



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL ESTILO RELACIONAL HIJO-
PADRE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA, 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADOS EN PSICOLOGIA**

Autores:

Bach. Cantos Ramos Angélica Lucero

Bach. Farfán Guerrero Pablo Alberto Nabil

Asesor:

Dr. Darwin Richard Merino Hidalgo

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel, 23 de Octubre del 2017

**PERCEPCIÓN DEL ESTILO RELACIONAL HIJO-PADRE E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA**

Aprobación de la tesis

MG. RONY EDINSON PRADA CHAPOÑAN

Presidente

MG. JOSÉ LUIS ROJAS CIUDAD

Secretario

DR. MARCO ANTONIO CALDERON ESPIL

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos la vida y darnos la oportunidad de crecer profesional como espiritualmente, guiarnos y darnos fuerzas para afrontar los desafíos.

A nuestra familia, por el apoyo incondicional y desinteresado, no dejándonos caer en momentos de desesperación y motivándonos a seguir adelante.

A nuestros profesores, por brindarnos una enseñanza de calidad y formarnos para ser buenos profesionales.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A mis padres Sara y Fernando, mis abuelos Alberto y Rosario por el apoyo incondicional y la educación integral que me han brindado.

A mi padre Segundo por su apoyo incondicional brindado durante todos estos años y a mi madre Magda por sus consejos asertivos, que me han ayudado a formarme como persona.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo-correlacional, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre e Inteligencia Emocional, nuestra muestra estuvo conformada por 316 estudiantes de 1° de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el “Inventario de Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre (IPER.H.P) y el “Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice: Na”, el procesamiento de datos se realizó a través del programa estadístico SPSS 23.0. En los resultados obtenidos, encontramos que los estilos predominantes en cuanto a la percepción del estilo relacional hijo-padre son el autoritario (44.9%), permisivo (39.7%) e indiferente (36.7%) y en la inteligencia emocional se evidenció que los componentes que predominan son la adaptabilidad (38.6%) e interpersonal (32.6%). Por otro lado, encontramos que existe relación entre ambas variables. Por último, se concluye que se debe hacer énfasis en un estilo de crianza saludable y adecuado con el fin de contribuir a que los niños desarrollen un nivel adecuado de inteligencia emocional, el cual les servirá en su vida personal y en las interacciones que establezcan con los demás; asimismo que controlen sus emociones y resuelvan asertivamente sus problemas.

Palabras clave: Estilo relacional hijo-padre, inteligencia emocional, familia.

ABSTRACT

The present research is descriptive-correlational, which aimed to determine the relationship between the Parent-Relational Relation Style and Emotional Intelligence, our sample was made up of 316 students from the 1st grade. The instruments used were the "Son-Parent Relational Style Perception Inventory (IPER.H.P) and the Baron Ice: Na Emotional Intelligence Inventory", data processing was performed through the SPSS 23.0 statistical program. In the results obtained, we found that the predominant styles regarding perception of the relational style son-father are authoritarian (44.9%), permissive (39.7%) and indifferent (36.7%) and emotional intelligence revealed that components Which predominate are adaptability (38.6%) and interpersonal (32.6%). On the other hand, we find that there is a relationship between both variables. Finally, it is concluded that emphasis should be placed on a healthy and appropriate parenting style in order to help children develop an adequate level of emotional intelligence, which will serve them in their personal lives and in the interactions they establish with the rest; And to control their emotions and assertively solve their problems

Keywords: son-father relational style, emotional intelligence, family.

INDICE

Contenido

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	ix
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Situación problemática.....	11
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Delimitación de la investigación.....	14
1.4. Justificación e importancia	14
1.5. Limitaciones.....	15
1.6. Objetivos	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO II:	18
2.1. Antecedentes de estudios.....	19
2.2. Estado del arte.....	26
2.3. Bases teóricas científicas.	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	47
Tipo de investigación:.....	47
Diseño de la investigación:	47
3.2. Población y muestra	48
Población:	48
Muestra:	48
Muestreo:.....	48
3.3. Hipótesis.....	49
3.4. Variables.....	50
3.5. Operacionalización de las variables	51
3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.6.1. Abordaje metodológico	64
3.6.2. Técnicas de recolección de datos	64
3.6.3. Instrumentos de recolección de datos	64
3.7. Procedimiento para la recolección de datos	65

3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos	66
3.9. Principios éticos	66
3.10. Principios de rigor científico.....	67
<i>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</i>	68
4.1. Resultados en tablas y gráficos	69
4.2. Discusión de resultados	79
<i>CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN</i>	84
<i>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</i>	92
6.1 Conclusiones	93
6.2. Recomendaciones.....	96
<i>Referencias.....</i>	98
<i>ANEXOS.....</i>	104

INTRODUCCIÓN

La importancia de realizar la presente investigación radica que en la actualidad la relación que se establece entre hijos y padres es muy diversa, no existe una fórmula para educar a los hijos; por ello cada padre educa a su hijo dependiendo de diversos contextos y factores; los cuales en muchas ocasiones no son adecuados para la salud mental y el bienestar de sus hijos. Distintas investigaciones indican que la familia se considera como el sistema más importante debido a qué son diversas las formas de educar y formar a los hijos; lo que conlleva a tener una percepción diferente de cada uno de los miembros de la familia.

La percepción que cada hijo tiene de la crianza que sus padres le brindan en su hogar tiene efecto en sus vidas, principalmente en la parte emocional y social, la cual en ocasiones conllevan a distintos factores de crecimiento personal; comprendiendo así sus capacidades para integrarse e interactuar con sus semejantes; por otro lado encontramos a padres que se mantienen inconscientes de sus consecuencias como la baja autoestima, dificultades en sus interacciones e inadecuado soporte en cuanto a su inteligencia emocional que pueden llegar a tener sus hijos en etapas tempranas de su vida; prestando poca importancia al tema de una crianza positiva, poniendo como prioridad otras actividades, creyendo que lo económico es más importante que el bienestar mental y emocional de sus hijos. Por este motivo se estudió la relación entre la percepción del estilo relacional hijo-padre e inteligencia emocional en estudiantes de 1º de secundaria; investigaciones realizadas a nivel internacional por el Department of social Work and Social Administration citado por Sanmartin, J. (2011) refieren que el 72% de padres utilizan el maltrato psicológico como medio para corregir a sus hijos y a nivel nacional la INEI (2015) identificó que el 74.9% de padres utilizan el castigo verbal, generando ambas un desbalance en su desarrollo pro social e inteligencia emocional y se constató cuan significativa es la influencia que se ejercen sobre los hijos el tipo educación que se les brindan en el hogar.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

A nivel internacional, la percepción que muchos niños tienen de la interacción con sus padres se establece a través del estilo de crianza que prevalece en el hogar. En la India (2007), el Ministry of women and child development government citado por Sanmartin, J. (2011), reveló que el 47.44% de niños y niñas han padecido maltrato físico y 83% maltrato psicológico teniendo como generadores a sus padres, fomentando a largo plazo que el niño perciba al padre como un agente amenazante dentro de su núcleo familiar, generando así una desvaloración en la imagen del niño. Jara (2008), refiere que niños rechazados, insultados y golpeados por sus padres, se sienten incapaces de enfrentar cualquier situación, interpretando ese actuar o comportamiento como una falta de amor hacia ellos.

Así mismo; estudios realizados por el Department of social Work and Social Administration y la Universidad de Hong Kong (2005) citado por Sanmartin, J. (2011), refieren que el 45% de los niños han recibido maltrato físico y el 72% maltrato psicológico por uno o ambos padres, convirtiéndose en agresores primarios; dicho estudio también revela que el 48% de los niños maltratados han sido testigos de violencia entre sus progenitores, lo cual genera una percepción negativa de los niños hacia sus padres y puede repercutir en manifestaciones hostiles y agresivas de los mismos, llevándolos a utilizar como formas de protección

el aislamiento y la soledad, generando fracaso en el desarrollo de competencias pro sociales y en algunos casos llevándolos al suicidio, en México una investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI, 2015), demuestra que se han incrementado los suicidios en menores de 15 años, llegando a aumentar en los últimos 17 años un 132% la muerte de niños de 10 a 14 años.

A nivel nacional, la Encuesta Nacional Relaciones Sociales (ENARES 2015) realizada por el INEI, indica que el 58.9% fueron víctimas de violencia psicológica y el 58.4% violencia física; mientras que el 43,5% manifestaron haber sido víctimas por ambos tipos de violencia.

Según el “Instituto Nacional de Estadística e Informática” el tipo de castigo más usado por los padres es el castigo verbal, el cual predomina con un 74,9% generando severos problemas emocionales en los niños; por otro lado el 52.5% de los padres utilizan el maltrato físico (golpes y palmadas) para imponer respeto dentro de sus hogares; ocasionando en los niños desobediencia a la autoridad. (ENDES Varones 2015).

Las conductas agresivas u hostiles pueden convertirse en delictivas si no se interviene esta problemática de gran importancia. Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) informa que el 84,7% de denuncias registradas por violencia entre enero y noviembre del 2015 por el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (Contigo) en Lima Metropolitana, se

concentró en los infantes, niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad, siendo el 81,9% de padres y madres quienes ejercen el maltrato.

En los últimos años, se han evidenciado distintas formas de percepción que tienen los hijos hacia sus padres, entre los cuales ha predominado el maltrato físico, emocional y psicológico, teniendo severas repercusiones en la inteligencia emocional de los niños y su integridad física.

En la Institución Educativa Zarumilla, la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Tumbes, se identificó que los estudiantes presentan actitudes poco empáticas, agresivas e intolerancia al estrés evidenciando ausencia de inteligencia emocional, falta de motivación y autocontrol de emociones por parte de los estudiantes. Dioses (2015), en su investigación realizada en dicha institución encontró que el 49.53% de estudiantes tenían bajo nivel de inteligencia emocional.

A nivel local, en la Institución Educativa “San José” la mayoría de los alumnos del 1° año de secundaria les cuesta reconocer y expresar sus emociones, en muchas oportunidades son vulnerables a la influencia social, tampoco mantienen relaciones saludables con sus compañeros, y están desarrollando una actitud negativa frente a las adversidades; por otro lado los padres descuidan emocionalmente a sus hijos, llevándolos a tener una percepción negativa de sus progenitores. En tal sentido, se sabe que existen hogares con diferentes estilos de relación hijo-padre, así como diversos factores de inteligencia emocional; sin

embargo se desconoce la relación que existe entre ambas variables en estudiantes de 1º secundaria. Es por ello que surge la necesidad por abordar esta problemática, ya que el ignorar esta realidad podría traer consecuencias negativas a nivel biopsicosocial del niño.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre e Inteligencia Emocional en estudiantes de 1º Secundaria?

1.3. Delimitación de la investigación

La presente investigación se realizó en la institución educativa “San José”, ubicada en la ciudad de Chiclayo, participando 316 estudiantes de 1º de secundaria y durante el mes de abril se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.

1.4. Justificación e importancia

Se realizó la presente investigación para conocer el Estilo Relacional Hijo-Padre que existe en la actualidad a través de la percepción que tiene cada hijo y analizar la influencia en la parte emocional del niño el cual puede ser favorable o desfavorable para su propio desarrollo y bienestar; puesto que la manera de criar a los hijos tiene efecto en la vida personal, socio-emocional y académica del niño.

De esta manera se contribuye con un estudio que sirve como referencia para futuras investigaciones, debido a que son escasos los estudios sobre percepción relacional hijo-padre e inteligencia emocional en niños. La presente investigación va a beneficiar a investigadores y psicólogos los cuales tienen resuelta la interrogante si existe realmente una relación significativa entre las variables estudiadas y sabrán cuál es el predominio de cada uno de ellas en la población seleccionada.

Por otro lado, permitirá a los padres tomar conciencia y entender que el bienestar psicológico y desempeño óptimo del niño no está aislado ni permanece independiente de la forma en cómo se le educa; ya que los progenitores son los principales actores en el presente desafío que se tiene de brindar una crianza adecuada a sus hijos, en la cual no se vean perjudicados en un futuro.

Por último, la presente investigación sirve como una contribución a la sociedad; debido a su profundización sobre las dos variables estudiadas, con el fin de conocer como están percibiendo los niños su ambiente familiar y la relación que tiene con la su inteligencia emocional.

1.5. Limitaciones

Los horarios establecidos para ingresar a la institución educativa “San José” a aplicar los instrumentos de recogida de datos; debido a que tuvimos que turnarnos para entrar a las aulas y en pocas ocasiones entramos juntos.

1.6. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la Percepción Relacional Hijo-Padre e Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria

Objetivos Específicos

Conocer el predominio de la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre en estudiantes de 1° Secundaria

Conocer el predominio de Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria

Determinar la relación entre Percepción del Estilo Relacional Autoritario e Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria

Determinar la relación entre Percepción del Estilo Relacional Simétrico e Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria

Determinar la relación entre Percepción del Estilo Relacional Nutricio e Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

Determinar la relación entre Percepción del Estilo Relacional Permisivo e Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

Determinar la relación entre Percepción del Estilo Relacional Indiferente e Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

A NIVEL INTERNACIONAL

Castrillón (2013), en su estudio denominado “Relación de dependencia entre los Estilos de Socialización Parental y la Inteligencia Emocional de los hijos, estudiantes de la Institución Educativa “Rufino José Cuervo Sur de Armenia” cuyo objetivo fue determinar la relación de dependencia entre ambas variables. La investigación realizada es un estudio observacional de tipo correlacional aplicado en la Institución Educativa “José Cuervo Sur de Armenia” con una población de 120 alumnos del nivel secundario, utilizando los instrumentos de Estilos De Socialización Parental e inventario de Inteligencia Emocional (Chiriboga y Franco, 2001). Se encontró que la Inteligencia Emocional del hijo sí depende del estilo de socialización del padre, en cuanto a los estilos de socialización parental del padre predomina el autoritativo con un 29,7% (14.4% lo representa el sexo masculino), si lo comparamos con el sexo femenino la diferencia no es muy significativa, el estilo sobreprotector representa el 23.4% (17.1% lo representa el sexo masculino), en el cual si se encuentran diferencias significativas con el sexo femenino, luego encontramos el estilo negligente con un 21.6% (9.9% lo representa el sexo masculino), el autoritario un 14.4% (6.3% lo representa el sexo masculino) y por último el permisivo con un 10.8% (3.6% lo presenta el sexo masculino) encontrando que el sexo femenino percibe que sus padres son más permisivos. En cuanto a la

correlación entre las variables de la investigación, se concluye que la mayoría de los hijos cuyos padres tiene el estilo autoritario tienen un nivel de inteligencia emocional medio bajo, el estilo sobreprotector un nivel medio alto, el estilo autoritativo una inteligencia emocional alta, negligente media baja (pp. 111-112). Dichos resultados evidencian que los niños con una crianza adecuada tendrían un balance emocional, ya que si no sería así afectaría en gran medida su inteligencia emocional, debido que el 70% de problemas de la persona es a nivel social, educacional y familiar como lo menciona el presente estudio, así mismo cabe mencionar que se encontró que los padres son más sobre protectores con el varón que con la mujer y suelen ser más permisivos con las mujeres que con los varones, esto se debe a que consideran que los varones maduran mentalmente después que las mujeres.

Navarrete (2011), en su investigación “Estilos de Crianza y la Calidad de Vida Familiar en una Institución Educativa estatal”, cuyo objetivo fue conocer la relación existente entre los Estilos Parentales de Crianza y la Calidad de Vida Familiar en los padres de preadolescentes entre 11 y 13 años de una Institución Educativa. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y los cuestionarios aplicados fueron el cuestionario de comportamiento parental (CRPBI), Cuestionario de Calidad de Vida Familiar (FQOL), Cuestionario de Estilos de Crianza (PSDQ). Dicho estudio evidenció una relación significativa entre las variables, también encontraron

que la mayoría de progenitores e hijos opinan que el estilo con autoridad es el que más se ejerce como estilo de crianza, lo que quiere decir que la respuesta de ellos ante las actitudes de sus hijos es equilibrada, son severos pero a la vez flexibles, logrando existir una coherencia entre la percepción de los estudiantes y sus padres. Otro dato importante es que el segundo estilo de crianza es el autoritario, y existe una gran diferencia entre la percepción de los progenitores y sus hijos sobre este estilo de crianza, puesto que los padres creen en poco porcentaje que lo son, mientras los hijos indican que sí lo son.

Castro (2014), en su estudio denominado “Inteligencia Emocional y Violencia Escolar” en estudiantes de 5to, cuyo objetivo fue identificar y analizar el estado actual de la Inteligencia Emocional y la Violencia Escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo). El tipo de investigación fue descriptiva y se utilizaron el Trait Meta Mood Scale – TMMS-24 de Salovey y Mayer, versión en castellano de Extremera y Fernández Berrocal, teniendo una población de 139 estudiantes entre hombres y mujeres de 10 y 14 años. En dicho estudio se concluye que la inteligencia emocional para ambos sexos presenta una adecuada percepción de las emociones. Por otro lado, encontraron que con respecto a la comprensión de emociones los hombres tenían un nivel adecuado mientras que las mujeres un nivel muy alto. Además, en el factor de regulación ambos sexos obtuvieron niveles bajos mostrando que se les dificulta mantener su nivel emocional adecuadamente, no

manejaban emociones, tampoco manejan estrategias de afrontamiento y les cuesta actuar de forma asertiva en diversos contextos. Dichos resultados evidencian que si no se tienen un adecuado ajuste en cuanto a la regulación de la inteligencia emocional, pueden los niños decaer en cuanto al manejo de emociones y no podrían generar estrategias de afrontamiento en distintas situaciones de su vida; debido a que actualmente encontramos a padres menos exigentes en cuanto a la crianza de sus hijos.

A NIVEL NACIONAL

Ruiz (2012), realizó una investigación denominada “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Alumnos de Primer Grado de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Piura, 2012”, cuyo objetivo fue conocer la relación existente entre ambas variables en los estudiantes del primer año del nivel secundario; utilizando el tipo de estudio Descriptivo-correlacional, teniendo como muestra 210 estudiantes de sexo masculino y femenino de la Institución Educativa “San Miguel”, utilizando el inventario de Inteligencia Emocional de BARON ICE y Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Como resultados tenemos que el estilo que prevalece es el negligente con un 30%, un 27% autoritario, un 25% permisivo, un 11% mixto y 8% autoritativo. En cuanto a la inteligencia emocional, en la dimensión intrapersonal se encontró un 22.5% presentando un nivel emocional y social bajo, en el componente interpersonal se

encontró 19,6% teniendo un nivel emocional y social bajo, en manejo de estrés un 8.7% un nivel de capacidad emocional y social bajo. Por último en la dimensión adaptabilidad un 18.1% con un nivel de capacidad emocional baja, un 5.1% que presenta una capacidad emocional muy baja (pp. 82-87). En dicho estudio se encontró que predomina el estilo de crianza negligente, lo que indica que los padres no ponen disciplina ni límites en el hogar, restringen a sus hijos muy poco, dejan de lado las necesidades de sus hijos y les muestran poco afecto; los estudiantes presentan un nivel de inteligencia emocional baja, teniendo dificultades para identificar sus fortalezas y debilidades, expresar sus sentimientos.

Guerrero (2014), en su investigación sobre “Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Alumnos de Quinto de Secundaria”, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico, utilizó el estudio descriptivo-correlacional, el cual contó con 600 estudiantes del quinto año de secundaria de diversas instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, utilizando los instrumentos de Escala de Clima Social Familiar (FES), Inventario de inteligencia emocional de Ba-rOn ICE, encontrando que el nivel promedio en inteligencia emocional representa en 52,7%, en relación a los componentes el nivel Promedio más alto se observa en intrapersonal (61,3%) y el nivel Promedio más bajo se presenta en el estado de ánimo general (49,3%) (pp.82-83). Dichos resultados

evidencian que existen dificultades en relación al estado de ánimo general de los estudiantes, no logrando actitudes positivas para auto motivarse, sin optimismo hacía la vida, así mismo se evidencia que las mujeres tienen un nivel alto en cuanto a la inteligencia emocional, a diferencia de los varones, debido que no tienen una buena interacción en el clima social-familiar llevándolos al conflicto y a una mala cohesión con personas que lo rodean.

A NIVEL LOCAL

Bardales y La Serna (2014), en su investigación denominada “Estilos de Crianza y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo 2014”, cuyo objetivo es conocer la relación entre ambas variables en adolescentes, para lo cual utilizaron el tipo de estudio no experimental- correlacional y un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra 262 adolescentes de ambos sexos, entre 14 y 17 años. Encontrando que el 39% de los adolescentes perciben un estilo de crianza autoritativo, el 34% un estilo de crianza mixto, el 15% evidencia un estilo de crianza autoritario, el 10% un estilo de crianza permisivo y por último un 3% negligente; por otro lado un 49% presentan un desajuste medio, un 32% se ubican en un nivel bajo de desajuste y por último un 19% presentan un nivel alto de desajuste (Pg.30-35). Los resultados obtenidos evidencian que la crianza autoritativa es la que más se practica en los hogares, lo que quiere decir que en dicha población los estudiantes

son criados en un ambiente donde existen altos niveles de comunicación, control y exigencias de madurez. También se encontró que ambas variables no guardan relación, lo que implica que existen otros factores causantes de que el adolescente no tenga adecuada relación con su medio social. En cuanto a los niveles de desajuste psicosocial la mayoría se encuentra un desajuste medio, lo que evidencia dificultades para relacionarse con su medio social y podría ser un riesgo a que puedan desencadenar un alto nivel de desajuste psicosocial, lo que perjudicaría la interacción que tienen con su medio social.

Purihuamán (2013), en su investigación “Relación entre estilos de crianza y adaptación de conductas en alumnos del 1º de secundaria de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz”, cuyo objetivo fue determinar la relación de ambas variables, utilizando el tipo de estudio descriptivo correlacional, para dicha investigación usaron los instrumentos “Escala de estilos de crianza para adolescentes de Steinberg” y el “Inventario de adaptación de conductas (IAC)”, teniendo una población de 200 estudiantes, obteniendo como resultados el predominio de un estilo de crianza autoritario 39%, negligente 22 %, permisivo 21%, autoritativo 18% y que existe una relación significativa entre ambas variables. Dichos resultados evidencian que predomina en los hogares un estilo de crianza autoritario, llevando a que los adolescentes tengan problemas en su adaptación de conducta en los diversos contextos en los cuales se relaciona con los demás.

Purisaca (2012), en su investigación “Inteligencia emocional y adaptación de conducta”, cuyo objetivo fue determinar entre “inteligencia emocional” y la “adaptación de conducta”, utilizando el tipo de estudio descriptivo correlacional, para dicha investigación usaron los instrumentos “Inventario de inteligencia emocional de Baron (I-CE)” y el “Inventario de adaptación de conductas (IAC)”, teniendo una población de 87 estudiantes, obteniendo como resultados el predominio del componente manejo de tensión 44%, estado de ánimo 42%, comunicación interpersonal 40% e intrapersonal 35% y que existe una relación significativa entre ambas variables. Dichos resultados evidencian que los estudiantes son capaces de afrontar diversas situaciones de tensión o conflicto que se les pueda presentar en un ámbito personal, familiar, educativo y social.

2.2. Estado del arte

No se aplicó para la presente investigación.

2.3. Bases teóricas científicas.

2.3.1. Estilos de crianza

Se define como una relación entre padre e hijo, los padres ponen en práctica diversas estrategias sobre como criar o educar a sus hijos, las cuales se denominan “Estilos Educativos” o “Prácticas de Crianza” con el objetivo de formar a sus niños. La manera de educar a los hijos puede variar; asimismo los efectos que producen

en ellos son distintos; según Flores, Góngora y Cortés (2005), mencionan que es evidente la influencia de la familia y la relación que mantienen padre-hijo con respecto a su formación y desarrollo del niño; estos pueden variar dependiendo el hogar.

Según Remache (2014), los define como un modelo de aprendizaje y acción que las personas utilizan para una “Socialización primaria”; cuya responsabilidad queda a cargo de las familias. Estas se pueden evidenciar en la manera de orientar la conducta de sus hijos; incluyendo las acciones que manifiestan ante su grupo de pares y sociedad en general.

Eraso, Bravo y Delgado (2006), los definen como saberes que los progenitores poseen en relación al desarrollo del niño, y la importancia que tiene toda oportunidad de aprendizaje para sus hijos.

Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind.

Papalia (2005 p.324) cita a Baumrind (1971) el cual tenía como objetivo medir a través de un estudio el funcionamiento de los niños, llegando a identificar y definir patrones conductuales característicos; los cuales son los siguientes tres estilos:

Estilo con autoridad.

Baumrind (1971), citada por Papalia (2005, p.324) menciona que el estilo autoritativo se caracteriza por ser padres que valoran la individualidad de sus hijos,

sin dejar de hacer énfasis en las normas sociales que deben respetar. Asimismo; reafirman su capacidad para orientarlos, respetando intereses, decisiones y carácter del niño. Suelen ser cariñosos e indulgentes, pero también exigen un buen comportamiento, hacen respetar las normas e imponen castigos con sensatez cuando se requiera, generando un ambiente adecuado para su desarrollo. Explican por qué cuando ocurre algo y promueven la comunicación. Las características que llegan a tener los niños criados con este estilo de crianza son el autocontrol, independencia, asertividad y satisfacción.

Según este estilo se desarrollan las competencias de los niños estableciendo reglas claras y coherentes, los hijos conocen lo que sus padres esperan de ellos y cumplen sus expectativas. Por lo tanto, se desarrollan adecuadamente ya que son conscientes de la satisfacción que genera cumplir con sus deberes; por otro lado cuando se enfrentan a diversos problemas los padres establecen diversas formas de comunicación, para que sus hijos se expresen y establezcan soluciones (Papalia, 2005).

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2009), mencionan que los progenitores se caracterizan por enseñar a sus hijos a ver ambos lados de una situación, los involucran para que participen en decisiones familiares y admiten que en algunas oportunidades los hijos pueden saber más que ellos. Logran un equilibrio entre hacer demandas y ser correspondientes. Los hijos reciben halagos y premios por

obtener buenas calificaciones, mientras que cuando tienen bajas calificaciones los alientan a esforzarse más y están dispuestos a ofrecerles su ayuda.

Ramírez (2005), refiere que los progenitores que practican dicho estilo, presentan altos niveles de autocontrol. Reforzando la actitud del niño evitando el maltrato físico y psicológico; dirigiendo y controlando conscientemente sus sentimientos; escuchan sus opiniones para llegar a acuerdos a través de la consulta.

Estilo autoritario

Este estilo hace referencia a personas que manifiestan un elevado autocontrol y superioridad, su palabra es incuestionable, con frecuencia ejercen castigo físico y psicológico, no establecen vínculos emocionales con sus hijos, los comentarios de sus hijos no se toman en cuenta, establecen reglas rígidas por lo que constantemente los niños actúan con retraimiento e introversión ante diversas actividades que se le pueden presentar. No se le da libertad a los niños para expresarse, pues son los padres quienes exigen como debe comportarse, consiguiendo que se vuelva dependientes (Papalia, 2005).

Papalia, Wendkos, Duskin (2009) refieren que este tipo de padres les dicen a sus hijos que no discutan con adultos o los cuestionen y que “ya entenderán cuando sean grandes”. Cuando el hijo obtiene una buena calificación les dan sermones de

que tienen que esforzarse aún más, en cuanto a las bajas calificaciones los castigan encerrándolos en casa o dándoles menos dinero.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) revelan que los niños que son educados según este estilo, presentan problemas de autoestima, conductuales, bajo rendimiento académico y baja conciencia de obedecer normas sociales.

En los hogares autoritarios, los niños no tienen libertad de expresión, pues los padres son muy rígidos e inflexibles ocasionando la dependencia de sus progenitores (Papalia, 2005).

Estilo permisivo

Los progenitores que ejercen este estilo se caracterizan por ser tolerantes, por permitir que sus hijos expresen sus emociones, ejerciendo poco control sobre la conducta de sus hijos. Raras veces ejercen disciplina sobre el desarrollo de sus hijos debido a que no suelen castigar, tienen que consultar con sus hijos sobre el establecimiento de reglas; generando que los niños no tengan control sobre ellos mismos, provocando en los niños timidez y retraimiento (Papalia, 2005).

Papalia, Wendkos, Duskin (2009) explican que el estilo de crianza permisivo son padres indiferentes a las calificaciones de sus hijos, no imponen reglas ni horarios, no asisten a eventos que organiza el colegio y no ayudan ni verifican la

tarea escolar de sus hijos, por último estos padres suelen ser descuidados y desatentos.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007), refieren que los padres que ejercen este estilo de crianza, fomentarán en un futuro hijos con dificultades en su conducta, puesto que son muy flexibles y los consienten; teniendo como resultado baja tolerancia al estrés reflejándolo en sus aspectos conductuales no teniendo autocontrol y estando propensos al consumo de drogas.

Eleanor Maccoby y John Martin (1983) citado por Papalia (2005, p.324) redefinen los estilos de crianza y denominan uno nuevo: “estilo negligente” el cual se caracteriza por ser padres que demuestran poco cariño a sus hijos y no les crean normas, siendo su centro de interés sus propias necesidades y no las de sus niños.

Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007), la consecuencia sobre los niños que han sido criados con este estilo, son que se muestran muy impulsivos y en algunos casos presentan actitudes delictivas en la adolescencia.

Los progenitores son las instituciones educativas más importantes para los niños en una edad inicial y esto se debe a que la influencia del sistema familiar ejerce gran importancia sobre el desarrollo de los niños puesto que se caracteriza por un elevado nivel de afectividad (Muñoz, 2005). Con el tiempo los niños van creciendo y sus intereses van cambiando, la aceptación necesaria ante los padres,

cambia su dirección hacia sus compañeros, maestros y demás personas que lo rodean, de ahí que los valores interiorizados por el niño en sus primeros años y que vienen de la familia son los que más pesan en sus años posteriores.

El estilo relacional hijo-padre también puede ser un factor determinante para la motivación en los niños. La motivación es un factor que se ve influenciada por el estilo de crianza ejercido en el hogar. Un estudio realizado, reveló que los niños del nivel primario cuyos padres eran autoritativos, tenían un mejor rendimiento; se caracterizaban por mostrar interés para aprender y ser creativos. Buscaban soluciones frente a cualquier adversidad. Por otro lado, los padres autoritarios y permisivos quienes ejercían presión sobre sus hijos, por lo general sus hijos tenían un menor rendimiento.

Efectos de los diferentes estilos de crianza

Diversos estudios demuestran que la crianza ejercida en los hogares tiene gran importancia en la constitución de la personalidad de cada niño. Baumrind, señaló que los padres que ejercen el estilo autoritarios, generan en los niños introversión, temores e inseguridad y en el periodo de la pre-juventud por lo general los hombres se rebelan ante el control de sus padres y las reglas establecidas por los mismos; ocasionando adolescentes rebeldes y agresivos. Por otro lado, menciona que las mujeres tengan un carácter pasivo y dependiente Kagan y Moss (1962) citados por Craig (1992).

Los principales problemas surgen a nivel emocional, debido al desinterés por parte de los padres generando baja autoestima y desconfianza en sus hijos; quienes pueden llegar a tener signos y síntomas depresivos Garber, Robinson y Valentiner (1997) citados en Oliva (2008).

En algunas ocasiones los hijos de progenitores permisivos pueden mostrar rebeldía y agresividad, siendo muchas veces impulsivos; teniendo dificultades en lo concerniente a su adaptación con el medio social Baumrind (1975) citada en Craig (1992).

Buri y Cols (1988), Dornbusch y Cols (1987) citados en Craig (1992), mencionan que los hijos de progenitores estrictos por lo general son adaptados; seguros de sí mismo, manifestando autocontrol y son socialmente adaptados; desempeñándose adecuadamente en la escuela.

Según Maccoby (1979) citada por Craig (1992), hace un análisis sobre los estilos de crianza brindando un aporte relevante, centrándose en que los efectos de las conductas ejercidas por los padres en su hogar, tienen influencia sobre ellos mismos. La interacción entre los miembros de la familia es importante puesto que influye la vida familiar. Por ejemplo existen padres que suelen ser dominantes, en otras familias son los niños quienes toman el control; es importante tener en cuenta que en ambos casos, ninguno es adecuado.

Maccoby (1980) citada por Craig (1992) refieren que los padres y sus progenitores deben tener una adecuada comunicación con el objetivo de tener una estrecha relación. Con el transcurrir del tiempo, los niños van creciendo y los padres deben emplear diversas técnicas de negociación para la toma de decisiones. Por otro lado, mencionan que el aspecto emocional y el buen trato ejercido por los progenitores hacia sus hijos son de vital importancia; para establecer una estrecha relación.

Jadue (2003), menciona que la calidad de la atmósfera familiar guarda relación con la ansiedad de los niños; corroborando que un ambiente disfuncional (con problemas entre esposos, padres autoritarios o sobreprotectores y poco afecto) crea ansiedad en el niño.

Según Bugental y Johnston (2000) el sistema familiar puede cambiar la manera de crianza según el peligro al que se enfrenten sus hijos; por ejemplo para la presión social a la cual tienen que resistir sus hijos, los progenitores deben desarrollar reglas y normas correctivas acorde a dicho contexto en el que se encuentra su hijo (Hernández, 2002).

2.3.2. Inteligencia Emocional

Muchos autores han hablado e investigado sobre la I.E, a nuestro parecer un autor fundamental fue el psicólogo Edward Thorndike (1920), quien inicialmente lo

nombró “Inteligencia Social”, definiéndola como la habilidad de comprender, decidir y actuar correctamente ante relaciones interpersonales que tiene un individuo; por otro lado Edward Thorndike encontró dos variables de inteligencia: la abstracta que abarca la destreza para controlar ideas y la mecánica caracterizada por comprender y manejar objetos.

Goleman (1998), en su libro “la práctica de la inteligencia emocional”, menciona que uno de los primeros teóricos del campo de la inteligencia fue el Dr. Howard Gardner psicólogo de la Universidad de Harvard, quien señala que existe una diferencia entre la capacidad intelectual y emocional, en 1983 plantea un modelo denominado “inteligencia múltiples” que consiste en siete tipos de inteligencia, no solo plantea como muchos autores las capacidades matemáticas y verbales, sino también incorpora la inteligencia personal (el autoconocimiento de nuestro universo interior) y la inteligencia social.

Dicha teoría incorpora 2 tipos de inteligencias: la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

Peter Salovey y John Mayer en 1990 proponen una teoría relacionada al término “inteligencia emocional”, la cual definen como la capacidad para controlar y regular los sentimientos propios y de los que nos rodean, asimismo como guía del pensamiento y comportamiento (Goleman, 1998). Años más tarde el periodista Daniel Goleman publica su tan mencionado libro “inteligencia emocional”, siendo

ahí donde dicho término fue conocido a nivel mundial, cabe recalcar que moldeó a su estilo la definición que desarrollaron cinco años atrás los psicólogos Salovey y Mayer (1990) citado por Fernández (2009, p.231).

Fernández (2009, p.232) cita a (Mayer et al., 2000) quien menciona que actualmente la división más aceptada de la inteligencia emocional distingue entre el modelo de habilidades que hace referencia a una inteligencia genuina teniendo como base la adaptación de emociones y su influencia en los propios pensamientos; asimismo los modelos de rasgos o mixtos que son un conjunto de rasgos constantes de la personalidad, motivacionales y de capacidades cognitivas, ya que la inteligencia emocional se centra en el procesamiento emocional que une las emociones para obtener un raciocinio efectivo, utilizando la asertividad en nuestra vida emocional, la cual se complementa con la inteligencia verbal para lograr expresar y comprender nuestros sentimientos.

Definiciones de Inteligencia Emocional

Hasta el momento existen diversos autores que mencionan una definición de inteligencia emocional, por lo cual mencionaremos las más destacadas:

Fernández (2009 p.233) cita a tres autores de gran importancia en el ámbito de la IE; como son:

Goleman (1995), sostiene que la inteligencia emocional, permite el autocontrol, persistencia, entusiasmo y la capacidad para poder motivarse uno mismo; también menciona que el carácter como tal puede englobar las habilidades que integran lo que llamamos inteligencia emocional.

Bar- on (1997), menciona que la inteligencia emocional son capacidades no cognitivas, y se desarrollan como destrezas influyentes en nuestros hábitos para enfrentar adecuadamente las demandas ambientales y sociales. Asimismo realiza su teoría de habilidades en la que menciona la inteligencia interpersonal, inteligencia interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

Mayer y Salovey (1997), mencionan que es la capacidad que tenemos para apreciar, valorar y expresar sentimientos propios y ajenos adecuadamente; asimismo comprender y razonar sobre las propias emociones para poder regularlas.

Modelos Teóricos de la Inteligencia Emocional

Modelo de Mayer y Salovey (1997)

Mayer y Salovey (1997), citado por Fernández (2009) menciona que “La I.E puede concebirse como una estructura piramidal con cuatro habilidades básicas”, las cuales son:

1. La percepción emocional

Esta habilidad se encuentra en la base de la pirámide, consiste en la habilidad de entender los propios sentimientos y el de nuestros semejantes, significa identificar las diversas señales emocionales que las personas manifiestan a través de sus gestos, movimientos corporales o tono de voz. El individuo es capaz de identificar sus emociones, impresiones fisiológicas y cognitivas. También esta habilidad nos permite discernir entre la honestidad y sinceridad de las personas cuando nos expresan sus emociones.

2. La facilitación o asimilación emocional

Es aquella que involucra los sentimientos al momento de pensar o buscar soluciones ante diversos problemas, relaciona la influencia de las emociones en el sistema cognitivo y la intervención de estados afectivos que se realiza en cada decisión. Permite priorizar nuestros procesos cognitivos básicos, y enfocarnos en el verdadero problema. Por último esta habilidad plantea que las emociones ejercen una influencia de manera positiva en nuestros pensamientos y procesos informativos.

3. La comprensión emocional

Esta habilidad permite al individuo analizar diversas señales emocionales, reconocer las propias emociones y conocer las diferentes categorías en las que se

encuentran agrupados los sentimientos. Busca conocer el motivo de los estados emocionales y su influencia en las acciones.

4. La regulación emocional

Para desarrollar esta capacidad, se necesita estar dispuestos a comprender los sentimientos y emociones positivas y negativas, que sirve como reflexión sobre cada uno. También así regula las emociones propias y ajenas, que tiene como objetivo modular las emociones negativas e intensificar las positivas.

Modelo de Daniel Goleman (1998)

Su método del concepto de inteligencia emocional es más general, y a su parecer menciona que es más útil, para comprender los talentos influyentes... cinco habilidades emocionales y sociales básicas las cuales se complementan para tener una adecuada interacción sobre nosotros mismos y el entorno Goleman (1998 p.431).

- 1. Conciencia de sí mismo:** Es la capacidad que tiene cada ser humano para sentir lo que sucede en un determinado momento, utiliza sus preferencias para tomar sus propias decisiones guiadas por habilidades y sensación de confianza de sí mismo.

2. **Autorregulación:** Manejo de las propias emociones que permiten el control, ser conscientes de lo que nos permite la búsqueda de objetivos y para aliviar el estrés emocional.
3. **Motivación:** Es una parte interna de nosotros mismos que sirve para lograr objetivos y metas trazadas, ayuda a tomar iniciativa; posteriormente decisiones, ser eficaces, eficientes y perseverantes a pesar de las dificultades que pueda tener a lo largo de su vida.
4. **Empatía:** Es percatarse de lo que está sintiendo otra persona, ser capaz de estar en el lugar de otro, asimismo nos permite relacionarnos con diversas personas e interactuar con diferentes culturas, pensamientos y razas.
5. **Habilidades sociales:** Es el poder de manipular las relaciones a través de las emociones, permitiendo así interactuar adecuadamente, utilizando capacidades para poder dirigir una situación, y resolver conflictos a través de la cooperación y un trabajo arduo en equipo.

Modelo de reuven Bar-On (1997)

El modelo de Bar-On (1997), surgió debido a la interrogante ¿Por qué algunos individuos son más capaces de tener éxito en la vida que otros?, Bar-On investigó sobre las particularidades de la personalidad que parecieran adecuarse con el éxito de la persona, para lo cual identificó cinco áreas en función con el éxito:

A. COMPONENTE INTRAPERSONAL

1. Comprensión emocional de sí mismo

Bar-On (1997) citado por Ugarriza (2001), lo define como una capacidad para comprender e identificar nuestras emociones, sentimientos y diferenciar la respuesta ante una determinada situación.

2. Asertividad

Bar-On (1997), refiere que la asertividad es la destreza para reconocer, aceptar y expresar nuestras propias emociones y sentimientos, siempre y cuando no dañe los sentimientos del prójimo, no agreda sus propios derechos ni de los demás.

3. Auto concepto

Bar-On (1997), se refiere a la capacidad de reconocer lo que uno vale, aceptando virtudes, destrezas, debilidades y fallas que puede tener uno mismo.

4. Autorrealización

Bar-On (1997), refiere que es la capacidad de todo ser humano para realizar lo que desea y quiere lograr en un determinado tiempo, el cual al cumplirlo le dará satisfacción.

5. Independencia

Bar-On (1997), menciona que es la capacidad de sentir seguridad a nivel de pensamiento y comportamiento, para poder auto dirigirse, ser independientes emocionalmente y tomar una decisión.

B. COMPONENTES INTERPERSONALES

1. Empatía

Bar-On (1997) citado por Ugarriza (2001), lo define como una habilidad para comprender e interpretar sentimientos de otra persona sin involucrarse emocionalmente.

2. Relaciones Interpersonales

Bar-On (1997) citado por Ugarriza (2001), menciona que relaciones interpersonales es la capacidad para mantener una relación duradera y satisfactoria, la cual se caracteriza por una cercanía a nivel emocional.

3. Responsabilidad social

Bar-On (1997), nos dice que la responsabilidad social permite a las personas demostrarse que son seres cooperativos y generadores de bienestar social.

C. COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD

1. Solución de problemas

Bar-On (1997), refiere que es la capacidad para identificar un conflicto y generar cambios a través de una solución planteada por sí mismos.

2. Prueba de la realidad

Bar-On (1997), sostiene que es la habilidad que tenemos para saber qué es lo que realmente sentimos y observamos de la realidad.

3. Flexibilidad

Bar-On (1997), menciona que la flexibilidad es una habilidad que sirve para moldear nuestros pensamientos, acciones, comportamiento y deseos ante contextos cambiantes.

D. COMPONENTE DEL MANEJO DE ESTRÉS

1. Tolerancia al estrés

Bar-On (1997), menciona que es la capacidad que tienen las personas para poder enfrentarse a diversos eventos estresantes que puedan ocurrir, sin decaer y enfrentarse de manera positiva el estrés.

2. Control de los impulsos

Bar-On (1997), menciona que es la capacidad que permite postergar un impulso y controlar una emoción ante una situación estresante o desagradable.

E. COMPONENTE DEL ESTADO DE ÁNIMO GENERAL

1. Felicidad

Bar-On (1997), sostiene que es la habilidad para gozar de sí mismo y sentirse conforme con el estilo de vida que lleva.

2. Optimismo

Bar-On (1997) citado por Ugarriza (2001), sostiene que el optimismo es la capacidad para reflejar lo positivo de la vida, de su entorno familiar, social y personal, teniendo un pensamiento positivo a pesar de las adversidades de la vida.

2.4. Definición de términos básicos

Estilos de crianza

Cuando se menciona la palabra “crianza”, se refiere a aquello relacionado con la responsabilidad o actividad de las diversas personas involucradas en la crianza de los niños. Según Eraso, Bravo y Delgado (2006), se refiere a la formación que los progenitores ejercen con sus hijos; asimismo hace alusión a la importancia de los diversos ambientes en el cual se desarrollan los niños dentro del hogar.

Inteligencia Emocional

Bar- on (1997), lo define como una capacidad que no guarda relación con lo cognitivo; desarrollándose como una destreza influyente en nuestros hábitos con el fin de enfrentar adecuadamente las demandas ambientales y sociales. La cual se divide en 5 componentes; Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general con el fin de lograr el éxito en nuestras vidas.

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

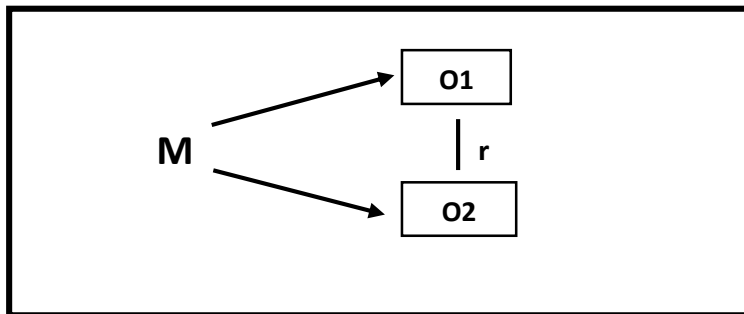
3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación:

La investigación es Descriptivo – correlacional, la cual consiste en asociar dos o más variables de estudio en una determinada población, con la finalidad de saber la asociación que hay en ambas variables (Hernández, et al, 2014).

Diseño de la investigación:

La investigación realizada es no experimental de tipo transversal, con el fin de recolectar datos en un solo momento. Su objetivo es describir ambas variables y analizar su relación en un determinado momento.



Dónde:

M: Estudiantes de una Institución Educativa Estatal.

O1: Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre.

O2: Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE-NA.

r: Relación entre O1 y O2

3.2. Población y muestra

Población:

Conformada por 665 estudiantes de 1° de Secundaria de la institución educativa nacional “San José” cuyas edades varían entre 11 y 12 años.

Muestra:

Nuestra muestra estuvo conformada por 316 estudiantes de 1° Secundaria, los cuales fueron seleccionados al azar mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z_{\alpha}^2}{e^2(N - 1) + \sigma^2 Z_{\alpha}^2}$$

Muestreo:

Utilizando el muestreo probabilístico aleatorio simple que consiste en seleccionar la población al azar, a través de la realización de un sorteo para lo cual se solicitarán las listas de estudiantes por cada sección.

En donde:

n: Tamaño de la muestra

Z: Nivel de confianza (95% = 1.96)

e: Nivel de error (0.05)

N: Tamaño de la población

σ : Desviación estándar (0.5)

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no asistieron a clase.

Estudiantes que se niegan a participar de la investigación.

Estudiantes que marcaron incorrectamente los instrumentos.

Estudiantes que no están en el rango de edad del instrumento.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes de 1° Secundaria de la institución educativa nacional “San José”; los cuales en total conforman 316 estudiantes.

3.3. Hipótesis

HG: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre e Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria, 2017.

H1: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre autoritario e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario.

H2: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre simétrico e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario.

H3: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre nutricional e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario.

H4: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre permisivo e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario.

H5: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre indiferente e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario.

3.4. Variables

V1: Percepción del estilo relacional hijo-padre

V2: Inteligencia Emocional

3.5. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Índice / Niveles	Ítems	Escala	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Estilo relacional hijo-padre	Autoritario	Alto	7,11,16,21,24,27,29,39, 43	Ordinal	Inventario de Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre (IPER.H-P)
		Medio			
	Simétrico	Bajo	1,3,12,17,22,25,28,32,36,40,46		
	Nutricio		4,8,13,18,30,37,41,44,47,48,49,50		
	Permisivo		2,5,9,14,19,33,35		
	Indiferente		6,10,15,20,23,16,31,34,38,42,45		

Variable	Dimensiones	Índice / Niveles	Escala	Ítems	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Inteligencia emocional	Intrapersonal	(80-99) Alto (40-79) Medio (39- A menos) Bajo	Ordinal	1,6,7,16,21,22,31,36,37,46,47,53,55,57,59	Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional BarOn ice Na.
	Interpersonal			2,8,9,17,23,24,32,38,39,48,49,54,56,58,60	
	Adaptabilidad			3,10,11,18,25,26,33,40,41,50	
	Manejo de estrés			4,12,13,19,27,28,34,42,43,51	
	Estado de ánimo general			5,4,15,20,29,30,34,44,45,52	

3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Instrumento N° 1

Ficha técnica

El instrumento a utilizar para medir de la Inteligencia Emocional será el Inventario Emocional de Baron (EQ-I Baron).

Nombre Original : Inventario De Inteligencia Emocional Baron Ice: Na

Autor : Reuven Bar-On.

Procedencia : Toronto- Canadá

Adaptación Peruana : Nelly Ugarriza Chávez Y Liz Pajares. Lima- Perú 2002

Adaptación y Estandarización

Para la ciudad de Chiclayo: Bazán/Contreras/Gómez/Paredes/Pitta/Ramos/Torre
Vidaurre

Administración : Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación : Sin límite de tiempo (25 min)

Aplicación : Niños de 7 a 12 años

Descripción de la prueba:

El inventario de inteligencia emocional BarOn ICE forma niños, consta de 5 indicadores:

C. Intrapersonal (I): Habilidad para entender y expresar nuestras emociones y sentimientos. Se refiere al autoconocimiento emocional, la asertividad, la autoestima, el autodesarrollo y la independencia emocional (Bazán et al., 2015).

C. Interpersonal (IN): Habilidad para entender las emociones y los sentimientos de los demás y para relacionarnos con otras personas. Se refiere a la empatía, la responsabilidad social, y las relaciones sociales (Bazán et al., 2015).

Adaptabilidad (AD): Habilidad para gestionar el cambio y resolver problemas de naturaleza intrapersonal o interpersonal. Se refiere a la capacidad para evaluar correctamente la realidad, para ser flexible ante nuevas situaciones (Bazán et al., 2015).

Manejo de Estrés (ME): Habilidad para controlar nuestras emociones, se refiere a la capacidad para evaluar correctamente la realidad, así como para crear soluciones y resolver problemas (Bazán et al., 2015).

Estado de Ánimo General (EAG): Habilidad para generar actitudes positivas y para auto motivarse. Se refiere al optimismo y la felicidad (Bazán et al., 2015).

Normas Generales de Aplicación

El evaluador deberá seguir las instrucciones que se mencionarán detalladamente a continuación:

- a. Se debe cuidar el ambiente, mobiliario y los materiales para la evaluación.
- b. Los evaluados deben estar motivados, para ello se les debe explicar las razones de la evaluación.
- c. El evaluador deberá responder cada interrogante que los niños tengan.
- d. En la aplicación, el evaluador deberá asegurar que todos los niños hayan comprendido el trabajo a realizar.
- e. En el caso de aplicar el test de manera colectiva, los niños deberán trabajar con suficiente independencia, distancia y separación para evitar hacer comentarios sobre lo que responden los demás.
- f. Al culminar de aplicar la prueba, el evaluador deberá corroborar que todos los ítems hayan sido correctamente contestadas.

Confiabilidad

Es la estabilidad de una medida; el grado en que una serie de medidas está libre de varianza de error al azar. Operacionalmente establecemos la fiabilidad obteniendo la correlación entre dos series equivalente de medidas de una serie de sujetos. La buena fiabilidad de una prueba exige controlar lo mejor posible las condiciones externas que influyen en las puntuaciones y las condiciones internas.

No existe una fiabilidad perfecta, por ser imposible controlar todas las fuentes de error. Entre los métodos aceptados para establecer la confiabilidad, está el de las dos mitades o Split-half, que consiste en hallar el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos mitades de cada factor (pares impares) de los elementos; y luego corregir los resultados según la fórmula de Spearman-Brown.

Tabla 5. Coeficientes de confiabilidad alcanzados en las dimensiones del Barón Ice para niños, a través del método de mitades par/impar en muestra de 600 hombres y mujeres en las edades de 07 a 12 años de la ciudad de Chiclayo.

Datos Estadísticos	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de Estrés	Estado de ánimo General	COEFICIENTE EMOCIONAL TOTAL
N	600	600	600	600	699	2400
X	43.17	44.20	29.50	29.25	28.81	174.96
DS	9.85	9.09	6.37	6.00	6.05	32.99
PEARSON	0.87	0.72	0.84	0.88	0.88	0.82
SPEARMAN BROWN	0.93	0.84	0.91	0.94	0.93	0.90

Fuente: Datos estadísticos en el estudio de confiabilidad del ICE, por cada indicador. Donde se puede observar que el test confiable.

Tabla 6. Coeficientes de confiabilidad alcanzados en el inventario general del Barón Ice para niños, a través del método impar/par, en una muestra de 2400 sujetos entre hombres y mujeres de 07 – 12 años de edad de la ciudad de Chiclayo.

PEARSON	SPEARMAN BROWN
0.82146	0.90

Fuente: Datos alcanzados en el estudio realizado con el ICE, donde podemos observar que el test es confiable.

Validez

Es el grado en que la prueba mide aquello que pretende medir para el uso correcto a que desee aplicarse. La validación, es el proceso de recopilación y valoración de la evidencia de validez (Hernández y otros, 2000: 184).

A. Validez de contenido.

Para obtener la validez de contenido del inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE: Forma Niños, utilizaron la técnica de criterio de Jueces. La cual consiste en proporcionar el inventario al criterio de jueces: 05 Psicólogos experimentados con más de 12 años en trabajo con niños, asimismo adjuntaron las definiciones de cada una de las áreas de la escala, según lo cual probaron unánimemente los 70 elementos; los mimos que fueron sometidos al procesamiento estadístico para determinar la validez.

Tabla 7. Porcentajes de la validez de contenido de acuerdo a la opinión de los jueces.

INDICADOR	ACUERDOS%	DESACUERDOS%
INTRAPERSONAL	85%	15%
INTERPERSONAL	60%	40%
ADAPTABILIDAD	75%	25%
MANEJO DE ESTRÉS	95%	5%
ESTADO DE ÁNIMO	70%	30%
GENERAL		

Fuente: datos alcanzados con el estudio de ICE

**INVENTARIO DE PERCEPCIÓN DEL ESTILO RELACIÓN HIJO-PADRE
(IPER.H.P)**

- Nombre de la prueba** : Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre.
- Autores** : Cieza, L.; Cruzado, A.; Fernández, A.; Fernández, B.;
Santa Cruz, A.; Villegas, J.
- Asesor** : Dr. Edmundo Arévalo Luna
- Procedencia** : Universidad señor de Sipán, Escuela Profesional de
Psicología
- Año de Publicación** : 2015
- Propósito** : identificar en los niños la percepción del estilo relacional con su padre y madre, a través de los indicadores que evalúa: Percepción del estilo relacional Autoritario, Percepción del estilo relacional simétrico, Percepción del estilo relacional Nutricio, Percepción del estilo relacional Permisivo, Percepción del estilo relacional Indiferente.
- Ámbito de Aplicación** : Niños y niñas de 9 a 12 años
- Administración** : individual y colectiva

Tiempo de Duración : No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 15 a 20 minutos aproximadamente

Área de Aplicación : Área clínica - Educativa

Material de la prueba : Cuadernillo con 50 enunciados, Protocolo de respuestas y manual del test.

Norma y Puntuaciones : Percentiles y criterios para la interpretación cualitativa

Características Generales:

El inventario de percepción del estilo relacional hijo-padre es un instrumento de evaluación psicológica que está estructurado con cincuenta reactivos distribuidos en cinco estilos relacionales, los cuales son Autoritario, simétrico, Nutricio, Permisivo, Indiferente. Estos estilos evalúan la percepción que tiene los niños y niñas sobre la relación que tienen con sus padres, específicamente para niños que oscilan entre las edades de 9 a 12 años.

La significancia de cada Estilo Relacional se especifica a continuación:

Autoritario:

Este estilo hace hincapié en el control y la obediencia incondicional; los padres esperan que los niños acepten y se conformen a un conjunto de normas impuestas; conductas que ellos plantean, y los castigan de manera arbitraria y violenta cuando

violan las normas. Asimismo son distantes y menos cálidos, por ello los hijos suelen estar más descontentos, retraídos, desconfiados, dependientes, temerosos, y tienen malas relaciones, interpersonales, además pueden mostrarse sumisos o agresivos (Cieza, et al., 2015).

Simétrico

Los padres simétricos se caracterizan por presentar valores altos en las áreas de afecto y comunicación, están orientados a solucionar problemas a través de la negociación de conflictos y la toma de decisiones. Existen normas adaptadas a la realidad de los niños y los progenitores los inducen a cumplirlas. Los hijos de padres con estilos simétricos se caracterizan por sus competencias sociales, elevada autoestima, autocontrol, mayor independencia y capacidad para posponer la satisfacción inmediata de sus necesidades o apetencias (Cieza, et al., 2015).

Nutricio:

Se muestran afectuosos, están alerta a sus intereses. Mantienen una comunicación fluida, basándose en el amor, comprensión, asertividad, y buena práctica de valores. Cuando tienen que establecer límites fundamentales las razones, muestran aceptación y sensibilidad hacia los puntos de vista de sus hijos, desean que ellos participen en las decisiones familiares; siempre y cuando lo crean conveniente; tiene control racional (Cieza, et al., 2015).

Permisivo:

Estos padres otorgan prioridad a la autoexpresión y autorregulación de los hijos, exigen poco y permiten que los niños supervisen sus propias actividades tanto como sea posible, consulta a sus hijos acerca de la toma de decisiones y rara vez los castigan, son cálidos, no controladores ni exigentes. Ante este estilo, los hijos son inmaduros, con un pobre autocontrol de emociones e impulsos, sus relaciones sociales son deficientes y en ocasiones pueden ser manipuladores (Cieza, et al., 2015).

Indiferente:

Los padres con el estilo de relación indiferente, no ofrece calidez ni control, son padres desapegados, no cubren las necesidades emocionales y físicas básicas de sus primogénitos. Trata de reducir al mínimo la cantidad de tiempo que pasan con sus hijos evitando involucrarse emocionalmente con ellos. En estos estilos algunos niños adoptan conductas rebeldes, se muestran desobedientes hacia alguna figura autoritaria como pueden ser sus profesores en las escuelas, otros menores, adquieren una baja autoestima, reprimen sus sentimientos, emociones y la mayor parte del tiempo se muestran melancólicos (Cieza, et al., 2015).

Validez

Está destinada a comprobar cuan exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo que está diseñado para evaluar. En tal sentido, la validación, es el proceso de recopilación y valoración de la evidencia de la validez. Para la validación de este instrumento se utilizaron los métodos de contenido y de constructo

Validez de contenido

Para precisar la validez de contenido, del IPER. H-P, utilizaron a la técnica del criterio de jueces la cual consiste en proporcionar el cuestionario a la opinión de jueces: 05 psicólogos, quienes tienen experiencia de trabajo de más de 10 años; se les brindó un cuadernillo de preguntas y las definiciones. Se les entregó el material de manera independiente, solicitándoles sus opiniones y sugerencias a través de un formato elaborado. Los resultados fueron procesados también de modo independiente (Cieza, et al., 2015).

Resultados de validez de contenido alcanzados en el *inventario de percepción del estilo relacional Hijo- Padre*

SUMATORIA DE ANÁLISIS
Eliminar: 16
Modificado: 30
No Modificar: 67
Nuevos Ítems: 99

Confiabilidad

Es el grado en que una serie de medidas está libre de varianza de error al azar. Operacionalmente establecemos la fiabilidad obteniendo la correlación entre dos series equivalentes de medida de una serie de sujetos. Los métodos más aceptados para establecer la confiabilidad de un instrumento, es el de las dos mitades, utilizándose debido a la imposibilidad de volver a aplicar este instrumento a las mismas personas. Se utiliza la correlación de producto-momento de Pearson, aplicándose el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spearman-Brown. Datos que se presentan a continuación. Coeficiente de fiabilidad del inventario de Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre, a través del método de mitades (Par-Impar), en una muestra de 336 sujetos de la ciudad de Chiclayo (Cieza, et al., 2015).

Estadístico	Autoritario	Simétrico	Nutricio	Permisivo	Indiferente	Escala Total
N°			336			
X	24.68	35.00	40.43	12.89	18.53	24.68
DS	3.23	5.86	5.80	4.55	6.12	3.23
Pearson	0.77	0.57	0.40	0.78	0.89	0.99
Spearman-Brown	0.87	0.73	0.57	0.87	0.99	0.99

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

3.6.1. Abordaje metodológico

El enfoque es cuantitativo, se utiliza la recolección de datos, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández.et al).

3.6.2. Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron dos test psicológicos los cuales fueron adaptados en base a la realidad de la ciudad de Chiclayo.

3.6.3. Instrumentos de recolección de datos

Inventario de Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre (IPER.H-P)

El Inventario de Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre, es una prueba creada por los estudiantes Cieza L., Cruzado A., Fernández A., Santa Cruz A., Villegas J. en la ciudad de Chiclayo-Perú, con el fin de identificar en los niños la percepción del Estilo Relacional con su padre y madre, a través de los indicadores que evalúa: Autoritario, Simétrico, Nutricio, Permisivo e indiferente. El ámbito de aplicación es para niños de 9 a 12 años, la prueba puede ser aplicada de manera individual y colectiva.

Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice Na. (R. BarOn/ Nelly Ugarriza)

El inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice Na, es una prueba adaptada por Nelly Ugarriza, su objetivo es medir el nivel de inteligencia emocional en niños de 7 a 12 años, la prueba puede ser aplicada de manera individual y colectiva.

3.7. Procedimiento para la recolección de datos

Se aplicaron los instrumentos antes mencionados a 316 estudiantes, los cuales representó nuestra muestra la cual está conformada por estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “San José”

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Intrapersonal	,091	316	,000	,985	316	,002
Interpersonal	,096	316	,000	,975	316	,000
Adaptabilidad	,102	316	,000	,980	316	,000
Manejo Estrés	,113	316	,000	,961	316	,000
Estado Animo	,098	316	,000	,985	316	,003
Inteligencia Emocional	,051	316	,049	,991	316	,059
Autoritario	,104	316	,000	,985	316	,002
Simétrico	,126	316	,000	,934	316	,000
Nutricio	,130	316	,000	,910	316	,000
Permisivo	,117	316	,000	,957	316	,000
Indiferente	,120	316	,000	,935	316	,000
Estilo Hijo – Padre	,076	316	,000	,963	316	,000

Como el valor de prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov es altamente significativo ($p < 0.01$). Esto significa que los valores no tienden a una distribución

normal. Por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para dar la solución de los objetivos e hipótesis.

3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos

Se utilizó el programa SPSS 23.0 (Statistical Package for the Social Sciences – Versión 23) el cual, previamente comprobada su funcionalidad, se usó para transformar cuantitativamente los resultados.

3.9. Principios éticos

Los criterios éticos se basan en la confiabilidad, la cual se refiere en salvaguardar la información que las personas brinden.

La justicia es un principio indispensable como equidad e igualdad en todos los aspectos de la investigación; por último toma en cuenta el consentimiento informado que a través de este documento la persona tiene libertad de participar o no en la investigación; asimismo consta de tres elementos; la información, que consiste en dar a conocer sobre este estudio, la comprensión en el cual se debe presentar información sobre el estudio de manera organizada, por último la voluntariedad que consiste en estar de acuerdo a participar en el estudio.

3.10. Principios de rigor científico

Estarán sustentados de acuerdo con la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación (ETSIT) de la Universidad de Valencia – España (2011), la cual señala que la confiabilidad que esta investigación posee, toma en cuenta el tipo de investigación (cuantitativa), Guba (1981) menciona que este criterio tiene cuatro tipos de criterios; siendo estos el valor de verdad (Validez interna), refiriéndose a la veracidad entre los datos recopilados y la población evitando así los factores que pueden inferir con la realidad, aplicabilidad (Validez externa), en la cual se determina en qué medida los hallazgos pueden ser aplicados en otro contexto previniendo los posibles cambios a causa del contexto o de la muestra; Consistencia (Fiabilidad interna), refiriéndose a las similares circunstancias o medidas del instrumento a utilizar alertando un posible instrumento el cual este desfasado o simplemente utilizado en exceso y por último tenemos la neutralidad (Objetividad o fiabilidad externa), es decir, como la investigación puede influenciar en el investigador provocando posibles prejuicios en este .

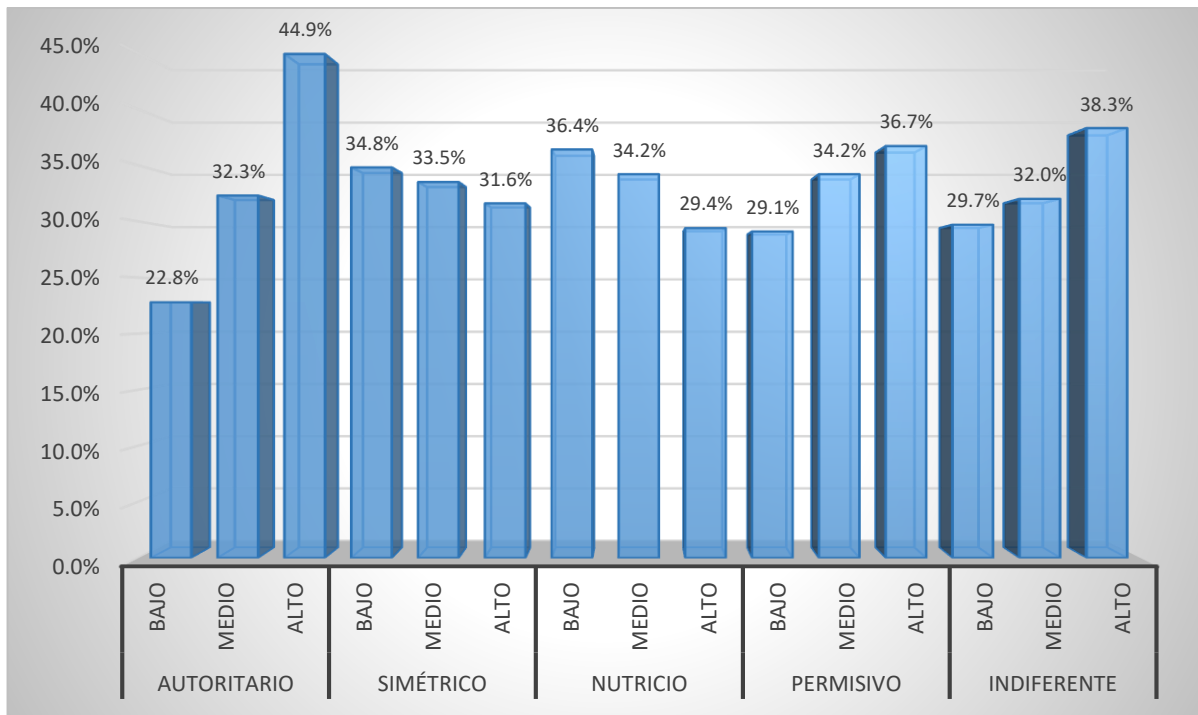
CAPÍTULO IV:
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1: predominio de la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre en estudiantes de 1° Secundaria.

Estilo Relacional Hijo-Padre		Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	BAJO	72	22.8%
	MEDIO	102	32.3%
	ALTO	142	44.9%
	Total	316	100%
Simétrico		Frecuencia	Porcentaje
	BAJO	110	34.8%
	MEDIO	106	33.5%
	ALTO	100	31.6%
Total	316	100%	
Nutricio		Frecuencia	Porcentaje
	BAJO	115	36.4%
	MEDIO	108	34.2%
	ALTO	93	29.4%
Total	316	100.0%	
Permisivo		Frecuencia	Porcentaje
	BAJO	92	29.1%
	MEDIO	108	34.2%
	ALTO	116	36.7%
Total	316	100.0%	
Indiferente		Frecuencia	Porcentaje
	BAJO	94	29.7%
	MEDIO	101	32.0%
	ALTO	121	38.3%
Total	316	100.0%	

Fuente: elaboración propia

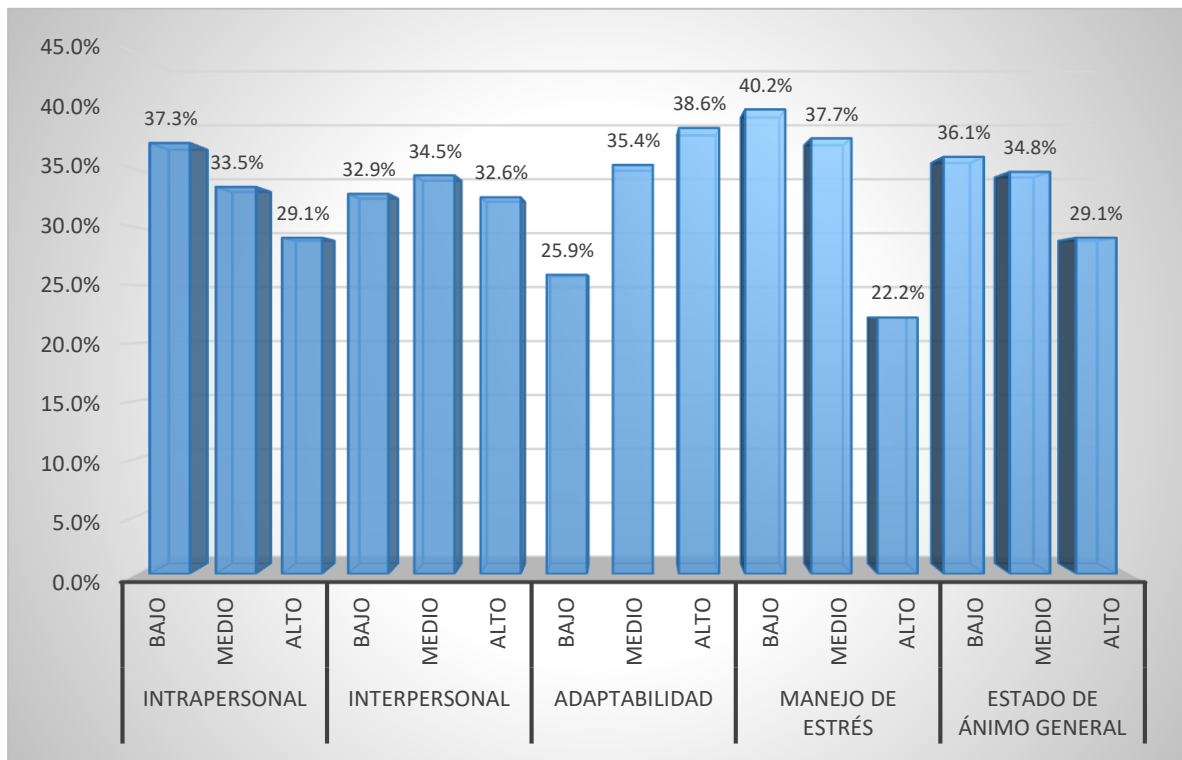


En la tabla 1; se observa que, el Estilo Relacional Hijo-Padre en estudiantes de 1° Secundaria que más predomina es el Autoritario (nivel alto con el 44.9%), el indiferente (nivel alto con el 38.3%) y el permisivo (nivel alto con el 36.7%).

Tabla 2: Nivel predominante de Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

Inteligencia Emocional		Frecuencia	Porcentaje
Intrapersonal	BAJO	118	37.3%
	MEDIO	106	33.5%
	ALTO	92	29.1%
	Total	316	100.0%
Interpersonal		Frecuencia	Porcentaje
	BAJO	104	32.9%
	MEDIO	109	34.5%
	ALTO	103	32.6%
Total	316	100.0%	
Adaptabilidad		Frecuencia	Porcentaje
	BAJO	82	25.9%
	MEDIO	112	35.4%
	ALTO	122	38.6%
Total	316	100.0%	
Manejo de Estrés		Frecuencia	Porcentaje
	BAJO	127	40.2%
	MEDIO	119	37.7%
	ALTO	70	22.2%
Total	316	100.0%	
Estado de ánimo general		Frecuencia	Porcentaje
	BAJO	114	36.1%
	MEDIO	110	34.8%
	ALTO	92	29.1%
Total	316	100.0%	

Fuente: elaboración propia



En la tabla 2; se observa que el predominio de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria es la adaptabilidad (nivel alto con el 38.6 %), e interpersonal (nivel alto con el 32.6%)

Tabla 3: Relación entre Percepción del Estilo Relacional Autoritario con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

componentes de la Inteligencia Emocional			Autoritario
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	-,196**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Interpersonal	Coeficiente de correlación	-,113*
		Sig. (bilateral)	,044
		N	316
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,241**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Manejo Estrés	Coeficiente de correlación	-,229**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Estado de Animo	Coeficiente de correlación	-,214**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) y significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, existe relación significativa entre Percepción del Estilo Relacional Autoritario con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

Tabla 4: Relación entre Percepción del Estilo Relacional Simétrico con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

componentes de la Inteligencia Emocional			Simétrico
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	,289**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Interpersonal	Coeficiente de correlación	,199**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,209**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Manejo Estrés	Coeficiente de correlación	,254**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Estado de Animo	Coeficiente de correlación	,243**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$). Por lo tanto existe relación significativa entre Percepción del Estilo Relacional Simétrico con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

Tabla 5: Relación entre Percepción del Estilo Relacional Nutricio con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

componentes de la Inteligencia Emocional			Nutricio
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	,272**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Interpersonal	Coeficiente de correlación	,130*
		Sig. (bilateral)	,021
		N	316
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-,139*
		Sig. (bilateral)	,019
		N	316
	Manejo Estrés	Coeficiente de correlación	-,193**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Estado de Animo	Coeficiente de correlación	,194**
		Sig. (bilateral)	,096
		N	316

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) y significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Nutricio con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

Tabla 6: Relación entre Percepción del Estilo Relacional Permisivo con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

componentes de la Inteligencia Emocional		Permisivo	
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,185** ,001 316
	Interpersonal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,136* ,016 316
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,180** ,007 316
	Manejo Estrés	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,125* ,026 316
	Estado de Animo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,191** ,000 316

Fuente: elaboración propia

En la tabla 6; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) y significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Permisivo con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

Tabla 7: Relación entre Percepción del Estilo Relacional Indiferente con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

componentes de la Inteligencia Emocional			Indiferente
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	-,209**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Interpersonal	Coeficiente de correlación	,246**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-,145*
		Sig. (bilateral)	,012
		N	316
	Manejo Estrés	Coeficiente de correlación	-,143*
		Sig. (bilateral)	,010
		N	316
	Estado de Animo	Coeficiente de correlación	-,211
		Sig. (bilateral)	,000
		N	316

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) y significativa ($p < 0.05$). Por lo tanto, existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Indiferente con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria.

Prueba de Hipótesis

HG: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre e Inteligencia Emocional en estudiantes de 1° Secundaria, 2017.

H1: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional autoritario e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario.

En la tabla 3; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) y significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis a un nivel de confiabilidad del 95%.

H2: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional simétrico e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario.

En la tabla 4; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$). Por lo tanto se acepta la hipótesis a un nivel de confiabilidad del 99%.

H3: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional nutricio e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario.

En la tabla 5; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) y significativo

($p < 0.05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis a un nivel de confiabilidad del 95%.

H4: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional permisivo e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario.

En la tabla 6; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) y significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis a un nivel de confiabilidad del 95%.

H5: Existe relación significativa entre la Percepción del Estilo Relacional indiferente e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario.

En la tabla 7; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) y significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis a un nivel de confiabilidad del 95%.

4.2. Discusión de resultados

En la investigación denominada percepción del estilo relacional hijo-padre e inteligencia emocional en estudiantes de 1º de secundaria realizada en la Institución Educativa Nacional “San José” se encontró que existe relación entre ambas variables, lo cual coincide con el estudio realizado por Castrillón (2013),

denominado “Relación de Dependencia entre los Estilos de Asociación Parental y la Inteligencia Emocional de los hijos”, en estudiantes de la institución educativa “Rufino José Cuervo Sur de Armenia”, en el cual se encontró que existe una correlación entre ambas variables. Muñoz (2005) menciona que los padres son los primeros educadores, por lo tanto la influencia ejercida por el sistema familiar tiene gran impacto sobre el desarrollo de sus hijos debido a que conlleva un nivel de afectividad. Por lo tanto, los estudios realizados revelan y corroboran que la percepción que tienen los hijos hacia sus padres influye en su inteligencia emocional, la cual dará como resultado un desarrollo favorable o desfavorable en sus relaciones interpersonales, intrapersonales, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo en general.

En cuanto a la percepción del estilo relacional hijo-padre, se encontró que el estilo predominante es el autoritario con un 44.9%; sin embargo en el estudio realizado por Bardales y La Serna (2014), denominado “Estilos de Crianza y Desajuste de comportamiento psicosocial”, encontraron que el 39% de estudiantes perciben un estilo de crianza autoritativo; asimismo el estudio realizado por Purisaca (2013) denominado “Relación entre estilos de crianza y adaptación de conducta en alumnos del primer año de secundaria” revela que en la población el predominio de estilo de crianza es el autoritario 39%. En contraposición Ruiz (2012) en su estudio “Estilos de Crianza e Inteligencia

emocional en alumnos de 1º de secundaria”, encontraron que el estilo predominante es el negligente con un 30%. Dichos estudios evidencian que en una misma ciudad u otra se pueden encontrar diferentes formas de educar y criar a los hijos, lo que corrobora que no existe un patrón común de crianza ni una fórmula de educar a los hijos; debido que hay diversos factores que influyen; como la manera en que los padres fueron criados ya que nuestro comportamiento se rige por lo que observamos, aprendemos y factores sociales.

Según el presente estudio, en lo que respecta a la relación entre la percepción del estilo relacional hijo-padre autoritario con la inteligencia emocional, encontramos que existe una relación negativa. Así mismo, en el estudio realizado por Castrillón (2013) denominado “Relación de Dependencia entre los estilos de Socialización Parental y la Inteligencia emocional de los hijos”, se encontró que los padres que ejercen el estilo autoritario, sus hijos suelen tener un nivel de inteligencia emocional medio bajo presentando menos capacidad para dar a conocer sus sentimientos y emociones, escasa capacidad para comprender las emociones de los demás, dificultad para controlar sus emociones y tener pensamientos positivos; lo cual coincide con lo que menciona Baumrind, quién indica que los progenitores que ejercen un estilo de crianza autoritario generan en los niños introversión, temores e inseguridad y cuando llegan al periodo de la pre-juventud los varones en general se rebelan ante el

control de sus progenitores y reglas que generan ellos mismos y en el caso de las mujeres sus relaciones interpersonales decaen debido su carácter pasivo y dependiente.

En cuanto a la relación entre el estilo simétrico con la inteligencia emocional, se encontró una relación positiva entre ambas variables, encontrando que los estudiantes poseen capacidad para dar a conocer sus sentimientos y emociones, empatía, lo que les permite establecer relaciones con distintas personas y promover la resolución de conflictos; al igual que los datos encontrados por Baumrind (1971), citada por Papalia (2005) quien refiere que los padres que tienen capacidad para guiar a sus hijos, respetan sus espacios, intereses, muestran afecto, enseñan a través de reglas y normas que deben tener un comportamiento adecuado generando un ambiente idóneo para su crecimiento, desarrollando en los niños autocontrol, asertividad y satisfacción.

En lo que respecta la relación entre el estilo nutricional con la inteligencia emocional, se encontró una relación altamente significativa, evidenciando que los estudiantes perciben a sus padres como afectuosos y consideran que están alertas a sus intereses; en esta misma línea Castrillón (2013) refiere que los niños criados con un estilo sobreprotector mantienen un nivel de inteligencia emocional medio alto.

En lo que respecta la relación entre el estilo permisivo con la inteligencia emocional, se evidencia una relación altamente significativa con la inteligencia emocional; lo cual se corrobora con el estudio realizado por Ruiz (2012), quien refiere que este estilo de crianza caracterizado por padres que no ponen disciplina ni límites, tienen como resultado en los niños un nivel adecuado de inteligencia emocional; siendo capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, expresando adecuadamente sus sentimientos. Por lo que se concluye que la crianza ejercida por estos padres tiene poca influencia sobre su inteligencia emocional; sin embargo en algunos casos presentan escasa capacidad para promover la resolución de conflictos y controlar sus emociones.

Por último, en lo que respecta el nivel de inteligencia emocional en nuestro estudio encontramos que predomina el componente de adaptabilidad con un 38.6% debido a que los adolescentes tienen la facilidad de adaptarse a diversas situaciones y contextos moldeando sus pensamientos, acciones y deseos sexuales. En contraposición con el estudio realizado por Purisaca (2012) denominado "Inteligencia emocional y adaptación de conducta" quién encontró que el componente predominante de inteligencia emocional es el componente de tensión, lo cual hace referencia que los estudiantes son capaces de soportar eventos adversos y fuertes emociones sin desmoronarse controlando situaciones estresantes.

CAPÍTULO V:
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA
“APRENDIENDO HABILIDADES PARA LA VIDA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Población beneficiaria	: Estudiantes del 1° de secundaria
Nº total de asistentes	: 30 Estudiantes (por aula)
Nº de Sesiones a desarrollar	: 12 sesiones
Tiempo por sesión	: 45 minutos
Duración del programa	: 3 meses
Responsables	: Cantos Ramos Angélica Lucero Farfán Guerrero Pablo Alberto Nabil
Ps. Supervisor	: Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo

II. ANTECEDENTES:

Existen hogares con diferentes estilos de relación hijo-padre, así como diversos factores que influyen en la inteligencia emocional de cada uno de los estudiantes los cuales pueden ser favorables o desfavorables para su desarrollo y bienestar. Es por ello que se ha realizado un diagnóstico por medio de entrevistas a profesores y sub-director en la Institución Educativa “San José”; asimismo se desarrolló la investigación denominada “Percepción del estilo relacional hijo-padre e inteligencia emocional” evidenciamos que existe una correlación significativa entre ambas variables; también se conoce que la mayoría de los estudiantes de 1° año del nivel secundario no son capaces de reconocer ni expresar sus emociones, en muchas oportunidades son vulnerables a la presión de grupo; se aprecia que tienen dificultades para mantener relaciones saludables con sus compañeros, desarrollando una actitud negativa frente a las adversidades. Es por ello que surge la necesidad de realizar una propuesta para abordar esta problemática, ya que el ignorar esta realidad podría traer consecuencias negativas a nivel biopsicosocial del niño.

III. FUNDAMENTACIÓN:

La importancia de realizar el presente programa radica en la necesidad de fomentar un adecuado nivel de inteligencia emocional en los estudiantes; puesto que es importante reconocer cuales son nuestras emociones y las reacciones que nos provocan cada una de ellas, también es importante conocer cuál es su origen, debido a que todos tenemos reacciones extremas que no se encuentran bajo nuestro control las cuales se conocen también como “estadillos emocionales”. La inteligencia emocional es una habilidad que no se puede entender como un rasgo de personalidad o parte del carácter de una persona, se desarrolla a través de diferentes experiencias que las personas van viviendo durante su vida; cabe resaltar que existe interacción entre la inteligencia emocional y la personalidad. Al fin y al cabo, la persona no es la suma de sus partes, sino una fusión que convive milagrosamente de forma integrada. Según Baron, menciona que las áreas relevantes para el éxito son la inteligencia interpersonal, intrapersonal, adaptación, manejo al estrés y estado de ánimo en general. A raíz del modelo de Baron, buscamos reforzar cada una de las áreas de la inteligencia emocional porque es importante que los estudiantes establezcan relaciones saludables, expresen sus sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás, aceptado sus aspectos positivos y negativos, deben demostrar habilidad para cooperar, contribuir a la sociedad, identificar y definir sus problema generando soluciones efectivas, que aprendan a soportar eventos adversos, situaciones estresantes sin desmoronarse. Por último que vean aspectos positivos en su vida a pesar de las adversidades que les pueden acontecer.

IV. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa que permita desarrollar un nivel adecuado de inteligencia emocional en estudiantes de 1º de secundaria de la institución educativa San José - Chiclayo

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Conocer a los estudiantes, la línea base de su inteligencia emocional y establecer las pautas y normas para el desarrollo favorable del programa.

Adquirir conocimientos sobre la inteligencia emocional.

Lograr que los estudiantes identifiquen sus emociones.

Fomentar que los estudiantes reconozcan y expresen sus emociones.

Identificar las características del comportamiento asertivo.

Lograr que los estudiantes reconozcan sus aspectos positivos y negativos.

Fomentar que los estudiantes comprendan a las demás personas.

Lograr que los estudiantes se comprometan a cooperar, contribuir y sea un miembro constructivo del grupo social.

Lograr que los estudiantes identifiquen y definan sus propios problemas generando soluciones efectivas.

Aprender estrategias básicas para el control del enojo a nivel cognitivo, emocional, fisiológico y conductual.

Lograr que los estudiantes perciban el mundo de una manera positiva, convirtiendo los desafíos en oportunidades para crecer.

Lograr culminar satisfactoriamente con el programa y realizar compromisos.

V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES GENERALES:

➤ ACTIVIDADES PREVIAS:

- Coordinación con el director de la institución educativa.
- Realizar un programa referente a los objetivos.
- Invitaciones para el taller
- Estructuración de actividades (inicio, desarrollo y final) del programa

➤ ACTIVIDADES CENTRALES

- Registro de asistencia
- Materiales a realizar por cada sesión
- Exposición del taller
- Ejecución de las dinámicas

➤ ACTIVIDADES FINALES

- Refrigerio
- Incentivos a cada estudiante
- Informe final

VI. TEMATICA A DESARROLLAR:

Nº SESIÓN	TEMAS O DENOMINACIÓN DEL TALLER
1	Introducción al programa
2	Inteligencia emocional
3	Las emociones
4	Expresando mis emociones
5	La asertividad
6	El autoconcepto

7	Empatía
8	Responsabilidad social
9	Solución de problemas
10	Técnicas para identificar y controlar el enojo
11	Optimismo
12	Cierre del programa

VII. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizara durante cada sesión de trabajo será participativa, considerando que cada estudiante es un agente activo de su propio aprendizaje, asimismo realizando dinámicas activas llevando un mensaje claro y preciso para la comprensión de cada uno de los temas a tratar en cada sesión, utilizando un material didáctico.

VIII. RECURSOS

➤ RECURSOS HUMANOS:

- Cantos Ramos Angélica Lucero
- Farfán Guerrero Pablo Alberto Nabil
- Estudiantes de 1º de secundaria.

➤ RECURSOS MATERIALES:

- Papel bond
- Cartulinas
- Cinta
- Plumones
- Lapiceros
- Imágenes

- Gomas, tijeras
- Fotocopias
- Cinta adhesiva.
- Papel crepe
- Papelotes
- Hojas de colores
- Lista de asistencia

IX. EVALUACIÓN

Se evaluará el programa a través de la aplicación de un test y post test. Por otro lado se realizará un conversatorio lo cual servirá para ver si los estudiantes estuvieron atentos al taller a través de sus aportes.

X. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	JUN	JUL	AGOS	SEP
Coordinación con el director de la institución educativa "San José"	X			
Elaboración del programa	X			
Elaboración de talleres	X			
Primera sesión		X		
Segunda sesión		X		
Tercera sesión		X		
Cuarta sesión		X		
Quinta sesión			X	
Sexta sesión			X	
Séptima sesión			X	
Octava sesión			X	
Novena sesión				X
Décima sesión				X
Onceava sesión				X
Doceava sesión				X

XI. PRESUPUESTO:

MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
• Papel bond	250 unid	-	5.00
• Cartulinas	16 unid	-	8.00
• Cinta	4 unid	-	4.00
• Plumones	4 unid	-	8.00
• Lapiceros	Una caja	8.00	8.00
• Imágenes	30 unid	-	5.00
• Gomas, tijeras	¼	-	12.00
• Cinta adhesiva.	2 unid	2.50	5.00
• Papel crepe	8 unid	-	4.50
• Papelotes	4 unid	0.50	2.00
• Hojas de colores	30 unid	-	5.00
• Lista de asistencia	12 unid	-	1.00

CAPÍTULO VI:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se evidencia que existe relación altamente significativa entre la percepción del estilo relación hijo-padre e inteligencia emocional en estudiantes de 1º del nivel secundario.

En lo que respecta a la percepción estilo relacional hijo-padre los estilos predominantes son el estilo Autoritario (nivel alto 44.9%), es decir, la mayoría de los estudiantes perciben a sus padres como dominantes y que ejercen excesivo control (Según Baumrind, 1971 citada en Papalia, 2005). Seguido del estilo indiferente (nivel alto con el 38.3%), percibiendo a sus padres como desapegados en sus necesidades físicas y emocionales básicas. Por último, el estilo permisivo (nivel alto con el 36.7%), en el cual perciben a sus padres tolerantes y poco exigentes (Según Baumrind, 1971 citada en Papalia, 2005).

En lo concerniente a la inteligencia emocional que predomina en la población es el componente adaptabilidad 38.6% manifestando capacidad para promover resolución de conflictos; evaluando adecuadamente el contexto, con el fin de afrontar situaciones adversas y un 32.6% en interpersonal; teniendo capacidad para comprender las emociones de los

demás; lo cual les permite establecer relaciones con distintas personas (Baron 1997).

Se encontró relación positiva entre la percepción del estilo relacional autoritario con el componente de Adaptabilidad, es decir los estudiantes presentan capacidad para promover la resolución de conflictos. Por otro lado existe relación negativa con los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de Estrés, Estado de Ánimo general. Es decir los estudiantes que perciben a sus padres como dominantes y controladores, presentan menos capacidad para dar a conocer sus sentimientos y emociones (Baron 1997).

En cuanto a la percepción del estilo relacional simétrico con la inteligencia emocional, existe relación positiva con los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés, Estado de Ánimo general. Los estudiantes que perciben a sus padres como afectuosos y comunicativos presentan capacidad para dar a conocer sus sentimientos, emociones y comprender las emociones de los demás (Baron 1997).

En lo que respecta la relación entre la percepción del estilo relacional nutricional con la inteligencia emocional, se evidencia una relación altamente significativa con los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Estado de Ánimo general, es decir, los estudiantes que perciben a sus padres como afectuosos poseen mayor capacidad para dar a conocer sus sentimientos y

emociones. Por otro lado existe relación negativa con los componentes de adaptabilidad y manejo de estrés, es decir los estudiantes poseen menos capacidad de resolver conflictos y controlar sus emociones (Bar- on 1997).

En lo que respecta la relación entre la percepción del estilo relacional permisivo con la inteligencia emocional, se aprecia una relación altamente significativa con los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Estado de Ánimo general es decir los estudiantes poseen mayor capacidad para dar a conocer sus emociones y comprender las emociones de los demás. Por otro lado existe relación negativa con los componentes Adaptabilidad Manejo Estrés, es decir presentan escasa capacidad para promover la resolución de conflictos y controlar sus emociones (Bar- on 1997).

En lo que respecta la relación entre la percepción del estilo relacional indiferente con la inteligencia emocional, se evidencia una relación altamente significativa con el componente Interpersonal, esto indica que los estudiantes presentan capacidad para comprender las emociones de los demás, lo cual les permite establecer relaciones con distintas personas. Por otro lado; existe relación negativa con los componentes de Intrapersonal, adaptabilidad, Manejo de Estrés, Estado de Ánimo, esto indica que presentan menos capacidad para dar a conocer sus sentimientos y emociones y escasa capacidad para promover la resolución de conflictos (Bar- on 1997).

6.2. Recomendaciones

Se sugiere dar a conocer los resultados de esta investigación a cada autoridad en la institución educativa, así mismo a los padres de familia con el fin de que puedan ser conscientes de la problemática identificada.

Se sugiere intervenir con los estudiantes del 1º de secundaria a través de un programa que fomente un desarrollo adecuado de su inteligencia emocional.

Se sugiere hacer un programa reeducativo sobre estilos de crianza dirigido a padres de familia con el fin de disminuir el nivel elevado de crianza autoritario.

Se sugiere trabajar un programa de habilidades sociales con el fin de fomentar que los estudiantes establezcan adecuadas relaciones interpersonales.

Se recomienda realizar un programa sobre resiliencia en los estudiantes para afrontar situaciones adversas y su adaptabilidad al medio.

Se recomienda realizar escuelas de padres mensualmente con el fin de generar estrategias para fomentar un estilo de crianza adecuado

Fomentar encuentros entre padres e hijos con el objetivo de establecer una relación saludable entre ambos.

Se sugiere realizar ponencias realizadas por un especialista sobre la educación integral para los hijos, con el fin de trabajar con padres de familia y estudiantes a la vez.

Referencias

- Bardales, E. & La Serna, D. (2014). *Estilos de Crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Baron, R. (1997). *Desarrollo de BarOn EQ-I: Medida de inteligencia emocional y social*. 105 convención anual APA. Chicago
- Castrillón, N. (2013). *Relación de dependencia entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional de los hijos, estudiantes de la institución educativa Rufino José Cuervo Sur de Armenia*. Tesis de Maestría. Universidad Peruana Unión.
- Castro, F. (2014). *Inteligencia emocional y violencia escolar*. Tesis de Maestría. Universidad Militar Nueva Granada.
- Craig, G. (1992). *Desarrollo Psicológico* (6ta ed.). Mexico: Prentice Hall.
- Dioses, L. (2015). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Zarumilla*. Tesis de Bachiller. Tumbes: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Emma, R. (2014). *Estilos de crianza en niño de 0 a 3 años de edad. Tesis de Licenciatura*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Eraso, J., Bravo, A., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y practicas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popaya. Un estudio cualitativo. *Revista de pediatria*, 23 - 40. Obtenido de http://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_practicas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popayan_un_estudio_cualitativo

Estevez, E., Jimenez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Obtenido de http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesce.html?id=T9XaFGC6VZ8C

Fernandez, E. (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Piramide.

Flores, M., Góngora, A., & Cortes, M. (2005). Estilo de crianza en familias de Yucatan: Su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos. *Universidad autónoma*, 235. Obtenido de <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/235/ru2352.pdf>

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Argentina.

Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Argentina.

Guerrero, Y. (2014). Clima Social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de alumnos de 5to de secundaria. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hernández, C. (2002). *creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos*. Tesis de Maestría. Colima: Universidad de Colima

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P(2014) *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI. (15 de Marzo de 2015). *Estadísticas de mortalidad nacional*. Obtenido de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/registros/vitales/mortalidad/>

INEI. *Resultados de la encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2015*. Lima, mayo del 2016

Jadue, G. (2003). *Trasformaciones familiares de Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y educación de los hijos*. Estudios Pedagógicos.

Jara, L. (2008). *Representaciones sobre el maltrato infantil en niños limeños y andinos a través de sus dibujos*. Tesis de Maestría. Lima: PUCP.

Mayer, J & Salovey, P (1997). *¿Qué es la inteligencia emocional? Desarrollo emocional, alfabetización emocional e inteligencia emocional*. New York: libros básicos

Muñoz Silva, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil: Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/505>

Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres preadolescentes que representan conductas disruptivas en el aula*. Tesis de Maestría. Universidad del Bio bio.

Oliva, A. (2008). *Estilos de relaciones parentales y ajuste adolescente* . sevilla: Universidad del Pais Vasco.

Papalia, E., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. México: Mc.GrawHill

Papalia, D. (2005). *Desarrollo humano* (9 Ed.). México: Mc.GrawHill

Parihuamán, G. (2013). *Relación entre estilos de crianza y adaptación de conducta en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz*. Tesis de licencia. Universidad Señor de Sipán.

Purisaca, M. (2012). Inteligencia emocional y adaptación en alumnos del quinto año de educación secundaria, de una institución educativa de Ferreñafe. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán.

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. Estudios pedagógicos. Valdivia. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052005000200011.

Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Tesis de Licenciatura. Cuenca: Universidad de Cuenca

Ruiz, B. (2012). Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de primer grado de secundaria. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo.

Sanmartin, J. (2011). *Maltrato infantil en la familia en España*. Madrid: Centro Reina Sofía

Sería Reilly, P. & Shopshire, M. (2006) *Programa para el manejo de enojo en clientes con problemas de abuso de sustancias y trastornos de salud mental: Un manual de psicoterapia Cognitiva-Conductual*. Washington, DC.

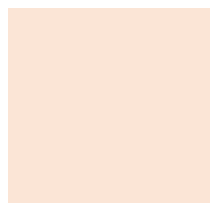
Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima:

Universidad de Lima

Walter, R. (2015). *Maravillosamente imperfecto escandalosamente feliz*. Lima:

Planeta Perú.

ANEXOS



INVENTARIO DE PERCEPCIÓN DEL ESTILO RELACIONAL HIJO-PADRE

Instrucciones

A continuación se mostrarán frases que tratan de la opinión en relación la crianza de tus padres (papá y mamá). Lee detenidamente cada enunciado y marca con una "X" la que mejor te identifique, en la hoja de respuestas. Si no vives con papá, marca sólo las alternativas que correspondan a la columna de mamá; si no vives con tu mamá, marca solo las alternativas de columna de papá. Ten en cuenta los siguientes criterios.

S	Siempre , significa que te ocurre seguido.
CS	Casi siempre , significa que en ocasiones te ocurre
CN	Casi Nunca , significa que pocas veces te ocurre.
N	Nunca , significa que jamás te ocurre

Ejemplo:

Ítems	Papá				Mamá			
	S	CS	CN	N	S	CS	CN	N
1. Me dice que me quiere mucho		X					X	
2. Me golpea muy fuerte	X							
3. Me aconseja						X		

Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, lo importante es que contestes con la verdad y debes asegurar de responder todos los ítems.

Ítems

1. Cuando en casa me ordena me explica porque debo obedecer.
2. Me dice a qué hora puedo ver televisión.
3. Me recuerda cuáles son las reglas en el hogar.
4. Me demuestra su amor.

5. Insiste en que debo tender la cama al levantarme.
6. Me siento querido(a) en casa.
7. Espera que haga las cosas sin equivocarme.
8. Es amoroso(a) conmigo.
9. Me dice que: "Debo saludar cuando llego a algún lugar".
10. Me dice que soy valioso(a) y me lo demuestra.
11. Me exige cumplir exactamente con el horario de entrada y salida a la casa.
12. Me enseña cómo hacer bien las cosas.
13. Me siento bien cuando habla conmigo.
14. Me dice que "Debo pedir por favor cuando deseo algo".
15. Le importa las cosas que me pasan en el colegio.
16. Supervisa todo lo que hago.
17. Es importante para él o ella que participe al tomar una decisión.
18. Me dice que me quiere.
19. Me dice que recoja mi plato y lo lleve a la cocina.
20. Me pide que le cuente lo que me pasa.
21. Me pregunta todo lo que hago cuando estoy fuera de casa.
22. Me hace participar cuando toman una decisión el hogar.
23. Me cuida.
24. Pregunta a otras personas lo que hago cuando estoy fuera de casa.
25. Permite que en casa pueda dar ideas para tomar decisiones.
26. Me compra la vestimenta que necesito ponerme.
27. Me exige ser un niño(a) ejemplar.
28. Valora las ideas de todos por igual para dar solución a un problema.
29. Quiere que sea el mejor alumno(a) en mi salón.
30. Me dice que puede escucharme y se muestra atento(a).
31. Cuando me enfermo, me lleva al doctor.
32. Conversa conmigo para solucionar un problema.
33. Me llama la atención cuando dejo de hacer las tareas del colegio.
34. Cuando necesito conversar con él o ella, me presta atención.
35. Presta atención a cómo hago una actividad en casa.
36. Cada vez que le hablo cariñosamente me responde con amor.
37. Conversa conmigo y entiendo lo que me dice.
38. Me brinda todo lo que necesito para ir al colegio.
39. Me anima cuando estoy triste.
40. Si le doy un abrazo, también me abraza.
41. Me enseña a decir lo que pienso.
42. Dedicar un tiempo especial para enseñarme mis tareas.
43. Me da cariño.
44. Me habla sobre los valores que debo tener como persona.

45. Me aconseja y se interesa por las cosas que hago.
46. Cuando le pido conversar, me escucha.
47. Me motiva a cumplir con todas las normas de la casa.
48. Me explica las reglas del hogar.
49. Cuando cambia una norma del hogar me explica los motivos.
50. Me hace comprender por qué debo obedecer.

PROTOCOLO DE RESPUESTA INVENTARIO DE PERCEPCIÓN DEL ESTILO RELACIONAL HIJO-PADRE

Edad: _____ Grado: _____ Institución educativa: _____

Sexo: ____ Familia: Monoparental () Nuclear () Extensa ()

N	PADRE				MADRE				N	PADRE				MADRE			
	S	CS	CN	N	S	CS	CN	N		S	CS	CN	N	S	CS	CN	N
1									26								
2									27								
3									28								
4									29								
5									30								
6									31								
7									32								
8									33								
9									34								
10									35								
11									36								
12									37								
13									38								
14									39								
15									40								
16									41								
17									42								
18									43								
19									44								
20									45								
21									46								
22									47								
23									48								
24									49								
25									50								

INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE: FORMA NIÑOS

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: siempre (S), casi siempre (CS), casi nunca (CN), y nunca (N). Marca como te sientes, piensas o actúas en diversas situaciones la mayor parte del tiempo. Elige una y solo UNA respuesta para cada oración, Marca (x) o rellena la burbuja que corresponde a tu respuesta.

NO ESCRIBE NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.
2. Soy muy bueno para entender como la gente se siente.
3. Es fácil controlar mi enojo.
4. Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de diferentes formas.
5. Soy feliz.
6. Me siento seguro (a) de mí mismo (a)
7. Puedo mantenerme tranquilo.
8. Me importa lo que les sucede a las personas que conozco.
9. Me agradan todas las personas que conozco.
10. Nada me enoja.
11. Me enojo fácilmente.
12. Puedo entender preguntas difíciles.
13. No me doy por vencido (a) hasta resolver un problema.
14. Pienso que la mayoría de cosas que hago saldrán bien.
15. Me gusta sonreír.
16. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.
17. Sé cómo se sienten las personas que conozco.
18. Tienen que pasarme muchas cosas para enojarme.
19. Ante preguntas difíciles puedo dar buenas respuestas.
20. Las cosas que hago me salen bien.
21. Trato de ser él o la mejor en todo lo que hago.
22. Tengo mal humor. (enojo)

23. Respeto a los demás.
24. Pienso bien de todas las personas que conozco.
25. Cuando estoy enojado (a) con alguien, me enojo por mucho tiempo.
26. Me molesto fácilmente.
27. Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar una pregunta difícil.
28. Puedo resolver problemas de diferentes maneras.
29. Sé cómo entretenerme.
30. No soy muy feliz.
31. Es difícil hablar de mis sentimientos más personales.
32. Creo que tener amigos (as) es importante.
33. Cuando me enojo hago las cosas mal.
34. Cuando contesto preguntas difíciles, pienso en varias respuestas.
35. Me siento feliz como soy.
36. Puedo expresar fácilmente mis sentimientos.
37. Debo decir la verdad.
38. Peleo con la gente.
39. Me agrada estar solo.
40. Me preocupo mucho cuando tengo un problema.
41. Le doy mucha importancia a un problema.
42. Soy bueno(a) resolviendo problemas.
43. Si las cosas son difíciles, me doy por vencido fácilmente.
44. Me divierten las cosas que hago.
45. Es difícil para mí esperar mi turno.
46. Me siento bien conmigo mismo (a).
47. Me es difícil hablar a quienes conozco sobre mis sentimientos.
48. Es fácil para mí decirles a los demás como me siento.
49. Me siento triste cuando se lastiman los sentimientos de las personas que conozco.
50. Soluciono rápido mis problemas.
51. Cuando tengo un problema lo soluciono rápido.
52. Puedo estoy calmado cuando estoy en apuros.
53. Me gusta mi cuerpo.
54. Me agradan mis amigos.
55. Me gusta cómo me veo.
56. Puedo darme cuenta si un amigo (a) está triste.
57. Debo decir mentiras.

58. Me doy cuenta cuando una persona que conozco está enojada, así no me diga nada.
59. Tengo días malos.
60. Me siento bien cuando estoy solo.

HOJA DE RESPUESTAS DE ICE-BARON PARA NIÑOS

Nombre:.....Edad:.....I.E:.....
 Sexo: F o M Fecha:.....

C. Intrapersonal				C. Interpersonal				Adaptabilidad				Manejo de Estrés				Estado De Ánimo General								
N°	S	CS	CN	N	N°	S	CS	CN	N	N°	S	CS	CN	N	N°	S	CS	CN	N	N°	S	CS	CN	N
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
53.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
55.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
57.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
59.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
PD:					PD:					PD:					PD:					PD:				
PC:					PC:					PC:					PC:					PC:				

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

PADRES DE FAMILIA

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en la investigación, denominada "Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre e Inteligencia Emocional en Estudiantes de 1° de Secundaria, 2017"

Se me ha explicado que la participación de mi hijo (a) consistirá en lo siguiente:

Se le plantearán diferentes enunciados, a través de dos test psicológicos, con el fin de conocer la percepción del estilo relacional hijo-padre e inteligencia emocional, todo lo que les respondan a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que mi hijo (a) debe responder con la verdad y que la información que brinden sus compañeros, también debe ser confidencial.

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación, comprendo qué cosas va a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto él como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que mi hijo tiene derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha:.....

Padre o Madre del Participante:

DNI:

Nombre del Participante:

DNI:

Cantos Ramos Angélica Lucero
DNI: 48590111

Farfán Guerrero Pablo Alberto Nabil
DNI: 72814368

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: "Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre e Inteligencia Emocional en Estudiantes de 1° de Secundaria, 2017"

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me plantearán diferentes enunciados, a través de dos test psicológicos, con el fin de conocer la percepción del estilo relacional hijo-padre e inteligencia emocional, todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

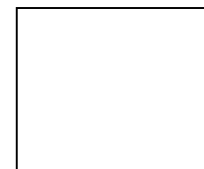
Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de el en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: _____

Nombre del Participante: _____

DNI: _____



Cantos Ramos Angélica Lucero
DNI: 48590111

Farfán Guerrero Pablo Alberto Nabil
DNI: 72814368



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.E. SAN JOSE - CHICLAYO
TRAMITE DOCUMENTARIO
RECIBIDO
Fecha: 21-04-2017
N° Exp: 1586 Hora:
Responsable: [Signature]

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Pimentel, Abril del 2017

Señor
Director Walter Saavedra Bonilla
COLEGIO NACIONAL SAN JOSE - CHICLAYO
Presente.-

Asunto. Solicito permiso de investigación en su Entidad para realizar la tesis de la alumna que cursan el XI ciclo

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Humanidades - de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración con la Escuela Profesional, le solicito gentilmente autorice el ingreso de los estudiantes, para que puedan investigar temas respecto a su tesis denominada " Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre e Inteligencia Emocional en Estudiantes de 1° de Secundaria, 2017". se le solicita 15 minutos para cada instrumento , en horarios coordinados con su despacho.

Detallo el nombre de los estudiantes:

- CANTOS RAMOS ANGELICA LUCERO
- FARFAN GUERRERO PABLO ALBERTO NABIL

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin de que nuestra estudiante pueda realizar las investigaciones correspondientes.

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dra. Zuleint Bejarano Benites
Directora Escuela de Psicología
Universidad Señor de Sipán