



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**IDEACION SUICIDA Y DIMENSIONES DEL CLIMA  
SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA I.E  
PÚBLICA, CHICLAYO-2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autoras:**

**Bach. Atoche Saavedra Medalit Del Carmen Ramona**

**Bach. Sánchez Ignacio Maritza Nataly**

**Asesor:**

**Darwin Richard Merino Hidalgo**

**Línea de Investigación:**

**Psicología y desarrollo de habilidades**

**Pimentel, 25 de Octubre del 2017**

**IDEACIÓN SUICIDA Y DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA, CHICLAYO -  
2017.**

**Aprobación de la Tesis**

---

Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo  
Asesor metodólogo

---

Mg. Milagritos Del Rocio Torres Curo  
Presidente del jurado de tesis

---

Mg. Roberto Dante Olazabal Boggio  
Secretario del jurado de tesis

---

Mg. Nilton Gamarra Quiroz  
Vocal del jurado de tesis

## **DEDICATORIA**

A nuestros seres queridos que siempre han estado al lado nuestro en todo momento del transcurso de la carrera profesional, especialmente a nuestros padres, por su ayuda no solo económica, sino también motivacional y de inspiración, son sus investiduras las que nos han alentado para salir adelante.

Es propicio dedicar este trabajo a nuestros queridos hermanos, ya que han sido ellos parte de nuestras horas de estudio y compartido con nosotros momentos valiosos que nos hacían entender lo importante de nuestra profesión.

***Las autoras***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos de especial consideración a nuestro asesor metodológico Mg. Merino, quién en estos últimos ciclos de estudio orientó a nivel metodológico nuestra tesis de titulación, son sus respectivas recomendaciones, exhortaciones y correcciones que nos permitieron dar un enfoque de trabajo específico de nuestro informe final.

Un especial agradecimiento a los estudiantes partícipes del presente estudio, su colaboración voluntaria ha permitido recoger datos que ha posibilidad contrastar nuestras hipótesis de estudio, sin ellas no hubiese sido posible obtener los resultados que se muestran en el presente trabajo, por ello es que estamos agradecidas con ellos.

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la ideación suicida [IS] y dimensiones del clima social familiar [CSF] en estudiantes. Tipo de investigación cuantitativo, básico y por encuestas. Diseño de estudio no experimental, transversal correlacional. La muestra fue de tipo oportunista, conveniente y por cuota de un total de 50 estudiantes remitidos al departamento de psicología por consulta de ideación suicida. Los instrumentos utilizados son la «Escala de Ideación Suicida» de Beck, adaptado por Bobadilla en contexto de Chiclayo; y la «Escala de Clima Social en la Familia» de Moos y colaboradores, adaptado por Ruiz. El contraste de hipótesis fue mediante el coeficiente Tau de Kendall, siendo que los datos de las variables eran no normales según los resultados del análisis de prueba de normalidad (K-S). Los resultados muestran que existe relación entre la ideación suicida total con la dimensión desarrollo y las subescalas actuación e intelectual-cultural ( $p < .01$ ;  $p < .05$  respectivamente). La prevalencia a nivel total de la ideación suicida fue e nivel bajo con el 72% de la muestra, en cambio en las dimensiones el nivel predominante fue el medio con oscilaciones entre el 64% y 84%. La prevalencia mayor del CSF fue el nivel medio con fluctuaciones del 56% al 84%. Las actitudes hacia vida/muerte se relacionó con la dimensión desarrollo y las subescalas conflicto, autonomía, intelectual-cultural y control. Los pensamientos y deseos suicidas se relacionaron con las subescalas de autonomía (r+), expresividad, actuación, intelectual-cultural (r-). El proyecto de intento suicida se relacionó con las dimensiones relaciones (r-) y desarrollo (r+), y las subescalas expresividad (r-) y actuación (r+). La desesperanza se relacionó con las dimensiones de relaciones y desarrollo, y la subescala intelectual-cultural.

**Palabras clave:** ideación suicida, clima social familiar, adolescentes, suicidio, familia.

## ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between the suicidal ideation [is] and the family social climate [CSF] in students. Type of quantitative, basic and survey research. Non-experimental, transverse correlational study design. The sample was of opportunistic type, convenient and by quota of a total of 50 students referred to the Department of Psychology by consultation of suicidal ideation. The instruments used are Beck's "suicidal ideation scale", adapted by Bobadilla in the context of Chiclayo; and 'Social Climate in the Family Scale' Moos's and collaborators, adapted by Ruiz. The contrast of hypotheses was through Kendall's tau coefficient, being that the data of the variables were not normal according to the results of the test of normality (K-S). The results show that there is a relationship between the total suicidal ideation with the development dimension and the actions and intellectual-cultural subscales ( $p < .01$ ;  $p < .05$  respectively). The total prevalence of suicidal ideation was low with 72% of the sample, however in the dimensions the predominant level was the medium with oscillations between 64% and 84%. The major prevalence of CSF was the mean level with fluctuations of 56% to 84%. Attitudes towards life/death were related to the development dimension and the conflict, autonomy, intellectual-cultural and control subscales. Suicidal thoughts and desires related to the subscales of Autonomy (R+), expressiveness, performance, intellectual-cultural (R-). The suicide attempt project was related to the relationship dimensions (R-) and development (R+), and the subscales expressive (R-) and actuation (R+). Hopelessness was related to the dimensions of relationships and development, and the intellectual-cultural subscale.

**Keywords:** Suicidal ideation, family social climate, teenagers, suicide, family.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Situación Problemática.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.3. Delimitación del problema.....	16
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.....	16
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	17
1.6. Objetivos de la Investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de estudios.....	20
2.2. Base teórica científicas.....	23
2.2.1. Ideación suicida.....	23
2.2.1.1. Definiciones.....	23
2.2.1.2. Proceso del suicidio.....	24
2.2.1.3. Aspectos de riesgos de la ideación suicida.....	25
2.2.1.4. Dimensiones de la ideación suicida.....	27
2.2.2. Clima social familiar.....	28
2.2.2.1. Definiciones.....	28
2.2.2.2. Influencia de la familia en el comportamiento adolescente..	28
2.2.2.3. Teoría del clima social.....	29
2.2.2.4. Dimensiones del clima social familiar.....	30

2.2.2.5. Indicadores del clima social familiar .....	32
2.3. Definición de la terminología.....	33
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	34
3.1 Tipo y abordaje de investigación.....	35
3.2 Población y muestra.....	35
3.3 Hipótesis .....	37
3.4 Variables .....	37
3.5 Operacionalización .....	38
3.6 Abordaje, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	39
3.6.1 Abordaje de investigación.....	39
3.6.2 Técnicas de recolección de datos.....	39
3.6.3 Instrumentos .....	40
3.7 Procedimiento para la recolección de datos .....	42
3.8 Análisis estadístico e interpretación de resultados .....	43
3.9 Principios éticos .....	43
3.10 Criterios de rigor científico .....	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	46
4.1. Resultados en tablas y gráficos .....	47
4.2. Discusión de resultados .....	54
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	58
5.1. Conclusiones .....	59
5.2. Recomendaciones .....	61
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS.....	67
ANEXO I: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	68
ANEXO II: ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK .....	69
ANEXO III: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS....	70



ANEXO IV: AJUSTE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS.....	74
ANEXO V: NORMAS DE TIPIFICACIÓN DE LA MUESTRA.....	75
ANEXO VI: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Relación entre la ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017. ....	47
Tabla N° 02: Niveles predominantes de la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017. ....	48
Tabla N° 03: Niveles predominantes de las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017. ....	49
Tabla N° 04: Relación entre las actitudes hacia la vida/muerte y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017. ....	50
Tabla N° 05: Relación entre los pensamientos y deseos suicidas y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017. ....	51
Tabla N° 06: Relación entre el proyecto de intento suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017. ....	52
Tabla N° 07: Relación entre la desesperanza y el clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017. ....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: .....	48
Figura N° 02: .....	49

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017. Para dicho fin, la investigación se ha ejecutado teniendo en cuenta un proceso lógico, organizado y estructurado:

En el capítulo I, se plantea la realidad problemática, la formulación del problema, la delimitación de la investigación, justificación, las limitaciones y los objetivos de investigación.

En cuanto al capítulo II, se detalla el marco teórico, los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local, y las bases teóricas de las variables, su fundamentación, definiciones, dimensiones.

En relación al capítulo III, se da a conocer el marco metodológico, explicando el tipo y diseño de investigación aplicado, la población, hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, el método, las técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos.

En el capítulo IV, se presentan los hallazgos del estudio que estarán debidamente descritos, interpretados, presentado mediante gráficos y tablas, además, la respectiva discusión.

Finalmente, en el capítulo V se detallan las conclusiones y recomendaciones, y en otros apartados se consignan las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1. Situación Problemática

En la etapa de la adolescencia ocurren una serie de cambios fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales puesto que esto conllevará a acentuar las conductas para la vida adulta, es por ello que en esta etapa desarrollan nuevas formas de pensamiento y cogniciones a partir de lo que ellos comprenden de sí mismos (American Psychological Association [APA], 2010a), aunque estos cambios que se desarrollan pueden llevar a conductas impulsivas, depresivas, ansiosas y abuso de sustancias que desencadena un perfil de aquellos adolescentes que ponen en riesgo su vida, y que según estimaciones en Estados Unidos la tercera causa de muerte en adolescentes se debe al suicidio (Mathey, 2009), y el suicidio viene a ser la conciencia que se tiene para quitarse la vida y que está ligado a trastornos o por sucesos insostenibles (APA, 2010a). Asimismo, se ha comprobado que la ideación suicida en adolescentes se predice por las tentativas cometidas, la depresión, el uso dependiente de tecnologías como el internet, problemas de relaciones interpersonales y el abuso de sustancias (Bousoño et al. 2017), también se ha demostrado relación débil con el maltrato familiar aunque el mismo no se ha establecido a nivel predictivo (Pérez, Vianchá, Martínez & Salas, 2014), aunque las conductas de control de padres con los hijos pueden desarrollar ideas suicidas cuando estas son en un nivel alto, por lo que el estilo parental incide en su aparición y mantención de la ideación (Quiroz et al. 2013), además, la victimización escolar, los síntomas de depresión, conductas alimentarias riesgosas se relacionan con la ideación (Sánchez-Sosa, Villarreal-González, Musitu & Martínez, 2010).

Según la Organización Mundial de la salud ([OMS], 2015) el suicidio representa la segunda causa de muerte en adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años, y este índice es superior a las muertes ocasionadas por la guerra u homicidios, asimismo, son más de 800 mil las muertes por suicidio lo cual indica un suicidio cada 40 segundos, y de la totalidad de estos el 75% son de países de nivel socioeconómico bajo y medio, aunque según evaluaciones, la tentativa suicida es mucho mayor siendo este un factor de riesgo más importante a nivel individual (OMS, 2017), y otros reportes han indicado que en los adolescentes todos al menos presentan un síntoma de la ideación suicida (Pérez- Amezcua et al. 2010). En el Perú, el suicidio

es un problema latente y de importancia, debido a que se sabe que su principal causa es la depresión, y en el país el 80% de suicidios cometidos es por esa razón y aproximadamente existen más de un millón y medio de personas que son depresivas y solamente el 25% recibe atención psicológica o psiquiátrica (Sausa, 2014), además, según estimaciones diariamente se suicidan entre uno a tres personas y el 8.9% de peruanos ha tenido deseos de quitarse la vida en algún momento de su ciclo vital, a su vez, son las mujeres las que presentan mayor incidencia de muertes violentas con un 71% con contraste con el 50% de hombres (Sausa, 2015). En cuanto a población adolescente Paz (2016) con base a los datos del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) indica que aproximadamente 25.9% de adolescentes entre los 12 a 17 años ha tenido deseos de suicidarse en algún momento, el 4.9% ha tenido planes específicos y un 3.6% realizó el acto, siendo los principales motivos los problemas familiares. En Lambayeque el intento suicida ha aumentado en los últimos años en población juvenil, para el 2012 la incidencia había ascendido en un 20% en adolescentes con respecto a los 180 casos registrados de tentativa suicida en el 2011, según se reportó en el Hospital Las Mercedes (Radio Programas del Perú [RPP], 2012).

Sobre el clima social familiar, su estudio se remonta a los años 70, según Moos R., Moos B., y Trickett (2001) el estudio proviene de su publicación en el Laboratorio de Ecología Social en el Instituto de Palo Alto, principalmente para saber cómo interactúan las personas en determinado grupo, sobre el grado en que tienen para poder expresarse y ser aceptados por lo integrantes de su medio (APA, 2010a). La variable ha demostrado que predice la incidencia de cibervictimización en adolescentes, mucho más cuando se refiere al conflicto familiar en contraste de aquellos que no se victimizan (Ortega-Barón, Buelga & Cava, 2016), asimismo, el clima familiar adecuado fomenta el aprendizaje de valores y las habilidades básicas que permiten la interacción de los adolescentes con el medio y en otros contextos, en cambio niveles inadecuados de clima familiar se asocian con la venganza y menor aceptación del perdón (Rubilar, 2009), adherido a que este se corresponde con la empatía, respeto a la autoridad y el comportamiento violento que ocurre en el ambiente de aula (Ruiz, López, Pérez & Ochoa, 2009), por lo cual, la familia cumple un rol fundamental como formador de los adolescentes para que estos

puedan adaptarse de mejor forma a la sociedad sobre todos en varones (Verdugo et al. 2014).

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017?

## **1.3. Delimitación del problema**

La presente investigación se llevó a cabo en el Pueblo joven de Atusparias Distrito de José Leonardo Ortiz--Chiclayo, del departamento de Lambayeque – Perú.

## **1.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

Santiago (2012), Ríos y Yamamoto (2016) analizan la relación entre la ideación suicida y el clima social familiar, en población comunitaria y en población de establecimientos de salud respectivamente, en ambos estudios se determina que las variables se relacionan, el análisis de correlación se establece dimensión por dimensión de las variables, sin embargo, no realizan el análisis por indicadores del clima social familiar, únicamente con sus tres grandes dimensiones, asimismo, el estudio no ha tomado en cuenta participantes que presenten síntomas de ideación suicida, estos dos aspectos no tomados en cuenta es lo que motiva la presente investigación, por lo tanto, el presente estudio:

Posee conveniencia, dado que el estudio sirve para detallar como se presenta la problemática de la ideación suicida y del clima social familiar, aportando datos con base a una población que presenta ideación suicida y que han sido remitidos al departamento de psicología, con lo cual los resultados reflejaran la relevancia del estudio de las variables.



Posee relevancia social, ya que los resultados son de beneficio de los participantes, quienes podrán conocer su realidad y los riesgos de su propia conducta, además, que con base a los resultados ellos podrán ser objeto de intervenciones a futuro con la finalidad de mejorar su salud mental, sus capacidades y desarrollar sus habilidades, en ese sentido, también son los profesionales de la salud mental y docentes que interactúan con la muestra, beneficiarios del estudio, ya que podrán mejorar sus métodos y estrategias de intervención y acompañamiento, por último, se benefician los padres de familia, puesto que sus menores hijos verán satisfechas aquellas necesidades de atención sobre su sentir.

Posee valor teórico, en la medida que la investigación contrasta sus resultados con los trabajos de Santiago (2012) y Ríos et al. (2016), para ver el apoyo sobre la relación de las variables, conocer si hay diferencias en los resultados y ampliar el conocimiento que se tiene sobre la asociación de la ideación suicida y el clima social familiar, permitiendo tener una imagen más global sobre la problemática de estudio.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

Se encontró algunas limitaciones en la búsqueda de antecedentes a la investigación, puesto que la relación de ambas variables no ha sido trabajada en nuestra región.

### **1.6. Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

## **Objetivos específicos**

Identificar los niveles predominantes de la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Identificar los niveles predominantes del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Determinar la relación entre las actitudes hacia la vida/muerte y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Determinar la relación entre los pensamientos y deseos suicidas y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Determinar la relación entre el proyecto de intento suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Determinar la relación entre la desesperanza y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes de estudios

### Internacional

García y Ramírez (2012) en su investigación buscaron conocer la relación entre el riesgo suicida y la cohesión familiar. Su estudio cuantitativo tuvo un diseño transaccional correlacional. La muestra de conveniencia estuvo constituida por 235 estudiantes universitarios del estado de Bolívar, Venezuela, cuyas edades eran de 18 a 26 años donde el 71.91% eran mujeres y el 28.09% eran varones. Los instrumentos fueron la «Escala de Riesgo Suicida» de Plutchik y la «Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar III (FACES-III)» de Olson. Los resultados indican que el 17.02% de la muestra presenta familia disgregada y el 14.89% familia aglutina. El 9.79% presenta riesgo suicida, siendo las mujeres quienes tienen mayores riesgos si se comparan con los varones, aunque estas diferencias no son estadísticamente significativas. Se comprueba que el riesgo suicida se relaciona con la cohesión familiar ( $p < .01$ ).

Lucey y Lam (2012) en su estudio tuvieron como objetivo conocer como el clima social familiar se relaciona con la probabilidad suicida. Su estudio cuantitativo con diseño transversal correlacional y utilizaron análisis paramétrico con Pearson. La muestra estuvo constituida por 51 adolescentes de 14-18 años del medio oeste de EEUU. Los instrumentos aplicados fueron: «The Family Environment Scale (FES)» de Moos y Moos, y «The Suicide Probability Scale (SPS)» de Cull y Gill. Los resultados muestran que existe relación inversa entre la probabilidad suicida general con las subescalas del clima social familiar de cohesión, independencia y organización ( $p < .05$ ), y relación directa con la dimensión conflictos del FES ( $p < .05$ ), asimismo, se comprueba que la ideación suicida se relaciona de forma inversa con la organización del FES ( $p < .05$ ).

Cantoral y Betancourt (2011) en su investigación tuvieron el objetivo de conocer las diferencias del ambiente familiar según grupo de adolescentes con tentativa suicida y población sin esta característica. El estudio cuantitativo con diseño transversal descriptivo con método de comparación contó con una muestra

de 327 educandos de bachillerado de Tuxtla Gutiérrez – Chiapas, México ( $\bar{X}$ =16.5 años). Los instrumentos aplicados fueron la «Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI)» de Rivera, y la «Escala de Indicadores Parasuicidas (CIP)» de González. Los resultados indican que el 69.2% ha intentado más de dos veces suicidarse y el 30.8% solo una vez, siendo las edades de 16-17 años en los que la incidencia es mayor, asimismo, el 58.6% indica que nadie se enteró del suceso, y las motivaciones fueron problemas familiares, carencia de apoyo paterno. Asimismo, se comprueba que existen diferencias significativas entre los que intentaron suicidarse y los que no ( $p<.05$ ), siendo los primeros los que menor unión/apoyo, expresión de afecto y mayores dificultades perciben de su familia.

Gonzales-Quiñones y De la Hoz-Restrepo (2011) en su estudio tuvieron el objetivo de conocer la relación entre conductas de riesgo psicosocial, estructura familiar y funcionalidad. La investigación cuantitativa y diseño transversal descriptivo causal con método de regresión logística. La muestra estuvo constituida por 12302 adolescentes entre los 10 a 19 años de 12 instituciones educativas de Suba – Bogotá, Colombia. Los instrumentos aplicados fueron una ficha sociodemográfica, la «Escala de Familia APGAR» de Smilkstein, el «Inventario de Trastornos de Conducta SCOFF» de Morgan y colaboradores, y un cuestionario creado por los autores para evaluar conductas de riesgo. Los resultados muestran que el 63% de la muestra tiene una adecuada funcionalidad familiar, en cambio, el 7% presenta disfuncionalidad familiar. El modelo propuesto indica que la funcionalidad predice la conducta violenta ( $p<.05$ ), es decir, aquellos adolescentes que viven en hogares disfuncionales desarrollan mayores niveles de conducta violenta, a la par aumenta el riesgo de trastornos de conducta alimentario y comportamiento sexual de riesgo.

## **Nacional**

Ríos et al. (2016) en su estudio tuvo como objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y la ideación suicida. Su estudio cuantitativo y diseño transversal correlacional contó con una muestra no probabilística de 50 sujetos de 13 a 21 años de centros de salud. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de

Clima Social Familiar (FES) de Moos et al (2001), en la adaptación de Ruiz y Guerra (1993), y la Escala de Ideación Suicida (SSI) de Beck (1979) en la adaptación al de Eugenio y Zelada (2011). Los resultados demuestran que existe una relación significativa inversa entre las dimensiones de clima social familiar e ideación suicida (Relación:  $r=-.560$ ,  $p=.000$ ; Desarrollo:  $r=-.408$ ,  $p=.003$ ; Estabilidad:  $r=-.349$ ,  $p=.013$ ). Asimismo, la prevalencia del clima social familiar demuestra que en cada dimensión más del 70% de la muestra presenta un nivel bajo, lo que indica que el clima escolar es deficiente o negativa, siendo las mujeres quienes perciben mayor clima negativo con respecto de los varones. En cuando a la ideación suicida prevalece el nivel medio con el 38% de la muestra, y el 26% indica un nivel alto de ideación, siendo las mujeres quienes presentan un mayor nivel medio que los varones, y el nivel alto es muy semejante.

Leal y Vásquez (2012) en su investigación tuvieron el fin de conocer la prevalencia de ideación suicida en adolescentes. Su estudio de tipo cuantitativo y diseño transaccional descriptivo-correlacional y método de comparación. La muestra por conglomerados estuvo constituida por 638 adolescentes de colegios de Cajamarca. Los instrumentos utilizados fueron «Escala de Familia APGAR» de Smilkstein, el «Cuestionario de Ideación Suicida» de Reynolds y Mazza, la «Escala de Percepción del Estrés» de Remor, el «Cuestionario Breve de Estrategias de Afrontamiento» de Carver, la «Escala de Apoyo Social» de Matud y una ficha sociodemográfica. Los resultados muestran que hasta un 59% de la muestra presenta ideación suicida alta o muy alta, hasta un 27.9% ha intentado suicidarse. Se demuestra que la ideación suicida se relaciona de forma inversa con el funcionamiento familiar y el apoyo social percibido ( $p<.01$ ), y se relaciona de forma directa con el estrés ( $p<.01$ )

## **Local**

Santiago (2012) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre ideación suicida y el clima social familiar. Su estudio de tipo cuantitativo y diseño no experimental transversal correlacional tuvo como muestra a 281 adolescentes mujeres de educación media de una institución educativa de Chiclayo

a quienes se les aplicó la Escala de Ideación Suicida de Beck adaptado a Chiclayo por Bobadilla en el 2004, y la Escala de Clima Social Familiar de Moos adaptado por Ruiz. Los resultados indican que existe relación negativa entre la ideación suicida y el clima social familiar ( $r=-.87$ ,  $p<.01$ ). A nivel total prevalece el nivel bajo con el 51% de la muestra, en el clima social familiar prevalece el nivel medio con el 45% de la muestra, asimismo, existe relación entre ideación suicida y la dimensión relación ( $r=-.77$ ,  $p<.01$ ), existe relación entre ideación suicida y dimensión desarrollo ( $r=-.81$ ,  $p<.01$ ) y existe relación entre ideación suicida y estabilidad ( $r=-.67$ ,  $p<.01$ ).

## **2.2. Base teórica científicas**

### **2.2.1. Ideación suicida**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

La ideación suicida es definida de diferentes maneras:

Beck, Kovacs y Wiseman (1979) aumenta la definición de la siguiente forma: “el ideador suicida se puede definir como la persona que conscientemente planea y desearía cometer suicidio, pero que no ha hecho intento manifiesto de suicidio. De igual forma se asume que la ideación suicida difiere del intento o consumación según la magnitud en que la persona ha sido capaz de afrontar una adversidad interna o deseo de suicidarse (miedo a lo desconocido, al fracaso del intento, al sentimiento de criminalidad en relación al sobreviviente, a lo religioso ya las objeciones morales).

Shneidam, (1979, como se citó en Bobadilla, 2004): “se refiere a episodio de ideación suicida cuando un individuo de manera recurrente piensa, planea o desea cometer suicidio. El estado psicológico de tal situación consistiría en humor depresivo, desesperanza y desesperación. El sufrimiento va acompañado de sentimientos negativos en la que se destacan un pensamiento respecto al futuro, la impotencia (incapacidad de resolver el problema) y el desamparo (nadie lo puede

ayudar). Además, el proceso de ideación de suicidio se muestra en un contexto de razonamiento rígido y dicotómico, que limitaría a la capacidad de ver alternativas de solución a los problemas.

La ideación suicida puede comprender desde manifestaciones vagas de poco valor de la vida hasta propósitos destructivos más definidos. Puede adoptar una cualidad continua y vincularse a variables psicológicas diversas tales como depresión, baja autoestima, etc.”.

Por lo expuesto para Shneidman la ideación viene a ser el constante pensamiento de autodestrucción, mostrándose escaso valor a la vida, asociándose baja autoestima, depresión o un motivo por no seguir adelante.

#### **2.2.1.2. Proceso del suicidio**

- a. Etapa Inicial de pensamientos y consideración del suicidio: debido a diversas causas, la persona con potencial suicida comienza a imaginarlo como una presunta escapatoria a sus problemas o adversidades. En esta etapa, la persona se asombra o no acepta la idea, pues el instinto de conservación es más fuerte en él, muy por encima de los problemas y sensación de autodestrucción.
- b. Etapa ambivalente, de lucha y decisión suicida: si continúa el episodio de crisis y las ideas suicidas siguen dentro del sujeto, éstas se muestran más propias y diarias, es ahí donde la persona aprende a convivir con ellas ya sin generarle tanto temor como en un inicio. Este periodo se presenta en las personas de diversas formas. El individuo puede empezar entonces a jugar con ellas, puede pensar también las características de fantasías o ensueños suicidas, o caracterizarse por momentos en una simultánea necesidad de aceptación con otros de rechazo. En este periodo el sujeto vive una angustiante situación conflictiva de ambivalencia y dudas, culminando con decisión suicida.
- c. Etapa planificadora y ejecutora del acto suicida: Una vez que la decisión ha sido tomada, da comienzo un periodo donde ya se ha resuelto la



situación de ambivalencia, es decir la duda no existe más. De una aparentemente inofensiva idea suicida, se pasa a una conducta suicida. Entramos en la fase de tranquilidad y calma, denominada “calma siniestra”. Este es un punto donde, sin levantar sospechas se piensa y planifica el mejor modo de llevar a cabo el macabro acto final.

Tener ideas suicidas es un hecho más común en aquellas personas que en algún momento han deseado quitarse la vida, se relacionan a la intensidad del suceso y una alta probabilidad de reincidir. Al generar un gran índice de peligro, los pensamientos suicidas deben tratarse cuidadosamente. Debe tenerse en cuenta que las dos terceras partes de las personas que se quitan la vida han mencionado a terceros cuál era su propósito.

Estas manifestaciones pueden ser verbales o no verbales (por ejemplo: preparativos, regalar objetos o bienes). Según Castro, Maldonado y Benguigui (2004), ideación suicida es la idea y la voluntad de quitarse la vida, sin que lo haya hecho realmente. Los pensamientos pueden modificarse desde imaginar que otras personas quieren que no viva, pensamientos oscilantes de autoeliminación, hasta la planificación específica para llevarlo a cabo.

Para Buendía (2004); todas las personas hemos tenido algún pensamiento suicida; las cuales pueden ser tan insignificantes como la idea de postergar alguna actividad del día de hoy por un aparente bajo interés, lo cual alguien, por lo general no haría, pues hay mecanismos de afrontamiento menos radicales para manejar eficazmente la situación.

### **2.2.1.3. Aspectos de riesgos de la ideación suicida**

Sociales y económicos

Durkheim (2012) sugirió que las conductas suicidas son un reflejo de las características de los cambios sociales y de la sociedad en la cual ocurren. Entonces, este tipo de conductas debería ser más común en áreas con mayor

fragmentación social, deprivación socioeconómica y devaluación del capital humano. Factores tales como el desempleo, reducción de los ingresos, divorcio, género, grupo etario y pertenecer a un grupo social específico han sido asociados con el suicidio. Por otra parte, hay un mayor riesgo de conducta suicida cuando las personas pierden y/o se desvinculan de su grupo social de apoyo.

El proceso de globalización y las transformaciones económicas subyacentes han influido en las dimensiones psicológica y social de las personas. Stiglitz (2002) declaró que el propósito del desarrollo económico es mejorar el bienestar de las personas. Este mejoramiento se ve reflejado en indicadores tales como el Producto Interno Bruto, el Índice de Precios del Consumidor, el Índice de Desarrollo Humano, la tasa de desempleo y la tasa de suicidio entre otros.

La crisis económica que actualmente afecta a diversos países en el mundo y es considerada la mayor desde los años treinta. En un contexto de crisis económica se produce un deterioro de las condiciones de trabajo, aumento de la carga de trabajo, reducción de los ingresos y un aumento del desempleo. Estos factores están directamente correlacionados con la demanda por atención en los servicios de salud mental, la tasa de admisión en unidades psiquiátricas y el número de diagnósticos psiquiátricos realizados

### Clínicos

Los trastornos afectivos, el abuso de sustancias, los trastornos de ansiedad, los trastornos de personalidad y los trastornos psicóticos han sido considerados factores de riesgo para el desarrollo de conductas suicidas (Bolton et al., 2008). Los trastornos psiquiátricos incrementan el riesgo de conductas suicidas. La evidencia empírica muestra que sobre el 90% de las víctimas de suicidio presentaban uno o más trastornos psiquiátricos, representando el 47-74% de la población en riesgo de suicidio.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de la ideación suicida**

Según Beck (1979, como se citó en Guevara, 2006) existen 4 indicadores de la ideación suicida:

Actitud hacia la Vida / Muerte. Guevara (2006) menciona que entre los seres vivos, el hombre es el único para quién fallecer está omnipresente a lo largo de toda la vida, somos la única especie que “celebra” a la muerte con un ritual funerario extraño y lleno de creencias; la única especie que ha conseguido creer y que a menudo cree aun, en la existencia póstuma y resurrección de los difuntos; en tal virtud, la única para la cual la muerte biológica, hecho natural, se ve continuamente desbordada por la muerte como suceso cultural. La forma de ser de las personas se va modificando con el tiempo, desde que se da el desarrollo personal y debido a la incidencia de aspectos socioculturales; reflejan las dificultades, las esperanzas, las expectativas, la conciencia social y también individual de la muerte.

Pensamientos/Deseos suicidas. Las ideas suicidas pueden ser un indicador de depresión o un signo de que el individuo no puede hacer frente a un conjunto de sucesos personales que le parecen, en su momento, intolerables.

Proyecto de Intento Suicida. Beck et al. (1979), menciona que es la disposición de la persona la cual se ha generado para llevar a cabo una serie de ideas cuyo fin es acabar con su vida.

Desesperanza. Bobadilla (2004), refiere que la desesperanza es aquel sentimiento de carecer de expectativas futuras el cual suele ir acompañado de un sentimiento trascendente, en donde el estado de ánimo que priva previo a la tentación o al acto suicida.

## **2.2.2. Clima social familiar**

### **2.2.2.1. Definiciones**

Kemper (2000), el clima social familiar son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de una familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, integración y crecimiento personal, lo que puede ser fomentado por la vida común.

Para nuestra investigación la teoría de clima social familiar que brinda Moss, R, nos ayuda a comprender como es que se forma el clima social familiar, por lo cual presentamos a continuación la explicación que da acerca del tema:

Moos, R, Moos B, y Trickett (2001). El clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

### **2.2.2.2. Influencia de la familia en el comportamiento adolescente**

La principal influencia de las relaciones familiares sobre la conducta del adolescente proviene del tipo de relación afectiva que existe entre este y sus padres. Cuando las relaciones familiares son buenas, le permite al adolescente lograr una mejor adaptación ante el medio; lo que no sucede con aquellas familias que mantienen relaciones deficientes que como resultado crea un ambiente poco favorable para los adolescentes creando conductas desadaptativas (Sherif M, & Sherif C, 1983).

En cuanto a la socialización, podemos decir que el ambiente familiar sirve de estímulo y de guía para determinar si el adolescente se desarrollara como individuo bien adaptado tanto en lo personal como en lo social; sin embargo, aquellos adolescentes que son socialmente desadaptados en la escuela, generalmente provienen de hogares conflictivos, lo cual trae como resultado en él una conducta social des adaptativa.

También la familia influye en el desarrollo y logro de su autoafirmación, es decir, cuando el adolescente asume la búsqueda de una relación armoniosa entre las realidades de su ambiente y el concepto de sí mismo; por lo que encuentra la necesidad de hacer sentir sus derechos como individuo independiente, y la forma como los padres y/o hermanos se relacionan con él, permitirá o no, la consecución de su autoafirmación. Al respecto, Sherif et al. (1983), afirma que el impulso para la autoafirmación es una fuerza motivadora básica en el desarrollo del niño, como sin duda lo es también, aunque en forma diferente durante los años de madurez. Las consecuencias de la frustración, que a menudo experimenta el adolescente en su valoración y en su auto realización, son importante para comprender sus actitudes y comportamientos.

### **2.2.2.3. Teoría del clima social**

Zavala (2001), refiere que la base teórica del clima social en el entorno familiar es lo mencionado por Rudolf Moos en 1974 quien a su vez se reafirma su postura en la teoría de la psicología ambientalista.

La psicología Ambiental involucra a una enorme área de investigación asociada con aquellos factores psicológicos del entorno y la manera en que influye sobre las personas. Además, se constata como un campo de la psicología cuyo tema de investigación es la asociación del ambiente físico con el comportamiento y las experiencias de cada individuo. Este hincapié entre la vinculación del ambiente y la conducta es fundamental; no solamente los estadios físicos determinan la realidad de las personas, sino que los individuos también influyen de manera activa sobre su entorno (Holahan, 1996: como se citó en Kemper, 2000).

### *Características de la psicología ambiental*

Kemper (2000) hace un análisis de las siguientes características:

- a) Refiere que se encarga de las relaciones hombre – entorno teniendo en cuenta su interrelación, además menciona que el hombre se adapta de manera constante y de manera activa al entorno donde se relaciona, consiguiendo su desarrollo y cambiando su ambiente.
- b) Refiere que la psicología del medio ambiente se enfoca especialmente por el ambiente físico, pero que considera la dimensión social ya que involucra la trama de las vinculaciones hombre y entorno; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- c) El entorno debe ser estudiado de una forma total para determinar las respuestas del individuo o su marco vital y su comportamiento en el contexto.
- d) Postula que las actitudes de una persona en el medio donde se desenvuelve no se limitan a la respuesta sino a una situación en concreto y a sus variantes físicas; sino que es todo un campo de presuntos estímulos.

Moos (1987), menciona que el ambiente es un factor fundamental en el proceso evolutivo del individuo; además se prevé la función del ambiente como un formador importante de la conducta humana, pues contempla una compleja mezcla de características organizacionales y culturales, del mismo modo características físicas, las que desencadenarán contundentemente sobre el desarrollo de la persona.

#### **2.2.2.4. Dimensiones del clima social familiar**

- a) Relación:

Moss et al. (1987) cita a Minuchin para describir que es el interjuego dinámico del tiempo, entre las tendencias de mantenimiento para obtener la homeostasis y

equilibrio interno en relación a sus reglas de organización y funcionamientos (pautas de interacción repetitiva)

Moos et al. (1987). Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia además del grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

#### b) Desarrollo

Moos et al. (1987). A través de desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Espinoza (1998). A través de desarrollo, el ser humano como miembro del grupo social, incorpora la relación social como un elemento constitutivo de su organización personal; por lo cual desde temprana edad subordina y somete sus deseos egocéntricos consciente o inconsciente para lograr una relación de cooperación con otros.

#### c) Estabilidad

Moos et al. (2001). La estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que realmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Por otro lado, Arevalo, E (2002). Estabilidad, es la estructura y la organización de las familias, sin llegar a dudas, es un pilar básico para una buena dinámica y así una clara organización y planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, genera un clima de estabilidad, donde todos sus miembros se comprometen en un rol.

### 2.2.2.5. Indicadores del clima social familiar

#### *Dimensión de Relación:*

a) Cohesión. Moos et al. (1987). Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Valdiviezo A. (1989). La cohesión está determinada por la fuerza de los lazos que ligan a los integrantes entre si y sobre todo con su familia.

b) Expresividad. Moos et al. (1987). La expresividad es el grado en el que se permite expresarse con libertad a los miembros de la familia, comunicando sus sentimientos, sus opiniones y valoraciones. Otros autores como Horwis en 1990 mencionan que la expresividad viene ser la capacidad de comunicarse clara, coherente y efectiva que permiten compartir los problemas.

c) Conflicto. Moos et al. (1987). Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Situación de tensión, que requiere de ciertos cambios dinámicos que la estabilicen.

#### *Dimensión de Desarrollo*

a) Autonomía. Moos et al. (1987). Grado en el que los miembros de las familias están seguros de los mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

b) Actuación. Moos et al. (1987). Grado en el que las actividades (tal como escuelas o trabajos) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva. Es un compromiso parental que integran constructores y educacionales definiéndola como la dedicación de recursos por parte de los padres a los hijos dentro de un dominio dado (colegio, actividades sociales, deportes, actividades familiares).



c) Intelectual cultural. Moos et al. (1987). Es el grado de interés de la familia en actividades de tipo político, intelectual, cultural y social. Es exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivas estimulantes y a materiales como libros y eventos actuales.

d) Social Recreativa. Moos et al. (1987). Esta área hace referencia el grado de participación de diversas actividades de esparcimiento.

#### *Dimensiones de Estabilidad*

a) Organización. Moos et al. (1987). Es la importancia que le da el hogar a una clara organización y/o estructura, a planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

b) Control. Moos et al. (1987). Es el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas o procedimientos establecidos.

### **2.3. Definición de la terminología**

**Ideación suicida.** Según Beck et al. (1979) ideación suicida es el indicador de cada individuo en torno al pensamiento orientado a alguna actividad cuyo fin sea generarse la muerte.

**Clima social Familiar.** Según Moss, R. (1987). El clima Social Familiar se define como la percepción de aquellas cualidades que existen en el entorno familiar, las mismas que están descritas en función de las relaciones dadas entre los integrantes de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura esencial.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 Tipo y abordaje de investigación

#### Tipo de investigación.

Investigación cuantitativa en el que recurre a la recogida de datos con el fin de poner a prueba hipótesis basándose en el cálculo numérico y posterior análisis estadístico, para así de instaurar modelos de conductas o probar determinados postulados (Hernández, Baptista & Collado, 2014, p. 4). Es básica ya que tiene como fin el desarrollo del conocimiento, y es por encuestas por la técnica empleada y porque no supone una intervención en los sujetos de estudio (APA, 2010b).

#### Diseño de investigación.

Diseño de investigación no experimental puesto que el estudio no manipula de forma deliberada las variables a indagar, sino que simplemente se observan las mismas en su contexto para poder realizar un análisis de ello (Hernández et al. 2014, p. 152). A su vez, es transversal correlacional tiene como fin especificar las posibles relaciones entre categorías, constructos o variables en un momento específico con el objeto de establecer correlaciones (Hernández et al. 2014, p. 157).

$$X1 \ominus Y1$$

Donde:

X1: Variable de ideación suicida

Y1: Variable de clima social familiar

⊖: Relación entre las variables de estudio

### 3.2 Población y muestra

**Población.** La presente investigación está constituida por 250 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 12 a 18 años de edad, pertenecientes a la I.E Pedro Pablo Atusparias- José

Leonardo Ortiz, teniendo todos ellos como lugar de origen principalmente la ciudad Chiclayo

### **Muestra.**

La muestra es de tipo conveniencia, oportunista y por cuotas, es decir, los sujetos partícipes del estudio no son representativos de la población, asimismo, los participantes son elegidos porque se cuenta con ellos fácilmente, y además, porque cumplen una característica específica, lo cual es tener presencia de ideación suicida (APA, 2010a), por lo tanto, la muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes que han sido referidos por sus tutores y el departamento de psicología, donde se especifica a los participantes que manifiestan la presencia de una variable de estudio (ideación suicida), que en este caso suman un total de 50 estudiantes derivados del departamento de psicología.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes que pertenezcan a la institución.

Estudiantes de secundaria derivados por el departamento de psicología.

Estudiantes de secundaria derivados por los tutores.

Estudiantes de 13 a 17 años.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no pertenezcan a la institución.

Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria que no hayan sido derivados por el departamento de psicología.

Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria que no hayan sido derivados por los tutores.

### **3.3 Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

**Hi1.** Existe relación entre la ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

#### **Hipótesis específicas**

**Hi2.** Existe relación entre las actitudes hacia la vida/muerte y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

**Hi3.** Existe relación entre los pensamientos y deseos suicidas y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

**Hi4.** Existe la relación entre el proyecto de intento suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

**Hi5.** Existe la relación entre la desesperanza y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

### **3.4 Variables**

#### **Definición conceptual**

Ideación suicida. Según Beck (1979) ideación suicida es el indicador de cada individuo en torno al pensamiento orientado a alguna actividad cuyo fin sea generarse la muerte.

Clima social Familiar. Según Moss, R. (1987). El clima Social Familiar se define como la percepción de aquellas cualidades que existen en el entorno familiar, las mismas que están descritas en función de las relaciones dadas entre los integrantes de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura esencial.

### Definición operacional

Variable: Ideación suicida. Fue medido mediante la Escala de Ideación Suicida de Beck, adaptado por Bobadilla en el 2004, posee 18 ítems de respuesta dicotómica y evalúa cuatro indicadores.

Variable: Clima social familiar. Fue medido mediante la Escala de Clima en la Familia de Moos adaptado por Ruiz. Contiene 90 ítems de respuesta dicotómica que evalúa 3 dimensiones y 10 subescalas.

### 3.5 Operacionalización

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO
Ideación suicida	Actitud hacia la vida/ muerte	Reflejan los temores, las esperanzas, las expectativas, de la muerte.	Escala de ideación suicida de Beck
	Pensamientos o deseos suicidas	Es un síntoma de depresión o señal de que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos insoportables	
	Proyecto de intento suicida.	Vienen a ser la disposición que la persona se ha formado para realizar o ejecutar un plan estratégico que tenga como fin acabar con tu vida	
	Desesperanza.	Ausencia de un sentimiento de trascendencia, siendo el estado de ánimo que priva previo a la tentativa o al acto suicida.	

	Relación	Cohesión, conflicto.	expresividad,	
Clima social familiar	Desarrollo	Autonomía, intelectual-cultural, recreativo, religiosidad	actuación, social- moralidad-	Escala de clima social en la familia (FES)
	Estabilidad	Organización, control.		

### **3.6 Abordaje, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Abordaje de investigación**

La actual indagación fue descriptiva ya que permitió organizar los resultados del análisis de las conductas, características, indicadores, procesos y de otras variables y hechos (Cabrejos y Gálvez, 2016, p. 48), como menciona Hernández et al. (2014, p 92), el abordaje descriptivo tiene la finalidad de detallar recursos y características vitales de cualquier fenómeno que se ha analizado, con el fin de describir predisposiciones de un subconjunto o de todo un universo.

#### **3.6.2 Técnicas de recolección de datos**

La técnica fue mediante la aplicación de pruebas estandarizadas e inventarios que miden variables específicas determinando su estado en una variable (Hernández et al. 2014, p. 217), para el caso de la presente investigación se utilizaron: Escala de Ideación Suceda de Beck y la Escala de Clima en la Familia de Moos.

### 3.6.3 Instrumentos

#### Ideación suicida

Nombre	: Escala de ideación suicida de Beck
Autor	: Beck y Kovacks (1979)
Estandarización	: Bobadilla y otros en Chiclayo (2004).
Administración	: Individual y colectiva.
Aplicación	: Adolescentes (13-16)

Descripción: La escala de ideación suicida (Scale for suicide ideation, SSI) es una escala de tipo autoinforme que, en la adaptación realizada por Bobadilla en el 2004, la escala consta de 18 ítems de respuesta dicotómica que evalúa cuatro dimensiones de la ideación suicida.

Validez. El instrumento en el estudio de Beck en el 2004 reportó validez de constructo por análisis factorial que demostró la estructura teórica de tres componentes, asimismo, posee validez concurrente con la escala de intencionalidad suicida de Plutchik, que en combinación comprueba la composición de cuatro factores. En la validación de Bobadilla se demostró la adecuación de los factores por correlaciones factor-test y con variables de sexo y edad, cuyas relaciones tuvieron una significancia del 99% de confianza ( $p < .01$ ), y validez por análisis factorial con rotación varimax.

Confiabilidad. La confiabilidad del instrumento se demostró por medio del coeficiente de consistencia interna aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo índice es de 0.82



## **Clima social familiar**

Nombre	: Escala del clima social en la familia (FES)
Autores	: Moss R, Moos, H , & Trickett (2001)
Estandarización	: Ruiz y Guerra (1993), Lima.
Administración	: Individual/Colectiva.
Duración	: Aproximadamente 20 minutos.
Aplicación	: Adolescentes (13-17)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales (relaciones, desarrollo y estabilidad).

Validez. Se realizó la validación del test asociándola con la prueba de Bell, de manera puntual con el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0.57, conflictos 0.60, organización 0.51) con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57; para las mismas áreas y expresividad 0.53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual, los coeficientes en cohesión son de 0.62; expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias)

Confiabilidad. La estandarización fue realizada en Lima, se utilizó el método de consistencia interna, respecto a la confiabilidad se obtuvieron valores de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para la evaluación personal, siendo las dimensiones cohesión, intelectual, cultural, expresión y autonomía las más elevadas (la muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de 17 años de edad). En el test-retes con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

### **3.7 Procedimiento para la recolección de datos**

Para la recolección de se siguió los principios de Hernández et al. (2014).

Primero, se tuvo en cuenta el marco teórico del cual se parte la investigación, es por ello que las teorías sobre la ideación suicida y el clima social familiar son el foco de investigación del presente trabajo.

Segundo, se escogieron los instrumentos, para el caso se optaron por los instrumentos diseñados por Beck et al. (1979) para evaluar ideación suicida, y la escala de Moos et al. (2001) para evaluar clima social familiar. Ambos instrumentos cuentan con sólida evidencia de validez y confiabilidad, además de tener validaciones a nivel nacional y local, lo cual respalda su uso.

Tercero, corresponde a la gestión realizada, para ello ha sido indispensable la autorización emitida por la Escuela de Psicología de la USS, quien a través de su representada se emitió la solicitud para evaluación de la muestra, con esto se procedió a transmitir la ficha de consentimiento informado a los padres de familia para evaluar a la muestra que estaba registrada como consultantes del departamento de psicología de la institución.

Cuarto, concretado la gestión se procedió a la aplicación de los instrumentos, para ello se siguió las recomendaciones de Aragón (2015) sobre la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica, además, se cumplió de forma estricta los criterios éticos durante la administración.

Quinto, luego de aplicado los instrumentos a la muestra se procedió a la tabulación de las respuestas en una sábana de datos alojada en Excel, con el fin de utilizarlos para el análisis de datos de contraste de hipótesis. Las pruebas físicas se eliminaron siguiendo los criterios de éticos que recomienda la APA (2010b).

### **3.8 Análisis estadístico e interpretación de resultados**

Primero, se estableció los programas a utilizar para el proceso de la investigación, y estos fueron: Microsoft Excel 2016 y SPSS v24, asimismo se comprobó la utilidad de los mismos.

Segundo, los datos tabulados se ordenaron, calificaron en el software Excel y luego estos fueron exportados a SPSS, en este último se realizó análisis descriptivo según frecuencias y porcentajes con presentación en tablas, para tener los datos de los niveles obtenidos por la muestra.

Tercero, se procedió al análisis de contraste de hipótesis, para ello se comprobó el ajuste de datos aplicando la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) a los datos agrupado por dimensiones, indicadores y a nivel total según correspondía, como resultante se comprobó que los datos eran no normales ya que la significancia era inferior al punto crítico ( $p < .05$ ) [ver anexo III], por lo tanto, para el contraste de hipótesis se debía utilizar un análisis no paramétrico, siendo el coeficiente de correlación Tau de Kendall el indicado siguiendo lo estipulado por Alarcón (2008).

### **3.9 Principios éticos**

Consentimiento informado: Tal como establece APA (2010b), los participantes deben brindar por escrito su participación voluntaria del estudio, en el presente caso el consentimiento se dirigió a los padres de familia debido a que los sujetos de la muestra eran menores de edad.

Confidencialidad y anonimato. La APA (2010b) establece que los datos del participante son absolutamente anónimos, sus respuestas son confidenciales por lo cual es necesario que los datos recopilados sean eliminados y solamente se debe resguardar por un mínimo de cinco años los datos tabulados.

Respeto de los datos y resultados de análisis, en línea con lo que establece la APA (2010b), los datos que se han recopilado no han sido modificados en ninguno de sus procedimientos, tanto a nivel de calificación y ordenamiento, como al establecer el análisis de correlación, se han respetado el cumplimiento de los supuestos estadísticos y seguido las recomendaciones de análisis por diversos autores.

Plagio, siguiendo con lo establecido por la APA (2010b) todos los aportes teóricos, ideas, conceptos que no han sido propio de las autoras se ha referenciado y citado cumpliendo con el reglamento de redacción de la APA, lo cual ha sido verificado con el cumplimiento del mínimo de coincidencia evaluado por el software Turnitin que analiza el grado de similitud de la redacción del presente informe.

### **3.10 Criterios de rigor científico**

Valor de verdad: Esto se determina mediante la validez interna, es decir, el isomorfismo entre la realidad y los datos recogidos (Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación Universidad de Valladolid [ETSIT/UVa], s.f.)

Aplicabilidad: Se determina mediante la validez externa, es el nivel que puede destinar los develamientos de una indagación a otras personas o ambientes (ETSIT/UVa, s.f.)

Consistencia: Se refiere a la fiabilidad interna, que es el nivel en que los test tienen la probabilidad de repetir índices semejantes cuando se dan las mismas circunstancias (ETSIT/UVa, s.f.)

Neutralidad: Determinado por el nivel de objetividad o fiabilidad externa, que es el nivel por el cual la investigación no presenta la influencia de la postura propia del investigador (ETSIT/UVa, s.f.)

Validez. Es el nivel en que una herramienta calcula la variable que intenta calcular (Hernández, et al. 2014).

Confiabilidad. Valor en que una herramienta origina derivaciones sólidas y relacionadas (Hernández, et al. 2014).

Objetividad. Grado en que una herramienta es o no filtrable al dominio de las orientaciones y predisposiciones de los investigadores que lo dirigen, califican e interpretan (Hernández, et al. 2014).

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados en tablas y gráficos

**Tabla N° 01:**

Relación entre la ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Clima social familiar	Ideación suicida		
	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>N</i>
Relaciones	-0.013	0.924	50
Cohesión	-0.115	0.416	50
Expresividad	-0.089	0.524	50
Conflicto	0.104	0.457	50
Desarrollo	<b>,582**</b>	<b>0.000</b>	50
Autonomía	0.089	0.533	50
Actuación	<b>,312*</b>	<b>0.029</b>	50
Intelectual-cultural	<b>,350*</b>	<b>0.014</b>	50
Social-recreativo	-0.275	0.054	50
Moralidad-religiosidad	0.233	0.098	50
Estabilidad	0.225	0.096	50
Organización	0.213	0.125	50
Control	0.129	0.352	50

\*\* $p < .01$ ; \* $p < .05$ ; *t*: Tau de Kendall

Los resultados de la tabla 1 indican que existe relación positiva media entre la ideación suicida y la dimensión de desarrollo del clima social familiar con un nivel de significancia del 99% de confianza ( $p < .01$ ), asimismo existe relación positiva débil entre la ideación suicida con las subescalas de actuación e intelectual-cultural con una significancia del 95% de confianza ( $p < .05$ ). Sin embargo, no existe relación entre la ideación suicida con las dimensiones de relaciones y estabilidad y las subescalas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control ( $p > .05$ ).

**Tabla N° 02:**

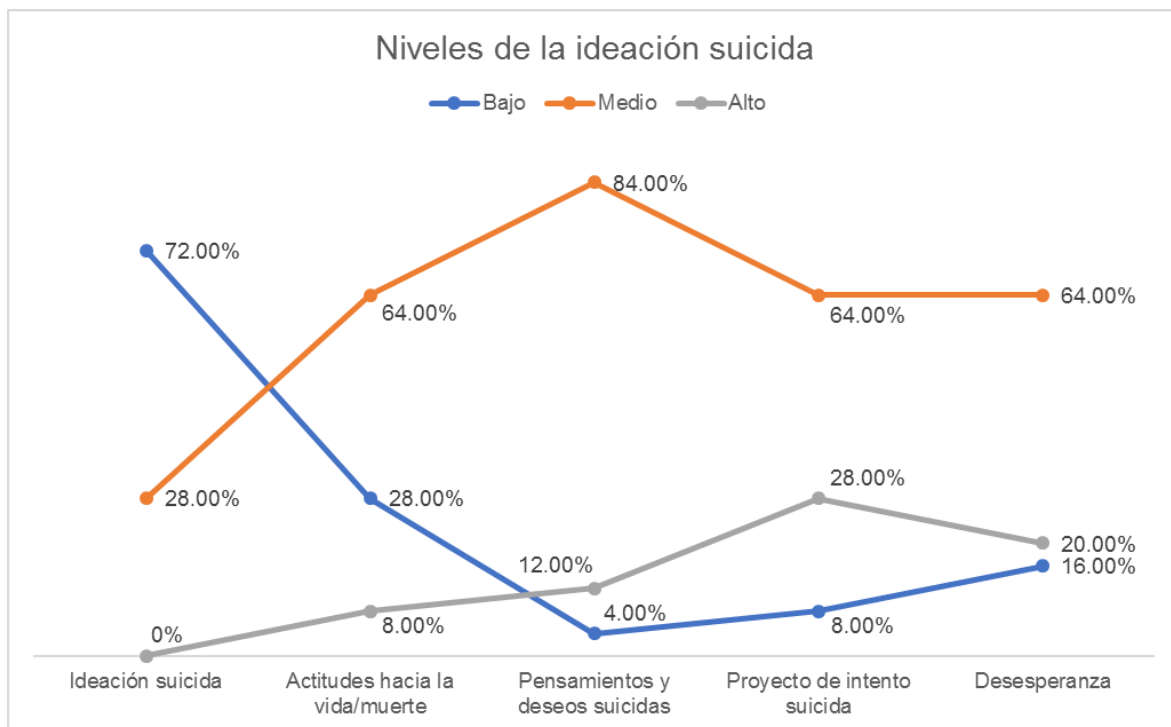
Niveles predominantes de la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Ideación suicida	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
General	36	<b>72.0%</b>	14	28.0%	0	0%	50	100.0
<i>Actitudes hacia la vida/muerte</i>	14	28.0%	32	<b>64.0%</b>	4	8.0%	50	100.0
<i>Pensamientos y deseos suicidas</i>	2	4.0%	42	<b>84.0%</b>	6	12.0%	50	100.0
<i>Proyecto de intento suicida</i>	4	8.0%	32	<b>64.0%</b>	14	28.0%	50	100.0
<i>Desesperanza</i>	8	16.0%	32	<b>64.0%</b>	10	20.0%	50	100.0

Como se visualiza en la tabla 2 y la figura 1, a nivel total prevalece el nivel bajo con el 72%, sin embargo, un 28% presentan un nivel medio de ideación suicida, en cuanto a las dimensiones prevalecen los niveles medio en cada una de las dimensiones de la ideación suicida.

**Figura N° 01:**

Niveles de ideación suicida a nivel general y por dimensiones.





**Tabla N° 03:**

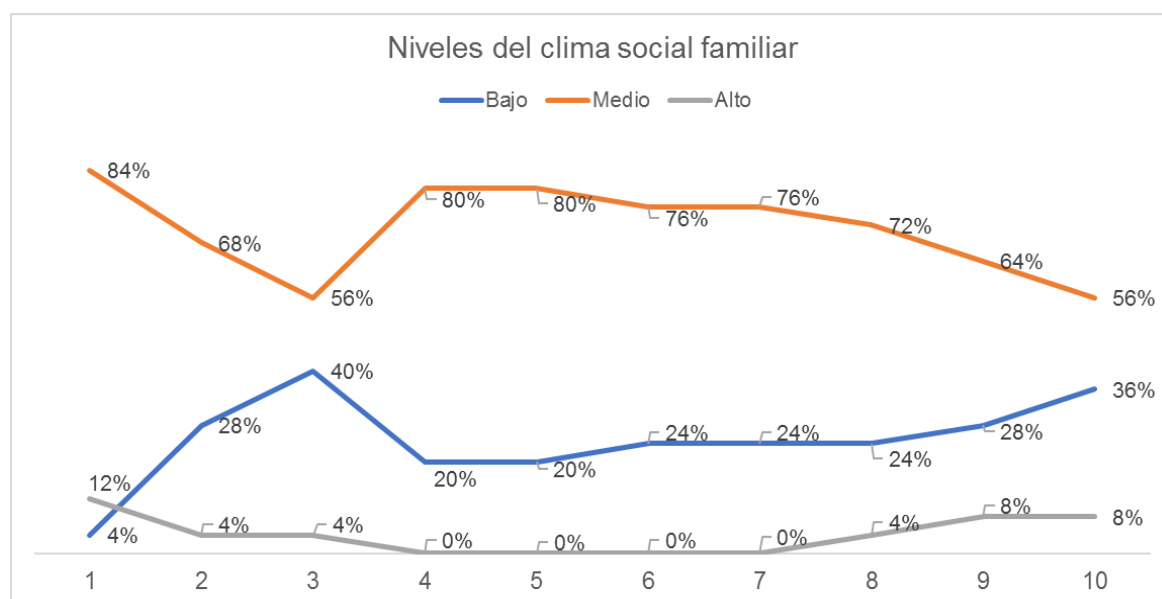
Niveles predominantes de las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Cohesión	2	4.0%	42	<b>84.0%</b>	6	12.0%	50	100.0
Expresividad	14	28.0%	34	<b>68.0%</b>	2	4.0%	50	100.0
Conflicto	20	40.0%	28	<b>56.0%</b>	2	4.0%	50	100.0
Autonomía	10	20.0%	40	<b>80.0%</b>	0	0.0%	50	100.0
Actuación	10	20.0%	40	<b>80.0%</b>	0	0.0%	50	100.0
Intelectual-cultural	12	24.0%	38	<b>76.0%</b>	0	0.0%	50	100.0
Social-recreativo	12	24.0%	38	<b>76.0%</b>	0	0.0%	50	100.0
Moralidad-religiosidad	12	24.0%	36	<b>72.0%</b>	2	4.0%	50	100.0
Organización	14	28.0%	32	<b>64.0%</b>	4	8.0%	50	100.0
Control	18	36.0%	28	<b>56.0%</b>	4	8.0%	50	100.0

Como se muestra en la tabla 3 y figura 3, el nivel del clima social escolar que es predominante en cada una de las subescalas que lo componen es el nivel medio.

**Figura N° 02:**

Niveles del clima social familiar según sus subescalas



**Tabla N° 04:**

Relación entre las actitudes hacia la vida/muerte y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Clima social familiar	Actitudes hacia la vida/muerte		
	<i>T</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
Relaciones	0.122	0.358	50
Cohesión	-0.102	0.454	50
Expresividad	0.067	0.626	50
Conflicto	<b>,404**</b>	<b>0.003</b>	50
Desarrollo	<b>,542**</b>	<b>0.000</b>	50
Autonomía	<b>,350*</b>	<b>0.012</b>	50
Actuación	0.167	0.229	50
Intelectual-cultural	<b>,291*</b>	<b>0.036</b>	50
Social-recreativo	-0.149	0.283	50
Moralidad-religiosidad	-0.021	0.879	50
Estabilidad	0.235	0.074	50
Organización	-0.051	0.707	50
Control	<b>,425**</b>	<b>0.002</b>	50

\*\**p*<.01; \**p*<.05; *t*: Tau de Kendall

Los resultados de la tabla 4 muestran que existe relación significativa positiva media entre las actitudes hacia la vida/muerte de la ideación suicida con la dimensión desarrollo ( $p < .01$ ), y relación positiva débil con las subescalas de conflicto ( $p < .01$ ), autonomía, intelectual-cultural ( $p < .05$ ) y control ( $p < .01$ ) del clima social familiar con niveles de confianza del 95% y 99% de confianza. Por otro lado, no existe relación entre las actitudes hacia la vida/muerte de la ideación suicida con las dimensiones de relaciones y estabilidad, y las subescalas cohesión, expresividad, actuación, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización ya que el nivel de significancia supera el punto crítico para aceptar la relación ( $p > .05$ ).

**Tabla N° 05:**

Relación entre los pensamientos y deseos suicidas y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Clima social familiar	Pensamientos y deseos suicidas		
	<i>T</i>	<i>P</i>	<i>n</i>
Relaciones	-0.055	0.684	50
Cohesión	-0.046	0.740	50
Expresividad	<b>-,305*</b>	<b>0.028</b>	50
Conflicto	0.075	0.586	50
Desarrollo	-0.224	0.092	50
Autonomía	<b>,343*</b>	<b>0.015</b>	50
Actuación	<b>-,407**</b>	<b>0.004</b>	50
Intelectual-cultural	<b>-,361*</b>	<b>0.010</b>	50
Social-recreativo	-0.120	0.392	50
Moralidad-religiosidad	0.093	0.500	50
Estabilidad	-0.128	0.336	50
Organización	-0.119	0.382	50
Control	-0.065	0.632	50

\*\* $p < .01$ ; \* $p < .05$ ; *t*: Tau de Kendall

Como se visualiza en la tabla 5, se demuestra que existe relación positiva débil entre los pensamientos y deseos suicidas de la ideación suicida con la subescala autonomía ( $p < .05$ ), asimismo existe relación negativa débil entre los pensamientos y deseos suicidas de la ideación suicida con las subescalas expresividad e intelectual-cultural con una significancia del 95% de confianza ( $p < .05$ ), y con la subescala intelectual-cultural con una significancia del 99% de confianza ( $p < .01$ ). Por otro lado, no existe relación entre los pensamientos y deseos suicidas de la ideación suicida con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, y con las subescalas cohesión, conflicto, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control ( $p > .05$ ).

**Tabla N° 06:**

Relación entre el proyecto de intento suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Clima social familiar	Proyecto de intento suicida		
	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
Relaciones	<b>-,402**</b>	<b>0.003</b>	50
Cohesión	-0.043	0.755	50
Expresividad	<b>-,386**</b>	<b>0.005</b>	50
Conflicto	-0.025	0.855	50
Desarrollo	<b>,359**</b>	<b>0.006</b>	50
Autonomía	0.016	0.909	50
Actuación	<b>,342*</b>	<b>0.014</b>	50
Intelectual-cultural	0.052	0.707	50
Social-recreativo	0.052	0.707	50
Moralidad-religiosidad	0.138	0.310	50
Estabilidad	0.017	0.898	50
Organización	0.025	0.851	50
Control	0.042	0.752	50

\*\**p*<.01; \**p*<.05; *t*: Tau de Kendall

Como se muestra en la tabla 6, se comprueba que existe relación positiva débil entre el proyecto de intento suicida de la ideación suicida con la dimensión desarrollo con una significancia de  $p < .01$ , y con la subescala actuación con una significancia de  $p < .05$ , asimismo, existe relación negativa débil entre el proyecto de intento suicida de la ideación suicida con la dimensión relaciones y la subescala expresividad con un nivel de significancia  $p < .01$ . No existe relación entre el proyecto de intento suicida con la dimensión estabilidad y las subescalas cohesión, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control ( $p > .05$ ).

**Tabla N° 07:**

Relación entre la desesperanza y el clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo - 2017.

Clima social familiar	Desesperanza		
	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
Relaciones	<b>,281*</b>	<b>0.033</b>	50
Cohesión	0.000	1.000	50
Expresividad	0.261	0.053	50
Conflicto	-0.030	0.821	50
Desarrollo	<b>,304*</b>	<b>0.019</b>	50
Autonomía	-0.125	0.362	50
Actuación	0.195	0.155	50
Intelectual-cultural	<b>,336*</b>	<b>0.014</b>	50
Social-recreativo	-0.117	0.394	50
Moralidad-religiosidad	0.136	0.314	50
Estabilidad	0.164	0.205	50
Organización	0.236	0.076	50
Control	0.113	0.395	50

\* $p < .05$ ; *t*: Tau de Kendall

Como se visualiza en la tabla 7, existe relación positiva débil entre la desesperanza de la ideación suicida con las dimensiones relaciones y desarrollo con un nivel de confianza del 95%, asimismo, existe relación positiva débil entre la desesperanza de la ideación suicida con la subescala intelectual-cultural ( $p < .05$ )

## 4.2. Discusión de resultados

En el presente estudio se tuvo como objetivo conocer la relación entre la ideación suicida y el clima social familiar, para comprobar dicho fin se tuvo que comprobar la normalidad de los datos mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, cuyo resultado muestra que los datos de las variables son no normales ( $p < .05$ ), por lo tanto, se debía realizar un análisis no paramétrico por variables ordinales o nominales, para el presente se eligió el coeficiente Tau de Kendall para correlaciones no paramétricas. Los resultados de dicho análisis muestran que existe relación positiva media entre la ideación suicida y la dimensión desarrollo del clima social familiar y con las subescalas actuación e intelectual-cultural, esto nos indica que cuando no son fomentados los procesos de desarrollo personal por parte de la familia (Moos et al. 2001) hacia el adolescente mayor es un nivel de preocupación y pensamiento por el suicidio (APA, 2010a), estos resultados difieren de los encontrados por Santiago (2012) puesto que según el investigador encuentra una relación negativa entre ideación y la dimensión desarrollo, estas diferencias se puedan deber a los polos positivos y negativos de la definición de la variable desarrollo por parte de Moos et al. (2001) sobre la fomentación o no de los procesos de desarrollo del miembro, en este caso de las adolescentes, otro dato resaltante es que Santiago (2012) utiliza el coeficiente de correlación de Pearson para su contraste, sin embargo, en su estudio no ha cumplido con los supuestos de normalidad de los datos para el análisis paramétrico, algo que en este estudio se ha cumplido (Anexo III), por lo que los resultados de Santiago (2012) puede haber incumplido el criterio de cientificidad sobre validez estadística del estudio (Fontes et al. 2015). También se ha encontrado relación positiva débil entre ideación suicida con las subescalas actuación e intelectual-cultural, esto se puede entender que cuando una adolescente presenta elevados niveles de ideación suicida a nivel de preocupación o pensamientos proporcionalmente se caracteriza por una marcada competitividad en su entorno familiar, y que su familia muestra interés por actividades intelectuales (Moos et al. 2001), esto último, son datos novedosos, ya que en anteriores estudios a nivel local no se ha analizado la relación entre estas variables, sin embargo, nos aproxima con mayor profundidad sobre las características de cómo interactúan las dos variables analizadas, sin embargo, esta

asociación difiere de los hallazgos de Lucey et al. (2012) quienes no encuentran relación significativa entre ideación suicida con las subescalas actuación e intelectual-cultural ( $p > .05$ ), sino que la ideación suicida se relaciona de forma negativa con la organización ( $p < .05$ ), por lo cual, se puede entender que estas diferencias deben ser por características particulares de cada población.

Al observar los resultados de la prevalencia de ideación suceda a nivel total se comprueba de que el nivel bajo es el que predomina con el 72% de la muestra, y es el 28% los que presentan un nivel de ideación que es de preocupación, ya que indican que las adolescentes tienen pensamientos recurrentes sobre el suicidio. Los resultados son congruentes con anteriores investigaciones, especialmente con la de Santiago (2012) quien en su estudio encontró que la prevalencia mayoritaria era el nivel bajo con el 51% de la muestra siendo que su muestra es de un contexto local, e incluso el resultado sobre 28% de riesgo es aproximativa a los resultados de García et al. (2012) quien encuentra que 9.79% indican un riesgo suicida.

En tanto sobre la prevalencia mayoritaria del clima social familiar se demuestra que la mayoría indican un nivel medio en cada una de las subescalas siendo sus porcentajes oscilatorias entre el 56% y 84%, y es la subescala de cohesión el nivel medio más alto y la subescala de control y conflicto los niveles medios más inferiores, estos resultados son con los porcentajes mayoritarios encontrados por Santiago (2012), quien indica que el 45% de la muestra de su estudio presenta un nivel medio, por lo que los resultados evidencian que las adolescentes suelen tener un clima social familiar estable que se ajusta a los que la mayoría de adolescentes suele presentar.

Por su parte, los hallazgos demuestran que las actitudes hacia la muerte se relacionan de forma directa con las subescalas conflicto ( $p < .01$ ), autonomía e intelectual-cultural ( $p < .05$ ) y con la dimensión desarrollo ( $p < .01$ ), esto demuestra que un ambiente en el que la expresión de ira, agresividad, conductas impulsivas en la interacción del sistema fraterno, parental o conyugal (Moos et al. 2001) los adolescentes pueden presentar un nivel alto de inutilidad, deseos de dejar de existir, perdido de sentido del ser y pocas motivaciones para seguir viviendo (Beck

et al. 1979; Bobadilla, 2004), adherido a un alto índice de competitividad familiar y alto grado de interés por desarrollar las capacidades intelectuales por los miembros familiares (Moos et al. 2001) corresponde a un alto nivel de actitudes hacia la muerte. Hay que tener en cuenta que la relación entre conflicto y actitudes hacia la muerte se respalda con el estudio de Lucey et al. (2012), ya que demostró que la probabilidad/potencial suicida se relaciona de forma directa con el conflicto ( $p < .05$ ).

La segunda dimensión de la ideación suicida, los pensamientos y deseos suicidas se ha comprobado que se relaciona de forma positiva con la subescala de autonomía del FES ( $p < .05$ ), y que guarda relación negativa con la subescala de expresividad ( $p < .05$ ), actuación ( $p < .01$ ) e intelectual-cultural ( $p < .05$ ), esto muestra que a mayor nivel sea la autonomía en el entorno familiar del adolescente, es decir que presenta características de tomar decisiones por su cuenta y muy autosuficientes (Moos et al. 2001) suelen tener recurrentes pensamientos suicidas, de terminar su existencia y en ocasiones estos pueden socavar su resistencia (Bobadilla, 2004), esto se acerca a lo encontrado por Lucey et al. (2012) quien demuestra que la autoevaluación negativa se relaciona con la autonomía. En ese sentido la expresión de no sentimientos de forma libre en el entorno familiar, niveles altos de competitividad, y un alto interés en el desarrollo intelectual (Moos et al. 2001) inciden en los pensamientos intrusivos de suicidio.

En tanto, el proyecto de intento suicida se comprueba que se relaciona de forma negativa con la expresividad ( $p < .01$ ), esta relación aduce que un adolescente con una familia en la que se priva de la expresión de sentimientos, el actuar con libertad (Moos et al. 2001) presenta proporcionalmente niveles altos de llegar a cometer el acto suicida, e incluso puede tener un método de fácil acceso o incluso haber intentado realizar el suicidio (Bobadilla, 2004), esto se corresponde a lo encontrado por Lucey et al. (2012) quien encuentra una misma relación inversa entre la autoevaluación y la expresividad del clima familiar. En tanto, el proyecto de intento suicida se relaciona de forma directa con la actuación del FES, demostrando una vez más que la competitividad familiar se relaciona con la ideación suicida.



Por último, se ha determinado que la desesperanza se relaciona con la capacidad y el estado de las relaciones y desarrollo del clima social familiar, en ese sentido la capacidad de un entorno familiar para propicia un clima que se base en la expresión de emociones, la unión fraterna y el conflicto puede proporcionalmente presentar desesperanza en los adolescentes, aunque esto último todavía queda por determinar de forma más detallada su incidencia. Es necesario tener en cuenta las limitaciones de la investigación, y es que la muestra de estudio es muy reducida, haciendo necesario que se replique el estudio con una muestra más robusta, cumpliendo con el teorema central límite, para poder pretender la generalización de los hallazgos.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

Existe relación positiva media entre la ideación suicida y la dimensión de desarrollo del clima social familiar con un nivel de significancia del 99% de confianza ( $p < .01$ ), existe relación positiva débil entre la ideación suicida con las subescalas de actuación e intelectual-cultural con una significancia del 95% de confianza ( $p < .05$ ).

A nivel total prevalece el nivel bajo con el 72%, sin embargo, un 28% presentan un nivel medio de ideación suicida, en cuanto a las dimensiones prevalecen los niveles medio en cada una de las dimensiones de la ideación suicida.

El nivel del clima social escolar que es predominante en cada una de las subescalas que lo componen es el nivel medio.

Existe relación significativa positiva media entre las actitudes hacia la vida/muerte de la ideación suicida con la dimensión desarrollo ( $p < .01$ ), y relación positiva débil con las subescalas de conflicto ( $p < .01$ ), autonomía, intelectual-cultural ( $p < .05$ ) y control ( $p < .01$ ).

Existe relación positiva débil entre los pensamientos y deseos suicidas de la ideación suicida con la subescala autonomía ( $p < .05$ ), asimismo existe relación negativa débil entre los pensamientos y deseos suicidas de la ideación suicida con las subescalas expresividad e intelectual-cultural ( $p < .05$ ), y con la subescala intelectual-cultural ( $p < .01$ ).

Existe relación positiva débil entre el proyecto de intento suicida de la ideación suicida con la dimensión desarrollo con una significancia de  $p < .01$ , y con la subescala actuación con una significancia de  $p < .05$ , asimismo, existe relación negativa débil entre el proyecto de intento suicida con la dimensión relaciones y la subescala expresividad con un nivel de significancia  $p < .01$ .

Existe relación positiva débil entre la desesperanza de la ideación suicida con las dimensiones relaciones y desarrollo con un nivel de confianza del 95%, asimismo, existe relación positiva débil entre la desesperanza de la ideación suicida con la subescala intelectual-cultural ( $p < .05$ )

## 5.2. Recomendaciones

Desarrollar las propuestas de intervención que se ponen a disposición en la investigación a fin de trabajar la problemática, con el objetivo de disminuir la incidencia de ideación suicida para prevenir posibles actos que atenten contra la vida de los adolescentes, siendo necesario la participación activa de los autores involucrados.

Priorizar seguimiento a los casos de ideación como política de la Institución Educativa, para ello es indispensable que tutores y encargados del departamento de psicología realicen evaluaciones periódicas, con el fin de conocer si el síntoma de la muestra está disminuyendo o aumentando respecto a su incidencia.

Concientizar a los adolescentes sobre los riesgos y peligros propios de la edad, acentuar las consecuencias de conductas de riesgo como la depresión, consumo de sustancias, conductas alimentarias de riesgo. En esa línea se debe dar cabida a un buzón de mensajes que puedan dejar los mismo sobre su problemática para así mermar los pensamientos negativos.

Efectuar reuniones y/o talleres con los padres de familia, para así detallar e involucrar a los mismos en la salud mental de los adolescentes, ya que se tiene evidencia de que su intervención sana y adecuada fomenta conductas saludables en los adolescentes.

Realizar una nueva investigación sobre la relación de las variables dado que los datos no son determinantes ni generalizables, se orienta a los investigadores utilizar dos escalas con solida evidencia de sus propiedades psicométricas, como, estudiar la relación en dos muestras: comunitaria y clínica en varios contextos y con una muestra más robustas.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008) *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- American Psychological Association (2010a) *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno
- American Psychological Association (2010b) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno
- Aragón Borja, L. E. (2015) *Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2a. ed.)*. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno.
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979) Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación Suicida en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán*. Chiclayo.
- Bolton, J. M., Cox, B. J., Afifi, T. O., Enns, M. W., Bienvenu, O. J., & Sareen, J. (2008). Anxiety disorders and risk for suicide attempts: Findings from the Baltimore Epidemiologic Catchment Area follow-up study. *Depression and Anxiety*, 25(6), 477-481. doi:10.1002/da.20314
- Bousoño, M., Al-Halabí, S., Burón, P., Garrido, M., Díaz-Mesa, E. M., Galván, G., & ... Bobes, J. (2017). Uso y abuso de sustancias psicotrópicas e internet, psicopatología e ideación suicida en adolescentes. *Adicciones*, 29(2), 97-104.
- Buendía, A. (2004). *El Suicidio en Adolescentes: Factores Implicados en el Comportamiento Suicida*. Murcia: Ediciones Pirámide.
- Cabrejos Solano, J. A. & Gálvez Díaz, N. C. (2016). *Guía de lineamientos para la presentación de proyecto e informes de investigación*. Trujillo: Universidad Señor de Sipán.
- Cantoral Cancino, D. C., & Betancourt Ocampo, D. (2011) Intento de suicidio y ambiente familiar en adolescentes de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 8(19), 59-66. Recuperado de: <https://goo.gl/PSPCg7>

- Castro Caballero, C., Maldonado Gómez, O., & Benguigui, Y. (2004). *La Niñez, la Familia y la comunidad*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud
- Consuegra Anaya, N. (2010) *Diccionario de psicología 2° Edición*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Durkheim, É. (2012). *El suicidio: estudio de sociología y otros textos complementarios*. Buenos Aires, AR: Miño y Dávila.
- Espinoza, T. (1998) Estilos de vida y modelos de interacción familiar: su relación con problemas de salud mental. Lima. 1 *Jornadas de Investigación en Salud*. 63.
- Fontes, D. G. S., García-Gallego, C., & Quintanilla, C. L. (2015). *Fundamentos de investigación en psicología*. Madrid, ES: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García Hernández, R. L. & Ramírez Marcano, A. J. (2012) *Riesgo suicida y cohesión familiar en estudiantes de la carrera de medicina. Universidad de Oriente. ciudad Bolívar, estado Bolívar. febrero 2010*. (Tesis de pregrado. Universidad de Oriente). Recuperado de: <https://goo.gl/sgvqDB>
- Gonzales-Quiñones, J. C., & De la Hoz-Restrepo, F. (2011) Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 13(1), 67-78. Recuperado de: <https://goo.gl/gFbYoT>
- Guevara, M. (2006). Relación entre ideación suicida y apoyo social en pacientes con VIH. Universidad Señor de Sipán: Pimentel, Perú.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima. UNMSM.
- Leal Zavala, R. A., & Vásquez Rodríguez, L. E. (2012). *Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos prevalencia y factores asociados*. [Informe de Investigación]. Recuperado de: <https://goo.gl/8DTMK5>
- Lucey, C.F. & Lam, S.K.Y. (2012) Predicting Suicide Risks Among Outpatient Adolescents Using the Family Environment Scale: Implications for Practice

- and Research. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 34(2), 107–117. doi:10.1007/s10447-011-9140-6
- Mathey, P. (2009, 14 de mayo) *El perfil del adolescente suicida*. Recuperado de: <https://goo.gl/Q425nv>
- Moos, R. & Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones.
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (2001). *Escalas de Clima Social (FES, WES, CIES, CES)*. Madrid: Tea Ediciones.
- Organización Mundial de la Salud (2015). *Suicidio: hechos y datos* [Infografía]. Recuperado de: <https://goo.gl/wUug9j>
- Organización Mundial de la Salud (2017). Suicidio. Recuperado de: <https://goo.gl/fyxxHd>
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., & Cava, M. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Comunicar*, 24(46), 57-65. doi:10.3916/C46-2016-06
- Paz Campuzano, O. (2016, 30 de octubre). Suicidios: 3,6% de adolescentes lo intentaron en Lima y Callao. *El Comercio*. Recuperado de: <https://goo.gl/4pvfxs>
- Pérez- Amezcua, B., Rivera-Rivera, L., Atienzo, E. E., de Castro, F., Leyva-López, A., & Chávez-Ayala, R. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República mexicana. *Salud Pública De México*, 52(4), 324-333.
- Pérez Prada, M. P., Vianchá Pinzón, M. A., Martínez Baquero, L. C., & Salas Bautista, I. C. (2014). El maltrato familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes escolarizados de instituciones públicas y privadas de las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso. *Psicogente*, 17(31), 80-92. doi:10.17081/psico.17.31.423
- Quiroz, A. P., Alvarado, J. U., Vianchá, M. A., Bahamón Muñeton, M. J., Verdugo Lucero, J. C., & Alcaráz, S. O. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología Desde El Caribe*, 30(3), 551-568.
- Radio Programas del Perú (2012, 27 de agosto). Lambayeque: En 20% se incrementan casos de intento de suicidio juvenil. *RPP Noticias*. Recuperado de: <https://goo.gl/bd8AEo>



- Ríos Vásquez, G., & Yamamoto Chamorro, A. Y. (2016) *Clima social familiar e Ideación suicida en pacientes de dos establecimientos de salud de Lima este, 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión). Recuperado de: <https://goo.gl/C8GtSa>
- Rubilar, J. V. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 26(2), 289-316.
- Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). Estandarización Psicométrica “Escala de clima social en la familia en Lima Metropolitana”. Lima.
- Ruiz, D. M., López, E. E., Pérez, S. M., & Ochoa, G. M. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal Of Psychology & Psychological Therapy*, 9(1), 123-136
- Sánchez-Sosa, J. C., Villarreal-González, M. E., Musitu, G., & Martínez Ferrer, B. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Psychosocial Intervention / Intervencion Psicosocial*, 19(3), 279-287. doi:10.5093/in2010v19n3a8
- Santiago Prado, A. F. (2012) *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011*. (Tesis de pregrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Recuperado de: <https://goo.gl/PLvMdL>
- Sausa, M. (2014) La depresión causa el 80% de suicidios en el Perú, pero no es atendida. *Perú 21*. Recuperado de: <https://goo.gl/RtR1xo>
- Sausa, M. (2015) Tres personas se suicidan al día en el Perú y el 70% lo hace por depresión. *Perú 21*. Recuperado de: <https://goo.gl/NBkY81>
- Sherif, M., & Sherif, C. W. (1983). *Problemas de la juventud: estudios técnicos de la transición a la edad adulta en un mundo en cambio*. México: Editorial Trillas.
- Stiglitz, J. E. (2002) *El malestar en la globalización* [eBook, 2007] Madrid: Santillana Ediciones Generales. Recuperado de: <https://goo.gl/5rs5mV>
- Verdugo Lucero, J. C., Barajas, J. A., Muñiz, J. G., González, C. M., Delgado, R. M., & Alvarado, I. U. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de

adaptación social del adolescente. *Psicología Desde El Caribe*, 31(2), 207-222.

Zavala García, G. W. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: <https://goo.gl/HHrni1>

# **ANEXOS**

## ANEXO I

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

Ideación Suicida y Dimensiones del Clima Social Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo 2017

Yo,....., he recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse, y conozco los objetivos del Proyecto de Investigación: 'Ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo 2017'.

He hablado con Atoche Saavedra Medalit y Sánchez Ignacio Maritza, por lo tanto comprendo que la participación de mi menor hija (o) es voluntaria (o) y que puede retirarse del estudio cuando ella así lo considere, además acepto que el resultado de la investigación será publicado en una revista científica. Por lo tanto, presto libremente mi conformidad para que mi hija (o) participe en la investigación. Por esta colaboración no recibiré ningún tipo de remuneración económica. Finalmente el personal investigador declara mantener la confidencialidad de la información obtenida.

Como prueba de mi autorización, suscribo la presente, con fecha: .....

Firma.....

Atoche Saavedra Medalit

Sánchez Ignacio Maritza

Dirección:

Teléfono:

**ANEXO II**  
**ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK**  
**Adaptado por Bobadilla (2004)**

Edad: ..... Fecha: ..... Grado: .....

Instrucciones:

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

	SI	NO	
1. ¿Tiene deseos de morir?			1
2. ¿Tiene razones para querer morir?			2
3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?			3
4. ¿Se siente útil en esta vida?			4
5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?			5
6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?			6
7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?			7
8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?			8
9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?			9
10. ¿Ha pensado en algún método específico?			10
11. ¿El método es accesible a usted?			11
12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?			12
13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?			13
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?			14
15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?			15
16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?			16
17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?			17
18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?			18

**ANEXO III**  
**ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. La misma que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falso o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. 3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenado y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencias y "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencias al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.



- 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

## ESCALAS DE CLIMA SOCIAL

PES

### HOJA DE RESPUESTAS Y PERFIL

Apellidos y nombre ..... Edad ..... Sexo ..... (VM)  
 Centro ..... Curso/Puesto .....

#### EJEMPLOS

X <sup>Z</sup>	Y
F	F
V	F

PES-WES

										PES	PD	PT
1	11	21	31	41	51	61	71	81	91			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
9	19	29	39	49	59	69	79	89	99			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
10	20	30	40	50	60	70	80	90	00			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			

**ANEXO IV**  
**AJUSTE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Ideación suicida	,204	50	,000
Actitudes hacia la vida/muerte	,255	50	,000
Pensamientos y deseos suicidas	,336	50	,000
Proyecto de intento suicida	,302	50	,000
Desesperanza	,219	50	,000
Clima social familiar			
Relaciones	,221	50	,000
Cohesión	,268	50	,000
Expresividad	,198	50	,000
Conflicto	,234	50	,000
Desarrollo	,135	50	,024
Autonomía	,188	50	,000
Actuación	,236	50	,000
Intelectual-cultural	,199	50	,000
Social-recreativo	,239	50	,000
Moralidad-religiosidad	,166	50	,001
Estabilidad	,205	50	,000
Organización	,179	50	,000
Control	,203	50	,000

Como se muestra en la tabla de la prueba de normalidad, todas las variables analizadas, tanto de la ideación suicida como del clima social familiar son no normales dado que la significancia en todos los análisis resultantes es significativa ( $p < .05$ ), por lo tanto, el análisis para el contraste de variables debe ser mediante un análisis no paramétrico, siguiendo las recomendaciones se utilizará un análisis mediante el coeficiente Tau de Kendall.

**ANEXO V**  
**NORMAS DE TIPIFICACIÓN DE LA MUESTRA**

*Baremos de la Escala de Ideación Suicida.*

		1	2	3	4	5
N	Válido	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		23.72	6.08	5.48	5.64	6.52
Desviación estándar		1.95	0.90	0.76	0.98	0.99
Percentiles	1	21	5	4	4	5
	5	21	5	5	4	5
	10	21	5	5	5	5
	15	22	5	5	5	5
	20	22	5	5	5	6
	25	23	5	5	5	6
	30	23	6	5	5	6
	35	23	6	5	5	6
	40	23	6	5	5	6
	45	23	6	5	5	6
	50	23	6	5	5	6
	55	23	6	5	5	7
	60	24	6	6	6	7
	65	24	6	6	6	7
	70	24	6	6	6	7
	75	25	7	6	7	7
	80	26	7	6	7	8
85	26	7	6	7	8	
90	26	7	7	7	8	
95	28	8	7	7	8	

1: Ideación suicida. 2: Actitudes hacia la vida/muerte. 3: Pensamientos y deseos suicidas. 4: Proyecto de intento suicida. 5: Desesperanza

*Baremos de la Escala de Clima Social Familiar*

		RE	CO	EX	CT	DE	AU	AC	IC	SR	MR	ES	OR	CN
N	Válidos	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		13.16	5.28	4.08	3.80	21.56	4.32	4.28	4.36	4.24	4.36	8.44	4.36	4.08
Desviación estándar		1.30	1.26	1.48	1.21	2.34	1.02	1.26	1.10	0.96	1.51	2.10	1.56	1.40
Percentiles	1	11	3	0	1	15	2	1	2	3	2	3	0	2
	5	11	4	1	2	17	3	2	3	3	2	5	1	2
	10	12	4	2	3	19	3	2	3	3	2	6	3	2
	15	12	4	3	3	19	3	3	3	3	2	6	3	3
	20	12	4	3	3	19	3	3	3	3	3	6	3	3
	25	12	5	3	3	20	4	4	4	4	4	7	3	3
	30	12	5	4	3	20	4	4	4	4	4	8	4	3
	35	12	5	4	3	20	4	4	4	4	4	8	4	3
	40	12	5	4	3	21	4	4	4	4	4	8	4	4
	45	13	5	4	4	22	4	4	4	4	4	9	4	4
	50	13	5	4	4	22	4	5	4	4	4	9	5	4
	55	14	5	4	4	22	4	5	5	4	4	9	5	4
	60	14	5	4	4	23	5	5	5	4	5	9	5	4
	65	14	5	5	4	23	5	5	5	5	5	9	5	4
	70	14	6	5	4	23	5	5	5	5	5	9	5	5
	75	14	6	5	4	24	5	5	5	5	5	10	5	5
	80	14	6	5	5	24	5	5	5	5	6	10	6	5
	85	14	6	6	5	24	5	5	6	5	6	10	6	6
	90	15	8	6	5	24	6	6	6	6	6	11	6	6
95	15	8	6	6	24	6	6	6	6	7	12	7	7	

## **ANEXO VI**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE IDEACIÓN SUICIDA Y CLIMA SOCIAL  
FAMILIAR: “DISFRUTANDO LA VIDA EN BÚSQUEDA DEL BIENESTAR  
PROPIO Y FAMILIAR”

AUTORAS:

Atoche Saavedra Medalit

Sánchez Ignacio Maritza

OBJETIVO GENERAL:

Disminuir la presencia de ideas suicidas, a través de la mejora de las dimensiones afectadas en el clima familiar, fomentando así las relaciones, búsqueda de desarrollo y la estabilidad de los beneficiarios del programa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Reconocer la importancia de la familia y de los miembros de quienes la conforman, planificando metas en unión familiar.

Mejora de la comunicación intrafamiliar, para la coordinación de metas personales y familiares que se han propuesto.

Establecimiento de lazos amicales-familiares, fomentando así la mejora de las relaciones y confianza entre los miembros.

Establecimiento de vínculos sociales pertinentes para su bienestar personal, incentivando la empatía en las relaciones interpersonales que se establezcan

Aclarar las ideas erróneas acerca del suicidio que tengan los estudiantes y permitir generar nuevos pensamientos.

Fortalecer la toma de decisiones personales evaluando las ventajas y desventajas para sí mismo.

Permitir que los participantes se generen nuevas metas y logros, a través de un proyecto de vida propio.

Incentivar el sentido de vida propio y la búsqueda de bienestar con cada uno de los miembros participantes para poder establecer nuevos vínculos que colaboren para llegar a ese bienestar.

#### FUNDAMENTACIÓN:

La realización de este programa es de suma importancia para fomentar el bienestar mental, la formación de una buena convivencia familiar, autoestima y comunicación, que les ayuden a crecer, consolidar su vida de manera positiva y desarrollarse óptimamente en cualquier ámbito.

Es de suma importancia fortalecer estos aspectos en la población adolescente, porque de esa manera se les permitirá protegerse de caer en conductas negativas o factores de riesgo en etapas de vida críticas como la pubertad o la adolescencia. De otro modo las sesiones descritas fueron elaboradas porque es fundamental reconocer la relevancia de reforzar los patrones de un adecuado clima familiar, además de ser clave para trabajar posteriormente otras variables que necesitan de este sedimento. De otro modo el programa promueve e inculca la presencia de amor propio trayendo bienestar biopsicosocial individual y familiar.

Finalmente se busca generar el bienestar propio para generar estabilidad familiar y desarrollo personal; además de estrategias de afrontamiento, toma de decisiones y estabilidad que serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez traerá como beneficio secundario entrenarlos y hacer cada vez mejores en el planteamiento de su proyecto de vida, en el ámbito familiar y social.

## ADMINISTRACIÓN:

Estudiantes derivados por el departamento de psicología que presenten o hayan presentado ideas suicidas.

## TIEMPO DE APLICACIÓN.

Aproximadamente 45 minutos por sesión.

SESIÓN	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	METODOLÓGÍA	MATERIALES	DURACIÓN
01 ¿Quiénes son mi familia?	Clima social familiar	La primera sesión permitirá que todos los estudiantes reconozcan a los miembros de su familia, y la importancia que tienen cada uno de ellos en su vida, rescatando así también las virtudes y defectos de cada uno de éstos, además generará mayor	Lograr que los estudiantes reconozcan qué personas son verdaderamente quienes están presentes en todo momento, brindando apoyo y buscando siempre su bienestar, con el fin de ser una apertura para poder mejorar los lazos afectivos que se puedan establecer más adelante	-Dinámica "Presentando a mi familia". -Conociendo y recordando el valor de mi familia. -Exposición del tema a través de imágenes que describen la importancia de la familia. -Dinámica: "Lo que rescato de mi familia"	Papelotes. Hojas bond. Lápices. Imágenes descriptivas	40 minutos



		sentido de apoyo al reconocer quiénes sinceramente son su verdadera familia y el valor de ella, generando concientización en el auditorio.	entre los miembros de la familia.			
02 Buscando metas junto a los que me aman.	Relaciones y desarrollo	La presente sesión buscará la unión familiar a través de planificaciones de metas en común para el bienestar de los integrantes de la familia, así mismo	Búsqueda de mejora de las relaciones distantes que hasta el momento se han establecido dentro de su familia, generando metas y sueños de forma cohesionada, y logren apoyarse	-Dinámica "Como me veo dentro de 05 años" -Exposición del tema a través de papelotes, acerca de la elaboración de las metas propias. -Formación de metas personales. -Realización de mi FODA personal	Imágenes descriptivas. Papelotes. Hojas bond. Cartulinas. Tijeras. Plumones.	45 minutos

		<p>pretende reducir los prejuicios y la escasa confianza que comúnmente los hijos tienen hacia sus padres, buscando así la constante expresión de experiencias hacia ellos, formando una relación cordial y unida por metas en común, respetando también las metas personales de cada</p>	<p>para que cada uno de ellos pueda cumplir sus objetivos, tanto personales y comunes, siempre mostrando la constante comprensión.</p>	<p>que permitan la realización de sus metas.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		uno de ellos.				
03 Mis retos familiares permanentes	Estabilidad  Expresividad	Se intenta que cada uno de los miembros desarrolle grados de empatía por sus familiares, de tal manera que tengan la confianza para poder sugerir, modificar y renovar aspectos tanto personales como familiares, y esto siempre siendo evaluado de manera común por la familia,	Búsqueda de interacción y comunicación entre los miembros de la familia para que logren expresar las cosas que desean modificar, respetar y cumplir, facilitando así la estabilidad y formación del núcleo familiar, tratando de que los retos sean elegidos por un acuerdo y bien común y no sean impuestos	-Dinámica: "Reconociendo los gustos de mis familiares" -Exposición del tema a través de papelotes donde se explique la importancia de los vínculos amicales con la familia. - Compartiendo experiencias de satisfacción familiar.	Hojas con retos.  Papelotes.  Un cofre.  Hojas bond.  Lapiceros.	40 minutos

		evitando juicios sin razones.	para evitar ser vistos como reglas.			
04 Persiguiendo mis sueños	Pensamientos o deseos suicidas Desesperanza	En la actual sesión se busca de que cada uno de los estudiantes evalúe sus fortalezas y debilidades, para luego generar nuevas metas que conlleven a mejor futuro para cada uno de ellos, permitiendo así que busquen nuevos sueños y empiecen a tomar	Elaborar el proyecto de su vida, fomentando así el apoyo por parte de los miembros de la familia para que la persona en búsqueda de estos sueños logre establecerlos.	-Dinámica: "Lo que busco en la vida" -Exposición de tema a través de papelotes donde se especifique la importancia y la realización del proyecto de vida. -Dibujando como me veo en mi futuro.	Papelotes. Imágenes de profesiones y futuro próspero. Hojas bond. Lápices.	50 minutos

		pasos que los conlleven a lograrlos apropiadamente.				
05 Busco un amigo familiar	Niveles de ideación suicida  Relaciones (Expresividad)	En la presente sesión se intentará rescatar todo el momento familiar (tristezas, alegrías, enfados y decepciones) para que de esta manera se pueda analizar y verificar la amistad y el cariño de cada uno de los miembros de la familia, para que	Fomentar la confianza en los miembros de la familia, detectando las verdaderas virtudes en sus familiares y reconociendo que son ellos quienes verdaderamente serán fieles apoyos en sus metas y fracasos.	-Dinámica: "Lo que busco a un amigo" -Exposición de tema a través de papelotes donde sean los participantes los que describa las virtudes que buscan en un amigo o amiga. - Expresando mis necesidades: a través de una carta se dará a conocer las necesidades de lazos	Vídeo. Papelotes. Tickets en blanco para rellenar. Hojas bond. Lapiceros.	45 minutos

		de esta manera los lazos amicales-familiares puedan afianzarse cada vez más, buscando que cada uno sea capaz de expresarse con su familia libremente, sin temor a juicios.		amicales de los estudiantes.		
06 Búsqueda de amigos que valoran amistades	Relaciones  Pensamientos o deseos suicidas  Proyecto suicida	Afianzar las relaciones sociales con sus compañeros y conocidos, evaluando no solo aspectos de simpatía	Establecimiento de vínculos sociales confiables y de gran valor, esperando que estas personas les logren dar un buen aporte	-Dinámica: "Dibujando a un amigo" -Exposición del tema, donde se exponga las cualidades más adecuada para poder entablar la confianza	Papelotes en blanco.  Plumones.  Tickets en blanco para rellenar.	45 minutos

		<p>sino también teniendo en cuenta los valores, la empatía que sea capaz de sentir el otro por nosotros, además se tienen que evaluar que la persona sea un ser que te valore y busque junto las mejores soluciones y comparta contigo tus logros y decepciones.</p>	<p>emocional y permitan apoyar sus metas en el mejor camino que ellos elijan.</p>	<p>en un amigo o amiga. -Dinámica: "Con mi amigo comparto lo que con ..... no puedo"</p>	<p>Lapiceros. Collage.</p>	
07 Aprendiendo a	Estabilidad	A través de esta sesión se	Aprender a usar formas correctas	-Dinámica de presentación	Papelógrafo.	45 minutos

<p>comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones</p>		<p>lograra que los estudiantes contribuyan al desarrollo integral del alumno para que alcance un nivel de madurez que le permita incorporarse de forma activa, creativa y responsable a la sociedad.</p>	<p>de comunicación para resolver conflictos o problemas que acarrearán dentro del hogar, ejecutando soluciones más asertivas</p>	<p>n “ La palabra Clave” -Lluvia de ideas: se les pedirá a los participantes que opinen acerca del tema a tratar. -Exposición sobre el tema: “aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y saber tomar decisiones” -Trabajo grupal: “siempre hay una forma de decir bien las cosas “ ( practicamos las distintas formas de reaccionar</p>	<p>Plumones. Carteles .</p>	
---	--	--	--	--	---------------------------------	--



				antes las situaciones)		
08 Quitánd onos las etiqueta s	Ideació n Suicida.	En esta presente sesión se logrará Resolver y aclarar algunos mitos y dudas relacionad os con el fenómeno del suicidio; y así poder prevenir el acto de atentar contra la vida de uno mismo.	Tratar el tema del suicidio y poder prevenir cualquier acto de atentar contra la vida, a través de videos motivacion ales donde los estudiantes podrán visualizar distintas formas de afrontar situaciones de riesgo.	-Se dividirá al grupo por equipos y a cada uno se le entregará una silueta donde tendrán que anotar los mitos que conozcan respecto al suicidio. - Posteriormente se intercambiarán las siluetas y pegarán papelitos de colores con argumentos en contraposición de los mitos. Luego Pasarán a explicar sus argumentos.	Siluetas Plumon es Hojas bond Video	45 minuto s

				<p>-Por otro lado, se les preguntará si conocen algún caso de un joven en riesgo o que cometió suicidio y cuáles fueron los mitos, comentarios o etiquetas que escucharon o pensaron respecto al caso.</p> <p>- Finalmente se repartirán las hojas blancas donde anotarán el caso comentado y una opinión. Además de los aprendizaje</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				s de la sesión.		
09 Lo importante de ponerse en el lugar del otro.	Relaciones y Desarrollo	A través de esta sesión buscaremos en los estudiantes la valoración de ellos hacia los demás. Cuando alguien empatiza con nosotros hay que saber apreciarlo, y cuando alguien precisa de nosotros, hay que lograr desarrollar esta capacidad para poder ayudar al otro, lo	Favorecer y mejorar las relaciones interpersonales y la empatía en los estudiantes; así mismo ayudar a comprender diferentes perspectivas de un problema o conflicto.	-Se empezará con la dinámica: "La cuchilla y la palanca". -Luego con la exposición de la sesión: "Lo importante de ponerse en el lugar del otro" el cual consistirá en darles a conocer sobre la importancia de la empatía y saber escuchar al otro. - Posteriormente se les entregarán	Cartulinas. Cinta. Plumones. Fichas de Trabajo	45 minutos

		<p>cual siempre significa una gran satisfacción.</p>		<p>unas fichas "01" De forma individual donde tendrán que completar las caras y las frases, siendo lo más descriptivos posible. Por parejas, elegirán distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas, así Como los dos reales del final, y las representan .</p> <p>-Al final, cada uno de los actores dirán cómo cree que se</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>debe haber sentido la otra persona.</p> <p>-Después se les entregará la ficha 02 en la cual consistirá en identificar las situaciones de conflictos en las imágenes, así mismo darán su opinión respecto a ello</p> <p>- Finalmente se realizara una recapitulación del tema para comprobar lo aprendido.</p>		
10 Yo y mi otro yo	Ideación Suicida	En la presente sesión se	Facilitar el desarrollo de	- Los participantes tendrán	Hojas bond	45 minutos

		<p>generará conciencia acerca de las consecuencias irreversibles que podría ocasionar el quitarse la vida; así mismo generar la búsqueda de un mejor final que no implique la muerte.</p>	<p>múltiples soluciones ante situaciones de riesgo e ideas suicidas que puedan emplear en sí mismos y en personas cercanas.</p>	<p>que crear unas historietas que narre el caso de alguien en riesgo suicida. -Se dividirá al grupo en dos equipos, el primero tendrá que representar en la historieta que narra el caso de alguien que se quitó la vida, haciendo énfasis en qué sucedió después del acto suicida (consecuencias familiares, amigos, contexto). El otro equipo</p>	<p>Plumon es.</p>	
--	--	---	---	---	-------------------	--

				<p>tendrá que narrar la historieta planteando el caso de un intento de suicidio sin llegar a concretarlo. Incluyendo también las consecuencias.</p> <p>-Luego los participantes escribirán una carta para hacia un compañero (a) que haya intentado suicidarse simulando que es su amigo o conocido, sugiriéndole medidas de protección contra esa conducta de riesgo (que</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>busque ayuda, etc.).</p> <p>-Finalmente En la hoja correspondiente anotarán los sentimientos y pensamientos que tuvieron durante la sesión.</p>		
<p>11</p> <p>Mi Plan de Vida y proyección a futuro</p>	<p>Niveles de Ideación suicida</p>	<p>A través de esta sesión de trabajo, mediante el proyecto de vida los estudiantes mantendrán lineamientos e ideas claras y racionales de comportamiento, además</p>	<p>Descubrir el poder de nuestra guía de emociones en su vínculo con nuestros deseos y metas vitales.</p>	<p>-Se presenta a los estudiantes; y da una breve introducción sobre el tema a tratar; además los estudiantes se ponen en círculo, y cada uno dirá su nombre y lo que le gustaría ser</p>	<p>Fichas de trabajo.</p>	<p>45 minutos</p>



		<p>de estrategia s de organizaci ón, planeación y toma de decisiones que serán útiles tanto en el futuro, lo que a su vez traerá como beneficio secundari o entrenarlo s y hacer cada vez mejores en los procesos de visualizaci ón, análisis, planificaci ón, organizaci ón, elección y</p>		<p>de aquí en 5 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explicará el tema; en el transcurso se harán preguntas de exploración para lograr una mayor participaci ón de los estudiantes.</li> <li>- Posteriormente los estudiantes tendrán que resolver las fichas de trabajo "1,2" que se les presentara, el cual consistirán en realizar su análisis FODA con la finalidad de poder</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

		toma de decisiones que pueden aplicar para mejorar todos los ámbitos de su vida presente y futuro y así desterrar las ideas paradójicas que mantienen acerca de la vida.		rescatar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, así mismo darse cuenta de cuán importante es tener un plan de vida ya que ello le servirá para un futuro.		
12 Collage	Ideación Suicida	En la presente sesión se representará el sentido de vida de los participantes a través de un collage, ello ayudara a	Conocer más acerca de la vida de los participantes y tocar el tema del sentido de vida.	-En grupos pequeños se elaborará un collage en el que representen los elementos que le dan sentido a su vida. Al terminar, cada equipo	Revistas. Tijeras. Pegamento. Cartulinas.	45 minutos

		<p>identificar lo importante de sentirse amados y queridos por su familia; así mismo podrán identificar diferentes formas de lidiar con situaciones problemáticas.</p>		<p>expondrá su collage.</p> <p>- Se hará un cuestionamiento a los participantes respecto a cómo sería su vida sin los elementos expuestos. Se retroalimentará acerca de sus estilos de afrontamiento.</p> <p>- Cada grupo hará una breve dramatización en la que representen cómo resolverían el poder vivir sin los elementos previamente plasmados en el</p>	<p>Hojas bond</p>	
--	--	--	--	--	-------------------	--

				<p>collage. Se hará una breve reflexión acerca de la importancia de emplear diferentes estilos de afrontamiento ante situaciones problemáticas en sus vidas.</p> <p>- Se repartirán las hojas blancas donde anotarán una conclusión o aprendizaje de la sesión</p>		
--	--	--	--	--	--	--