



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**“NIVEL DE ALFABETIZACIÓN EN
INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN
DOCENTES DE PREGRADO EN CIENCIAS
DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO – 2015”**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ESTOMATOLOGIA

AUTOR

CD TANIA BELU CASTILLO CORNOCK

ASESOR

DR. MARCOS JIMMY CARRUITERO HONORES

Chiclayo, Setiembre 2015

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de alfabetización en información científica de los docentes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán, en el periodo lectivo 2015-I. Se evaluaron a 135 docentes que cumplieron con los criterios de selección establecidos. Se utilizó un cuestionario creado por el investigador y que fue validado por juicio de expertos y paso por un proceso de confiabilidad con un prueba piloto con 20 docentes de ciencias de la salud. Se usaron las pruebas estadísticas de U. Mann Withney, para comparar dos poblaciones y de Kruskal Wallis la comparación de tres a más poblaciones.

Se encontró que el nivel de alfabetización en información científica de la población estudiada fue de regular en un 45.9%, bueno en un 31.10% y entre malo y deficiente un 23%. Se determinó que los docentes tenían una percepción alta con respecto a sus conocimientos de búsqueda de información científica con herramientas digitales de 71.9% entre bueno y excelente, los docentes manifestaron que aprendieron a buscar información en clases universitarias en un 25.9% y en forma autodidacta en un 25.9%, Predominantemente buscan la información en Google con un 34.8% seguido de Scielo con 16% y Medline con un 11%, los docentes buscan información científica para preparar sus clases o ponencias con un 38.5%, para su actualización profesional en un 30.4%, y para realizar trabajos de investigación en un 23.4%. Se encontraron diferencias significativas de la alfabetización en información científica por sexo, por generación de nacimiento, por profesión y por universidad de ultimo grado académico, mas no por grado académico, por especialidad y por año de egreso. Se concluye que los docentes en Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán poseen regular nivel de alfabetización científica, por lo que se recomiendan programas de capacitación y actualización en este ámbito.

ABSTRACT

This research aims to determine the level of scientific information literacy in teachers undergraduate in health sciences of University of the Lord of Sipan, in the academic year 2015-I. Were evaluated 135 teachers who met the selection criteria set. Was created a questionnaire by the researcher and was validated by expert opinion and passing through a process reliability with a pilot test with 20 teachers in health sciences was used. Statistical tests of U Mann Whitney were used to compare two populations and Kruskal Wallis comparing three or more populations.

It was found that the level of scientific information literacy was 45.9% regular, 31.10% good and 23% between bad and poor. It was determined that teachers had high perception regarding their knowledge of scientific search with digital tools 71.9% good to excellent. The teachers said they learned how to search for information in university classes with 25.9% and self-taught in 25.9%. Predominantly they seek information on Google with 34.8% followed by Scielo and Medline 16% to 11%. Teachers seek scientific information to prepare lessons and presentations with 38.5%, for updating professional 30.4 %, and to conduct research in 23.4%. Significant differences in scientific literacy information by sex, generation of birth, profession and university last academic degree, but not for academic degree, specialty and year of graduation were found. It is concluded that teachers in Health Sciences of the University of Sipan Lord have regular level of scientific literacy information, so that training and refresher programs recommended in this area.