

**USS**



**UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN ESTATAL DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

**Bach. MARITA MILAGROS BECERRA LOZANO**

**Bach. CESAR LUIS RENTERIA CHAFLOQUE**

**PIMENTEL - DICIEMBRE DEL 2013**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre los Inteligencias Múltiples y su Relación con los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Estatal de Chiclayo – 2013. El diseño empleado fue no experimental- transversal y el tipo de investigación descriptiva correlacional. Se trabajó con una población muestral de 185 estudiantes de sexo femenino pertenecientes a las secciones del Quinto Grado de secundaria de una institución educativa estatal. La recolección de datos se realizó mediante el inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb y su vez la escala MINDS de inteligencias Múltiples de Cesar Ruiz (adaptación y estandarización del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner), ambos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad. Las conclusiones más importantes fueron: Se puede apreciar en la tabla que un alto porcentaje de los estudiantes como 60.6% con niveles medios en Inteligencia Verbal - Lingüística se ubican en la categoría asimilador en estilos de aprendizaje. Sin embargo, no se halló relación significativa entre las variables mencionadas ( $p>0,05$ ), así mismo Se puede apreciar, que un alto porcentaje de los estudiantes como 75.0% con niveles medios en Inteligencia Interpersonal se ubican en el estilo convergente en estilos de aprendizaje. Finalmente, se halló relación significativa entre las variables mencionadas ( $p<0,05$ ).