



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

VALORES INTERPERSONALES Y ESTRÉS EN
ESTUDIANTES DE MEDICINA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

Autor:

Bach. Estrada Puicón Erick Gustavo

Pimentel, 02 de septiembre del 2016

VALORES INTERPERSONALES Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Aprobación del informe de investigación

Dr. Abanto Velez Walter Ivan

Asesor Metodológico

Mg. Torres Curo Milagritos del Roció

Asesor Especialista

Mg. Bejarano Benítez Zugeint Jacquelin

Presidente del jurado de tesis

Mg. Castro Yoshida Yolanda

Secretario del jurado de tesis

Mg. Campos Balarezo Nancy Marilyn

Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

A Dios que gracias a él,
mantuve la calma para poder afrontar
las situaciones de la vida
que ha dejado en mi
gran experiencia para poder
seguir adelante.

Para mis Padres,
por enseñarme y demostrarme
que la vida es un duro reto,
el cual debo estar agradecido
por lo que tengo y
poder aprovecharlo para mi vida personal

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a la Escuela de Medicina, en su colaboración para la realización de este proyecto; al Dr. Carlos Chirinos Ríos director de escuela, por brindarme su apoyo y las facilidades para lograr la investigación; en especial a la secretaria Elisa Bravo Vallejos por brindarme el entusiasmo e interés en la participación del trabajo.

A mi asesor metodológico al Dr. Walter Abanto, por enseñarme, guiarme, motivarme en la elaboración del presente trabajo de investigación, que el esforzarse cada día es un reto y que debo superarme para lograr mis objetivos.

A mi asesora especialista Mg. Milagritos Torres Curo, por apoyarme, brindarme su confianza, la paciencia y dedicación para la elaboración del informe, el cual le tengo un gran aprecio y cariño; orientándome para seguir el camino que el mundo me espera.

Mis docentes de la universidad, que gracias a ellos, he logrado aprender cada una de sus experiencias, conocimiento que llevo y lo aplico en mi vida personal.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6.1. Objetivo general	16
1.6.2. Objetivos específicos	16
CAPITULO II	18

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	19
2.1.1. Internacional	19
2.1.2. Nacional.....	21
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	25
2.2.1. Valores	25
2.2.2. Valores Interpersonales.....	26
2.2.3. Clasificación de Valores	27
2.2.4 Teoría de los Valores de Scheler	27
2.2.5. Estrés	29
2.2.6. Estrés Académico	29
2.2.7. Dimensiones del Estrés Académico	30
2.2.7.1. Dimensión estresores	30
2.2.7.2. Dimensión Síntomas (reacciones).....	31
2.2.7.3 Dimensión estratégica de afrontamiento	32
2.2.8. El Modelo Sistémico Cognoscitivista de Estrés Académico.....	34
2.2.8.1. Estresores Académicos.....	36
2.2.8.2. Síntomas del Estrés Académico	37
2.2.8.3. Estrategias de afrontamiento	38
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	38
2.3.1. Valores	38
2.3.2. Valores interpersonales.....	39
2.3.3. Estrés académico	40
CAPITULO III	41
MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1.1. Tipo de investigación:.....	42
3.1.2. Diseño de la investigación:	42

3.2. POBLACIÓN	43
3.3. MUESTRA	43
3.4. HIPÓTESIS.....	44
3.4.1. Hipótesis General	44
3.4.2. Hipótesis Específicas.....	44
3.5. VARIABLES	46
3.5.1. Valores Interpersonales.....	46
3.5.2 Estrés Académico	46
3.6. OPERACIONALIZACIÓN	47
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE VALORES INTERPERSONALES	47
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO	48
3.7. ABORDAJE METODOLÓGICO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.7.1. Abordaje metodológico.....	50
3.7.2. Técnicas de recolección de datos	50
3.7.3. Instrumentos de recolección de datos.....	51
3.7.3.1. VALORES INTERPERSONALES (SIV).....	51
3.7.3.1. INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO (BARRAZA, 2007).....	57
3.8. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	62
3.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	62
3.10. PRINCIPIOS ÉTICOS.....	63
3.11. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO	63
CAPITULO IV.....	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	65

4.1. RESULTADOS EN TABLAS.....	66
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
CAPÍTULO V.....	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1. CONCLUSIONES	81
5.2. RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS	84
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	1.....	65
TABLA	2.....	66
TABLA	3 – 4.....	67
TABLA	5 – 6.....	68
TABLA	7 – 8.....	69
TABLA	9.....	70
TABLA	10.....	71
TABLA	11.....	72
TABLA	12.....	73
TABLA	13.....	74
TABLA	14.....	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se mostró que los valores interpersonales que pueden tener los estudiantes de medicina, tienen relación con el estrés académico, es decir puede influir en el rendimiento académico; donde tuvo como objetivo en determinar si existe relación entre los valores interpersonales y el estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de la localidad de Chiclayo; el cual es diseño no experimental transversal, con un tipo descriptivo – correlacional. Con una población de 161 estudiantes de la escuela académica profesional de medicina, donde se ha administrado el instrumento de “Adaptación y Estandarización de los valores interpersonales para universitarios de la ciudad de Trujillo” y “Inventario de estrés académico SISCO”. Donde se han obtenidos los siguientes resultados de los seis indicadores frente al estrés, un indicador que es el Valor Soporte no ha encontrado relación con la variable de Estrés Académico; sin embargo los valores, conformidad independencia, reconocimiento, benevolencia y liderazgo se ha encontrado relación con la variable de estrés académico, donde se logró objetivo de trabajo de investigación, llegando a la conclusión que la gran mayoría de valores presentan relación con la variable de estudio. Esto ayudara para el desarrollo de nuevas investigación y en la creación de programas para la prevención y promoción para la mejora del rendimiento académico.

Palabras claves: Valores interpersonales, estrés académico, rendimiento académico

ABSTRACT

The present research, it was shown that interpersonal values that can have medical students, are related to academic stress, ie can influence academic performance; which it aimed to determine whether there is relationship between interpersonal values and academic stress in medical students from a private university in the city of Chiclayo; which is not cross experimental design, with a descriptive - correlational. With a population of 161 students of professional medical academic school, which has administered the instrument of "Adaptation and Standardization of interpersonal values for university city of Trujillo" and "Inventory of academic stress SISCO". Where they have obtained the following results of the six indicators dealing with stress, an indicator is the Value Support has found no relation to the variable Academic Stress; however the values, conformity independence, recognition, compassion and leadership has been found regarding the variable academic stress, where aim of research was achieved, reaching the conclusion that the vast majority of values present relationship with variable study . This will help to develop new research and creating programs for prevention and promotion to improve academic performance.

Keywords: Interpersonal Values, Academic Stress

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad responder a la interrogante si existía relación entre los valores interpersonales y el estrés en estudiantes de medicina, donde se encontró que 5 indicadores de valores presentan relación con las variables de estrés académico.

En el capítulo I, presentamos la situación problemática en la investigación, sobre los valores interpersonales que pueden tener los estudiantes de medicina y estos como pueden ser influidos por medio del estrés académico, el cual nos planteamos la interrogante si existe relación entre ambas variables.

En el capítulo II, esta parte es enfocada a los antecedentes internacional, nacional, y local; teorías, hasta las definiciones de las variables de estudio para darle mejor entendimiento sobre lo que se ha estado investigando.

En el capítulo III, se describe las variables de estudio desde el tipo y diseño de investigación, la población, hipótesis e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo, hasta los procedimientos requeridos para mayor claridad el trabajo de investigación.

Capitulo IV, se detalla los resultados obtenidos sobre las variables de la investigación con su respectiva interpretación de cada resultado, como a su vez la discusión de los resultados que se han obtenidos, para aclarar lo que se ha planteado en el trabajo de investigación.

En el Capítulo V, se trabajó en conclusión a los resultados obtenidos en la investigación y dar afirmación a la interrogante de estudio, como también que es lo que se debe proponer y realizar a base de lo que se ha investigado para brindar una adecuada recomendación.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación Problemática

Los valores son las virtudes o cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien. Según el Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua en el 2014, se entiende que los valores contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del individuo y de la sociedad, donde el aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto superación continua. Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del estudiante.

Los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás.

Esto nos muestra que el estrés tiende a influir en los valores del universitario, a su vez conocer que valores son los predominantes en el estudiante con estrés, para así mismo, la idea de la investigación tendría como finalidad lograr identificar, reducir y supervisar a los estudiantes de medicina, esto ayudará a que ellos logren con sus metas sus propósitos, competencias y colaboren con la sociedad.

Los universitarios deben enfrentarse a estresores relacionados con los horarios, las condiciones de las aulas, los exámenes, la espera de calificaciones o la incertidumbre hacia el futuro, pudiendo repercutir todo ello negativamente en la salud física y mental de los mismos, esto genera que los valores que tenga el estudiante de medicina sean alterados y que pueda generarle problemas en las relaciones interpersonales, como problemas en el ámbito académico.

Cada día la sociedad demanda con más fuerza a las universidades, la formación de profesionales competentes. La calidad en la formación del profesional depende no solo de los conocimientos y habilidades que desarrolla en el currículo universitario sino también de los intereses y valores que regula su actuación profesional; la presencia del estrés en los estudiantes de todos los niveles es una realidad que acontece en las instituciones académicas; las ciencias médicas han sido reportadas como una de las ramas donde los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés.

Según Carmel y Bernstein, tomado por (Román, C, Ortiz, F, Hernández, Y, 2008) hace mención que la escuela de medicina es un ambiente muy estresante mostrando estudios realizados en el continente africano ubican la incidencia de estrés en un 64,5% en estudiantes de primer año de Medicina. En nuestro continente son diversas las investigaciones publicadas en el 2008 al respecto, destacándose países como Chile, México, Perú y Venezuela. A pesar de algunas contradicciones, los estudios concuerdan en mostrar una elevada incidencia de estrés en estudiantes universitarios, alcanzando valores superiores al 67% de la población estudiada en la categoría de estrés moderado.

En tanto a nivel local, en la escuela de medicina, Chirinos. C (2015) argumentaba que “los estudiantes de medicina, en verdad sería de mucha ayuda el poder detectar su nivel de estrés, por el motivo, que se ha encontrado casos donde algunos estudiantes al no lograr adaptarse y tolerar la exigencia en algunos casos se fueron diagnosticados con algunos trastornos, como el consumo de ansiolíticos y antidepresivos, para que puedan estar estables”; esto muestra que los estudiantes al estar frente al estrés académico puede generar trastornos donde puede influir en los valores de los estudiantes, generando problemas en el rendimiento académico, como en el entorno social.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre los valores interpersonales y estrés en los estudiantes de medicina de una universidad privada de Chiclayo, 2016?

1.3. Delimitación de la investigación

La investigación se realizó en la región Lambayeque en una universidad privada con sede en la ciudad de Chiclayo, durante el periodo agosto 2015 a julio 2016.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo de investigación que se ha realizado; tiene como objetivo identificar la relación que puede existir entre los valores interpersonales y el estrés académico; y como estas variables son influenciadas frente al estudiante; donde ayudara a comprender a la persona, que en situaciones que le generen estrés, le cause problemas en el ámbito, del rendimiento académico, como al relacionarse con otras personas tener dificultad en lo personal, social, familiar y profesional del individuo; es por ello que es importante su estudio porque ya que los valores nos proporcionan una pauta para formular metas propósitos personales o colectivos, reflejan muchos intereses, sentimientos y convicciones; teniendo el conocimiento podemos darnos cuenta sobre cuanto el estrés puede afectar los valores en los estudiantes de medicina y pueda influir en su vida actual.

En el área educativa puede ser de utilidad para la elaboración de programas de prevención e intervención, con el fin minimizar el estrés académico en los estudiantes de esta formar puedan fortalecer sus valores.

En el área clínica poder tener conocimiento sobre qué valores son los más destacados en la influencia del estrés, de esa forma poder intervenir de manera individual o grupal.

En el área de investigación, podrá ser utilizada como base para nuevas investigaciones, que tendrán el interés de poder profundizar más el tema sobre los valores interpersonales que son influenciados por el estrés y de cómo puede este afectar en la vida cotidiana del estudiante, familiar, social, académica, etc.

1.5. Limitaciones de la investigación

Antecedentes que tengan en común con las dos variables de estudio en la región de Lambayeque

La escasa bibliografía relacionada a la variable de estudio.

Así mismo, limitación técnica debido a que no se encontraron los instrumentos baremados, por lo que tuvieron que pasar por un proceso estadístico para obtener sus propiedades psicométricas de acorde a la realidad de la investigación.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Existe relación entre los Valores Interpersonales y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

1.6.2. Objetivos específicos

Identificar los valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

Identificar el nivel de estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Soporte y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Conformidad y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Reconocimiento y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Independencia y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Benevolencia y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Liderazgo y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacional

Barraza, A (2015) en la publicación de la revista realizada en México sobre el “Apoyo socio – escolar percibido y su relación con el estrés académico en estudiantes de licenciatura”, teniendo como objetivo esta investigación de identificar el perfil descriptivo del apoyo socio-escolar percibido en estudiantes de licenciatura, determinar el nivel de estrés presente en esos estudiantes y establecer la relación que existe entre el apoyo socio-escolar percibido y el estrés académico. Para el logro de este objetivo se realizó un estudio correlacional, transversal y no experimental a través de la aplicación de un cuestionario a 150 alumnos de licenciatura de la ciudad de Durango, en México. Los principales resultados permiten afirmar que los alumnos encuestados perciben un fuerte apoyo social por parte de sus compañeros y amigos de la escuela, sobre todo en relación al recurso de carácter instrumental. También se pudo establecer que las conductas o recursos de tipo instrumental de apoyo-escolar percibido son los que juegan un papel modulador del estrés.

Oliveti, S (2010) en su investigación en Argentina sobre el “Estrés Académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario”. Planteo como objetivo en explorar y comparar la presencia de los Estresores Académicos, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento de estudiantes de ambos sexos que transitan primer año dentro del ámbito educativo en la Universidad Abierta Latinoamericana. La muestra es la distribución de los 120 sujetos de análisis según las variables sociodemográficas consideradas para el presente estudio es la siguiente: de acuerdo al género se observa que a las mujeres representan el 56,7% de la muestra que los alumnos hombres un 43,3%, la distribución de dicha variable es uniforme. Se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO (Barraza, 2007) realizado en España. El resultado de acuerdo a la presencia de Estrés Académico, el 10,8% (13 alumnos) no presenta Estrés Académico; un 89,2% (107) si lo presenta.

Becerro, B (2010) en su tesis doctoral realizada en Madrid sobre la “jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados” se centra principalmente en el estudio de la jerarquización de los valores en la edad adolescente dentro de un mismo contexto pero con diferentes grupos de individuos. La muestra total consta de 199 sujetos, de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, de los cuales 146 son españoles y 53 inmigrantes, 102 son niñas y 97 niños. Se ha escogido esta muestra con el fin de valorar los grupos de españoles e inmigrantes que conviven en un mismo colegio. Se utilizó un cuestionario de valores interpersonales (SIV) de L. V. Gordon (1976). Por un lado, los adolescentes inmigrantes y por otro los adolescentes españoles; A partir de esta propuesta y ligada estrechamente a ella, se ha planteado la hipótesis: “Los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de Marruecos, América Latina y resto de Europa, coinciden en la vivencia de los *valores* interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad, siendo la variable género la que marca la diferencia. Por tanto se confirma nuestra hipótesis: “Los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de Marruecos, América Latina y resto de Europa, coinciden en la vivencia de *los valores* interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad, siendo la variable género la que marca la diferencia”.

Barraza, A (2008) en su artículo realizado en Colombia sobre el “estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos”. La presente investigación pretende establecer el perfil descriptivo del estrés académico de los alumnos de las maestrías en educación e identificar qué variables sociodemográficas y situacionales desempeñan un papel modulador. Se fundamenta en el Programa de Investigación Persona-Entorno y en el modelo sistémico cognitivista del estrés académico. El estudio realizado se caracteriza como transeccional, correlacional y no experimental. Para la recolección de la información se aplicó el Inventario SISCO del Estrés

Académico a 152 alumnos. Los principales resultados permiten afirmar que el 95% de los alumnos de maestría reportan haber presentado estrés académico solo algunas veces, pero con una intensidad medianamente alta. Las variables género, estado civil, maestría que cursan y sostenimiento institucional de la maestría que cursan, ejercen un efecto modulador en el estrés académico.

2.1.2. Nacional

Arevalo, E, Horna, D (2014) realizó una investigación sobre “Adaptación y Estandarización del Cuestionario de Valores Interpersonales para Universitarios de la Ciudad de Trujillo”. Plantearon como objetivo en adaptar, estandarizar y normalizar el cuestionario de valores interpersonales (SIV) de Leonard Gordon, para estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. La población de estudio la conformaron los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, a quienes se accedió con facilidad. Dichos alumnos estuvieron matriculados en los semestres académicos 2013 I – 2013 II, en el caso de los estudiantes de medicina los ciclos oscilan de entre el I al XII ciclo; haciendo un total de 16,800 alumnos entre hombres y mujeres; para determinar la muestra se ejecutó a través de un proceso polietápico que incluyen los siguientes pasos: Para el estudio piloto, se encuestó a 20 sujetos (10 varones – 10 mujeres), escogidos aleatoriamente y de acuerdo a la disposición y compromiso con la tarea. Para los estudios de validez y confiabilidad, así como para las normas, se utilizó la fórmula de Cochran. Luego de aplicar la fórmula, se determinó el tamaño de la muestra, haciendo un total de 674 sujetos entre varones y mujeres.

Para los estudios de validez y confiabilidad, se seleccionaron a 200 sujetos del total de la muestra, y fueron seleccionados aleatoriamente considerando el volumen total de escuela profesional y además, buscando homogeneizar el tamaño según los factores género y nivel de formación académica. Para la elaboración de las normas, se procedió con 474 sujetos del tamaño muestral, y se seleccionaron utilizando el método probabilístico aleatorio simple, se ha utilizado el instrumento psicométrico denominado “Cuestionario de Valores Interpersonales” (S.I.V), fue elaborado por Leonard V. Gordon (1977) y está

dirigido a personas cuya edad sea igual o mayor a 15 años. Los resultados del análisis evidenciaron niveles de discriminación “buenos” y “muy buenos” en los resultados de cada una de las seis (06) escalas, obteniendo una alta validez de constructo en cada una de ellas; así como correlaciones altamente significativas, logrando un alto grado de Validez y la manifestación del alto aporte estadístico de sus escalas a la consistencia interna del instrumento.

Sánchez, R, Matalinares, M (2014) realizado en Lima presentando su artículos sobre los “Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal” tiene como objetivo relacionar los valores interpersonales y el autoconcepto. La investigación es descriptiva, correlacional, comparativa y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 217 estudiantes universitarios de ambos sexos del primer, tercer y quinto ciclo de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal, a quienes se aplicó el cuestionario de autoconcepto forma (AF5), de Fernando García y Gonzalo Musitu, validado por Sandoval (2009) y Portilla (2011), y el cuestionario de valores interpersonales (SIV), de Leonard V. Gordon, adaptado por Higuera (1972) y Pérez (1987). Los resultados mostraron que existe correlación entre los valores interpersonales de soporte y conformidad con el autoconcepto general. En un análisis específico se observa que ningún valor interpersonal se relaciona con el autoconcepto familiar. Además se halló diferencias significativas en el autoconcepto físico y emocional, así como en el valor interpersonal de liderazgo. Por otro lado, no se observan diferencias estadísticas en los valores interpersonales y en el autoconcepto según la carrera profesional.

Tueros, R, Matalinares, M, Raymundo, O (2013) elaborado en Lima sobre “los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto de secundaria”. Tuvo como objetivo su investigación el establecer la relación entre los valores interpersonales y los estilos atributivos de estudiantes del 5to año de educación secundaria; para ello la muestra estuvo conformada por 400 alumnos, distribuidos proporcionalmente a la población. La

investigación se llevó a cabo, utilizando el Cuestionario de estilos atributivos y el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon 1997. Teniendo como resultados indican de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman que existe correlación significativa ($p < 0,05$) entre los distintos valores interpersonales Soporte, Conformidad, Reconocimiento e Independencia con los Estilos Atributivos en el Área de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales. Por el contrario no se obtuvieron correlaciones significativas entre los Valores Interpersonales Benevolencia y Liderazgo con los Estilos Atributivos en las Áreas de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales.

García, T (2010) realizado en Lima sobre, “valores interpersonales en estudiantes del I y VIII ciclo académico de una universidad privada”. Planteo como objetivo determinar la influencia del Eje Transversal de Ética y Valores en el desarrollo de los Valores Interpersonales en los estudiantes del I y VIII ciclo de las distintas escuelas profesionales y establecer las diferencias significativas. La muestra estuvo conformada por un total de 366 estudiantes; de los cuales 232 corresponden a estudiantes del primer ciclo y 134 a estudiantes del octavo ciclo de estudios de las distintas escuelas profesionales, dentro de los rangos de edad comprendidos entre los 17 a 21 años de edad para el primer ciclo y de 21 a 25 años de edad para los estudiantes del octavo ciclo. Se utilizó el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1997) – Survey of Interpersonal Values, S.I.V; el cual ha sido elaborado con las técnicas de análisis factorial como un cuestionario de elección forzada en triadas (30 triadas que en un conjunto suman 90 items), el cuestionario permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás. Los resultados más importantes fueron que existen diferencias significativas en el desarrollo de la escala de conformidad de los valores interpersonales en los estudiantes del I y VIII de las distintas escuelas profesionales de la Universidad.

Matalinares, M, Sotelo, L, Sotelo, N, Arenas, C, Díaz, G, Dioses, A, Yarigaño, J, Muratta, R, Pareja, C (2009) elaborado en Lima su artículo sobre “Juicio Moral y Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria de las ciudades Lima y Jauja” tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el juicio moral y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Lima y Jauja. Para la realización del proyecto se evaluó a 355 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima y Jauja a quienes se aplicó el test de reflexión socio moral propuesta por Kohlberg y adaptado por Majluf (1986) y el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV propuesta por Leonard Gordon adaptado por Higuera (1972) y Pérez (1987). Al ser procesados los resultados se encontró que las variables Juicio Moral y Valores Interpersonales se encuentran asociadas. El juicio moral se relaciona con las dimensiones conformidad, reconocimiento y benevolencia. Por otro lado, se encontró que existen diferencias significativas entre los alumnos de Jauja y Lima en valores interpersonales, pero no ocurre lo mismo con el juicio moral, tanto en Jauja como en Lima los estudiantes responden en forma similar. En las dimensiones de conformidad, reconocimiento y benevolencia de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo. Las mujeres obtienen mejores resultados que los varones, no sucede lo mismo en el caso del juicio moral. Por último, se encontraron diferencias significativas entre el juicio moral y los valores en función del grado de instrucción.

Campos, L (2008) realizado en Huánuco en su artículo sobre “Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco” su objetivo del estudio es determinar la medida en que los estilos de vida y los valores interpersonales difieren según la categoría en la que se ubican dentro de cada factor de personalidad de Caprara y Barbaranelli en los jóvenes del departamento de Huánuco.

El método fue descriptivo correlacional, la muestra conformada por 374 jóvenes de ambos sexos a quienes se les aplicó: el Cuestionario BFQ “Big Five”, el

Cuestionario de Valores Interpersonales "SIV" y el Cuestionario de Estilos de Vida. La validez y confiabilidad de dichos instrumentos fueron debidamente demostradas adaptando a baremos peruanos. Los resultados evidencian que los factores de personalidad del Big Five, no plantean diferencias significativas sobre los estilos de vida y los valores interpersonales.

Merino, C, Wichern, D y Rivas, K (2004) elaborado en Lima su investigación sobre "Evaluación de la estructura factorial del cuestionario de valores interpersonales SIV". Planteo como objetivo evaluar la asumida estructura subyacente de los puntajes de las escalas del SIV. Hay seis respuestas de interés: Y1=Independencia, Y2=Soporte, Y3=Benevolencia, Y4=Conformidad, Y5=Liderazgo y Y6=Reconocimiento; estos puntajes pertenecen a sus respectivas sub-escalas y se asume que miden independientemente los atributos nombrados por sus títulos por lo tanto concierne a la validez del SIV, por el otro lado se expondremos los efectos sobre las correlaciones entre las sub-escalas debido al método ipsativo de respuesta Trabajo una muestra de no probabilística sumando 130 adolescentes entre varones y mujeres. En esta investigación se aplicó el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV, ambos gozan de confidencialidad, validez y baremos según edad. Los resultados más importantes fueron que los puntajes en independencia, soporte y benevolencia forman una triada distante de las puntuaciones de Conformidad, Liderazgo y Reconocimiento. La dispersión de los datos sigue una tendencia homogénea en las escalas.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Valores

Se encontró (Rockeach, 1973, citado por de Escobar, 2001, p.5) "Un valor es una creencia perdurable en que un modo de conducta específica, o un estado final de existencia, es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contrario". Los modos de conducta aluden a los valores instrumentales y los estados finales de existencia a los valores terminales. En este sentido, un valor es una creencia

relativamente estable que prescribe una conducta o un resultado conductual final como preferible a otras conductas o estados conductuales finales.

Maslow, A (1954) señala que los valores son vistos como manifestaciones de las tendencias del ser humano al expresar y realizar sus potencialidades. Añade que el concepto valor tiene su fundamento y significación en el marco de la naturaleza intrínseca del ser humano y además que los valores sólo pueden ser entendidos en el marco de la experiencia y la existencia que los individuos tienen en su interacción con su entorno y consigo mismos.

Se encontró en (Schawartz, 2001 citado por Hurtado y Silva, 2007); considera que los valores son representaciones cognitivas inherentes en tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio- institucionales que aseguran el bienestar y mantenimiento del grupo.

2.2.2. Valores Interpersonales

Gordon, L (2005), los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen, muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influidos, consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten.

Lo que implica relacionarse con de un individuo con los demás. Tal tipo de valores tiene gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo.

Para Sevillano (2003), define los valores interpersonales como “aquellos que son imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticos y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí mismo según sus vivencias personales su encuentro con otras personas y cultura.

2.2.3. Clasificación de Valores

(Gordon, 2005) clasifico de la siguiente manera:

Estimulo(S): Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.

Conformidad (C): hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo extramente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.

Reconocimiento (R): ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.

Independencia (I): Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.

Benevolencia (B): hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los pocos afortunados, ser generoso.

Liderazgo (L): Estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.

2.2.4 Teoría de los Valores de Scheler

La Teoría de los Valores de Scheler, donde fue representante de movimiento fenomenológico con cuyo método analizo problemas de ética, antropología filosófica, religión, psicología y filosofía humana; habla su teoría es una axiología. Los valores son aquellos aspectos que, percibidos en cosas o entidades de una u otra especie, las hacen dignas de respeto, aprecio, preferencias u otras actitudes análogas. Considerados aparte de su realización en las cosas, los valores, al modo como los concibe Scheler, no son propiedades sensibles en absoluto sino cualidades de tipo ideal y de naturaleza enteramente distinta a la de las cosas en que pueda realizarse, No pertenecen al reino del ser sino que constituyen un reino aparte; por eso hay que decir que los valores no son sino que valen, Los valores son cualidades rigurosamente objetivas; de ninguna manera consisten en los actos mismo de valoración, sino

que son por completo independiente de ellos, e irreducibles a toda función de la subjetividad del sujeto valorador. Scheler rechaza así toda concepción subjetiva de los valores, su concepción al respecto es decididamente objetiva. Dentro de su objetividad los valores dan siempre en forma bipolar y contrapuesta; son positivos o negativos (disvalores o antivalores). Así, por ejemplo, a lo bueno se contraponen lo malo; a lo bello lo feo; lo valiente; a lo noble lo innoble o vulgar, etc

Los valores se distribuyen en cuatro niveles, que son, a partir del ínfimo: 1ro, los valores sensibles, que se incorporan en cosas perceptibles por los sentidos, tales como lo agradable y lo desagradable. 2do, los valores vitales, al saber, todas las cualidades comprendidas en la antítesis noble – vulgar, noble en el sentido, advierte Scheler, en que se habla de un “caballo noble”, a un “árbol noble”; y como estados en algún modo vinculados a esa pareja de valores, todos los modos del sentimiento vital: salud, enfermedad; vigor, fatiga; bienestar; malestar, etc. 3ro. los valores espirituales, que se subdividen en tres clases: a) los valores de lo bello y lo feo, y en general todos los valores estéticos; b) los valores de lo justo y lo injusto, que son distintos de lo recto y lo no recto, que se refieren a lo que se conforma, o no, a una ley positiva, la de un Estado, por ejemplo; y c) los valores del puro conocimiento de la verdad, o sea, los del saber, 4ta. La última modalidad de valores, la de lo santo y lo profano, que son, según Scheler, son los valores de más alto nivel. En esta esfera, lo santo es un valor por sí mismo y un valor de persona; y los valores por preferencia, las formas y cosas del culto religioso. (Vélez, 1990, p15)

En Scheler el valor está presente de modo originario en la afectividad, está presente en actos cuya esencia consiste en su independencia respecto de la racionalidad objetivante – judicativa. Desde esta perspectiva, la fundamentación de la ética es un análisis de las esencias objetivas que, estando presentes ante el hombre en su percepción afectiva y en su atenerse a lo presente, hace que desde la percepción de esas esencias brote la moralidad de la persona humana. Ahora bien, esencias y percepción, que son a priori respecto de todo lenguaje, son precisamente prejudicativas y pre conceptuales. (Chaparro, 2012, p97)

2.2.5. Estrés

El estrés es una manifestación del organismo el cual, la persona tiene a pasar por una serie de alteraciones en el cuerpo, según los autores mencionan que:

Martin (2007) refiere que el término estrés se ha convertido en un vocablo habitual de nuestra sociedad actual (...) dicho termino se ha utilizado históricamente para denominar realidades muy distintas. Así, según pública Moscoso (1998) mientras que el siglo XIX Claude Bernard consideraba que lo característico del estrés eran los “estímulos estresores” o “situaciones estresantes”, durante el siglo XX Walter Cannon, afirmaba que lo importante era la “respuesta fisiológica” y “conductual” característica.

Tellez – Vargas y Forero, tomado por Velez, H, Rojas, W, Borrero, J y Restrepo, J (2010) refieren que “el estrés es una reacción de ajuste. Como reacción origina tensión física y psicológica al estimular el quipo neurobiológico que posee el hombre para enfrentar los estímulos externos que ponen en peligro su vida. Es la respuesta, vivenciada como tensión, como amenaza, que nos acompaña desde la aparición del ser humano en la cadena evolutiva”.

2.2.6. Estrés Académico

El estrés académico, se puede definir como aquel que se produce en el ámbito educativo (Barraza, 2004, 2005, 2007, 2008; Martín, 2007; Polo et al, 1996), implica la consideración de variables interrelacionadas como: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés y efectos del estrés, los cuales aparecen dentro de un mismo entorno: la universidad (Celis et al., 2001; Martín, 2007). Según Barraza (2005), es aquel que padecen los alumnos a consecuencia de las exigencias endógenas o exógenas que impactan su desempeño en el ámbito académico. Los estudios superiores representan el punto culminante de estrés académico, en él existen una serie de factores estresantes por la carga académica, pero también, porque coinciden con una etapa de vida en la que la persona debe enfrentarse además

a muchos cambios (Arnett, 2000 en Pulido et al., 2011) tomado por (Boulluza, 2013, p 9)

Orlandini (1999), siguiendo la tradición que concibe el estrés como una tensión excesiva, señala que "desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en (...) período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar", (citado en Barraza, 2004, p. 143).

2.2.7. Dimensiones del Estrés Académico

Son tres dimensiones que presenta el estrés académico según Barraza.

2.2.7.1. Dimensión estresores

Los estudios relacionados con los estresores se dividen en dos rubros: aquellos que abordan estresores generales, incluidos en estos los académicos, y aquellos que abordan exclusivamente los estresores académicos.

En el primer caso, los estudios refieren la existencia de los siguientes estresores:

Acontecimientos vitales tales como separación de la pareja, enfermedad del individuo o de un familiar cercano, muerte de un ser querido; exámenes de la especialidad para el caso de los estudiantes, entre otros de esta índole (Navarro y Romero, 2001).

Sobrecarga académica, relación superficial y falta de comunicación entre los miembros de la facultad; compaginar trabajo y estudios (Al Nakeeb, Alcázar, Fernández, Malagón y Molina, 2002).

Lo que acontece en el mundo; la situación personal-afectiva; aspectos biológicos-salud; la situación en el hogar y el quehacer académico en general (Ramírez, Fasce, Navarro e Ibáñez, 2003).

Asuntos relacionados con lo académico, problemas en la familia y la preocupación sobre el futuro (Hayward y Stott, 1998).

2.2.7.2. Dimensión Síntomas (reacciones)

En una situación de estrés los alumnos suelen presentar reacciones fisiológicas, físicas, psicológicas y comportamentales.

1. Reacciones fisiológicas: en una situación de estrés los alumnos presentan menores niveles de inmunoglobulina tipo “A” secretora (Pérez, A. et. al. 2002), disminuciones significativas en los recuentos de linfocitos totales, monolitos, linfocitos T CD8+ y células NK (Pellicer et. al. 2002), disminución de la actividad fagocítica y bactericida (Estay y Sáenz, 2001); aumento de la sintomatología psicósomática e infecciosa autoinformada (Pellicer et. al. 2002), aumento del porcentaje de neutrófilos, leucocitos totales, células CD8 e interleukina, (Guarino, Gaviria, Antor y Caballero, 2002); disminución de las defensas, los glóbulos rojos aumentan de tamaño y disminuyen en cantidad, se alteran las plaquetas; se incrementan las frecuencias cardíacas y respiratorias, incluso se destruyen neuronas (Moreyra y Panza, s/f) y, en el caso específico de estrés relacionado con acontecimientos vitales, se observa un aumento en la secreción de cortisol (García et. al. 2004).

2. Reacciones físicas: los estudios realizados hasta el momento reportan las siguientes reacciones físicas: sudoración en las manos (Astudillo et. al. 2001), trastorno en el sueño (Barraza, 2003 y 2005; De la Cruz, et. al. 2005; Mauro, Cáceres dos Santos, Moreira de Oliveira y Travassos de Lima, 1999; y Rasor, Grill y Barr, 1999), cansancio y dolores de cabeza (Barraza, 2005; y García, 2001), molestias gastrointestinales (Viñas y Caparrós, 2000) y somnolencia (Barraza, 2005).

3. Reacciones psicológicas: ante la situación de estrés, los alumnos presentan las siguientes reacciones psicológicas: ansiedad (Arias, 1999; Barraza, 2005; Pellicer et. al. 2002; y Pérez et. al., 2002), nerviosismo

(Astudillo et. al. 2001), angustia (Astudillo et. al. 2001; y García, 2001), miedo (García, 2001), problemas de salud mental (Perales, Sogi y Morales, 2003), irritabilidad, (García, 2001; y Mauro et. al. 1999), problemas de concentración (Barraza, 2003 y 2005), inquietud (incapacidad para relajarse y estar tranquilo), sentimientos de depresión y tristeza (decaimiento) y la sensación de tener la mente vacía (bloqueo mental), (Barraza, 2005).

4. Reacciones comportamentales: los estudios refieren que ante una situación de estrés los alumnos presentan las siguientes reacciones comportamentales: dificultad en las relaciones interpersonales y agresividad (Astudillo et. al. 2001) y desgano (Barraza, 2005).

2.2.7.3 Dimensión estratégica de afrontamiento

Los resultados que arrojan las investigaciones sobre el afrontamiento pueden ser divididos en tres rubros: estrategias, tipos y estilos. Estos rubros se establecen respetando las denominaciones que los autores designan, aunque se hace necesario reconocer que existen problemas de conceptualización al respecto y que, como afirman Martín et. al. (1997), “su delimitación conceptual es menos precisa debido a las diferentes etiquetas verbales utilizadas, ya que su definición ha estado unida al desarrollo de instrumentos de medida de las mismas” (p.9).

1. Estrategias de afrontamiento: los estudios reportan una gran complejidad en la variedad de respuestas de afrontamiento utilizadas (Fornés; Fernández y Marí, 2001), incluyendo en ellas el consumo de alcohol u otras drogas que son claramente nocivas para el organismo (Mancipe et. al. 2005; y Viñas y Caparrós, 2000).

Entre las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los alumnos de postgrado se encuentran: el esfuerzo por razonar y mantener la calma y el aumento de actividad (Barraza, 2003)

En el caso de los alumnos de educación media superior se reporta que utilizan estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de los

problemas, como sería el caso de concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos y distracción física (Figuroa, Contini, Lacunza , Levin y Estévez , 2002); sin embargo, otro estudio refiere que la forma preferida de afrontar los problemas cotidianos y escolares de los alumnos de educación media superior son: buscar diversiones relajantes o actividades de ocio como leer o pintar; la distracción física que se refiere a hacer un deporte o actividad; invertir en amigos íntimos, que induce a la búsqueda de relaciones personales íntimas y preocuparse, buscar pertenencia y fijarse en lo positivo (Massone y González, 2003).

2. Tipos de estrategias de afrontamiento: en este rubro se puede reconocer que el tipo de estrategias de afrontamiento más utilizadas por los alumnos: a) van dirigidas al problema (la mayoría de ellas) o a las consecuencias emocionales de éste (Fornés et. al. 2001); b) pueden ser agrupadas en un factor que integre pensamientos de culpa y negativos (Fornés et. al. 2001), y c) pueden ser clasificadas como fisiológicas y cognitivas (Serrano, Escobar y Delgado, 2002).

El uso de los diferentes tipos de estrategias de afrontamiento puede ser determinado por el impacto positivo o negativo (afectivo) que se tenga de su utilización. El positivo se ha relacionado con más uso de la reinterpretación positiva, mientras que el negativo se ha relacionado con la búsqueda de ayuda social por razones emocionales citado por (Rovira, 2002).

3. Estilos de afrontamiento: los estilos de afrontamiento más empleados por los estudiantes son el afrontamiento activo, la reinterpretación positiva y crecimiento y la focalización y expresión de las emociones (Navarro y Romero, 2001). Los estilos de afrontamiento menos utilizados son el escape cognitivo y el consumo de alcohol y drogas. El afrontamiento centrado en las emociones y el afrontamiento conductual obtienen un mayor coeficiente de predicción en otros estilos y las facetas de personalidad (De Miguel y Lastenia, 2006).

2.2.8. El Modelo Sistémico Cognoscitivista de Estrés Académico

Al ser el Estrés Académico una novedosa área de investigación, no existe una teoría formulada de manera general sobre el mismo. Barraza (2006) ideó un modelo de carácter conceptual para entender dicho fenómeno: El modelo sistémico cognoscitivista. El mismo fue realizado por el nombrado autor a partir de la teoría de la modelización sistémica (Colle, 2002 citado en Barraza, 2006) y se fundamentó en la Teoría General de Sistemas (Bertalanfy, 1991 en Barraza, 2006) y el modelo transaccional de estrés (Cohen & Lazarus, 1979; Lazarus y Folkman, 1986; Lazarus, 2000 citados en Barraza, 2006). De este modo, los supuestos se dividen en dos (Barraza, 2006):

a) Supuesto sistémico:

Como sistema abierto, el ser humano se relaciona con el entorno en un continuo circuito de entrada (input) y salida (output) para alcanzar un equilibrio sistémico.

b) Supuesto cognoscitivista:

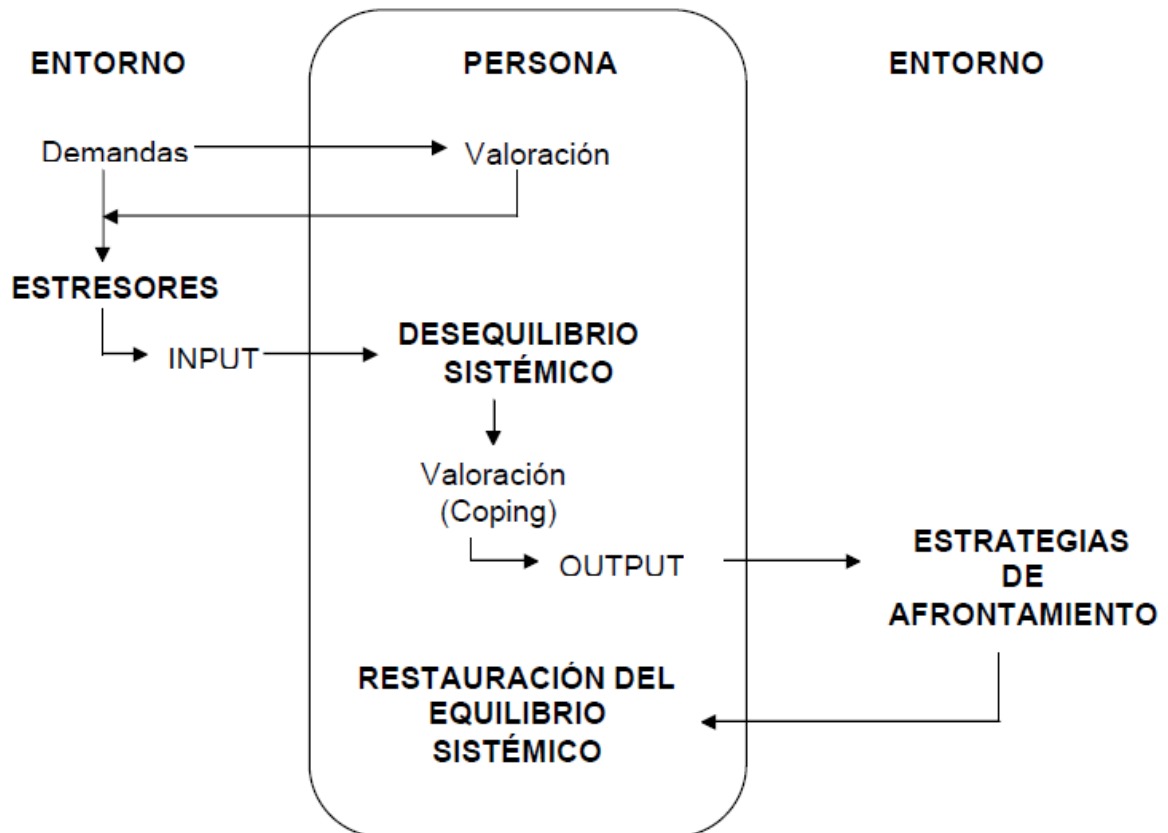
El modelo transaccional del estrés aporta dicho postulado:

“La relación de la persona con su entorno se ve mediatizada por un proceso cognoscitivo de valoración de las demandas del entorno (entrada), y de los recursos internos necesarios para enfrentar esas demandas, que conduce necesariamente a la definición de la forma de enfrentar esa demanda (salida)” (Barraza, 2006, p.3).

A continuación se presenta el funcionamiento del mencionado modelo sistémico cognoscitivista (Figura 1).

El estrés académico en los estudiantes son alteraciones que tienen a causa de la exigencia que tienen, según:

Figura1. Representación gráfica del modelo sistémico cognoscitivista



Fuente: Barraza, 2006

Martin (2007) refiere que este complejo fenómeno implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencias subjetivas de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efecto del estrés académico. Todos estos factores aparecen en un mismo entorno organizacional: en la Universidad. En particular, este entorno sobre el que se centra esta investigación, representa un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que le individuo puede experimentar, aunque sea solo transitoriamente, una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generados de estrés y, un último término, potencial generador –con otros factores- del fracaso académico universitario.

2.2.8.1. Estresores Académicos

García Muñoz (2004) entiende por Estresores Académicos a todos aquellos factores o estímulos del ámbito educativo (eventos, demandas, etc.) que presionan o sobrecargan de diferente modo al estudiante

Expone que es a partir de la década de los sesenta, que diferentes investigaciones comenzaron a destacar la importancia de los Estresores Académicos y su incidencia en el bienestar de los estudiantes. Adsett (1968 en García Muñoz, 2004) señaló múltiples aspectos del sistema educativo que podían afectar a la salud mental de los estudiantes de Medicina como por ejemplo: métodos de enseñanza y evaluación, sobrecarga de información juzgada irrelevante por los alumnos, falta de tiempo, problemas de comunicación con el profesorado, etc.

Refiere a todos aquellos factores o estímulos del ámbito educativo (eventos, demandas, etc.) que presionan o sobrecargan de diferente modo al estudiante (García Muñoz, 2004)

Existen tres clases de estresores: físicos, sociales y psicológicos. Entre los físicos están el ruido, las toxinas y todas las demás sustancias concretas que pueden ejercer algún impacto en nuestro organismo. A menos que sean muy severos, con el tiempo tendemos a adaptarnos a la mayoría de ellos. Los estresores sociales provienen de nuestra interacción con las demás personas.

Algunos acontecimientos, como la pérdida de un ser humano o los conflictos con los demás, constituyen otra fuente de estrés. Estos estresores sociales son externos y, por lo regular, están al menos parcialmente bajo nuestro control. En cambio, los estresores psicológicos tienen lugar en el interior de nuestra psique y comprenden todas las emociones como frustración, ira, odio, celos, miedo, tristeza y sentimientos de inferioridad. (Barraza, 2004)

2.2.8.2. Síntomas del Estrés Académico

Manifestaciones del estudiante que pueden ser propias del cuerpo (físicas), que tengan que ver con las funciones cognoscitivas (psicológicas) o aquellas que involucran la conducta de la persona (comportamentales).

La exposición continua al estrés puede generar una serie de reacciones que pueden ser catalogadas como físicas, psicológicas y comportamentales (Rossi, 2001 en Barraza 2005); físicas, mentales, comportamentales y emocionales

(Ed. Tomo, 2000 en Barraza 2005) o fisiológicas y psicológicas (Trianes, 2002 y Kyriacou, 2003 en Barraza, 2005).

De las anteriores, en la presente investigación se optó por tomar la línea de trabajo de Rossi (2001), con algunas modificaciones efectuadas por Barraza (2005) quien identifica tres tipos de síntomas o reacciones al estrés: físicas, psicológicas y comportamentales.

Entre las reacciones físicas posibles, es decir, aquellas reacciones propias del cuerpo, se encuentran las siguientes (Barraza, 2005):

Dolor de cabeza

Cansancio difuso o fatiga crónica

Bruxismo (rechinar los dientes durante el sueño)

Elevada presión arterial

Disfunciones gástricas

Impotencia

Dolor de espalda

Dificultad para dormir o sueño irregular

Frecuentes catarros y gripes

Disminución del deseo sexual

Excesiva sudoración

Aumento o pérdida de peso

Temblores o tic nerviosos.

2.2.8.3. Estrategias de afrontamiento

Cuando el estímulo estresor desencadena en el sujeto una serie de exteriorizaciones que denotan la presencia de un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno, dicho sujeto deberá actuar de modo tal de restaurar el equilibrio perdido. Ese proceso de actuación será llevado a cabo gracias a una valoración que tiene por objeto la capacidad de afrontamiento; cuando el entorno se presenta amenazante para el sujeto es este proceso psicológico de interpretación el que se llevará a cabo. (Barraza, 2008)

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Valores

Jiménez (2008, p 8) los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que ayudan, apreciar, y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporciona una pauta para formular metas y propósitos personales y colectivos reflejan muchos intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente a las circunstancias. Tomado por (Cabanillas y Pérez, 2012)

2.3.2. Valores interpersonales

Gordon en 1987, define los valores interpersonales como aquella valoración que tiene las personas en su interacción con los demás, y estos, son los que dirigen sus comportamientos cognitivos y estilos propios de su cotidianidad.

Los valores interpersonales de las actitudes humanas caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de Conformidad, de Reconocimiento, Independencia, Benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo); cuyas características consideraciones se muestran para los niveles altos y bajos. Por (Hurtado y Silva, 2007)

Clasificación de los valores

Tomado por (Higuera, Pérez, 2010, p 1)

Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía y altruismo.

Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

2.3.3. Estrés académico

Resultante de tres componentes que lo conforman: Estresores académicos, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento. (Barraza, 2004)

Clasificación de las dimensiones de Estrés Académico

Estresores académicos

Refiere a todos aquellos factores o estímulos del ámbito educativo. (Barraza, 2004)

Síntomas del estrés académico

Manifestaciones del estudiante que pueden ser propias del cuerpo físicas como psicológicas. (Barraza, 2004)

Estrategias de afrontamiento

“aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo” (Lazarus & Folkman, 1984, p.184)

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo pura y de diseño no experimental descriptivo – correlacional.

3.1.1. Tipo de investigación:

La investigación científica pura tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad. Busca el conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas. Su objetivo consiste en ampliar y profundizar en el saber de la realidad y en tanto este saber que se pretende construir es un saber científico, su propósito será el de obtener generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías).

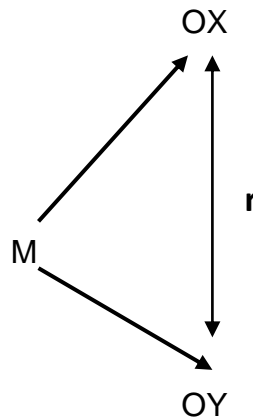
(Posada, S, pp1, 2009)

3.1.2. Diseño de la investigación:

El diseño es no experimental – transeccional o transversal, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 154)

Es de tipo Descriptivo donde busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 92)

Correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 93)



Dónde:

M = Estudiantes de Medicina de una Universidad Privada

OX = Valores Interpersonales

OY = Estrés Académico

r = relación de ambas variables

3.2. Población

En el presente estudio ha tenido de población a una universidad particular de Chiclayo, donde participaron los estudiantes de la carrera profesional de medicina.

3.3. Muestra

Se ha trabajado con muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador; suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 176).

Para ello la muestra no probabilística ha sido conformada por un grupo censal de 161 estudiantes que estaban entre primer y cuarto ciclo de la carrera de medicina, donde teniendo en cuenta:

Criterios de inclusión:

Estudiantes desde los 17 a 25 años de edad aproximadamente

Estudiantes que participaron en la evaluación sin ningún reclamo.

Estudiantes que estén matriculados en el periodo 2015.

Estudiantes del primer al cuarto ciclo.

Estudiantes de ambos sexos: Masculino y Femenino.

Estudiantes que hayan respondido de forma completa los instrumentos psicológicos.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no hayan dado respuesta a todas las preguntas de una o ambos instrumentos psicométricos.

Estudiantes que no deseen resolver o contestar los instrumentos.

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

H_i : Existe relación significativa entre los Valores Interpersonales y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H_0 : No existe relación significativa entre los Valores Interpersonales y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

3.4.2. Hipótesis Específicas

H_{i1} : Existen valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H_{01} : No existen valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H_{i2} : Existe nivel de estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H_{02} : No existe nivel de estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H_{i3}: Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Soporte y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H₀₃: No existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Soporte y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H_{i4}: Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Conformidad y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H₀₄: No existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Conformidad y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H_{i5}: Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Reconocimiento y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H₀₅: No existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Reconocimiento y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H_{i6}: Existe relación significativa el Valor Interpersonal Independencia y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H₀₆: No existe relación significativa el Valor Interpersonal Independencia y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H_{i7}: Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Benevolencia y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H₀₇: No existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Benevolencia y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H₁₈: Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Liderazgo y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

H₀₈: No existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Liderazgo y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

3.5. Variables

3.5.1. Valores Interpersonales

Soporte

Conformidad

Reconocimiento

Independencia

Benevolencia

Liderazgo

3.5.2 Estrés Académico

Dimensión Estresores

Dimensión Síntomas (Reacciones)

Dimensión Estratégica de afrontamiento

3.6. Operacionalización

Operacionalización de la Variable Valores Interpersonales

Actitudes humanas, con valoración en interactuar con otras personas dirigiendo su comportamiento mediante el pensamiento y estilo propio de vida.

Variable	Indicadores	Items	Categoría	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
V1: Valores interpersonales	Soporte	2,12,14,27,29,33,36,40,47,52,58,64,69,75,87	Alto Medio Bajo	Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)
	Conformidad	5,9,13,20,25,32,35,48,53,57,63,66,80,85,89		
	Reconocimiento	6,10,19,22,30,38,45,49,70,77,79,82,88		
	Independencia	1,4,11,16,24,34,39,43,50,55,61,68,74,78,83,90		
	Benevolencia	3, 8, 18, 23, 28, 42, 44, 51, 54, 60, 62, 71, 73, 81, 86		
	Liderazgo	7, 15, 17, 21, 26, 31, 37, 41, 46, 56, 59, 65, 67, 72, 76, 84		

Operacionalización de la Variable Estrés Académico

Sensación negativa y de insatisfacción que tiene uno mismo, mediante el ámbito académico.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
V2: Estrés Académico	Dimensión estresores	<ul style="list-style-type: none"> • La competencia con los compañeros • Sobrecarga de tareas • La personalidad y el carácter del profesor • Las evaluaciones de los profesores • Problemas con el Horario de clases • El tipo de trabajo que piden los profesores • No comprender los temas • Participación en clase • El tiempo limitado para hacer los trabajos. 	3.1;3.2;3.3; 3.4;3.5;3.6; 3.7;3.8;3.9	Inventario SISCO de Estrés Académico
	Dimensión Síntomas (reacciones)	<p>Reacciones Físicas (6 ítems)</p> <ul style="list-style-type: none"> • refieren a trastornos del sueño • fatiga crónica 	4.1;4.2;4.3 ;4.4;4.5;4.6; 4.7;4.8;4.9; 4.10;4.1	

	<ul style="list-style-type: none"> • dolores de cabeza • problemas de digestión • rascarse o morderse las uñas • somnolencia <p>Reacciones Psicológicas (5 ítems): refiere a las actitudes frente al nerviosismo o preocupación excesiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquietud (incapacidad de relajarse y estar intranquilo) • Sentimientos de depresión y tristeza • Ansiedad, angustia o desesperación • Problemas de concentración • Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. <p>Reacciones Comportamentales (4 ítems): comportamientos frecuentes frente a la inquietud o nerviosismo, incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos o tendencia a discutir • Aislamiento de los demás • Desgano para realizar labores académicas • Aumento o reducción del consumo de alimentos 	<p>1;4.12;4.1 3;4.14;4.1 5</p>	
Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad Asertiva 	5.1;5.2;5.3	

	estratégica de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan y ejecución de tareas, • Concentrarse en resolver la situación preocupante • Elogios a uno mismo • La religiosidad • Búsqueda de información sobre la situación • Tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa • Verbalización de la situación. 	;5.4;5.5;5.6;5.7;5.8	
--	------------------------------	--	----------------------	--

3.7. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Abordaje metodológico

El enfoque utilizado fue cuantitativo con el método lógico – deductivo, puesto que trabajo de manera objetiva y desde una perspectiva estadística, así mismo, porque parte de lo general a lo específico. (Hernández, et al).

3.7.2. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la evaluación psicológica: es una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta. (Anastasi, Urbina; 1998).

3.7.3. Instrumentos de recolección de datos

3.7.3.1. VALORES INTERPERSONALES (SIV)

Ficha Técnica

Nombre original: SIV (SURVEY OF INTERPERSONAL VALUES)

Autor: Leonard V. Gordon, Ph. D.

Procedencia: Science Research Associates, Inc. (Chicago)

Adaptación española: José A. Forteza y equipo de colaboradores.
Revisión y actualización, sección de estudios de test de la División de Investigación y Publicaciones psicológicas de TEA (Madrid, 1977).

Administración: Individual y colectiva

Duración: Sin límite, 15 minutos aproximadamente.

Aplicación: Adolescentes y adultos

Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo Luna.

Diego Roberto Horna Alva.

Entidad: Escuela Profesional de Psicología- Universidad Privada Antenor Orrego

Año: 2014.

Puntuación: Número de elecciones de elementos correspondientes a cada escala.

Significación: Medida del grado o intensidad relativa de cada uno de los valores interpersonales.

Baremación: Muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

El instrumento psicométrico denominado "Cuestionario de Valores Interpersonales" (S.I.V), fue elaborado por Leonard V. Gordon

(1977) y está dirigido a personas cuya edad sea igual o mayor a 15 años. Su aplicación puede ser individual como colectiva y el tiempo de duración de la prueba es de 25 minutos aproximadamente.

La S.I.V. está elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de elección forzada en triadas (30 triadas que en conjunto suman 90 ítems). Este instrumento psicológico permite apreciar y comparar la importancia que una persona otorga a los valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo.

Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás o de adoptar actitudes de mando, reconocimiento, independencia y benevolencia, que se presenta de más a menos pasando por un punto medio.

El S.I.V. puede ser usado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de problemas psicosociales.

En cuanto a la estructura del instrumento, consta de 90 reactivos distribuidos a través del método de triadas, donde el evaluado debe elegir, de los 3 reactivos, el que considera más importante y el menos importante, quedando una de ellas sin responder. A partir de estas respuestas se puede identificar, según las escalas, los valores interpersonales que predominan en el sujeto. A continuación se detallan cada una de la escalas, indicando que ítems corresponden a la misma. Las áreas de la escala son: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo.

CONFIABILIDAD

Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos con el método test-retest en todas las escalas, varían entre 0.78 y 0.89. Usando la fórmula adecuada de Kuder - Richardson(1) ,oscilan entre 0.71 y 0.86. Estos coeficientes de confiabilidad, según opina Gordon, son lo suficientemente altos como para permitir interpretaciones individuales.

INTERCORRELACIONES ENTRE LAS ESCALAS

Intercorrelaciones entre las escalas del Cuestionario de Valores Interpersonales – SIV

Escala	S		B		C		L		R	
	r	Sig.	r	Sig.	r	Sig.	r	Sig.	r	Sig.
I	-,42	,000 **	-,51	,000 **	-,40	,000 **	,04	,366	,41	,000 **
S			-,26	,000 **	-,26	,000 **	-,50	,000 **	,21	,000 **
B					,36	,000 **	-,38	,000 **	-,55	,000 **
C							-,32	,000 **	-,37	,000 **
L									,19	,001 **

** p<.01

Los resultados de la tabla muestran un predominio de correlaciones inversas, de grado considerable y altamente significativas (p<.01) entre las escalas debido a las relaciones impuestas por el formato de selección forzada utilizado en el SIV. Por ende estas intercorrelaciones altamente significativas muestran el alto grado de validez del cuestionario y su aporte a la consistencia de la escala.

Sperman Brown	0.363045001
---------------	-------------

VALIDEZ

El SIV fue desarrollado mediante el uso del análisis factorial. Puede decirse, por lo tanto, que las escalas del SIV tienen validez factorial.

Otra manera de evaluar la validez de un cuestionario de personalidad es determinar la razonable relación entre dicho instrumento y otras medidas. Si estas relaciones corresponden a las expectativas y son lógicas y uniformes, se acumula la confianza adicional respecto a la utilidad práctica de la prueba. El SIV ha sido correlacionado con otras medidas de valores y de rasgos de personalidad.

Los cuadros que siguen muestran los resultados

Valor Soporte			
Items	Validez	Items	Validez
2	0.3267207	47	0.50330115
12	0.58286508	52	0.5140989
14	0.53198949	58	0.52216686
27	0.50885963	64	0.53128516
29	0.33708739	69	0.53058018
33	0.49623897	75	0.53461747
36	0.56577038	87	0.49832468
40	0.53121162		

Valor Conformidad			
Items	Validez	Items	Validez
5	0.54206191	53	0.51081813
9	0.35552206	57	0.56809564
13	0.53238584	63	0.38761012
20	0.25247224	66	0.54612402
25	0.61852388	80	0.51658361
32	0.63863697	85	0.41800093
35	0.40277292	89	0.61482429
48	0.52521837		

Valor Reconocimiento			
Items	Validez	Items	Validez
6	0.17055697	49	0.55409633
10	0.60684675	70	0.49468584
19	0.40802901	77	0.64590891
22	0.61511516	79	0.45589702
30	0.63680729	82	0.50009593
38	0.54974662	88	0.69113409
45	0.68805213		

Valor Independencia			
Items	Validez	Items	Validez
1	0.5648044	50	0.36102223
4	0.42748523	55	0.58413584
11	0.40800694	61	0.66657652
16	0.52554357	68	0.45616216
24	0.06073936	74	0.49023399
34	0.67936363	78	0.52535366
39	0.30272827	83	0.54235273
43	0.42342288	90	0.37004703

Valor Benevolencia			
Items	Validez	Items	Validez
3	0.28888855	54	0.44317029
8	0.46079402	60	0.64672492
18	0.49030243	62	0.57208843
23	0.22531851	71	0.48413735
28	0.49607732	73	0.56692461
42	0.48863176	81	0.5487259
44	0.490612	86	0.52150016
51	0.35080082		

Valor Liderazgo			
Items	Validez	Items	Validez
7	0.24713189	46	0.58718962
15	0.26428861	56	0.62033356
17	0.55180136	59	0.61593355
21	0.39473785	65	0.63427035
26	0.7012097	67	0.6212923
31	0.27990445	72	0.58842854
37	0.65572024	76	0.65597653
41	0.59700932	84	0.60778329

El examen de estas intercorrelaciones obtenidas indica que los valores interpersonales medidos por el SIV y los rasgos de personalidad medidos por el “Inventario de Personalidad de Gordon” (IPG = rasgos C, O, P, V) Y EL “Perfil de Personalidad de Gordon” (PPG = rasgos A, R, E, S) son independientes, por lo general, unos de otros y demuestran que no parecen estar midiendo idénticos factores. Las relaciones pequeñas pero significativas encontradas entre algunos rasgos y valores son, en general, las que lógicamente cabría esperar, como puede verse en estos ejemplos.

El valor Benevolencia (B) correlaciona con el rasgo Relaciones Personales (P).

El valor Liderazgo (L) correlaciona con el rasgo Ascendencia (A) y Vigor (V).

El valor Conformidad (C) correlaciona con el rasgo Responsabilidad (R).

El valor Reconocimiento (R) correlaciona con el rasgo Sociabilidad (S).

CUADRO N° 3

Correlaciones entre el SIV y el “Estudio de Valores” (89 universitarios)						
Valores	S	C	R	I	B	L
Teorético	-.19	-.36	-.08	-.36	-.48	-.42
Económico	-.10	-.04	-.29	-.18	-.33	-.16
Social	-.16	-.26	-.08	-.31	-.59	-.44
Estético	-.04	-.23	-.11	-.46	-.09	-.07
Político	-.06	-.14	-.17	-.01	-.31	-.30
Religioso	-.01	-.37	-.27	-.32	-.52	-.24

La correlación del “Estudio de Valores” de Allport-Vernon-Lindzey con el SIV muestra que los valores de ambas pruebas se

superponen, moderadamente en lo que miden; además, las correlaciones parecen ser completamente razonables:

El teórico (empírico, racional y crítico) tiene alto puntaje en I y L.

El económico (el típico hombre de negocios) tiene alto puntaje en R.

El social (altruista y filántropo) tiene un alto puntaje en B.

El estético (individualista) tiene un alto puntaje en I.

El político (buscador de poder e influencia personal) tiene alto puntaje en L.

El religioso tiene un alto puntaje en C y B.

Otros elementos de juicio adicionales con relación a la validez de una prueba de valores pueden obtenerse relacionando los puntajes de un individuo con su auto-estimación de cada valor independiente de la prueba. Y también, contrastando los puntajes promedios de grupos con características diferenciales muy marcadas (militares y pacifistas, por ejemplo), de los cuales cabe esperar que difieran uno de otro respecto a ciertos valores particulares. Dichos estudios han sido realizados con el SIV y los resultados han ofrecido apoyo a la validez de sus escalas.

3.7.3.1. INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO (BARRAZA, 2007)

Ficha Técnica

Nombre: Inventario SISCO de Estrés Académico.

Autor: Arturo Barraza Macias

Administración: individual y colectiva

Duración: sin tiempo límite, entre 10 a 15 minutos aprox

Objetivo: se trata de una escala independiente que evalúa reacciones físicas, psicológicas y comportamentales

Tipo de respuesta: los ítems son respondidos a través de escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre)

Descripción: la escala consta de 15 ítems. Está conformado por 3 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

El mismo fue validado en España por el mencionado autor. Presenta una confiabilidad por mitades de 0.87 y una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.90; es decir los niveles de confiabilidad pueden ser valorados como muy buenos.

Este cuestionario está diseñado a partir de variables relacionadas con el estrés:

Nivel de Estrés Autopercebido, Estresores, Síntomas y Estrategias de

Afrontamiento. Se encuentra conformado de la siguiente manera:

El primer cuestionamiento es de filtro, en términos dicotómicos (sí-no), permite determinar si el alumno es candidato o no a seguir contestando el inventario, es decir, que si el sujeto no tuvo situaciones de nerviosismo o preocupación en el último tiempo no seguirá respondiendo el mismo.

El segundo permite identificar el Nivel de intensidad de Estrés Académico autopercebido por el sujeto.

El tercer cuestionamiento refiere a los Estresores. Se encuentra conformado por 9 ítems que permiten identificar aquellas demandas del entorno que son valoradas por el sujeto como estímulos que le producen estrés. Los mismos son:

1. La competencia con los compañeros
2. Sobrecarga de tareas
3. La personalidad y el carácter del profesor
4. Las evaluaciones de los profesores
5. Problemas con el Horario de clases
6. El tipo de trabajo que piden los profesores
7. No comprender los temas
8. Participación en clase
9. El tiempo limitado para hacer los trabajos.

El cuestionamiento número cuatro (15 ítems) hace alusión a los Síntomas; éstos son probables reacciones frente al estrés académico. Las mismas pueden ser Físicas, Psicológicas o comportamentales. Es por eso que el Inventario divide esta cuarta pregunta en tres subdimensiones:

- Reacciones Físicas (6 ítems):

1. refieren a trastornos del sueño
2. fatiga crónica
3. dolores de cabeza
4. problemas de digestión
5. rascarse o morderse las uñas
6. somnolencia

- Reacciones Psicológicas (5 ítems): refiere a las actitudes frente al nerviosismo o preocupación excesiva:

1. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar intranquilo)
2. Sentimientos de depresión y tristeza

3. Ansiedad, angustia o desesperación
 4. Problemas de concentración
 5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.
- Reacciones Comportamentales (4 ítems): comportamientos frecuentes frente a la inquietud o nerviosismo, incluyen:
1. Conflictos o tendencia a discutir
 2. Aislamiento de los demás
 3. Desgano para realizar labores académicas
 4. Aumento o reducción del consumo de alimentos.

La quinta pregunta, refiere a las Estrategias de Afrontamiento (8 ítems): estos son modos en que los estudiantes hacen frente a la situación que causó preocupación o nerviosismo, estos son:

1. Habilidad Asertiva
2. Elaboración de un plan y ejecución de tareas,
3. Concentrarse en resolver la situación preocupante
4. Elogios a uno mismo
5. La religiosidad
6. Búsqueda de información sobre la situación
7. Tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa
8. Verbalización de la situación.

Las escalas para cada uno de los ítems que integran los cuestionamiento anteriores se establecieron en un continuo de cinco valores categoriales (Nunca, Rara Vez, Algunas Veces, Casi Siempre y Siempre) ante las cuales se solicita al encuestado que elija uno de los cinco puntos de la escala Al final de cada una de las preguntas 3, 4 y 5 el instrumento cuenta con la opción "otra"

para que el estudiante mencione algún estresor, síntomas estrategia de afrontamiento que no haya sido contemplado en la lista de la preguntas correspondientes.

CONFIDENCIALIDAD

sperman brown	0.592253415
------------------	-------------

VALIDEZ

Dimensión estresores

Dimensión Estresores			
Items	Validez	Items	Validez
3.1	0.58242862	3.6	0.73505865
3.2	0.62753556	3.7	0.55070201
3.3	0.66112944	3.8	0.57520022
3.4	0.63548991	3.9	0.66142513
3.5	0.55759723		

Dimensión Síntomas

Subdimensión síntomas o reacciones físicas			
Items	Validez	Items	Validez
4.1	0.4928431	4.4	0.56383183
4.2	0.62686242	4.5	0.55811743
4.3	0.61039641	4.6	0.58832502
Síntomas o reacciones psicológicas			
Items	Validez	Items	Validez
4.7	0.62697873	4.1	0.68067107
4.8	0.74640819	4.11	0.6244597
4.9	0.76298154		
síntomas o reacciones comportamentales			
Items	Validez	Items	Validez
4.12	0.62413893	4.14	0.65738571
4.13	0.54551216	4.15	0.65059979

Dimensión estrategias de Afrontamiento

Dimensión Estrategias de Afrontamiento			
Items	Validez	Items	Validez
5.1	0.68158878	5.5	0.46501289
5.2	0.71830485	5.6	0.74620897
5.3	0.74399604	5.7	0.77887455
5.4	0.60029184	5.8	0.65805213

3.8. Procedimiento para la recolección de datos

Para el procedimiento que se realizó para la recolección de datos se tuvo en cuenta la presentación de la población donde se realizó el estudio, el cual se tomó las medidas sobre los sujetos que han participado cuenten con la presencia de las variables de estudio que se han planteado para la elaboración de la investigación, posteriormente de haberse garantizado la cantidad de participantes se prosiguió al obtener la autorización correspondiente de la Institución participe para la administración de la pruebas predeterminadas, el cual se tuvo en cuenta que el ambiente sea amplio, cómodo y ventilado, sin la presencia de distractores para su aplicación respetiva, teniendo a disposición los horarios establecidos para el momento de la aplicación de los instrumentos; para luego encargarse de la aplicación respetiva de los instrumentos, donde los participantes se le explico detalladamente el procedimiento que tenían que realizar para el llenado de las pruebas, como responder las interrogantes que tuvieron. Al finalizar recolectar las pruebas administradas, agradeciendo la participación de los estudiantes, para luego encargarse del basado de datos.

3.9. Análisis Estadístico e interpretación de los datos

El análisis estadístico de la presente investigación se procesó con el Software que es el programa Microsoft Excel y el programa estadístico IBM SPSS 20.0; donde se ha tabulado los datos recolectados de los instrumentos, para luego sacar los resultados correspondientes, de esta forma dar a conocer la constatación de la hipótesis general y las específicas, llegar a conocer si existe la correlación entre las variables de estudio, para ello se ha utilizado Pearson.

Los resultados serán representados en tablas de frecuencias, porcentajes y correlacionales acompañados con su descripción de por tabla.

3.10. Principios éticos

Los principios que se han tomado en cuenta para la investigación, teniendo como referencia al colegio de psicólogos del Perú, ayudar al bienestar y respeto de la persona participante, teniendo en cuenta estos aspectos importantes, el trabajo de la ética profesional; informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante; se brindó la apertura y honestidad características esenciales para la relación entre el investigador y el sujeto de investigación. Se respetó la libertad del individuo para declinar su participación o para que se retire de la investigación; la investigación comienza con el establecimiento de un acuerdo claro y justo entre el investigador y el participante. Se especificaron con claridad las responsabilidades de cada uno. Se tuvo la obligación de honrar todas las promesas y compromisos en el acuerdo. Después de recoger los datos, se proporcionó al participante información sobre la naturaleza del estudio, a fin de aclarar cualquier malentendido que pueda haber surgido. La información obtenida durante el curso de la misma es confidencial.

3.11. Criterios de rigor científico

En cuanto a los criterios de rigor científico de este estudio se ha considerado los siguientes:

La validez de los datos, las variables de estudio ha pasado por un proceso estadístico de validez y confiabilidad donde asegura la fiabilidad de los datos; a su vez cada prueba ha sido codificada y protegida para evitar alguna confusión.

El número del participante por aula en la investigación estaba entre los 20 a 25, ayudando de esta forma al control y manejo del grupo.

El ambiente donde se realizó la investigación, ha sido amplio, donde cada participante tenía a responder el instrumento donde sin tener que distraerse, como a su vez la presencia de buena ventilación e iluminación, esto ayudo para una adecuada concentración e interés en el desarrollo de la prueba administrada.

Cada prueba administrada ha sido revisada de manera minuciosa para confirmar si han respondido de formar correcta y clara.

Consentimiento informado, porque los participantes, detallando que los resultados en forma general se le brindara al director encargado de la escuela de medicina, como a su vez un reporte brindando los resultados de cada participante si fuese requerido por algunos de ellos.

La administración del instrumento de prueba fue a cargo por el investigador responsable, junto con un administrativo de la escuela de medicina, donde ha tenido una previa capacitación para el acompañamiento y apoyo en el trabajo de investigación.

Se le garantizara la confidencialidad, porque se asegurará la protección de la identidad de las personas que participan como informantes de la investigación.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas

Existe relación entre los Valores Interpersonales y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

En la Tabla 1, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existe relación entre los Valores Interpersonales y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 1. En forma general, se ha observado que los valores Conformidad, Reconocimiento, Independencia, benevolencia y liderazgo presentan relación con la variable de Estrés Académico, sin embargo el indicador Soporte no presenta relación; es decir la gran mayoría de los valores presenta relación con la variable de estudio.

TABLA 1

Relación entre el Valores Interpersonales y el Estrés Académico

VARIABLES	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Soporte	-.031	.692	161
Conformidad	.063	.424	161
Reconocimiento	.130	.101	161
Independencia	.006	.941	161
Benevolencia	.058	.462	161
Liderazgo	.031	.697	161

Nota: Correlación de las variables frente al Estrés Académico; Instrumentos: Valores Interpersonales y Estrés Académico

Identificar los valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

En la Tabla 2, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existen valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 2. En forma general, se ha observado que en la variable Soporte presenta una frecuencia de 110 en nivel Alto, con el porcentaje de 68,3 del 100%

TABLA 2

Valor Interpersonal Soporte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	9	5,6	5,6	5,6
	MEDIO	42	26,1	26,1	31,7
	ALTO	110	68,3	68,3	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Nota: Instrumento utilizado “Adaptación y Estandarización del cuestionario de valores interpersonales para universitarios en la ciudad de Trujillo”

En la Tabla 3, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existen valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 3. En forma general, se ha observado que en la variable Conformidad presenta una frecuencia de 91 en nivel Alto, con el porcentaje de 56,5 del 100%

TABLA 3

Valor Interpersonal Conformidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	6,8	6,8	6,8
	MEDIO	59	36,6	36,6	43,5
	ALTO	91	56,5	56,5	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Nota: Instrumento utilizado “Adaptación y Estandarización del cuestionario de valores interpersonales para universitarios en la ciudad de Trujillo”

En la Tabla 4, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existen valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 4. En forma general, se ha observado que en la variable Reconocimiento presenta una frecuencia de 69 en nivel Alto, con el porcentaje de 56,5 del 100%

TABLA 4

Valor Interpersonal Reconocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	24	14,9	14,9	14,9
	MEDIO	68	42,2	42,2	57,1
	ALTO	69	42,9	42,9	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Nota: Instrumento utilizado “Adaptación y Estandarización del cuestionario de valores interpersonales para universitarios en la ciudad de Trujillo”

En la Tabla 5, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existen valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 5. En forma general, se ha observado que en la variable Independencia presenta una frecuencia de 81 en nivel Alto, con el porcentaje de 50,3 del 100%

TABLA 5
Valor Interpersonal Independencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	26	16,1	16,1	16,1
	MEDIO	54	33,5	33,5	49,7
	ALTO	81	50,3	50,3	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Nota: Instrumento utilizado “Adaptación y Estandarización del cuestionario de valores interpersonales para universitarios en la ciudad de Trujillo”

En la Tabla 6, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existen valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 6. En forma general, se ha observado que en la variable Benevolencia presenta una frecuencia de 88 en nivel Alto, con el porcentaje de 54,7 del 100%

TABLA 6
Valor Interpersonal Benevolencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	6,8	6,8	6,8
	MEDIO	62	38,5	38,5	45,3
	ALTO	88	54,7	54,7	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Nota: Instrumento utilizado “Adaptación y Estandarización del cuestionario de valores interpersonales para universitarios en la ciudad de Trujillo”

En la Tabla 7, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existen valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.?, da respuesta que según se observa en la tabla 7. En forma general, se ha observado que en la variable Liderazgo presenta una frecuencia de 88 en nivel Alto, con el porcentaje de 54,7 del 100%

TABLA 7
Valor Interpersonal Liderazgo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	31	19,3	19,3	19,3
	MEDIO	42	26,1	26,1	45,3
	ALTO	88	54,7	54,7	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Nota: Instrumento utilizado “Adaptación y Estandarización del cuestionario de valores interpersonales para universitarios en la ciudad de Trujillo”

Identificar el nivel de estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

En la Tabla 8, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existen valores interpersonales predominantes en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.?, da respuesta que según se observa en la tabla 8. En forma general, se ha observado que en la variable Estrés Académico presenta una frecuencia de 80 en nivel Medio, con el porcentaje de 49,7 del 100%

TABLA 8
Estrés Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	50	31,1	31,1	31,1
	MEDIO	80	49,7	49,7	80,7
	ALTO	31	19,3	19,3	100,0
	Total	161	100,0	100,0	

Nota: Instrumento utilizado “Inventario SISCO de Estrés Académico”

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Soporte y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

En la tabla 9, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Soporte y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 9. En forma general, que la correlación entre la variable “valor interpersonal Soporte” y “Estrés Académico” es de (-.031) es decir es una correlación Negativa Débil; resultó estadísticamente significativa ($p = .692 > 0.01$) es decir no existe relación entre ambas variables sin embargo es altamente significativo.

TABLA 9

Relación entre el Valor Interpersonal Soporte y el Estrés Académico

VARIABLES	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Soporte	-.031	.692	161
Estrés Académico	-.031	.692	161

Nota: N: número de la población; Sig(bilateral): Significancia

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Conformidad y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

En la tabla 10, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Conformidad y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 10. En forma general, que la correlación entre la variable “valor interpersonal Conformidad” y “Estrés” es de (.063) es decir es una Correlación Positiva Media; resultó estadísticamente significativa ($p = .424 > 0.01$) es decir existe relación entre ambas variables como a su vez es altamente significativo.

TABLA 10

Relación entre el Valor Interpersonal Conformidad y el Estrés Académico

VARIABLES	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Conformidad	.063	.424	161
Estrés Académico	.063	.424	161

Nota: N: número de la población; Sig(bilateral): Significancia

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Reconocimiento y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

En la tabla 11, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Reconocimiento y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 11. En forma general, que la correlación entre la variable “valor interpersonal Reconocimiento” y “Estrés” es de (.130) es decir es una Correlación Positiva Muy Débil; resultó estadísticamente significativa ($p = .101 > 0.01$) es decir existe relación entre ambas variables como a su vez es altamente significativo.

TABLA 11

Relación entre el Valor Interpersonal Reconocimiento y el Estrés Académico

VARIABLES	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Reconocimiento	.130	.101	161
Estrés Académico	.130	.101	161

Nota: N: número de la población; Sig(bilateral): Significancia

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Independencia y Estrés en lo estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

En la tabla 12, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Independencia y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 12. En forma general, que la correlación entre la variable “valor interpersonal Independencia” y “Estrés” es de (.006) es decir es una Correlación Positiva Muy Débil; resultó estadísticamente significativa ($p = .941 > 0.01$) es decir existe relación entre ambas variables como a su vez es altamente significativo.

TABLA 12

Relación entre el Valor Interpersonal Independencia y el Estrés Académico

VARIABLES	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Independencia	.006	.941	161
Estrés Académico	.006	.941	161

Nota: N: número de la población; Sig(bilateral): Significancia

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Benevolencia y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

En la tabla 13, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Benevolencia y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 13. En forma general, que la correlación entre la variable “valor interpersonal Benevolencia” y “Estrés” es de (.058) es decir es una Correlación Positiva Media; resultó estadísticamente significativa ($p = .462 > 0.01$) es decir existe relación entre ambas variables como a su vez es altamente significativo.

TABLA 13

Relación entre el Valor Interpersonal Benevolencia y el Estrés Académico

VARIABLES	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Benevolencia	.058	.462	161
Estrés Académico	.058	.462	161

Nota: N: número de la población; Sig(bilateral): Significancia

Determinar la relación entre el Valor Interpersonal Liderazgo y Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo.

En la tabla 14, se reportan resultados dados por los estudiantes en relación a la pregunta ¿Existe relación significativa entre el Valor Interpersonal Liderazgo y el Estrés en los estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo?, da respuesta que según se observa en la tabla 14. En forma general, que la correlación entre la variable “valor interpersonal Liderazgo” y “Estrés” es de (.031) es decir es una Correlación Positiva Débil; resultó estadísticamente significativa ($p = .697 > 0.01$) es decir existe relación entre ambas variables como a su vez es altamente significativo.

TABLA 14

Relación entre el Valor Interpersonal Liderazgo y el Estrés Académico

VARIABLES	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Liderazgo	.031	.697	161
Estrés Académico	.031	.697	161

Nota: N: número de la población; Sig(bilateral): Significancia

4.2. Discusión de resultados

En el presente estudio se logró responder a la pregunta de investigación y se cumplió con el objetivo de determinar si existe relación entre los valores interpersonales y estrés en estudiantes de medicina de una universidad particular de Chiclayo, así mismo se realizó el análisis independiente entre los valores interpersonales y el estrés académico. Donde se hallaron de los seis indicadores de Valores Interpersonales que cinco de los valores han presentado relación con la variable Estrés académico, sin embargo un indicador de valores no logró establecer relación; siendo el Valor Soporte, es decir que la persona al buscar ser tratado de la mejor manera, comprendido, amable y hasta ser considerado, no puede relacionarse con elementos que pueden generarle estrés como síntomas que puede padecer al estar con estrés; el indicador Conformidad ha de ser la intención de aceptar todo lo que pueda haber en su alrededor, logra generar relación por el motivo de conformarse al enfrascarse en una situación de estrés; el valor interpersonal reconocimiento la persona que busca ser respetado y admirado, considerándose importante por lo que hace, tiende estar vulnerable al estrés donde la dimensión estresores en específicos los psicológicos donde tienen en el interior del psique y comprenden las todas las emociones (frustración, miedo, tristeza, sentimientos de inferioridad entre otros) (Barraza, 2004). El indicador Independencia el tener derecho de hacer todo lo que quiera, con la libertad de poder tomar decisiones, frente al estrés académico es vulnerable a los estresores; el valor benevolencia ser la persona altruista de poder ayudar y hacer las cosas por los demás sensible al estrés por parte de los estresores psicológicos dejándose llevar por las emociones (frustración, miedo, tristeza, sentimientos de inferioridad entre otros) (Barraza, 2004) finalizando con el valor interpersonal liderazgo donde poner a cargo a otras personas saber dirigir las frente a estímulos estresores puede llegar a desencadenarse y no lograr el objetivo que plantea un líder. Esto nos muestra que el valor soporte no presenta relación con el estrés; tendiendo a los demás valores (conformidad, reconocimiento, independencia,

benevolencia y liderazgo) relación con la variable de estudio logrando la mayor parte del objetivo de estudio.

Dentro de los principales hallazgos, se encontró que existe relación altamente significativa entre los valores interpersonales principalmente en la investigación muestra la homogeneidad en Conformidad y Benevolencia con una Correlación Positiva Media en ambas variables en los estudiantes de medicina; es decir A mayor conformidad y benevolencia mayor estrés académico coincidiendo con Arévalo y Horna (2014) tomando a (Marquina, 2013) que pueden ambas variables tener algo en común como presenta la homogeneidad en independencia y benevolencia que fueron a prueba los estudiantes de su universidad de estudio según haber alcanzado estos resultados favorables en el análisis de la homogeneidad de varianza que presentan los ítems, evidencian el alto grado de consistencia interna que presenta el instrumento SIV, tanto a nivel global como en cada una de sus escalas, esto muestra que los indicadores de valores interpersonales puedan tener pares iguales. En la investigación se ha demostrado que los estudiantes de medicina presentan un nivel medio en estrés académico debido que al presentar dimensiones que generan el estrés académico, como padeciendo síntomas propios del estrés, sin embargo el estudiante de medicina presenta estrategias de afrontamiento para el estrés que es el esfuerzo por razonar, mantener la calma y el aumento de actividad (Barraza, 2003) concordando con (Barraza, 2015), en la investigación que los estudiantes del 1 año de la UAI utilizan con mayor frecuencia las Estrategias de Afrontamiento que lo que vivencian como estresante del entorno educativo y que lo manifiestan como síntomas.

Los valores interpersonales en ingeniería ambiental y administración de empresas mostraron que existe correlación entre los valores interpersonales de soporte y conformidad con el autoconcepto general; mientras en un análisis más específico ningún valor interpersonal se relación con el autocepto familiar (Sánchez y matalianres, 2014), coincidiendo que en las investigaciones de tipo correlacional no todas las variables pueden tener relación una con otras, como el estudio con los estudiantes de medicina, se observó que los seis indicadores

de estudios frente al estrés, el valor interpersonal Soporte fue el único que no mantuvo relación con el estrés académico; menciona que al ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas; no presenta síntomas de estar estresado.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los Valores Interpersonales y el Estrés Académico, han presentado relación significativa en la mayoría de indicadores frente a la variable, mostrando que los valores interpersonales son influenciados frente a la presencia de dimensiones estresores como síntomas.

El Valor interpersonal Soporte muestra un nivel Alto, es decir que los estudiantes de medicina mantienen la comprensión y la amabilidad hacia otras personas.

El Valor interpersonal Conformidad muestra un nivel Alto, es decir que los estudiantes mantienen en hacer lo que es correcto, acatar las normas de la sociedad.

El Valor interpersonal Reconocimiento muestra un nivel Alto, es decir muestran importancia de sentirse bien y admirados para poder motivarse en realizar sus actividades.

El Valor interpersonal Independencia muestra un nivel Alto, que los estudiantes logran tener derecho a poder hacer lo que quieran sin tener la necesidad de depender de otros.

El valor interpersonal Benevolencia muestra un nivel Alto, que los estudiantes tienden en la necesidad de poder ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.

El Valor Interpersonal Liderazgo presenta un nivel Alto, es decir que los estudiantes en su gran mayoría pueden liderar grupos para poder llegar a un fin en común.

El Estrés Académico muestra un nivel Medio, es a medida que presentan estrategias de afrontamiento que genera que el estrés no influya en su totalidad en el estudiante de medicina.

El Valor interpersonal Soporte no presenta relación con el Estrés Académico es decir a mayor Soporte menor estrés académico; al ser mejor tratado con

comprensión, amabilidad y consideración reduce las dimensiones estresores y síntomas, en los estudiantes de medicina de una universidad particular.

El Valor interpersonal Conformidad presenta relación con el Estrés Académico nos muestra que a mayor conformidad mayor estrés académico; esto genera que al realizar lo que es correcto y aceptado puede sentir influencia del estrés en los estudiantes de medicina de una universidad particular.

El Valor interpersonal Reconocimiento presenta relación con el Estrés Académico, es decir que a mayor Reconocimiento mayor estrés; el estudiante puede ser respetado, admirado y hasta ser considerado importante, sin embargo dentro de las dimensión síntomas puede sentir vulnerable.

El Valor interpersonal Independencia presenta relación con el Estrés Académico, nos presenta que a mayor Independencia mayor estrés; al tener el derecho de hacer todo lo que quiera, genera vulnerabilidad para la presencia del estrés.

El Valor interpersonal Benevolencia presenta relación con el Estrés Académico, muestra a mayor Benevolencia mayor estrés académico, es decir el hacer y ayudar en las cosas para los demás se relaciona al sentir presión frente a la influencia de estrés.

Valor interpersonal Liderazgo presenta relación con el Estrés Académico; es donde a mayor liderazgo mayor estrés, nos muestra que la persona encargada de liderar a otras personas siente la responsabilidad de hacer las cosas, llevándolo a sentir presión por el estrés.

5.2. Recomendaciones

Ante los resultados obtenidos con respecto a las variables, recomendamos lo siguiente:

A la institución, en la realización de evaluaciones psicológicas a los de medicina, donde se podrá detectar el problema que pueden tener los estudiantes teniendo en cuenta los resultados basado en las variables de estudio, para luego detectar los valores que se deben potenciar y reforzar, como a su vez minimizar el nivel de estrés académico, para luego realizar el seguimiento a los estudiantes de medicina por parte del servicio psicológico de la universidad, esto ayudara en el reforzamiento en las estrategias de afrontamiento hacia el estrés entre otros.

Elaborar e implementar programas psicológicos dirigidos a los estudiantes de medicina, donde podrán involucrarse y se participe de talleres vivenciales, que les ayudara a disminuir su nivel de estrés, desarrollando estrategias de afrontamiento y mejoren la calidad de vida, con la participación de docentes y administrativos de la escuela.

Realizar un mayor estudio sobre la variable estrés académico en los estudiantes de medicina, para realizar programas preventivos de salud mental y desarrollo humano ya que esta carrera amerita esfuerzo y dedicación.

REFERENCIAS

- Al Nakeeb, Z., Alcázar Palomares, J.; Fernández Jiménez-Ortiz, H.; Malagón Caussade, F.; Molina Gil, B. (2002). *Evaluación del estado de salud mental en estudiantes universitarios. Ponencia presentada en el XV Congreso de Estudiantes de Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología: Hábitos saludables en el S. XXI*. Disponible en:<http://www.uam.es/departamentos/medicina/preventiva/especifica/congresos-29.html> (recuperado 15/08/2006).
- Arevalo, E, Horna, D. (2014). *Adaptación y Estandarización del cuestionario de valores interpersonales para universitarios de la ciudad de Trujillo*. (Investigación Psicológica). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Barraza, A (2015). *Apoyo socio – escolar percibido y su relación con el estrés académico en estudiantes de licenciatura*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Universidad Pedagógica de Durango –México.
- Barraza, A (2008). *El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos*. Universidad Pedagógica de Durango. Avances en Psicología Latinoamericana/Bogota(Colombia).Vol. 26(2).
- Barraza, A (2003). *El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango, Guadalajara*. Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Barraza, A. (2004). *El estrés académico en los alumnos de postgrado*. *Psicología Científica.com*. Extraído el 8 de enero, 2010 de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-77-el-estres-academico-en-los-alumnos-de-postgrado.pdf>
- Barraza, A. (2005). *Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior*. *Psicología Científica.com*. Extraído el 7 de junio, 2009 de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-19-caracteristicas-del-estres-academico-de-los-alumnos-de-educacion-media-superior.pdf>.

- Barraza, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. *Psicología Científica.com*. Extraído el 8 de enero, 2010 de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-167-un-modelo-conceptual-para-el-estudio-del-estres-academico.pdf>.
- Becerro, B. (2010) *jerarquización de los valores interpersonales entre estudiantes inmigrantes y españoles escolarizados* (Tesis Doctoral) Universidad Rey Juan Carlos. Madrid.
- Boullusa, G (2013) *Estrés Académico y Afrontamiento en un grupo de Estudiantes de una Universidad Privada de Lima* (Tesis de Licenciatura). Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Cabanillas, R, Perez, M (2012) *Valores Interpersonales y su relación con el clima laboral en el personal administrativo*.(Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán
- Campos, L (2008) *los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco*. Revista IIPSI – Facultad de Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, Perú
- Chaparro, M (2012) *Max Scheler y el valor como materia de la ética*. Universidad Católica del Maule. Chile.
- Chirinos, C (2015) *Comunicación personal*, 19 de noviembre del 2015
- De Miguel Negro, A y Hernández Zamora, L (2006). *Afrontamiento y personalidad en estudiantes universitarios*. Disponible en:
<http://webpages.ull.es/users/admiguel/mejico.pdf>.
- Escobar, O (2001) *VALENTIN, Cuestionario de Valores y Antivalores*. 2da Edición. Colombia: PSEA, Ltda.
- García, T (2010) *valores interpersonales en estudiantes del I y VIII ciclo de una universidad privada*. (Revista especializada) Universidad Femenina del sagrado Corazón
- García, N, Mazo, R (2011) *Estrés Académico (revista psicológica Universidad Antioquiota)* Medellín

- Gordon, L. (2005) *Siv Cuestionario de Valores Interpersonales*. 6ta Edición, TEA EDICIONES, S.A. Madrid 2005
- Hayward, Abbe y Stott, Clare (1998). *Student stress in an FE College: An empirical study*. En: Base de datos ERIC.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* 6ta Edición México: Mc Graw Hill
- Higuera, L, Pérez, W (2010) *“Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values)*. (Circulo de Estudios de Psicología). Universidad San Pedro. Perú.
- Fiallos, M, (2014) Los valores y el rendimiento escolar. EL NUEVO DIARIO.COM.NI, Managua, Nicaragua. 14/Febrero/2014. <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/311112-valores-rendimiento-escolar/>
- Hurtado, M, Silva, E.D (2007) *“Relación entre el resentimiento y valores interpersonales en los pacientes diabéticos e hipertensos del Hospital II Jorge Reátegui Delgado Es Salud – Piura en función a edad y género”*
- Mancipe, M; Pineda, M; Jagua Gualdrón, A; Páez, O; Ospina, J y Cárdenas, R (2005). Estrés y academia en medicina. Disponible en: www.monografias.com.
- Martin, I (2007) *Estrés académico en estudiantes universitarios* (apuntes de psicología) Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla
- Massone, Alicia y González, Gloria (2003). Estrategias de afrontamiento (coping) y su relación con el logro académico en matemática y lengua en adolescentes de noveno año de educación General Básica. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Maslow, A. (1954) *Motivation and personality*. New Cork: Harper & Row.
- Matalinares, M, Sotelo, L, Sotelo, N, Arenas, C, Díaz, G, Dioses, A, Yarigaño, J, Muratta, R, Pareja, C (2009) en su revista *“Juicio Moral Y Valores Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Las Ciudades Lima Y Jauja”* Revista IIPSI – Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima - Perú

- Merino, C, Wichern, D y Rivas, K (2004) *Evaluación de la estructura factorial del Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)* (revista de Psicología). PUCP vol.XXII Lima - Peru
- Navarro Maestre, Marianlie y Romero Vázquez, Damián (2001). Acercamiento al estrés en una muestra de estudiantes de medicina. Ponencia presentada en la II Jornada Científica Estudiantil Virtual de Ciencias Médicas.
- Olivet, S (2010) *estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario* (tesis de licenciatura). Universidad Abierta de Interamericana. Argentina.
- Posada, S (2009) Técnicas de Investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Pereira – Colombia.
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_5_investigacin_pura_investigacin_aplicada_investigacin_profesional.html
- Ramírez, L.; Fasce, E.; Navarro, G.; Ibáñez, P. (2003). *Percepción del estrés en estudiantes de primer año de medicina*. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Internacional de Educación en Ciencias de la Salud (ASOFAMECH).
- Román, C, Ortiz, F y Hernández, Y (2008) *el estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina* (Revista Latinoamericana de Educación). Escuela Latinoamericana de Medicina. Cuba
- Rovira Faxia, T (2002). Efecte diferencial de l'optimisme de la competencia personal en un procés d'estrés. Catálogo de Tesis de la Universidad Autónoma de Barcelona
- Sánchez, R, Matalinares, M (2014) *Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal* Revista IIPSI – Facultad de Psicología. Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur UNTECS – Lima – Perú
- Sevillano, (2003) *La percepción y evaluación de valores y antivalores en los medios de comunicación (periódico, revista y televisión) por estudiantes de 14 - 16 años*. Revista de Educación. 306. Pp.49.

Tueros, R, Matalinares, M, Raymundo, O (2013), “los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto de secundaria”. Revista IIPSI – Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima - Perú

Velez, H, Rojas, W, Borrero, J y Restrepo, J (2010) Fundamentos de medicina Psiquiatria (5ta Edición) Colombia: IB editores.

Velez, J (1990) Ideas y Valores – MAX SCHELER. Universidad Nacional de Colombia. Colombia

Viñas Poch, F. y Caparrós Caparrós, B. (2000). Afrontamiento del período de exámenes y sintomatología somática autoinformada en un grupo de estudiantes universitarios. Revista Psicología.com, Vol. 4, No. 1.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DE VALORES

INTERPERSONALES

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

INSTRUCCIONES

En las páginas que siguen, encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes, para su forma de vivir. Estas expresiones están agrupadas de tres en tres. Lo que usted tiene que hacer es lo siguiente:

Lea las tres expresiones que contiene cada grupo.

Elija la expresión que usted considera más importante y rellene el círculo correspondiente al número en la columna del signo más, en la hoja de respuestas.

Decida cuál de las expresiones que quedan, representa lo menos importante para usted, y rellene el círculo del número correspondiente en la columna del signo menos, en la hoja de respuestas.

Deje una expresión en blanco, sin marcar.

EJEMPLOS DE ELECCIÓN

		+	-
1. Comer bien al medio día..(más importante)	a.	0	0
b. Dormir bien por la noche.(menos importante)	b.	0	0
c. Tener suficiente aire libre.	c.	0	0
d. Practicar un deporte.(menos importante)	d.	0	0
e. Leer un buen libro.	e.	0	0
f. Asistir a un concierto(más importante)	f.	0	0

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que usted conteste todos los grupos. Por eso cerciórese al terminar de que no ha omitido ningún grupo.
2. Recuerde que aún no esté familiarizado con alguna de las cosas que se indican o le resulten todas igualmente importantes, necesariamente debe elegir dos expresiones: la más importante y la menos importante. Por tanto asegúrese de que ha contestado solo dos respuestas. Siempre debe quedar una.

RECUERDE NO REALIZAR MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

1. Tener libertad para hacer lo que quiera
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo
3. Hacer amistad con los menos afortunados
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes
5. Acatar las leyes y reglamento con exactitud.
6. Que la gente aprecie mi trabajo
7. Ocupar en mi trabajo un puesto o cargo importante
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad
9. Hacer aquello que esté admitido como correcto o decoroso
10. Que la gente piense que soy importante
11. Tener total independencia personal
12. Saber que la gente está de mi parte
13. Acatar las reglas sociales de comportamiento
14. Que haya gente interesada en mi bienestar
15. Llevar la iniciativa en la realización de las decisiones de mi grupo
16. Poder hacer habitualmente lo que desee
17. Estar encargado de algún asunto importante
18. Trabajar voluntariamente en beneficio de otras personas
19. Alternar con personas que sean bien conocidas, populares o famosas
20. Atender en cada momento sólo los asuntos que se me encarguen
21. Tener una gran influencia
22. Que mi nombre sea conocido de mucha gente por mi reputación
23. Ayudar a los demás

24. Trabajar en mi puesto o cargo con cierto grado de iniciativa propia
25. Acatar unas normas estrictas de conducta
26. Ocupar un cargo de mando
27. Tener junto a mí, personas que me alienten
28. Ser amigo de los que no tienen amigos
29. Que la gente me haga favores
30. Ser conocido por personas importante
31. Ser el único responsable en mi trabajo
32. Someterme a las leyes y normas establecidas
33. Que hayan personas que demuestren su aprecio por mi
34. Poder vivir mi vida exactamente como quiero
35. Cumplir con mi deber
36. Que la gente me trate con comprensión.
37. Capitanear el grupo del que forme parte.
38. Que la gente admire lo que hago
39. Ser independiente en mi trabajo
40. Que la gente se porte considerablemente conmigo
41. Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección
42. Emplear parte de mi tiempo haciendo cosas para los demás
43. Poder gobernar mi propia vida
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social
45. Que hayan personas que hagan comentarios favorables sobre mí
46. Ser una personalidad influyente
47. Ser tratado con amabilidad
48. Mantener siempre el más alto grado de conducta moral en cuanto haga
49. Ser elogiado por otras personas
50. Estar relativamente libre de convencionalismos sociales
51. Trabajar para el bien común
52. Gozar del afecto de los demás
53. Hacer las cosas de acuerdo con las costumbres

54. Ir por la vida haciendo favores a los demás
55. Que se me permita hacer cuanto quiera
56. Ser considerado como jefe
57. Hacer lo que es socialmente correcto
58. Que los demás aprueben lo que hago
59. Tomar las decisiones en mi grupo
60. Compartir mis bienes con otras personas
61. Ser libre de ir y venir donde y cuando me plazca
62. Socorrer a los pobres y necesitados
63. Mostrar respeto a mis superiores
64. Ser elogiado por otras personas
65. Ocupar una posición de mucha responsabilidad
66. Hacer lo que se considera correcto y convencional
67. Ser el responsable de un grupo de personas
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo
69. Recibir aliento de los demás
70. Ser muy estimado y respetado por los demás
71. Admitir con facilidad como amigos a otras personas
72. Dirigir a otros en su trabajo
73. Ser generoso con los demás
74. Ser mi propio amo
75. Tener amigos y compañeros comprensivos
76. Ser escogido para un puesto de mando
77. Ser tratado como persona de cierta importancia
78. Salirme con la mía en los asuntos que me resulten agradables
79. Que hayan otras personas que se interesen por mis cosas
80. Tener modales sociales correctos y apropiados
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema
82. Ser muy popular entre la gente
83. Tener libertad para no tener que cumplir las reglas o normas

- 84. Ocupar un puesto que permita indicar a otros lo que han de hacer
- 85. Hacer siempre aquello que es normalmente justo
- 86. Dejar de lado mis asuntos para auxiliar a otros en los suyos
- 87. Que haya gente dispuesta a prestarme ayuda voluntariamente
- 88. Que haya gente que me admire
- 89. Hacer siempre lo que ha sido autorizado y permitido
- 90. Poder desentenderme de las cosas que me rodean si así me place

VERIFIQUE QUE HAYA CONTESTADO A TODOS LOS ITEMS

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES

(PROTOCOLO DE RESPUESTAS)

Nombres y apellidos: Edad: Fecha:/...../.....

1.	+	-	0	0	16.	+	-	0	0	31.	+	-	0	0	46.	+	-	0	0	61.	+	-	0	0	76.	+	-	0	0
2.	0	0	0	0	17.	0	0	0	0	32.	0	0	0	0	47.	0	0	0	0	62.	0	0	0	0	77.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	18.	0	0	0	0	33.	0	0	0	0	48.	0	0	0	0	63.	0	0	0	0	78.	0	0	0	0
4.	+	-	0	0	19.	+	-	0	0	34.	+	-	0	0	49.	+	-	0	0	64.	+	-	0	0	79.	+	-	0	0
5.	0	0	0	0	20.	0	0	0	0	35.	0	0	0	0	50.	0	0	0	0	65.	0	0	0	0	80.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	21.	0	0	0	0	36.	0	0	0	0	51.	0	0	0	0	66.	0	0	0	0	81.	0	0	0	0
7.	+	-	0	0	22.	+	-	0	0	37.	+	-	0	0	52.	+	-	0	0	67.	+	-	0	0	82.	+	-	0	0
8.	0	0	0	0	23.	0	0	0	0	38.	0	0	0	0	53.	0	0	0	0	68.	0	0	0	0	83.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0	24.	0	0	0	0	39.	0	0	0	0	54.	0	0	0	0	69.	0	0	0	0	84.	0	0	0	0
10.	+	-	0	0	25.	+	-	0	0	40.	+	-	0	0	55.	+	-	0	0	70.	+	-	0	0	85.	+	-	0	0
11.	0	0	0	0	26.	0	0	0	0	41.	0	0	0	0	56.	0	0	0	0	71.	0	0	0	0	86.	0	0	0	0
12.	0	0	0	0	27.	0	0	0	0	42.	0	0	0	0	57.	0	0	0	0	72.	0	0	0	0	87.	0	0	0	0
13.	+	-	0	0	28.	+	-	0	0	43.	+	-	0	0	58.	+	-	0	0	73.	+	-	0	0	88.	+	-	0	0
14.	0	0	0	0	29.	0	0	0	0	44.	0	0	0	0	59.	0	0	0	0	74.	0	0	0	0	89.	0	0	0	0
15.	0	0	0	0	30.	0	0	0	0	45.	0	0	0	0	60.	0	0	0	0	75.	0	0	0	0	90.	0	0	0	0

PERFIL VALORATIVO

VALORES	BAJOS			MEDIOS			ALTOS			PD	PC
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
S = SOPORTE											
C= CONFORMIDAD											
R=											
I= INDEPENDENCIA											
B= BENEVOLENCIA											
L= LIDERAZGO											

APRECIACIÓN PROFESIONAL:

Fecha:

Responsable

ANEXO 3

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO (Barraza, 2007)

Por favor marca con una cruz la respuesta que sea apropiada en tu caso.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- DIMENSIÓN ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3.- La personalidad y el carácter del profesor					
3.4.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5.- Problemas con el horario de clases					
3.6.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

4.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración					
4.11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.13.- Aislamiento de los demás					
4.14.- Desgano para realizar las labores escolares					
4.15.- Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra _____ (Especifique)					

5.- DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

5.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
5.4.- Elogios a sí mismo					
5.5.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.6.- Búsqueda de información sobre la situación					
5.7.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra _____ (Especifique)					

Anexo 4



FECHA: / / 2016

Consentimiento Informado

Yo _____ con el número de D.N.I: _____, accedo la participación en la administración de las pruebas psicológicas, para el presente trabajo de investigación, sobre “Valores Interpersonales y Estrés en estudiantes de medicina”, donde estoy de acuerdo con lo explicado, de que mis resultados sean de uso de estudio, protegiendo mi identidad.

Sin más que mencionar accedo en la autorización de mi participación y el cuidado de mi identidad sobre los resultados obtenidos en la investigación.

Firma

DNI:

ANEXO 5

SOPORTE					
PD	Frecuencia	fa	acpm	pa	Categoría
30	15	161	153.5	95.3	ALTO
29	1	146	145.5	90.4	
28	25	145	132.5	82.3	
27	2	120	119.0	73.9	
26	27	118	104.5	64.9	
24	16	91	83.0	51.6	
23	1	75	74.5	46.3	
22	23	74	62.5	38.8	
21	1	51	50.5	31.4	MEDIO
20	14	50	43.0	26.7	
19	1	36	35.5	22.0	
18	8	35	31.0	19.3	
17	1	27	26.5	16.5	
16	11	26	20.5	12.7	
15	2	15	14.0	8.7	
14	4	13	11.0	6.8	
13	1	9	8.5	5.3	BAJO
11	1	8	7.5	4.7	
9	1	7	6.5	4.0	
8	1	6	5.5	3.4	
6	1	5	4.5	2.8	
5	1	4	3.5	2.2	
4	2	3	2.0	1.2	
2	1	1	0.5	0.3	

CONFORMIDAD					
PD	Frecuencia	FA	ACPM	PA	Categoría
30	18	161	152.0	94.4	ALTO
29	2	143	142.0	88.2	
28	32	141	125.0	77.6	
27	2	109	108.0	67.1	
26	33	107	90.5	56.2	
25	4	74	72.0	44.7	
24	17	70	61.5	38.2	MEDIO
22	16	53	45.0	28.0	
21	3	37	35.5	22.0	
20	10	34	29.0	18.0	
18	6	24	21.0	13.0	
16	4	18	16.0	9.9	
14	3	14	12.5	7.8	BAJO
12	2	11	10.0	6.2	
11	1	9	8.5	5.3	
10	2	8	7.0	4.3	
8	4	6	4.0	2.5	
6	1	2	1.5	0.9	
2	1	1	0.5	0.3	

RECONOCIMIENTO					
pd	Frecuencia	fa	acpm	pa	Categoría
26	8	161	157.0	97.5	ALTO
25	1	153	152.5	94.7	
24	17	152	143.5	89.1	
22	23	135	123.5	76.7	
21	1	112	111.5	69.3	
20	19	111	101.5	63.0	
19	1	92	91.5	56.8	MEDIO
18	22	91	80.0	49.7	
16	11	69	63.5	39.4	
14	12	58	52.0	32.3	
13	2	46	45.0	28.0	
12	9	44	39.5	24.5	
10	11	35	29.5	18.3	BAJO
8	9	24	19.5	12.1	
6	7	15	11.5	7.1	
5	1	8	7.5	4.7	
4	4	7	5.0	3.1	
2	2	3	2.0	1.2	
0	1	1	0.5	0.3	

INDEPENDENCIA					
PD	Frecuencia	fa	acpm	pa	Categoria
32	14	161	154.0	95.7	ALTO
30	14	147	140.0	87.0	
29	1	133	132.5	82.3	
28	15	132	124.5	77.3	
26	19	117	107.5	66.8	
25	2	98	97.0	60.2	
24	16	96	88.0	54.7	
22	15	80	72.5	45.0	MEDIO
21	2	65	64.0	39.8	
20	12	63	57.0	35.4	
19	3	51	49.5	30.7	
18	9	48	43.5	27.0	
17	2	39	38.0	23.6	
16	11	37	31.5	19.6	
15	1	26	25.5	15.8	BAJO
14	9	25	20.5	12.7	
13	1	16	15.5	9.6	
12	8	15	11.0	6.8	
10	2	7	6.0	3.7	
8	2	5	4.0	2.5	
6	3	3	1.5	0.9	

BENEVOLENCIA					
PD	Frecuencia	FA	ACPM	PA	Categoría
30	22	161	150.0	93.2	ALTO
29	1	139	138.5	86.0	
28	32	138	122.0	75.8	
27	3	106	104.5	64.9	
26	27	103	89.5	55.6	
25	3	76	74.5	46.3	
24	18	73	64.0	39.8	MEDIO
23	1	55	54.5	33.9	
22	23	54	42.5	26.4	
20	8	31	27.0	16.8	
19	2	23	22.0	13.7	
18	9	21	16.5	10.2	
17	1	12	11.5	7.1	BAJO
16	2	11	10.0	6.2	
14	1	9	8.5	5.3	
12	2	8	7.0	4.3	
10	1	6	5.5	3.4	
8	3	5	3.5	2.2	
6	2	2	1.0	0.6	

LIDERAZGO					
PD	Frecuencia	FA	ACPM	FA	Categoría
32	11	161	155.5	96.6	ALTO
30	20	150	140.0	87.0	
29	3	130	128.5	79.8	
28	20	127	117.0	72.7	
27	2	107	106.0	65.8	
26	15	105	97.5	60.6	
25	1	90	89.5	55.6	
24	16	89	81.0	50.3	
23	1	73	72.5	45.0	
22	8	72	68.0	42.2	MEDIO
21	1	64	63.5	39.4	
20	8	63	59.0	36.6	
19	1	55	54.5	33.9	
18	14	54	47.0	29.2	
16	4	40	38.0	23.6	
15	1	36	35.5	22.0	
14	3	35	33.5	20.8	
13	1	32	31.5	19.6	
12	8	31	27.0	16.8	BAJO
11	1	23	22.5	14.0	
10	7	22	18.5	11.5	
9	1	15	14.5	9.0	
8	6	14	11.0	6.8	
6	5	8	5.5	3.4	
4	2	3	2.0	1.2	
2	1	1	0.5	0.3	

ESTRÉS ACADEMICO					
pd	Frecuencia	fa	acpm	pa	Categoría
110	1	161	160.5	99.7	ALTO
102	1	160	159.5	99.1	
101	2	159	158.0	98.1	
98	1	157	156.5	97.2	
97	1	156	155.5	96.6	
96	1	155	154.5	96.0	
95	1	154	153.5	95.3	
94	1	153	152.5	94.7	
93	1	152	151.5	94.1	
92	1	151	150.5	93.5	
91	1	150	149.5	92.9	
90	2	149	148.0	91.9	
89	2	147	146.0	90.7	
88	4	145	143.0	88.8	
87	2	141	140.0	87.0	
86	3	139	137.5	85.4	
85	2	136	135.0	83.9	
84	4	134	132.0	82.0	
83	2	130	129.0	80.1	MEDIO
82	3	128	126.5	78.6	
81	3	125	123.5	76.7	
80	5	122	119.5	74.2	
79	5	117	114.5	71.1	
77	3	112	110.5	68.6	
76	3	109	107.5	66.8	
75	5	106	103.5	64.3	
74	3	101	99.5	61.8	
73	5	98	95.5	59.3	
72	6	93	90.0	55.9	
71	5	87	84.5	52.5	
70	6	82	79.0	49.1	
69	2	76	75.0	46.6	
68	3	74	72.5	45.0	
67	4	71	69.0	42.9	
66	3	67	65.5	40.7	
65	6	64	61.0	37.9	
64	8	58	54.0	33.5	BAJO
63	7	50	46.5	28.9	
62	4	43	41.0	25.5	
61	1	39	38.5	23.9	
60	7	38	34.5	21.4	

59	5	31	28.5	17.7
58	3	26	24.5	15.2
57	3	23	21.5	13.4
56	4	20	18.0	11.2
55	1	16	15.5	9.6
54	3	15	13.5	8.4
53	3	12	10.5	6.5
52	1	9	8.5	5.3
49	1	8	7.5	4.7
48	2	7	6.0	3.7
47	2	5	4.0	2.5
46	1	3	2.5	1.6
45	1	2	1.5	0.9
34	1	1	.5	0.3

Variable Independiente	Indicadores	Categoría	Items	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
V1: Valores interpersonales	Soporte	ALTO MEDIO BAJO	2,12,14,27,29,33,36,40,47,52,58,64,69,75,87	Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)
	Conformidad		5,9,13,20,25,32,35,48,53,57,63,66,80,85,89	
	Reconocimiento		6,10,19,22,30,38,45,49,70,77,79,82,88	
	Independencia		1,4,11,16,24,34,39,43,50,55,61,68,74,78,83,90	
	Benevolencia		3, 8, 18, 23, 28, 42, 44, 51, 54, 60, 62, 71, 73, 81, 86	
	Liderazgo		7, 15, 17, 21, 26, 31, 37, 41, 46, 56, 59, 65, 67, 72, 76, 84	

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Items	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
V2: Estrés Académico	Dimensión estresores	<ul style="list-style-type: none"> • La competencia con los compañeros • Sobrecarga de tareas • La personalidad y el carácter del profesor • Las evaluaciones de los profesores • Problemas con el Horario de clases • El tipo de trabajo que piden los profesores • No comprender los temas • Participación en clase • El tiempo limitado para hacer los trabajos. 	ALTO MEDIO BAJO	3.1;3.2;3.3;3.4;3.5; 3.6;3.7;3.8;3.9	Inventario SISCO de Estrés Académico
	Dimensión Síntomas (reacciones)	<ul style="list-style-type: none"> • refieren a trastornos del sueño • fatiga crónica 		4.1;4.2;4.3;4.4;4.5 ;4.6;4.7;4.8;4.9;4.	

		<ul style="list-style-type: none"> • dolores de cabeza • problemas de digestión • rascarse o morderse las uñas • somnolencia <p>Reacciones Psicológicas (5 ítems): refiere a las actitudes frente al nerviosismo o preocupación excesiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquietud (incapacidad de relajarse y estar intranquilo) • Sentimientos de depresión y tristeza • Ansiedad, angustia o desesperación • Problemas de concentración • Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. <p>Reacciones Comportamentales (4 ítems): comportamientos frecuentes frente a la inquietud o nerviosismo, incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos o tendencia a discutir • Aislamiento de los demás • Desgano para realizar labores académicas 		<p>10;4.11;4.12;4.13; 4.14;4.15</p>	
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Aumento o reducción del consumo de alimentos 			
	<p>Dimensión estratégica de afrontamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad Asertiva • Elaboración de un plan y ejecución de tareas, • Concentrarse en resolver la situación preocupante • Elogios a uno mismo • La religiosidad • Búsqueda de información sobre la situación • Tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa • Verbalización de la situación. 		<p>5.1;5.2;5.3;5.4;5.5 ;5.6;5.7;5.8</p>	

