

USS



**UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN**



Dedico mi tesis a Dios y mi familia
que es la luz que ilumina
pero
mis padres quienes a lo largo de mi
vida han velado por mi bienestar y
educación, siendo mi apoyo
condicional en todo momento de mi

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**“HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

AUTORES:

BR. HILDA HAIDEE DÍAZ DÍAZ
Br. DILCER HUAMAN LABAN

ASESOR:

Mg. LUIS ALBERTO SARMIENTO PÉREZ

CHICLAYO - PERÚ

2011

DILCER HUAMAN LABAN.

RESUMEN

Esta investigación fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. Se tuvo como objetivo conocer la relación entre Hábitos y técnicas de estudio e Inteligencia emocional en los alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de José Leonardo Ortiz de Chiclayo. La población muestral estuvo constituida por 101 alumnos de 16 y 17 años de edad, de ambos sexos en los turnos mañana y tarde; los instrumentos utilizados permitieron identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos, para la primera variable se utilizó el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio de Álvarez & Fernández, para la segunda variable se utilizó el Inventario de inteligencia emocional de BarOn. Se pudo reconocer la relación positiva débil entre ambas variables.

Para esta investigación se mencionan diversos antecedentes en el cual tratan de buscar relación con las variables de estudio independientes una de otra, existen 10 hipótesis de Investigación centradas en la relación de todas las escalas que conforman los hábitos y técnicas de estudio con los componentes de inteligencia emocional, los resultados reflejan relación positiva débil altamente significativa y significativa en la mayoría de escalas y componentes. Por otro lado se muestran en las escalas y los componentes que a continuación se describen, lugar de estudio y manejo de estrés, plan de trabajo y interpersonal, técnicas de estudio y adaptabilidad, exámenes y ejercicios con el componente interpersonal, y la escala de trabajos con los componentes manejo de estrés y adaptabilidad, no existe relación.