



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

Estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua Awajun de La I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

Autora

Bach. Sono Aquisé, Milagros Urminda
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4026-6040>

Asesor:

Dr. Vásquez Muñoz, Antenor
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1554-1120>

Línea de Investigación

Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar los desafíos globales.

Sub línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Presidente del jurado de tesis



Dr. Nila García Clavo
Secretaria del jurado de tesis



Dr. Antenor Vásquez Muñoz
Vocal del jurado de tesis

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy **Milagros Urminda Sono Aquis** egresada del Programa de Estudios de **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

Estrategia De Formación Lectora Para La Comprensión Lectora En Estudiantes Con Lengua Nativa Awajun De La I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Sono Aquis Milagros Urminda	DNI: 46703105	
-----------------------------	---------------	---

Pimentel, 9 de septiembre de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LA TESIS	i
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ii
REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN	iii
Índice de tabla	vi
Índice de figuras	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Formulación del Problema	9
1.3. Justificación e importancia del estudio	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivos General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	11
1.5. Hipótesis	12
1.6. Trabajos previos	12
1.7. Teorías relacionadas al tema	19
1.7.1. Caracterización del proceso de formación lectora y su dinámica	19
1.7.2. Evolución de los métodos de enseñanza de la lectura	21
1.7.3. Teorías de enseñanza- aprendizaje en la formación lectora	22
1.7.4. Marco conceptual	27

2. MÉTODO	29
2.1. Enfoque, Tipo y Diseño de Investigación	29
2.2. Variables, Operacionalización (enfoque cuantitativo)	31
2.3. Población, muestreo y muestra	33
2.3.1. Población	33
2.3.2. Selección de muestra.	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	34
2.5. Procedimientos de análisis de datos	35
2.6. Criterios éticos	36
2.7. Criterios de Rigor científico	37
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1. Discusión	43
3.2. Aporte de la investigación	45
3.2.2. Estructura del aporte práctico	50
3.3. Valoración y corroboración de los resultados	71
4. CONCLUSIONES	79
5. RECOMENDACIONES	81
6. REFERENCIAS	82
ANEXOS	88

Índice de tabla

Tabla 1. Evolución del proceso de formación lectora	26
Tabla 2. Diseño Pre test y Post test de la investigación	30
Tabla 3. Muestra de la investigación	34
Tabla 4. Construcción del Cuestionario según dimensión e ítems.	34
Tabla 5. Indicador de fiabilidad de cuestionario aplicado en el pre test	35
Tabla 6. Resultado del Pre Test de las dimensiones de comprensión lectora.	38
Tabla 7. Resultado del Pre Test de Comprensión Lectora	42
Tabla 8. 1era Etapa Sensibilización del proceso de formación lectora a la comunidad educativa.	55
Tabla 9. 2da Etapa Sistematizar las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario de la comprensión lectora	56
Tabla 10. Descripción detallada de la sesión 1	58
Tabla 11. Descripción de la sesión 2.	58
Tabla 12. Descripción detallada de la sesión 3	59
Tabla 13. Descripción de la sesión 4.	59
Tabla 14. Descripción de la sesión 5	60
Tabla 15. Descripción de la sesión 6	60
Tabla 16. Descripción detallada de la sesión 7.	61
Tabla 17. Descripción detallada de la sesión 8.	61
Tabla 18. Descripción de la sesión 9.	62
Tabla 19. Descripción detallada de la sesión 10.	62
Tabla 20. Descripción detallada de la sesión 11.	63
Tabla 21. Descripción de la sesión 12.	63
Tabla 22. Descripción de la sesión 13.	64
Tabla 23. Descripción de la sesión 14.	64
Tabla 24. Descripción detallada de la sesión 15	65
Tabla 25. Descripción de la sesión 16.	66
Tabla 26. Evaluación de estrategias enseñanza aprendizaje.	68
Tabla 27. Presupuesto de la estrategia de formación lectora.	69
Tabla 28. Resultado del Pos Test de las dimensiones de comprensión lectora	71
Tabla 29. Resultado del Pos test de Comprensión lectora	77

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión Literal - pre test	39
Figura 2. Dimensión Inferencial - pre test	40
Figura 3. Dimensión Crítico - Pre test	40
Figura 4. Dimensión Vocabulario - pre test	41
Figura 5. Variable dependiente comprensión lectora - pre test	42
Figura 6. Estructura de la estrategia de formación lectora	70
Figura 7. Dimensión Literal - pos test	73
Figura 8. Dimensión Inferencial - Pos test	74
Figura 9. Dimensión Crítico - Pos test	75
Figura 10. Dimensión Vocabulario - Pos test	76
Figura 11. Resultado del pos test de comprensión lectora.	77

Dedicatoria

A mis queridos padres Alejandro y Victoria, cuya guía y sabiduría han sido mi faro en este camino académico. Su incansable apoyo y amor incondicional me han permitido alcanzar esta meta. A mi hijo Gabriel Alejandro, con la esperanza de que este logro sea un ejemplo de que con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar los sueños. A Yonatan, por escucharme siempre, por animarme en los momentos difíciles y por celebrar mis éxitos conmigo

La autora

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en mi vida y por permitirme alcanzar esta meta, y sobre todo expreso mi más profundo agradecimiento al Dr. Juan Carlos Callejas Torres por su paciencia y apoyo incondicional durante todo el proceso. Sus enseñanzas han sido un pilar fundamental en mi formación académica.

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas. La investigación identificó las causas del problema, señalando que insuficiencias en el proceso de formación lectora, limita la comprensión lectora. Esto subrayó la necesidad de explorar a fondo este proceso. La investigación fue de tipo aplicada y utilizó un enfoque mixto, combinando datos cualitativos y cuantitativos, y se llevó a cabo un programa con un diseño explicativo experimental. La muestra incluyó a 34 estudiantes de primer grado de secundaria de origen Awajún y 20 docentes del mismo nivel. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario con las dimensiones de la comprensión lectora tanto para los estudiantes y para los docentes (con el fin de obtener la opinión de los maestros para conocer cómo percibe al estudiante), en dos momentos: antes de la aplicación de la estrategia (pre test) y luego de la aplicación (pos test); dicho instrumento fue validado por tres expertos en el campo educativo, en tanto a la fiabilidad, a través de los datos obtenidos se le aplicó el indicador de Confiabilidad Alfa de Cronbach, dando como indicador de consistencia 0.898 del cuestionario, lo cual corrobora que el cuestionario presenta una alta confiabilidad interna. El pre test reveló que más del 50% de los estudiantes presenta insuficiencias en la comprensión lectora, mientras el cuestionario aplicado a los docentes percibe que el 80% de los estudiantes carece de habilidades ante la comprensión lectora. Tras la implementación de la estrategia, los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes alcanzaron niveles favorables como regular y sobre todo el alto en comprensión lectora, y el 100% de los docentes también percibieron cambios de mejora en los estudiantes. En conclusión, la aplicación del programa llevó a mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.S.M. "Nieva", validando así la estrategia como una herramienta efectiva para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras Clave: Formación, Estrategia, Comprensión lectora, Sesiones.

ABSTRACT

The purpose of this study was to apply a reading training strategy for reading comprehension in students with native Awajún language from the I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas. The research identified the causes of the problem, pointing out that inadequacies in the reading training process limit reading comprehension. This underlined the need to explore this process in depth. The research was of an applied type and used a mixed approach, combining qualitative and quantitative data, and a program with an experimental explanatory design was carried out. The sample included 34 first grade secondary school students of Awajún origin and 20 teachers of the same level. For data collection, a questionnaire with the dimensions of reading comprehension was used for both students and teachers (in order to obtain the opinion of teachers to know how they perceive the student), at two moments: before the application of the strategy (pre-test) and after the application (post-test); This instrument was validated by three experts in the educational field, as regards reliability, through the data obtained the Cronbach's Alpha Reliability indicator was applied, giving a consistency indicator of 0.898 for the questionnaire, which corroborates that the questionnaire presents a high internal reliability. The pre-test revealed that more than 50% of the students have deficiencies in reading comprehension, while the questionnaire applied to teachers perceives that 80% of the students lack reading comprehension skills. After the implementation of the strategy, the results showed that 100% of the students reached favorable levels such as regular and above all high in reading comprehension, and 100% of the teachers also perceived changes for improvement in the students. In conclusion, the application of the program led to significant improvements in the reading comprehension of the students of the I.E.S.M. "Nieva", thus validating the strategy as an effective tool to raise the level of reading comprehension of the students.

Keywords: Training, Strategy, Reading comprehension, Sessions.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Aun cuando la variedad de cultura y dialecto de nuestra querida Amazonía es un tesoro, no queda excepta de los problemas con respecto al tema educativo; una de ellas es el nivel de comprensión lectora en Amazonas, el cual presenta dificultades debido al alto porcentaje de analfabetismo y las escasas habilidades en lectura, agregándose la desigualdad en el acceso y uso de las TIC, restringiendo el acceso a recursos educativos; estas deficiencias dificultan desarrollar las habilidades de pensamiento crítico e independiente de los estudiantes, algo esencial hoy en día para enfrentar los desafíos del siglo XXI; sin embargo y sin perder de vista nada, la pandemia de la COVID-19, es otro factor retardante, que ha exacerbado este problema, perturbando el desarrollo educativo y ampliando las diferencias existentes, lo que conduce a múltiples consecuencias y afecta el desarrollo integral de la comunidad estudiantil, limitando sus oportunidades y participación en la vida social. Ante lo expuesto, urge la necesidad de implementar métodos de enseñanza que promuevan la lectura desde temprana edad y realizar la producción de materiales educativos de acuerdo a la necesidad para seguir avanzando en el tema de educación.

En el ámbito internacional, en España, Infobae (2023) en su estudio de tamaño Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS 2021) revela que España es uno de los países con menos estudiantes de 10 años con excelente nivel en esta capacidad, en cambio en los jóvenes se estanca y lo más lamentable con el COVID -19, en lo que se auguraba un retroceso en el estudiante, se constató una pérdida crónica en la comprensión lectora. La capacidad de lectura entre los estudiantes de 10 años ha restado unos siete puntos desde 2016, según el último estudio (PIRLS 2021) indica que el promedio español es del 6% mientras que el de la OCDE está en un 11% y el de la UE en el 8%. Siendo así, que España se encuentra a

la cola ciertos países, y solo por delante de Malta, Francia, Chipre, Israel, Bélgica y Turquía. Irlanda (27%), Inglaterra (18%) e incluso Estados Unidos (14%) superan con facilidad los guarismos españoles. Ligeramente por encima, con un 8%, se encuentran Alemania, Países Bajos, Eslovenia o Austria entre otros.

También Allal-Sumoto et al. (2023) manifestaron que los estudiantes que están aprendiendo un segundo idioma suelen utilizar más en entender el significado del vocabulario que en cómo utilizarlo en su habla y escritura. A pesar de que se requiere una comprensión integral del vocabulario para entender oraciones, el conocimiento activo del vocabulario también puede influir positivamente en la comprensión de las mismas.

En Chile, según Díaz (2022) consideró que, la capacidad de leer y comprender textos escritos es una habilidad básica de la vida, al igual que la resolución de problemas, estableciendo la conexión entre ambas habilidades. A la hora de comprender textos, para lograr una comprensión integral de los mismo, es necesario distinguir al menos tres categorías distintas: la categoría inferencial y la categoría crítica.

Así mismo, Delgado et al. (2022) Afirman que la educación temprana en España es importante para sentar las bases del desarrollo infantil. La tarea principal del educador que reconoce la importancia de la lectura en el crecimiento personal y académico de los estudiantes es utilizar en el aula recursos novedosos que estimulen y generen interés por la lectura. Esto se presenta como un paso inicial para inculcar un hábito que se consolidará durante la etapa de Primaria.

Por otro lado, en Polonia, Bromberek et al. (2022) argumentaron que, entender la ironía implica comprender las actitudes comprometidas que se comunican, además del significado explícito y literal. Debido a la contradicción entre lo explícito e implícito, se considera que la

ironía es cognitivamente desafiante cuando se utiliza en el idioma nativo (NL) y aún más en el idioma extranjero (FL).

En Países bajos, Knoop-van et al. (2021) Señalan que la comprensión de textos juega un papel importante en la escuela secundaria. Para brindar instrucción individualizada, los maestros deben poder evaluar con precisión las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, tendrán que afrontar muchas dificultades en el camino hacia alcanzar este objetivo.

En Madrid, Mora (2020) afirmó que la lectura es una forma de percibir, experimentar y comprender el mundo al decodificar símbolos. A través de la lectura, el mundo ha experimentado la mayor y más auténtica revolución humana, obteniendo ventajas significativas.

En el ámbito nacional, Tapia (2024) basada en los resultados de La Evaluación Nacional de los Aprendizajes (ENLA) aplicada en noviembre de 2023 a más de 260,000 estudiantes de todo el Perú de 2° y 4° grado de primaria lo que incluye la interculturalidad bilingüe, y las instituciones tanto públicas como privadas, revelando que el 36,6% de los estudiantes de 2° grado y el 33% de 4° grado solamente alcanza el nivel satisfactorio en comprensión lectora, a lo cual realiza un análisis indicando que se muestra un estancamiento de los aprendizajes, afirmando que dichos resultados no se debe a la COVID – 19, ya que en el 2018 el 37.8% de los estudiantes habían alcanzado el nivel satisfactorio en comprensión lectora, demostrando que aún se continua en el estancamiento de estos aprendizajes.

Velásquez (2024) mediante La República informa que el 19.1% de los estudiantes de nivel secundario entienden lo que leen según los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022(EM2022), desarrollada por el Ministerio de Educación (MINEDU), no obstante deja en claro que la crisis educativa que vive el Perú afecta a niños de todos los

orígenes, desde sus primeros años escolares, pero tiene un impacto mucho mayor en niñas, niños y jóvenes de las zonas rurales y los más pobres económicamente. Después de la escuela primaria, los hombres y mujeres de las zonas rurales quedan muy rezagados; El 74,4% ni siquiera alcanzó la educación básica. En las escuelas urbanas, el 50,5% de los estudiantes todavía se encuentran en este nivel.

En Lima, Lazo y Andrade (2023) Sostienen que, la dislexia es una alteración del aprendizaje que impacta la habilidad de ortografía, comunicación y comprensión lectora convirtiéndose en una discapacidad; no existe cura para la dislexia, únicamente tratamientos que mejoran las habilidades de lectura. Para que un niño sea diagnosticado con dislexia, se debe tener en cuenta los conocimientos en lenguaje escrito, ya que la conciencia fonológica comienza a desarrollarse a los 4 años de edad.

En Ayacucho, Gálvez et al. (2022) Afirmaron que, los neologismos toman protagonismo en el desarrollo de conceptos durante el aprendizaje, ya que posibilitan a las lenguas formar categorías relevantes para su tradición sociocultural.

En Huancayo, Dextre et al. (2022) Manifestaron que, la lectura implica la comprensión, interpretación y reflexión sobre el significado de un texto escrito, con el propósito de fomentar el desarrollo intelectual y comunicativo.

Así mismo, Plan Internacional (2022) indica que la educación sigue siendo una de las áreas vulnerables en el Perú. Según estudios realizados por el Banco Mundial en el 2020, la pandemia paralizó por un cierto tiempo las instituciones educativas, y por esta causa se trazaba que cierta porción de estudiantes estaría en un nivel de inicio de acuerdo al rendimiento en la prueba PISA aumentando en al menos un 22%. Concluyéndose que los resultados a nivel nacional con respecto a comprensión lectora en el examen PISA eran inferiores a los obtenidos en 2012.

En Chiclayo, Chamba (2021) afirmó que la comprensión lectora es crucial para el éxito, se observa que muchos estudiantes descifran de manera mecánica, sin entender el significado y el alcance de las misivas que se encuentran en los textos.

En Lima, Contreras y Flores (2020) consideran que leer es una parte integral de la vida cotidiana, tanto en el ámbito educativo como en el personal, profesional y social. Leer no solo es un deber, sino también un placer. Sin embargo, lo más crucial al leer no es simplemente abarcar una amplia gama de textos; lo principal es entender de manera profunda el contenido del texto y aportar así al logro de las metas individuales relacionadas con la lectura.

La lectura está presente en la vida de todas las personas, ya sea en la educación o en lo personal, profesional o social; leer es un deber y un placer, pero no solo se trata de leer una variedad de textos, lo más importante a la hora de leer es comprender el contenido del texto, contribuir al logro individual de las metas de lectura.

En el ámbito regional, en tanto a los censos de los últimos años no se ha remitido información; sin embargo, en el censo realizado en el 2017 por la INEI nos informa que; en Amazonas, se registra el porcentaje de analfabetismo más alto a nivel nacional, alcanzando el 10,5 %. Esta cifra supera en 4,7% del promedio nacional, que es del 5,8 %. Según datos recopilados, se estima que hay alrededor de 26.950 personas mayores de 15 años en Amazonas que no poseen habilidades de lectura ni escritura. Las provincias de Condorcanqui, Luya y Utcubamba presentan tasas aún más altas, con un 13,8 %, 13,2 % y 11,9 % respectivamente; además los lugares que evidencian los mayores porcentajes de habitantes, afirmaron haber aprendido otra lengua nativa u originaria y estos son Condorcanqui, con un 70,5 %, y Bagua, con un 27,1 %.; puesto que, la mayor concentración de personas que se identifican a sí mismas como indígenas o nativas de la Amazonía se encuentra en las provincias de Condorcanqui y Bagua, con un 81,7 % y un 24,1 % respectivamente (INEI, 2018)

También hay resultados finales de ECE realizados por DRE AMAZONAS en 2018. Cabe resaltar que no hay más información disponible, ya que no se ha realizado ningún otro ECE hasta la fecha; en la asignatura de comunicación se evalúa en el concurso "Lee diversos tipos de textos en la lengua materna", la evaluación se aplicó a 453 estudiantes en promedio pertenecientes a la Provincia de Condorcanqui, obteniéndose lo siguiente: el 86.4% de educandos se encontraron en el nivel de "En Inicio", seguido de un 10.7% que están en "Inicio", así mismo se obtuvo un 2.1% en el nivel "En Proceso" y por último un 0.8% de estudiantes en el nivel "Satisfactorio"; aunque a comparación del año 2016 se ha logrado disminuir entre un 0.4% y 1.4% en los niveles de "Previo Inicio" y "En Inicio"; mientras en los niveles de "En proceso" y "Satisfactorio" se ha evidenciado un aumento entre 2.2% y 0.7% respectivamente. (ECE, 2018)

En la región de Amazonas, Polo et al. (2022), afirmaron que los métodos de aprendizaje son fundamentales en el proceso personal. La educación, por su parte, se esfuerza por desarrollar las destrezas al tomar en cuenta las distintas epistemologías individuales, lo que fomenta una comprensión más efectiva y enriquecedora.

El diagnóstico efectuado en la I. E.S. M. "Nieva" del distrito de Santa María de Nieva de la Provincia de Condorcanqui, Departamento de Amazonas, señaló las siguientes **manifestaciones del problema:**

- Diferencias lingüísticas.
- Falta de acceso a recursos educativos.
- Falta de relevancia cultural en el material de lectura.
- Desafíos socioeconómicos
- Falta de motivación

- Uso adecuado de enfoques educativos.
- Acceso limitado a recursos educativos
- Dificultades para entender el significado de un texto.
- Incapacidad para extraer información relevante.
- Dificultad para conectar ideas
- Dificultades para seguir instrucciones.
- Limitaciones en la capacidad de expresarse por escrito.

Problema: Insuficiencias en el proceso de formación lectora, limita la **comprensión lectora.**

Utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos, se pueden detectar las **posibles causas** que influyen en la problemática planteada, y se pueden encontrar las siguientes:

Diferencias Lingüísticas y Culturales, la falta de recursos y material culturalmente relevante puede contribuir a la desconexión con los textos: **proceso de desarrollo de la comprensión lectora.**

Condiciones socioeconómicas limitan las oportunidades de aprendizaje afectando el **proceso de desarrollo de la comprensión lectora.**

Falta de motivación por parte de los estudiantes al no encontrar lecturas relevantes o interesantes limitando el **proceso de desarrollo de la comprensión lectora.**

Enfoque educativo no adaptado a las necesidades de los estudiantes contribuye a la deficiencia del **proceso de desarrollo de la comprensión lectora.**

Estas causales sugieren profundizar el estudio sobre el **proceso de formación lectora**, **objeto** de la indagación.

Entre los diferentes investigadores que analizan las etapas de progreso de la comprensión lectora, tenemos:

Carrasco (2022) es claro la comprensión lectora es crucial en todos los niveles educativos, desde los primeros años hasta la educación superior. En nuestro contexto nacional, el progreso de esta habilidad adquiere un significado particularmente importante debido a que los resultados actuales en comprensión lectora son desalentadores y ampliamente reconocidos.

Olulo (2020) la práctica de la lectura posibilita nuestro crecimiento personal y educativo, constituyendo una actividad que contribuye a nuestra identidad y autenticidad. Mediante este proceso, adquirimos conocimientos esenciales que nos permiten participar activamente en el proceso de formación. La lectura se convierte en la vía mediante la cual obtenemos información, mejoramos nuestro vocabulario y perfeccionamos nuestra ortografía. Además de estos beneficios lingüísticos, la lectura también despierta la curiosidad, proporciona relajación espiritual y fomenta un pensamiento crítico e independiente. Al leer, ampliamos nuestra cultura y se nos presentan nuevas perspectivas.

Ezcurra (2020) la comprensión lectora se ha convertido en una necesidad esencial en el ámbito educativo. A medida que las demandas de enseñanza y el desarrollo educativo evolucionan, es imperativo que los individuos logren un adecuado desarrollo en todos los procesos de aprendizaje, incluida la lectura. No es suficiente simplemente aprender a leer; es igualmente crucial comprender de manera efectiva lo que se lee. Esto implica el desarrollo integral de los niveles de aprendizaje relacionados con la lectura. Por lo tanto, los profesionales de la educación deben emplear estrategias y realizar evaluaciones continuas para asegurarse de que los estudiantes demuestren que están aprendiendo y comprendiendo el contenido leído.

Cuya (2022) la aptitud para comprender textos es crucial para los estudiantes, ya que se vincula estrechamente con el desempeño en otras disciplinas. Mejorar esta habilidad no solo beneficia individualmente, sino que también aporta positivamente a la calidad general de la educación. A pesar de su importancia, los estudiantes no demuestran entusiasmo por practicarla, lo cual repercute en resultados que no alcanzan las expectativas.

Los estudios sobre comprensión lectora han destacado varios factores clave, entre ellos un vocabulario amplio, la fluidez en la lectura y la capacidad de inferencia para lograr una comprensión sólida.

Por otro lado, tanto la motivación como el contexto cultural desempeñan un papel crucial en cómo las personas se acercan a la lectura. Sin embargo, al considerar específicamente a los Awajún, las investigaciones pueden ser más limitadas en comparación con estudios más generales sobre la comprensión lectora en hablantes nativos. A pesar de esto, existe un interés cada vez mayor por entender y atender las necesidades educativas de las poblaciones indígenas a nivel mundial, lo que plantea una contradicción interesante.

Por tanto, este aspecto de aplicación se define como el motor asociado al desarrollo de las habilidades lectoras, por lo que el **campo de la investigación** se define como: Dinámica del proceso de comprensión lectora

1.2. Formulación del Problema

Insuficiencias en el proceso de formación lectora, limita la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas

1.3. Justificación e importancia del estudio

El proyecto de investigación contribuirá a producir conocimientos en los campos de la comprensión lectora y el Plan Lector. El producto obtenido podrá ser compartido con la comunidad educativa, investigadores y profesionales interesados en acrecentar el nivel de comprensión lectora en los escolares nativos.

La investigación en este campo puede proporcionar nuevos conocimientos y enfoques pedagógicos para acrecentar a un nivel óptimo la comprensión lectora de los estudiantes nativos. Estos hallazgos pueden ser de utilidad para los educadores, instituciones educativas y responsables de la planificación de políticas educativas.

Para empezar, este estudio permitirá identificar las necesidades específicas de los escolares nativos en relación a su comprensión lectora la que proporcionará información crucial para diseñar estrategias y acciones efectivas en el marco del Plan Lector, a tal punto que se podrá evaluar el impacto del este, en acrecentar el nivel de comprensión lectora de los escolares nativos, con el fin de medir los resultados y determinar la efectividad de las intervenciones implementadas.

Este estudio ayudará a desarrollar futuras investigaciones relacionados a la zona y al tema, ya que no hay mucha información con respecto al mismo, garantizando que las estrategias implementadas sean adecuadas y adaptadas a sus necesidades individuales.

La implementación de un plan lector inclusivo y equitativo puede contribuir a reducir la brecha educativa entre los estudiantes nativos, promoviendo la igualdad de oportunidades y brindando acceso a recursos y experiencias de lectura enriquecedoras.

Esto puede ayudar a nivelar el campo de juego y garantizar que todos los hablantes nativos tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.

Una mayor comprensión lectora facilita la participación activa de las comunidades indígenas en la sociedad. Al fortalecer sus habilidades de lectura y escritura, adquieren los medios necesarios para expresarse con eficacia, tomar decisiones basadas en información sólida y contribuir activamente a debate y discusiones.

Esto puede ayudar a nivelar el campo de juego y garantizar que todos los hablantes nativos tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.

En resumen, este proyecto de investigación sobre el " Plan lector para mejorar la comprensión lectora de estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas " es relevante y significativo debido a su impacto en el rendimiento académico, el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, así como en su participación activa en la sociedad. Además, puede contribuir a promover un enfoque educativo inclusivo y generar conocimientos útiles para mejorar las prácticas pedagógicas en este ámbito.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos General

Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica.
2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en cuanto a sus dimensiones, con resultados estadísticos del pre test.
3. Elaborar la estrategia de formación lectora para la comprensión lectora.

4. Validar los resultados científicos de la investigación mediante la aplicación de un pre experimento a través de un pretest y un post test.

1.5. Hipótesis

Si se aplica una estrategia de formación lectora adaptadas a la lengua y cultura nativa, entonces contribuye a la comprensión lectora de los estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.

1.6. Trabajos previos

Cueva et al. (2022) el objetivo del estudio fue investigar qué habilidades lingüísticas influyen en la comprensión de textos en español (L1) e inglés (L2) por parte de estudiantes de secundaria en España. Para ello, contamos con la participación de 73 estudiantes de Nivel Secundario, pertenecientes a los cursos de 1º y 3º. Los resultados revelaron una conexión positiva entre las competencias lingüísticas en ambos idiomas, lo cual sugiere un efecto de transferencia entre ellos. además, se demostró que estas competencias estaban influenciadas por el año escolar, siendo el rendimiento más bajo en el primer año que en el tercero. También se encontró un mayor número de habilidades con correlaciones en la comprensión de textos en inglés en comparación con el español. Por último, se concluyó que la comprensión de textos en L1 estuvo principalmente explicada por la comprensión de textos en inglés, mientras que la comprensión de textos en inglés se vio afectada por el año escolar, la conciencia sintáctica y la comprensión de lectura en español.

Gunnerud et al. (2022), realizó una comparación entre 91 estudiantes de quinto grado que son bilingües tempranos (hablan noruego y una variedad de idiomas nativos diferentes) y 196 compañeros que son monolingües, evaluando diversas habilidades lingüísticas y su relación con la comprensión de lectura. Todos los estudiantes bilingües de la muestra fueron

expuestos al idioma de instrucción desde los 2 años de edad como mínimo. El producto obtenido por medio de modelos estructurales y variables latentes revelaron que el vocabulario, la comprensión oral y la comprensión de escrita de los estudiantes bilingües tempranos son significativamente más bajas en comparación con los estudiantes monolingües. Sin embargo, ambos grupos presentan niveles similares de conocimiento en conjunciones y habilidades de decodificación.

Lu et al. (2022), tuvo como objetivo principal de estudio examinar si la presentación dividida de los compuestos divisibles en chino afecta al reconocimiento de los compuestos en la comprensión lectora del chino como segundo idioma (L2), y cómo las destrezas en lectura, la decodificación de palabras y la comprensión lingüística, se combina para completar esta tarea de comprensión lectora. En este estudio, se invitó a 27 estudiantes hispanohablantes de chino L2 a completar tareas que utilizaron leer e interpretar. Los resultados mostraron que la presentación dividida de los SC presentó desafíos para los estudiantes de chino L2 en el reconocimiento de los compuestos durante el proceso de lectura, independientemente de su dominio del chino. El producto obtenido resalta lo importante que es la comprensión lingüística en el cifrado de palabras en textos de chino L2 y sugieren que las palabras son unidades fundamentales en el procesamiento.

Marín Marín (2023), llevaron a cabo un estudio para determinar el impacto de los planes de lectura de los estudiantes de primaria en diversos aspectos como la motivación, la inteligencia emocional (por ejemplo, el coeficiente intelectual), la fluidez y la comprensión del español. La muestra estuvo compuesta por 331 estudiantes de quinto y sexto grado. El análisis estadístico mostró que los aumentos en la inteligencia emocional en el grupo experimental condujeron a mejoras en la motivación intrínseca y extrínseca, y los estudiantes lograron niveles significativamente más altos de fluidez y comprensión lectora en contraste con los

estudiantes del grupo de control. Se encontró que la motivación, la inteligencia emocional y la fluidez lectora eran mayores en el grupo experimental que en el grupo de control.

Hernández et al (2022), plantean la necesidad de fortalecer la comprensión lectora general (lectura crítica). Este artículo analiza qué tan bien leen los estudiantes de odontología de la Universidad Metropolitana de Barranquilla (Colombia), según género y tipo de institución. El ICLAU, un texto expositivo argumentativo Para evaluar la comprensión de estudiantes universitarios se utilizó el título 'La Evolución y su Historia', el cuento tuvo una extensión de 965 palabras, estos resultados evidencian una serie de deficiencias en la comprensión del texto por parte de los estudiantes, propiciando estrategias para el mejoramiento continuo de esta habilidad.

Sotelo (2023), las investigaciones actuales sobre la comprensión lectora, centradas en la conciencia, son pertinentes para elevar la calidad educativa de los estudiantes de la escuela primaria, preparándolos para un éxito futuro. Esta perspectiva es valiosa y crucial, ya que potencia la capacidad de los estudiantes para comprender e implementar información de textos. El estudio se realiza en la I.E. Primaria Francisco I Madero en la ciudad de Taxco, Guerrero, con participación de estudiantes de dos años académicos. Se emplea un muestreo basado en la accesibilidad para obtener sujetos voluntarios. Además, se aplican métodos estadísticos para controlar posibles variables de confusión y garantizar la confiabilidad y validez de los resultados. Se logra confirmar que las investigaciones en este ámbito pueden contribuir significativamente a mejorar el proceso educativo de los estudiantes en dicha institución.

A nivel internacional, diversas investigaciones sobre comprensión lectora revelan conexiones positivas entre idiomas, desafíos para bilingües tempranos, variabilidad en el reconocimiento de compuestos, y mejoras en motivación y comprensión mediante

intervenciones emocionales. Sin embargo, persisten falencias en la comprensión lectora, indicando la necesidad de fortalecer esta habilidad en distintos contextos educativos.

Felix et al. (2022), El objetivo de esta investigación fue observar el impacto de la traducción directa en las habilidades de comunicación escrita de estudiantes de escuelas bilingües multiculturales en Andahuaylas, Perú. Se realizó un experimento que incluyó cinco principios didácticos para desarrollar ejemplos en el habla quechua, utilizando el método de traducción directa de texto hablado y completo. La proporción del estudio se conformó por 97 educandos de dos universidades, se realizó análisis estadístico descriptivo y prueba confirmatoria de Pearson con nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Los resultados mostraron que la única mejora significativa se encontró en la traducción de palabras y frases (valor $p < 0,05$) y esta relación fue fuerte ($R > 0,90$). En conclusión, hay que decir que el método de traducción directa del idioma (español) a la lengua materna (quechua) tiene un impacto definitivo en el proceso de formación de habilidades comunicativas escritas de los escolares.

Leiva et al. (2022), exploraron la influencia de los repertorios radiofónicos en las habilidades comunicativas de los escolares de quinto grado de secundaria de la I.E. Colegio Internacional América de Lima. El proyecto de investigación inicial es a la vez cuasi experimental y transversal, y consta de un equipo experimental de 30 estudiantes y un equipo de control del mismo tamaño. Los participantes del grupo de control aprendieron novelas literarias a través de la lectura tradicional, mientras que los participantes del grupo experimental escucharon adaptaciones radiofónicas de "Mi novela favorita". En esencia, la aplicación de la radio en el aula beneficia las habilidades comunicativas de los estudiantes al permitirles comunicarse oralmente y comprender textos. Además, facilita la participación de los estudiantes de quinto grado con las obras literarias.

Polo et al. (2022), el principal objeto de este estudio fue fomentar un plan lector basado en un modelo integral de comunicación discursiva meta cognitiva con la finalidad de ayudar a la comprensión de textos en los estudiantes de la IE "Nuestra Señora del Rosario" de Chiclayo. La muestra consistió en 37 estudiantes a quienes se les aplicaron instrumentos para demostrar el estado de formación lectora y su impacto en la comprensión de textos. A partir de los resultados obtenidos, se demostró que las alumnas presentaron un nivel deficiente de comprensión lectora. Como conclusión, se extenderá la investigación requiriendo la transición y mejora de la implementación del plan lector basado en el modelo integral de comunicación discursiva meta cognitiva como medida para ayudar a la comprensión de textos.

Leyva et al. (2022), El propósito de su investigación es demostrar la correlación entre la comprensión de artículos y las habilidades de escritura en estudiantes universitarios. El estudio aplica una perspectiva cuantitativa, métodos no experimentales y un nivel de descripción correlacional. La muestra probabilística incluyó a 132 estudiantes de la carrera de seguridad del I.S.P. SENATI Los resultados mostraron una relación directa positiva significativa con $Rho\ r = 0,375$ de Spearman y un valor de p de 0,001 entre el nivel de razonamiento y la producción de texto argumentativo. En resumen, existe una correlación significativa entre la competencia argumentativa y la producción de un trabajo argumentativo.

Quispe (2022) que tuvieron como objetivo de este estudio examinar cómo el fomento de la conciencia metalingüística influye en el progreso de la comprensión de textos en escolares de primaria que aprenden español como segunda habla en una institución de educación intercultural bilingüe. La muestra consistió en 50 escolares, fraccionado en dos grupos: uno de control y otro experimental, con 25 estudiantes cada uno, provenientes de las aulas A y B. En resumen, los resultados obtenidos de los análisis estadísticos demuestran de manera concluyente que la mejora de la conciencia metalingüística tiene un impacto significativo en la

comprensión de textos a nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de educación primaria que aprenden español como segunda lengua.

En el ámbito nacional, diversos estudios coinciden en la mejora de la comunicación escrita y la comprensión en diferentes entornos educativos. Desde la traslación directa en colegios bilingües hasta el uso de repertorios radiales en secundaria y planes lectores meta cognitiva, estos estudios revelan la importancia de enfoques específicos para fortalecer las habilidades lingüísticas y de comprensión en educandos de distintas escalas educativas.

Cucha (2021), el propósito de su investigación fue observar la correlación entre la capacidad de comprensión de textos y la capacidad de aprender materias de comunicación de escolares de 3er año de la Institución Secundaria N° 18176 de Amazonas. La porción se conformó por 20 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos: un formato de observación en escala Likert para medir la comprensión lectora y una libreta de calificaciones de 2020 para medir los resultados del aprendizaje. Descubrieron que el 55% de los estudiantes alcanzó niveles bajos en las dimensiones literal, inferencial y crítica de comprensión lectora, mientras que sólo el 20% alcanzó niveles altos. Por lo tanto, la comprensión del texto en los tres aspectos mencionados anteriormente está relacionada con los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Bardalez y Huayllahua (2021), el propósito del estudio fue establecer la correlación entre los métodos de aprendizaje y la comprensión de textos en el campo de la comunicación por parte de los estudiantes de la I.E. Agustín Rivas Vázquez, Tamshiyacu. El grupo objetivo estuvo formado por 285 estudiantes de secundaria de las instituciones antes mencionadas y la muestra fue de 164 estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron que $\chi^2 = 15,95 > \chi^2_t = 9,39$, $gl=4$, $p < 0,05\%$, lo que llevó a adoptar la siguiente hipótesis de investigación. “En el ámbito de la comunicación avanzada existe relación entre los estilos de aprendizaje y la

comprensión lectora.” “Estudiante del Instituto Educativo Agustín Rivas Vázquez de Tamshiyacu – 2021.

Mendoza (2022), en su investigación titulada “La relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico entre estudiantes del Instituto Superior Pedagógico José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas 2022”, su objeto de estudio principal fue establecer una correlación entre la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento crítico entre los actores que forman parte de las instituciones de educación superior de la región Amazonas. El estudio se realizó en 68 estudiantes utilizando métodos no probabilísticos. Se prepararon y utilizaron dos instrumentos que constan de 20 ítems cada uno para evaluar la comprensión de textos y las habilidades de pensamiento crítico. Se encontró que, teniendo en cuenta los métodos estadísticos de la prueba del coeficiente del efecto Pearson, existió relación significativa entre ambas variables. Esto se puede observar en un nivel alto, con un valor de 0,843, donde sig. menos de 0,05.

Bardales (2022), el propósito de su investigación titulada “Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de 4to grado de instituciones educativas públicas del estado de Amazonas” es proponer un método para alcanzar un nivel óptimo de la comprensión lectora de estos escolares. La investigación utilizó métodos cualitativos, crítica social y diseño descriptivo. Se seleccionaron cuatro estudiantes de cuarto grado de escuela primaria, dos maestros y cuatro padres para estudiar y utilizar herramientas de evaluación, incluidos cuestionarios para estudiantes y padres y entrevistas semiestructuradas con maestros. Se concluye que, para desarrollar positivamente la comprensión lectora, los docentes deben utilizar métodos de enseñanza adecuados a los objetivos de aprendizaje y utilizar materiales didácticos orientados a la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes.

Chaname (2023), el objetivo fue introducir un plan de lectura teniendo en cuenta sus intenciones y dominio pedagógico, con el objetivo de acrecentar el nivel de la comprensión de los textos en la I.E. No.16261 "India América" de Amazon. La porción estuvo formada por 32 escolares y 8 docentes de secundaria a quienes se les entregó un instrumento para evaluar su situación actual relacionado al nivel de comprensión lectora y su impacto. Los resultados del pretest para cada desarrollo de la variable dependiente mostraron poca tendencia en el programa utilizado para la comprensión de textos. Luego de implementar este método, se realizó una prueba posterior que mostró una tendencia alta que indica la efectividad de la estrategia de lectura meta cognitiva.

En el ámbito local, diversas investigaciones en Amazonas exploran la relación entre la comprensión de textos, el rendimiento académico y los métodos de aprendizaje. Se encontró que la comprensión de textos está vinculada al rendimiento académico, con niveles variados en distintas dimensiones. La correlación entre estilo de aprendizaje y comprensión lectora fue evidente en la escuela media. Se enfatiza la conexión positiva entre la capacidad de entender textos y el pensamiento analítico en la educación superior. Se sugieren tácticas pedagógicas con el propósito de elevar la aptitud para entender lecturas en estudiantes de nivel elemental. En resumen, esta investigación subraya la necesidad de adoptar enfoques específicos para desarrollar las competencias de comprensión en diversos niveles educativos en la región amazónica.

1.7. Teorías relacionadas al tema

1.7.1. Caracterización del proceso de formación lectora y su dinámica

En el transcurso del tiempo, la formación lectora ha evolucionado desde ser un privilegio exclusivo hasta convertirse en un componente esencial de la educación. Nuestra

comprensión sobre cómo se aprende a leer sigue desarrollándose, y las prácticas educativas siguen ajustándose a las necesidades sociales en constante cambio.

La historia de la formación lectora es un viaje fascinante a lo largo del tiempo. Aquí hay un vistazo general:

- **Prehistoria y Tradición Oral:** En las sociedades prehistóricas, la transmisión de conocimientos se realizaba principalmente a través de la tradición oral. Las historias y enseñanzas se pasaban a las siguientes generaciones de boca en boca.
- **Invencción de la Escritura:** Con el surgimiento de la escritura, como en las antiguas civilizaciones mesopotámicas y egipcias, se crearon registros escritos. Sin embargo, la alfabetización estaba limitada a unas pocas élites.
- En la **Edad Media**, la educación se centraba en las instituciones religiosas.
- La alfabetización estaba estrechamente asociada con la iglesia y el clero.
- **Invencción de la imprenta:** La invención de la imprenta por parte de Johannes Gutenberg en el siglo XV facilitó la producción en masa de libros.
- Esto llevó a un aumento gradual en la disponibilidad de materiales impresos.
- **Revolución Industrial y Educación Obligatoria:** Con la Revolución Industrial, la necesidad de habilidades de lectura y escritura aumentó. Muchos países introdujeron la educación obligatoria para garantizar una fuerza laboral más educada.
- **Métodos de Enseñanza:** A lo largo de los siglos XIX y XX, diferentes métodos de enseñanza de la lectura evolucionaron, desde el método fónico hasta enfoques más holísticos que consideraban el significado del texto.

- **Investigaciones en Psicología y Educación:** En el siglo XX, la investigación en psicología y educación proporcionó una comprensión más profunda de cómo los niños aprenden a leer. Surgieron teorías como la fonología, que destacó la importancia de los sonidos en el proceso de lectura.
- **Enfoques Actuales:** Hoy en día, las tecnologías de la información han transformado el acceso a la información. Los enfoques modernos de la formación lectora incorporan herramientas digitales y estrategias adaptativas.

1.7.2. Evolución de los métodos de enseñanza de la lectura

Colomer (1996), señala que la formación lectora se ha vuelto un área particularmente receptiva en la intersección entre las expectativas educativas y el desarrollo social, así como entre los logros teóricos y la práctica educativa. De hecho, el papel de la formación lectora en la representación social, sus valores e ideologías, junto con su contribución a la institucionalización cultural a través de la construcción del imaginario colectivo, hace que cualquier cambio en los mecanismos culturales que afectan a la producción y cohesión social se refleje directamente en cómo se percibe el papel funcional de la formación lectora en la educación. Esto determina los objetivos del aprendizaje y las prácticas docentes.

También Chartier y Hébrard (1994) indica que, antes de la invención de la imprenta en el siglo XV, la enseñanza de la literatura formaba parte de la enseñanza de la escritura en relación con el lenguaje hablado. En las escuelas de la iglesia, los estudiantes aprenden a copiar textos, escribir dictados y construir discursos basados en recursos retóricos de la antigüedad y textos sagrados, porque la escritura sigue. La ortografía o la construcción de discursos orales era el objetivo principal de los escribas, notarios o clérigos en el poder social del texto

Así mismo Gonzáles (1993), menciona que, a nivel social, las escuelas están experimentando el fracaso del modelo tradicional de lectura, lo que implica un fallo en la

enseñanza de la lectura que se basa en él. Factores como el crecimiento demográfico, la educación secundaria universal, el aumento del acceso a los medios de comunicación y la variedad de objetivos para la lectura escolar han erosionado significativamente el modelo educativo centrado en una lectura profunda de textos literarios.

1.7.3. Teorías de enseñanza- aprendizaje en la formación lectora

- Teoría del constructivismo

Los inicios del constructivismo educativo se remontan al siglo XVIII, específicamente al pensador alemán de la Ilustración, Immanuel Kant. El enfoque constructivista de la educación es parte de un movimiento que enfatiza la importancia de proporcionar a los estudiantes las herramientas que necesitan para participar activamente en su propia educación. La metodología constructivista tiene en consideración los conocimientos previos de cada educando. La experiencia se convierte, por ende, en un elemento central del proceso de aprendizaje, y cuando esta experiencia se ajusta y evoluciona, los educandos amplían su nivel de comprensión y adquisición de conocimientos. (Algar, 2020)

El principal problema del constructivismo en la educación es permitir a los estudiantes en aprender a su ritmo, lo que implica que el docente no se involucre y solo proporcione los materiales, dejándolos que trabajen con el material, llegando a conclusiones; a esta teoría se le conoce como la construcción del conocimiento.

- Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según Cloninger (2002), basándose en la investigación educativa Bandura, Observación y modelado, él creía que los humanos aprenden a través de la observación prologándose más allá de lo tradicional teoría del aprendizaje y argumentó que solo sucede en presencia un mentor. Según Bandura, la motivación impulsa comportamientos que conducen a buenos resultados, pero no se limita al aprendizaje.

- **Teoría del Aprendizaje Experiencial**

Ramirez y Samper (2014), en su indagación manifiesta que el aprendizaje experiencial implica activamente a los estudiantes y fomenta la reflexión sobre nuevos temas dentro de sus propios contextos. En este modelo, dado que el aprendizaje previo es crucial en el proceso educativo, resulta fundamental reconocer su importancia para adquirir competencias que puedan abordar las necesidades actuales.

- **Formación Lectora**

La formación lectora es un proceso complejo que involucra muchos aspectos diferentes. La teoría generalmente aceptada es la teoría social constructivista, que enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo de la comprensión lectora. Según esta teoría, las personas desarrollan su comprensión lectora a través de la interacción con el entorno y otros lectores más experimentados. Otra teoría importante es la teoría cognitiva, que se centra en los procesos mentales internos implicados en la lectura. Se examinan aspectos como la decodificación, la memoria de trabajo y la comprensión. La idea es que los lectores mejoren sus habilidades a medida que adquieran más conocimientos y experiencia.

- **El lector y los procesos lectores**

Indica Zanutto (2007), los lectores de textos académicos también deben utilizar el conocimiento de los diferentes procesos de lectura que pueden realizarse según el tipo de texto y su propósito. De manera similar, como se mencionó en la sección de conocimientos anterior, también necesita saber qué tipo de conocimiento activar al leer un texto particular en una situación particular. Al respecto, McLellan (1997) señala que, en el proceso de lectura para desarrollar un modelo de situación, es importante poder distinguir entre información relevante e irrelevante que forma parte del conocimiento existente para contribuir. información necesaria para comprender el texto y utilizar significados construidos al desarrollar nuevas tareas.

- **Propósitos y contextos de la formación lectora**

El objetivo principal es desarrollar lectores activos cuya lectura debe ser vista como una experiencia auténtica que tenga en cuenta el verdadero propósito por el que leen. Los motivos: estudiar, recopilar información, trabajar, completar tareas, relajarse o simplemente por diversión. Por lo tanto, estos objetivos deben integrarse para que la capacidad de lectura se desarrolle de forma natural y plena a través de la comunidad de aprendizaje. Por ello, La comunidad educativa debe verse a sí misma como un espacio que orienta y apoya el crecimiento y desarrollo de estas actividades a través de un programa paso a paso para organizarlas e impulsarlas. Por cierto, algunos objetivos, como leer para aprender, serán muy importantes y muy comunes en situaciones de lectura emergentes, pero eso no significa que otros no deban considerarse. En el contexto de diversificar las actividades lectoras, es sumamente importante diversificar los propósitos de lectura en la comunidad educativa. (Donoso et al. ,2020)

- **Tendencias históricas del proceso de formación lectora y su dinámica.**

Para identificar la ideología histórica del desarrollo de la enseñanza de la lectura y aprender a leer se ha estudiado basándose en muchos principios teóricos; tomado como índice el análisis del proceso, al estudiante, al docente y la familia. (Díaz, 023)

- **Estudiante:** En la práctica de la lectura, juega el papel más importante, porque debe captar los textos, decodificarlos y lograr su comprensión.
- **Docente:** Responsable de coordinar estrategias de enseñanza-aprendizaje e indagación. Idóneo para el desarrollo de lecturas en infantes que sean capaces de comprender e interpretar textos, sea corto o largo según la edad.

- **Familia:** Dónde se refuerzan los hábitos de lectura cuando nos reunimos con los padres, leyendo y escribiendo o cuando los padres leen un libro, los niños despiertan interés en aprender el significado de ese libro, cada grafema, morfema y fonema.

Etapa 1: Desarrollo Inicial y Prelectura (Antigüedad hasta el siglo XVI)

En esta etapa; la educación está limitada a la élite, el aprendizaje centrado en textos religiosos y literatura clásica y la participación de las familias en la educación es limitada.

- **Estudiantes:** Desarrollaban las habilidades pre lectoras y fomentaban el interés por los libros.
- **Docente:** Orientaba a los padres, sobre estrategias para fomentar la prelectura.
- **Familia:** Participaban activamente en actividades de lectura.

Etapa 2: Iniciación y Desarrollo de la Lectura (Siglo XVI hasta el siglo XIX)

Durante esta etapa se presenció el auge de escuelas públicas y acceso ampliado a materiales impresos, desarrollándose métodos pedagógicos innovadores, lo cual produjo mayor involucramiento de las familias en la educación formal.

- **Estudiante:** Promovían de manera formal el aprendizaje de la lectura, desarrollando una conciencia fonológica y habilidades de decodificación.
- **Docente:** implementaban métodos estructurados incluyendo evaluaciones y seguimiento del progreso.
- **Familia:** Apoyaba en las prácticas de habilidades lectoras

Etapa 3: Consolidación y Comprensión Lectora (Siglo XIX hasta la actualidad)

En esta etapa, se enfatiza los enfoques en teorías cognitivas y métodos pedagógicos más adaptables, con el fin de desarrollar habilidades críticas y la adaptabilidad a un mundo diverso

y globalizado, llegándose a tener mayor accesibilidad a la educación y cambio en métodos pedagógicos.

- **Estudiante:** Enfatiza la comprensión de textos y aplica estrategias avanzadas de comprensión.
- **Docente:** Imparte la enseñanza de estrategias de comprensión más profundas.
- **Familia:** Apoya emocional y materialmente para el acceso a diversos materiales.

Tabla 1.

Evolución del proceso de formación lectora

	Primera	Segunda	Tercera
Etapas/ Indicadores	Etapas de desarrollo Inicial y Prelectura (Antigüedad hasta el siglo XVI)	Etapas de Iniciación y Desarrollo de la Lectura (Siglo XVI hasta el siglo XIX)	Etapas de consolidación y Comprensión Lectora (Siglo XIX hasta la actualidad)
Estudiante	Los estudiantes desarrollaban habilidades pre lectoras por sí solos y fomentaban el interés	Promovían de manera formal el aprendizaje de la lectura, desarrollando una conciencia fonológica y habilidades de decodificación	Enfatiza la comprensión de textos y aplica estrategias avanzadas de comprensión.
Docente	Orientaban a los padres, sobre estrategias para fomentar la prelectura	Implementaban métodos estructurados incluyendo evaluaciones y seguimiento del progreso.	Imparte la enseñanza de estrategias de comprensión más profundas
Familia	Participaban activamente en actividades de lectura	Apoyaba en las prácticas de habilidades lectoras	Apoya emocional y materialmente para el acceso a diversos materiales.

Nota. Se describe en etapas cronológicas indicadores de análisis la evolución del proceso de comprensión lectora.

1.7.4. Marco conceptual

- **Conocimiento Previo:** en el contexto de la comprensión lectora se refiere a la información, experiencias, ideas o conceptos que una persona ya posee antes de abordar la lectura de un nuevo texto. Este conocimiento previo juega un papel crucial en la interpretación y comprensión efectiva de la información presentada en el texto.
- **Comprensión lectora:** se puede definir tanto como un producto como un proceso. En cuanto al producto, se refiere al resultado de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria y se recuerda al formular preguntas sobre el material leído. En este, la memoria a largo plazo juega un papel crucial y determina el sentido exitoso del lector. En otras palabras, el lector utiliza sus conocimientos previos para facilitar el nuevo aprendizaje al interactuar con el texto, que se considera el producto resultante. (Vallés, 1998)
- **Estrategia:** plan de acción diseñado para alcanzar un objetivo específico o una serie de metas. Implica la identificación de recursos, la toma de decisiones y la coordinación de actividades de manera deliberada y organizada.
- **Estrategia Educativa:** En el ámbito educativo, una estrategia se refiere a un plan o enfoque planificado y estructurado que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Puede abarcar diversos métodos, técnicas, recursos y enfoques pedagógicos diseñados para optimizar la enseñanza y mejorar los resultados educativos.
- **Formación:** Proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, actitudes o competencias específicas. Puede referirse a la educación

formal recibida en instituciones académicas, así como a la capacitación o desarrollo de habilidades en ámbitos laborales o profesionales.

- **Formación lectora:** proceso sistemático y continuo mediante el cual las personas desarrollan habilidades, competencias y actitudes que les permiten comprender, interpretar y analizar textos de manera efectiva. Este proceso abarca diversas etapas a lo largo de la vida y está centrado en el desarrollo de las capacidades de lectura, desde las etapas iniciales de adquisición de la lectoescritura hasta niveles más avanzados de comprensión crítica y reflexiva.
- **Hábito lector:** Leer es primordial en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Varios expertos han destacado la relevancia de cultivar el hábito de lectura durante la etapa primaria, ya que influye en la postura de los aprendices hacia la investigación y el aprendizaje en las siguientes etapas. (Artola et al., 2016)

Así mismo, MINEDU (2017) considerando la opinión de los especialistas de PISA, es la capacidad de entender lecturas abarca comprender, emplear, valorar, reflexionar y comprometerse con los textos, con la finalidad de alcanzar objetivos personales, ampliar el conocimiento y el potencial individual, y participar de manera activa en la sociedad.

Niveles de Comprensión de Lectora

Bedoya (2019), Tomando en consideración que la comprensión es un proceso interactivo entre el texto y el lector, y lo rescata de Strang (1965), Jenkinson (1976), Smith (1989) y Ugarriza (2006) que han descrito tres niveles de comprensión. (p. 31)

- a) **Literal:** En este contexto, se enfoca en la identificación de la información limpia, lo cual implica que no se pone un énfasis significativo en el desarrollo activo de la estructura cognitiva e intelectual del lector.

Gordillo y Flores (2009). Sostienen que este es el nivel más básico de comprensión: “La cognición implica organizar e identificar elementos del texto” (p. 97).

- b) Inferencial:** Este nivel abarca una serie de relaciones y asociaciones de significados tanto explícitos como implícitos. En este, el lector va más allá de la lectura literal y realiza inferencias, detecta información indicada y utiliza sus conocimientos previos para formular hipótesis y generar nuevas ideas. Este nivel permite analizar el texto y, posteriormente, realizar críticas, lo que implica el desarrollo efectivo del pensamiento crítico en relación al texto.

González (2004) Las conclusiones en el proceso cognitivo de comprensión se definen como proceso cognitivo. En este caso, el lector recibe nueva información a partir de las pistas proporcionadas en el texto; Para hacer esto, considere el contexto.

- c) Crítico:** Este nivel, basado en la inferencia, requiere que el lector sea capaz de emitir juicios argumentados sobre el texto leído. Por esta razón, se considera de naturaleza evaluativa, ya que involucra los conocimientos del lector, la información presentada en el texto y el juicio que se puede derivar de ello.

- d) Vocabulario:** se refiere al conjunto de palabras que una persona, una comunidad o un idioma específico utiliza o comprende. Es el repertorio de términos y expresiones que una persona conoce y emplea para comunicarse. El vocabulario abarca palabras de diversos niveles de complejidad, desde las más simples y cotidianas hasta las más especializadas y técnicas.

2. MÉTODO

2.1. Enfoque, Tipo y Diseño de Investigación

- **Por el objetivo:** El estudio que se realizara es de tipo aplicada, (Lozada, 2014)
Esforzarse por crear conocimiento que sea directamente aplicable a problemas

sociales o industriales. En esencia, es un avance tecnológico basado en la investigación básica que implica el proceso de combinar teoría y resultados.

- **Por la profundización en el objeto de estudio:** Es un nivel explicativo que tiene como objetivo explicar la situación, responder el porqué del problema y explicar por qué ocurrió el evento. (Corral y Corral, 2019)
- **Por el tipo de datos empleados:** Es de naturaleza mixta, lo que implica la formulación de numerosos objetivos tanto cualitativos como cuantitativos. La dimensión cualitativa se manifiesta en la observación y explicación de ciertos fenómenos, mientras que la cuantitativa se aborda a través de métodos que se fundamentan en medidas estadísticas. (Morales, 2021)
- **Por el período:** Transversal: durante el estudio se recopilarán los datos a través de un cuestionario, en dos puntos específicos en el tiempo, al inicio con el diagnóstico tanto en estudiantes como docentes y al fin del ciclo de actividades realizadas; Longitudinal: se recopilará información durante el desarrollo de las actividades con los estudiantes, permitiendo observar cómo se desarrolla la formación lectora del estudiante.

Tabla 2.

Diseño Pre test y Post test de la investigación

Diseño de Pre - Experimento			
Pre prueba y post prueba			
	PRE - PRUEBA	ESTRATEGIA DE FORMACIÓN	POST- PRUEBA
G1	1	X	2

Nota. El cuadro representa el diseño Pre Test y Post Test de la investigación

Leyenda:

G1 = Grupo Experimental

1 = Observación de la variable dependiente antes de la aplicación de la Estrategia de la Formación Lectora.

X = Estrategia de Formación Lectora

2 = Observación de la variable dependiente después de la aplicación de la Estrategia de la Formación Lectora.

2.2. Variables, Operacionalización (enfoque cuantitativo)

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia de formación lectora

Las estrategias de formación lectora son enfoques y técnicas específicas diseñadas para mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los individuos. Estas estrategias están dirigidas a facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura, así como a desarrollar la capacidad de comprender, analizar y evaluar la información presentada en los textos.

En su organización se han considerado las siguientes dimensiones:

1. Fundamentación Teórica

- Se reconoce el entorno y la localización del inconveniente a abordar.
- Conceptos para respaldar las tácticas propuestas.

2. Diagnóstico

- Indicar la situación actual del objeto y el dilema alrededor del cual se formulan estrategias.

3. Objetivo general

- Se expone el propósito general de la estrategia.

4. Planeación estratégica

- Se definen metas y objetivos a corto y mediano plazo para que los objetos puedan transformarse desde su estado actual al estado deseado.

- Planificar medidas según los pasos, recursos y métodos que correspondan a dichos objetivos
- Etapa: Taller de estrategias formativo

5. Implementación

- Describir cómo se utilizará, en qué condiciones y durante cuánto tiempo.
- Responsable
- Participante

6. Evaluación: Definición de los logros, superación de obstáculos, evaluar y valorar el acercamiento logrado al estado deseado del objeto de estudio

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión lectora

Para Ezcurra (2020), la importancia de la comprensión lectora es comprender que la lectura es un proceso de decodificación mediante la aplicación de reglas de conversión grafema-fonema, así como el proceso de comprensión del texto escrito y la comprensión lectora desde la perspectiva de la comprensión lectora.

Las estrategias propuestas para la respectiva formación se orientan a las siguientes dimensiones:

1. Comprensión Literal

- Identificación de hechos clave
- Reconocimiento de detalles específicos
- Comprensión de la secuencia de eventos en el texto

2. Comprensión Inferencial

- Habilidad para hacer conexiones entre la información
- Deducción de información no explícita.
- Identificación de implicaciones y conclusiones

3. Comprensión Crítica

- Evaluación de la validez de argumentos.
- Identificación de la evidencia proporcionada por el autor.
- Reconocimiento de sesgos o intenciones del autor.

4. Vocabulario y Conocimiento Previo

- Use efectivo del contexto para comprender palabras desconocidas.
- Aplicación del conocimiento previo para relacionar la información.

2.3. Población, muestreo y muestra

2.3.1. Población

Institución Educativa Secundario de Menores “Nieva” de la Provincia de Condorcanqui, el conjunto abarca a 616 alumnos distribuidos en 20 secciones de educación secundaria.

La población específica comprende a 164 estudiantes distribuidos en 5 secciones correspondientes al primer año de secundaria.

2.3.2. Selección de muestra.

Se estableció una población y muestra no probabilísticas basadas en la conveniencia, seleccionando a los alumnos del primer grado "E" de la escuela secundaria según la lista de matrícula en la I.E. Nieva de Santa María de Nieva, con un total de 34 participantes. Del mismo modo tenemos a nivel poblacional 40 docentes de los cuales 20 serán los participantes.

Tabla 3.

Muestra de la investigación

	Descripción	Cantidad
1	Estudiantes	34
2	Docentes	20

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

- *Observación directa:* desde el inicio del diagnóstico real.
- *Investigación:* Se utilizó la caracterización del estado actual de un objeto para determinar un problema científico.
- *Instrumento de recolección de datos:* Cuestionario, se realizó a una muestra de 34 estudiantes de 1er grado de secundaria de la I.E. “Nieva” y otra, a una muestra de 20 docentes de la misma institución; el cuestionario está conformado por 4 dimensiones, las cuales, cada una de ellas poseen sus ítems, todas ellas relacionadas a la variable dependiente y que en total son 17 ítems, la cual se detalla a continuación:

Tabla 4.

Construcción del Cuestionario según dimensión e ítems.

	Dimensiones	Estructura del cuestionario	Total de ítems
<i>Nota.</i>			
Dimensiones de la variable dependiente.	Dimensión Literal	1,2,3,4	4
	Dimensión Inferencial	5,6,7,8	4
	Dimensión Crítico	9,10,11,12	4
- <i>Validez:</i> para recolectar los	Dimensión Vocabulario	13,14,15,16,17	5

datos de este estudio, se diseñó un cuestionario específico. Este instrumento de

medición se fundamenta en cuatro dimensiones: literal, inferencial, crítico y vocabulario.

Para garantizar la validez del instrumento, se solicitó la opinión de tres expertos, Estos evaluaron la pertinencia científica y metodológica del cuestionario, concluyendo que los ítems propuestos son suficientes para medir la dimensión en estudio. En otras palabras, las preguntas planteadas son adecuadas para recopilar la información necesaria. (Ver Anexo N°5)

- *Confiabilidad del instrumento:* al cuestionario se le aplicó la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach, con esta prueba se mide con certeza la consistencia interna de una escala, es decir, se evaluará el reactivo de los ítems del instrumento con la intención de que estos estén correlacionados, y para dicho efecto se obtuvo un indicador de 0.898, lo cual confirma que el instrumento es totalmente confiable.

Tabla 5.

Indicador de fiabilidad de cuestionario aplicado en el pre test

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.898	17

Nota. Coeficiente del Alfa de Cronbach del Pre test.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Los datos de las muestras de estudio fueron almacenados en una hoja de cálculo Excel y exportados al software SPSS.

Luego, dichos datos fueron tabulados en tablas y figuras estadísticas, y procesado con el software citado. Posteriormente, se realizó el análisis de las cifras porcentuales y de las medidas estadísticas utilizadas.

2.6. Criterios éticos

Para la consecución de los objetivos planteados en el estudio se reserva la absoluta honestidad de los participantes de la muestra.

Siempre se demostrarán estándares apropiados que no violen la moral de los participantes y los datos de los participantes estarán protegidos durante el proceso de investigación.

Por esta razón, seguimos los fundamentos que se retrata enseguida:

1. **Consentimiento Informado:** Es fundamental obtener el consentimiento libre e informado de cada participante. Esto implica comunicar de manera transparente los propósitos de la investigación, los procedimientos que se llevarán a cabo, los posibles beneficios que podrían obtener, así como los riesgos potenciales asociados.
2. **Confidencialidad:** Proteger la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, manteniendo su identidad y privacidad resguardadas. Se utilizarán códigos o pseudónimos para asegurar el anonimato siempre que sea posible.
3. **Transparencia y Honestidad:** Mantener una conducta íntegra en todas las etapas de la investigación, desde el diseño hasta la difusión de los resultados. Esto implica presentar los hallazgos de manera veraz y objetiva, sin manipular los datos ni distorsionar la información obtenida.
4. **Revisión Ética:** Es fundamental que cualquier investigación que involucre seres humanos sea evaluada por un comité de ética. Este comité revisará el protocolo de investigación para garantizar que se cumplan los principios éticos y se protejan los derechos y el bienestar de los participantes.

2.7. Criterios de Rigor científico

El rigor científico en la investigación implica predecir posibles influencias y sesgos a lo largo del proceso de investigación, evaluando el impacto y la consistencia interna de los factores a lo largo del programa de investigación. Es importante describir cómo cada aspecto del proceso se relaciona con la lógica del estudio. El punto de partida es evaluar criterios como:

- **Fiabilidad o valor de verdad.** Los argumentos deben ser honestos, confiables y basados en resultados objetivos. De igual forma, la valoración y evaluación de herramientas se basa en la opinión de expertos, la evaluación de datos e información y la triangulación de resultados.
- **Transferibles o aplicables, los resultados y conclusiones.** Brindan recomendaciones que brindan contribuciones prácticas a los problemas de comprensión de textos.
- **La dependencia, consistencia y estabilidad de los resultados** deben estar relacionadas con la intencionalidad de la investigación o problema. Esto significa comprender el texto y el objetivo: prepararse para aprender.
- **Autenticidad.** Esta encuesta es anónima y objetiva, y utiliza los siguientes criterios estadísticos e indicadores de validez y confiabilidad: Alfa de Cronbach mayor a 0,7.
- **La secuencia de investigación** evalúa la integración de modelos teóricos con aportes prácticos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para empezar con esta investigación, se realizó un estudio en la institución educativa "Nieva" en la provincia de Condorcanqui, Amazonas, para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria. Se aplicó una encuesta a 34 estudiantes y 20 docentes, con el objetivo de diagnosticar la situación actual del proceso formativo en lectura.

El cuestionario, compuesto por 17 preguntas divididas en cuatro dimensiones, permitió identificar los principales aspectos que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora:

Tabla 6.

Resultado del Pre Test de las dimensiones de comprensión lectora

Dimensión	Nivel	Estudiante		Docente	
		N	%	N	%
Dimensión Literal	Bajo	8	23.5%	4	20.0%
	Regular	21	61.8%	16	80.0%
	Alto	5	14.7%	0	0.0%
Dimensión Inferencial	Bajo	9	26.5%	2	10.0%
	Regular	20	58.8%	16	80.0%
	Alto	5	14.7%	2	10.0%
Dimensión Crítico	Bajo	8	23.5%	7	35.0%
	Regular	22	64.7%	13	65.0%
	Alto	4	11.8%	0	0.0%
Dimensión Vocabulario	Bajo	8	23.5%	11	55.0%
	Regular	21	61.8%	9	45.0%
	Alto	5	14.7%	0	0.0%
Total		34	100%	20	100%

Nota. Resultado por dimensiones e indicadores sobre la comprensión lectora.

La tabla 6; es una tabla que muestra la comparación de las respuestas de estudiantes y la percepción de los docentes sobre el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes en cada dimensión. Se puede observar que en general, tanto estudiantes como docentes coinciden en que el nivel de comprensión lectora es mayoritariamente "Regular", con porcentajes que oscilan entre el 45% y el 80%.

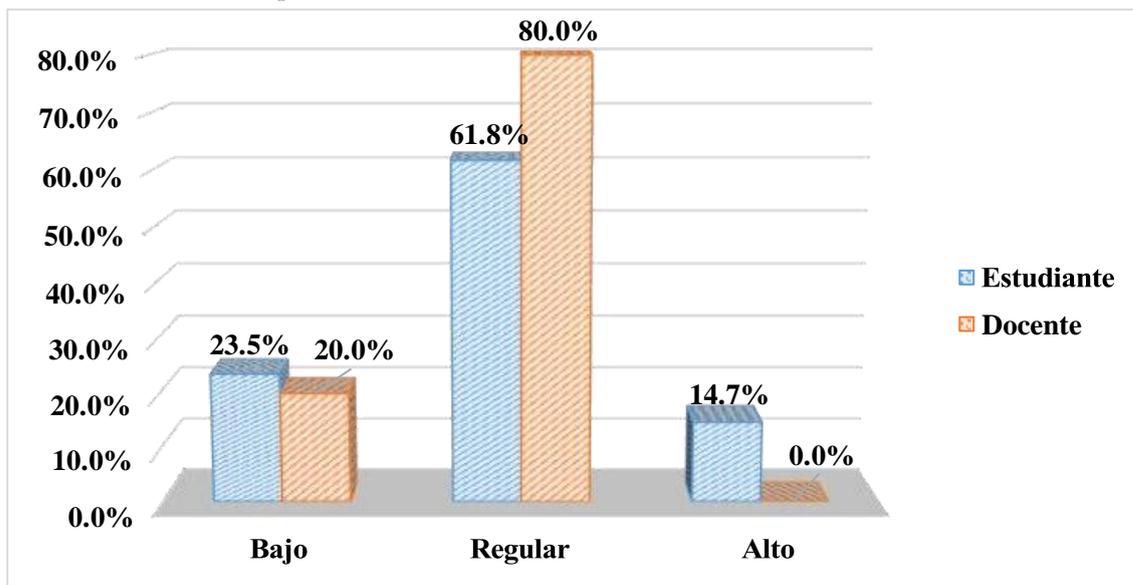
Sin embargo, también se evidencia que un porcentaje considerable de estudiantes (entre el 10% y el 55%) se encuentra en un nivel "Bajo" en las diferentes dimensiones de la comprensión lectora. Es preocupante que el nivel "Alto" solo se observa en un porcentaje

mínimo (0% a 14.7%) y únicamente en las dimensiones Literal e Inferencial, según la percepción de los estudiantes.

Este análisis preliminar sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria, especialmente en las dimensiones Crítico y Vocabulario, donde se evidencia un menor desarrollo.

Figura 1.

Dimensión Literal - pre test

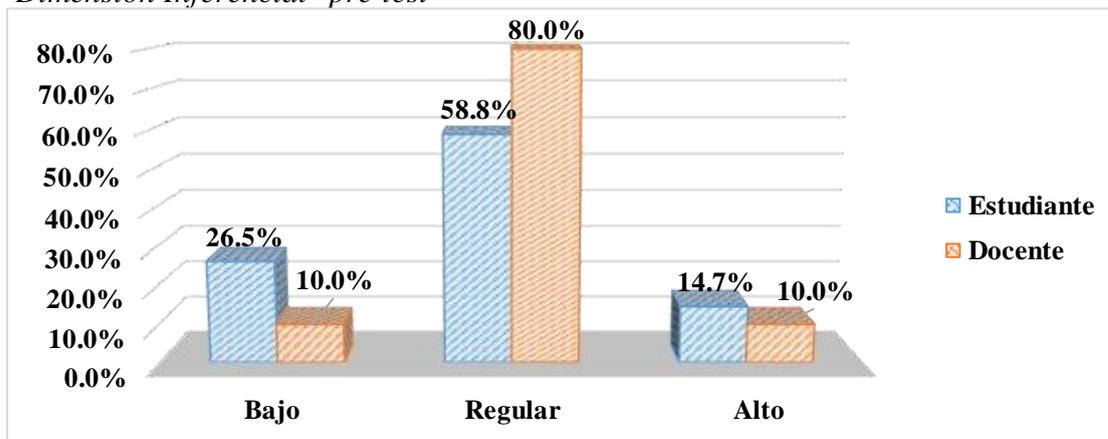


Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pre test, en los indicadores de la dimensión literal de comprensión lectora.

La figura 1, resume los resultados obtenidos respecto a la dimensión literal, evidencia que el 61.8% de estudiantes presenta dificultades para identificar hechos, ideas u personajes que presenta el texto y con ello va acompañado un 23.5% estudiante con bajo nivel lo cual quiere decir que no comprende en su totalidad lo que está leyendo; para esto, también las respuestas de los docentes respaldan la situación actual que los estudiantes manifiestan con respecto a su formación lectora.

Figura 2.

Dimensión Inferencial - pre test

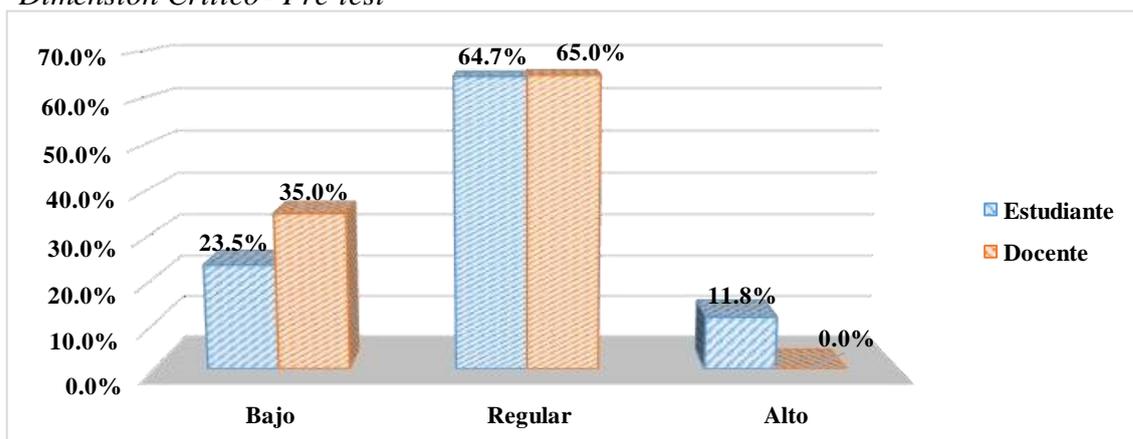


Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pre test, en los indicadores de la dimensión inferencial de comprensión lectora.

La figura 2, resume los resultados obtenidos respecto a la dimensión inferencial, evidencia que el 58.8% de estudiantes presenta dificultades para tomar decisiones diferentes al texto y deducir lo que le quiere dar entender, siguiéndole un 26.5% estudiante con bajo nivel lo cual quiere decir que no comprende en su totalidad lo que está leyendo; para esto, también las respuestas de los docentes respaldan la situación actual que los estudiantes manifiestan con respecto a su formación lectora.

Figura 3.

Dimensión Crítico- Pre test

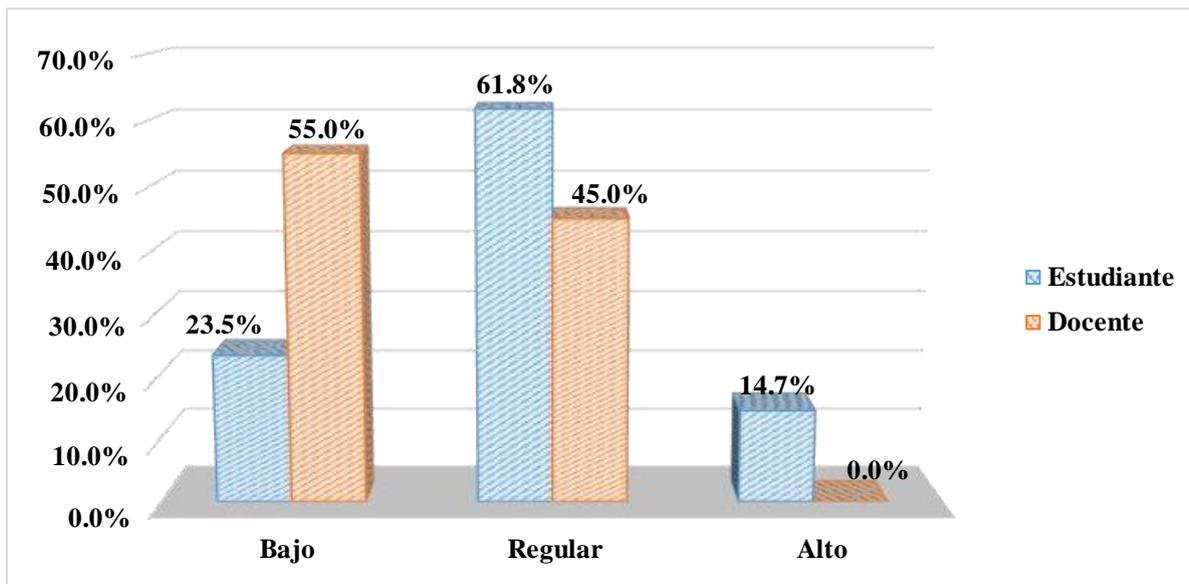


Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pre test, en los indicadores de la dimensión crítico de comprensión lectora

La figura 3, resume los resultados obtenidos respecto a la dimensión crítico, evidencia que el 64.7% de estudiantes presenta un nivel regular respecto a esta dimensión, lo cual quiere decir que tiene dificultades para analizar y evaluar un texto, seguido de un 23.5% estudiante con bajo nivel, siendo aquellos que no han llegado a desarrollar totalmente esta capacidad; para esto, también las respuesta de los docentes respaldan la situación actual que los estudiantes manifiestan con respecto a su formación lectora.

Figura 4.

Dimensión Vocabulario - pre test



Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pre test, en los indicadores de la dimensión vocabulario de comprensión lectora

La figura 4, resume los resultados obtenidos respecto a la dimensión vocabulario, evidencia que el 61.8% de estudiantes presenta un nivel regular respecto a esta dimensión, lo cual quiere decir que tiene dificultades para inferir el significado de las palabras, seguido de un 23.5% estudiante con bajo nivel, evidenciando que poseen un limitado vocabulario; para esto, también las respuesta de los docentes respaldan la situación actual que los estudiantes manifiestan con respecto a su formación lectora.

Tabla 7.

Resultado del Pre Test de Comprensión Lectora

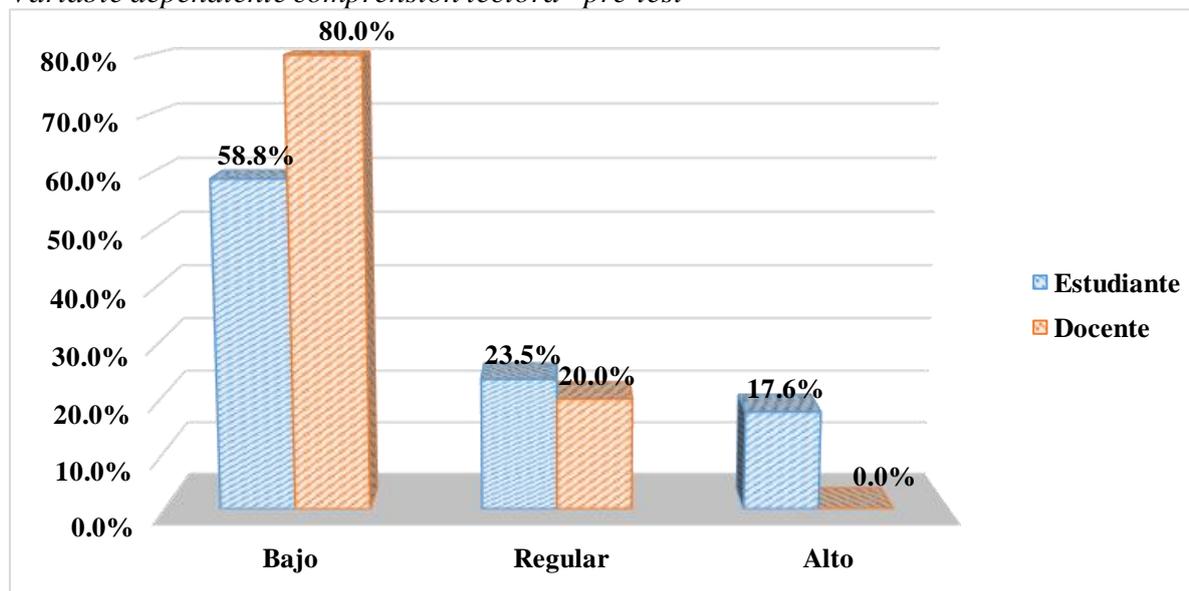
Variable Dependiente	Nivel	Estudiante		Docente	
		N	%	N	%
Comprensión Lectora	Bajo	20	58.8%	16	80.0%
	Regular	8	23.5%	4	20.0%
	Alto	6	17.6%	0	0.0%
Total		34	100%	20	100%

Nota. Resultado general del Pre test de comprensión lectora.

La tabla 7, nos muestra los resultados del pre-test revela una diferencia significativa en la percepción del nivel de comprensión lectora entre estudiantes y docentes. Mientras que el 58.8% de los estudiantes se autoevalúa en un nivel "Bajo", el 80% de los docentes considera que sus estudiantes se encuentran en este nivel. Esta discrepancia resalta la importancia de que los docentes tengan en cuenta la autopercepción de los estudiantes al planificar estrategias pedagógicas.

Figura 5.

Variable dependiente comprensión lectora - pre test



Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pre test, variable dependiente comprensión lectora

La figura 05, muestra los niveles que sobresalen en la comprensión lectora, a partir del cuestionario aplicado tanto a estudiantes como a docentes, con el fin de confirmar el problema que ya se había percibido a través de la observación, las pruebas diagnósticas aplicadas al iniciar el año escolar y las percepciones de los docentes en el momento de las clases.

3.1. Discusión

Los hallazgos de este estudio sobre la comprensión lectora de los estudiantes del primer año de secundaria, de la institución educativa "Nieva" de la provincia de Condorcanqui, del Departamento de Amazonas, recogidos mediante el instrumento de evaluación muestran claramente las dificultades que enfrentan al leer y entender textos, tanto durante la lectura como después de completarla. Estas dificultades se reflejan en los niveles bajo y regular de comprensión en todas las dimensiones evaluadas, lo cual es confirmado tanto por los estudiantes como por los docentes. A continuación, se presenta una discusión de estos resultados obtenidos del pre test aplicado en comparación con otros estudios.

Con respecto a la dimensión literal indica que el 61.8% de los estudiantes que se encuentran entre las edades de 12 a 15 años poseen un nivel de comprensión literal regular y el 80% de los docentes confirman lo mismo, así mismo el 23.5% de estudiantes poseen un nivel bajo con respecto a esta dimensión y un 20% de docentes lo ubican en un nivel bajo, ante estos resultados se demuestra que muchos estudiantes tienen problemas para identificar hechos, ideas o personajes en un texto. Este resultado es coherente con lo encontrado por Cucha (2021), quien reportó que el 55% de los estudiantes alcanzaron niveles bajos en las dimensiones literal, del mismo modo con el INEI (2017) que arrojó un reporte sobre estudiantes mayores de 15 años con un porcentaje de 13,8% a nivel de la provincia de Condorcanqui, que confirma el no poseer habilidades de lectura ni escritura siendo unas de las provincias con la tasa más alta dentro de Amazonas.

Así mismo, en la dimensión Inferencial se muestra que el 58.8% de los estudiantes tiene dificultades para tomar decisiones diferentes a las que se presentan en el texto y para deducir lo que este intenta comunicar, con un 26.5% en un nivel bajo. Esta situación refleja una carencia de habilidades inferenciales, lo cual es corroborado por los docentes, lo cual tiene relación con estudios como Polo et al. (2022) que, a partir de los resultados obtenidos, demostró que las alumnas presentaron un nivel deficiente de comprensión lectora.

Por otra parte, en la Dimensión Crítica, se observa que el 64.7% de los estudiantes presenta un nivel regular en la dimensión crítica, con un 23.5% en un nivel bajo. Esto implica que los estudiantes tienen dificultades para analizar y evaluar un texto. Hernández (2022) señala deficiencias similares en la comprensión de lectura crítica entre estudiantes universitarios, sugiriendo que esta problemática se extiende a diferentes niveles educativos. Además, estudios como los de Chaname (2023) y Bardales (2022) proponen la implementación de planes de lectura y estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión crítica, sin dejar a lado a Cucha (2021) que tuvo como propósito de su investigación observar la correlación entre la capacidad de comprensión de textos y la capacidad de aprender materias de comunicación, descubriendo que el 55% de los estudiantes alcanzó niveles bajos en las dimensiones literal, inferencial y crítica de comprensión lectora y que por tanto, la comprensión del texto en los tres aspectos mencionados está relacionada con los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Para culminar con esta discusión, tenemos la Dimensión de Vocabulario, se obtuvo que el 61.8% de los estudiantes de condición awajún tiene un nivel regular en esta dimensión y el 23.5% un nivel bajo, lo cual quiere decir que los estudiantes tienen un vocabulario limitado, lo que dificulta su capacidad para inferir el significado de las palabras, y esto lo corrobora Gunnerud et al. (2022) en donde encontró que los estudiantes bilingües tempranos tienen un vocabulario significativamente más bajo en comparación con los monolingües, lo cual podría

estar contribuyendo a estos resultados. Felix et al. (2022) también destacó la importancia de la traducción directa y la competencia lingüística en la formación de habilidades comunicativas, en comparación con otro estudio, Cueva et al. (2022) encontró una conexión positiva entre las competencias lingüísticas en español e inglés, sugiriendo un efecto de transferencia entre idiomas. Sin embargo, los resultados en este estudio muestran que, a nivel local, las competencias lingüísticas básicas, como el vocabulario y la comprensión inferencial, aún presentan grandes desafíos; y Lu et al. (2022) destaca la importancia de la comprensión lingüística en el cifrado de palabras en textos de chino L2, lo cual se alinea con nuestros hallazgos de que un vocabulario limitado impacta negativamente la comprensión lectora en general. Además, Marín Marín (2023) mostró que la motivación y la inteligencia emocional pueden mejorar la fluidez y la comprensión lectora, sugiriendo que intervenciones enfocadas en estos aspectos podrían beneficiar a los estudiantes evaluados en este estudio.

3.2. Aporte de la investigación

3.2.1. Construcción de la estrategia de formación académica para la comprensión lectora.

- Introducción

La Estrategia de Formación Lectora para la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S.M. "Nieva", Condorcanqui, Amazonas de condición y/o lengua Awajún, se presenta como un aporte de solución a una situación problemática percibida en el diagnóstico fáctico y del análisis estadístico de los resultados de la aplicación de instrumentos, a los estudiantes y docentes de la institución educativa; las causas identificadas han ocasionado dificultades y limitaciones en la comprensión lectora acortándose en el problema a dar solución.

Partiendo del diagnóstico inicial realizado a los docentes y estudiantes de la I.E. “Nieva”, Condorcanqui – Amazonas, para el desarrollo de la Estrategia de la formación lectora por Algar (2020), Donoso et al (2020), Bedoya (2019) citando a Strang (1965), Jenkinson (1976), Smith (1989) y Ugarriza (2006), Gonzáles (1993), Ramirez y Samper (2014), entre otros, para su estructuración se tuvo en cuenta la teoría del Constructivismo de Algar (2020) y para su secuencia metodológica apoyada en el aporte de Díaz (2023)

Dominar la comprensión lectora es una competencia esencial para triunfar en el ámbito académico. Esta habilidad permite a los estudiantes acceder, procesar y asimilar la información clave para su aprendizaje en todas las materias. Una estrategia educativa sólida debe considerar los diversos niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes y ajustar las actividades y recursos en función de ello.

- **Fundamentación de la Estrategia de formación académica**

Para organizar y desarrollar la Estrategia de Comprensión lectora, se ha considerado tomar en cuenta los niveles de comprensión lectora (Bedoya, 2019), considerando que la comprensión es un proceso interactivo entre el texto y el lector que han descrito tres niveles de comprensión. (p. 31), Cloninger (2002), basándose en la investigación educativa Observaciones y modelado de Bandura, Ramirez y Samper (2014), muestra que el aprendizaje experiencial involucra directamente a los estudiantes, no dejando de lado a Algar (2020) que antepone al método constructivista como el sistema de enseñanza-aprendizaje más natural, de todos los métodos para enseñar a leer.

- Nivel Literal: En este contexto, se enfoca en la identificación de la información limpia, lo cual implica que no se pone un énfasis significativo en el desarrollo activo de la estructura cognitiva e intelectual del lector.

Gordillo y Flores (2009). Sostienen que este es el nivel más básico de comprensión: “La cognición implica organizar e identificar elementos del texto” (p. 97).

- Nivel Inferencial: Este nivel abarca una serie de relaciones y asociaciones de significados tanto explícitos como implícitos. En este, el lector va más allá de la lectura literal y realiza inferencias, detecta información indicada y utiliza sus conocimientos previos para formular hipótesis y generar nuevas ideas. Este nivel permite analizar el texto y, posteriormente, realizar críticas, lo que implica el desarrollo efectivo del pensamiento crítico en relación al texto.

González (2004) Las conclusiones en el proceso cognitivo de comprensión se definen como proceso cognitivo. En este caso, el lector recibe nueva información a partir de las pistas proporcionadas en el texto; Para hacer esto, considere el contexto.

- Nivel crítico: Este nivel, basado en la inferencia, requiere que el lector sea capaz de emitir juicios argumentados sobre el texto leído. Por esta razón, se considera de naturaleza evaluativa, ya que involucra los conocimientos del lector, la información presentada en el texto y el juicio que se puede derivar de ello.
- Vocabulario: El vocabulario, como sistema amplio, puede ser analizado en dos niveles distintos: el cognitivo y el productivo. A nivel cognitivo, se refiere a la competencia del individuo para interpretar un texto codificado en cualquier sistema simbólico (educativo, comunicativo entre docentes y alumnos, o del

propio texto). Esto implica reconocer las relaciones y patrones sintagmáticos básicos que rigen la gramática de la lengua. Por otro lado, el vocabulario efectivo se refiere a la capacidad del individuo para generar enunciados que se ajusten a las normas del lenguaje (escritura, expresión oral, razonamiento, entre otros). (Gonzalo, 2018)

La estrategia de formación lectora, pretende llegar a cada estudiante a través de sesiones, que van en concordancia al clima y al ciclo de aprendizaje, cabe resaltar que el punto de partida serán las ideas y preconceptos que cada estudiante tiene sobre los temas a tratar en cada sesión, todo esto partiendo de la confrontación colectiva de las ideas y del docente como guía, obteniéndose un desarrollo más completo y enriquecedor gracias a los conocimientos previos.

Es por ello que la estrategia tiene el propósito de aportar métodos para desarrollar de manera activa y eficiente la comprensión e interpretación, concientizando al educando la cultura de leer, y que también tanto los padres de familia y los docentes deberán apoyar, fortaleciendo diferentes estrategias para el buen aprendizaje de los estudiantes y puedan incrementar la retención y el aprendizaje que les brinde un texto que es de su interés.

Ante esto, Armijos et al (2023) manifiesta que la lectura debe ir más allá de la simple decodificación de palabras; debe enfocarse en lograr un entendimiento mutuo del texto a través de actividades variadas. El lector debe ser motivado a generar conocimiento a partir de la lectura, no solo a consumir información pasivamente. Es fundamental que los lectores puedan organizar la información relevante, ampliar su vocabulario aprendiendo nuevos términos, detenerse para reflexionar cuando sea necesario, e incluso retroceder y meditar sobre el contenido.

Esto permitirá crear un contexto adecuado para la lectura individual sin eliminar la capacidad de dialogar y discutir sobre lo leído. En la actualidad, la lectura contextualizada se ha vuelto más importante que nunca, ya que se considera que todos participamos cada vez más en un proceso de aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Sin embargo, muchos estudiantes leen sin comprender realmente el contenido. Los docentes deben ser conscientes de esto y utilizar diferentes estrategias, poniendo especial énfasis en la comunicación y la conexión con otros campos del conocimiento. Los estudiantes que no poseen buenas habilidades de organización de la información o hábitos de lectura adecuados se ven limitados en su capacidad para adquirir conocimiento.

Para la construcción de la estrategia de formación lectora, se ha tenido en cuenta la siguiente estructura asistido por Morales (2021):

- 1. Introducción – Fundamentación:** este es el comienzo y fase fundamental de la estrategia programada.
- 2. Diagnóstico:** Abarca el tema que necesita ser examinado y el enfoque ideado para ofrecer su resolución. Esta sección proporciona una visión general del estado actual del objeto de estudio y el contexto en el que se sitúa el problema de investigación. Para diagnosticar con precisión el problema, se consideran cuidadosamente las dimensiones específicas del problema, prestando mucha atención a los indicadores.
- 3. Premisas:** Se tiene en cuenta las ideas preliminares para desarrollar la estrategia, establecido la magnitud del problema identificado.
- 4. Requisitos:** Caracteres necesarios para la consecución de objetivos. Deben ser claros, concisos, accesibles y verificables.

5. **Objetivo general:** Un objetivo bien definido es una declaración concisa y clara que describe lo que se pretende alcanzar con un aporte práctico. Su función principal es establecer una meta específica y tangible, utilizando un lenguaje sencillo y exacto.
6. **Planeación estratégica:** la elaboración de una secuencia metodológica implica la organización meticulosa de una actividad o ejercicio. En este proceso, se detallan de manera precisa los métodos, técnicas, recursos y materiales que se utilizarán, todos ellos alineados con los objetivos específicos de la actividad.
7. **Instrumentación:** Implica adaptar, modificar, distribuir, probar o almacenar recursos según un plan que especifica cómo se utilizarán, en qué condiciones y en qué medida y capacidades.
8. **Evaluación y control:** Las acciones descritas implican una evaluación y revisión minuciosas de la fase inicial, con el objetivo de determinar si se han alcanzado las metas previamente establecidas. A través de un análisis profundo, se identifican las áreas que requieren ajustes o mejoras, permitiendo establecer acciones correctivas para garantizar el cumplimiento del plan a largo plazo.

3.2.2. Estructura del aporte práctico

Si bien se ha observado en las distintas aulas de la I.E.S.M. “Nieva”, los estudiantes presentan un alto nivel de dificultades en la comprensión lectora, lo cual ha sido corroborado por sus docentes. Ante esta verídica situación, se propone implementar una estrategia de formación lectora con el objetivo de reducir los niveles de dificultad en las dimensiones de comprensión lectora: Literal, Inferencial, Crítico y

el vocabulario. Las actividades de la estrategia estarán a mitigar la problemática y prevenir que se ahonde más, promoviendo un mejor desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

1. Diagnóstico:

Para este estudio se creó y aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes del primer grado de secundaria de lengua awajún y a docentes de la I.E.S.M. “Nieva”, para adquirir conocimientos sobre el proceso de formación lectora es importante valorar lo siguiente:

A. DIMENSIÓN LITERAL

- Dificultad para reconocer fácilmente los puntos clave de un texto.
- Dificultad para leer a un ritmo deseable.
- Limitada capacidad para entender el significado explícito del texto.
- Dificultad para procesar y asimilar la información del texto.
- Dificultad para mantenerse enfocado en la lectura.
- Dificultad para comprender el orden en que suceden las cosas ni cómo se relacionan.

B. DIMENSIÓN INFERENCIAL:

- Dificultad para captar fácilmente el mensaje o la intención del escritor.
- Dificultad para identificar los temas principales ni las diversas perspectivas sobre ellos.
- Limitada interacción activa en debates o discusiones.

- Dificultad para generar ideas originales sobre lo que se lee o escucha.
- Falta de bagaje dificulta la comprensión.
- Dificultad para comprender materiales de lectura complejos.
- Dificultad para extraer ideas finales o resúmenes basados en la información.
- Dificultad para interpretar metáforas, simbolismos o expresiones con doble sentido.

C. DIMENSION CRÍTICO

- Dificultad para comprender a fondo las ideas y la estructura del texto.
- Dificultad para determinar si la información es confiable o útil.
- Déficit en el desarrollo de habilidades necesarias para analizar y evaluar información.
- Dificultad para identificar sesgos, contradicciones o errores en la información.
- Limitada práctica con textos que requieren un análisis profundo y una evaluación crítica.

D. DIMENSIÓN VOCABULARIO

- Dificultad para deducir el significado de palabras desconocidas.
- Escaso conocimiento de palabras.
- Dificultad para reconocer fácilmente las palabras cuyo significado se desconoce.

- Dificultad para deducir los significados de las palabras a partir del contexto u otra información.

Estas limitaciones, dificultades e insuficiencias se lograrían optimizar, elaborándose una estrategia de formación lectora en los estudiantes de la institución educativa, por tanto, se llega a plantear la estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria.

2. Premisas:

- La Dimensión literal es la base para el desarrollo de las demás dimensiones de la comprensión lectora, implicando la capacidad de identificar y comprender la formación explícita en el texto.
- La dimensión inferencial implica la capacidad de deducir información implícita en el texto, requiere de habilidades como la identificación de pistas contextuales, la interpretación del lenguaje figurativo y la formulación de hipótesis.
- La dimensión Crítica evalúa el contenido del texto, analiza las ideas del autor y formular juicios propios.
- La dimensión del vocabulario identifica las palabras desconocidas, deduce significados y práctica del uso de palabras nuevas, la cual es fundamental para su ampliación.

3. Requisitos:

- Autorización por parte del Director del plantel institucional, para la aplicación de la estrategia en la misma I.E.
- Compromiso total de los estudiantes, docentes, coordinadores y directivos de manera activa en las actividades planificadas, es necesario para lograr las

transformaciones en la planificación curricular y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

- Desarrollar orientaciones que ayuden a docentes y directivos a comprender la dinámica del proceso de desarrollo de la formación lectora.

4. Planteamiento del objetivo general:

Sistematizar el proceso de formación lectora, teniendo en cuenta las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario para la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria con lengua nativa Awajún de la I.E.S.M. “Nieva”.

5. Planeación estratégica

La estrategia de formación lectora busca optimizar la comprensión lectora en los estudiantes que cursan el primer año de secundaria con lengua nativa Awajún de la I.E.S.M. “Nieva” de Amazonas. Para alcanzar esta meta, se ha organizado las siguientes etapas de intervención:

- ETAPA I: Sensibilización del proceso de formación lectora a la comunidad educativa.
- ETAPA II: Sistematizar las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario de la comprensión lectora.
- **ETAPA I: Sensibilización del proceso de formación lectora a la comunidad educativa.**

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa en general de la I.E.S.M. “Nieva”; sobre el desarrollo de la formación lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria con lengua nativa Awajún.

Tabla 8.

1era Etapa Sensibilización del proceso de formación lectora a la comunidad educativa.

PRIMERA FASE

SENSIBILIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Objetivo General: Sensibilizar a la comunidad educativa mediante la socialización del diagnóstico realizados a estudiantes y docentes.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
1	Reunión de coordinación	La estrategia de formación lectora se presentará inicialmente al director, coordinadores pedagógicos y docentes en una reunión informativa. En este encuentro, se proporcionará una descripción exhaustiva de las actividades programadas y los recursos didácticos que se emplearán.	Director Coordinadores Docentes Investigador
2	Encuesta a estudiantes y docentes	El objetivo es recopilar información sobre las percepciones, los desafíos y las estrategias actuales de los estudiantes en relación con la <u>comprensión lectora.</u>	Investigador
3	Análisis de datos estadísticos	Se analizarán los datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	
4	Exposición sobre la importancia de la comprensión lectora	Se busca informar sobre la relevancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes nativos de Amazonas, considerando sus particularidades socioculturales y lingüísticas.	Investigador
5	Elaboración de un plan de acción	Se elaborará un sistema de acción que especifique las actividades, los responsables, los cronogramas y los recursos necesarios para la implementación de la estrategia de formación lectora	Investigador Docentes

SEGUNDA FASE

IMPLEMENTACIÓN

Objetivo General: Desarrollar las habilidades de comprensión lectora adaptándola al contexto de educación intercultural y bilingüe en los estudiantes de primer grado de secundaria.

N°	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESPONSABLE
6	Diseño de la estrategia de formación lectora	El objetivo es diseñar una estrategia de formación docente en el área de comunicación con respecto a la comprensión lectora, específicamente adaptada al contexto de la educación intercultural y bilingüe.	Investigador
7	Implementación de estrategias seleccionadas	Se procederá a la implementación de las estrategias de formación lectora que fueron seleccionadas en la etapa de diseño de la estrategia	

Nota. Descripción de la primera etapa.

- ETAPA II: Sistematizar las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario de la comprensión lectora

Objetivo: Desarrollar las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de lengua nativa awajún de la I.E.S.M. “Nieva”.

Tabla 9.

2da Etapa Sistematizar las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario de la comprensión lectora.

PRIMERA FASE		DIMENSIÓN LITERAL	
Objetivo general : Sistematizar la dimensión literal de la comprensión lectora, desarrollando habilidades para identificar información explícita, resumir textos, secuenciar eventos y elaborar mapas mentales de manera precisa y comprensiva..			
N°	Actividad	Descripción	Responsable
SESIÓN 1	Identificación de información explícita	Tras la lectura del cuento "El ratón de campo y el ratón de ciudad", los estudiantes procederán a identificar la información que se presenta de manera explícita en el texto.	Investigador
SESIÓN 2	Resumen de información	Los estudiantes realizarán la lectura del texto asignado. Luego, escribirán un resumen que destaque los puntos clave del texto leído.	Investigador
SESIÓN 3	Secuenciación de eventos	Los estudiantes leerán el texto asignado. Luego, ordenarán los eventos del texto en la secuencia temporal correcta.	Investigador
SESIÓN 4	Creación de mapas mentales	Los estudiantes realizarán la lectura del texto asignado. Luego, crearán un mapa mental que visualice las ideas principales del texto y las relaciones entre ellas.	Investigador
SEGUNDA FASE		DIMENSIÓN INFERENCIAL	
Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar claves textuales, interpretar elementos visuales, formular predicciones y realizar inferencias, fortaleciendo así su habilidad para comprender los textos en profundidad..			
N°	Actividad	Descripción	Responsable
SESIÓN 5	Detección de pistas textuales	Los estudiantes, a partir de la lectura de un texto breve, identificarán claves textuales que les permitan inferir el significado de palabras o frases desconocidas.	Investigador
SESIÓN 6	Interpretación de imágenes y gráficos	Los estudiantes verán imágenes o dibujos relacionados con un texto y explicarán cómo les ayudan a entender mejor el significado.	Investigador

SESIÓN 7	Predicción de eventos	Los estudiantes, tras la lectura de un texto, formularán predicciones sobre los acontecimientos subsiguientes.	Investigador
SESIÓN 8	Lectura entre líneas	Los estudiantes leerán un texto y tratarán de encontrar las ideas o mensajes que el autor no dice directamente	Investigador

TERCERA FASE

DIMENSIÓN CRÍTICO

Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de evaluar información de manera crítica, implicando el desarrollo de habilidades para identificar sesgos, analizar argumentos, evaluar la fiabilidad de la información y formular preguntas críticas. Se busca promover un pensamiento crítico riguroso en los estudiantes.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
SESIÓN 9	Evaluación de la información	Los estudiantes, a partir de la lectura de un texto, evaluarán la información presentada y luego juzgarán si la información es confiable, importante y verdadera..	Investigador
SESIÓN 10	Análisis de argumentos	Los estudiantes, tras la lectura de un texto, analizarán los argumentos propuestos y luego los examinarán para ver cuáles son fuertes y cuáles son débiles.	Investigador
SESIÓN 11	Identificación de sesgos	Los estudiantes, a partir de la lectura de un texto, buscarán si hay alguna opinión personal o prejuicio que influya en la información.	Investigador
SESIÓN 12	Formulación de preguntas críticas	Los estudiantes, después de la lectura de un texto, harán preguntas importantes que les ayuden a entender mejor el contenido.	Investigador

CUARTA FASE

DIMENSIÓN VOCABULARIO

Objetivo general: Implementar una estrategia integral para la expansión del léxico de los estudiantes. Esta estrategia incluirá la búsqueda y comprensión de palabras desconocidas, la creación de tarjetas de vocabulario personalizadas, la participación en juegos lúdicos para reforzar el aprendizaje de nuevas palabras, y el uso efectivo de las palabras en contextos variados para promover su asimilación

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
SESIÓN 13	Búsqueda de palabras desconocidas	Los estudiantes, a partir de la lectura de un texto, consultarán diccionarios o recursos en línea para determinar el significado de palabras o frases desconocidas.	Investigador
SESIÓN 14	Creación de tarjetas de vocabulario	Los estudiantes, tras la lectura de un texto, crearán tarjetas de vocabulario que incluyan las palabras desconocidas y sus definiciones.	Investigador
SESIÓN 15	Juegos de vocabulario	Los estudiantes participarán en juegos de vocabulario diseñados para facilitar el aprendizaje y la retención de nuevas palabras.	Investigador
SESIÓN 16	Uso del vocabulario en contexto	Los estudiantes elaborarán oraciones o frases que incorporen las nuevas palabras aprendidas..	Investigador

Nota. Descripción de la segunda etapa.

Tabla 10.

Descripción detallada de la sesión 1

SESIÓN 1			
Identificación de información explícita			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Introducción al cuento: Breve resumen y contexto del cuento. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del cuento: Lectura guiada del cuento "El ratón de campo y el ratón de ciudad" en voz alta, seguida de una lectura individual por los estudiantes, luego identificarán la información que se presenta de manera explícita. - Discusión guiada: Preguntas dirigidas para identificar la información explícita del cuento. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Cuento impreso. - Pizarra - Marcadores - Proyector 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusión: Recapitulación de la información encontrada. - Asignación de tarea: Reflexionar sobre la importancia de la información explícita. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 1.

Tabla 11.

Descripción de la sesión 2.

SESIÓN 2			
Resumen de información			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Explicación del resumen: Cómo identificar puntos clave para resumir. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Los estudiantes leerán de manera individual el cuento "El patito feo" y luego escribirán un resumen que contenga los puntos clave. - Redacción del resumen: Guía para identificar los puntos clave y redacción del resumen individualmente. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso - Cuaderno - Bolígrafo - Pizarra - Marcadores. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de resúmenes: Algunos estudiantes comparten sus resúmenes. - Retroalimentación: Comentarios del docente sobre los resúmenes. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 2.

Tabla 12.

Descripción detallada de la sesión 3

SESIÓN 3		Secuenciación de eventos	
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Explicación de secuenciación: Importancia de ordenar eventos. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del cuento: la lectura se realizará en grupo, los estudiantes leerán el cuento "Caperucita Roja" y luego ordenarán los eventos en la secuencia correcta en que ocurrieron. - Ordenamiento de eventos: Actividad grupal para ordenar tarjetas con eventos en la secuencia correcta. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso - Tarjetas con eventos - Pegamento - Cartulina - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión grupal: Discusión sobre las secuencias correctas y por qué. - Cierre: Reflexión sobre la actividad. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 3.

Tabla 13.

Descripción de la sesión 4.

SESIÓN 4		Creación de mapas mentales	
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Introducción a mapas mentales: Ejemplos y utilidad de los mapas mentales. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Lectura en parejas del texto. Los estudiantes leerán el texto "La liebre y la tortuga" y luego realizarán un mapa mental que visualice las ideas principales del texto y las relaciones entre ellas. - Creación de mapas mentales: Guía para crear un mapa mental y actividad en parejas para desarrollarlo. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso. - Papel grande - Marcadores de colores - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de mapas: Exposición de los mapas mentales creados. - Feedback: Comentarios y sugerencias sobre los mapas mentales. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 4.

Tabla 14.

Descripción de la sesión 5

SESIÓN 5			
Detección de pistas textuales			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Explicación sobre pistas textuales: Qué son y cómo identificarlas. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Lectura individual del texto. Los estudiantes leerán un texto corto titulado "El zorro y las uvas" y luego identificarán claves textuales que les permitan inferir el significado de palabras o frases desconocidas. - Identificación de pistas: Actividad en parejas para encontrar pistas que ayuden a inferir significados. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso - Cuadernos - Bolígrafos - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión: Compartir y discutir las pistas encontradas. - Cierre: Reflexión sobre la importancia de las pistas textuales. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 5

Tabla 15.

Descripción de la sesión 6

SESIÓN 6			
Interpretación de imágenes y gráficos			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Introducción a la interpretación de imágenes/gráficos: Cómo ayudan a la comprensión. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado.	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de imágenes/gráficos: Actividad en grupos pequeños para analizar imágenes o gráficos y relacionarlos con el texto. Los estudiantes observarán imágenes o gráficos con relación al texto "El principito" y explicarán cómo estas ayudan a comprender el significado del texto. - Discusión: Explicar cómo ayudan a entender el texto. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso, - Cuadernos. - Bolígrafos. - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: Grupos presentan sus análisis. - Retroalimentación: Comentarios del docente y compañeros sobre las presentaciones. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 6.

Tabla 16.

Descripción detallada de la sesión 7

SESIÓN 7			
Predicción de eventos			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Explicación de la predicción: Cómo hacer predicciones basadas en el texto. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Lectura individual del texto. Los estudiantes leerán el cuento "Los tres cerditos" y luego formularan predicciones sobre lo que sucederá a continuación. - Escritura de predicciones: Actividad en parejas para escribir predicciones basadas en el texto leído. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso. - Cuadernos - Bolígrafos - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir predicciones: Presentar predicciones y discutir posibles desenlaces. - Cierre: Reflexión sobre la precisión de las predicciones. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 7.

Tabla 17.

Descripción detallada de la sesión 8

SESIÓN 8			
Lectura entre líneas			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Explicación sobre lectura entre líneas: Qué es y cómo identificar mensajes implícitos. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Lectura en grupo del texto. Los estudiantes leerán el cuento "La cigarra y la hormiga" y luego intentarán encontrar las ideas o mensajes implícitos que el autor no expresa directamente. - Identificación de mensajes implícitos: Trabajo en grupos pequeños para identificar y discutir ideas no expresadas directamente en el texto. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso - Cuadernos. - Bolígrafos. - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión grupal: Compartir ideas implícitas encontradas. - Cierre: Reflexión sobre la lectura entre líneas y su importancia. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 8.

Tabla 18.

Descripción de la sesión 9.

SESIÓN 9			
Evaluación de la información			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Explicación sobre evaluación de información: Criterios para evaluar información. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Lectura individual del texto. Los estudiantes leerán el texto "Noticias del diario local" y luego evaluarán la información presentada, considerando su confiabilidad, relevancia y veracidad. - Evaluación de información: Actividad en parejas para evaluar la información basándose en criterios de confiabilidad, relevancia y veracidad. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso - Cuadernos. - Bolígrafos. - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión: Compartir evaluaciones y discutir resultados. - Cierre: Reflexión sobre la evaluación de la información. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 9.

Tabla 19.

Descripción detallada de la sesión 10.

SESIÓN 10			
Análisis de argumentos			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Introducción al análisis de argumentos: Cómo identificar y analizar argumentos. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Lectura individual del texto. Los estudiantes leerán un texto de opinión "El uso de la tecnología en las escuelas" y luego analizarán los argumentos que se presentan, identificando sus fortalezas y debilidades. - Análisis de argumentos: Trabajo en parejas para identificar y discutir fortalezas y debilidades de los argumentos presentados en el texto. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso - Cuadernos. - Bolígrafos. - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de análisis: Compartir análisis de argumentos. - Retroalimentación: Comentarios del docente y compañeros. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 10.

Tabla 20.

Descripción detallada de la sesión 11.

SESIÓN 11			
Identificación de sesgos			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Explicación sobre sesgos: Tipos de sesgos y cómo identificarlos. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Lectura en grupo del texto. Los estudiantes leerán un artículo "El impacto del cambio climático" y luego identificarán los sesgos que puedan estar presentes en el mismo. - Identificación de sesgos: Actividad en grupos pequeños para identificar y discutir posibles sesgos presentes en el texto. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso - Cuadernos. - Bolígrafos. - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión grupal: Compartir sesgos identificados y discutir su impacto. - Cierre: Reflexión sobre la importancia de identificar sesgos. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 11.

Tabla 21

Descripción de la sesión 12.

SESIÓN 12			
Formulación de preguntas críticas			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Introducción a preguntas críticas: Qué son y cómo formularlas. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Lectura en parejas del texto. Los estudiantes leerán un ensayo "El futuro de la inteligencia artificial" y luego formularán preguntas críticas que ayuden a comprender mejor el contenido. - Formulación de preguntas: Actividad en parejas para formular preguntas críticas que ayuden a entender mejor el texto. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso - Cuadernos. - Bolígrafos. - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir preguntas: Presentar y discutir preguntas formuladas. - Cierre: Reflexión sobre la importancia de las preguntas críticas. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 12

Tabla 22

Descripción de la sesión 13.

SESIÓN 13			
Búsqueda de palabras desconocidas			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Explicación sobre búsqueda de palabras: Cómo utilizar diccionarios o recursos en línea. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Lectura individual del texto. Los estudiantes leerán un texto "El gato negro" de Edgar Allan Poe y luego buscarán el significado de las palabras desconocidas en un diccionario o en línea. - Búsqueda de palabras: Actividad individual para buscar y anotar significados de palabras desconocidas. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso - Diccionarios, acceso a internet. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir significados: Discusión sobre palabras encontradas y su significado. - Cierre: Reflexión sobre la importancia del vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos. - Bolígrafos. 	20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 13.

Tabla 23

Descripción de la sesión 14.

SESIÓN 14			
Creación de tarjetas de vocabulario			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. - Explicación sobre tarjetas de vocabulario: Qué son y cómo crearlas. 	Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto: Lectura en parejas del texto. Los estudiantes leerán el texto "El principito" y luego crearán tarjetas de vocabulario con las palabras desconocidas y su significado. - Creación de tarjetas: Actividad en parejas para crear tarjetas con palabras y significados. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Juegos impresos. - Tarjetas de vocabulario. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de tarjetas: Intercambiar y discutir tarjetas creadas. - Cierre: Reflexión sobre el uso de tarjetas de vocabulario. 	Pizarra.	20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 14.

Tabla 24

Descripción detallada de la sesión 15

SESIÓN 15		Juegos de vocabulario	
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. Los estudiantes participarán en juegos de vocabulario que les ayuden a aprender y recordar nuevas palabras. - Explicación de juegos de vocabulario: Reglas y objetivos de los juegos. 	<p>Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado</p>	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en juegos: Actividad en grupos pequeños para participar en diferentes juegos de vocabulario. - Guía de juegos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bingo de palabras: Cada estudiante recibe una tarjeta de bingo con palabras nuevas y el docente dice las definiciones; el primer estudiante en completar una fila grita "Bingo". 2. Memoria de palabras: Tarjetas con palabras y sus definiciones colocadas boca abajo; los estudiantes deben encontrar las parejas. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos impresos. - Tarjetas de vocabulario. - Pizarra. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión: Reflexión sobre las palabras aprendidas y su uso. - Cierre: Evaluación de la actividad y su efectividad en el aprendizaje del vocabulario. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 15.

Tabla 25

Descripción de la sesión 16.

SESIÓN 16			
Uso del vocabulario en contexto			
Momento	Descripción detallada de la actividad	Medios y materiales	Tiempo estimado
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación: Bienvenida a los estudiantes. - Presentación de los objetivos de la sesión: utilizar las nuevas palabras aprendidas en oraciones y frases para consolidar el vocabulario. - Introducción sobre uso en contexto: Explicación de la importancia de utilizar nuevas palabras en diferentes contextos para mejorar la retención y comprensión. 	<p>Medio: Docente encargada del área de comunicación del primer grado</p>	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción guiada: Instrucciones: El docente proporciona una lista de las nuevas palabras aprendidas en sesiones anteriores. Presentación de varias situaciones o temas (por ejemplo, "Un día en la playa", "Mi animal favorito", "Una aventura en el bosque"). Los estudiantes eligen un tema y escriben al menos cinco oraciones usando las nuevas palabras. Se les anima a ser creativos y a intentar usar las palabras de manera correcta y coherente en el contexto. - Historia colaborativa: Instrucciones: Los estudiantes se dividen en grupos pequeños de 3-4 personas. Cada grupo recibe una lista de nuevas palabras y deben utilizarlas para escribir una breve historia de al menos un párrafo. Actividad: Los estudiantes colaboran para crear una historia que tenga sentido y use las palabras de manera adecuada. Se fomenta la discusión y el intercambio de ideas dentro del grupo. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto impreso con la lista de nuevas palabras. - Cuadernos y bolígrafos para la escritura. - Pizarra para escribir temas y palabras clave. - Diccionarios, si es necesario, para verificar el uso correcto de las palabras. 	30 minutos
Final	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de oraciones e historias: Algunos estudiantes voluntarios leen sus oraciones y las historias creadas por sus grupos. - Reflexión y discusión: Reflexión sobre la experiencia de usar nuevas palabras en diferentes contextos. Discusión sobre la importancia del vocabulario en la comunicación efectiva y el aprendizaje continuo. - Cierre: Agradecimientos y retroalimentación del docente sobre las actividades realizadas y el desempeño de los estudiantes. 		20 minutos

Nota. Descripción de la sesión 16.

6. Instrumentación

Esta propuesta educativa implementa una estrategia de formación lectora que abarca dos etapas definidas, cada una con sus fases y un total de 16 actividades. Se caracteriza por su enfoque holístico, involucrando activamente a los 20 docentes y 34 estudiantes de primer año de secundaria de origen Awajún de la I.E.S.M. “Nieva”, quienes han demostrado un gran interés en fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.

Las condiciones necesarias son:

- Autorización por parte del Director del plantel institucional, para la aplicación de la estrategia en la misma I.E.
- Estructuración de la estrategia para el proceso de formación lectora.
- Predisposición total de estudiantes y docentes para involucrarse en las actividades y metodología propuesta de la estrategia.
- Participación y compromiso de estudiantes y docentes en las actividades programadas en la estrategia para el proceso de formación lectora para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Responsables:

- La responsable, es la Bach. Sono Aquisé Milagros Urminda, contando con los docentes de la I.E.S.M “Nieva”, del distrito de Santa María de Nieva, Provincia de Condorcanqui.
- El objetivo de la estrategia es enteramente conocido por los responsables de la aplicación.
- La muestra está conformada por 34 estudiantes y 20 docentes que imparten clases.

7. Evaluación y control

Tabla 26

Evaluación de estrategias enseñanza aprendizaje.

Etapa	Fase	Indicador de Logro	Criterio de Medida	Evidencia
Concientización de la Comunidad Educativa	Sensibilización	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo integral (académico, personal y social) de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de los docentes comprenden correctamente los beneficios de la comprensión lectora. - El 75% de los docentes considera las necesidades de los estudiantes y contextualiza la problemática para lograr la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia. - Reuniones informativas con docentes. - Actas de reuniones. - Instrumento de evaluación a docentes y estudiantes.
	Implementación	Implementar un plan de comunicación efectivo para informar a la comunidad educativa sobre la estrategia de formación lectora.	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de la comunidad educativa está informada sobre los objetivos, actividades y cronograma de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Boletines informativos. - Actas de reuniones.
Intrínseca con los estudiantes	Dimensión Literal	Identificación de información explícita, luego escribirá un resumen que contenga los puntos clave. Ordena eventos siguiendo la secuencia cronológica en la que ocurrieron y elaborarán un mapa mental que represente las ideas principales y sus interconexiones.	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de estudiantes responden correctamente preguntas de comprensión literal. - El 70% de estudiantes revelan poseer detalle y precisión en las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de comprensión lectora. - Tareas de identificación de información explícita. - Análisis de trabajos escritos de los estudiantes.
	Dimensión Inferencial	Deducir información no explícita a partir de diferentes partes del texto, incluyendo eventos, relaciones causales, intenciones de personajes y significados figurados.	<ul style="list-style-type: none"> - El 75% de estudiantes deducen correctamente información no explícita. - El 75% de los estudiantes poseen la capacidad para interpretar pistas textuales y formular inferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de comprensión lectora. - Tareas de inferencia y deducción. - Análisis de trabajos escritos de los estudiantes. - Discusiones grupales sobre textos leídos.

	Dimensión Crítica	Los estudiantes evalúan la información y los argumentos presentados en los textos.	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de los estudiantes identifican sesgos y debilidades en los argumentos - El 75% de los estudiantes formulan preguntas críticas y analizar diferentes perspectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de comprensión lectora. - Tareas de análisis de argumentos y evaluación de la información - Debates y discusiones grupales sobre textos leídos. - Análisis de artículos de opinión o noticias.
	Dimensión Vocabulario	Los estudiantes amplían su vocabulario y utilizan las palabras de manera adecuada en contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de estudiantes tiene un amplio número de palabras nuevas aprendidas. - El 75% de los estudiantes utilicen las nuevas palabras en sus producciones escritas y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de vocabulario. - Tareas de escritura y dictado. - Análisis de trabajos escritos de los estudiantes. - Participación en juegos y actividades de vocabulario.

Nota. Esta tabla muestra la evaluación de los resultados de cada etapa, teniendo en cuenta los criterios de medida.

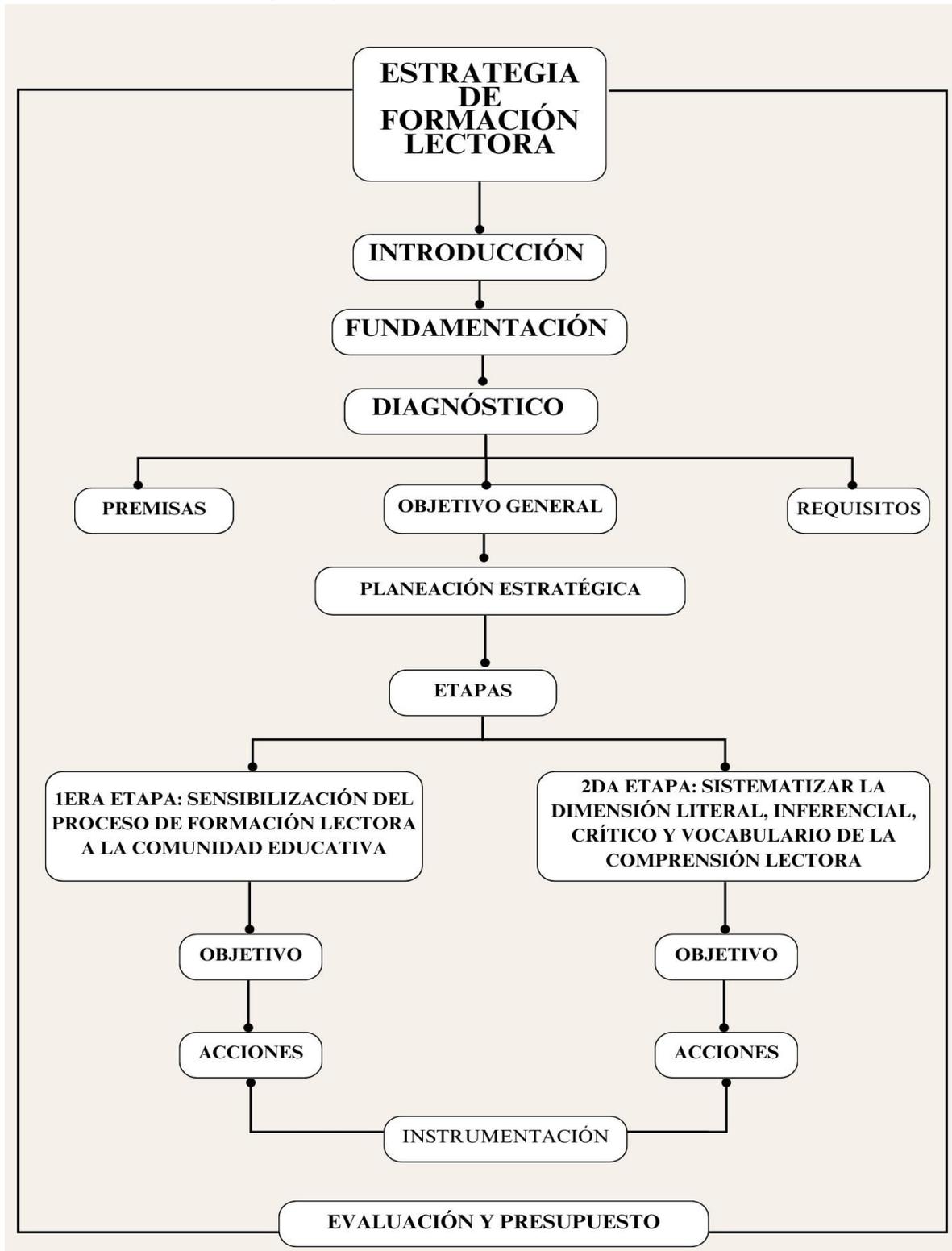
Tabla 27

Presupuesto de la estrategia de formación lectora.

N°	Materiales e insumos	Cantidad	Precio por Unidad	Precio Total
1	Papel Bond (millar)	1	19.00	19.00
2	Memoria USB	1	75.00	75.00
3	Impresiones	1000	0.50	500.00
4	Plumones de Pizarra	12	7.00	84.00
5	Tinta de plumón de pizarra	12	7.00	84.00
6	Marcadores de colores (Paquete)	6	12.00	72.00
7	Alimentación	60	20.00	1200.00
8	Hospedaje	16	25.00	400.00
Total Costos				2434.00

Figura 6.

Estructura de la estrategia de formación lectora



Nota. Estructura metodológica de la Estrategia de formación lectora en sus dos etapas.

3.3. Valoración y corroboración de los resultados

Para garantizar la validez del instrumento, se solicitó la opinión de tres expertos. Estos evaluaron la pertinencia científica y metodológica del cuestionario, concluyendo que los ítems propuestos son suficientes para medir la dimensión en estudio. En otras palabras, las preguntas planteadas son adecuadas para recopilar la información necesaria.

Los siguientes resultados obtenidos, se detallan de manera resumida mediante cuadros, en los cuales se realizarán comparaciones acerca de las transformaciones logradas después de aplicar la estrategia.

Se aplicó la estrategia de formación lectora en sus dos etapas con sus respectivas fases.

Tabla 28.

Resultado del Pre Test de las dimensiones de comprensión lectora

Dimensión	Nivel	Estudiante		Docente	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
Dimensión Literal	Bajo	0	0.00%	0	0.00%
	Regular	26	76.47%	16	80.00%
	Alto	8	23.53%	4	20.00%
Dimensión Inferencial	Bajo	0	0.00%	0	0.00%
	Regular	18	52.94%	3	15.00%
	Alto	16	47.06%	17	85.00%
Dimensión Crítico	Bajo	0	0.00%	0	0.00%
	Regular	34	100.00%	20	100.00%
	Alto	0	0.00%	0	0.00%
Dimensión Vocabulario	Bajo	1	2.94%	0	0.00%
	Regular	24	70.59%	15	75.00%
	Alto	9	26.47%	5	25.00%
Total		34	100%	20	100%

Nota. Resultado del pos test por dimensiones e indicadores sobre la comprensión lectora.

La tabla 28; presenta los resultados del pos test de comprensión lectora, desglosados por dimensiones (literal, inferencial, crítica y vocabulario) y niveles de desempeño (bajo, regular y alto). A continuación, se ofrece un análisis detallado de cada dimensión:

Dimensión Literal

Los resultados en la dimensión literal revelan un desempeño sobresaliente en los niveles Regular y Alto. El 76.47% de los estudiantes (26 estudiantes) se ubicaron en el nivel Regular, mientras que el 23.53% (8 estudiantes) alcanzaron el nivel Alto.

Dimensión Inferencial

En la dimensión inferencial, los niveles Regular y Alto también destacan, aunque con una distribución diferente. El 52.94% de los estudiantes (18 estudiantes) se ubicaron en el nivel Regular, mientras que el 47.06% (16 estudiantes) alcanzaron el nivel Alto.

Dimensión Crítica

En la dimensión crítica, los resultados muestran un dominio casi absoluto del nivel Regular, con un 100% de los estudiantes (34 estudiantes) ubicándose en este nivel.

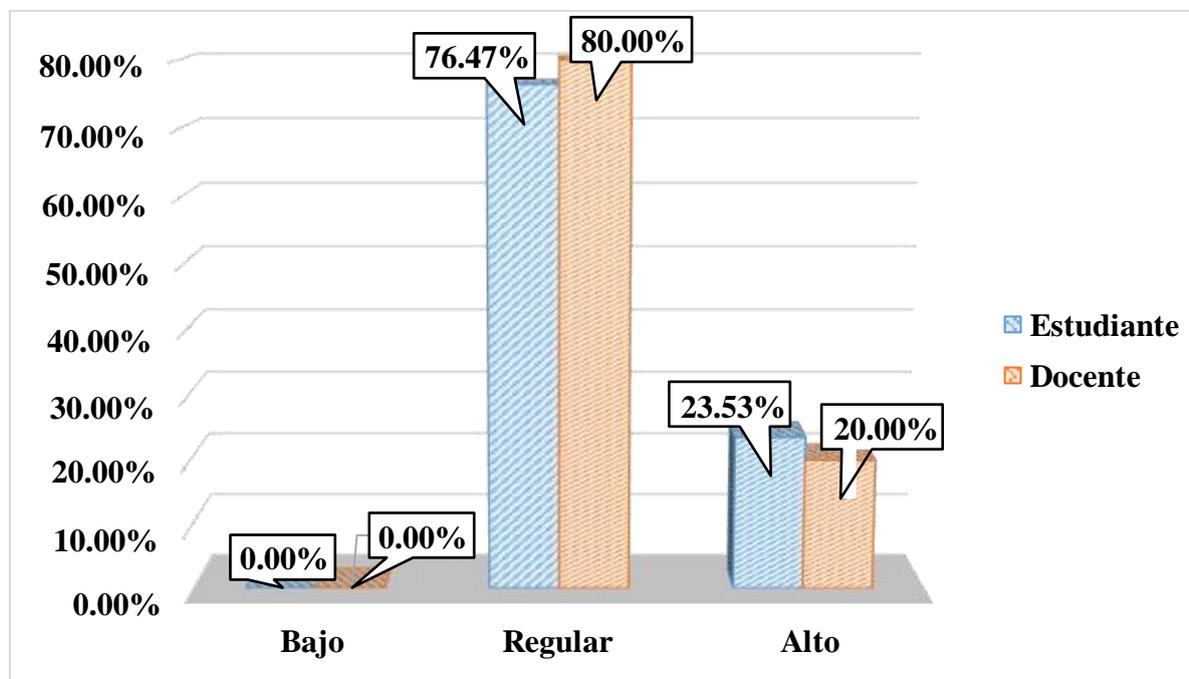
Dimensión Vocabulario

En la dimensión vocabulario, los niveles Regular y Alto sobresalen nuevamente. El 70.59% de los estudiantes (24 estudiantes) se ubicaron en el nivel Regular, mientras que el 26.47% (9 estudiantes) alcanzaron el nivel Alto. Un pequeño porcentaje de estudiantes (2.94%, 1 estudiante) se ubicó en el nivel Bajo.

Los resultados del pos test de comprensión lectora evidencian un progreso significativo en el desarrollo de habilidades en las dimensiones literal, inferencial y vocabulario. Sin embargo, es necesario fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, especialmente en la dimensión crítica, para promover un aprendizaje más profundo y significativo.

Figura 7.

Dimensión Literal - pos test.

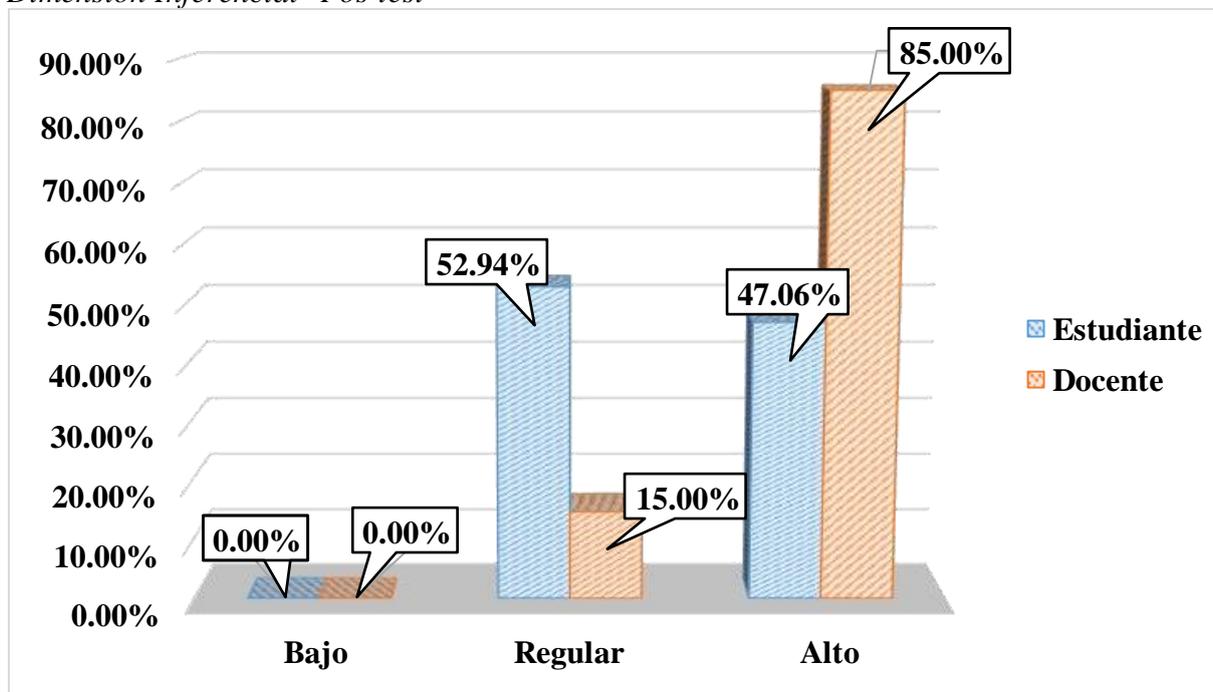


Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pos test, en los indicadores de la dimensión literal de comprensión lectora.

La figura 7, revela un panorama alentador respecto a la dimensión literal de comprensión lectora. El 76.47% (26) de los participantes demostró un desempeño Regular en tareas como identificar información clave, relacionar ideas explícitas y seleccionar datos específicos del texto, y un nivel alto de 23.53% (9) de los participantes que han logrado excepcionalmente desarrollar esta dimensión en su totalidad; del mismo modo se ha contado con la opinión de los docentes, que también ha sido favorable, los resultados revelan que los niveles que perciben en los estudiantes de primer grado son el nivel Regular y Alto con un promedio porcentual del 80% (16) y 20% (4) respectivamente, lo cual refleja que la aplicación de la estrategia es positiva.

Figura 8.

Dimensión Inferencial - Pos test

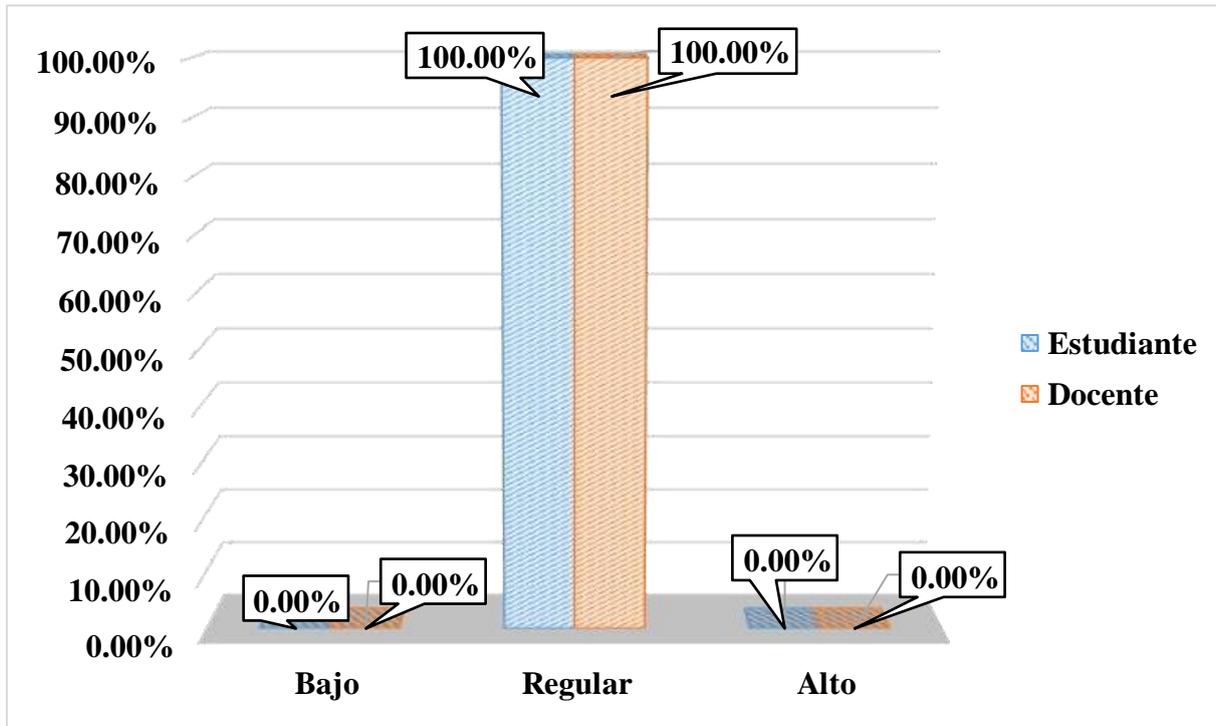


Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pos test, en los indicadores de la dimensión literal de comprensión lectora.

La figura 8, revela resultados con respecto a la dimensión inferencial de comprensión lectora. El 52.94% (18) de los participantes demostró un desempeño Regular en tareas como identificar información clave, relacionar ideas explícitas y seleccionar datos específicos del texto; y al mismo tiempo un nivel alto de 47.06% (16) de los participantes que han logrado excepcionalmente desarrollar esta dimensión en su totalidad; no obstante y sin dejar de lado la opinión de los docentes la cual ha sido favorable, han resaltado que los niveles que prevalecen en los estudiantes de primer grado son los indicadores nivel Regular y nivel Alto con un promedio porcentual del 15% (3) y 85% (17) respectivamente; por lo tanto, la estrategia aplicada ha dado resultados favorables.

Figura 9.

Dimensión Crítico- Pos test

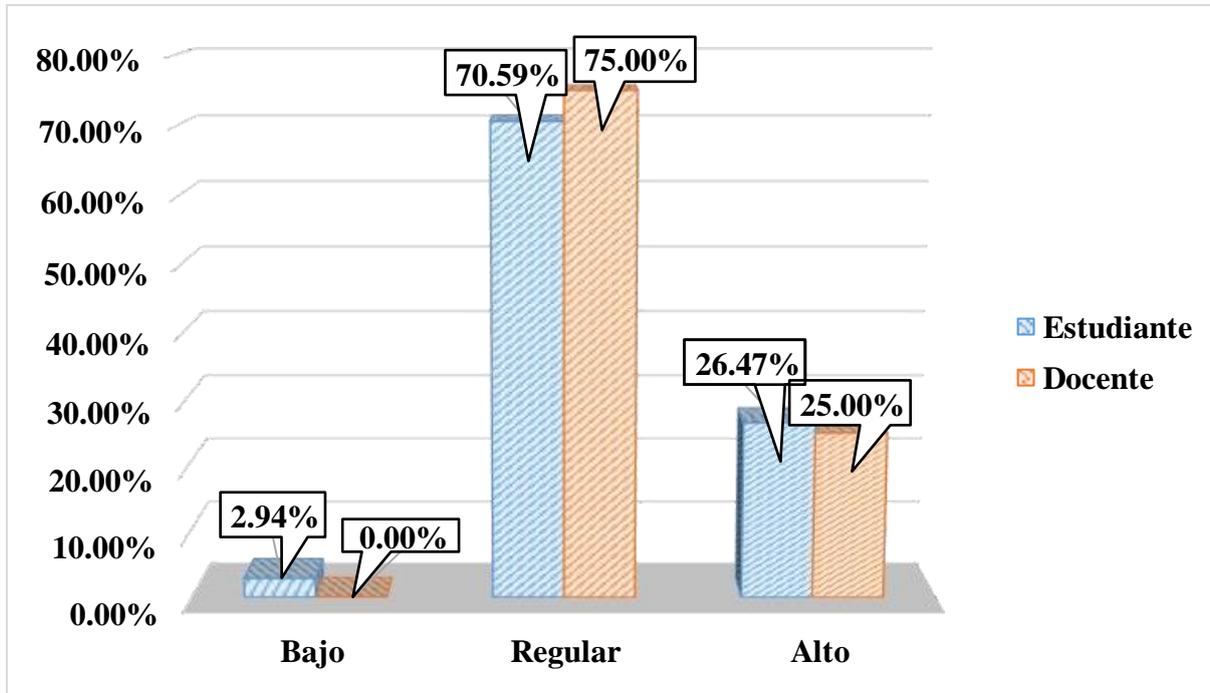


Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pos test, en los indicadores de la dimensión literal de comprensión lectora.

La figura 9, revela resultados con respecto a la dimensión crítica de comprensión lectora. El 100% (34) de los participantes han demostrado un desempeño Regular en tareas como evaluar de argumentos, identificar evidencia proporcionada por el autor y reconocer problemas o intenciones del autor; se agrega también la opinión de los docentes ante esta dimensión desarrollada por los estudiantes, indicando que también perciben un nivel Regular.

Figura 10.

Dimensión Vocabulario - Pos test



Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pos test, en los indicadores de la dimensión literal de comprensión lectora

La figura 10, revela resultados con respecto a la dimensión vocabulario de comprensión lectora, podemos denotar que el 70.59% (24) de los participantes han demostrado un desempeño Regular que indica que puede hacer uso del contexto para comprender palabras desconocidas y aplicar conocimiento previo para relacionar la información; mientras que el 26.47%(9) ha demostrado un nivel óptimo con respecto a esta dimensión ya que no presentan ninguna dificultad para realizarla, aunque existe un 2.94% (1) de los participantes aún presenta limitaciones; sin dejar de lado la opinión de los docentes que indican que los estudiantes poseen un nivel Regular y Alto ante esta dimensión con un promedio porcentual de 75%(15) y 25%(5); confirmando que la aplicación de la estrategia ha resultado positiva para los estudiantes.

Tabla 29.

Resultado del Pos test de Comprensión lectora

Variable Dependiente	Nivel	Estudiante		Docente	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
Comprensión Lectora	Bajo	0	0.00%	0	0.00%
	Regular	12	35.29%	2	10.00%
	Alto	22	64.71%	18	90.00%
Total		34	100.00%	20	100.00%

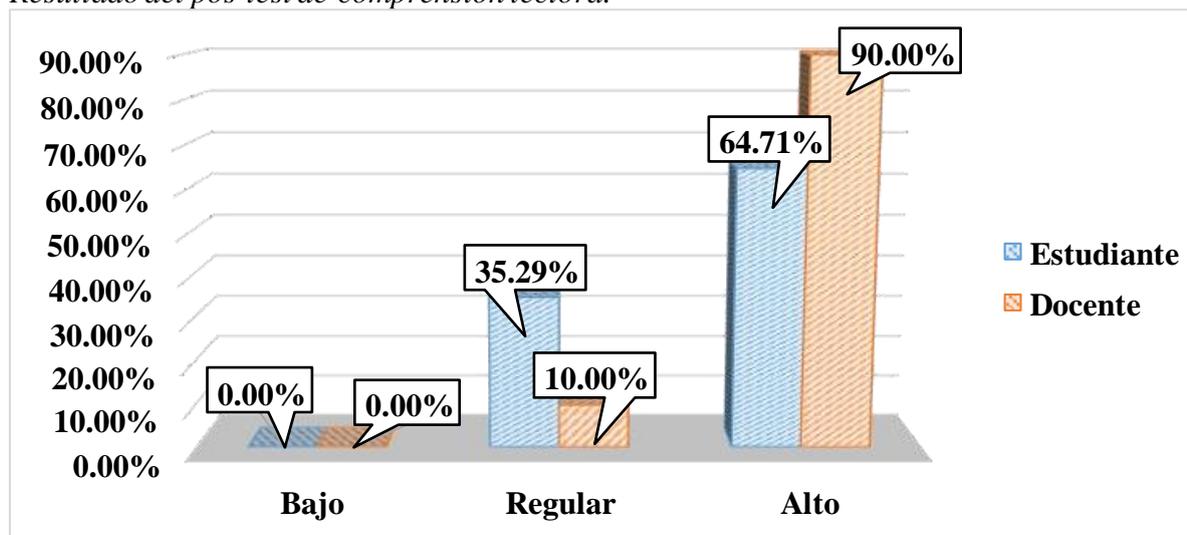
Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pos test en comprensión lectora.

La tabla 29; nos muestra Los resultados generales del pos test de comprensión lectora muestran un progreso significativo en el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes. Del total de participantes, el 64.71% (22 estudiantes) alcanzaron un nivel de comprensión lectora Alto, mientras que el 35.29% (12 estudiantes) se ubicaron en un nivel Regular aceptable.

Este buen indicador de desempeño se ve corroborado por la opinión de los docentes, quienes en un 90% coinciden en que los estudiantes han alcanzado un nivel óptimo de comprensión lectora. Esto sugiere que la estrategia de enseñanza implementada ha sido efectiva tanto para los estudiantes como para los docentes que imparten las diferentes materias.

Figura 11.

Resultado del pos test de comprensión lectora.



Nota. Resultado obtenido de la aplicación del pos test en comprensión lectora.

En la figura 11; se visualiza los indicadores más sobresalientes de la comprensión lectora, y son el nivel Regular (35.29%) y Alto (64.71%) con respecto al pos test aplicado a los estudiantes luego de haber recibido las sesiones de la estrategia planificada; por parte de los docentes, se denota el indicador de nivel Alto con un 90% (15) que perciben un nivel más consistente en los estudiantes.

El grafico, nos permite también visualizar que no se han registrado estudiantes con un desempeño bajo, lo cual es un buen indicador y que al mismo tiempo lo perciben los docentes.

4. CONCLUSIONES

1. Se realizó una revisión de los estudios realizados, caracterizándose el proceso de desarrollo de la comprensión lectora lo cual implica identificar, reconocer, comprender, deducir, evaluar y aplicar. La variedad de investigaciones y publicaciones realizadas por varios autores tanto locales, nacionales e internacionales, han resaltado la importancia de la comprensión lectora ya que está relacionada con el rendimiento académico y la adquisición de habilidades.
2. Se exploró la evolución de la enseñanza de la comprensión lectora a lo largo del tiempo; a pesar de las transformaciones experimentadas en la comprensión lectora, se concluye que el proceso de formación lectora está en constante evolución y por lo tanto requiere de una investigación continua para comprender mejor este proceso y diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas con el fin de enriquecer y perfeccionar las prácticas de enseñanza de comprensión lectora.
3. Se realizó un diagnóstico sobre la situación actual de los estudiantes del primer grado de secundaria de origen Awajún, evidenciándose resultados desfavorables en comprensión lectora; según el pre test del 100% de los participantes el 58.8% posee un Nivel Bajo en la variable dependiente, esta situación justifica la necesidad de implementar una estrategia en formación lectora.
4. La implementación de un programa de formación lectora es fundamental e indispensable en la I.E.S.M. “Nieva” de la Villa Santa María de Nieva de la Provincia de Condorcanqui – Amazonas para mejorar las capacidades y habilidades referentes a la comprensión lectora, ya que el diagnóstico actual revela una deficiencia en esta variable dependiente y sus dimensiones (Literal, Inferencial, Crítico y Vocabulario), ante esta necesidad se realiza la propuesta de esta estrategia dividida en dos etapas con

sus respectivas fases, desarrollándose con 16 sesiones a lo largo de la aplicación e implementación de la estrategia. El procedimiento incluyó la planificación, la aplicación, la ejecución y la evaluación de la estrategia.

5. El resultado de la investigación, ha llegado a ser confirmado mediante la aplicación del pos test, la cual tuvo a fin revelar la situación de los estudiantes de origen Awajún luego de haber recibido la aplicación del incentivo: estrategia de formación lectora. Por lo que se concluye, que la mayor parte de estudiantes de origen Awajún han demostrado niveles de desempeños favorables concentrándose en un promedio porcentual de 64.71%, ante el pre test con un rendimiento de 17.6%. Lo cual indica que los estudiantes de origen Awajún han llegado a desarrollar habilidades de comprensión lectora.

5. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere difundir la Estrategia de formación lectora a través de eventos educativos en la Provincia de Condorcanqui, especialmente a nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y sobre todo con los especialistas del área para dar más realce a esta propuesta.
2. Se recomienda implementar la Estrategia de formación lectora en las escuelas de nivel primario y secundario de la Provincia de Condorcanqui que enfrenten desafíos similares, con el objetivo de medir su impacto en el rendimiento académico y la mejora educativa local.
3. Es conveniente dar a conocer contribución práctica de la estrategia de formación lectora en ferias del día del logro, en concursos educativos y de ciencias tanto locales, regionales y nacionales.
4. Se invita a los investigadores a seguir desarrollando propuestas innovadoras para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias, talleres o programas.
5. Para mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje más completo en todas las áreas, se sugiere a los docentes de comunicación que apliquen el Programa de Formación Lectora, utilizando métodos de enseñanza creativos.
6. Para obtener resultados exitosos, los talleres o programas deben ser dirigidos por profesionales con amplia experiencia en el ámbito de la formación lectora.

6. REFERENCIAS

- Algar. (22 de Mayo de 2020). *Método constructivista para aprender a leer y escribir. ¿Qué es?* <https://docentes.algareditorial.com/blog/22/constructivista-aprender-a-leer>
- Allal-Sumoto, T., Miyoshi, K., & Mizuhara, H. (2023). El efecto del conocimiento del vocabulario productivo en la comprensión de una segunda lengua. *Frontiers*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1049885>
- Bardales Acuña, H. (2022). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AMAZONAS*. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4dc1494-678a-4316-b8f4-e79ba667d80e/content>
- Bardalez Yumbato, J., & Huayllahua Mori, J. B. (2021). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU - 2021. (R. ucp, Ed.) Maynas, Loreto. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1571/JANET%20BARDALEZ%20YUMBATO%20Y%20JUANA%20BERSABE%20HUAYLLAHUA%20MORI%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedoya Rosales, B. (2019). *RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA DISPOSICIÓN HACIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL NORTE DEL PERÚ*. Lima: Repositorio UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7295/Relacion_Bedoya Rosales_Benggi.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7295/Relacion_Bedoya_Rosales_Benggi.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Bromberek-Dyzman, K., Kowalik, J., & Pekacs, A. (2022). Efectos de la tarea en la comprensión de la ironía en inglés como lengua extranjera. *Sage Journals*, 66(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/00238309221127>
- Carrasco del Carpio, C. (2022). *Comuniquémonos Comprensión lectora*. Arequipa, Perú: UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c581122c-d475-4b56-8e2b-b22e308f8f01>
- Chamba Gelacio, R. (2021). *ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INFERENCIAL BASADA EN UN MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA INTEGRAL TEXTUAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Tesis Doctoral, Universidad Señor de Sipan, Chiclayo. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9037/Chamba%20Gelacio%20Ruth%20Melva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaname Vidaurre, F. J. (2023). *ESTRATEGIA METACOGNITIVA DE LECTURA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO*. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11027/Chaname%20Vidaurre%20Felicita%20Juliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chartier, A. M., & Hébrard, J. (1994). *Discursos sobre la lectura*. (Gedisa, Ed.) España: Dialnet. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucion-de-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6b-f0c144443564_10.html
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Colomer, T. (1996). *La evolución de la enseñanza literaria* (Vol. 8). (I. d. Zaragoza, Ed.) Zaragoza: Aspectos didácticos de Lengua y Literatura. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucion-de-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6b-f0c144443564_10.html
- Contreras Oré, B., & Flores Saavedra, J. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. Tesis para optar por licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/055a8c85-b39f-4fd4-a2ea-11e0e98dfe5d/content>
- Corral de Franco, Y., & Corral Muñoz, I. (2019). *La investigación: tipos, normas, acopio de datos e informe final para estudios cuantitativos, cualitativos y biomédicos*. Caracas, Venezuela: OPSU.
- Cucha Tizado, A. M. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa 18176*. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2452/Cuchca%20Tizado%20Ani%20Mardelita%20%28C%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cueva, E., Álvarez-Cañizo, M., & Suárez Coalla, P. (2022). Comprensión lectora en español e inglés como lengua extranjera por estudiantes de español de secundaria. *National Library of Medicine*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.789207>
- Cuya Gomez, C. (2022). *Macrorreglas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria: Una revisión sistemática*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77570/Cuya_GC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado Marín, M., Mendez Mateo, I., & Ruiz Esteban, C. (2022). Comprensión y motivación lectora en Educación Infantil a través de la luz. *ISL*, 17(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/isl.vi18.14399>
- Dextre-Vilchez, S., Tapia-Mayta, A., Bernaola-Palacios, J., Morán-Landeo, L., & Best, N. (2022). Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Investigación en Educación Médica*, 11(43), 63-71. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2022/iem2243f.pdf>
- Díaz Quezada, M. V. (2022). Diseño y validación de una prueba para los tipos de problemas matemáticos asociados a la comprensión lectora. *Educación Ciencia*, 12(795). <https://doi.org/10.3390/educsci12110795>
- Díaz Rubio, F. M. (2023). *PROGRAMA DE FORMACIÓN LECTORA PARA LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E. 11051 "MARIA REICHE"*. Pimentel: Repositorio USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11688/Diaz%20Rubio%20Flor%20Marleni.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

- Donoso, C., Lecaros, C., & Ow, M. (2020). Formando Comunidades Lectoras. *Segunda*. (M. D. EDUCACION, Ed.) Santiago de Chile: Ministerio de Educación. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2020/12/Formando-Comunidades-Lectoras.pdf>
- Evaluación Censal de Estudiantes. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Amazonas*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Amazonas-03-05-19.pdf>
- Ezcurra Villar, C. (2020). *Baja comprensión lectora escolar*. Trabajo Académico, Universidad Nacional de Tumbes, Sullana. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63958/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20EZCURRA%20VILLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Felix Benites, E. D., Villa Calderon, A. J., Suana Díaz, O., & Janqui Guzman, L. (2022). Traducción directa y comunicación escrita en educación con enfoque intercultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24(19). <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e19.3957>.
- Gálvez Astorayme, I., Espinoza Bustamante, F., Gálvez Gálvez, I., & García Rojas, M. (2022). Neologismos pedagógicos en el quechua Ayacucho-Chanka. *ScieloPerú*(71), 165-195. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.006>.
- González Fernández, A. (2004). ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOXÁA E EDUCACIÓN*, 13(11-12), 222. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7037/RGP_13_REC-1.pdf?sequence=1
- González Nieto, L. (1993). La literatura en la enseñanza obligatoria. (Graó, Ed.) *Dialnet*(14), 15-21. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucion-de-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6b-f0c144443564_10.html
- Gordillo Alfonso, A., & Flores, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53, 95-107.
- Gunnerud, L. G., Foldnes, N., & Melby-Lervag, M. (2022). Niveles de habilidades y patrones predictivos de comprensión lectora en niños bilingües con una edad temprana de adquisición. *Springer Link*, 35, 2365-2387. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11145-022-10286-2>
- Hernández Fortich, R., De León Cuentas, W., Mattar, N. M., & Herrera Herrera, A. (jul-dic de 2022). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Odontología de la Universidad Metropolitana, Barranquilla - Colombia. *Revista Nacional de Odontología*, 18(Issue 2), 1-13. <https://doi.org/10.16925/2357-4607.2022.02.03>
- INEI. (14 de noviembre de 2018). *Censos 2017*. <https://censo2017.inei.gob.pe/departamento-de-amazonas-alberga-a-379-384-habitantes/>

- Infobae. (17 de mayo de 2023). *Infobae*. Infobae: <https://www.infobae.com/espana/2023/05/17/este-es-el-ranking-mundial-de-comprension-lectora-entre-menores-de-10-anos-espana-pelea-con-eeuu-y-francia-queda-muy-abajo/>
- Knoop-van Campen, C., Kok, E., van Doornik, R., de Vries, P., Immink, M., Jarodzka, H., & van Gog, T. (2021). Cómo interpretan los profesores las manifestaciones de la mirada de los estudiantes en las tareas de comprensión lectora. *Investigación de aprendizaje de primera línea*, 9(4), 116-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.14786/flr.v9i4.881>
- Lazo Amado, M., & Andrade-Arenas, L. (2023). Diseño de una aplicación móvil para niños con dislexia en educación primaria mediante realidad aumentada. *Revista internacional de tecnologías móviles interactivas*, 17(02), 76-100. <https://doi.org/10.3991/ijim.v17i02.36869>
- Leiva Bazan, Z. D., Cárdenas Saavedra, A., Duran Llaro, K. L., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2022). Medio de comunicación radial y competencias comunicativas en estudiantes del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 390-401. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38170>
- Leyva Ato, L. A., Chura Quispe, G., & Chavez Guillen, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*(71), 339-429. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.013>.
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 47-50.
- Lu, Z., Dai, Y., & wu, Y. (2022). Conciencia de los estudiantes de español L2 de chino sobre las estructuras morfosintácticas en la comprensión lectora de compuestos divisibles. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.783869>
- Marín Marín, J. A., López Belmonte, J., Lampropoulos, G., & Moreno Guerrero, A. J. (2023). Influencia de la aplicación de un plan lector sobre la motivación, la inteligencia emocional, la fluidez y la comprensión lectora en alumnos españoles de primaria. *Texto libre*, 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.41548>
- McLellan, H. (1997). *Creating virtual communities via the Web*. Nj. Educational Technology.
- Mendoza Tello, O. J. (2022). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande - Amazonas*. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81534/Mendoza_TOJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2017). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

- Mora Tenuel, F. (2020). *NEUROEDUCACION Y LECTURA: De la emoción a la comprensión de las palabras*. Madrid, Madrid: Alianza Editorial. https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/neuroeducacion-y-lectura.pdf
- Morales Angaspilco, J. E. (2021). *Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia*. Pimentel: Repositorio Uss. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8446/Morales%20Angaspilco%20Jahaira%20Eulalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olulo Carhuavilca, P. (2020). *Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Escomarca. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51654/Olulo_CPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plan Internacional. (25 de enero de 2022). Plan Internacional: <https://www.planinternational.org.pe/noticias/en- algunas-regiones-2-de-cada-10-ninas-y-ninos-estan-excluidos-de-la-educacion>
- Polo Escobar, B. R., Hinojosa Salazar, C. A., Weepiu Samekash, M. L., & Rodríguez Medina, J. L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38144>
- Quispe Morales, R. A. (2022). Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 191-209. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.11>.
- Ramírez Leal, A., & Samper Barbosa, A. (2014). *Diseño de una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial*. Bogotá: Repositorio institucional UNIMINUTO. <http://hdl.handle.net/10656/2918>
- Sotelo Flores, M. A. (2023). La comprensión lectora basada en la sensibilización en estudiantes de la Educación Primaria. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 14(Issue 3), 356-379. <https://doi.org/10.5093/psed2023a6>
- Tapia Montesinos, M. M. (18 de 05 de 2024). *de la evidencia al aula*. de la evidencia al aula: <https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2024/05/18/resultados-de-la-evaluacion-nacional-de-los-aprendizajes-enla/>
- Vallés Arándiga, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Vélasquez, L. (21 de 02 de 2024). La República. *Unicef: hay déficit en comprensión lectora y razonamiento matemático en escolares*. <https://larepublica.pe/sociedad/2024/02/21/unicef-hay-deficit-en-comprension-lectora-y-razonamiento-matematico-en-escolares-1822968>

Zanotto González, M. (2007). *ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LECTORES EXPERTOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS*. Barcelona.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia (Enfoque mixto)

Título: “ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS”

Formulación del Problema	Objetivos	Técnicas e instrumentos
Insuficiencias en las estrategia de formación lectora, limita la comprensión lectora	<p>Objetivo general:</p> <p>Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Análisis Documental Encuestas</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica. 2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en cuanto a sus dimensiones, con resultados estadísticos del pre test. 3. Elaborar la estrategia de formación lectora para la comprensión lectora. 4. Validar los resultados científicos de la investigación mediante la aplicación de un pre experimento a través de un pretest y un post test. 	<p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p>
	Hipótesis	
	Si se aplica una estrategia de formación lectora adaptadas a la lengua y cultura nativa, entonces contribuye a la comprensión lectora de los estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas	

Tipo y diseño de la investigación	Población y muestra		Variables y dimensiones	
Aplicada, explicativa, mixta, hipotético deductivo Diseño experimental Pre experimental X1 O X2 X1- Pretest O - Estimulo X2 - Postest	Población	Muestra	Variable Independiente	Dimensiones
			Estrategia de Formación Lectora	1.- Introducción 2.- Fundamentación teórica 3.- Diagnóstico 4.- Planeación estratégica. Instrumentación 5.- Evaluación
	164 estudiantes: primero de secundaria 40 docentes	34 estudiantes: primero de secundaria 20 docentes	Variable Independiente	Dimensiones
Comprensión lectora	DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LITERAL DIMENSIÓN COMPRENSIÓN INFERENCIAL DIMENSIÓN COMPRENSIÓN CRÍTICA DIMENSIÓN VOCABULARIO Y CONOCIMIENTO PREVIO			

Anexo 2: Operacionalización de las variables (Enfoque cuantitativo)

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable independiente</p> <p>ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA</p>	<p>Solé (1998) señala que, una estrategia de formación lectora implica un conjunto de actividades planificadas para desarrollar las habilidades lectoras.</p>	<p>Una estrategia de formación lectora es un conjunto de actividades planificadas y secuenciadas, diseñadas para desarrollar y mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Estas actividades pueden incluir técnicas de comprensión lectora, fomento de la lectura autónoma, uso de diferentes tipos de textos y recursos didácticos</p>	<p>Introducción - Fundamentación</p>	<p>La problemática se presenta en la I.E.S.M. “Nieva” - Amazonas.</p>	<p>Escala de Likert Ordinal</p>
			<p>Diagnóstico</p>	<p>Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S.M. “Nieva” - Amazonas.</p>	
			<p>Objetivo general</p>	<p>Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.</p>	
			<p>Planeación estratégica</p>	<p>Se debe tener en cuenta las dimensiones de la Operacionalización de la variable dependiente. Etapa I: Sensibilización del proceso de formación lectora a la comunidad educativa. Etapa II: Sistematizar las dimensiones literal, inferencial, crítico y vocabulario de la comprensión lectora.</p>	
			<p>Instrumentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir cómo se utilizará, en qué condiciones y durante cuánto tiempo. - Responsable - Participante 	
			<p>Evaluación</p>	<p>Definición de los logros, superación de obstáculos, evaluar y valorar el acercamiento logrado al estado deseado del objeto de estudio</p>	

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente COMPRENSIÓN LECTORA	Para Ezcurra (2020), la importancia de la comprensión lectora es comprender que la lectura es un proceso de decodificación mediante la aplicación de reglas de conversión grafema-fonema, así como el proceso de comprensión del texto escrito y la comprensión lectora desde la perspectiva de la comprensión lectora.	Se define tanto como un producto como un proceso. En cuanto al producto, se refiere al resultado de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria y se recuerda al formular preguntas sobre el material leído.	DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LITERAL	Identificación de hechos clave	Escala de Likert: Nunca, Casi nunca A veces Casi siempre, Siempre
				Reconocimiento de detalles específicos	
				Compresión de la secuencia de eventos en el texto	
			DIMENSIÓN COMPRENSIÓN INFERENCIAL	Habilidad para hacer conexiones entre la información	
				Deducción de información no explícita.	
				Identificación de implicaciones y conclusiones	
			DIMENSIÓN COMPRENSIÓN CRÍTICA	Evaluación de la validez de argumentos.	
				Identificación de la evidencia proporcionada por el autor.	
				Reconocimiento de sesgos o intenciones del autor.	
			DIMENSIÓN VOCABULARIO Y CONOCIMIENTO PREVIO	Use efectivo del contexto para comprender palabras desconocidas.	
Aplicación del conocimiento previo para relacionar la información.					

Anexo 3: INSTRUMENTOS

Instrumento 1A

Encuesta a Alumnos

Estimado alumno (a):

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión lectora de los alumnos en la I.E.S.M. Nieva. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en el pensamiento crítico de los alumnos y la dinámica de la formación académica en los mismos.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

:

Variable independiente COMPRENSIÓN LECTORA		Escala de medición				
Dimensión: DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LITERAL		1	2	3	4	5
1	¿Identificas el hecho o idea principal del texto?					
2	¿Identificas el personaje principal del texto?					
3	¿Identificas el lugar y el momento en donde se desarrolla el contenido del texto?					
4	¿Recuerdas la secuencia de eventos que describe el texto al terminar de leer?					
Dimensión: DIMENSIÓN COMPRENSIÓN INFERENCIAL		1	2	3	4	5
5	Basándote en el texto, ¿puedes deducir la razón por la que el personaje tomo una decisión?					
6	De acuerdo al texto ¿Puedes concluir los sentimientos del personaje ?					
7	Si el personaje principal hubiese tomado una decisión distinta a la del texto ¿Puedes deducir o narrar otra situación?					
8	¿Deduces el significado de una palabra basándote en el contexto?					
Dimensión: COMPRENSIÓN CRÍTICA		1	2	3	4	5
9	¿Puedes identificar la perspectiva del autor que presenta en el texto?					
10	¿Puedes identificar sin dificultad los posibles sesgos presentes en el texto?					
11	¿Te haces preguntas adicionales para profundizar el tema?					
12	¿Puedes identificar la relación de la trama del texto con temas y problemas de la vida cotidiana?					
Dimensión: DIMENSIÓN VOCABULARIO Y CONOCIMIENTO PREVIO		1	2	3	4	5
13	¿Encuentras o identificas palabras claves que se repiten en el texto?					
14	¿Relacionas el tema del texto con tus experiencias personales?					
15	¿El texto hace referencia a un concepto que ya conocías?					
16	¿Tus experiencias personales afecta tu comprensión del texto?					
17	¿Explicas el significado del texto con tus propias palabras?					

¡Gracias por su colaboración...!!

Instrumento 1B

Encuesta a Docentes

Colega:

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la comprensión lectora de los alumnos en la I.E.S.M. Nieva. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en el pensamiento crítico de los alumnos y la dinámica de la formación académica en los mismos.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Variable independiente COMPRENSIÓN LECTORA		Escala de medición				
Dimensión: DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LITERAL		1	2	3	4	5
1	¿Identificas el hecho o idea principal del texto?					
2	¿Identificas el personaje principal del texto?					
3	¿Identificas el lugar y el momento en donde se desarrolla el contenido del texto?					
4	¿Recuerdas la secuencia de eventos que describe el texto al terminar de leer?					
Dimensión: DIMENSIÓN COMPRENSIÓN INFERENCIAL		1	2	3	4	5
5	Basándote en el texto, ¿puedes deducir la razón por la que el personaje tomo una decisión?					
6	De acuerdo al texto ¿Puedes concluir los sentimientos del personaje ?					
7	Si el personaje principal hubiese tomado una decisión distinta a la del texto ¿Puedes deducir o narrar otra situación?					
8	¿Deduces el significado de una palabra basándote en el contexto?					
Dimensión: COMPRENSIÓN CRÍTICA		1	2	3	4	5
9	¿Puedes identificar la perspectiva del autor que presenta en el texto?					
10	¿Puedes identificar sin dificultad los posibles sesgos presentes en el texto?					
11	¿Te haces preguntas adicionales para profundizar el tema?					
12	¿Puedes identificar la relación de la trama del texto con temas y problemas de la vida cotidiana?					
Dimensión: DIMENSIÓN VOCABULARIO Y CONOCIMIENTO PREVIO		1	2	3	4	5
13	¿Encuentras o identificas palabras claves que se repiten en el texto?					
14	¿Relacionas el tema del texto con tus experiencias personales?					
15	¿El texto hace referencia a un concepto que ya conocías?					
16	¿Tus experiencias personales afecta tu comprensión del texto?					
17	¿Explicas el significado del texto con tus propias palabras?					

¡Gracias por su colaboración...!!

Anexo 04: Validación y confiabilidad de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

José Luis Rodas Cabanillas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS COMO JUEZ EXPERTO

Reciba un cordial saludo, es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestra consideración, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante / egresado del Programa de MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA en la escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán, requiero validar los instrumentos, con la finalidad de recoger la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la investigación es “ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUNDE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS” y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados al estudio.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración, agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Sono Aquis Milagros Urminda
DNI N° 46703105

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

José Luis Rodas Cobos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS COMO JUEZ EXPERTO

Reciba un cordial saludo, es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestra consideración, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante / egresado del Programa de MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA en la escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán, requiero validar los instrumentos, con la finalidad de recoger la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la investigación es “ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS” y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados al estudio.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración, agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Sono Aquis Milagros Urminda
DNI N° 46703105

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Alejandro Eugenio Sono Aquisé.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS COMO JUEZ EXPERTO

Reciba un cordial saludo, es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestra consideración, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante / egresado del Programa de MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA en la escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán, requiero validar los instrumentos, con la finalidad de recoger la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la investigación es “ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS” y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados al estudio.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración, agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Sono Aquisé Milagros Urminda
DNI N° 46703105

Anexo 05: Validación y confiabilidad de instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

1. NOMBRE DEL JUEZ		José Luis Rodas Cobos
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Estadística
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Maestría en Administración de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	7 años
	CARGO	Docente Nombrado
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Milagros Urminda Sono Aquise
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5 OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>GENERAL: Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica. 2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en cuanto a sus dimensiones, con resultados estadísticos del pre test. 3. Elaborar la estrategia de formación lectora para la comprensión lectora. 4. Validar los resultados científicos de la investigación mediante la aplicación de un pre experimento a través de un pretest y un post test.
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>		

DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencia
-------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	------------

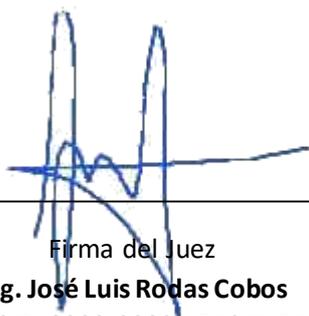
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRESIÓN LITERAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Identificas el hecho o idea principal del texto?	X		X		X		
2	¿Identificas el personaje principal del texto?	X		X		X		
3	¿Identificas el lugar y el momento en donde se desarrolla el contenido del texto?	X		X		X		
4	¿Recuerdas la secuencia de eventos que describe el texto al terminar de leer?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRESIÓN INFERENCIAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
5	Basándote en el texto, ¿puedes deducir la razón por la que el personaje tomo una decisión?	X		X		X		
6	De acuerdo al texto ¿Puedes concluir los sentimientos del personaje ?	X		X		X		
7	Si el personaje principal hubiese tomado una decisión distinta a la del texto ¿Puedes deducir o narrar otra situación?	X		X		X		
8	¿Deduces el significado de una palabra basándote en el contexto?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: COMPRESIÓN CRÍTICA	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
9	¿Puedes identificar la perspectiva del autor que presenta en el texto?	X		X		X		
10	¿Puedes identificar sin dificultad los posibles sesgos presentes en el texto?	X		X		X		
11	¿Te haces preguntas adicionales para profundizar el tema?	X		X		X		
12	¿Puedes identificar la relación de la trama del texto con temas y problemas de la vida cotidiana?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN VOCABULARIO Y CONOCIMIENTO PREVIO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
13	¿Encuentras o identificas palabras claves que se repiten en el texto?	X		X		X		
14	¿Relacionas el tema del texto con tus experiencias personales?	X		X		X		
15	¿El texto hace referencia a un concepto que ya conocías?	X		X		X		
16	¿Tus experiencias personales afecta tu comprensión del texto?	X		X		X		
17	¿Explicas el significado del texto con tus propias palabras?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Pertinente, relevante y claro

Opinión de aplicabilidad: Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

05 de febrero del 2024.



Firma del Juez
Mg. José Luis Rodas Cobos
ORCID: 0000-0002-4540-5154

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

1. NOMBRE DEL JUEZ		José Luis Rodas Cobos
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Estadística
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Maestría en Administración de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	7 años
	CARGO	Docente Nombrado
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Milagros Urminda Sono Aquise
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de entrevista() 2. Cuestionario(X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
6 OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>GENERAL: Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica. 2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en cuanto a sus dimensiones, con resultados estadísticos del pre test. 3. Elaborar la estrategia de formación lectora para la comprensión lectora. 4. Validar los resultados científicos de la investigación mediante la aplicación de un pre experimento a través de un pretest y un post test.
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>		

DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencia
-------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	------------

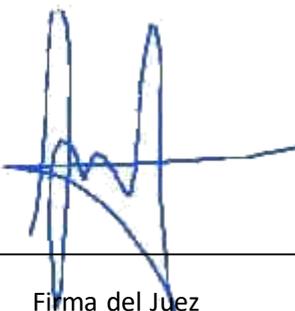
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRESIÓN LITERAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Identificas el hecho o idea principal del texto?	X		X		X		
2	¿Identificas el personaje principal del texto?	X		X		X		
3	¿Identificas el lugar y el momento en donde se desarrolla el contenido del texto?	X		X		X		
4	¿Recuerdas la secuencia de eventos que describe el texto al terminar de leer?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRESIÓN INFERENCIAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
5	Basándote en el texto, ¿puedes deducir la razón por la que el personaje tomo una decisión?	X		X		X		
6	De acuerdo al texto ¿Puedes concluir los sentimientos del personaje ?	X		X		X		
7	Si el personaje principal hubiese tomado una decisión distinta a la del texto ¿Puedes deducir o narrar otra situación?	X		X		X		
8	¿Deduces el significado de una palabra basándote en el contexto?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: COMPRESIÓN CRÍTICA	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
9	¿Puedes identificar la perspectiva del autor que presenta en el texto?	X		X		X		
10	¿Puedes identificar sin dificultad los posibles sesgos presentes en el texto?	X		X		X		
11	¿Te haces preguntas adicionales para profundizar el tema?	X		X		X		
12	¿Puedes identificar la relación de la trama del texto con temas y problemas de la vida cotidiana?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN VOCABULARIO Y CONOCIMIENTO PREVIO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
13	¿Encuentras o identificas palabras claves que se repiten en el texto?	X		X		X		
14	¿Relacionas el tema del texto con tus experiencias personales?	X		X		X		
15	¿El texto hace referencia a un concepto que ya conocías?	X		X		X		
16	¿Tus experiencias personales afecta tu comprensión del texto?	X		X		X		
17	¿Explicas el significado del texto con tus propias palabras?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Pertinente, relevante y claro

Opinión de aplicabilidad: Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

05 de febrero del 2024.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several vertical strokes and a horizontal line, positioned above a solid horizontal line.

Firma del Juez

Mg. José Luis Rodas Cobos
ORCID: 0000-0002-4540-5154

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

1. NOMBRE DEL JUEZ		José Luis Rodas Cabanillas
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Estadística
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Doctor en Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	26 años
	CARGO	Docente Nombrado
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Milagros Urminda Sono Aquisé
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de entrevista()
		2. Cuestionario(X)
		3. Lista de Cotejo()
		4. Diario de campo()
		5. Ficha documental
7 OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>GENERAL: Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica. 2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en cuanto a sus dimensiones, con resultados estadísticos del pre test. 3. Elaborar la estrategia de formación lectora para la comprensión lectora. 4. Validar los resultados científicos de la investigación mediante la aplicación de un pre experimento a través de un pretest y un post test.
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias		

DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencia
-------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	------------

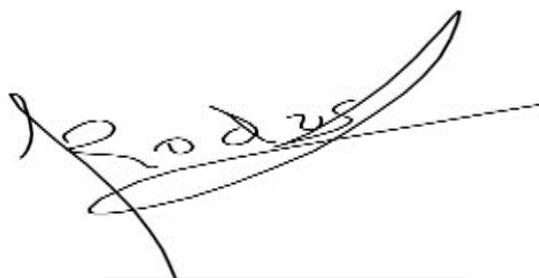
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LITERAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Identificas el hecho o idea principal del texto?	X		X		X		
2	¿Identificas el personaje principal del texto?	X		X		X		
3	¿Identificas el lugar y el momento en donde se desarrolla el contenido del texto?	X		X		X		
4	¿Recuerdas la secuencia de eventos que describe el texto al terminar de leer?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRENSIÓN INFERENCIAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
5	Basándote en el texto, ¿puedes deducir la razón por la que el personaje tomo una decisión?	X		X		X		
6	De acuerdo al texto ¿Puedes concluir los sentimientos del personaje ?	X		X		X		
7	Si el personaje principal hubiese tomado una decisión distinta a la del texto ¿Puedes deducir o narrar otra situación?	X		X		X		
8	¿Deduces el significado de una palabra basándote en el contexto?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRÍTICA	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
9	¿Puedes identificar la perspectiva del autor que presenta en el texto?	X		X		X		
10	¿Puedes identificar sin dificultad los posibles sesgos presentes en el texto?	X		X		X		
11	¿Te haces preguntas adicionales para profundizar el tema?	X		X		X		
12	¿Puedes identificar la relación de la trama del texto con temas y problemas de la vida cotidiana?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN VOCABULARIO Y CONOCIMIENTO PREVIO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
13	¿Encuentras o identificas palabras claves que se repiten en el texto?	X		X		X		
14	¿Relacionas el tema del texto con tus experiencias personales?	X		X		X		
15	¿El texto hace referencia a un concepto que ya conocías?	X		X		X		
16	¿Tus experiencias personales afecta tu comprensión del texto?	X		X		X		
17	¿Explicas el significado del texto con tus propias palabras?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Pertinente, relevante y claro

Opinión de aplicabilidad: Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

05 de febrero del 2024.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rodas', is written over a horizontal dashed line. Below the signature is a solid horizontal line.

Firma del Juez

Dr. José Luis Rodas Cabanillas
ORCID: 0000-0003-1372-4940

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

1. NOMBRE DEL JUEZ		José Luis Rodas Cabanillas
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Estadística
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Doctor en Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	26 años
	CARGO	Docente Nombrado
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Milagros Urminda Sono Aquise
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
8 OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>GENERAL: Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica. 2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en cuanto a sus dimensiones, con resultados estadísticos del pre test. 3. Elaborar la estrategia de formación lectora para la comprensión lectora. 4. Validar los resultados científicos de la investigación mediante la aplicación de un pre experimento a través de un pretest y un post test.
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>		

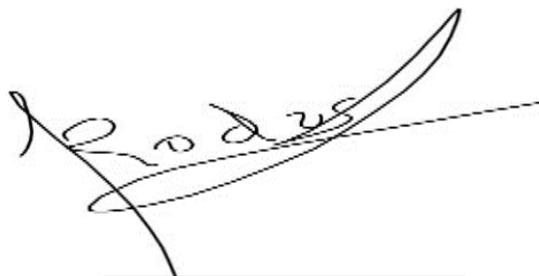
DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRESIÓN LITERAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Identificas el hecho o idea principal del texto?	X		X		X		
2	¿Identificas el personaje principal del texto?	X		X		X		
3	¿Identificas el lugar y el momento en donde se desarrolla el contenido del texto?	X		X		X		
4	¿Recuerdas la secuencia de eventos que describe el texto al terminar de leer?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRESIÓN INFERENCIAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
5	Basándote en el texto, ¿puedes deducir la razón por la que el personaje tomo una decisión?	X		X		X		
6	De acuerdo al texto ¿Puedes concluir los sentimientos del personaje ?	X		X		X		
7	Si el personaje principal hubiese tomado una decisión distinta a la del texto ¿Puedes deducir o narrar otra situación?	X		X		X		
8	¿Deduces el significado de una palabra basándote en el contexto?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: COMPRESIÓN CRÍTICA	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
9	¿Puedes identificar la perspectiva del autor que presenta en el texto?	X		X		X		
10	¿Puedes identificar sin dificultad los posibles sesgos presentes en el texto?	X		X		X		
11	¿Te haces preguntas adicionales para profundizar el tema?	X		X		X		
12	¿Puedes identificar la relación de la trama del texto con temas y problemas de la vida cotidiana?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN VOCABULARIO Y CONOCIMIENTO PREVIO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
13	¿Encuentras o identificas palabras claves que se repiten en el texto?	X		X		X		
14	¿Relacionas el tema del texto con tus experiencias personales?	X		X		X		
15	¿El texto hace referencia a un concepto que ya conocías?	X		X		X		
16	¿Tus experiencias personales afecta tu comprensión del texto?	X		X		X		
17	¿Explicas el significado del texto con tus propias palabras?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Pertinente, relevante y claro

Opinión de aplicabilidad: Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

05 de febrero del 2024.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rodas', is written over a horizontal dashed line. Below the signature is a solid horizontal line.

Firma del Juez

Dr. José Luis Rodas Cabanillas
ORCID: 0000-0003-1372-4940

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Alejandro Eugenio Sono Aquisé			
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Educación			
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Maestría en Administración de la Educación			
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	6 años			
	CARGO	Docente Nombrado			
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS”					
3. DATOS DEL TESISISTA					
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Milagros Urminda Sono Aquisé			
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA			
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de entrevista ()			
		2. Cuestionario (X)			
		3. Lista de Cotejo ()			
		4. Diario de campo ()			
		5. Ficha documental			
9 OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>GENERAL: Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica. 2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en cuanto a sus dimensiones, con resultados estadísticos del pre test. 3. Elaborar la estrategia de formación lectora para la comprensión lectora. 4. Validar los resultados científicos de la investigación mediante la aplicación de un pre experimento a través de un pretest y un post test 			
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias					
DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia¹	Relevancia²	Claridad³	Sugerencia

Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LITERAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Identificas el hecho o idea principal del texto?	X		X		X		
2	¿Identificas el personaje principal del texto?	X		X		X		
3	¿Identificas el lugar y el momento en donde se desarrolla el contenido del texto?	X		X		X		
4	¿Recuerdas la secuencia de eventos que describe el texto al terminar de leer?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRENSIÓN INFERENCIAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
5	Basándote en el texto, ¿puedes deducir la razón por la que el personaje tomo una decisión?	X		X		X		
6	De acuerdo al texto ¿Puedes concluir los sentimientos del personaje ?	X		X		X		
7	Si el personaje principal hubiese tomado una decisión distinta a la del texto ¿Puedes deducir o narrar otra situación?	X		X		X		
8	¿Deduces el significado de una palabra basándote en el contexto?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRÍTICA	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
9	¿Puedes identificar la perspectiva del autor que presenta en el texto?	X		X		X		
10	¿Puedes identificar sin dificultad los posibles sesgos presentes en el texto?	X		X		X		
11	¿Te haces preguntas adicionales para profundizar el tema?	X		X		X		
12	¿Puedes identificar la relación de la trama del texto con temas y problemas de la vida cotidiana?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN VOCABULARIO Y CONOCIMIENTO PREVIO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
13	¿Encuentras o identificas palabras claves que se repiten en el texto?	X		X		X		
14	¿Relacionas el tema del texto con tus experiencias personales?	X		X		X		
15	¿El texto hace referencia a un concepto que ya conocías?	X		X		X		
16	¿Tus experiencias personales afecta tu comprensión del texto?	X		X		X		
17	¿Explicas el significado del texto con tus propias palabras?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Pertinente, relevante y claro

Opinión de aplicabilidad: Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

05 de febrero del 2024.



Firma del Juez

Mg. Alejandro Eugenio Sono Aquisé
ORCID: 0000-0002-2853-6216

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Alejandro Eugenio Sono Aquisé			
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Educación			
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Maestría en Administración de la Educación			
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	6 años			
	CARGO	Docente Nombrado			
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS”					
3. DATOS DEL TESISISTA					
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Milagros Urminda Sono Aquisé			
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA			
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de entrevista ()			
		2. Cuestionario (X)			
		3. Lista de Cotejo ()			
		4. Diario de campo ()			
		5. Ficha documental			
10	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	<p>GENERAL: Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica. 2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en cuanto a sus dimensiones, con resultados estadísticos del pre test. 3. Elaborar la estrategia de formación lectora para la comprensión lectora. 4. Validar los resultados científicos de la investigación mediante la aplicación de un pre experimento a través de un pretest y un post test 			
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias					
DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia¹	Relevancia²	Claridad³	Sugerencia

Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LITERAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Identificas el hecho o idea principal del texto?	X		X		X		
2	¿Identificas el personaje principal del texto?	X		X		X		
3	¿Identificas el lugar y el momento en donde se desarrolla el contenido del texto?	X		X		X		
4	¿Recuerdas la secuencia de eventos que describe el texto al terminar de leer?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN COMPRENSIÓN INFERENCIAL	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
5	Basándote en el texto, ¿puedes deducir la razón por la que el personaje tomo una decisión?	X		X		X		
6	De acuerdo al texto ¿Puedes concluir los sentimientos del personaje ?	X		X		X		
7	Si el personaje principal hubiese tomado una decisión distinta a la del texto ¿Puedes deducir o narrar otra situación?	X		X		X		
8	¿Deduces el significado de una palabra basándote en el contexto?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRÍTICA	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
9	¿Puedes identificar la perspectiva del autor que presenta en el texto?	X		X		X		
10	¿Puedes identificar sin dificultad los posibles sesgos presentes en el texto?	X		X		X		
11	¿Te haces preguntas adicionales para profundizar el tema?	X		X		X		
12	¿Puedes identificar la relación de la trama del texto con temas y problemas de la vida cotidiana?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: DIMENSIÓN VOCABULARIO Y CONOCIMIENTO PREVIO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
13	¿Encuentras o identificas palabras claves que se repiten en el texto?	X		X		X		
14	¿Relacionas el tema del texto con tus experiencias personales?	X		X		X		
15	¿El texto hace referencia a un concepto que ya conocías?	X		X		X		
16	¿Tus experiencias personales afecta tu comprensión del texto?	X		X		X		
17	¿Explicas el significado del texto con tus propias palabras?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Pertinente, relevante y claro

Opinión de aplicabilidad: Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

05 de febrero del 2024.



Firma del Juez

Mg. Alejandro Eugenio Sono Aquisé
ORCID: 0000-0002-2853-6216

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

Anexo 06: Carta de autorización de la entidad pública o privada considerada como unidad de análisis, además de ser necesario el consentimiento o asentimiento informado (Según se requiera)



Autorización

Santa María de Nieva, 9 de febrero de 2024

Quien suscribe:

Sr (a). Norvil Irigoin Gálvez

Representante Legal de la I.E.S.M. “Nieva”

AUTORIZA: Permiso para recojo de información para ejecución de proyecto de investigación

Por el presente, el (la) que suscribe, señor (a, ita) Norvil Irigoin Gálvez, representante legal de la I.E.S.M. “Nieva” identificado (a) con DNI N°80535916 **AUTORIZO** a el (la) estudiante: Milagros Urminda Sono Aquisé, de la Maestría / Doctorado Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Gestión Educativa y autor (a) de la investigación denominada “Estrategia de Formación Lectora para la Comprensión Lectora en Estudiantes con Lengua Nativa Awajun de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas”, al uso de dicha información única y exclusivamente para contribuir a la elaboración de investigación con fines académicos, se solicita, garantice la absoluta confidencialidad de la información recabada.

Atentamente.

Prof. Norvil Irigoin Gálvez
DIRECTOR (D)

Nombre y Apellidos: Norvil Irigoin Gálvez

DNI N° 80535916

Director

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : I.E.S.M. “Nieva”

Investigador: Milagros Urminda Sono Aquisé

Título : Estrategia de Formación Lectora para la Comprensión Lectora en Estudiantes con Lengua Nativa Awajun de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas

Yo, Norvil Irigoin Gálvez, identificado con DNI N° 80535916, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación Estrategia de Formación Lectora para la Comprensión Lectora en Estudiantes con Lengua Nativa Awajun de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación

Objetivo general de la investigación:

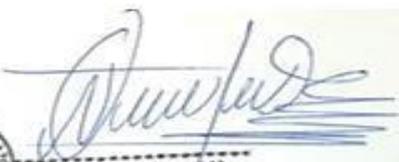
Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en estudiantes con lengua nativa Awajún de la I.E. Nieva – Condorcanqui, Amazonas

Objetivos específicos:

1. Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica.

2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en cuanto a sus dimensiones, con resultados estadísticos del pre test.
3. Elaborar la estrategia de formación lectora para la comprensión lectora.
4. Validar los resultados científicos de la investigación mediante la aplicación de un pre experimento a través de un pretest y un post test.

Santa María de Nieva, 9 de febrero de 2024



Prof. Norvil Irigoín Gálvez
DIRECTOR (D)

Nombre y Apellidos: Norvil Irigoín Gálvez

DNI N° 80535916

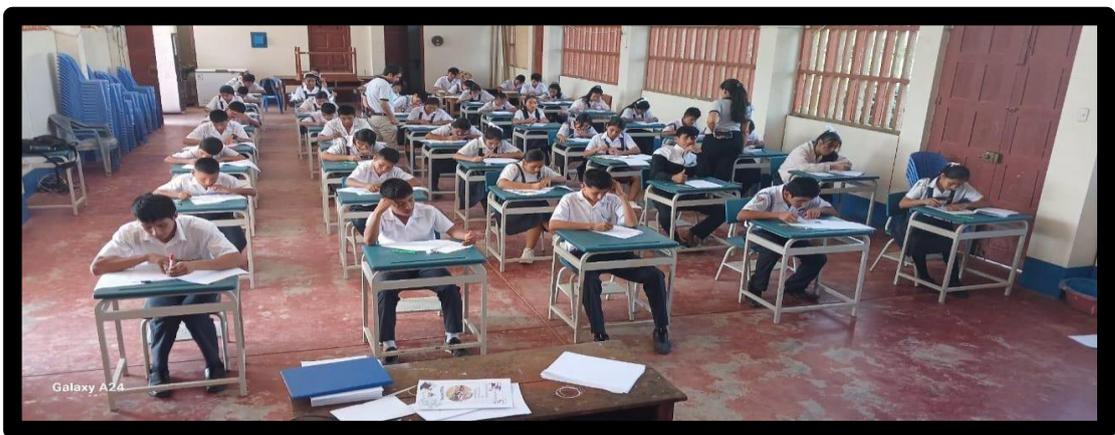
Director

Anexo 08: Evidencias de la aplicación de investigación

1. Sensibilización con los docentes



2. Aplicación del pre test a estudiantes



3. Sensibilización a padres





4. Trabajo de la estrategia con los estudiantes



ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Antenor Vásquez Muñoz** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Escuela de Posgrado N° **422-2024**, del proyecto de investigación titulado **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON LENGUA NATIVA AWAJUN DE LA I.E. NIEVA – CONDORCANQUI, AMAZONAS**, desarrollado por la estudiante: **Milagros Urminda Sono Aqise**, del programa de estudios de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

<p>Dr. Antenor Vásquez Muñoz</p>	<p>DNI: 33429870</p>	<p>Firma</p> 
---	----------------------	--

Pimentel, 15 de diciembre de 2024