



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Riesgo Suicida en Estudiantes de Secundaria de
una Institución Educativa Estatal del Distrito de
Santa Rosa - Chiclayo**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

Autoras:

Bello Urcia Ormisda Manuela
(<https://orcid.org/0000-0002-7975-0298>)

Gamarra Lopez Jossie del Milagro
(<https://orcid.org/0009-0000-1729-8729>)

Asesor:

Reyes Baca Gino Job
(<https://orcid.org/0000-0001-5869-4218>)

Línea de Investigación

Desarrollo Humano, Comunicación Y Ciencias Jurídicas Para
Enfrentar Los Desafíos Globales

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



Quiénes suscribimos la DECLARACIÓN JURADA, somos egresadas del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C., declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

Riesgo Suicida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal del

Distrito de Santa Rosa – Chiclayo

El contenido de mi trabajo de investigación responde lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS), conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Bello Urcia Manuela Ormisda	DNI:73338056	
Gamarra Lopez Jossie del Milagro	DNI: 73307261	

Pimentel, 13 de febrero de 2024




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A Dios por permitirme hacer realidad mi gran anhelo, a mis padres, a mi chabu, a mi hermana Sujei y mi mascota Canela por acompañarme siempre y ser mi apoyo en todo el proceso y a quienes me brindaron su apoyo desde que inicié esta bella carrera.

Manuela Bello

A Dios, por ser mi guía constante, por darme la fuerza en los momentos difíciles y la luz en mi camino. Sin Su amor y sabiduría, este logro no habría sido posible.

A mis padres Martha López y Julio López, por su amor incondicional, su apoyo incansable y sus sacrificios. Gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la dedicación. Este triunfo es también suyo.

Jossie Gamarra

Agradecimiento

A mi hermana Sujei por ser mi gran apoyo en todo el proceso de mi vida y ser mi mayor fuente de apoyo emocional. A mis amigos quienes fueron parte de mi proceso y apoyo incondicional.

Manuela Bello

A Dios, por ser mi refugio en cada desafío, por darme la fortaleza para seguir adelante. Sin Su guía, este logro no habría sido posible.

A mis padres Martha Y Julio, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus consejos sabios. Gracias por cada sacrificio, por impulsarme a ser mejor.

A mi familia López, por su compañía, sus palabras de aliento y por ser mi pilar en los momentos difíciles. Su amor y confianza han sido fundamentales en este camino.

A mi enamorado Edwin, por su paciencia, comprensión y motivación. Gracias por estar a mi lado, por ser mi apoyo en cada paso y por recordarme siempre mi potencial.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento, porque sin su amor y apoyo, este logro no habría sido posible.

Jossie Gamarra

Índice

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Hipótesis.....	15
1.4. Objetivos	15
1.5. Teorías relacionadas al tema.....	16
II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	19
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSION Y CONCLUSIONES	26
V. REFERENCIAS.....	30
VI. ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1	21
Tabla 2	22
Tabla 3	23
Tabla 4	24
Tabla 5	25

RESUMEN

La adolescencia y el riesgo suicida se encuentran estrechamente vinculada, debido a los diversos cambios en el que el adolescente atraviesa, despertando recién a un mundo de realidades que afecta su manera de percibir la forma de vivir y relacionarse con su entorno, ante ello se tuvo como objetivo determinar la existencia de riesgo suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Santa Rosa, Chiclayo, bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño básico descriptivo, se demostró que en comparación con otros estudios se mostraron coincidencias en todos los resultados obtenidos, siendo los varones la población mas vulnerable ante el riesgo suicida, lo que logro llevar a la conclusión que aunque los porcentajes de ideación suicida, sentimiento de ineficiencia y desesperanza fueron bajos, se identificó una prevalencia mayor en los estudiantes masculinos.

Palabras claves: riesgo suicida, ideación suicida, desesperanza, ineficiencia, adolescentes.

ABSTRACT

Adolescence and suicide risk are closely linked due to the various changes that adolescents go through, awakening recently to a world of realities that affects their way of perceiving the way of living and relating to their environment, in view of this, the objective was to determine the existence of suicide risk in high school students from a state educational institution in the District of Santa Rosa, Chiclayo, under the quantitative approach, with a basic descriptive design, it was shown that compared to other studies, coincidences were shown in all the results obtained, with men being the most vulnerable population to suicide risk, which led to the conclusion that although the percentages of suicidal ideation, feeling of inefficiency and hopelessness were low, a higher prevalence was identified in male students.

Keywords: suicide risk, suicidal ideation, hopelessness, inefficiency, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La adolescencia es aquella etapa en la que comienza generalmente entre la edad de 12 y 18 años, abarcando desde la pubertad hasta la adultez temprano, es en esta etapa en la que se observaran cambios en diferentes aspectos de su vida (Bernal Jimenez & Castillo Odar, 2023), como, por ejemplo, los cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos, por la razón de que están atravesando un crecimiento acelerado y al mismo tiempo en búsqueda de identidad y autonomía, lo que puede generar conflictos con su entorno familiar y escolar; esta fase también es clave para la formación de relaciones interpersonales, la exploración de valores y la toma de decisiones que influirán en su vida adulta (Isla Silva & Loro Ordinola, 2020).

Durante esta etapa complicada para la mayoría de adolescentes y para los tutores, también se adquiere la formalización de la identidad y el desarrollo emocional en la secundaria, lo que implica que los jóvenes comienzan a definir quiénes son y cómo se relacionan con su entorno (Bernal Jimenez & Castillo Odar, 2023); la secundaria es ese aquel entorno en el que los adolescentes van formando la construcción de su autoestima, el manejo de las emociones y la adaptación social, lo que puede ser desafiante debido a las presiones académicas, sociales y familiares, estas experiencias de los adolescentes en este período influyen significativamente en su bienestar mental y emocional (Montenegro Chamaya, 2019)

Uno de los factores que atraviesan los adolescentes durante esta etapa es la iniciación del pensamiento suicida, que puede surgir cuando se sienten

incomprendidos o aislados, también influye la presión por cumplir con expectativas sociales, familiares o académicas, junto con las dificultades para expresar sus emociones, puede llevar a los jóvenes a sentirse desbordados y sin apoyo, la sensación de no ser comprendidos o de estar desconectados de su entorno aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes a pensamientos oscuros, como el suicidio, lo que resalta la importancia de una comunicación abierta y de contar con un entorno de apoyo emocional (Campos Alarcón & Rodríguez Flores, 2024).

Sin embargo el no ser comprendidos no es el único factor que influye en el pensamiento suicida, se ha descubierto que los problemas que no se tomaban en cuenta en la infancia comienza a tener más peso en esta etapa (Aguilar Villalobos & Davila Delgado, 2024), como por ejemplo la separación de los padres, violencia intrafamiliar, el abuso verbal y físico hacia ellos, entre otros, muchas veces los tutores cometen el error de hacer comparaciones de los tiempos anteriores con los de ahora, repetir patrones de violencia y normalizarlo, ignorando como puede afectar en su desarrollo de identidad, personalidad y autoestima (Chávez González, 2019).

La idea de tener un pensamiento suicida muchas veces se considera que lo tiene una persona que esta triste todo el tiempo, el que llora siempre, o el que siempre está solo (Malca Calderón, 2024), dejando de lado a los adolescentes que también tienen esta idea pero lo manifiestan a través de otras conductas, muchas veces los adolescentes con este tipo de pensamientos son los que hacen más alboroto, los que están más felices, los que más aconsejan, es decir no existe un patrón definido para identificar a una persona con pensamientos de querer atentarse contra su vida (Quevedo Zurita & Torres Diaz, 2022).

La idea de querer atentar contra la propia vida no es un pensamiento que transcurre de un día a otro; es una idea que se va formando y acumulando a lo largo del tiempo (Sánchez Cabanillas & Álvarez Alarcón, 2023), esta problemática suele estar ligada a una serie de factores emocionales, sociales y familiares que, al no ser atendidos, se intensifican y afectan la salud mental del adolescente, el aislamiento, la tristeza profunda, la sensación de impotencia, la falta de apoyo y los conflictos internos contribuyen a que este pensamiento se vuelva recurrente, a menudo, los adolescentes no saben cómo expresar su dolor o pedir ayuda, lo que agrava la situación y hace que la idea del suicidio parezca una solución a sus problemas (Aguilar Villalobos & Dávila Delgado, 2024).

El riesgo suicida en los adolescentes es una variable que justifica la relevancia de su estudio, ante ellos varios autores han considerado el estudio de esta variable.

Torres Muño & Barzallo Núñez, (2024) estudió el riesgo suicida en adolescentes en Abanto, con una muestra de 239 participantes que comprendía las edades entre 13 y 18 años, los resultados arrojaron el 70% de los adolescentes presentaba un riesgo suicida bajo, mientras que el 30% mostraba un riesgo alto, lo que les permitió a los autores llegar a la conclusión de que el riesgo suicida esta presente en los adolescentes algunos en mayor proporción en comparación de otros.

Quezada Martín et al., (2021) estudió el riesgo suicida en adolescentes del grado secundario en el Estado de Aguascalientes, en la cual su muestra estuvo conformada por 154 participantes entre la edad de 11 y 16, los resultados hallaron que el 88.2% presentó un riesgo suicida leve, llegando a la conclusión

que la mayoría de los adolescentes presentan un riesgo suicida leve, y que esta se asocia mayormente al entorno familiar.

Gavilanes Padilla & Gaibor Gonzales (2022) investigó sobre el riesgo suicida en adolescentes, trabajando con una muestra de 100 estudiantes, en la cual predomina el sexo femenino, comprendidas entre las edades de 12 y 18 años, los resultados arrojaron que el 47.7% de mujeres y el 25.7% de hombres tienen mayor riesgo suicida a lo que llegaron a la conclusión que el sexo forma parte de un factor predominante en el riesgo suicida.

Huamani Munaylla, et al., (2021) estudiaron la ideación suicida en estudiantes del grado secundario en villa el salvador, con una muestra conformada por 225 participantes féminas y 213 varones, que compendian las edades de 12 a 17, en la cual los resultados arrojaron que el 62.6% de varones tienen ideación suicida, concluyendo que bien ambos géneros están expuestos a factores de riesgo similares, las mujeres presentan una mayor incidencia de pensamientos suicidas, lo que podría estar relacionado con aspectos emocionales y sociales específicos de la adolescencia femenina, como mayores niveles de ansiedad, depresión y dificultades para expresar sus emociones.

Guerrero Pretell & Montenegro Castillo (2023) en un estudio elaborado en Chiclayo que buscó determinar la correlación entre funcionalidad familiar e ideación suicida, con una muestra de 484 estudiantes de 14 - 17 años, arrojó como resultados que existió una correlación significativa entre estas variables, concluyendo que mientras exista mayor funcionalidad familiar habrá menor presencia de ideación suicida.

Godínez Salazar, et al., (2019), realizaron un estudio en la ciudad de Tacna en el que se observó los niveles de ideación suicida, teniendo una muestra de 378 adolescentes que compendia las edades de 14 a 17, por lo cual tuvieron como resultados que el 79.9% muestra ideación suicida, concluyendo de esta manera que la ideación suicida probablemente se encuentre anidada a diversos factores.

Bautista Rojas (2022) en su estudio buscó determinar los niveles del riesgo suicida, contando con una muestra de 63 estudiantes de la ciudad de Ayacucho, lo que le permitió obtener como resultados que en el nivel bajo de riesgo suicida son el 69%, llegando a la conclusión que aunque la mayoría de los estudiantes presentaban un riesgo bajo, es importante continuar investigando las causas subyacentes del riesgo suicida, ya que incluso en niveles bajos podrían existir factores que no fueron completamente identificados en ese estudio.

Cuevas Ruales (2022), en su investigación halló determinar los niveles de incitación suicida, para ello su muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de la ciudad de Ecuador, teniendo como resultados que el 62% mostraron niveles bajos de ideación suicida, con el 12% mujeres y el 15% hombres, lo que concluyo que aunque la mayoría de los estudiantes presentaban niveles bajos de ideación suicida, es importante considerar que los factores de riesgo pueden variar según el género y otros aspectos sociales y emocionales.

Núñez Ariza, et al., (2020) estudiaron la variable de la ideación suicida, con una muestra de 445 estudiantes colombianos, con edades conformada entre 12 a 17, lo que se obtuvo como resultados fue que en el sexo masculino se halló un porcentaje del 70% de ideación suicida y el resto en varones, concluyendo que la ideación suicida es más prevalente en los varones adolescentes.

Habiendo descrito la relevancia de esta variable en la juventud, resulta pertinente indagar sobre ella en un contexto específico; en este caso, se considera relevante realizar este estudio en el distrito de Santa Rosa, Chiclayo.

Esta investigación es relevante porque permite visibilizar la presencia de factores de riesgo asociados al suicidio en estudiantes de secundaria, además, al analizar la influencia de factores sociales en la aparición de estos riesgos, se genera una base de información útil para la formulación de intervenciones que involucren tanto a la comunidad educativa como a las familias; esta investigación aporta a la solución del problema al proporcionar datos concretos que pueden guiar la implementación de programas de orientación psicológica y fortalecimiento emocional en los estudiantes; asimismo, responde a la necesidad de abordar el bienestar estudiantil desde un enfoque integral, promoviendo políticas de prevención que reduzcan la vulnerabilidad ante estos factores de riesgo; su importancia radica en que brinda evidencia para la toma de decisiones en el ámbito educativo y social, fomentando espacios de contención y apoyo que contribuyan a la estabilidad emocional de los adolescentes.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel predominante de riesgo suicida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Santa Rosa, Chiclayo?

1.3. Hipótesis

No presenta hipótesis

1.4. Objetivos

Objetivo general

- Determinar la existencia de riesgo suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Santa Rosa, Chiclayo

Objetivos específicos

- Identificar la presencia del sentimiento de ineficiencia como factor de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Santa Rosa, Chiclayo.
- Identificar la presencia de ideación suicida como factor de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Santa Rosa, Chiclayo.
- Identificar la presencia de desesperanza como factor de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Santa Rosa, Chiclayo.
- Identificar la presencia de factores sociales como factor de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Santa Rosa, Chiclayo.

1.5. Teorías relacionadas al tema

El riesgo suicida se conceptualiza como la probabilidad de que una persona intente acabar con su vida, resultado de una interacción compleja de factores psicológicos, emocionales y sociales, según Tirado Becerra (2020), este fenómeno no se limita a la experiencia individual, sino que responde a una serie de dinámicas emocionales y cognitivas que emergen en contextos de sufrimiento extremo y percepción de desesperanza. La teoría psicoevolutiva de las emociones, propuesta por Robert Plutchik (1980), proporciona un marco

fundamental para comprender cómo las emociones básicas interactúan en el desarrollo de este riesgo (Chauca Tinoco & Sencie Perez, 2024).

La teoría psicoevolutiva de Plutchik establece que las emociones son universales y cumplen funciones evolutivas específicas orientadas a la adaptación y la supervivencia, entre las ocho emociones que el autor establece—alegría, tristeza, confianza, aversión, miedo, ira, sorpresa y anticipación—, las emociones como la tristeza, el miedo y la ira pueden intensificarse y combinarse, generando estados emocionales que predisponen al riesgo suicida (Gómez & Pérez, 2020), por ejemplo, la tristeza, que en condiciones normales facilita la introspección y la resolución de problemas emocionales, puede intensificarse hasta convertirse en desesperanza, un estado en el que el individuo percibe su situación como irreversible (Chauca Tinoco & Sencie Perez, 2024).

En este contexto, el miedo también es un factor influyente, de acuerdo con Ramírez y López (2019), el miedo, que evolutivamente sirve para evitar peligros y garantizar la supervivencia, puede desbordarse en formas paralizantes cuando el individuo percibe que no hay escape del sufrimiento; asimismo, la ira dirigida hacia uno mismo, potenciada por altos niveles de autocrítica o culpa, refuerza sentimientos de inutilidad y puede llevar a la persona a considerar actos autodestructivos (Torres & Salas, 2021), estas interacciones emocionales ilustran cómo las emociones básicas pueden transformarse en estados desadaptativos cuando se desregulan o intensifican.

Plutchik (1980) enfatiza que las emociones no actúan de manera aislada, sino que están interconectadas y son dinámicas y que, en el caso del riesgo suicida, la combinación de emociones como la tristeza y la desesperanza con la ausencia

de emociones positivas, como la alegría o la confianza, puede conducir a una percepción de aislamiento emocional y social (Cruz & Vargas, 2022).

II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo (Hernández, et al., 2014), que se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con el objetivo de describir el fenómeno de estudio de manera objetiva y sistemática, este enfoque permite medir las variables con precisión y generar información basada en evidencias, contribuyendo a una comprensión clara y fundamentada de la problemática abordada.

En cuanto al tipo de investigación, se adoptó un diseño básico descriptivo (Hernández, et al., 2014), ya que se enfoca en observar, registrar y analizar las características del fenómeno tal como se presenta, sin buscar establecer relaciones causales ni intervenir en las variables estudiadas, en este caso, la investigación busca describir el nivel de riesgo suicida en estudiantes de secundaria, permitiendo identificar patrones y tendencias relevantes que aporten a la comprensión del problema.

El diseño metodológico empleado fue no experimental de corte transversal (Hernández, et al., 2014), este diseño implica que las variables fueron observadas en su estado natural, sin ser manipuladas, y los datos fueron recolectados en un solo momento en el tiempo, permitiendo obtener una instantánea del fenómeno estudiado, adecuada para describir las condiciones presentes en la población objetivo de manera puntual y representativa.

La población fue la totalidad de estudiantes de una institución educativa estatal ubicada en el distrito de Santa Rosa, Chiclayo, en total, esta población ascendió a 515 estudiantes, quienes representaron el universo del estudio.

La muestra estuvo constituida por 221 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, reduciendo posibles sesgos, para determinar el tamaño de la muestra, se consideró un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, asegurando la precisión y representatividad de los resultados obtenidos en relación con la población estudiada.

Se incluyó en el estudio a aquellos estudiantes que estuvieran matriculados de forma regular en el año lectivo 3, 4 y 5 y cuyas edades se encontraran dentro del rango de 14 a 16 años y, además, se consideró indispensable que contaran con el asentimiento firmado, cumpliendo así con los requerimientos éticos del estudio, finalmente, los participantes debían aceptar voluntariamente formar parte de la investigación, asegurando su disposición y compromiso con el proceso.

Se excluyó del estudio a aquellos estudiantes que no estuvieran matriculados de forma regular en los años lectivos 3, 4 y 5, así como a quienes tuvieran edades fuera del rango de 14 a 16 año, de igual forma se excluyeron aquellos que no contaran con el asentimiento firmado, incumpliendo los requerimientos éticos del estudio y finalmente, no fueron considerados los estudiantes que, aun cumpliendo los criterios anteriores, no aceptaran voluntariamente participar en la investigación o que manifestaran falta de compromiso con el proceso.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Presencia de riesgo suicida en los estudiantes

Sexo	Riesgo suicida			
	Existe		No existe	
	f	%	f	%
Femenino	4	1.81	96	43.44
Masculino	8	3.62	113	51.13

Total: n = 221

Se logra observar que el 5.43% de los participantes presenta riesgo suicida, con una mayor proporción en hombres (3.62%) que en mujeres (1.81%), lo que muestra en contraste que el 94.57% de los estudiantes no presenta dicho riesgo, siendo 51.13% hombres y 43.44% mujeres; lo que sugieren que, aunque el riesgo suicida es bajo en la muestra, existe una ligera predominancia en el grupo masculino.

Tabla 2

Presencia de sentimiento de ineficiencia como factor de riesgo en los estudiantes

Sexo	Sentimiento de ineficiencia			
	Existe		No existe	
	f	%	f	%
Femenino	2	0.9	98	44.34
Masculino	7	3.17	114	51.58

Total: n = 221

Se logra observar que el 4.07% de los participantes presenta este sentimiento, con una mayor proporción en hombres (3.17%) que en mujeres (0.9%), por otro lado, el 95.93% no reporta sentimiento de ineficiencia, siendo 51.58% hombres y 44.34% mujeres.

Tabla 3

Presencia de ideación suicida como factor de riesgo en los estudiantes

Sexo	Ideación suicida			
	Existe		No existe	
	f	%	f	%
Femenino	4	1.81	96	44.34
Masculino	4	1.81	117	51.58

Total: n = 221

Se observa que el 3.62% de los participantes presenta este sentimiento, con una proporción igual en hombres y mujeres (1.81% cada uno), por el contrario; el 96.38% de los estudiantes no reporta dicho sentimiento, con una mayor proporción en hombres (51.58%) que en mujeres (44.34%).

Tabla 4

Presencia de desesperanza como factor de riesgo en los estudiantes

Sexo	Desesperanza			
	Existe		No existe	
	f	%	f	%
Femenino	2	0.9	98	44.34
Masculino	5	2.26	116	52.49

Total: n = 221

Se observa que el 3.16% de los participantes presenta desesperanza, con una mayor prevalencia en hombres (2.26%) que en mujeres (0.9%); lo que muestra un contraste, el 96.84% no reporta este sentimiento, con una mayor proporción en hombres (52.49%) que en mujeres (44.34%).

Tabla 5

Existencia de factores sociales como factor de riesgo en los estudiantes

Sexo	Sentimiento de ineficiencia			
	Existe		No existe	
	f	%	f	%
Femenino	1	0.45	99	44.8
Masculino	2	0.9	119	53.85

Total: n = 221

Se logra observar que solo el 1.35% de los participantes presenta estos factores, con una mayor proporción en hombres (0.9%) que en mujeres (0.45%), por el contrario, el 98.65% no reporta la existencia de factores sociales, siendo 53.85% hombres y 44.8% mujeres.

IV. DISCUSION Y CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos y en respuesta al objetivo general de esta investigación, se logró observar que en esta población existe riesgo suicida en un porcentaje muy limitado y bajo, en el que se demuestra que el sexo mas afectado, es el sexo masculino, sin embargo, aunque se muestran porcentajes bajos significa que el problema no exista, el problema esta presente, porque rompe con la idea de que todos los estudiantes enfrentan la misma estabilidad emocional, en algunos casos, factores como la presión social, expectativas personales o incluso el entorno pueden influir de manera distinta en cada género. En comparación con los resultados del estudio de Gavilanes Padilla & Gaibor Gonzales (2022) se logró observar que el sexo femenino es el predominante en los resultados obtenidos, esto se debe probablemente al lugar de estudio, cultura, o número de muestra.

Ante lo anteriormente expuesto, se puede fundamentar en dos teorías importantes, está la teoría del estrés y afrontamiento de Lazarus Y Folkman, que se fundamenta en el que cada individuo maneja el estrés de forma diferente dependiendo de cómo lo percibe y qué herramientas tiene para enfrentarlo, ante esta situación, los varones podrían estar lidiando con más presión social y menos recursos emocionales para gestionar sus emociones, lo que los haría más vulnerables; la siguiente teoría es la teoría de socialización de género, basándose en el fundamento en que desde pequeños la sociedad influye en el comportamiento y restricción de emociones de los varones, ya que ante la sociedad los hombres “suelen ser más fuertes” “no lloran”, a diferencia del sexo opuesto, lo que provoca que, al no sentirse cómodos buscando apoyo, pueden

acumular más frustración y angustia, lo que los hace más propensos a pensamientos negativos sin que los demás se den cuenta.

En respuesta al primer objetivo específico, identificar la presencia del sentimiento de ineficiencia como factor de riesgo, se observa que el sentimiento de ineficiencia como factor de riesgo está presente, pero de manera bastante limitada, predominando la población masculina, lo que significa que los varones pueden sentir una presión mayor para cumplir con ciertos estándares sociales, lo que los lleva a cuestionar su propia valía o capacidad, este sentimiento se relaciona mayormente con las expectativas de rendimiento académico, social o incluso familiar. En comparación con el estudio de Huamani Munaylla, et al., (2021) también se presenta la similitud de que los varones son mayormente afectados, concordando en la opinión que los varones comprimen sus emociones y no lo cuentan o conversan con sus demás compañeros, ese sentimiento de ineficiencia es algo muy íntimo, que se grava con las opiniones de los docentes, amigos y familiares.

En relación al segundo objetivo específico, identificar la presencia de ideación suicida como factor de riesgo, se observa que está presente en una pequeña proporción de los estudiantes, y de manera equitativa entre hombres y mujeres, lo que significa que; aunque no es algo que afecte a la mayoría, es un fenómeno transversal que impacta por igual a ambos géneros, lo que sugiere que los factores de riesgo son comunes, sin embargo, algunos estudios enfatizan que los varones, aunque menos propensos a manifestar sus emociones abiertamente, podrían estar enfrentando un nivel similar de riesgo, pero de manera menos evidente (Guerrero Pretell & Montenegro Castillo (2023), la presencia de estos pensamientos, aunque en baja frecuencia, puede ser un

indicio de otros problemas subyacentes, como la presión social, el aislamiento o la falta de habilidades emocionales para afrontar conflictos.

En respuesta al tercer objetivo específico. identificar la presencia de desesperanza como factor de riesgo, se presenta en una pequeña proporción de la población, pero con una prevalencia más alta en los hombres que en las mujeres; aunque el porcentaje de estudiantes que experimentan este sentimiento es bajo en general, la diferencia en la prevalencia entre géneros puede ser relevante, la desesperanza en adolescentes, aunque poco frecuente, es un factor de riesgo comúnmente asociado a diversos problemas emocionales y sociales, como la depresión y la ansiedad, en comparación con los resultados obtenidos del estudio de Cuevas Ruales (2022) se muestra mayor prevalencia en el género masculino, indicado que los varones, aunque no suelen expresar abiertamente sus emociones, pueden estar lidiando con una mayor carga de expectativas sociales y presiones internas, lo que los hace más susceptibles a experimentar sentimientos de desesperanza, lo que puede explicarse por las normas de género que afectan cómo se perciben y se manejan las emociones en cada sexo.

Como último objetivo específico, identificar la presencia de factores sociales como factor de riesgo, solo una pequeña proporción de la muestra presenta tales factores, siendo los hombres los que reportan una mayor prevalencia en comparación con las mujeres, este factor se encuentra relacionado con diversos aspectos sociales como el entorno familiar, la presión por cumplir expectativas sociales, o incluso la falta de apoyo emocional adecuado; lo que significa que los varones pese a reportar un porcentaje ligeramente más alto de estos factores, pueden ser más reacios a manifestar abiertamente sus dificultades, lo que puede

hacer que el problema pase desapercibido, en comparación con los resultados obtenidos en la investigación de Núñez Ariza, et al., (2020) se encuentra similitud con los hallazgos obtenidos, ya que se demuestra que los varones son los mas afectados.

En respuesta a todo lo expuesto anteriormente, se concluye de manera general que los varones son los que predominan en los factores de riesgo suicida, y aunque solo se presenten porcentajes muy bajos, no significa que el problema no exista.

En relación al sentimiento de ineficiencia como factor de riesgo, se identificó que una pequeña proporción de estudiantes reporta esta condición, con una prevalencia mayor en los hombres.

Respecto a la ideación suicida, se presenta la igualdad en la prevalencia entre ambos géneros, demostrando que tanto hombres como mujeres están expuestos a pensamientos relacionados con el suicidio, lo que refuerza la idea de que la salud mental no discrimina según género.

La presencia de desesperanza como factor de riesgo fue igualmente identificada en una pequeña proporción de la población estudiada, siendo los hombres los más afectados.

Finalmente, los factores sociales que influyen en el bienestar emocional de los estudiantes fueron identificados en una mínima proporción, pero con una mayor prevalencia en los hombres.

V. REFERENCIAS

- Aguilar Villalobos, H. O., & Davila Delgado, L. (2024). Regulación emocional y riesgo suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Chiclayo, 2022. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13163/Aguilar%20Villalobos%20Harvyn%20%26%20Davila%20Delgado%20Leny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista Rojas, J., & Valle Ríos, S. (2022). Funcionamiento familia y riesgo suicida en estudiantes de una universidad privada de Ayacucho - 2020. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26928/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_RIESGO_SUICIDA_BAUTISTA_ROJAS_JHONATAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista Rojas, J., & Valle Ríos, S. (2022). Funcionamiento familia y riesgo suicida en estudiantes de una universidad privada de Ayacucho - 2020. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26928/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_RIESGO_SUICIDA_BAUTISTA_ROJAS_JHONATAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal Jimenez, D. M., & Castillo Odar, D. S. (2023). Ciberacoso Y Tendencias Suicidas En Adolescentes Escolares De Un Colegio Mixto En La Región Lambayeque 2023. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12423/Bernal%20Jimenez%2c%20Diana%20Milagros%20-%20Castillo%20Odar%2c%20Dylan%20Stephano.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

Campos Alarcón, J. L., & Rodríguez Flores, M. (2024). Dependencia Emocional e Ideación Suicida en Adolescentes de Cuarto Grado de Secundaria de un Colegio de Chiclayo, 2023. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13525/Campos%20Alarcon%20Jose%20%26%20Rodriguez%20Flores%20Miguel.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

Chauca Tinoco, H., & Sencie Perez, H. H. (2024). Practicas parentales e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13008/Chauca%20Tinoco%20Hugo%20%26%20Sencie%20Perez%20Hemmys.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chavez Gonzalez, A. A. (2019). Ideación suicida y distorsiones cognitivas en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10797/Chavez%20Gonzalez%20Aladino%20Alberto.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Cueva Rúaless, Y. (2022). Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio de bachillerato “la Tingue”, año lectivo 2022 - 2023. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25304/1/Yajaira%20Lizbeth%20Cueva%20Ruales.pdf>

Cueva Rúaless, Y. (2022). Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio de bachillerato “la Tingue”, año lectivo 2022 - 2023. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25304/1/Yajaira%20Lizbeth%20Cueva%20Ruales.pdf>

Gavilanes Padilla, E. F., & Gaibor González, I. A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 607–618. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.297>

Gavilanes Padilla, E. F., & Gaibor González, I. A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 607–618. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.297>

Godínez Salazar, A. del R., Roque Chino, D. V., Garay Flores, G. V., Roque Chino, D. V., & Romaní Allende, F. G. (2023). Tipos de familia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tacna-Perú, 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1195–1210. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5390

Guerrero Pretell, G. K., & Montenegro Castillo, K. (2023). Funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13196/guerrero_pgk-montenegro_cka.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero Pretell, G. K., & Montenegro Castillo, K. (2023). Funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13196/guerrero_pgk-montenegro_cka.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hilares, M. (2019). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador (Vol. 4, Issue 2). <https://core.ac.uk/download/429344543.pdf>
- Isla Silva, K. A., & Loro Ordinola, M. (2020). Apego y riesgo suicida en adolescentes: una revisión sistemática. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9587/Isla%20Silva%20Karla%20%26%20Loro%20Ordinola%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malca Calderon, V. M. (2024). Programa psicoeducativo para prevenir ideación suicida en estudiantes de una institución educativa publica de Chunchiquillo, Jaén. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13395/Malca%20Calderon%20Vilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montenegro Chamaya, E. N. (2019). Ideación suicida en adolescentes: una revisión sistemática teórica, 2019. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6887/Montenegro%20Chamaya%20Elizabeth%20Naomy_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez Ariza, A., Reyes Ruiz, L., Sánchez Villegas, M., Carmona Alvarado, F., Acosta López, J., & Moya de las salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065042>

Núñez Ariza, A., Reyes Ruiz, L., Sánchez Villegas, M., Carmona Alvarado, F., Acosta López, J., & Moya de las salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065042>

Quevedo Zurita, J. Y., & Torres Diaz, S. A. (2022). Ideación suicida: diferencias según tipo de familia, edad y sexo en estudiantes de tres instituciones educativas de Lambayeque, 2022. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11431/Quevedo%20Zurita%20Julithza%20%26%20Torres%20Diaz%20Sol.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

Quezada Martín, N., Hernández Sandoval, G. B., Hernández Jacinto, B. D., Martínez Díaz, L. E., Martínez Díaz, L. E., & Guerrero Mojica, N. (2021). Funcionamiento familiar relacionado con el riesgo suicida en adolescentes de una secundaria en Aguascalientes. *Luxmédica*, 73–83. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/486/4862106010/html/>

Sanchez Cabanillas, M., & Alvarez Alarcon, Z. M. (2023). Percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2022. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10881/Sanchez%20Cabanillas%2c%20Marisel%20%26%20Alvarez%20Alarcon%2c%20Zibely.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Tirado Becerra, M. Y. (2020). Estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de

Chiclayo.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4603/Tirado%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres Mullo, M. A., & Barzallo Núñez, A. D. (2024). Funcionalidad familiar percibida y riesgo suicida en adolescentes de Una unidad Educativa de Ambato. Perceived family functionality and suicide risk in adolescents in an Educational Unit in Ambato. *MQR Investigar*, 8(4), 3565–3583. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.3565-3583>

VI. ANEXOS

ANEXO A-1: Instrumento de aplicación

Escala de Riesgo Suicida de Plutchik (Risk of Suicide, RS)

Nombre completo:

N° HCL

Fecha de aplicación:

<i>Instrucciones: Las siguientes preguntas tratan sobre cosas que usted ha sentido o hecho. Por favor, conteste cada pregunta simplemente con un sí o no.</i>		
1. ¿Toma de forma habitual algún medicamento como aspirinas o pastillas para dormir?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
2. ¿Tiene dificultades para conciliar el sueño?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
3. ¿A veces nota que podría perder el control sobre sí mismo/a?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
4. ¿Tiene poco interés en relacionarse con la gente?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
5. ¿Ve su futuro con más pesimismo que optimismo?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
6. ¿Se ha sentido alguna vez inútil o inservible?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
7. ¿Ve su futuro sin ninguna esperanza?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
8. ¿Se ha sentido alguna vez tan fracasado/a que sólo quería meterse en la cama y abandonarlo todo?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
9. ¿Está deprimido/a ahora?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
10. ¿Está usted separado/a, divorciado/a o viudo/a?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
11. ¿Sabe si alguien de su familia ha intentado suicidarse alguna vez?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
12. ¿Alguna vez se ha sentido tan enfadado/a que habría sido capaz de matar a alguien?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
13. ¿Ha pensado alguna vez en suicidarse?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
14. ¿Le ha comentado a alguien, en alguna ocasión, que quería suicidarse?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
15. ¿Ha intentado alguna vez quitarse la vida?	<i>SI</i>	<i>NO</i>
	Puntuación total	

PUNTUACIÓN

Cada respuesta afirmativa evalúa 1 punto. Cada respuesta negativa evalúa 0 puntos. La puntuación total oscila entre 0 y 15

INTERPRETACIÓN

A mayor puntuación, mayor riesgo. Los autores de la validación en español identifican como punto de corte una puntuación igual o mayor a 6.

ANEXO B – 1: Sabana de datos de Excel

Nº Evaluad	Edad	Sexo	Dimensión 1 (Sentimiento de Ineficiencia)					Dimensión 2 (Ideación Suicida)				Dimensión 3 (Desesperanza)				Dimensión 4 (Factores Sociales)					TOTAL DIMENSI					
			P2 ¿A ve	P6 ¿Se ha	P8 ¿Se ha	P12 ¿Algu	TOTAL	P2 ¿Tiene	P13 ¿Ha p	P14 ¿Le ha	TOTAL	P5 ¿Ve su	P7 ¿Ve su	P9 ¿Está d	TOTAL	P1 ¿Toma	P4 ¿Tiene	P10 ¿Tiene	P11 ¿Sabe	P15 ¿Ha		TOTAL				
1	15	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5
2	14	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
3	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	15	1	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	6
5	15	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
6	14	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7
7	15	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
8	16	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	16	2	1	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
10	15	1	1	1	1	1	0	3	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	3	9	
11	16	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
12	15	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
13	15	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
14	15	1	1	1	1	1	0	3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
15	16	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
16	15	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
17	14	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
18	15	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
19	16	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	4	6
20	15	2	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
21	15	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	6
22	14	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
23	15	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
24	14	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
25	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	3
26	15	2	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
27	15	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	5
28	16	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
29	15	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	5
30	15	1	1	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
31	15	2	1	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
32	16	1	1	1	1	1	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
33	16	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4
34	16	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

ANEXO B – 2: Sabana de datos de SPSS V.29

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

33 : total 2

	total	sexo	ineficiencia1	ideacion1	desesperanza1	fsociales1	var	var
1	1	1		1	1	1		
2	2	1		2	2	1		
3	1	2		1	1	1		
4	1	1		1	1	1		
5	1	2		1	1	1		
6	1	1		1	1	1		
7	1	2		1	1	1		
8	1	1		1	1	1		
9	1	2		1	1	1		
10	1	1		1	1	1		
11	1	2		1	1	1		
12	1	1		1	1	1		
13	1	1		1	1	1		
14	1	1		1	1	1		
15	1	2		1	1	1		
16	2	1		1	2	2		
17	1	1		1	1	1		
18	1	2		1	1	1		
19	1	2		1	1	1		
20	1	2		1	1	1		
21	1	1		1	1	1		
22	1	2		1	1	1		
23	1	1		1	1	1		

Vista de datos Vista de variables