



FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académica Profesional de Psicología

TESIS

**PROCRASTINACIÓN Y CLIMA SOCIAL
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autor(es):

Bach. GIL CHAFLOQUE, Melania Aracely

Bach. SERQUÉN RAMÍREZ, Viviana Nataly

Pimentel, Julio del 2016

**PROCRASTINACIÓN Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL.**

Aprobación de la Tesis

Mg. Meri
Mg. Luna Lorenzo Leonardo
(Asesor Metodológico)

no Hidalgo Darwin Richard
(Asesor Especialista)

Mg. Aguilar Castillo Susy Del Pilar
(Presidente de Jurado de Tesis)

Mg. Prada Chapoñán Rony Edinson
(Secretario de Jurado de Tesis)

Mg. Cerna Díaz Doris Del Milagro
(Vocal de Jurado de Tesis)

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación de manera especial primeramente a Dios por la fuerza y energía que me brinda cada día, por darme ese impulso para salir adelante frente a las adversidades de la vida y sobre todo por permitirme estar al lado de mis seres queridos.

Por esos consejos, cariño y apoyo constante de mis padres, hermanos, tíos, docentes y amigos con mucho amor.

MELANIA ARACELY GIL CHAFLOQUE

Al que me ha dado la fortaleza para continuar y no quedar en el intento, con mucha humildad dedico mi trabajo a Dios.

Por compartir conmigo este sueño; porque son guía y respaldo en todo momento, con mucho cariño a mis padres.

A mis hermanos Deisy y Junnior por llenar de alegría cada día de mi vida.

VIVIANA NATALY SERQUÉN RAMÍREZ

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la vida que nos concede; a nuestros padres por guiarnos en el camino correcto y por motivarnos constantemente en la realización de nuestros proyectos; a cada docente que formó parte del proceso de nuestra formación profesional.

En especial, expresamos nuestros más profundos agradecimientos a las personas que a través de su tiempo, sus conocimientos y su apoyo moral han ayudado en la realización de esta investigación.

Un sincero agradecimiento a todos ellos.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I:	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Situación problemática	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Delimitación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Justificación e importancia de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.5. Limitaciones de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.6. Objetivos de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes de estudio	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Sistemas teóricos conceptuales	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Definición de términos básicos	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Tipo y diseño de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Población y muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Variables	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Operacionalización	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.7. Procedimiento para la recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos	¡Error! Marcador no definido.
3.9. Principios éticos	¡Error! Marcador no definido.

3.10. Criterios de rigor científico	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Resultados en tablas y gráficos	¡Error! Marcador no definido.
4.2. Contrastación de hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
4.3. Discusión de los resultados	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO V:	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
6.1. Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
6.2. Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS	71
ANEXOS	77

TABLAS

Tabla 1	Procrastinación	50
Tabla 2	Análisis Descriptivo de la Variable Procrastinación	51
Tabla 3	Análisis Descriptivo de la Variable Clima Social Escolar	52
Tabla 4	Motivación de la conducta procrastinadora	53
Tabla 5	Dependencia de la conducta procrastinadora	55
Tabla 6	Autoestima de la conducta procrastinadora	57
Tabla 7	Desorganización de la conducta procrastinadora	59
Tabla 8	Evasión de la responsabilidad de la conducta procrastinadora	61

RESUMEN

La procrastinación o la tendencia a posponer actividades académicas en proceso de formación básica, es un fenómeno que ha estado presente a lo largo del tiempo; sin embargo por sus severas consecuencias hoy constituye un dilema de índole laboral y social. Algunos autores indican que este problema “no es privativo del adolescente procrastinador, sino también del sistema educativo en sí mismo”. Por tal motivo, la finalidad de la presente investigación es dar a conocer como los indicadores de procrastinación se relacionan con las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria; por lo tanto su importancia radica en la comprensión de estas dos variables dentro del salón de clases y como éstas afectan el rendimiento escolar. Se empleó el diseño descriptivo - correlacional; con 192 estudiantes de ambos sexos, de tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de José Leonardo Ortiz, cumpliéndose con los criterios de inclusión. Se utilizaron las escalas de procrastinación en adolescentes (EPA) de Arévalo y Cols (2011) y clima social escolar (CES) de R.H. Moos y E.J. Trickett estandarizada por Arévalo (2011); teniendo como resultados que existe una correlación significativa entre la procrastinación y el clima social escolar, permitiendo explicar que a más desfavorable sea la percepción que tienen los estudiantes de su ambiente escolar, mayor será la probabilidad de que incurran en conductas de procrastinación. Se halló también significancia estadística entre los indicadores de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar.

Palabras claves: Clima social escolar, estudiantes, relaciones, procrastinación, secundaria.

ABSTRACT

Procrastination or the tendency to postpone academic activities within the basic training process. This is phenomenon that has been present over the time; however, due to its severe consequences it has become a working and social issue. Some sources point out that this is not an exclusive matter of the teenagers but it also involves the educational system itself. The objective of the current investigation is to make notice how the procrastination indicators are related to the social climate of the high school students at school. That is why its importance lies in the comprehension of these two indicators in the classroom and how they affect the learning achievement. A descriptive and correlational design was used. Our sample was constituted by 192 students, of both genders, accomplishing, in that way, the inclusion criteria, from one of the Jose Leonardo Ortiz district's public Educational institutions. The procrastination scale on teenagers (EPA by its Spanish initial) by Arévalo Cols (2011) was use, so as the Social climate in school (CES) by R.H. Moos and Tricket which was standardized by Arévalo (2011). The result shows that there is a significant correlation between procrastination and the social climate in school. It allows explaining that the less favorable the social climate at school is, the chances for students to be involve in procrastination increase. There was also found statistical significance between the procrastinative behavior and the relation's dimensions of the scholar social climate.

Key words: Scholar social climate, students, relations, procrastination, high school.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación o postergación de las responsabilidades es una problemática que ha existido desde muchos años atrás; sin embargo por su frecuencia e incremento hoy en día se le considera “un mal moderno”, y siguiendo a Arévalo (2011), refiere que en Europa y toda América Latina la procrastinación es una característica enraizada que representa un azote social y económico. Ante este panorama no se puede negar que la procrastinación es una realidad que existe en nuestra sociedad más aun con las secuelas que ha traído a la vida personal y/o profesional de la persona procrastinadora. Entonces tampoco se puede negar que este fenómeno afecta también a los adolescentes, ya que como señala Sánchez (2010), este trastorno suele estabilizarse en la edad adulta, sin embargo tiene su inicio en la adolescencia; trayendo consigo severas consecuencias en su rendimiento académico.

En el escenario educativo de la población en estudio, se identificaron problemas en los estudiantes que sirvieron de motivación para la realización de la presente investigación, como agresividad verbal, actos de rebeldía, inadecuado control de sus emociones y malos tratos entre compañeros; factores que pueden afectar o incidir en los niveles de procrastinación y en consecuencia en el rendimiento académico del estudiante procrastinador.

Es por ello que se planteó determinar cuál es la relación que existe entre la procrastinación y el clima social escolar en estudiantes de secundaria, ya que esta segunda variable es trascendental para su formación académica; y siguiendo a Arón y Milicic (1999), afirma que el clima social escolar o clima escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. Esto es fundamental, pues demuestra que si los climas escolares son “contaminantes” acrecientan las conductas negativas de los estudiantes como es el caso de la procrastinación; por el contrario, si son nutritivos favorece la buena disposición de aprender y cooperar de manera responsable, emergiendo su mejor parte como estudiante.

Los resultados encontrados permitieron corroborar la relación existente entre la conducta procrastinadora y el clima social escolar; además dan a conocer si existe correlación entre los indicadores de la procrastinación con cada una de las dimensiones del clima social escolar.

En el primer Capítulo se describe la situación problemática de la investigación, formulación del problema, justificación e importancia y el objetivo de la investigación.

En el segundo Capítulo se presentan los antecedentes relevantes relacionados con las variables de investigación y las bases teóricas científicas de ambas variables.

En el tercer Capítulo se muestra el marco metodológico, incluye el tipo y diseño de investigación, población, muestra e hipótesis y las fichas técnicas de cada instrumento, entre otros.

En el cuarto Capítulo, se plasma el análisis e interpretación de los resultados, la cual permitieron hacer la contrastación de hipótesis y finalmente realizar la discusión de resultados.

En el quinto Capítulo se da a conocer las conclusiones, siendo este el logro de los objetivos planteados en la investigación, y además se proponen recomendaciones hacia la Institución Educativa para que tomen medidas de acción frente al problema encontrado.

Posteriormente se encuentran las fuentes bibliográficas, la cual fueron de gran utilidad en la investigación y anexos utilizados.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

En la actualidad la procrastinación es vista como un fenómeno muy típico en las sociedades industrializadas, tanto que se le considera “un mal moderno” en tal sentido concordamos con la afirmación de Álvarez (2010) que “la procrastinación es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor evitando las responsabilidades y tareas que requieren ser desarrolladas”. Algunos artículos publicados demuestran que la procrastinación es el actuar voluntario o involuntario que trae consigo severas consecuencias tanto a nivel laboral como social; además suele estabilizarse en la edad adulta, sin embargo tiene inicio en la adolescencia.

En el 2011, Contreras et al. Señalaron que la procrastinación “incrementa el bajo rendimiento escolar, y no sólo debe encararse de modo individual, sino sobre todo social, concluyendo que esta no es privativo del adolescente procrastinador, sino del sistema educativo en sí mismo”, además incrementa el bajo rendimiento escolar. Es por ello que concordamos con la afirmación de Martínez y Pérez (2009) al decir que el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. [Dando a entender que un clima social positivo incrementa las buenas conductas de los estudiantes].

Entonces podemos decir que un clima social escolar es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez, de los distintitos productos educativos (Rodríguez, 2004). Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual

permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía (Martínez y Pérez, 2009).

En dos investigaciones de la UNESCO publicadas el año 2001 y 2010, con la participación de 14 y 16 países latinoamericanos, respectivamente, el clima fue la variable al interior de las escuelas que más se asoció a los aprendizajes (Cassasuset *al.* 2001; Treviño *et al.* 2010). También se le ha asociado con otros aspectos relevantes que se dan en la escuela. En una revisión de las investigaciones que estudian la asociación del clima escolar con diversas variables, se encontraron estudios que respaldaban la asociación entre clima del aula y variables como la motivación, la conducta, la autoeficacia, el aprendizaje, el desarrollo social y emocional, el estilo de liderazgo, el síndrome de desgaste profesional (Citado por Manzi, Flotts y Ramos, 2007).

Asimismo, estudios sobre análisis de la convivencia escolar en la ciudad de Bogotá demuestran que más del 50% de las y los estudiantes declaran que las y los profesores no son justos; también, del 88% de colegios públicos, más del 50% de los encuestados manifestaron “poca confianza” en el propósito de profesores y directivos en beneficio de los estudiantes. Además, del buen número de colegios públicos, casi las dos terceras partes, en los que más del 30% de las y los encuestados dicen sentirse inseguros en el colegio (Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, 2013).

Por otro lado, diversas investigaciones sobre procrastinación han evidenciado que esta problemática se encuentra muy relacionado con el fracaso escolar, la deserción en la escuela y el bajo rendimiento académico; es decir una serie de fenómenos que no solo serían a corto plazo, sino que, como señala Contreras, et al. (2011) “determinarán consecuencias de largo plazo en la vida de la persona, llegando incluso a asumirse a la procrastinación en el estudio como una de las causales de pobreza, desempleo, violencia, entre otros”.

En Europa y toda América Latina la procrastinación es una característica enraizada que representa un azote social y económico (Arévalo 2011).

Afirmándose que estas conductas procrastinantes se inician o incrementan dentro del ámbito escolar; y siguiendo las investigaciones de Aron, Milicic y Armijo (2012) se confirma que “los climas sociales son generativos de distintos comportamientos en términos de promover y bloquear conductas, construir percepciones negativas o positivas acerca de sí mismos, desarrollar actitudes creativas, paralizar iniciativas, fomentar la creación de vínculos entre los estudiantes. (p. 804).

Sirois (2007) plantea que el periodo de mayor sensibilidad y por tanto de mayor peligro para la procrastinación es la adolescencia; apreciando que el 80 – 95% de los escolares recurren habitualmente a conductas procrastinantes; mostrando que aproximadamente un 75% de los escolares se autodefine como procrastinador y cerca del 50% presentan rasgos permanentes de procrastinación con consecuencias problemáticas (Citado por Carranza y Ramírez, 2013). A pesar de esto para muchos estudiantes no deja de ser un problema menor sin embargo para una parte importante de la población estudiantil puede llegar a suponer tal obstáculo en la consecución de las propias metas que se convierte en un auténtico trastorno con identidad propia que puede causar una interferencia muy significativa en el bienestar respecto a la salud física, psicológico, emocional y social. [Entonces cuando se habla de procrastinación, no hace referencia simplemente a un tema de actualidad sino a un problema psicosocial que afecta a un buen número de personas y en muchas de las áreas de sus vidas]. Ferrari y Díaz (2007) lo consideran como un problema crónico que afecta al 20% - 25% de la población en general. (Citado por Álvarez, 2010)

En cuanto a nuestro país, Álvarez (2010); realizó un estudio en Lima metropolitana, donde halló que la procrastinación académica es más predominante en estudiantes del nivel secundario. De igual modo, menciona que la importancia de estudiar la procrastinación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, radica en que éste fenómeno es uno de los problemas que actúa en contra del buen aprendizaje y desempeño académico, pues al estar estos

alumnos en un periodo crítico y difícil de sus vidas, tienden a postergar sus responsabilidades académicas.

Cabe recalcar que la procrastinación es un problema que afecta el desempeño académico en los estudiantes de nivel secundario y se dilata dentro de las instalaciones educativas; es por ello que coincidimos con un estudio realizado en Lima por Inocente (2010) al señalar que “el clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto del estilo de dirección docente” (p. 54). Por lo que se puede decir que [un docente cautivador, con cualidades de empatía y buena comunicación, repercutirá positivamente en el rendimiento académico de sus estudiantes, generando así un buen clima de trabajo].... Martínez y Pérez (2009), señala que en el entorno escolar se ha de pasar de las intervenciones basadas en la sanción a actuaciones en las que se busque la reflexión, la implicación de las partes, el acuerdo, la responsabilidad y el desarrollo personal y social. Es decir, hay que pasar de las respuestas punitivas a actuaciones globales e integradoras que tengan en cuenta el establecimiento compartido de normas y objetivos, al igual que las alternativas al conflicto.

En Chiclayo, en un estudio realizado por Centurión y Elera (2014) concluyeron que la procrastinación es frecuente en los colegios del nivel secundario. [Es evidente entonces que la procrastinación es una realidad que existe en los escenarios educativos; sin embargo no se le ha brindado la importancia necesaria a nivel institucional]; definiéndola algunos autores como un problema de carácter moral; como el mismo Guzmán (2013) afirmaría que; *“miran a este tema como una especie de batalla que cada persona es responsable de lidiar en privado...y que debe salir victorioso por sí mismo”* [dejando de lado al sistema educativo].

Por otro lado, dentro de la institución educativa, la subdirección del nivel secundario de la población en estudio, reportó a través del documento “Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes: nivel secundario del 2015”, que más del 50% de estudiantes alcanzan niveles bajos en sus calificaciones anuales (notas de 11 a 13), siendo lo esperado al menos, notas

de 14 a 17, manifestando que esas calificaciones se debe a que la mayor parte de los alumnos tienden a aplazar y/o no cumplir con sus responsabilidades académicas como por ejemplo, estudiar a tiempo para los exámenes o presentar tareas solicitadas por sus docentes (Guillermo, 2015).

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal?

1.3. Delimitación de la investigación

La presente tesis ha sido realizada en el distrito de José Leonardo Ortiz perteneciente a la provincia de Chiclayo. Su extensión territorial es de 28,22 km².

Asimismo se trabajó con alumnos de la Institución Educativa “San Lorenzo” N° 11057; es un colegio estatal, de bajos recursos, donde recibe a alumnos que comparten ciertas características de índole sociocultural y dificultades económicas. La población de estudio estuvo conformada por alumnos de tercero y cuarto grado del nivel secundario.

El proceso de investigación tuvo una duración aproximada de un año, donde involucra tanto el proyecto de investigación como el desarrollo del mismo, buscando aplicar lo que se había propuesto como objetivo.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La investigación planteada generará datos relevantes que expliquen la problemática de ambas variables de estudio en el proceso de formación académica de los estudiantes. Todo ello será de gran aporte para la comunidad educativa.

Además servirá para el posterior desarrollo de diversos programas y talleres los cuales serán ajustados en base a los resultados obtenidos.

Asimismo, los docentes podrán replantear su metodología de enseñanza, interactuando más con sus alumnos e incrementando la buena comunicación y dinamismo en cada clase, generando así la integración del grupo; al mismo tiempo concientizando sobre la importancia de la responsabilidad y organización de sus actividades cotidianas.

Finalmente, aportará como un nuevo antecedente de estudio en esta, reconociendo la importancia de contar con investigaciones dentro de la Región; y de esa forma contribuir a futuras investigaciones tanto locales como de índole nacional.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las dificultades estuvieron relacionadas con la gestión administrativa respecto a la coordinación de los horarios de evaluación de la población en estudio. Sin embargo se logró llegar a un acuerdo, obteniendo la aprobación del docente encargado de cada sección.

Por otro lado, se encontraron limitaciones en la búsqueda de antecedentes, debido a que existen pocos estudios relacionados con las variables que se pretende investigar.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

1.6.2. Objetivos específicos

Describir los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Describir los niveles de clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Establecer la relación entre el indicador falta de motivación de la conducta procrastinadora y las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Establecer la relación entre el indicador dependencia de la conducta procrastinadora y las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Establecer la relación entre el indicador baja autoestima de la conducta procrastinadora y las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Establecer la relación entre el indicador desorganización de la conducta procrastinadora y las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Establecer la relación entre el indicador evasión de la responsabilidad de la conducta procrastinadora y las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacionales

Natividad (2014), en su estudio “Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios”; con una muestra de 210 estudiantes de ambos sexos, de los primeros cursos de las titulaciones de Psicología y Magisterio de la Universidad de Valencia; tuvo por objetivo profundizar sobre el fenómeno de la procrastinación académica. Metodología: descriptiva, correlacional y de carácter no experimental siendo la estrategia analítica transversal. Los instrumentos utilizados fueron: Adaptación al castellano de la PASS (Solomon y Rothblum, 1984); la adaptación española de la TMBQ (Macan et al., 1990) de Natividad (2009) y, por último, el CEAU (García-Ros et al., 2012); se tuvo en cuenta su adecuación teórica a los objetivos de la investigación, así como la fiabilidad, validez y dimensionalidad. Los resultados permiten concluir que el fenómeno de la procrastinación académica presenta una elevada incidencia entre los estudiantes universitarios participantes en el estudio, constituyendo un problema muy extendido que alcanza cifras que podemos tildar de alarmantes. Además, genera un elevado malestar psicológico a los estudiantes, provocando una amplia preocupación y deseo de cambio al respecto. Por otra parte, la procrastinación se vincula con mayor intensidad a las actividades de naturaleza académica, tanto respecto a su frecuencia como al malestar psicológico que suscita.

Guerrero (2013) realizó una investigación sobre “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias

Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012". El diseño de investigación fue no experimental; transversal; de tipo exploratorio y descriptivo. Fueron encuestados 36 estudiantes de 7mo (de los 37 registrados) y la docente acargo del paralelo, haciendo un total de 37 encuestados. Resultados: se conocieron los climas escolares de ambas escuelas fiscales (Rural y Urbana) en donde se notó un mejor promedio de clima de aula en el centro urbano, la escuela fiscal "Abraham Lincoln", mientras que en promedio la Escuela rural Presidente Tamayo de la parroquia Muey de la ciudad de Salinas demostraba ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes. En cuanto a la gestión pedagógica de ambos centros educativos analizados, se puede observar que el clima del aula es el más puntuado en promedio, indicándonos que generalmente se lleva un aceptable clima escolar, pero que aún puede ser mejorado, mientras que contrasta con la dimensión de aplicación de normas y reglas, en donde el control y el carácter permisivo con los estudiantes (especialmente en el centro educativo rural) puede ser una amenaza para mantener un óptimo clima escolar si no se toman medidas a corto plazo.

Zapata (2012). En su investigación "Prácticas evaluativas docentes y su influencia en el clima social escolar: un estudio de caso en una escuela municipal rural de la comuna de Temuco". Trabajó con 81 estudiantes de segundo ciclo básico, que comprende de 5° a 8° año de este nivel y 4 docentes que imparten las asignaturas disciplinares. El diseño es no experimental transeccional descriptivo, perteneciente a un estudio de caso. Las técnicas de recolección de datos son tanto cualitativas como cuantitativas. Resultados: se establecen una asociación entre Prácticas Evaluativas Docentes y Clima Social Escolar, lo que implica que cuando las evaluaciones docentes son tipificadas por los estudiantes como cuantitativas estos perciben un Clima Social Escolar más desfavorable, que cuando los docentes presentan prácticas más cualitativas percibiendo, por el contrario, un Clima Social Escolar Favorable. Esta percepción de los estudiantes cambia dependiendo del género, la edad y el curso en que se encuentran situados los participantes. Otro aspecto relevante corresponde a los

elementos que configuran los distintos tipos de Prácticas Evaluativas Docentes, siendo el autoritarismo un eje central de las prácticas cuantitativas, la cual además visualiza al estudiante como un participante de menor relevancia y centrándose en los productos más que en los procesos. No así las prácticas cualitativas que promueven a la participación como eje articulador, visualizando al estudiante como el protagonista que construye su proceso.

Burgos (2011), hizo un estudio sobre “significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela municipal de la Comuna de Cerro Navia – Chile”. El diseño metodológico fue comprensivo - interpretativo, sustentada en el paradigma cualitativo; se utilizó el estudio de caso; se seleccionó una muestra teórica conformada por estudiantes de 5º a 8º año básico; las técnicas que se aplicaron en este estudio fueron: entrevista en profundidad y grupo focal. Resultados: en el significado que le otorgan los estudiantes a su ambiente escolar surge la figura del rol docente y las relaciones que se dan entre profesores – alumnos. Este fenómeno marca y origina como dimensión importante el ambiente social escolar en el interior de la sala de clases. La relación profesor – alumnos origina los distintos ambientes que se dan en el contexto escolar que pueden ser tóxico o nutritivos. En este caso, y de acuerdo a los discursos de los estudiantes, se estarían originando ambientes tóxicos, los que tienen sus propiedades marcadas por el autoritarismo, discriminación y estigmatización.

2.1.2. Nacionales

Paz, Aranda, Navarro, Delgado y Sayas (2014); en su investigación “representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la UNMSM” tuvieron como objetivo analizar, comprender, describir y explicar la procrastinación, indagando sobre su manifestación en la vida cotidiana y académica de los estudiantes de psicología y cómo es representada mentalmente por ellos. Se realizaron entrevistas a cuatro estudiantes de psicología mediante una guía temática de entrevista. Además, se empleó un mural, donde los estudiantes manifestaron sus opiniones en base a tres preguntas relacionadas con la procrastinación. Los resultados evidencian que los

estudiantes perciben la procrastinación como una postergación, identificando entre sus principales causas a la baja motivación intrínseca por la tarea y la inadecuada planificación del tiempo, estas causas están relacionadas con las dificultades para el cambio de una actitud procrastinadora a una no procrastinadora. Asimismo, señalaron que estas generan consecuencias, tales como: malestar subjetivo por la falta de tiempo, pensamientos irracionales y estrés. Además, se identifican factores de riesgo que vuelven propensos a los estudiantes a la procrastinación, así como también factores protectores que la reducirían.

Chan (2011) en su estudio “procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior”; trabajó con una población conformada por 200 estudiantes de educación superior del área de letras en Lima; la muestra fue seleccionada intencionalmente. Se aplicó una encuesta de características de los jóvenes como también la Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998 y Alvarez, 2010 – Adaptada a Lima). Se empleó un diseño descriptivo y correlacional para identificar relaciones y comparaciones, según rol genérico, semestres académicos, entre otros. Además, para una mayor apreciación se realizó un análisis de ítems. El estudio permite identificar y analizar las diferentes situaciones que se asocian a la procrastinación en los estudiantes de educación superior y su repercusión en el rendimiento académico. En los resultados se encontraron que el 61,5 % de participantes que procrastinan han desaprobado entre uno y seis cursos o materias durante el proceso de formación académica. Respecto al rendimiento académico y procrastinación, se podría decir que los comportamientos de procrastinación se presentan tanto en alumnos con notas superiores (15 y 17) como en aquellos con bajo rendimiento académico (notas 00 a 10).

Contreras et al. (2011); en su investigación “Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados” en Lima Metropolitana, Perú, tuvieron como objetivo explorar el fenómeno de la Procrastinación en el Estudio y evaluar la asociación con apoyo familiar y uso de internet en adolescentes escolares. El método utilizado fue el estudio

observacional, analítico de corte transversal. Se realizó un muestreo aleatorio, por conglomerados, con selección bietápica. Se incluyó a 292 estudiantes. Se evaluó el nivel de procrastinación en el estudio, mediante la “Escala de la Procrastinación en el Estudio”, el apoyo familiar mediante la “Escala Multidimensional del Apoyo Social Percibido” y el uso de internet. Resultados: la edad media de los entrevistados fue de 13.9 ± 1.7 años, siendo 66.1% varones. El puntaje promedio para PrE fue de 5.4 ± 3.1 puntos con un rango de 0 a 15. Al análisis bivariado, se encontró que la PrE se asocia significativamente con jornada de estudio, plan de vida, apoyo familiar y motivos de uso de internet; se afirma que cuanto mayor es la frecuencia de actos de procrastinación, mayor tiende a ser la probabilidad de bajo rendimiento escolar. La PrE no es un fenómeno aislado a la vida del adolescente, por eso, no sólo debe encararse de modo individual, sino sobre todo social, concluyendo que el problema del bajo rendimiento escolar, no es privativo del adolescente procrastinador, sino del sistema educativo en sí mismo. Existe asociación significativa entre PrE y variables que en conjunto evidencian una mala administración del tiempo por parte de los adolescentes.

Álvarez (2010). En su investigación, estudió la presencia de “Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”; el grupo estuvo conformado por (N = 235) de los cuales 80 (34%) cursaban el cuarto de secundaria, y 155 (66%) el quinto de secundaria. Según el género, 132 (56,2 %) eran hombres y 103 (43,8 %) mujeres pertenecientes a colegios no estatales de Lima Metropolitana, para lo cual utilizó la Escala de Procrastinación General y Académica (Busko, 1998). El diseño utilizado fue de tipo descriptivo comparativo. Sobre la base del análisis de los resultados se encontró que no existían diferencias significativas según rol genérico y el grado de estudios. Al no existir diferencias entre alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, se puede suponer que ambos grupos son muy similares en sus estrategias para enfrentar los retos académicos, incluyendo sus niveles de procrastinación. En lo que concierne al análisis de las estadísticas descriptivas de la procrastinación general y la procrastinación académica señalan que la procrastinación académica tiene mayor presencia que la

procrastinación general al haberse encontrado diferencias significativas entre las medias aritméticas correspondientes.

Castro (2012). Realizó una investigación con el propósito de determinar el nivel de “percepción del clima escolar que tienen los alumnos del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao”. Este estudio fue de tipo descriptivo y el diseño utilizado descriptivo simple. Los participantes fueron 230 estudiantes, entre varones y mujeres, de cuarto a sexto grado de educación primaria. Se aplicó el Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar en escuelas primarias, propuesto por Gutiérrez (2007) adaptado por Castro (2011), el cual fue validado por criterio de jueces y cuenta con un alto coeficiente de confiabilidad. Resultados: a nivel general se puede afirmar que el nivel de percepción del clima de convivencia general, el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 30% en un nivel alto, y el nivel de percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria dio como resultado general que un 53% y un 30% tiene un nivel positivo, esto podría deberse a que en las instituciones educativas, contrario a lo que se piensa existe un ambiente democrático donde los estudiantes tienen la capacidad de actuar libremente superando las condiciones internas y externas presentadas en la vida cotidiana escolar y de ayuda a sus compañeros, es decir que se vivencia un clima escolar nutritivo.

Milán y Vega (2012) en su investigación “Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 “Ramón Castilla” en San Martín de Porres, Lima”, tuvo el objetivo de determinar la relación significativa del clima escolar con la calidad educativa. La investigación fue de tipo descriptivo-explicativo y el diseño correlacional; la población estuvo constituida por 118 estudiantes, de la cual se seleccionó una muestra probabilística, conformada por 90 estudiantes en quienes se aplicó un cuestionario compuesto por 40 ítems. En los resultados se encontró que existe una relación significativa entre el clima escolar y la relevancia en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, significando que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo,

instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa.

Inocente (2010); en su estudio “Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en Ventanilla”, tuvo por objetivo establecer la relación entre el clima de clase y el rendimiento académico. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, no experimental, de corte transversal. Se trabajó con la totalidad de la población, la muestra disponible fue de 100 alumnos pertenecientes al 4º de secundaria. Se utilizaron la escala del clima social escolar (CES) de Moos y Trickett y para medir rendimiento académico se realizó la recolección de datos obtenido a través de las notas finales de los registros académicos. Resultados: respecto a la dimensión “Relaciones”, se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes integrantes de la muestra (73%) presentan de un medio a elevado nivel de interés y participación con respecto a las actividades de la clase, participación en los coloquios y del disfrutar del ambiente creado. El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto del estilo de dirección docente. El tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario cordial. Esto creará un clima de confianza que ayudará a reforzar la autoestima y a mejorar en el rendimiento escolar.

2.1.3. Locales

Centurión y Elera (2013), en su investigación “Niveles de Procrastinación en estudiantes de Instituciones Educativas Estatales de Chiclayo” tuvo como finalidad conocer la diferencia en los niveles de procrastinación. Los sujetos que participaron en la investigación fueron 558 alumnos de tres instituciones educativas estatales de varones, mujeres y mixtos. El tipo de investigación fue descriptiva- comparativa, diseño no experimental de tipo transversal. Para la medición de los niveles de procrastinación se utilizó la Escala de procrastinación en adolescentes EPA (Edmundo Arévalo y colaboradores en 2011). Los resultados evidencian que existe diferencia significativa en los niveles de procrastinación en los estudiantes de Institución educativa estatales de Chiclayo.

Los estudiantes de la Institución educativa de varones se ubica en un nivel alto de procrastinación, es decir carece de determinación para la concreción de niveles y responsabilidad, a diferencia de los estudiantes de la Institución educativa de mujeres que se ubica en un nivel bajo de procrastinación, esto significa que son personas que saben organizarse; finalmente los estudiantes de la Institución Educativa mixta se ubican en un nivel medio de procrastinación, es decir que de manera regular tienden a perder el control del tiempo.

Pérez (2011), en su investigación “Relaciones entre los valores interpersonales y el clima social escolar en los alumnos del 4° grado del nivel secundario de la I. E. San José – Chiclayo”; trabajó con una población constituida por 560 alumnos, llegando a determinar una muestra de 228 alumnos a través de la técnica del muestreo probabilístico de tipo estratificado; con el objetivo de determinar la relación entre los valores interpersonales y el clima social escolar para lo cual se aplicó la escala de clima social escolar de R.H. Moos y E.J. Trickett y el cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon; utilizando el diseño descriptivo correlacional. En los resultados encontrados señala que existe relación positiva altamente significativa entre el valor interpersonal soporte y las áreas de afiliación, ayuda, claridad e innovación del clima social escolar; además encontró relación altamente significativa entre el valor conformidad y el área de implicación del clima social escolar, así mismo existe relación altamente significativa entre el valor interpersonal reconocimiento y las áreas de implicación, control e innovación; también existe relación interpersonal liderazgo y las áreas de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad y claridad del clima social escolar; además en el valor independencia se encontró el mayor porcentaje de sujetos con un nivel alto en las áreas de organización y control del clima social escolar.

2.2. Sistemas teóricos conceptuales

2.2.1. Procrastinación

Definiciones

La palabra procrastinación que usualmente escuchamos hoy, viene del verbo inglés “procrastinate”, que combina el adverbio común “pro” que significa “hacia adelante” con la terminación “cras” o “crastinus” que significa “para mañana”, lo cual en conjunto significa aplazar intencional y habitualmente algo que debería ser hecho (Schouwenburg, 2005). (Citado por Angarita, 2012).

Uno de los desafíos que afrontan los estudiantes se relaciona a la procrastinación académica, término cuyo origen procede del latín procrastinare que textualmente significa “dejar para mañana”... Asimismo, Steel refiere que un conde llamado Phillip Stanhope (1749/1968) aconsejó: “No a la ociosidad, no a la pereza, no a la postergación; no deje para mañana lo que puede hacer hoy” (Chang, 2011, p.66).

Por otro lado Sirois (2007), plantea que el período de mayor sensibilidad y de mayor peligro para la procrastinación es la adolescencia, apreciando que el 80-95% de los adolescentes recurren habitualmente a conductas procrastinantes; mostrando que aproximadamente un 75% de los escolares se autodefine como procrastinador, y cerca del 50% presenta rasgos permanentes de procrastinación con consecuencias problemáticas. Al mismo tiempo, más del 95% de los adolescentes procrastinantes tienen el deseo de reducir la procrastinación pero, al no lograrlo, se desarrolla un estado de angustia o autoculpa que finalmente se traduce en malos indicadores de salud mental, así como también en un bajo rendimiento académico (Carranza y Ramírez, 2013).

Según Ferrari, Johnson y McCown (1995), este fenómeno constituye un patrón cognitivo y conductual relacionado con la intención de hacer una tarea y con una falta de diligencia para iniciarla, desarrollarla y culminarla, y dicho proceso estaría acompañado por la experimentación de ansiedad, inquietud o abatimiento (Alegre, 2014).

La procrastinación, en particular, es un problema de autorregulación y de organización del tiempo. (Sapadyn, 2009).

Para Steel (2007), la procrastinación se expresa como el retraso intencional en un curso de acción previsto a pesar de la conciencia de los resultados negativos y, usualmente, su consecuente desempeño insatisfactorio (Alegre, 2014).

La procrastinación es una alteración del comportamiento que se caracteriza por la postergación de determinadas actividades, con la excusa de hacer otras más agradables y sin importancia alguna (Arévalo y Otiniano, 2011).

La procrastinación sería el hábito de aplazar las cosas que deberíamos hacer, enredándonos en tareas menos importantes o incluso gastando nuestro tiempo deliberadamente en cosas que nos obligamos a creer que son más perentorias (Hunt, 2009).

Características de la procrastinación.

La procrastinación evade responsabilidades posponiendo tareas a realizar, puede llevar al individuo a refugiarse en actividades ajenas a su cometido.

La costumbre de posponer, puede generar dependencia de diversos elementos externos, tales como navegar en Internet, leer libros, salir de compras, comer compulsivamente o dejarse absorber en exceso por la rutina laboral, entre otras, como pretexto para evadir alguna responsabilidad, acción o decisión.

El perfeccionismo extremo o el miedo al fracaso también son factores para posponer, como por ejemplo al no atender una llamada o una cita donde se espera llegar a una decisión. Existen dos tipos de individuos que ejecutan esta acción:

Procrastinadores eventuales y procrastinadores crónicos. Los segundos son los que comúnmente denotan trastornos en los comportamientos antes mencionados. Algunos autores afirman que existen en la actualidad conductas adictivas que contribuyen a esta evasión: se refiere por ejemplo, a las adicciones que, según algunos expertos, existen a la televisión, a la computadora o al sexo, sobre todo a través de Internet.

Por otra parte, el hecho de que muchos estudiantes pospongan la entrega de sus trabajos hasta el último minuto del día de la fecha límite está presente, al parecer, también en otros grupos sociales: en las temporadas en las que se acerca la fecha límite para pagar los impuestos para presentar las declaraciones mensuales o anuales.

Su solución consistiría, entre otras cosas, en lograr una adecuada organización del tiempo, concentrándose en realizar las tareas importantes que tienen un plazo de finalización más cercano.

Indicadores de la Procrastinación

Según Arévalo (2011), los indicadores de la conducta procrastinadora son cinco:

Falta de Motivación: Carencia de iniciativa, falta de interés y responsabilidad para realizar sus responsabilidades; falta de determinación en la consecución de metas y objetivos.

Dependencia: Necesidad persistente de contar con la ayuda de otros para la realización de sus actividades, con la ayuda y compañía de alguien.

Baja autoestima: Posponer las actividades por temor a realizarlo mal o pensar que sus habilidades y capacidades no son las suficientes.

Desorganización: Consiste en que el sujeto realiza un mal empleo de su tiempo y ambiente de trabajo impidiendo la concreción de sus actividades.

Evasión de la responsabilidad: Deseo de no realizar actividades por fatiga o por creer que no son importantes.

2.2.2. Clima social escolar

Definiciones

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio (Citado por Arón y Milicic, 2012).

El clima social escolar es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez, de los distintos productos educativos (Rodríguez, 2004).

Moos (1979), define al clima social escolar como las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor - alumno y alumno – profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forma parte de él.

Blaya, Debarbieux, Del Rey y Ortega (2006), refiere que el concepto de clima social se entiende como la calidad general del centro que emerge de las relaciones interpersonales percibidas y experimentadas por los miembros de la calidad educativa, siendo un factor influyente en los comportamientos evidenciados por los integrantes de esta.

Dimensiones del clima de clase

1. Relaciones

Entendida como el grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Está referido al interés, la atención, la participación de los alumnos en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado.

Así, en esta dimensión está integrada por tres aspectos o subdimensiones:

Implicación: Referida al grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades de la clase, su participación en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación: Referida al nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda: Referida al grado de apoyo o ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, amistad y confianza en ellos e interés por sus ideas).

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto del estilo de dirección docente. El tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario cordial.

2. Autorrealización

Entendida como el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias, es decir la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; así como también la competencia entre los alumnos por obtener buenas notas y reconocimiento.

Así, en esta dimensión está integrada por dos aspectos o subdimensiones:

Tareas: Referida a la importancia concedida a acabar con lo previsto, de terminar las tareas.

Competitividad: Referida a la importancia del esfuerzo por lograr una buena calificación y estima; es decir, la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación.

3. Estabilidad

Entendida como el cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase: Organización, claridad y coherencia en la misma.

Así, esta dimensión está integrada por tres aspectos o subdimensiones:

Organización: Referida al énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades; la importancia del orden.

Claridad: Referida a la importancia de establecer y seguir normas claras, las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones.

Control: Referida al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y cuán problemática puede resultar su aula; severidad del profesor.

4. Cambio

Entendida como el grado en que los alumnos/as contribuyen a planear las actividades y la variedad y cambios que introduce el profesor/a. Es decir, la existencia de diversidad, novedad y variaciones razonables en las actividades de clase: innovación.

Así, en esta dimensión está integrada por un aspecto o subdimensión:

Innovación: Referida al grado en que los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

Tipos de climas

Nutritivos

Los climas nutritivos son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar,

en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Tóxicos

Son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se toman cada vez más estresantes e interferentes con una resolución de conflictos constructiva.

Factores positivos

Son un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesor y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

La motivación del maestro en el grupo

Algunos maestros pueden sentir que su trabajo solo consiste en enseñar, que durante toda la clase se debe transmitir únicamente el contenido del curso y no motivar; pero en la transmisión de las asignaturas cuando los alumnos están desinteresados, no logran sus propósitos. Hawley (1983), citado por Yelow y Weinstein (1997), sugiere que podría emplearse mucho más tiempo para motivar a los alumnos; y que si están bien motivados aprenden más aprisa que aquellos desmotivados; y el tiempo que se toma para mejorar el clima de motivación de la clase puede considerarse tiempo invertido para futuros dividendos en vez de tiempo perdido sin provecho (Citado por Arévalo, 2002).

También Hamachek (1988), citado por Uculmana, (1995), dice en términos educativos, que la motivación, es un proceso que: a) Conduce a los alumnos a experiencias en las cuales puede ocurrir el aprendizaje; b) Energiza y activa a los alumnos y los mantiene razonablemente alertas; c) Conserva su atención en una dirección determinada. Así pues, la motivación en el aula afecta tanto al aprendizaje como la conducta de los alumnos y si están motivados para aprender, aprenden más. Y, además una buena forma para evitar problemas de conducta es involucrar a los alumnos en el aprendizaje (Citado por Arévalo, 2002).

Clima psicológico profesor - alumno

Investigaciones realizadas en la escuela (Hawley, 1983), (Hamacheck, 1988), (Yelow y Weinstein, 1997), (Lafout, 1999), demuestran que los profesores que les gusta lo que hacen, son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación; y logran mejores resultados que los profesores competentes en su materia pero más fríos y distantes con relación a la clase.

Cuanto más joven sean los alumnos, más importante será la relación afectiva. Una sonrisa, un abrazo, una palabra amiga, frecuentemente tienen efectos más positivos sobre el aprendizaje que múltiples consejos y órdenes.

Tres orientaciones básicas deben estar siempre presentes en el trabajo del profesor, en su interacción con sus alumnos: a) En lugar de castigar el comportamiento negativo, estimular e incentivar el comportamiento constructivo. b) En lugar de forzar al niño, orientarlo en la ejecución de las actividades escolares oyendo sus opiniones. c) Evitar la formación de prejuicios, por medio de la observación y el diálogo constantes que permitan al profesor constatar los cambios que están ocurriendo con el alumno y comprender su desarrollo.

Ciertas cualidades del profesor, como paciencia, dedicación, voluntad de ayudar y actitud democrática, favorecen al clima psicológico positivo en el aula; al contrario el autoritarismo, la enemistad y el desinterés pueden llevar a que exista un clima negativo en el aula (Citado por Arévalo, 2002).

Clima psicológico entre los alumnos

Las relaciones con los compañeros se vuelven importantes en especial en la adolescencia, sobre todo en sociedades tecnológicamente avanzadas segregadas por edades, como la nuestra, que demora la entrada al mundo adulto del trabajo y la responsabilidad familiar. Para aprender un alumno, precisa de un clima de confianza (Conger, 1991; citado por Yelow y Weinstein, 1997; citado por Arévalo. 2002).

Según Erwin (1993) citado por Uculmana (1995) los profesores pueden hacer varias cosas para fomentar las relaciones positivas entre los alumnos; por ejemplo, en el proceso de ayudar a los integrantes de la clase a conocerse entre sí, como individuos y comenzar a funcionar como una comunidad de aprendizaje. Se les puede proporcionar oportunidades de presentarse a sí mismos bajo una luz positiva y de exhibir sus talentos e intereses únicos. Los alumnos que buscan objetivos comunes tienden a conocerse y a valorarse entre sí, de modo que las experiencias de aprendizaje cooperativas bien estructuradas pueden conducir a reacciones de compañeros positivos, incluyendo relaciones que cruzan las líneas de otros géneros, de clase social y étnicas. (Citado por Arévalo, 2002).

2.3. Definición de términos básicos

Procrastinación.

Según Ferrari (1995) la define como el hecho de posponer la culminación de una tarea que usualmente resulta en un estado de insatisfacción o malestar subjetivo. Así la procrastinación debe ser considerada como un obstáculo que imposibilita a las personas con seguir sus intereses de forma eficiente y productiva, representando una disociación entre habilidades y capacidades para afrontar apropiadamente sus tareas (Citado por Arévalo y Otiniano, 2011).

Clima Social Escolar

Moos (1979), define al clima social escolar como las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor - alumno y alumno – profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos,

organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forma parte de él.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación de este estudio es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009; citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.152).

Según su finalidad: es una investigación básica porque se fundamenta en un argumento teórico y su intención fundamental consiste en desarrollar una teoría.

Según su carácter: es una investigación correlacional, porque tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

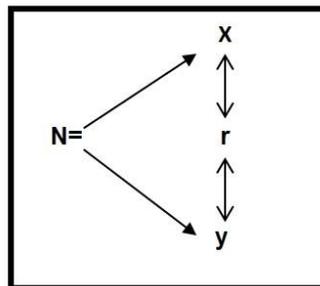
Según su Naturaleza: es una investigación cuantitativa porque utiliza la metodología empírica analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Según su alcance temporal: es una investigación transversal porque estudian un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado.

Según su orientación: investigación orientada a la comprobación porque contrasta teorías; explica y predice los fenómenos.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Descriptivo porque tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Y correlacional porque describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández et al., 2014, p.155, 157).



Dónde:

N= Población: estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria.

X= Variable V1: Procrastinación. Y=

Variable V2: Clima Social Escolar r =

Relación

3.2. Población y muestra

Población

La población objetivo está constituida por los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de ambos sexos, de una institución educativa estatal del Distrito de José Leonardo Ortiz de la ciudad de Chiclayo, que oscilan en el rango de edad de 14 a 16 años y conforman un total de 241 alumnos aproximadamente.

Dónde:

N = 241 n

= 241

SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DEL DISTRITO DE J.L.O	
GRADO	POBLACIÓN
3° Grado	138
4° Grado	103
Total	241

Muestra

Se utilizó la muestra no probabilística; donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia. 2008b). Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (citado por Hernández et al., 2014, p. 176).

Se utilizó el muestreo por juicio, la cual consiste en determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014).

Criterios de Inclusión

Alumnos que cursan tercer y cuarto grado de secundaria.

Alumnos de ambos sexos.

Alumnos que oscilen entre 14 y 16 años de edad.

Alumnos presentes el día de la aplicación de las pruebas.

Todos aquellos cuestionarios que hayan sido resueltos en su totalidad.

Todos aquellos cuestionarios que hayan sido resueltos con veracidad.

3.3. Hipótesis

Hipótesis general.

Hi. Existe relación significativa entre procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Hipótesis específica.

Hi1. Existe relación significativa entre el indicador falta de motivación de la conducta procrastinadora y las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Hi2. Existe relación significativa entre el indicador dependencia de la conducta procrastinadora y las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Hi3. Existe relación significativa entre el indicador baja autoestima de la conducta procrastinadora y las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Hi4. Existe relación significativa entre el indicador desorganización de la conducta procrastinadora y las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

Hi5. Existe relación significativa entre el indicador evasión de la responsabilidad de la conducta procrastinadora y las dimensiones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

3.4. Variables

Este estudio consta de dos variables que se intentan correlacionar para identificar si existe relación significativa y con qué dimensión la relación es predominantemente.

Variable 1. Procrastinación

Variable 2. Clima Social Escolar

3.5. Operacionalización

VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE ESCALA GENERAL	INSTRUMENTO
PROCRASTINACIÓN	Falta de motivación	1-6-11-16-21-26-31-36-41-46	ALTO 70-99	Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)
	Dependencia	2-7-12-17-22-27-32-37-42-47		
	Baja autoestima	3-8-13-18-23-28-33-38-43-48	MEDIO 40-69	
	Desorganización	4-9-14-19-24-29-34-39-44-49		
	Evasión de la responsabilidad	5-10-15-20-25-30-35-40-45-50	BAJO 1-39	

VARIABLE	DIMENSIONES	ÁREAS	ITEMS	NIVELES DE ESCALA GENERAL	INSTRUMENTO
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	RELACIONES	Implicación	1-10-19-28-37-46-55-64-73-82	ALTO 70 – 90	Escala del Clima Social Escolar
		Afiliación	2-11-20-29-38-47-56-65-74-83		
		Ayuda	3-12-21-30-39-48-57-66-75-84		
		Tareas	4-13-22-31-40-49-58-67-76-85		
	AUTORREALIZACIÓN	Competitividad	5-14-23-32-41-50-59-68-77-86	MEDIO 040 - 60	
		Organización	6-15-24-33-42-51-60-69-78-87		
	ESTABILIDAD	Claridad	7-16-25-34-43-52-61-70-79-88		
		Control	8-17-26-35-44-53-62-71-80-89	BAJO 10 - 30	
	CAMBIO	Innovación	9-18-27-36-45-54-63-72-81-90		

3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Abordaje metodológico

Se aplicó el estudio cuantitativo, que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández et al., 2014, p.4)

3.6.2. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada fue psicométrica, ya que se trabajó con un conjunto de procedimientos que conducen a la valoración cuantitativa de un fenómeno psicológico. (Hernández et al., 2014)

3.6.3. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizarán 2 instrumentos, las cuales se describen a continuación:

Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba : Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Autores : Edmundo Arévalo Luna y Cols.

Origen o Procedencia: La Libertad, Trujillo – Perú.

Año de Publicación : 2011

Ámbito de Aplicación: Adolescentes entre 12 a 19 años.

Administración : Individual y Colectiva.

Tiempo de Duración : No hay tiempo límite, pero se estima 20 min. aprox.

Normas que Ofrece : Normas Percentiles/ Eneatipos.

Áreas de Aplicación : Investigación, orientación, y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

Validez

Para determinar si los reactivos son válidos o no se utilizaron dos tipos de validez:

Validez de interpretación:

Para precisar la validez de contenido, de la EPA, se recurrió a la técnica del criterio de Jueces. Esta técnica consistió en proporcionar el cuestionario a la opinión de jueces: 03 Psicólogos con conocimientos y experiencia en el tema, los cuales aprobaron únicamente 105 ítems, los mismos que fueron sometidos al procesamiento estadístico para determinar la validez.

Validez de criterio:

Para determinar la validez de criterio se aplicó la prueba piloto a 200 sujetos de la muestra, para posteriormente analizar los datos a través del paquete estadístico incluido el Microsoft Excel, utilizando el método ítem test, a través de la fórmula Producto Momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio $r > 0.30$, para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems.

Confiabilidad

La confiabilidad alcanzada en el estudio es de 0.997 (Spearman Brown), lo cual significa que es bastante alto lo que garantiza su utilización.

Escala de Clima Social Escolar (CES)

FICHA TÉCNICA

Nombre de la Prueba	:ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES)
Autores	:R.H.MOOS Y E.J. TRICKET
Adaptación española	: TEA. Ediciones, Madrid, España, 1984 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. De la Universidad Autónoma de Madrid.
Estandarización	:Edmundo Arévalo Luna, Magíster en Psicología UNMSM, Lima, Perú, 2001.
Administración	:Individual y Colectiva
Usuarios	:Escolares de Nivel Secundario
Duración	: No hay tiempo límite pero se estima un tiempo aproximado de duración de 20 minutos

Validez y confiabilidad

La confiabilidad y consistencia de la escala de clima social escolar, es satisfactoria, aunque no es elevada, para un instrumento como este, que intenta definir las variables mediante la autoevaluación y con muy pocos elementos (solo 10 por cada escala). Los índices KR - 20 está muy relacionada con la variabilidad de los elementos y sus escalas; por esto mismo los índices más bajos (tarea y competitividad) se corresponden con una menor variabilidad (S_x) y los obtenidos según la formulación de Castaños con la consistencia interna, apreciada mediante el promedio, r_{xe} , de correlaciones de los 10 elementos de cada escala con la puntuación directa en la misma. Atendiendo a la variabilidad de los elementos y de la escala a la que pertenecían se pudieron calcular los coeficientes de fiabilidad “alfa”, según la formulación KR – 20 y según la de Castaños.

En la ciudad de Trujillo se llevó a cabo un estudio piloto, con el propósito de ver su confiabilidad, a través del método test – retest en una muestra de 120 alumnos, del primero al cuarto de secundaria del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, asignados al azar, con un intervalo de un mes y medio entre la primera y la segunda prueba. En la tabla siguiente, se consigna los coeficientes alcanzados en el estudio piloto:

Áreas del clima social escolar	Coefficiente de confiabilidad
Implicación	0.85
Afiliación	
	0.78
Ayuda	
	0.90
Tareas	
	0.85
Competitividad	
	0.86
Organización	
	0.88
Claridad	
	0.79
Control	
	0.82
Innovación	0.92

Con referencia a la validez de la adaptación española se estudiaron los puntajes de la prueba CES (como alumnos de una clase) y la prueba FES (como hijos de una familia), en 586 adolescentes, y en general los hallazgos indican que no parece haber mucha relación entre el ambiente familiar y el escolar, puesto que de los 90 coeficientes calculados no llegan al 50% las que resultan significativas, y las encontradas tienen poca intensidad; únicamente destacan las relaciones positivas entre el control familiar y el control escolar con un coeficiente de correlación de 0.30, entre la organización familiar y la claridad escolar con una $r= 0.23$, entre la cohesión familiar y la claridad con una $r=0.22$; y entre la cohesión familiar y la afiliación escolar con un coeficiente de 0.22.

También se estableció, en el colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, el índice de correlación entre los puntajes de la escala del Clima Social Escolar

(CES) y el área social del Inventario de Ajuste de la Personalidad de Hug Bell, encontrándose los siguientes coeficientes:

CES	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
SOCIAL	0.50	0.38	0.41	0.22	0.26	0.35	0.28	0.27	0.22

3.7. Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de datos, previamente se gestionó con la dirección del colegio para los permisos correspondientes a través de una solicitud, luego para la coordinación de los horarios de aplicación de los instrumentos los cuales fueron en horas de Tutoría. La aplicación de los instrumentos estuvo dirigida a la población en estudio que son los alumnos de tercero y cuarto de secundaria; previamente se hizo la presentación con los estudiantes y se les explicó la finalidad de la investigación, luego se solicitó su autorización y consentimiento informado.

Seguidamente se procedió a aplicar los instrumentos brindando a los participantes las instrucciones según cada cuestionario.

La aplicación de dichos tests estuvieron determinados por un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos por instrumento. Luego de esto, se recogió las evaluaciones, y posteriormente se procedió a su respectiva calificación. Luego se recurrió a la creación de una plantilla de datos para el manejo estadístico.

3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos

Para el procesamiento estadístico de la presente investigación se utilizó tablas de frecuencia y porcentajes, para una mejor presentación de los resultados. Para la contrastación de las hipótesis se aplicó el estadístico del Gamma. Esta forma estadística se aplica cuando las variables son ordinales (Niveles: Bajo, Medio, Alto).

La significancia será $* < 0,05$ y altamente significativo cuando $** < 0,01$. No existirá significancia cuando $* > 0,05$.

Todo el análisis estadístico se procesó en el programa de Excel 2015.

3.9. Principios éticos

La investigación se llevó a cabo con total ética profesional tomándose en cuenta lo siguiente: se presentó un documento a la dirección de la Institución Educativa solicitando el permiso para realizar la evaluación a los estudiantes de tercero y cuarto grado del nivel secundario; además se les explicó a los participantes el motivo de la investigación y la importancia de su colaboración en ella con la finalidad de obtener su autorización y consentimiento en la evaluación. Se utilizaron dos instrumentos uno para medir procrastinación en adolescentes y el otro para medir clima social escolar, estos instrumentos se aplicaron de forma objetiva, clara y precisa, siendo su administración colectiva y de manera confidencial.

De igual modo la calificación de los cuestionarios se hizo de manera responsable tomándose en cuenta los criterios de inclusión, asimismo el análisis e interpretación de los resultados se hizo con total integridad y profesionalismo por parte de las investigadoras.

En todo momento se protegió la identidad de las personas involucradas y de la institución en la cual se llevó a cabo la investigación. Todos estos puntos se tomaron en cuenta a fin de no permitir manipulación de información para otro fin que no compete a la investigación.

3.10. Criterios de rigor científico

En el presente trabajo se tuvo en cuenta lo siguiente: la investigación fue llevada a cabo en una institución educativa estatal de José Leonardo Ortiz, donde se aplicaron los respectivos cuestionarios a los alumnos de tercero y cuarto grado del nivel secundario. Se evaluaron en las horas tutoriales para que no existieran interferencias por las horas de salida o recreo, para evitar cualquier manipulación de la respuesta. El espacio de evaluación fueron las mismas aulas de clase, manteniendo el orden con la ayuda del docente tutor. Asimismo se atendieron todas las dudas e inquietudes durante el desarrollo del cuestionario, de esta manera se pudo obtener la validez y confiabilidad de los resultados.

Posteriormente se analizaron los resultados obtenidos y finalmente se interpretó llegando así a la conclusión de lo estudiado.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1

Análisis de relación entre Procrastinación y Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal.

En la tabla 1, se observa que existe correlación significativa (0.013*) entre procrastinación y clima social escolar; es decir que la población en estudio se ubica en un nivel medio, lo que significa que presenta un nivel esperado de participación y organización en la resolución de actividades escolares sin embargo algunas veces tiende a perder el control del tiempo rechazando algunas de sus obligaciones debido a sus preferencias e intereses.

Procrastinación								
Clima Social Escolar	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	10	14.9	44	65.7	13	19.4	67	100%
Medio	20	19.8	72	71.3	9	8.9	101	100%
Alto	6	25	18	75	0	0	24	100%
Total	36	18.8	134	69.8	22	11.5	192	100%

Gamma	
Valor	Sig.

-2.472

0.013*

Nota: Población de 192 estudiantes.

* <0.05, Correlación significativa

50

Tabla 2

Análisis Descriptivo de la Variable Procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal.

En la tabla 2, se encontró que los estudiantes muestran niveles medios de Procrastinación; es decir que en algunas situaciones tienden a no mostrar motivación y en ciertas circunstancias depende de otras personas para concluir sus actividades al percibir que es ineficiente en ello, así mismo a perder el control del tiempo debido a sus preferencias e intereses.

	ALTO		MEDIO		BAJO	
	F	%	F	%	F	%
Falta de motivación	30	15.6	72	37.5	90	46.9
Dependencia	33	17.2	62	32.3	97	50.5
Baja autoestima	19	9.9	79	41.1	94	49
Desorganización	49	25.5	72	37.5	71	37
Evasión de la responsabilidad	23	12	85	44.3	84	43.8
PROCRASTINACIÓN	24	12.5	101	52.6	67	34.9

Nota: Población de 192 estudiantes.

Tabla 3

Análisis Descriptivo de la Variable Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal.

En la tabla 3, se encontró que el 69.8% de la población en estudio muestran niveles medios en la percepción que tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio; principalmente en la dimensión estabilidad, evidenciándose un nivel esperado para la organización y orden al realizar actividades escolares; así mismo el en control de las normas.

	ALTO		MEDIO		BAJO	
	F	%	F	%	F	%
Relaciones	52	27.1	105	54.7	35	18.2
Autorrealización	0	0	48	25	144	75
Estabilidad	13	6.8	153	79.7	26	13.5
Cambio	45	23.4	143	74.5	4	2.1
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	22	11.5	134	69.8	36	18.8

Nota: Población de 192 estudiantes.

Tabla 4

Análisis de relación entre el indicador Falta de motivación de la conducta procrastinadora y las dimensiones del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal.

En la tabla 4, se observa que existe correlación altamente significativa (0.003**) entre el indicador motivación de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar evidenciándose que los alumnos se encuentran en un nivel medio; es decir presenta un nivel esperado de participación, preocupación, sin embargo en algunas situaciones tiende a no presentar la motivación necesaria para llegar a concluir adecuadamente sus obligaciones.

Relaciones	Falta de motivación de la conducta procrastinadora							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	10	11.1	47	52.2	33	36.7	90	100%

Medio	18	25	42	58.3	12	16.7	72	100%
Alto	7	23.3	16	53.3	7	23.3	30	100%
Total	35	18.2	105	54.7	52	27.1	192	100%
Autorrealización	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	68	75.6	22	24.4	0	0	90	100%
Medio	53	73.6	19	26.4	0	0	72	100%
Alto	23	76.7	7	23.3	0	0	30	100%
Total	144	75	48	25	0	0	192	100%
Estabilidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	11	12.2	72	80	7	7.8	90	100%
Medio	12	16.7	54	75	6	8.3	72	100%
Alto	3	10	27	90	0	0	30	100%
Total	26	13.5	153	79.7	13	6.8	192	100%
Cambio	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	3	3.3	64	71.1	23	25.6	90	100%
Medio	1	1.4	55	76.4	16	22.2	72	100%
Alto	0	0	24	80	6	20	30	100%
Total	4	2.1	143	74.5	45	23.4	192	100%

Gamma

	Valor	Sig.
Relaciones	-0.308	0.003**
Autorrealización	0.007	0.142
Estabilidad	-0.100	0.455
Cambio	-0.050	0.721

Nota: Población de 192 estudiantes.

* <0.05, Correlación significativa

** <0.01, Correlación altamente significativa **Tabla 5**

Análisis de relación entre el indicador Dependencia de la conducta procrastinadora y las dimensiones del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal.

En la tabla 5, se muestra correlación significativa (0.019*) entre el indicador dependencia de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar; es decir que los estudiantes presentan un nivel medio de relación entre ambas variables, lo cual refleja nivel esperado de participación y realización de sus actividades, dependiendo en ciertas ocasiones de otras personas para llegar a concluir las.

<i>Dependencia de la conducta procrastinadora</i>								
Relaciones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	15	15.5	48	49.5	34	35.1	97	100%
Medio	10	16.1	41	66.1	11	17.7	62	100%
Alto	10	30.3	16	48.5	7	21.2	33	100%
Total	35	18.2	105	54.7	52	27.1	192	100%
Autorrealización	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	71	73.2	26	26.8	0	0	97	100%
Medio	49	79	13	21	0	0	62	100%
Alto	24	72.7	9	27.3	0	0	33	100%
Total	144	75	48	25	0	0	192	100%
Estabilidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	11	11.3	83	85.6	3	3.1	97	100%
Medio	8	12.9	46	74.2	8	12.9	62	100%
Alto	7	21.2	24	72.7	2	6.1	33	100%
Total	26	13.5	153	79.7	13	6.8	192	100%
Cambio	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0	71	73.2	26	26.8	97	100%
Medio	3	4.8	46	74.2	13	21	62	100%
Alto	1	3	26	78.8	6	18.2	33	100%
Total	4	2.1	143	74.5	45	23.4	192	100%

Gamma		
	Valor	Sig.
Relaciones	-0.261	0.019*

Autorrealización	-0.049	0.737
Estabilidad	-0.015	0.918
Cambio	-0.214	0.114

Nota: Población de 192 estudiantes.

* <0.05, Correlación significativa

** <0.01, Correlación altamente significativa **Tabla 6**

Análisis de relación entre el indicador Baja autoestima de la conducta procrastinadora y las dimensiones del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal.

En la tabla 6, se muestra una correlación altamente significativa (0.000**) entre el indicador baja autoestima de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar; es decir que los estudiantes presentan un nivel esperado de participación, preocupación para las actividades de clase presentando al mismo tiempo de forma regular inseguridad al realizar sus actividades por temor a realizarlas mal.

Baja autoestima de la conducta procrastinadora

Relaciones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	12	12.8	46	48.9	36	38.3	94	100%
Medio	15	19	51	64.6	13	16.5	79	100%
Alto	8	42.1	8	42.1	3	15.8	19	100%
Total	35	18.2	105	54.7	52	27.1	192	100%

Autorrealización	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	69	73.4	25	26.6	0	0	94	100%
Medio	59	74.7	20	25.3	0	0	79	100%
Alto	16	84.2	3	15.8	0	0	19	100%
Total	144	75	48	25	0	0	192	100%

Estabilidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	13	13.8	75	79.8	6	6.4	94	100%
Medio	10	12.7	64	81	5	6.3	79	100%
Alto	3	15.8	14	73.7	2	10.5	19	100%
Total	26	13.5	153	79.7	13	6.8	192	100%

Cambio	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0	69	73.4	25	26.6	94	100%
Medio	4	5.1	57	72.2	18	22.8	79	100%
Alto	0	0	17	89.5	2	10.5	19	100%
Total	4	2.1	143	74.5	45	23.4	192	100%

Gamma

	Valor	Sig.
Relaciones	-0.406	0.000**
Autorrealización	-0.109	0.460
Estabilidad	0.032	0.836
Cambio	-0.235	0.085

Nota: Población de 192 estudiantes.

* <0.05, Correlación significativa

** <0.01, Correlación altamente significativa

Tabla 7

Análisis de relación entre el indicador Desorganización de la conducta procrastinadora y las dimensiones del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal.

En la tabla 7, se observa que existe una correlación altamente significativa (0.008**) entre el indicador desorganización de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar, mostrando que los estudiantes presentan un nivel esperado de participación y preocupación; así mismo de manera regular tienden a perder el control del tiempo para la concreción de sus responsabilidades.

<i>Desorganización de la conducta procrastinadora</i>								
Relaciones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	8	11.3	35	49.3	28	39.4	71	100%
Medio	14	19.4	46	63.9	12	16.7	72	100%
Alto	13	26.5	24	49	12	24.5	49	100%
Total	35	18.2	105	54.7	52	27.1	192	100%
Autorrealización	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	53	74.6	18	25.4	0	0	71	100%
Medio	55	76.4	17	23.6	0	0	72	100%
Alto	36	73.5	13	26.5	0	0	49	100%
Total	144	75	48	25	0	0	192	100%
Estabilidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	10	14.1	56	78.9	5	7	71	100%
Medio	12	16.7	55	76.4	5	6.9	72	100%
Alto	4	8.2	42	85.7	3	6.1	49	100%
Total	26	13.5	153	79.7	13	6.8	192	100%
Cambio	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	1	1.4	51	71.8	19	26.8	71	100%
Medio	3	4.2	53	73.6	16	22.2	72	100%
Alto	0	0	39	79.6	10	20.4	49	100%
Total	4	2.1	143	74.5	45	23.4	192	100%

Gamma		
	Valor	Sig.
Relaciones	-0.280	0.008**
Autorrealización	-0.012	0.931
Estabilidad	-0.071	0.594
Cambio	-0.098	0.448

Nota: Población de 192 estudiantes.

* <0.05, Correlación significativa

** <0.01, Correlación altamente significativa **Tabla 8**

Análisis de relación entre el indicador Evasión de la responsabilidad de la conducta procrastinadora y las dimensiones del Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal.

En la tabla 8, se muestra una correlación altamente significativa (0.000**) entre el indicador evasión de la responsabilidad de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar, evidenciándose que los estudiantes muestran un nivel esperado de participación para las actividades de clase, sin embargo algunas veces rechaza alguna de las obligaciones basándose en sus preferencias e intereses.

<i>Evasión de la responsabilidad de la conducta procrastinadora</i>								
Relaciones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	10	11.9	41	48.8	33	39.3	84	100%
Medio	17	20	52	61.2	16	18.8	85	100%
Alto	8	34.8	12	52.2	3	13	23	100%
Total	35	18.2	105	54.7	52	27.1	192	100%
Autorrealización	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	60	71.4	24	28.6	0	0	84	100%
Medio	65	76.5	20	23.5	0	0	85	100%
Alto	19	82.6	4	17.4	0	0	23	100%
Total	144	75	48	25	0	0	192	100%
Estabilidad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%

	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	14	16.7	66	78.6	4	4.8	84	100%
Medio	10	11.8	70	82.4	5	5.9	85	100%
Alto	2	8.7	17	73.9	4	17.4	23	100%
Total	26	13.5	153	79.7	13	6.8	192	100%

Cambio	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	2	2.4	61	72.6	21	25	84	100%
Medio	2	2.4	66	77.6	17	20	85	100%
Alto	0	0	16	69.6	7	30.4	23	100%
Total	4	2.1	143	74.5	45	23.4	192	100%

Gamma

	Valor	Sig.
Relaciones	-0.399	0.000**
Autorealización	-0.170	0.241
Estabilidad	0.261	0.089
Cambio	0.006	0.967

Nota: Población de 192 estudiantes.

* <0.05, Correlación significativa

** <0.01, Correlación altamente significativa

4.2. Contrastación de hipótesis

- Existe correlación significativa entre procrastinación y clima social escolar (0.013*) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.
- Existe correlación altamente significativa entre el indicador falta de motivación de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar (0.003**) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.
- Existe correlación significativa entre el indicador dependencia de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar (0.019*) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.
- Existe correlación altamente significativa entre el indicador baja autoestima de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar (0.000**) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.
- Existe correlación altamente significativa entre el indicador desorganización de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar (0.008**) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

- Existe correlación altamente significativa entre el indicador evasión de la responsabilidad de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar (0.000**) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

4.3. Discusión de los resultados

En el presente estudio “Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal”, el objetivo general fue dar a conocer la relación que existe entre estas dos variables. Al respecto los resultados indican que existe correlación significativa; es decir, brindan cierta seguridad de que la relación encontrada se explica bajo el principio lógico de que a más desfavorable sea la percepción que tienen los estudiantes del escenario escolar en el cual se desarrollan sus actividades académicas, mayor será la probabilidad de que incurran en conductas de procrastinación, es decir en el hecho de posponer la consecución de sus tareas y/o responsabilidades.

Respecto al análisis descriptivo de la procrastinación, se evidencia que el 52.6% de los estudiantes alcanzan niveles medios de procrastinación, lo que significa que más de la mitad de estos estudiantes tienden a procrastinar o postergar sus responsabilidades de manera frecuente; estos resultados concuerdan con la investigación de Centurión y Elera (2013) al decir que los estudiantes de una Institución Educativa mixta se ubicaban en un nivel medio de procrastinación, es decir que de manera regular tienen a perder el control del tiempo. Estas cifras a pesar de no ser elevadas, son igual de alarmantes y si se toma en cuenta lo manifestado por Guillermo (2015) en su documento “*Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes: nivel secundaria del 2015*” de la población en estudio; al decir que más del 50% de los estudiantes alcanzan niveles bajos en sus calificaciones anuales (notas de 11 a 13), siendo lo

esperado al menos (notas de 14 a 17); afirmando que esas calificaciones se debe a que la mayor parte de los alumnos tienden a aplazar y/o no cumplir con sus responsabilidades académicas como por ejemplo, estudiar a tiempo para los exámenes o presentar tareas solicitadas por sus docentes. Como se puede observar esta es una realidad preocupante que no solo debe ser enfrentada por los adolescentes procrastinadores y/o sus familiares sino también por las autoridades educativas, debido a que no solo atañe a un grupo minoritario de estudiantes, sino como se observan en las estadísticas, afectan a más del 50% de la población estudiantil.

Además, también podemos afirmar que la procrastinación es un fenómeno que se instaura en estudiantes del nivel básico y en su mayoría se vincula con actividades estrictamente académicas; concordando con Álvarez (2010) al señalar que la procrastinación académica tiene mayor presencia que la general; sin embargo esta persistiría en su formación superior, como lo señalaría Chan (2011), al encontrar que el 61,5 % de universitarios que procrastinan han desaprobado entre uno y seis cursos o materias durante el proceso de formación académica; presentándose tanto en alumnos con notas superiores (15 y 17) como en aquellos con notas bajas (00 a 10); reflejando que “los buenos estudiantes” también incurren en estas conductas. Además Natividad (2014) afirma que el fenómeno de la procrastinación académica presenta una elevada incidencia entre los estudiantes universitarios, y se vincula con mayor intensidad a las actividades de naturaleza académica, tanto respecto a su frecuencia como al malestar psicológico que suscita. Ante esta situación, se estaría frente a un panorama bastante alarmante por lo que este fenómeno se está originando dentro de los escenarios educativos, y lo más preocupante es el poco interés que los directivos prestan al auténtico sentido de la educación que no es otra que la formación íntegra del estudiante.

Además, Contreras, et al. (2011) menciona que a mayor frecuencia de actos de procrastinación, mayor tiende a ser la probabilidad de bajo rendimiento escolar; concluyendo que el problema del bajo rendimiento escolar, no es privativo del adolescente procrastinador, sino del sistema educativo en sí mismo. En este sentido, no se puede hablar de eficacia educativa cuando los alumnos

solo han adquirido ciertas habilidades numéricas o de comprensión lectora que sin duda son fundamentales para su formación básica; pero que de por sí solas no muestran su verdadero potencial como personas; dejando pasar desapercibido la importancia de educar para mejorar las habilidades sociales e incrementar la moral entre los estudiantes, reconociendo sobre todo que un clima escolar nutritivo favorece el rendimiento académico de los estudiantes disminuyendo así las conductas de procrastinación. En este sentido se debería replantear el tema de educación académica por una “educación más integral” donde incluyan aspectos tanto académicos como éticos y sociales; siendo esto lo esperado por la sociedad que no es otra cosa que tener ciudadanos más íntegros y con responsabilidad social.

Por otro lado, se encontró que el indicador más predominante de la conducta procrastinadora es evasión de la responsabilidad, entendida como el deseo de no realizar actividades por fatiga o por creer que no son importantes (Arévalo, 2011). Estos resultados se contraponen en cierta medida a lo planteado por Paz, Aranda, Navarro, Delgado y Sayas (2014) al identificar entre las principales causas de la procrastinación a la baja motivación y la inadecuada planificación del tiempo; si bien es cierto se encuentra similitudes en cuanto a la falta de motivación y la desorganización del tiempo con un porcentaje de 37.5%; pero no se muestran como las principales causas de la conducta procrastinadora; esto puede deberse a que la población en estudio son adolescentes y por la misma etapa en la que se encuentran se muestran más vulnerables ante responsabilidades y aceptación de su persona. Sin embargo no debe quitarse el foco de atención a estos datos encontrados por lo que están en un periodo académico importante en la cual tienen que aprender a tomar responsabilidad frente a sus deberes académicos.

En lo que concierne al análisis descriptivo de la variable clima social escolar, se evidencia que un 69.8% de estudiantes muestran niveles medios en la percepción que tienen de los distintos aspectos del colegio en el cual se desarrollan sus actividades académicas. Estos hallazgos dan soporte a la investigación de Castro (2012) al decir que en el nivel de percepción del clima de convivencia general, el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel

medio y el 30% en un nivel alto. Esto es muy importante, pues demuestra que si los climas escolares son “contaminantes” acrecientan las conductas negativas de los estudiantes como es el caso de la procrastinación; por el contrario, si son nutritivos favorece la buena disposición de aprender y cooperar de manera responsable haciendo que sea más agradable la participación en clases, emergiendo la mejor parte del estudiante; además estos climas generan positivismo en la convivencia del salón.

Lo planteado anteriormente confirman el estudio de Milán y Vega (2012) sobre el clima escolar y su relación con la calidad educativa, al mostrar que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa. En este sentido, es necesario enfatizar la importancia de los factores que se relacionan con un clima social positivo, y estos son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesor y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros y capacidad de valorarse mutuamente. Por eso se dice que la atmosfera que se forman en los escenarios educativos, estriba también del crecimiento socioemocional de los estudiantes y del nivel de desarrollo personal de los profesores, y sobre todo de la percepción que estos tengan en la medida que sus necesidades emocionales y de interacción social sean cubiertas en dichos escenarios.

Por otro lado, se observa que la dimensión más predominante es la de estabilidad (cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase: organización, claridad y coherencia en la misma), por lo que el 79.7% de los estudiantes muestran niveles medios de importancia deseada que le otorgan a la organización y orden al realizar actividades escolares; además aceptan y siguen las normas cuando estas son claras y coherentes en la penalización de las infracciones; sin embargo tienden hacer todo lo contrario cuando el profesor se muestra más condescendiente y tolera conductas inapropiadas por parte de los estudiantes. Estos datos encontrados coinciden con lo propuesto por Guerrero (2013), al manifestar que el control y el carácter permisivo con los estudiantes puede ser una amenaza para mantener un óptimo clima escolar si

no se toman medidas a corto plazo .Es por ello que concordamos también con Gómez (1997), citado por Inocente (2010), al decir que la disciplina es la parte de la educación que asegura el trabajo de mantener el orden de la clase y al mismo tiempo previene o reprime los extravíos de conducta. En ese sentido las destrezas del profesor por mantener la disciplina del aula deben ser innumerables, es así que un profesor tiene que ser atrayente para el alumno en cuanto a su desenvolvimiento pedagógico, al mismo tiempo que debe demostrar dominio por la materia que tiene a cargo, capacidad para organizar actividades académicas y sobre todo dominio y control sobre situaciones que se puedan presentar dentro de contexto escolar.

Lo que llama la atención en los resultados obtenidos del análisis estadístico de los indicadores de la procrastinación y las dimensiones del clima social escolar, es que estos indicadores se relacionan únicamente con la dimensión relaciones. Se puede aseverar entonces que las relaciones más cercanas y saludables entre profesor y alumno y entre compañeros donde resalte la comprensión y organización contribuye a que exista un clima más de confianza y participación lo cual permitirá incrementar la motivación de los estudiantes en el plano académico, así como también mejorar la confianza en sí mismo, en sus pares y en su docente lo que ayudará a reforzar su autoestima e incrementar sus responsabilidades tanto académicas como sociales y en consecuencia a optimizar su rendimiento académico, disminuyendo así sus conductas de procrastinación.

Entonces se puede afirmar que la desmotivación en los ambientes educativos afecta el aprendizaje de los estudiantes, así como también incrementan sus conductas inapropiadas. Hawley (1983), citado por Yelow y Weinstein (1997), sugiere que podría emplearse mucho más tiempo para motivar a los alumnos (...); y el tiempo que se toma para mejorar el clima de motivación de la clase puede considerarse tiempo invertido para futuros dividendos en vez de tiempo perdido sin provecho. También Hamachek (1988), citado por Uculmana, (1995), manifiesta en términos educativos que la motivación es un proceso que conduce a los alumnos a experiencias en las cuales puede ocurrir el aprendizaje, energiza y activa a los alumnos, los mantiene razonablemente

alertas y conserva su atención en una dirección determinada. Es obvio que el docente no logrará un trabajo óptimo en su desenvolvimiento pedagógico dentro del salón de clases, a menos que instaure estrategias que logren la motivación previa de los estudiantes. Cabe recalcar que la motivación tiene una influencia importante en el aprendizaje y las conductas que los estudiantes emiten dentro y fuera de los ambientes educativos.

Los datos encontrados también reafirman el estudio de Guerrero (2013) sobre clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores, al encontrar que los alumnos de la escuela rural demostraban ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, evidenciándose casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes a diferencia de los alumnos de la escuela urbana. Entonces se confirma que si el clima social es desfavorable aumentará las conductas inadecuadas en los estudiantes y esto se verá reflejado en su pobre rendimiento académico.

Además, Zapata (2012) en su investigación sobre prácticas evaluativas docentes y su influencia en el clima social escolar, se visualiza al estudiante como un participante de menor relevancia; centrándose en los productos más que en los procesos. Lo cual significa que el docente autoritario da más crédito a los resultados finales que a la manera y al empeño que ponen los estudiantes para aprender. Y siguiendo los estudios de Burgos (2011) también encontró que en el significado que le otorgan los estudiantes a su ambiente escolar surge la figura del rol docente y las relaciones que se dan entre profesores – alumnos. La relación profesor – alumnos origina los distintos ambientes que se dan en el contexto escolar que pueden ser tóxico o nutritivos. En este caso, y de acuerdo a los discursos de los estudiantes, se estarían originando ambientes tóxicos, los que tienen sus propiedades marcadas por el autoritarismo, discriminación y estigmatización.

Asimismo, Pérez (2011), en su investigación encontró que existe relación positiva altamente significativa entre el valor interpersonal soporte y las áreas de afiliación, ayuda, claridad e innovación del clima social escolar, lo que significa

que si los estudiantes muestran comprensión, amabilidad y consideración y sobre todo permiten recibir apoyo y comprensión de otras personas, la convivencia escolar será positiva. Además los estudiantes buscan ser respetados y admirados, ser considerados importantes y que se reconozcan lo que hacen, lo cual favorecerá las buenas conductas entre compañeros, llegando a tener una percepción más positiva de su ambiente escolar.

Es por ello que se puede deducir que los estudiantes constantemente buscan seguridad y aceptación tanto de sus pares como de sus docentes; y el profesor antes de ser una autoridad que critica debe comprender esta necesidad de aprobación por parte del alumno, aceptándolo tal cual es y ayudándolo a potencializar sus habilidades. Lo afirmado concuerda con la investigación de Inocente (2010), *sobre clima de clase y rendimiento académico*, respecto a la dimensión “Relaciones”, al apreciar que la mayor parte de los estudiantes integrantes de la muestra (73%) presentan de un medio a un elevado nivel de interés y participación con respecto a las actividades de la clase, participación en los coloquios y del disfrutar del ambiente creado. Es así que un clima escolar nutritivo va a depender de la coherencia, la comunicación y la organización de los directivos y como estos lo reflejan en la enseñanza que brindan a los escolares; por lo tanto el estilo de dirección docente marcará la diferencia en la educación.

Generalmente los profesores suelen liberarse de responsabilidades ante esta problemática al decir que son los estudiantes los que llegan al colegio con una formación establecida en casa, faltando el respeto a sus compañeros y docentes, no saben escuchar, son irresponsables y rápidamente tienden a buscar conflictos; esto en cierta medida puede ser cierto ya que los padres también tienen crédito en el comportamiento de sus hijos; es obvio entonces que la familia juega un papel importante en la educación de los adolescentes; sin embargo este tema no está en discusión, sino el desenvolvimiento de los directivos frente a esta problemática, la cual pasan mucho tiempo criticando el inapropiado comportamiento de los estudiantes, tiempo que podría ser utilizado para realizar actividades de mayor provecho ,utilizando mecanismos basados en el diálogo y la reflexión, donde exista más participación, cooperación y

responsabilidad por parte de los escolares, disminuyendo así sus conductas inadecuadas como es el caso de la procrastinación, e incrementando las buenas conductas que potencialicen sus capacidades tanto académicas como sociales, mejorando así su rendimiento académico e instaurando el sentido de responsabilidad social desde su formación básica, acreditando de esta manera la oportuna intervención por parte de los docentes.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Existe relación significativa entre procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria.
- La procrastinación se ubica en un nivel medio, siendo el indicador predominante evasión de la responsabilidad.
- El clima social escolar se ubica en un nivel medio, siendo la dimensión predominante estabilidad.
- Existe relación altamente significativa entre el indicador motivación de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar.
- No existe relación significativa entre el indicador motivación de la conducta procrastinadora y las dimensiones autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar.
- Existe relación significativa entre el indicador dependencia de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar.
- No existe relación significativa entre el indicador dependencia de la conducta procrastinadora y las dimensiones autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar.
- Existe relación altamente significativa entre el indicador autoestima de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar.
- No existe relación significativa entre el indicador autoestima de la conducta procrastinadora y las dimensiones autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar.
- Existe relación altamente significativa entre el indicador desorganización de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar.

- No existe relación significativa entre el indicador desorganización de la conducta procrastinadora y las dimensiones autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar.
- Existe relación altamente significativa entre el indicador evasión de la responsabilidad de la conducta procrastinadora y la dimensión relaciones del clima social escolar.
- No existe relación significativa entre el indicador evasión de la responsabilidad de la conducta procrastinadora y las dimensiones autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar.

6.2. Recomendaciones

A partir de los resultados analizados en el presente estudio se sugiere:

- Brindar capacitación a los docentes sobre la importancia de mantener un clima social escolar positivo y la repercusión que tiene sobre la conducta procrastinadora si esta es negativa.
- Instalar un ambiente para el área de psicología que permita identificar, determinar y brindar una atención oportuna y personalizada a las problemáticas relevantes de cada estudiante.
- Desarrollar técnicas en entrenamiento de habilidades sociales para fortalecer las relaciones interpersonales en el salón de clases, incentivando el compañerismo y brindando acompañamiento por parte del docente no solo a nivel académico sino también social y emocional.
- Realizar programas de intervención para desarrollar la autonomía, fortalecer la autoestima y motivación, así como la organización y responsabilidad en sus actividades promoviendo la integración del grupo.
- Utilizar el diálogo como método de reflexión para que los estudiantes puedan tomar conciencia sobre la importancia de la responsabilidad y organización de sus actividades escolares y personales.
- Promover campañas con el objetivo de concientizar a la comunidad sobre la importancia de educar a los adolescentes en el desarrollo de sus responsabilidades cotidianas.
- Continuar realizando investigaciones con las variables de estudio desde la perspectiva de los docentes.

REFERENCIAS

- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Educación y Psicología de la USIL*, 1 (2), 57–82. Universidad de Lima. Recuperado de:
<http://repositorio.usil.edu.pe/jspui/handle/123456789/1425>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). *Tesis Revista persona*. Recuperada de:
[http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/\\$file/09-persona13-ALVAREZ%20BLAS.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/$file/09-persona13-ALVAREZ%20BLAS.pdf)
- Angarita, L. (2012). Aproximación de un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de psicología: Ciencia y Tecnología*, 5 (2), 85-94. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Gamer/Downloads/Dialnet-AproximacionAUnConceptoActualizadoDeLaProcrastinac-4905094.pdf>
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/arevalo_l_e/texto_completo.pdf
- Arévalo, E. y Otiniano, J. (2011). *Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes. (EPA). (No publicada)*. Trujillo – Perú.

Aron, A., Milicic, N. & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación - Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11 (3), 803-813. Universidad Católica de Chile.

Recuperado desde:

<file:///C:/Users/Gamer/Downloads/749-13808-1-PB.pdf>

Blaya, C., Debarbieux, E., Del Rey, R. & Ortega, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*, 339, 293-315.

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a13.pdf>

Burgos, R. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela municipal de la Comuna de Cerro Navia – Chile*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile. Santiago de Chile. Recuperado:

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-burgos_r/pdfAmont/cs-burgos_r.pdf

Castro, W. (2012). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del callao*. (Tesis de Maestría). Universidad de San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado, desde:

<http://repositorio.usil.edu.pe/jspui/handle/123456789/330>

Chang, L. (2011). *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima – Perú. Recuperado de:

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf

Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios - Universidad Peruana Unión. *Revista Apunt. Univ.*, 3 (2), 95-108. Recuperado de:

<file:///C:/Users/CABINA%2007/Downloads/Dialnet->

<ProcrastinacionYCaracteristicasDemograficasAsociad-4515369.pdf>

Centurión, D. y Elera, F. (2013). *Niveles de procrastinación en estudiantes de Instituciones Educativas Estatales de Chiclayo*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.

Contreras-Pulache, H.; Mori-Quispe, E; Lam-Figueroa, N.; Gil-Guevara, E.; Hinostroza-Camposano, W.; Rojas-Bolívar, D.; Conspira-Cross, C. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados - Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15 (3), 1-5. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122771007.pdf>

Guerrero, L. (2013). “*Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012*”. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Florie%20Lauro%20Andres.pdf>

Guillermo, N. (2015). *Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes: nivel secundario*. I.E San Lorenzo – JLO.

Guzmán, D. (2013). *Procrastinación una mirada clínica*. Barcelona. Recuperado de: <http://beta.isep.es/wp-content/uploads/2014/07/procrastinacion.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw Hill.

Hunt, J. (2009). Procrastinación y motivación, Cómo evitar la enfermedad de posponer las cosas. Consultado en: <http://documents.mx/documents/procrastination-559939423f3e3.html>

Inocente, N. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del Taller Industria del Vestido en Ventanilla*. (Tesis

de Maestría). Escuela de Postgrado – Universidad San Ignacio De Oyola.
Lima – Perú. Consultado en:

<http://repositorio.usil.edu.pe/jspui/handle/123456789/1175>

Manzi, J., Flotts, P. y Ramos, I. (2007). *Informe: Construcción de escalas para evaluar el clima social en el aula en estudiantes y profesores de primer ciclo básico*. Documento entregado a la corporación municipal de Puente Alto. Santiago: Municipalidad de Puente Alto. Consultado en:

http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000100020&script=sci_arttext

Martínez, V. y Pérez, O. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. Madrid – España. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 67 - 85. Consultado en:

<http://rieoei.org/rie51a03.pdf>

Milán, B. y Vega, N. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 “Ramón Castilla” en San Martín de Porres*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejos. Lima, Perú.

Recuperado de:

<http://documents.mx/documents/clima-escolar-y-su-relacion-con-la-calidad-educativa-en-la-ie-no-3043-ramon.html>

Moos, R. (1979). *Evaluating educacional environments*. Washington, DC: Jossey – Bass Pusblishers.

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Recuperado de:

<http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20OA.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (4ª ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Paz, A., Aranda, R., Navarro, M., Delgado, M. y Sayas, Y. (2014). Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la Universidad Mayor de San Marcos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17 (3). Recuperado de:
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/47421/42682>
- Pérez, B. (2011). *Relaciones entre los valores interpersonales y el clima social escolar en los alumnos del 4º grado del nivel secundario de la I. E. San José – Chiclayo*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *Revista digital investigación y educación*, 7 (3), 1-12. Recuperado desde:
<https://wikiunav.wikispaces.com/file/view/clima.pdf>
- Sapadyn (2009). *Clasificación de los Procrastinadores*. (City University of New York). Recuperado desde:
<http://www.mindmatic.com.ar/procrastinat.pdf>
- Secretaría de Educación (2013). *Encuesta. Clima Escolar y victimización. Universidad Distrital Francisco José de Caldas – Bogotá*. Recuperado desde:
http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Acercando_realidades/2_PRESENTACION_DE_LA_ENCUESTA_2013_CLIMA_ESCOLAR_Y_VICTIMIZACION.pdf
- Zapata, V. (2012). *Prácticas evaluativas docentes y su influencia en el clima social escolar: un estudio de caso en una escuela municipal rural de la*

comuna de Temuco. (Tesis de Maestría). Universidad de la Frontera - Chile. Recuperado de:

http://dspace2.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/92474/ZAPATA_VIVIANA_A_2656M.pdf?sequence=1

ANEXOS

DECLARACIÓN JURADA

Proyecto

Desarrollo de Tesis

Yo, con DNI N°
....., y con DNI N°, con Código N°
....., estudiantes de la modalidad de del
ciclo de la Escuela dey la Facultad de
..... de la Universidad Señor de Sipán.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor o autores del proyecto e informe de investigación titulada:

.....
.....
.....la misma que se presentó para
optar por

2. Que, el título de investigación es auténtico y original.
3. Que, el proyecto e informe de investigación presentado no ha sido plagiada ni de forma total o parcialmente.
4. He respetado las normas de citas y referencias para las fuentes consultadas.
5. Que, el proyecto e informe de investigación presentada no atenta contra los derechos de autor.

Melania Aracely
Gil Chafloque
DNI N° 48146991

Viviana Nataly
Serquén Ramírez
DNI N° 47661409

6. Los datos presentados en los resultados reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
7. El proyecto e informe de investigación no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Asumo frente UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN cualquier responsabilidad y cargas económicas que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar ya sea por fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumiendo las consecuencias, sanciones reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. Bajo el sometiéndome a la normatividad vigente de la UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN.

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Señor Director:

Institución Educativa. "San Lorenzo" – N° 11057



Apreciado Director:

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un saludo cordial, y a la vez desearle bendiciones del altísimo en las labores que realiza.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que estamos realizando una investigación titulada "PROCRASTINACIÓN Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL- JLO, 2016", para optar el Grado de Licenciada en Psicología en la Universidad Señor de Sipán. Por tal motivo, acudimos a usted para solicitar el permiso para ejecutar la investigación en la institución donde labora. Esta investigación es realizada por las siguientes autoras:

Gil Chafloque Melania Aracely

Serquén Ramírez Viviana Nataly

Concedores del gran espíritu de colaboración con la educación e investigación, nos despedimos seguros de contar con su aprobación.

Atentamente:



Gil Chafloque Melania Aracely

Interna de Psicología



Serquén Ramírez Viviana Nataly

Interna de Psicología

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)

(Dr. Edmundo Arévalo Luna – Trujillo-Perú)

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- ✓ Marca debajo de MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de I, cuando estés INDECISO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de MD, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las

alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPUESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.

15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.
18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.

50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.

ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLECENTES (EPA)
HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:..... Edad:..... sexo: M () F ()
 Centro de estudios:.....Grado o ciclo:..... Fecha de aplicación:.....

Ítem	MA	A	I	D	MD	Ítem	MA	A	I	D	MD	Ítem	MA	A	I	D	MD	Ítem	MA	A	I	D	MD						
1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>																				
*6	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>	*8	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>	10	<input type="radio"/>																				
11	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	*13	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>																				
16	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	*19	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>																				
21	<input type="radio"/>	*22	<input type="radio"/>	*23	<input type="radio"/>	*24	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>																				
26	<input type="radio"/>	*27	<input type="radio"/>	*28	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>																				
31	<input type="radio"/>	*32	<input type="radio"/>	*33	<input type="radio"/>	*34	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>																				
*36	<input type="radio"/>	*37	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	*39	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>																				
*41	<input type="radio"/>	*42	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>																				
*46	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>																				
P.D.						P.D.						P.D.						P.D.						P.D.					

1-46	2-47	3-48	5-50	6-41	7-42	8-43	9-44	10-25	19-34

VERACIDAD	
SI	
NO	

Tabla de resumen de datos alcanzados en la EPA:

Nombres y apellidos.....

	Motivación	Dependencia	Autoestima	Desorganización	Responsabilidad	TOTAL
PD						
PC						
EN						
NIVEL						

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás frases, se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, los profesores, las tareas de la clase, etc. Después de cada frase, debes de decidir si es verdadera (V) o falsa (F), en esta clase.

Anota las contestaciones en la hoja de respuestas, si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera, anota una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero) en la hoja; si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, anota una X en el espacio correspondiente a la F (falso) . Sigue el orden de numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para no equivocarte al

anotar las respuestas. Una flecha te recordará que debes pasar a otra línea en la hoja.

NOTA: Cuando se habla de alumnos / profesores, puede entenderse también alumnas/profesoras.

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE IMPRESO

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy bien organizada.
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
10. Los alumnos de esta clase están en las nubes.
11. Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.

14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.
16. Aquí parece que las normas cambian mucho.
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.

Ahora voltea la hoja

18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
20. En esta clase se hacen muchas amistades.
21. El profesor parece un amigo más que una autoridad.
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder a las preguntas.
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.
26. En general, el profesor no es muy estricto.
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.
28. En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.
29. Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.
35. Los alumnos pueden tener problemas con el profesor, por hablar cuando no deben.
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase, a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
39. A veces, el profesor avergüenza al alumno por no saber las respuestas.
40. En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.
41. Aquí si se entregan tarde los deberes, te bajan la nota.
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase.
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.

49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.
50. En esta clase las calificaciones no son muy importantes.
51. Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no hagan tanto alboroto.
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según su estado anímico del profesor.
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio Al comenzar la clase.
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.

58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
59. Aquí, a los alumnos no les importa las notas que reciben otros compañeros.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen normas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en otras clases.
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa saber aprender a los alumnos.
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no son del tema.
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.
71. El profesor "tolera" mucho.
72. Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su cuenta iniciativa.
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.
75. El profesor no confía en los alumnos.
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.
80. El profesor expulsará a un alumno si se porta mal.
81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.
84. Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.

- 86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.
- 87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.
- 88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
- 89. Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir.
- 90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODOS LAS FRASES

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

HOJA DE RESPUESTA Y PERFIL

Apellidos y nombres:..... Edad:

Grado..... Sección..... Fecha de hoy:.....

Centro escolar..... Lugar.....

**Sub
Escala PD PC**

1 v f	10 v f	19 v f	28 v f	37 v f	46 v f	55 v f	64 v f	73 v f	82 v f			
2 v f	11 v f	20 v f	29 v f	38 v f	47 v f	56 v f	65 v f	74 v f	83 v f			
3 v f	12 v f	21 v f	30 v f	39 v f	48 v f	57 v f	66 v f	75 v f	84 v f			
4 v f	13 v f	22 v f	31 v f	40 v f	49 v f	58 v f	67 v f	76 v f	85 v f			
5 v f	14 v f	23 v f	32 v f	41 v f	50 v f	59 v f	68 v f	77 v f	86 v f			
6 v f	15 v f	24 v f	33 v f	42 v f	51 v f	60 v f	69 v f	78 v f	87 v f			
7 v f	16 v f	25 v f	34 v f	43 v f	52 v f	61 v f	70 v f	79 v f	88 v f			
8 v f	17 v f	26 v f	35 v f	44 v f	53 v f	62 v f	71 v f	80 v f	89 v f			
9 v f	18 v f	27 v f	36 v f	45 v f	54 v f	63 v f	72 v f	81 v f	90 v f			

