039$  a un nivel  $p<,05$ . Esto significa que las variables se asocian inversamente.

#### **4.2. Discusión de resultados.**

Los resultados de la investigación revisten suma importancia dado a que se considera que el acoso escolar, también llamado bullying, viene generado mucha inquietud en todos los niveles educativos dada su dilatación, en tal sentido conocer lo que este hecho involucra y registrar los sujetos copartícipes es ahora una necesidad en la escuela (Araos y Correa, 2004), y reconocer esta necesidad es la primera medida correctiva que se debe asumir insoslayablemente. (Díaz-Aguado, 2002). De la misma manera, la importancia del autoconcepto, en este problema se centra en la situación previa y posterior al acoso en sí mismo, y por tanto son las primeras acciones a concretar para resolver este problema. (Almaraz, 2002). Ese es el sentido utilitario que debe orientar a reconocer y confiar en los resultados aquí presentados.

Investigaciones como las de Díaz (2014), Castro-Morales (2011), Ceballos (2009), Cerrano (2009) y Díaz-Aguado (2002) han corroborado lo señalado pero además indican que es fundamental asumir la integridad de los agentes

involucrados en el acoso escolar y lograr aproximarse desde sus raíces e ideas, de esta manera, el futuro de las víctimas, en este sentido juega un rol de gran categoría el docente responsable del grupo y la administración de la escuela que asuma una política de prevención ante este fenómeno.

En el proceso de la investigación se ha alcanzado reconocer los diferentes roles que los sujetos han desempeñado en el grupo y se ha detallado los niveles de acoso escolar que se originan en este mismo grupo; cabe señalar que la identificación de las víctimas y de los agresores como agentes activos en el acoso escolar, se asocia con las características en el autoconcepto de estos mismos sujetos y en cualquiera de los roles que se encuentren desempeñando en una situación de acoso escolar, resultados que coinciden con lo hallado por Díaz (2014), en cuya investigación la asociación de acoso escolar y las dimensiones del autoconcepto, tuvieron una asociación significativa.

Por otro lado Esteve, Merino, Rius, Cantos y Ruiz, (2003) presentan resultados en los que los defensores de la víctima de acoso alcanzan la puntuación más elevada en autoconcepto total, conductual y en felicidad. Respecto a los resultados presentados en la presente investigación este carácter no se ha medido, se registra que existe un nivel medio de acoso escolar, seguido por un alto y finalizando en un nivel bajo del mismo.

Si bien es cierto, en todos los casos se expresa el acoso escolar, pero se especifica en diferentes modalidades, con diferentes efectos, o asociaciones, debido a las características de los grupos y al tamaño de estos (Ceballos, 2009), pero en general la asociación existente entre acoso escolar y autoconcepto es notoriamente evidente, pero diferencial según el grupo de estudio.

En cuanto al Autoconcepto, se observa que existe un nivel promedio entre la población estudiada, en cuanto a la dimensión personal y social existe una relación significativa media entre el acoso escolar y ambas dimensiones de Autoconcepto.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

Existe relación significativa negativa media entre el acoso escolar y auto concepto, a un nivel  $p < ,05$ . Esto indica con un que las variables se asocian de manera inversa.

En lo que respecta a la variable acoso escolar predomina el nivel medio de acoso escolar, seguido del nivel alto; sin embargo el menor porcentaje es el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de estudiantes es víctima, victimario y/o observador de acoso escolar.

En lo referente al autoconcepto se observa mayor incidencia en el nivel promedio, seguido del nivel bajo, sin embargo el menor porcentaje se aprecia en el nivel muy alto. Esto indica que la población investigada en su mayoría posee niveles inferiores al promedio de autoconcepto

Existe relación significativa negativa media entre acoso escolar y la dimensión personal de auto concepto a un nivel  $p < ,05$ . Lo que indica que las variables se asocian de manera inversa. Existe relación significativa negativa media entre el acoso escolar y la dimensión social a un nivel  $p < ,05$ . Esto significa que las variables se asocian inversamente.

## 5.2. Recomendaciones

Se debería extender la muestra para que sea más significativa y personifique al universo de estudio, agrupando incluso instituciones educativas periféricas, para definir si las agresiones constantes entre pares son un elemento significativo de dificultad de salud y bienestar emocional, de consecuencias perdurables.

Por otro lado, en el proceso de investigación se ha corroborado que el grado de asociación acoso escolar-autoconcepto de agresores, victimas y observadores en los adolescentes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala, es altamente positivo, es sumamente necesario planificar acciones que conlleven a disminuir el acoso escolar y a la par realizar actividades que fomenten un autoconcepto positivo en los estudiantes de los diferentes grados y niveles.

Trabajar con padres y madres de familia, docentes y autoridades de la institución educativa en mención, de manera periódica para detectar y/o prevenir situaciones de acoso escolar.

## REFERENCIAS

- Almaraz, G. (2002). *Estudio sobre Autoconcepto y Autoestima en adolescentes*, Consejo de la Juventud Barcelona España
- Amezcuá, J, y Pichardo, M. (2000). *Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes*. *Anales de Psicología*, 16, 2, 207-214.
- Apodaca, P. (1989). *Hacia un modelo de motivación del logro escolar: problemas teóricos y metodológicos*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad del País Vasco.
- Araos, C., Correa, V. (2004) *La escuela hace la diferencia. Aproximación sociológica a la violencia escolar*. Fundación Paz Ciudadana. Santiago.
- Amos y Sas. *Seminario de Actualización en Investigación sobre Discapacidad SAID*, Documento no publicado, Valladolid, España.
- Balaguer, I., Pastor, Y., & Moreno, Y. (1999). *Algunas características de los estilos de vida de los adolescentes de la Comunidad Valenciana*. *Revista Valenciana de Estudios Autonómicos*, 26, 33-56.
- Ballester, L., March, M., Orte, C. (2006). *Autoconcepto, estilos de afrontamiento y conducta del alumnado universitario*. *Revista de Ciencias Sociales*, 27. Recuperado de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/brage.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Barón, Anton P. (2009) *El trabajo intelectual y la investigación en las Ciencias Sociales*. Asunción
- Canal Díaz, Neus (2009). *Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes*. Recuperado de <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Castro-Morales, Jorge. (2011). *Acoso escolar*. *Revista de Neuropsiquiatría* 74 (2), 2011, pp 243-249.

Ceballos, A. (2009) *Autoconcepto en Adolescentes que presentan tendencia a los Trastornos de la Conducta*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala, Guatemala.

Cerrano, C. (2009) *Autoconcepto: un desafío pendiente*. Chile: Editorial Universitaria.

Díaz-Aguado, M.J. (2002) *Convivencia escolar, disciplina y prevención de la violencia*. Recuperado de:

<http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibles/tinv/RevistasConvivenciadisziplinaprevencionviolenciaMJDAguado.pdf>

Díaz Rodríguez, Ángel D. (2014). *Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima, 2013*. Tesis para optar el título de Médico Cirujano. Facultad de Medicina. Universidad Ricardo Palma.

Esteve, J. M.; Merino, D; Rius, F. ; Cantos, B y Ruiz, C.(2003). *Autoconcepto y respuestas agresivas en un contexto de educación intercultural*. Recuperado de:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3321911443.pdf?documentId=0901e72b81256af0>

Fernández García, Isabel (1999) *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Recuperado de:

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/40/biblio/40FERNANDEZ-Isabel-cap-4-Tipos-de-hechos-violentos.pdf>

Garaigordobil, M., y Oñederra, J.A. (2010). *Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores*. *European Journal of Education and Psychology*,3(2), 243-256. Recuperado de:

<http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/artcompleto/2010/9.IEbullying.pdf>



Gorostegui, M. (2004). *Genero y autoconcepto. Un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños*. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

Górriz Plumed, Ana B. (2009). *Roles implicados en el acoso escolar: comprensión de la mente, maquiavelismo y evitación de responsabilidad*. Tesis. Universidad Jaume - España. Recuperado de:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10530/gorriz.pdf;jsessionid=C0A3E6238471554B0A7960405FFB2D9C.tdx1?sequence=1>

*Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas*. (2006) Recuperado de

<http://www.eird.org/herramientas/videos/plan/Estudio.pdf>

Lavena, C. (2002). *Primera aproximación a la violencia escolar en la Argentina*. Recuperado de:

[www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Resumen%20Ma/Lavena.pdf](http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Resumen%20Ma/Lavena.pdf)

Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid: Escuela Española.

Machargo, S. (1991). *Eficacia del feedback en la modificación del autoconcepto académico*. Revista de Psicología general y aplicada.45 (1). p. 63-72.

Merino, Joan (2008) *El acoso Escolar – Bullying. Una propuesta de estudio desde el análisis de redes sociales*. Recuperado de : [http://www.icev.cat/bullying/joan merino.pdf](http://www.icev.cat/bullying/joan%20merino.pdf)

Merino, D; Rius, F.; Cantos, B.; Ruiz, C.; Esteve, J.M. (2003). *Autoconcepto y respuestas agresivas en un contexto de educación intercultural* en Revista de Educación. Núm. 332 (2003), pp. 357-381

Monclús, Estella, A. (2005) *La violencia escolar: perspectiva desde Naciones Unidas*. Recuperado de:

<http://www.rieoei.org/rie38a01.pdf>

Montaner, S., Álvarez, N. (2010) *Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada en Asunción*. Recuperado de: <http://www.psicoeureka.com.py/15.%20MONTANER%2087-04.doc>

Ortega, R. y Colbs (1998) *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. Recuperado de:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivenca/ontenidosMaterialesPublicacionesdelaConsejeriadeEducacion/aconvivenciaes/1176711828081convivenciaqosarioortega.pdf>

Ramos, M. (2008) *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesisramos.pdf>

Salmivalli, C., Lagerspetz, K, Björkqvist, K., Österman, K. y Kaukiainen, A. (1996). *Acoso escolar como un proceso de Grupo: roles del participante y sus relaciones con el estatus social dentro del grupo* *Agresivo Behaviour*, 22, 1-15.

Sánchez, U. (2001). *Los Adolescentes Promesas del Futuro*. Ecuador: Editorial Pacifico, centro de Quito.

Silva C, Martínez M. (2007). *Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Persona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos*. *R interam Psicol.* 2007;41(2):129-38.

Smith, Peter (1997) *El Proyecto Sheffield. No sufráis en silencio*. Recuperado de:

<http://www.elkarrekin.org/files/pub/ProyectoSheffieldNosufraisensilencioCP270p51.pdf>

Universidad Tecnológica Intercontinental (2009). *Los trabajos de investigación para conclusión de carrera*. Asunción, Paraguay: Litocolor.

Villagrán Velásquez, Sara (2007) *Un adolescente en nuestras vidas*. 1º ed. Buenos Aires: Lumen.

Villanueva, Lidón; Górriz, Ana B.y Adrián Juan E. (2008). *El acoso escolar y el autoconcepto de agresores, defensores de la víctima y público implicado*. INFAD Revista de Psicología, N° 1, 2008. ISSN: 0214-9877. pp: 169-176

## **ANEXOS**

## Anexo N° 01

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

#### Apreciado/a Estudiante:

En algunas ocasiones hay chicos y chicas que sienten que son acosados o maltratados por algunos compañeros. Estos chicos/as pueden recibir burlas, amenazas o agresiones físicas de forma repetida por otra persona o por un grupo. A menudo se sienten mal por esto y no lo dicen, pero lo sufren. Otras veces hay chicos/as que molestan a sus compañeros y abusan de los débiles. Otros simplemente lo presencian. Esto provoca un mal ambiente en el colegio, ya sea en clase, durante el receso o en otros espacios.

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger datos referentes a Acoso Escolar. Su finalidad es exclusivamente pedagógica.

El cuestionario es **anónimo** y los resultados serán tratados con total **confidencialidad** y sólo a los fines de la presente investigación.

Es muy importante que contestes con **sinceridad**. Recuerda que no es un examen. Todas las respuestas son válidas porque representan lo que piensas sobre el acoso escolar.

#### **MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION** Instrucciones:

1. Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y marca con una **x** la respuesta que más se acerca a lo que tú piensas o sientes. Hay algunas preguntas donde puedes elegir todas las respuestas que quieras.

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| Nombre de la Institución Educativa: _____                 |
| Localidad: _____                                          |
| Sexo:      Masculino ( )    Femenino ( )      Grado _____ |
| Fecha: _____                                              |

**AHORA VAS A CONTESTAR A UNAS PREGUNTAS RELATIVAS A LO QUE OCURRE EN TU COLEGIO**

|                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                    |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. Algunas de estas situaciones pueden estar sucediéndole a algún <b>compañero/a</b> de tu Colegio, en forma <b>continua</b> desde que empezó el año, de las que has sido <b>testigo</b> . Marca con una <b>x</b> una respuesta por línea. |       |                                    |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Nunca | A veces<br>(2 o 3 veces<br>al año) | Muchas veces<br>(más de 2 o 3<br>veces al mes) |
| Le ignoran                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                    |                                                |
| No le dejan participar                                                                                                                                                                                                                     |       |                                    |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Le insultan o dicen groserías                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Le ponen “marcantes” o apodos que ofenden y ridiculizan                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Hablan mal de el o ella (esparcir rumores o chismes)                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Le esconden cosas                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Le rompen o dañan cosas                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Le roban cosas                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Le pegan (patadas, empujones, puñetazos)                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Le amenazan                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Le obligan a hacer cosas que no quiere con amenazas                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Le amenazan con armas (palos, cuchillo, pistola, etc.)                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Le acosan sexualmente                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Le envían por celular o por internet de forma <b>reiterada</b> mensajes de texto ofensivos o amenazantes, o comentarios negativos o insultantes a través de redes sociales (Facebook,...), le toman fotos para burlarse, o graban videos de juegos bruscos o peleas para subir a Internet, etc |  |  |  |

LAS PROXIMAS PREGUNTAS ESTAN RELACIONADAS CON LO QUE TU SIENTES O PIENSAS

|                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2. ¿Qué opinas de la existencia del acoso escolar o maltrato e intimidación entre compañeros? Marca con una x lo que tu piensas |  |
| Nada, no me meto                                                                                                                |  |
| Me parece mal                                                                                                                   |  |
| Es normal que pase entre compañeros                                                                                             |  |
| Hacen bien, tendrán sus motivos                                                                                                 |  |

ESTAS PREGUNTAS SE REFIEREN A CÓMO TE SIENTES TRATADO POR TUS COMPAÑEROS

|                                                                                                              |       |                              |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|------------------------------------------|
| 3. ¿Cómo eres tratado por tus compañeros/as desde que empezó el año? Marca con una x una respuesta por línea |       |                              |                                          |
|                                                                                                              | Nunca | A veces (2 o 3 veces al año) | Muchas veces (más de 2 o 3 veces al mes) |
| Me ignoran                                                                                                   |       |                              |                                          |
| No me dejan participar                                                                                       |       |                              |                                          |
| Me insultan o dicen groserías                                                                                |       |                              |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Me ponen “marcantes” o apodos que ofenden y ridiculizan                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Hablan mal de mí (esparcen rumores o chismes)                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Me esconden cosas                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Me rompen cosas                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Me roban cosas                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Me pegan (patadas, empujones, puñetazos)                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Me amenazan                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Me amenazan con armas (palo,cuchillo, pistola, etc.)                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| Me acosan sexualmente                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Recibo de forma <b>reiterada</b> mensajes de texto ofensivos o amenazantes, o comentarios negativos o insultantes a través de redes sociales (Facebook,...), me toman fotos para burlarse, o graban videos de juegos bruscos o peleas para subir a Internet, etc |  |  |  |

|                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. ¿De qué curso es quien te acosa o maltrata? Posible Multirrespuesta |  |
| Nadie me maltrata                                                      |  |
| De mi grado                                                            |  |
| De un grado superior                                                   |  |
| De un grado inferior                                                   |  |
| Personas ajenas al colegio                                             |  |

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. ¿De qué sexo es quién o quienes te acosan o maltratan? Posible Multirrespuesta |  |
| Nadie me maltrata                                                                 |  |
| Un chico                                                                          |  |
| Un grupo de chicos                                                                |  |
| Una chica                                                                         |  |
| Un grupo de chicas                                                                |  |
| Un grupo de chicos y chicas                                                       |  |

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6. ¿En qué lugares del Colegio te agraden o intimidan? Posible Multirrespuesta |  |
| Nadie me maltrata                                                              |  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| En el patio                |  |
| En el baño                 |  |
| En la clase sin profesor/a |  |
| En la clase con profesor/a |  |
| En los pasillos            |  |
| En las canchas deportivas  |  |
| En la cantina              |  |
| A la salida del Colegio    |  |

|                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7. ¿Con quién hablas de estos problemas y le cuentas lo que te pasa? Posible multirrespuesta |  |
| Nadie me maltrata                                                                            |  |
| Con mis amigos y amigas                                                                      |  |
| Con algún compañero/a                                                                        |  |
| Con los profesores                                                                           |  |
| Con el tutor                                                                                 |  |
| Con otros                                                                                    |  |
| Con nadie                                                                                    |  |
| 8. ¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto? Posible multirrespuesta             |  |
| Nadie me maltrata                                                                            |  |
| Algún amigo o amiga                                                                          |  |
| Algunos chicos y chicas                                                                      |  |
| Algún profesor o profesora                                                                   |  |
| El director del Colegio                                                                      |  |
| Un familiar                                                                                  |  |
| Algún otro adulto                                                                            |  |
| No interviene nadie                                                                          |  |

|                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--|
| 9. ¿Cómo reaccionas cuando te agreden? Posible multirrespuesta |  |
| Le pego                                                        |  |
| Le insulto                                                     |  |
| No hago nada, me aguanto                                       |  |
| Le hago lo mismo que me hacen                                  |  |
| Nadie me agrede                                                |  |

|                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10. Si te han agredido alguna vez, ¿Por qué crees que lo hicieron? Posible multirrespuesta |  |
| No lo sé                                                                                   |  |
| Porque los provoqué                                                                        |  |



|                              |  |
|------------------------------|--|
| Porque soy diferente a ellos |  |
| Porque soy más débil         |  |
| Por molestarme               |  |
| Por hacerme una broma pesada |  |
| Porque me lo merezco         |  |

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11. ¿Qué consecuencias han tenido para ti estas agresiones? Posible multirrespuesta |  |
| Han bajado tus calificaciones                                                       |  |
| No duermes bien                                                                     |  |
| Te sientes nervioso/a                                                               |  |
| Te sientes triste                                                                   |  |
| Te sientes solo/a                                                                   |  |
| Te sientes con miedo                                                                |  |
| Ninguna                                                                             |  |

AHORA NOS GUSTARÍA SABER SI TU HAS ACOSADO O MALTRATADO A ALGÚN COMPAÑERO

|                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                    |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| 12 ¿Has maltratado o agredido a algún <b>compañero/a</b> durante el año de forma <b>reiterada</b> ? Marca con una x una respuesta por línea                                                                                         |       |                                    |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                     | Nunca | A veces<br>(2 o 3 veces<br>al año) | Muchas veces<br>(más de 2 o 3<br>veces al mes) |
| Le ignoro                                                                                                                                                                                                                           |       |                                    |                                                |
| No le dejo participar                                                                                                                                                                                                               |       |                                    |                                                |
| Le insulto o digo groserías                                                                                                                                                                                                         |       |                                    |                                                |
| Le pongo "marcantes" o apodos que ofenden y ridiculizan                                                                                                                                                                             |       |                                    |                                                |
| Hablo mal de él o ella (rumores o chismes)                                                                                                                                                                                          |       |                                    |                                                |
| Le escondo cosas                                                                                                                                                                                                                    |       |                                    |                                                |
| Le rompo cosas                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |                                                |
| Le robo cosas                                                                                                                                                                                                                       |       |                                    |                                                |
| Le pego (patadas, empujones, puñetazos)                                                                                                                                                                                             |       |                                    |                                                |
| Le amenazo                                                                                                                                                                                                                          |       |                                    |                                                |
| Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas                                                                                                                                                                                  |       |                                    |                                                |
| Le amenazo con armas (palo, cuchillo, pistola, etc)                                                                                                                                                                                 |       |                                    |                                                |
| Le acoso sexualmente                                                                                                                                                                                                                |       |                                    |                                                |
| Le envío mensajes de texto ofensivos o amenazantes, o comentarios negativos o insultantes a través de redes sociales (Facebook,...),quito fotos para burlarme, o grabo videos de juegos bruscos o peleas para subir a Internet, etc |       |                                    |                                                |

|                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13. ¿Te has unido a un grupo o a otro compañero/a para acosar, intimidar o maltratar a alguien desde que comenzó el año? Marca con una x lo que tu piensas |  |
| Nunca                                                                                                                                                      |  |
| Pocas veces                                                                                                                                                |  |
| Muchas veces                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14 ¿Qué haces tú cuando un compañero/a maltrata o intimida a otro? Marca con una x lo que tu piensas |  |
| Trato de detener la situación, si es mi amigo                                                        |  |
| Trato de detener la situación, aunque no sea mi amigo                                                |  |
| Informo a un adulto (profesor, familiar, otros).....                                                 |  |
| No hago nada, aunque creo que debería hacerlo                                                        |  |
| No hago nada, no es mi problema                                                                      |  |
| ..Me la agarro con el ./ella, igual que el grupo.....                                                |  |

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15. ¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo? Marca con una x lo que tu piensas..... |  |
| No se lo que hacen                                                                                  |  |
| No hacen nada porque no se enteran                                                                  |  |
| Algunos intervienen para detenerlo                                                                  |  |
| Castigan a los que agreden                                                                          |  |
| Citan a los padres                                                                                  |  |
| Aunque lo saben, no hacen nada                                                                      |  |

|                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16. ¿Cuáles serían las posibles soluciones a los problemas de acoso en el ámbito escolar? Posible multirrespuesta |  |
| Aplicando castigos o sanciones estrictas al estudiante                                                            |  |
| Dialogando y llegando a acuerdos                                                                                  |  |
| Que alguien intervenga                                                                                            |  |
| Favorecer una mayor participación de todos: padres, profesores y alumnos en la resolución de problemas            |  |
| No dándole importancia y dejándolo pasar                                                                          |  |
| Tener normas de convivencia claras y compartidas en el colegio                                                    |  |
| Que se enseñen formas pacíficas de resolución de conflictos                                                       |  |
| Pedir disculpas                                                                                                   |  |
| No hay solución posible para los conflictos                                                                       |  |

17. Si tienes algo que agregar sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación

## Anexo N° 02

### ESCALA DE EVALUACION DEL AUTOCONCEPTO PARA ADOLESCENTES DE PIERS- HARRIS

Sexo ( F ) ( M ) Edad ( ) Grado ( )

#### Instrucciones

Lee cada una de las frases y decide si lo que dice es realmente lo que tú sientes o si no tiene nada que ver contigo.

Si la frase es verdad (es lo mismo que te pasa a tí) encierra en un círculo el **(SI)** frente a la frase. Si es falso, o sea, no es lo que te pasa a tí, encierra en un círculo el **(NO)**.

Ejemplo:

Me gusta la música moderna SI NO

Si te gusta la música moderna, o la mayoría de las canciones modernas, encierra el **SI**. No te gusta nada, o casi nada, encierra el **NO**.

- Contesta todas las frases, aunque a veces te cueste decidir
- No marques SI y NO en la misma frase.
- Si algo no te queda claro, levanta la mano y espera que alguien se acerque a solucionar tus dudas

N° Item

|    |                                              |    |    |
|----|----------------------------------------------|----|----|
| 1  | Mis compañeros se burlan de mí               | SI | NO |
| 2  | Soy una persona feliz                        | SI | NO |
| 3  | Me cuesta hacerme amigo de otros niños       | SI | NO |
| 4  | Generalmente estoy triste                    | SI | NO |
| 5  | Soy inteligente                              | SI | NO |
| 6  | Soy Tímido                                   | SI | NO |
| 7  | Me gusta cómo me veo                         | SI | NO |
| 8  | Me pongo nervioso cuando tengo prueba        | SI | NO |
| 9  | Tengo muchos amigos                          | SI | NO |
| 10 | Me porto bien en el colegio                  | SI | NO |
| 11 | Me echan la culpa cuando algo sale mal       | SI | NO |
| 12 | Soy fuerte                                   | SI | NO |
| 13 | Casi siempre mis padres piden mi opinión     | SI | NO |
| 14 | Paso a llevar a los niños en la fila         | SI | NO |
| 15 | Soy bueno para los trabajos manuales         | SI | NO |
| 16 | Me doy por vencido fácilmente                | SI | NO |
| 17 | Puedo hacer bien mis tareas                  | SI | NO |
| 18 | Hago muchas tonteras                         | SI | NO |
| 19 | Casi siempre tengo ganas de llorar           | SI | NO |
| 20 | Soy bueno para el dibujo                     | SI | NO |
| 21 | Me porto bien en la casa                     | SI | NO |
| 22 | Siempre termino mis tareas                   | SI | NO |
| 23 | Mis compañeros de curso me quieren mucho     | SI | NO |
| 24 | Soy nervioso                                 | SI | NO |
| 25 | Puedo hablar bien delante del curso          | SI | NO |
| 26 | Siempre estoy atento en clase                | SI | NO |
| 27 | Los otros niños dicen que los molesto        | SI | NO |
| 28 | A mis amigos les gustan mis ideas            | SI | NO |
| 29 | Siempre me meto en problemas                 | SI | NO |
| 30 | Casi siempre estoy preocupado                | SI | NO |
| 31 | En mi casa soy obediente                     | SI | NO |
| 32 | Tengo buena suerte                           | SI | NO |
| 33 | Puedo lograr lo que mis padres esperan de mí | SI | NO |

|    |                                                         |    |    |
|----|---------------------------------------------------------|----|----|
| 34 | Soy peleador con los otros niños                        | SI | NO |
| 35 | Me gusta como soy                                       | SI | NO |
| 36 | Siento que no me toman en cuenta                        | SI | NO |
| 37 | Me gustaría ser diferente                               | SI | NO |
| 38 | Duermo bien en la noche                                 | SI | NO |
| 39 | Lo paso bien en el colegio                              | SI | NO |
| 40 | Soy de los últimos que eligen para entrar en los juegos | SI | NO |
| 41 | Muchas veces me siento enfermo                          | SI | NO |
| 42 | Soy pesado con la gente                                 | SI | NO |
| 43 | Mis compañeros piensan que tengo buenas Ideas.          | SI | NO |
| 44 | Soy buen amigo                                          | SI | NO |
| 45 | Soy alegre                                              | SI | NO |
| 46 | Tengo buenos amigos                                     | SI | NO |
| 47 | Soy tonto para muchas cosas                             | SI | NO |
| 48 | Soy más feo que los demás niños                         | SI | NO |
| 49 | Casi siempre ando con flojera                           | SI | NO |
| 50 | Le caigo bien a los niños hombres                       | SI | NO |
| 51 | Los demás niños me molestan                             | SI | NO |
| 52 | Mi familia está desilusionada de mí                     | SI | NO |
| 53 | Tengo una cara agradable                                | SI | NO |
| 54 | Cuando trato de hacer algo todo me sale mal             | SI | NO |
| 55 | Me molestan en la casa                                  | SI | NO |
| 56 | Soy torpe                                               | SI | NO |
| 57 | En los juegos y deportes miro en vez de jugar           | SI | NO |
| 58 | Se me olvida lo que aprendo                             | SI | NO |
| 59 | Me gusta estar con gente                                | SI | NO |
| 60 | Le gusto a las demás personas                           | SI | NO |
| 61 | Me enojo fácilmente                                     | SI | NO |
| 62 | Le caigo bien a las niñas                               | SI | NO |
| 63 | Tengo buena pinta                                       | SI | NO |
| 64 | Mis compañeros me caen bien                             | SI | NO |

|    |                                                       |    |    |
|----|-------------------------------------------------------|----|----|
| 65 | Casi siempre tengo miedo                              | SI | NO |
| 66 | Los demás pueden confiar en mí                        | SI | NO |
| 67 | Los otros niños son mejores que yo                    | SI | NO |
| 68 | A veces pienso en hacer maldades, pero<br>no las hago | SI | NO |
| 69 | En mi casa dicen que soy llorón                       | SI | NO |
| 70 | Soy buena persona                                     | SI | NO |

MUCHAS GRACIAS!!!!!!

### Anexo N° 03

#### Plantilla de Corrección

| N° | Ítem                                                          | Subescala |    |     |    |   |    | SÍ | NO |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------|----|-----|----|---|----|----|----|
|    |                                                               | I         | II | III | IV | V | VI |    |    |
| 1  | Mis compañeros se burlan de mí                                |           |    |     |    | X |    |    | NO |
| 2  | Soy una persona feliz                                         |           |    |     |    |   | X  | SÍ |    |
| 3  | Me cuesta mucho hacerme amigo de otros niños                  |           |    |     |    | X |    |    | NO |
| 4  | Generalmente estoy triste                                     | X         |    |     |    |   |    |    | NO |
| 5  | Soy inteligente                                               |           | X  | X   |    |   |    | SÍ |    |
| 6  | Soy tímido                                                    |           |    |     | X  | X |    |    | NO |
| 7  | Me gusta como me veo                                          |           | X  |     | X  |   | X  | SÍ |    |
| 8  | Me pongo nervioso cuando tengo prueba                         |           |    |     | X  |   |    |    | NO |
| 9  | Tengo muchos amigos                                           |           |    |     |    | X |    | SÍ |    |
| 10 | Me porto bien en el colegio                                   | X         | X  |     |    |   |    | SÍ |    |
| 11 | Me echan la culpa cuando algo se echa a perder                | X         |    |     |    |   |    |    | NO |
| 12 | Soy fuerte                                                    |           |    | X   |    |   |    | SÍ |    |
| 13 | Casi siempre mis padres piden opinión                         |           | X  |     |    |   |    | SÍ |    |
| 14 | Soy atropellador                                              |           |    |     |    |   |    |    | NO |
| 15 | Soy bueno para los trabajos manuales                          |           |    |     |    |   |    | SÍ |    |
| 16 | Me doy por vencido fácilmente                                 |           |    |     | X  |   |    |    | NO |
| 17 | Puedo hacer bien mis tareas                                   | X         | X  |     |    |   |    | SÍ |    |
| 18 | Hago muchas tonteras                                          | X         |    |     |    |   |    |    | NO |
| 19 | Casi siempre tengo ganas de llorar                            |           |    |     | X  |   |    |    | NO |
| 20 | Soy bueno para el dibujo                                      |           |    |     |    |   |    | SÍ |    |
| 21 | Me porto bien en la casa                                      | X         |    |     |    |   |    | SÍ |    |
| 22 | Siempre termino mis tareas                                    |           | X  |     |    |   |    | SÍ |    |
| 23 | Soy conocido y querido por mis compañeros                     |           | X  |     |    | X |    | SÍ |    |
| 24 | Soy nervioso                                                  |           |    |     | X  |   |    |    | NO |
| 25 | Puedo hablar bien en la casa                                  |           | X  |     |    |   |    | SÍ |    |
| 26 | Siempre estoy atento en clase                                 |           | X  |     |    |   |    | SÍ |    |
| 27 | Los otros niños dicen que los molesto mucho                   |           |    |     |    |   |    |    | NO |
| 28 | A mis amigos les gustan mis ideas                             |           | X  | X   |    |   |    | SÍ |    |
| 29 | Generalmente me meto en problemas                             | X         |    |     |    |   |    |    | NO |
| 30 | Casi siempre estoy preocupado                                 |           |    |     | X  |   |    |    | NO |
| 31 | En mi casa soy obediente                                      | X         |    |     |    |   |    | SÍ |    |
| 32 | Tengo buena suerte                                            |           |    |     |    |   | X  | SÍ |    |
| 33 | Me siento capaz de lograr todo lo que mis pares esperan de mí |           |    |     |    |   |    | SÍ |    |
| 34 | Soy peleador con los otros niños                              | X         |    |     |    |   |    | SÍ |    |
| 35 | Me gusta como soy                                             |           |    |     | X  |   | X  | SÍ |    |
| 36 | Siento que no me toman en cuenta                              |           |    |     | X  | X |    |    | NO |
| 37 | Me gustaría ser diferente                                     |           |    |     | X  |   | X  |    | NO |

|    |                                                      |   |   |   |   |   |    |    |
|----|------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|
| 38 | Duermo bien en la noche                              | X |   |   |   |   | SÍ |    |
| 39 | Lo paso bien en el colegio                           |   |   |   |   |   | SÍ |    |
| 40 | Soy de los últimos que eligen para entrar en los ... |   |   |   |   | X |    | NO |
| 41 | Muchas veces me siento enfermo                       |   |   |   |   |   |    | NO |
| 42 | Soy pesado con la gente                              | X |   |   |   |   |    | NO |
| 43 | Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas        |   | X | X |   |   | SÍ |    |
| 44 | Soy buen amigo                                       |   |   |   |   |   | SÍ |    |
| 45 | Soy alegre                                           |   |   |   |   | X | SÍ |    |
| 46 | Tengo buenos amigos                                  |   |   |   |   | X | SÍ |    |
| 47 | Soy tonto para muchas cosas                          |   | X |   |   |   |    | NO |
| 48 | Soy más feo (a) que los demás niños                  |   |   | X |   | X |    | NO |
| 49 | Casi siempre ando con flojera                        | X |   |   |   |   |    | NO |
| 50 | Les caigo bien a los niños hombres                   |   |   | X |   |   | SÍ |    |
| 51 | Los demás niños me molestan                          |   |   |   | X |   |    | NO |
| 52 | Mi familia está desilusionada de mí                  | X |   |   |   |   |    | NO |
| 53 | Tengo una cara agradable                             |   |   | X |   | X | SÍ |    |
| 54 | Cuando trato de hacer algo, todo me sale mal         |   |   |   |   |   |    | NO |
| 55 | Me molestan en la casa                               | X |   |   |   |   |    | NO |
| 56 | Soy torpe                                            |   |   |   |   |   |    | NO |
| 57 | En juegos y deportes miro en vez de jugar            |   |   |   |   | X |    | NO |
| 58 | Se me olvida lo que aprendo                          |   | X |   |   |   |    | NO |
| 59 | Me gusta estar con gente                             |   |   |   |   | X | SÍ |    |
| 60 | Les gusto a las demás personas                       |   | X | X |   |   | SÍ |    |
| 61 | Me enojo fácilmente                                  |   |   |   |   |   |    | NO |
| 62 | Les caigo a las niñas                                |   |   | X |   | X | SÍ |    |
| 63 | Tengo buena pinta                                    |   | X | X |   | X | SÍ |    |
| 64 | Mis compañeros me caen bien                          |   |   |   |   |   | SÍ |    |
| 65 | Casi siempre tengo miedo                             |   |   |   | X |   |    | NO |
| 66 | Los demás pueden confiar en mí                       |   |   |   |   |   | SÍ |    |
| 67 | Los otros niños son mejores que yo                   |   | X | X |   |   |    | NO |
| 68 | A veces pienso en hacer maldades, pero no las hago   | X |   |   |   |   |    | NO |
| 69 | En mi casa dicen que soy llorón                      |   |   |   | X |   |    | NO |
| 70 | Soy buena persona                                    | X |   |   |   | X | SÍ |    |



**Anexo N° 04**  
**Índice de Inconsistencia**

| Nº | Ítem                              |    | Nº | Ítem                                                    |    |
|----|-----------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------|----|
| 1  | Mis compañeros se burlan de mí    | SÍ | 51 | Los demás niños me molestan                             | NO |
| 3  | Me cuesta hacerme amigo de otros  | SÍ | 40 | Soy de los últimos que eligen para entrar en los juegos | NO |
| 4  | Generalmente estoy triste         | SÍ | 45 | Soy alegre                                              | SÍ |
| 5  | Soy inteligente                   | SÍ | 17 | Puedo hacer bien mis tareas                             | NO |
| 5  | Soy inteligente                   | SÍ | 47 | Soy tonto para muchas cosas                             | SÍ |
| 1  | Hago muchas tonterías             | N  | 21 | Me porto bien en la casa                                | NO |
| 8  |                                   | O  |    |                                                         |    |
| 2  | Me porto bien en la casa          | N  | 29 | Generalmente estoy en problemas                         | SÍ |
| 1  |                                   | O  |    |                                                         |    |
| 2  | Me porto bien en la casa          | N  | 31 | En mi casa soy obediente                                | SÍ |
| 1  |                                   | O  |    |                                                         |    |
| 2  | Me porto bien en la casa          | N  | 42 | Soy pesado con las personas                             | NO |
| 1  |                                   | O  |    |                                                         |    |
| 2  | Me porto bien en la casa          | SÍ | 52 | Mi familia está desilusionada de mí                     | SÍ |
| 1  |                                   |    |    |                                                         |    |
| 2  | Siempre termino mis ideas         | SÍ | 47 | Soy tonto para muchas cosas                             | SÍ |
| 1  |                                   |    |    |                                                         |    |
| 2  | A mis amigos les gustan mis ideas | N  | 43 | Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas           | SÍ |
| 8  |                                   | O  |    |                                                         |    |
| 3  | En mi casa soy obediente          | SÍ | 66 | Los demás pueden confiar en mí                          | NO |
| 1  |                                   |    |    |                                                         |    |
| 3  | Me gusta como soy                 | N  | 37 | Me gustaría ser diferente                               | NO |
| 5  |                                   | O  |    |                                                         |    |
| 3  | Los demás niños me molestan       | N  | 9  | Tengo muchos amigos                                     | NO |
| 1  |                                   | O  |    |                                                         |    |

El índice de inconsistencia analiza las respuestas contradictorias o inconsistentes del niño. Por cada par de ítems respondidos de manera contradictoria, se asigna un punto. Más de 5 puntos de inconsistencia, sugieren la necesidad de anular la prueba.

### Anexo N° 05

#### Conversión de Puntajes brutos a puntajes estándar para las 6 subescalas

| Subescalas<br>Puntaje | PUNTAJES T |    |     |    |    |    |
|-----------------------|------------|----|-----|----|----|----|
|                       | I          | II | III | IV | V  | VI |
| 0                     |            |    | 16  | 14 | 15 | 7  |
| 1                     | 15         | 18 | 20  | 18 | 19 | 12 |
| 2                     | 19         | 21 | 24  | 22 | 23 | 17 |
| 3                     | 22         | 25 | 27  | 26 | 27 | 21 |
| 4                     | 26         | 28 | 31  | 30 | 31 | 26 |
| 5                     | 29         | 31 | 35  | 34 | 35 | 31 |
| 6                     | 33         | 34 | 39  | 38 | 39 | 36 |
| 7                     | 36         | 38 | 42  | 42 | 43 | 40 |
| 8                     | 40         | 41 | 46  | 46 | 47 | 45 |
| 9                     | 43         | 44 | 50  | 50 | 51 | 50 |
| 10                    | 47         | 48 | 54  | 54 | 55 | 55 |
| 11                    | 50         | 51 | 57  | 57 | 59 | 59 |
| 12                    | 54         | 54 | 61  | 61 | 61 | 63 |
| 13                    | 57         | 57 |     | 65 |    |    |
| 14                    | 61         | 61 |     |    |    |    |
| 15                    | 65         | 64 |     |    |    |    |

### Anexo N° 06

#### Transformación de puntaje bruto a puntajes estándar para la subescala total

| P.<br>Bruto | Perc. | Ptje. T | P.<br>Bruto | Perc. | Ptje. T | P.<br>Bruto | Perc. | Ptje. T |
|-------------|-------|---------|-------------|-------|---------|-------------|-------|---------|
| 12          | 1     | 11      | 36          | 9     | 35      | 54          | 52    | 51      |
| 15          | 1     | 14      | 37          | 10    | 36      | 55          | 53    | 52      |
| 18          | 1     | 17      | 38          | 11    | 36      | 56          | 60    | 53      |
| 21          | 1     | 20      | 39          | 13    | 37      | 57          | 65    | 54      |
| 22          | 1     | 21      | 40          | 14    | 38      | 58          | 70    | 55      |
| 23          | 2     | 22      | 41          | 19    | 39      | 59          | 74    | 56      |
| 24          | 2     | 23      | 42          | 21    | 40      | 60          | 77    | 57      |
| 25          | 2     | 24      | 43          | 23    | 41      | 61          | 80    | 58      |
| 26          | 3     | 25      | 44          | 25    | 42      | 62          | 85    | 59      |
| 27          | 3     | 26      | 45          | 29    | 43      | 63          | 89    | 60      |
| 28          | 3     | 27      | 46          | 30    | 44      | 64          | 90    | 61      |
| 29          | 4     | 28      | 47          | 33    | 45      | 65          | 95    | 62      |
| 30          | 5     | 29      | 48          | 36    | 46      | 66          | 97    | 63      |
| 31          | 5     | 30      | 49          | 39    | 47      | 67          | 99    | 64      |
| 32          | 5     | 31      | 50          | 40    | 48      | 68          | 100   | 65      |
| 33          | 6     | 32      | 51          | 46    | 49      | 69          | 100   | 66      |
| 34          | 7     | 33      | 52          | 50    | 50      | 70          | 100   | 67      |
| 35          | 8     | 34      | 53          | 51    | 51      |             |       |         |

### **Ficha técnica**

#### **Instrumento Escala de evaluación de autoconcpeto**

|                           |                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Autores<br/>(1984)</b> | <b>: Ellen V. Piers – Dale B. Harris</b>                           |
| <b>Procedencia</b>        | <b>: Estado Unidos.</b>                                            |
| <b>Adaptación</b>         | <b>: M.E. Gorostegui (2004)</b>                                    |
| <b>Procedencia</b>        | <b>: Chile</b>                                                     |
| <b>Administración</b>     | <b>: Individual o colectiva.</b>                                   |
| <b>Duración</b>           | <b>: 45 minutos aproximadamente.</b>                               |
| <b>Aplicación</b>         | <b>: Niños - adolescentes.</b>                                     |
| <b>Validez</b>            | <b>: Validez de constructo y contenido.</b>                        |
| <b>Confiabilidad</b>      | <b>: Coeficiente de Confiabilidad de<br/>Kuder Richerdson N°20</b> |
| <b>Baremación</b>         | <b>: Puntajes directos</b>                                         |

### **Ficha técnica**

#### **Instrumento Cuestionario de acoso escolar para alumnos**

|                       |                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------|
| <b>Autor</b>          | <b>: Silvia Martha Musri (2012)</b>         |
| <b>Procedencia</b>    | <b>: Paraguay</b>                           |
| <b>Administración</b> | <b>: Individual o colectiva.</b>            |
| <b>Duración</b>       | <b>: 45 minutos aproximadamente.</b>        |
| <b>Aplicación</b>     | <b>: Adolescentes.</b>                      |
| <b>Validez</b>        | <b>: Validez de constructo y contenido.</b> |

**Anexo N° 09**  
**Baremos**  
**Acoso Escolar**

| Niveles de acoso escolar | Puntaje  |
|--------------------------|----------|
| Bajo                     | < 35     |
| Medio                    | 36 – 55  |
| Alto                     | 56 a mas |

**Autoconcepto**

| Auto concepto | Puntaje  |
|---------------|----------|
| Muy Bajo      | 0 – 13   |
| Bajo          | 14 – 28  |
| Promedio Bajo | 29 – 37  |
| Promedio      | 38 – 49  |
| promedio Alto | 50 – 62  |
| Alto          | 63 – 70  |
| Muy Alto      | 70 a mas |

Por aca correcta 1 punto y por cada incorrecta 0 puntos +

Dirección del Centro de Investigación de la Facultad de Humanidades

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo el consentimiento para autorizar la participación de mi menor hijo en la investigación denominada:

EL ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO DE AGRESORES, VÍCTIMAS Y OBSERVADORES EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 11502 – INCA GARCILASO DE LA VEGA, PUCALA 2016.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo, lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que mi menor hijo deberá responder con la verdad y que la información que brinden sus compañeros, también debe ser confidencial.

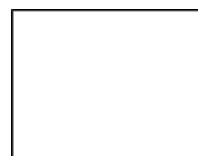
Se me ha explicado que, si autorizo la participación de mi hijo en la investigación, puede retirarse de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: Pucala, Noviembre 2016

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

DNI:



Huella digital

Otto Martín Malca Alva

Investigador

DNI 16734545

Nota: Si el participante es menor de edad, este documento sólo tendrá validez si está acompañado por el consentimiento Informado de su padre