



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE LECTURA PARA
FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN
ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
15147 HUAQUILLAS-HUANCABAMBA, PIURA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA.**

Autora:

Bach. Nelly Orfelinda Garcia Garcia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8234-2973>

Asesora:

Mg. Arhuis Inca Wendy Stephany

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5317-5053>

Línea de Investigación:

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sublínea de Investigación:

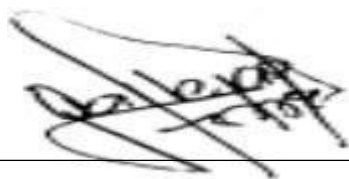
**Promoción de una educación inclusiva y de calidad con
innovación pedagógica**

Pimentel – Perú

2022

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE LECTURA PARA FOMENTAR EL HÁBITO
LECTOR EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15147
HUAQUILLAS-HUANCABAMBA, PIURA**

APROBACIÓN DE LA TESIS



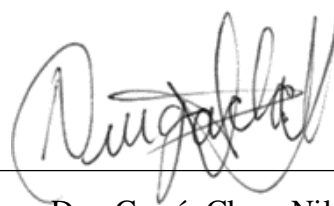
Dr. Callejas Torres Juan Carlos

Presidente del jurado de tesis



Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos

Secretario del jurado de tesis



Dra. García Clavo Nila

Vocal del jurado de tesis




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresada del Programa de Maestría en **Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educativa** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

ESTRATEGIA DE LECTURA PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 15147 HUAQUILLAS-SIERRA – HUANCABAMBA-PIURA.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

GARCIA GARCIA NELLY ORFELINDA	DNI 47588348	
-------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Pimentel, 18 de diciembre del 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN






16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ÍNDICE

Dedicatoria	v	
Agradecimiento		vi
ABSTRACT		viii
I.INTRODUCCIÓN		2
1.1 Realidad problemática.	2	
1.2 Formulación del Problema	8	
1.3 Justificación del problema		88
1.4. Hipótesis		9
1.5 Objetivos	9	
1.6. Trabajos previos.	9	
1.7. Teorías relacionadas al tema.	11	
1.7.1. variable dependiente: habito lector	11	
1.7.1.1 Definición de hábito lector.	11	
1.7.1.2 Desarrollo del hábito lector.	13	
1.7.1.3 Beneficios del Habito lector.	13	
1.7.1.4. Dimensiones del hábito lector.	14	
1.7.2.1 Definición de estrategias.	15	
1.7.2.2. Estrategias de lectura.	17	
1.7.2.3. Dimensiones de la lectura.	20	
1.7.2.4. Competencia de la lectura	20	
1.7.3.Determinación de tendencias historicas.....		21
1.7.2.5 Aportes de autores sobre el proceso de la lectura		21
II. MARCO METODOLOGICO		26
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.	26	
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección.	33	
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	34	
2.5. Procedimientos de análisis de datos	35	
1.6. Criterios éticos.	35	

3.1. Resultados	37
3.2. Aporte practico.....	40
3.3 Discusión.	54
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
4.1 Conclusiones	59
4.2 Recomendaciones	59
REFERENCIAS	61

Índice de figuras

Figura 1	Pretest habito lector	28
Figura 3	Pos-test habito lector	31

Índice de tablas

Tabla	1	Operacionalizacion.....	de
		variables.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla	2	Población estudiantil.....	24
Tabla	3	Muestra estudiantil	24
Tabla	4	Alfa de cronbach.....	27
Tabla	5	Nivel del habito lector en la aplicación del ´pretest.....	28
Tabla	7	Nivel del habito lector en la aplicación del post test.....	30
Tabla	9	Prueba de wilcoxon en el pre y post test de la variable habito lector	33

Dedicatoria

Al Dios omnipotente por la salud y las oportunidades que me ofrece cada día.
A mi hija por ser el motivo de mi superación profesional y a toda mi familia por su apoyo incondicional.

Nelly.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en cada momento.

A los maestros de la universidad por su constante motivación y por mediar el logro de mi meta profesional.

A mis familiares por sus palabras de aliento en especial a mi hija por ser mi referente de superación.

A los Padres de familia y estudiantes por darme la oportunidad de hacer realidad mi trabajo investigativo.

Nelly.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló, debido a las limitaciones del hábito lector que presentaron los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado del nivel primario de la I.E. “Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra. Ante la problemática se planteó como objetivo: Identificar si la estrategia de lectura fomenta el hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa 15147. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y de diseño preexperimental, aplicando un pretest y post test, la muestra fue de 23 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información. Los resultados de la investigación fueron, que el 74% presentaron un nivel bajo, el 26% presentaron un nivel medio en el pretest, siendo los resultados desfavorables, luego de la aplicación de la estrategia de lectura, se evaluó a través del post test, los resultados cambiaron, obteniendo, que el 83% obtuvieron un nivel alto, el 17% en nivel medio. Concluyendo, que la aplicación de la estrategia de lectura, si fomentó significativamente el hábito lector de los estudiantes.

Palabra Clave: Estrategia de lectura, hábito lector, lectura.

ABSTRACT

This research work was developed due to the limitations of the reading habits of the students in 1st, 2nd and 3rd grade at the primary level of the I.E. "Divine Child Jesus" Huaquillas Sierra. Given the problem, the objective was set: To identify if the reading strategy promotes the reading habit in the students of Educational Institution 15147. The research methodology was quantitative, explanatory level and pre-experimental design, applying a pre-test and post-test. , the sample was 23 students, to whom a questionnaire was applied to collect information. The results of the research were that 74% presented a low level, 26% presented a medium level in the pretest, the results being unfavorable, after the application of the reading strategy, it was evaluated through the post test, The results changed, obtaining that 83% obtained a high level, 17% at a medium. Concluding, the application of the reading strategy did significantly promote the reading habit of the students.

Keyword: Reading strategy, reading habit, reading.

I.INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

El hábito lector es clave para el desarrollo personal y profesional. Sin embargo, existen varias problemáticas que afectan su fomento y consolidación. Por ello es fundamental inculcar en las personas, desde una temprana edad, la pasión por la lectura en un entorno propicio en el que la lectura se experimente como una actividad satisfactoria y enriquecedora para desarrollar habilidades cognitivas y emocionales que beneficiarán al lector.

Para Gómez (2019) el hábito lector es una práctica primordial que conduce el éxito personal y académico del estudiante. Su adquisición permite el acceso al conocimiento que cada día es cambiante y determinante en la vida de cada persona, siendo; entonces la lectura el medio idóneo para transformar el conocimiento y obtener nuevos aprendizajes a través de la indagación, análisis e interpretación de lo leído, por ello; se debe fomentar a través de la práctica constante dentro y fuera de las aulas, incentivando en la lectura a todos los estudiantes y que por sí mismos, descubran su importancia y el uso que se le puede dar, puesto que contribuye de manera directa en el logro de aprendizajes.

Asimismo; para Domínguez et al. (2015) es fundamental trabajar la formación del hábito lector para que los estudiantes mantengan de forma permanente aquella actitud positiva al acto de la lectura y la consideren como interesante, enriquecedora y la desarrollen con plena libertad e iniciativa propia, por placer generando plena satisfacción y autorreflexión para que fortalezcan sus aprendizajes y demuestren un mejor desempeño. Por ello; la práctica de la lectura resulta indispensable en el proceso integral de los niños y debe fomentarse desde inicios de su escolaridad, fuera de las aulas y desde cada área curricular para formar lectores comprensivos. De igual manera, referente al hábito lector algunos autores como Ortega (2018) manifiesta que el hábito lector, permite desarrollar la imaginación, estimula la curiosidad, nutre el conocimiento generando nuevos aprendizajes, despierta la creatividad, fortalece la comunicación con ideas enriquecedoras, permite pensar de manera crítica y reflexiva, mejora la comprensión lectora, la capacidad de análisis, el incremento del vocabulario, mejora el rendimiento académico, mejora la concentración y hace que una persona sea competente de manera eficaz y eficiente. Asimismo, como lo refiere Ahmed, mejora la expresión oral y escrita adquiriendo mayor fluidez en el lenguaje, amplía el vocabulario, mejora la ortografía, proporciona información y conocimiento, estimula y satisface la curiosidad científica e intelectual,

desarrolla habilidades de juicio, analíticas y científicas, mejora la capacidad de observación, atención y concentración y promueve la imaginación y el desarrollo de la creatividad. Ahmed (como se citó en Torres 2021) de la misma manera, Rosales et al. (2022) manifiesta que el fomento de hábitos de lectura promueve el pensamiento crítico, porque al enfrentarse a diferentes puntos de vista, los conlleva a reflexionar y emitir opiniones bien fundamentadas, asimismo; la autonomía, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

A nivel internacional, revisadas algunas investigaciones previas, con referencia al ámbito de estudio, se enuncian los aportes de los siguientes autores

Un estudio sobre los hábitos de lectura en estudiantes de primaria realizado por Fundación Leer (2018) que es una de las principales organizaciones dedicadas a la promoción de la lectura en Argentina, realiza estudios periódicos sobre el hábito lector en niños de distintas edades. El informe incluyó que el 58% de los niños de primaria encuestados lee libros al menos una vez por semana, aunque esta cifra varía dependiendo de la zona y el nivel socioeconómico. En las áreas urbanas y de mayores recursos, la frecuencia es más alta en comparación con las zonas rurales o de menores ingresos. Asimismo, refiere que los libros obligatorios para la escuela no siempre son bien recibidos, lo que evidencia que muchos estudiantes relacionan la lectura con una obligación más que con una actividad placentera; el estudio encontró que más del 60% de los niños no lee con regularidad fuera del ámbito escolar. Esto sugiere que las lecturas escolares, aunque frecuentes, no se traducen en un hábito de lectura más generalizado.

De igual manera un Estudio sobre los hábitos de lectura en estudiantes de primaria - Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2019) de Ecuador ha realizado estudios sobre los hábitos de lectura de la población ecuatoriana, incluyendo a los estudiantes de primaria. El informe reveló que las frecuencias de lectura son bajas. Solo un 30% de los niños encuestados indicaron que leían libros de manera habitual fuera de la escuela y el 60% de los niños de entre 6 y 12 años leían al menos un libro al año. Sin embargo, este dato varía considerablemente según el nivel socioeconómico y la región del país. En las zonas urbanas y con mayores recursos, el porcentaje de niños lectores es más alto que en las áreas rurales.

A nivel nacional, en cuanto a los resultados del hábito lector en Perú, particularmente en los niños de primaria, han sido preocupantes. A nivel internacional, en la evaluación PISA

de 2018, Perú ocupó el puesto 64 de 77 países en comprensión lectora, lo que refleja una necesidad urgente de mejorar la calidad educativa en este ámbito. Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2019, los resultados en comprensión lectora no son satisfactorios: solo el 37.6% de los niños de segundo grado de primaria alcanzaron logros satisfactorios en lectura. Otro de los resultados preocupantes, en el Perú, es el deficiente hábito lector, leyendo menos de un libro por persona anualmente en comparación con otros países latinoamericanos como Colombia, Chile entre otros resultados, reportados por el consejo nacional de educación (CNE). Asimismo, la encuesta aplicada en el 2016 tanto al ámbito rural como urbano sus resultados evidencian que un 15,5% de los peruanos tiene el hábito cotidiano de la lectura, según el instituto de opinión pública.

A nivel local, no se ha encontrado estudios relacionados al problema, pero; en la Institución Educativa 15147 Huaquillas del ámbito de Huancabamba, producto de un diagnóstico fáctico, se evidencian las siguientes manifestaciones problemáticas.

No se evidencia que lean por propia voluntad en sus tiempos libres.

Desinterés de los estudiantes por la lectura de textos impresos y textos digitales (Proyector y tabletas)

Demuestran desmotivación y cansancio cuando el texto es extenso.

En las horas del plan lector leen poco y luego se sienten aburridos.

Los textos que se planifican en las actividades de aprendizaje los leen una sola vez, pero; no releen para una mejor comprensión,

Cuando se les invita que lleven un texto a casa o que lean algún material que les guste, no lo hacen, al preguntarles no demuestran comprensión.

Según Martínez y Torres (2019) hacen mención en su estudio, que la familia y la institución educativa son entes complementarios y decisivos para lograr el compromiso y desarrollo del hábito lector, por su parte, los centros educativos deben incorporar planes lectores e implementar bibliotecas con actividades y materiales de relevancia y estrategias de comunicación y asesoramiento para involucrar a las familias. Asimismo, Sagal et al. (2021) manifiestan en su estudio, que en el ambiente del hogar no cuenta con material variado para leer y los docentes no propician espacios en sus horas de clase para la lectura, tampoco involucran a los padres en actividades relacionadas con la lectura. Se concluye poniendo en realce la necesidad de una cooperación urgente entre padres de familia y docentes en este tema, caso contrario difícilmente se formará lectores. Batero (2022) hace mención que el limitado hábito lector es debido a que a edades tempranas no se les

involucra en la lectura, no se cuenta con materiales en los hogares, en las escuelas no se aplica una didáctica específica centrada a conseguir el hábito por la lectura siendo una de sus consecuencias es el bajo rendimiento académico, debido a la limitada comprensión.

Por lo tanto, teniendo en cuenta la problemática de la Institución Educativa 15147 y los aportes de los autores, es un desafío en el quehacer pedagógico, incentivar al niño e involucrarlo en la lectura y su hábito, durante el periodo de escolaridad, considerando la lectura fundamental para el aprendizaje y formación integral de los niños, permitiendo al lector desarrollar la curiosidad, autonomía, imaginación, creatividad, incrementar su léxico, superar dificultades ortográficas, fortalecer la atención, concentración y memoria, la escucha activa, contribuye en el estado emocional y mejora las relaciones con los otros, facilita el planteamiento de hipótesis e inferencias, permite que los estudiantes, sean críticos y reflexivos facilitando el desarrollo de competencias. Es necesario entonces, que se fomente su práctica, desde las aulas con estrategias adecuadas de manera que los niños lean con propósitos claros, destinatarios y en contextos reales logrando una lectura interpretativa y comprensiva útil para aplicarla en la solución de retos. Las manifestaciones anteriores permiten definir, el problema de investigación: Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la estrategia de lectura, limitan el hábito lector de los estudiantes de la institución educativa 15147 Divino Niño Jesús, Huaquillas- Huancabamba-Piura.

Las causas del problema planteado están dadas por: Insuficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura en cuanto a estrategias didácticas para fomentar el gusto lector, insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en cuanto a los materiales bibliográficos de interés para promover el gusto lector en el aula y hogar, insuficientes actividades motivacionales a nivel de aula e institucional para el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y por ende fomentar el hábito lector e insuficiencias en la organización del tiempo para la enseñanza aprendizaje de la lectura y promover el hábito lector.

Referencia de algunos autores sobre el problema de estudio. Guerrero et al. (2018) enfatizan que para promover el hábito de la lectura se deben usar herramientas efectivas, métodos innovadores y materiales atractivos para ayudar a crear experiencias de lectura positivas en los niños.

Pantoja (2020) Refieren que los docentes tienen un papel preponderante en la formación de hábitos lectores, siendo los mediadores y facilitadores en la enseñanza-aprendizaje, por lo que debe estar en continua formación para comprender y afrontar la complejidad que

enmarca el proceso educativo y ante ello proponer las estrategias y crear los espacios apropiados para el aprendizaje y promover la lectura desde allí, poniendo en práctica, conocimientos, procesos, teorías y manejo de métodos.

Cordena et al. (2018) estos autores hacen mención que los docentes desde cada área curricular deben agenciarse de lecturas significativas para los estudiantes, partiendo de sus conocimientos y actitudes y debe ser de manera guiada y progresiva con adecuadas estrategias que permitan al lector ser consciente del porque y el para que de la lectura con el fin que sientan disfrute por la misma y se conviertan en lectores autónomos.

Pérez (2018) el hábito de la lectura se adquiere de manera libre o por decisión consciente al realizar la repetición frecuente de la lectura y de aquellas habilidades asociadas a la actividad siendo el hábito lector un elemento clave para el desarrollo del aprendizaje.

Parodi (2019) refiere que los estudiantes que tienen desarrollado el hábito lector obtienen mejores puntuaciones, es decir influyen positivamente en el rendimiento académico

Las manifestaciones y causas proponen profundizar en el objeto de estudio de este trabajo investigativo denominado, proceso de la enseñanza aprendizaje de la estrategia de lectura.

Respecto al objeto anteriormente declarado, autores como; Blandón (2020) enfatiza la relevancia que tiene la lectura al acceso del conocimiento que cada día es cambiante y determinante en la vida de cada persona, para hacer un cambio intelectual y afectivo, en primer lugar, en el interior y enseguida en el espacio social, siendo; la lectura el medio idóneo para transformar el conocimiento y obtener nuevos aprendizajes a través de la indagación, análisis e interpretación de lo leído. Es necesario que el lector realice una lectura comprensiva, aplicando sus conocimientos previos, para que le encuentre significatividad y haga un cambio en sus estructuras mentales.

Asimismo, Peña (2019) considera que la lectura es primordial para adquirir y perfeccionar conocimientos, habilidades y destrezas. Su práctica continua; permite desarrollar la comprensión, análisis y síntesis, genera la capacidad de la expresión oral y el desarrollo del aprendizaje autónomo, donde cada lector utiliza los conocimientos adquiridos para resolver con eficacia los retos y desafíos que enfrenta.

Cevado et al (2016) las estrategias de lectura son diferentes actividades que se realizan mientras se lee y ayudan a comprender para obtener la información que se busca, interpretar textos. Entonces quien usa estrategias de lectura es quien se lee a sí mismo, pero

la tarea es mostrar a los estudiantes las estrategias que usa un lector experimentado, para encontrar cierta información en cualquier texto.

Álvarez y Tigüero (2019) mencionan que la lectura debe ser conscientemente aceptada, fomentada, evocada y estimulada de múltiples formas, considerando su profunda importancia en el descubrimiento constante del conocimiento. Por ello se debe elevar el gusto por la lectura bajo un ambiente estimulante hasta alcanzar el hábito lector.

Guerrero et al (2020) plantean que la lectura es constructiva, reflexiva y que abre el camino para adquirir nuevos aprendizajes, asimismo, mencionan que las personas lectoras, desarrollan el pensamiento crítico, son creativos e imaginativos, facilita desenvolverse con mayor facilidad y dar solución a demandas que se presenten en cualquier contexto. Hoy en la actualidad es un reto formar lectores por iniciativa propia.

Ojeda (2017), Manifiesta que la lectura se debe valorar como una acción constante y placentera que permite aprender y compartir conocimientos, discernir diversa información y emitir juicios con argumento, asumir mejores decisiones tanto individuales como en colectivo, siendo trascendental para el desarrollo de cada individuo.

La lectura definida como, habilidad que consiste en adaptar, interpretar e interiorizar el mensaje que transmite el autor, la lectura permite descubrir, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico; además, amplía el lenguaje para una comunicación efectiva. (Aixala, 2012, como se citó en Paulette y Vargas, 2019).

Sole (2007) Las estrategias de lectura representan un conjunto de procedimientos previamente diseñados y destinados a lograr una comprensión más profunda de un texto. Así, promueven el desarrollo de habilidades básicas en los estudiantes y lectores en general. Por tanto, las estrategias, debe partir desde el principio con una planificación que facilite la adquisición de conocimientos.

Por lo tanto, teniendo en cuenta los aportes de los autores, es un desafío en el quehacer pedagógico, incentivar al niño e involucrarlo en la lectura y su hábito, durante todo el periodo de escolaridad, considerando a la lectura fundamental para el aprendizaje y formación integral de los niños, permitiendo al lector desarrollar la curiosidad, autonomía, imaginación, creatividad, incrementar su léxico, supera dificultades ortográficas, fortalece la atención, concentración y memoria, la escucha activa, contribuye en el estado emocional

y mejora las relaciones con los otros, facilita el planteamiento de hipótesis e inferencias, permite que los estudiantes, sean críticos y reflexivos facilitando el desarrollo de competencias. Es necesario, entonces; que se fomente su práctica, desde las aulas con estrategias adecuadas de manera que los niños lean con propósitos claros, destinatarios y en contextos reales logrando una lectura interpretativa y comprensiva útil para aplicarla en la solución de retos.

A pesar de lo referido por los autores como resultados de sus investigaciones sobre el objeto en estudio, aún son insuficientes los referentes teóricos y prácticos en relación a la sistematización, diagnóstico, el desarrollo de actividades, la apropiación y generalización del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura de los estudiantes de la IE15147 -Huaquillas Sierra.

Por lo tanto, el campo de acción se precisa como el estudio de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de lectura, basado en la línea de investigación, educación y calidad.

1.2 Formulación del Problema

En ese sentido, se formuló el siguiente problema: Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, limita el hábito lector de los estudiantes de la institución educativa 15147 Divino Niño Jesús, Huaquillas- Huancabamba-Piura.

1.3. Justificación e importancia del estudio

La significación práctica, radica en el impacto metodológico y didáctico en aplicar una estrategia de lectura, para fomentar el hábito lector de los estudiantes de la Institución Educativa 15147 Huaquillas de Huancabamba su apropiación y sistematización

El aporte metodológico, se centra en el manejo inductivo y deductivo relacionando interpretaciones lógicas y contextualizadas de información con relación a la estrategia de lectura para su efectividad en el fomento del hábito lector, logrando que los estudiantes se conviertan en verdaderos lectores.

El aporte social, tiene impacto en la solución que se le dio al problema mediante el diseño y aplicación del aporte práctico con actividades, para revertir aquellas manifestaciones encontradas en el diagnóstico fáctico, que facilitó que los estudiantes opten por el gusto de la lectura.

La novedad científica, radica en la lógica de la intencionalidad formativa a través de la aplicación de la estrategia de lectura que permitió fomentar el hábito lector de los estudiantes de la institución educativa 15147 Huaquillas de Huancabamba considerando como base las teorías desarrolladas. Asimismo, es novedosa porque por primera vez se aplicará en esta institución educativa de la zona rural, debido a que no se ha realizado investigaciones sobre esta problemática.

1.4. Hipótesis

Sí, se aplica una estrategia de lectura que tenga en cuenta su fundamentación teórica y sistematización, entonces se fomenta el hábito lector de los estudiantes de la institución educativa 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas - Huancabamba-Piura

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Aplicar una estrategia didáctica de lectura, para fomentar el hábito lector de los estudiantes de la institución educativa 15147 Huaquillas- Huancabamba-Piura

1.5.2. Objetivos Específicos

Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en su evolución histórica y su dinámica.

Diagnosticar el estado actual del nivel del hábito lector en estudiantes de la institución educativa 15147 “Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra- Huancabamba-Piura a través del pre test.

Elaborar la estrategia de lectura para promover el hábito lector de los estudiantes de primaria, de la institución educativa 15147 Huaquillas- de Huancabamba Piura.

Determinar el nivel del hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa 15147” Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra- Huancabamba-Piura a través de un post test.

Comparar los resultados del pre test y post test en estudiantes de la Institución Educativa 15147” Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra Huancabamba-Piura para verificar la significación de los cambios sobre el hábito lector.

1.6. Trabajos previos.

Estudios a nivel internacional; Martínez y Torres (2019) realizaron un estudio en España titulado: Hábito lector en estudiantes de primaria, para recolectar información, aplicaron un cuestionario a un grupo de 51 estudiantes del tercer grado del nivel primaria. En relación con la variable, gustos y preferencias hacia el hábito lector se obtuvo que, el 37.3% indicó que solo a veces le gusta leer y el 31.4% contestó que les gusta leer con frecuencia y el 25% lo hace casi siempre. Según los resultados recogidos enfatizan que la lectura se realiza por la asignación de tareas desde las aulas, pero, no parte del interés o gusto del lector en sus tiempos libres. Por su parte los autores, Sagal et al.(2021) realizaron una investigación en Ecuador, denominada hábitos de lectura y factores que inciden en su adquisición en niños de 8 a 9 años, los resultados fueron deficientes, reflejado en ellos limitado interés por esta práctica, pues solo el 7,8% lee cada día, pero una hora semanalmente, de igual manera, solo se dedican a la lectura para cumplir con las tareas, mostrando obligatoriedad y responsabilidad escolar más no porque la lectura forme parte de su estilo de vida. Batero (2022) en su estudio titulado Fortalecimiento del Hábito lector en los estudiantes de quinto grado de la IE Dorada -Caldas, encontró un déficit en el hábito lector, ante la problemática aplicó la estrategia a base de cuentos obteniendo que, el 90% de los estudiantes alcanzaron el nivel más alto, mientras que el 10% se ubicaron en un nivel más bajo de favorabilidad. Por otro lado, España (2021) realizó su investigación en la ciudad de Bogotá, titulada Implementación de la estrategia “Jugando cuento un cuento” como promotora del hábito lector en estudiantes del grado tercero de primaria de la IE Santa Cruz de Lorica, Córdoba, encontró que el 94% de los participantes no lee ningún libro diferente a los asignados en clase, porque consideran a la lectura como aburrida y que genera cansancio, ellos demuestran un escaso interés por leer libros y otra que las temáticas no son de su interés.

A nivel nacional según refiere Córdova et al. (2021) en su estudio realizado en Lima titulado: Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. Esta investigación se realizó bajo en enfoque cuantitativo, la muestra participe en el cuestionario que aplicaron en el estudio fue de 86 estudiantes de 5° y 6° grado obteniendo el 87,2% de los encuestados indicó que la frecuencia de los hábitos de lectura es de nivel logrado, mientras que un 12,8% opinó que son de un nivel de proceso. Asimismo, Reátegui y Vázquez (2014) en su investigación denominada, factores que influyen en el hábito de la lectura en instituciones educativas de Punchana-Iquitos, con una muestra de 285 estudiantes de 5° grado de primaria, teniendo como objetivo identificar los factores que

tienen influencia en la adquisición de los hábitos lectores. Los resultados que obtuvieron es un porcentaje positivo, donde el 62.8% de la muestra desarrollaron el hábito lector, refiere que para este logro los estudiantes deben estar rodeados de factores, como la actitud, la motivación y el plan lector, sostenidos en el tiempo. Olivares (2018) en su investigación realizada en Cusco, titulada “lectura de historietas para incentivar el hábito lector de estudiantes de la IE Micael Batidas, los resultados que obtuvo son favorables superando del 5.5% en el pre test que les gustaba leer a 72,8% que demuestran gusto por la lectura, el logro fue de un 72,3%, él autor afirma que la estrategia de lectura de historietas, por poseer imágenes coloridas y contenidos de interés acorde a la edad, son una solución interesante para desarrollar el hábito lector de los estudiantes, generando gusto y disfrute al convertirse en el protagonista de la historia; otro de los estudios por Cerdán y Tovar (2018) en su investigación que realizaron denominada, Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Francisco Bolognesi-Tantara en la región de Huancavelica. Después de la aplicación de un cuestionario a 34 estudiantes, se encontró que leen semanalmente el 79%, el 94.1% manifiesta que el hábito lector es inculcado en el colegio y su familia y el 82% considera que la lectura no suele ser un placer, sino una necesidad para la búsqueda de información.

A nivel regional; Guevara (2021) en su estudio denominado influencia de los hábitos lectores en la comprensión lectora realizada con estudiantes de 5° y 6° grado de primaria en Trujillo, en sus resultados encontró que el 44.2% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, en nivel medio el 38.5% y en nivel bajo 17.3%. Por su parte Llenque (2023) realizó su estudio en un colegio de Chiclayo, titulado Comprensión de textos y hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria. Según los datos recolectados indican que el 82% afirmó disfrutar de la lectura "poco", un 68% mencionó haber leído solo entre 1 y 3 obras durante el año escolar. Sobre las interrogantes acerca de la implementación del Plan Lector en el aula, el 59% de los niños afirmaba que el Plan Lector se llevaba a cabo una vez a la semana. Además, al ser preguntados sobre el tiempo que dedicaban al Plan Lector, el 45% mencionó leer entre 5 a 10 minutos, el 32% lo hacía durante 20 minutos o más y el 23% de 10 a 20 minutos. Asimismo, Gonza (2019) quien realizó su estudio en el caserío de Yervas Buenas, en el distrito de Lagunas, Piura, investigó los factores que influyen en el hábito lector en estudiantes de cuarto grado. Este trabajo reveló que aspectos como la motivación, el entorno familiar y el rol docente juegan un papel significativo en el desarrollo del hábito de

lectura, destacando que un ambiente propicio y materiales adecuados pueden fortalecer este hábito en los niños

1.7. Teorías relacionadas al tema.

1.7.1. variable dependiente: habito lector

1.7.1.1 Definición de hábito lector.

Pérez et al. (2018) señala que el hábito lector es una actitud de predisposición que se logra al leer de forma continua y pertinente. Es decir; se adquiere por repetición, práctica y acceso a los textos, ya sea con la finalidad de recabar información, de recreación, adquirir conocimientos o resolver problemas cotidianos, pero no por obligación. El lector ha adquirido este hábito cuando ha logrado autonomía y tenga la capacidad de elegir cualquier texto para leer de forma voluntaria. Guerrero et al. (2018) enfatizan que es una actitud o comportamiento que la persona adquiere a través de la constante repetición de leer por medio de una serie de actividades frecuentes que despiertan el deseo y atracción, conllevando a lograr una lectura autónoma, sin imposición u obligación. El niño hace suyo el hábito lector cuando descubre el propósito y la utilidad que tiene la lectura por ello para promover el hábito de la lectura se deben usar estrategias efectivas, para ayudar a crear experiencias de lectura positivas en los niños. Pérez et al. (2018) refiere que el hábito lector es una conducta que conlleva al sujeto a la leer de forma voluntaria y se adquiere de manera libre por decisión consciente al realizar la repetición frecuente de la práctica de leer.

Mendoza y Arcos (2021) refieren que el hábito de la lectura es necesario en cada momento, así como es necesaria la alimentación cada día. Los estudiantes desarrollan el hábito de la lectura con la práctica continua y con un nivel alto de motivación hasta que está actividad sea sostenida en el tiempo. Asimismo, Garzón y López (como se citó en Mendoza y Cedeño, 2021) refieren que el hábito de la lectura se realiza como una práctica libre haciéndola parte de las actividades diarias, donde el lector disfruta y enriquece sus conocimientos, porque la hace de forma voluntaria, menos por obligación. Vélez (2018) menciona que el hábito de la lectura no es un acto impuesto, sino el inicio al mundo del conocimiento, desde los gustos e interés de los lectores, por tanto, los lectores tienen la plena libertad de seleccionar dentro de la variedad de libros, aquellos de su preferencia. Camacho (2016) refiere que el origen del hábito lector surge mediante la relación de un niño o cualquier persona que establece con un libro, convirtiendo a la lectura como parte de su quehacer diario, por ello es propicio que los padres y docentes estimulen este

comportamiento, no solo por lo académico, si no por su propio aprendizaje sostenido en su vida diaria. Blandón (2020) para este investigador el hábito lector es la rutina y comportamiento, que una persona desarrolla en torno a la lectura y la realiza en cualquier espacio y tipo de materiales, eligiendo el soporte de su preferencia.

Pantoja et al. (2020) refiere que los niños que adquieren el hábito lector, es persistente y se mantiene, en su trayectoria escolar, lo que cambia es el tipo de lectura que desean leer de acuerdo con su edad, también hace hincapié que los docentes tienen un papel preponderante en la formación de hábitos lectores, siendo los mediadores y facilitadores en la enseñanza-aprendizaje, para ello deben proponer las estrategias y crear los espacios apropiados para promover la lectura. Para Salazar (2006) es un comportamiento intencional que hace que de forma voluntaria la persona lea con frecuencia, dándole satisfacción, entretenimiento y placer, es decir siente un bienestar interior, que le despierta el deseo de volver a hacerlo.

1.7.1.2 Desarrollo del hábito lector.

El hábito lector, inicia desde una edad muy temprana y se forma progresivamente, por la práctica constante o repetitiva, el niño con ayuda de la familia, docentes o de forma autónoma va reafirmando el gusto de leer y concientizándose por sí mismo del beneficio que tiene la lectura para su crecimiento intelectual y social. Al inculcarse desde temprana edad la lectura, los niños de forma más rápida desarrollaran el interés por la misma, aprovechando cada oportunidad que se les presente. Asimismo, menciona que desarrollar el hábito lector es una acción voluntaria que a través de la repetición y motivación se logra, es necesario que se pretenda adquirirlo y que se tenga un ambiente lleno de oportunidades que posibiliten su desarrollo. Concluye que el desarrollo del hábito lector se logra en la actividad, con la constancia y es resultado del ejercicio lector, interviene el rol activo del lector, la estimulación diaria a la lectura, el deseo de leer ligada al entretenimiento, placer y satisfacción. Abbagnano (como se citó en Guerrero et al. 2018)

1.7.1.3 Beneficios del Habito lector.

Según Zeas (2022) el hábito lector ofrece beneficios como los que se mencionan a continuación:

Desarrollo del lenguaje y vocabulario: La lectura constante aumenta el conocimiento de palabras y mejora la habilidad para expresarse tanto de forma oral como escrita.

Comprensión lectora: Leer regularmente desarrolla la capacidad de comprender y analizar textos de diferentes niveles de complejidad.

Estímulo de la imaginación y creatividad: La lectura permite a los lectores tener nuevas y diferentes perspectivas, explorando ideas diversas que estimulan la imaginación y la creatividad.

Adquisición de conocimiento: A través de la lectura, se accede a una gama de información y se aprende sobre una variedad de temas, lo que contribuye al crecimiento personal y profesional.

Mejora la concentración y la memoria: La lectura requiere concentración y atención, lo que ayuda a fortalecer estas habilidades cognitivas. Además, recordar detalles de tramas y personajes ejercitando la memoria.

Desarrollo del pensamiento crítico: La lectura fomenta la reflexión, el análisis y la evaluación de ideas y argumentos, de manera objetiva y de toma de decisiones informadas.

Desarrollo del lenguaje y vocabulario: La lectura aumenta la exposición a palabras nuevas y mejora la comprensión del idioma, lo que enriquece el vocabulario y la capacidad de comunicación.

Estimulación mental: Leer ejercita el cerebro, mejorando la memoria, la concentración y la agilidad mental. Ayuda a mantener la mente activa y reduce el riesgo de deterioro cognitivo a medida que se envejece.

Mejora la habilidad de escritura: Los lectores ávidos tienden a desarrollar habilidades de escritura más sólidas al exponerse a una variedad de estilos y estructuras de escritura.

1.7.1.4. Dimensiones del hábito lector.

Las dimensiones consideradas en la presente investigación en relación con la variable hábito lector fueron las siguientes:

1. Materiales.

Caamaño et al. (2021) son los medios o elementos, de apoyo visuales o audiovisuales, previamente elaborados que se utilizan dentro del ambiente educativo y hacen posible el

aprendizaje, para que resulten efectivos, la selección y utilización debe ser pertinente, contextualizada, es decir que responda al contexto de los estudiantes

Para promocionar el hábito lector en los estudiantes, es primordial, que los materiales reúnan, determinadas características para atraer la atención de los lectores. Es fundamental la selección de lecturas motivadoras, interesantes, adecuadas a la edad de los lectores, también se debe dar la oportunidad que sean ellos mismos quienes seleccionen los materiales que desean leer. Debe evitarse la imposición e improvisación, los niños deben estar presentes en la selección

2. Motivación y tiempo

Hernández et al. (2018) manifiesta que la motivación, es la predisposición autónoma, intencionada y deseada del estudiante para realizar una determinada actividad en relación con su aprendizaje, ante la lectura es la predisposición que asume el lector para llegar al propósito que se plantea. Considerando lo mencionado, en las aulas, se debe crear situaciones de lectura auténticas, para que los estudiantes lean y disfruten, con un propósito específico y evitar imponerles textos que carecen de sentido.

Con respecto al tiempo, consiste en aprovechar las horas de la mejor forma, en la realización de actividades, la distribución y optimización de manera racional tiene influencia en el logro de una actividad individual y colectiva. Maldonado (como se citó en Álvarez y Lobo, 2020) sigue mencionando que es importante y útil, en el desarrollo de la actividad lectora, el tiempo que se dedique a la lectura repercutirá en la promoción del hábito lector y desarrollo del aprendizaje. Es por ello, que se recalca a las familias y docentes establecer horarios para la lectura y motivar a los estudiantes a su cumplimiento.

3. Influencia de la familia en el hábito lector.

Zambrano y Viguera (2020) la familia, asume un rol primordial, en la formación de hábitos lectores, considerando que en el hogar se inicia el proceso de la lectura. Entonces son los responsables de inculcar y despertar el interés por la lectura, leyendo con sus hijos, facilitándoles materiales de lectura, acondicionando un espacio llamativo, brindando tiempo y oportunidades, para que sus hijos vayan adquiriendo el hábito lector.

1.7.2. Variable independiente: Estrategia de lectura

1.7.2.1 Definición de estrategias.

Conjunto de acciones que el docente plantea de forma consciente y reflexiva para facilitar, acompañar, promover, incentivar y favorecer el desarrollo de aprendizajes, deben ser pertinentes para atender las necesidades de los estudiantes sobre sus aprendizajes y facilitar el logro de competencias, llegar a las metas y propósitos establecidos. Florencia (como se citó en Zuloeta, 2018).

Cano et al. (2019) las estrategias de lectura son el conjunto de acciones decisivas, consientes e intencionadas que los docentes, priorizan para orientar o guiar el proceso de enseñanza, aprendizaje. Para elegir una estrategia se debe tener claro que aprendizaje se pretende que logren los niños, que contenidos se van a desarrollar y como se van a evaluar para determinar la estrategia más adecuada, pertinente y alcanzar los propósitos de aprendizaje.

Para Gutiérrez et al. (2018) señala que las estrategias de lectura son los recursos interactivos, que coadyuvan a alcanzar, eficientes aprendizajes a nivel cognitivo, actitudinal y procedimental. Para su aplicación debe considerarse como base las ideas previas, para propiciar un escenario de aprendizaje acorde a las necesidades, intereses y contexto sociocultural a fin de lograr competencias.

Espinosa (2020) las estrategias son procedimientos ordenados y enfocados a conseguir una determinada meta u objetivo propuesto, guían por el camino más adecuado, es decir son contenidos de enseñanza que se comparten y también se aprenden para transferirlos a situaciones de lectura variadas y múltiples.

Se debe aplicar estrategias porque se busca formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse comprensivamente a cualquier tipo de texto, que aprendan a interrogarse, estableciendo relaciones, cuestionando sus conocimientos y restructurándolos para aplicarlos en distintos contextos. Entonces las estrategias de lectura consisten, en dotar de recursos necesarios para aprender a aprender

Sánchez et al. (2021) manifiesta que las estrategias son medios, pasos integrados y secuenciados que utiliza el maestro para mediar y alcanzar el logro de capacidades y destrezas en los niños, que le genera aprendizajes significativos para actuar en el futuro. El diseño de estrategias debe estimular en los estudiantes la observación, el análisis, formulación de hipótesis, contrastación y llegar a soluciones a través de un aprendizaje autónomo.

Gutiérrez et al. (2018) la estrategia de lectura es un conjunto de medios, formas, modos que permite a los docentes optimizar el quehacer educativo. Se debe de seleccionar y aplicar en forma estructurada los contenidos de acuerdo con las particularidades de los estudiantes que favorezcan su aprendizaje.

González y Zepeda (2016) las estrategias son herramientas planificadas y utilizadas por los educadores para alcanzar objetivos específicos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y metas específicas de aprendizaje. Estas estrategias pueden abarcar una amplia gama de técnicas, métodos y recursos diseñados para facilitar la comprensión, la retención y la aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes.

1.7.2.2. Estrategias de lectura.

Lectura digital; esta estrategia da la posibilidad para fomentar el hábito lector, de manera fácil y entretenida, utilizando las aplicaciones de los recursos tecnológicos, donde se propone la elaboración de resúmenes, síntesis, análisis de lectura de manera colaborativa Cruz (como se citó en Rodríguez, 2020)

Asimismo, menciona que las bibliotecas escolares y de aula son espacios necesarios que se deben implementar con textos de acuerdo a los gustos y edad de los estudiantes, porque a partir de ella se puede alfabetizar a los niños en la formación de hábitos lectores. De igual manera el autor sigue mencionando que los trabalenguas, adivinanzas, retahílas y poesías cortas son base para inducir a los niños a la lectura, siendo el estímulo de contacto inicial que les llama la atención, por otro lado menciona que cada persona debe contar con una biblioteca individual, para que tenga la posibilidad de elegir el texto de interés que desea leer y haya un encuentro entre el lector y escritor; donde el lector al ponerse en contacto con el escritor cada vez le va a generar nuevas expectativas de leer para tener nuevas experiencias, por último otra de las acciones son los concursos o encuentros que tienen la intención de motivar y promocionar la lectura. Cruz (Como se citó en Rodríguez, 2020).

La ruleta de la lectura; según Borbúa y Rueda (2019) refiere que la “Ruleta de la Lectura” es una estrategia que a manera de juego genera una conexión placentera entre los estudiantes y los textos, con esta se pretende cambiar aquella idea catalogada que la lectura es aburrida y cansada a una divertida y de disfrute, siendo una opción que promueve la concentración, despierta el interés y promueve el deseo de aprender. La estrategia se implementa a través de secuencia de imágenes y fragmentos de lectura y se solicita que los estudiantes giren la ruleta y según lo que salga lean el fragmento o también ordenen las

imágenes y narren lo comprendido a los demás, la otra estrategia que hace hincapié es “Con mi familia leo” esta estrategia tiene como fin que los estudiantes junto con familiares, disfruten de las maravillas que ofrece la lectura, compartan experiencias y afiancen lazos efectivos, mediante 15 a 20 minutos diarios de lectura de historias, leyendas, mitos y cuentos entre otros textos, despertando la motivación e interés hacia el hábito lector.

Las bibliotecas; Refiere Santín Y Álvarez que la estrategia de las bibliotecas, son espacios que motivan el hábito de la lectura y deben ser implementadas con materiales de interés que llamen a los educandos a leer por disfrute y que no vean a estos espacios como castigo o visitarlos de forma obligada, también en el hogar se deben implementar, con la finalidad de crear hábitos, menos obligaciones. Santín y Álvarez (como se citó en Palma y Vera, 2022)

De igual manera el Colegio Concertado Juan XXIII Zaidín, propuso como estrategia; crear una biblioteca propia, la cual permite a los niños, que se acerquen a la lectura en su entorno inmediato, dándoles la oportunidad que cuenten con una biblioteca en el aula en su hogar, no importa lo grande o pequeña que sea, lo importante que cada libro que haya en ella, responda a sus gustos e intereses y disfruten de la comodidad y tranquilidad, otra de las estrategias son los concursos de lectura, resultando efectivos y divertidos para incentivar a los estudiantes a explorar diversos textos, los concursos pueden ser, sobre quien lee más cuentos en un determinado periodo de tiempo, quien cuenta más historias, quien representa mejor al personaje, entre otros retos, de esta forma se fomenta el amor por los textos.

El rincón de la lectura; Ripalda et al. (2020) menciona que esta estrategia es un espacio que debe ser elegido con las condiciones de iluminación, comodidad y tranquilidad, dando las facilidades que los estudiantes asocien la lectura con momentos de placer y de disfrute, un ambiente que, de confianza, que sea atractivo, cuente con una variedad de materiales que les guste a los niños y elijan los textos con plena libertad.

El tendedero; Saldivelcruz (2019) es una estrategia que consiste en adecuar un espacio para implementarlo y exhibir textos de interés para los estudiantes y colocarlos en un tendedero con el propósito de estimular, fomentar y despertar el interés para que se enfoquen en la lectura, para promocionar esta estrategia, los libros van colgados, puede ser en cualquier espacio, donde se adecue, para que los niños elijan el libro que desean leer y lo disfruten.

Por su parte Quiala y Zayas-Quesada (2016) propone que el fomento de la lectura se realice con fichas de lecturas individuales o de textos completos, pueden ser digitales o impresos para involucrar a los estudiantes a la lectura de forma voluntaria y evitar la imposición.

Salcedo et al. (2020) propone un taller de estrategias para promover el gusto por la lectura, una de ellas es la sombra del misterio, referido a las adivinanzas, con este taller motivó la lectura dejando de lado la apatía hacia esta práctica, otra estrategia fue el pintado del cuento, el cual despertó el interés, imaginación y creatividad mediante la lectura de láminas y el pintado de su personaje favorito, asimismo de la lectura a la fantasía, donde los estudiantes mediante títeres tenían que representar las acciones de su personaje favorito, es por eso que con esta actividad muestran mayor frecuencia a la lectura, de igual manera los trabalenguas permiten un acercamiento a la lectura repitiendo varias veces el texto hasta lograr hacer una lectura fluida, otra propuesta fue, represento mi cuento favorito, la cual motivó, porque tenían que representar a los personajes.

La biblioteca Viajera, Valencia (2019) propuso en su estudio la estrategia de la biblioteca viajera, la misma que despertó el interés debido a que cada día la exploraban, porque querían encontrar nuevas cosas divertidas, emocionantes y hasta tristes; he historias que se relacionaban con su propia vida. A lo largo del desarrollo de la estrategia hubo un progreso de lectores, donde empezaron a leer con mayor frecuencia entre amigos y de manera individual, predominó la lectura de textos narrativos, aquellos con letras grandes e imágenes y concluyeron leyendo hasta textos completos.

Estrategia de la lectura compartida; Llamazares y Alonso (2016) es una estrategia interactiva, agradable y fácil de aplicarla en las aulas y en los hogares, se realiza entre un niño cooperando con su maestro u otro lector, para que sea efectiva se debe realizar en pequeños grupos y de manera frecuente para ir creando hábitos lectores en los estudiantes. Para esta estrategia se deben elegir textos con letras grandes para que los lectores lo puedan observar y sigan la lectura en voz alta y siempre con la aplicación de un antes, durante y después de la lectura, con el propósito que los estudiantes, observen imágenes, hagan predicciones, realicen inferencias y den explicaciones.

Los círculos de lectura; Son espacios en el cual un grupo de lectores, determinan tiempo y elijen un lugar para compartir experiencias de lectura de manera recurrente según sus preferencias, esta estrategia fomenta el hábito lector porque es flexible, cambiante, motivadora y despierta la pasión y amor por la lectura de manera compartida.

Esta estrategia desarrolla la conciencia fonológica y fortalece el interés por la lectura y escritura, asimismo es una estrategia lúdica para fomentar la lectura de manera diferente a aquellas estrategias repetitivas, ayuda a conocer los conocimientos previos, desarrollar la comprensión, a motivar la lectura de una forma interesante y creativa. Por medio de esta estrategia a base de juego se involucra a los estudiantes que tienen apatía por la lectura, se despierta su interés para su continuidad. Cadavid (como se citó en Guerrero et al. 2020)

Maratón de la lectura; Cancapa (2018) menciona que es una estrategia donde se comparte momentos de disfrute con la lectura, eligiendo donde y que leer de manera voluntaria, se realiza con la familia y entre otros lectores, desarrollándose con diversas actividades como; talleres de comprensión, lectura individual, tertulias literarias, lectura grupal, cuentacuentos, lecturas en voz alta, entre otras.

Diario personal, Ospina (2016) menciona que es una estrategia personal, que permite a los lectores guardar su experiencia de lectura, con imaginación, creatividad y de manera reflexiva.

El mural lector; Márquez (2019) refiere que es una estrategia, para estimular y motivar el deseo por la lectura. En el mural se publican, personajes y escenas de cuentos imaginarias y reales dando la oportunidad a la observación, lectura e interpretación.

1.7.2.3. Dimensiones de la lectura.

Según Solé (como se citó en Avendaño, 2020) señala tres momentos de la lectura que son los siguientes:

1. **Antes de la lectura:** Es el momento destinado a recoger los saberes previos de los estudiantes, aquellas experiencias, vivencias y conocimientos, asimismo generar expectativas, predicciones y los propósitos del porque se desea leer, es decir tener claro, que va a leer, como lo va a leer, y para qué va a leer. Antes del inicio de la lectura el niño debe estar motivado, contar con los materiales necesarios que le posibiliten seguridad, confianza e interés y cuente con ayuda en el momento preciso que lo requiera.

2. **Durante la Lectura.** En este momento, los niños se familiarizan con el contenido del texto, donde la persona que lee relaciona lo escrito por el autor, con sus experiencias, conocimientos previos y construye el significado del texto mediante una lectura comprensiva. En este momento los lectores aplican estrategias, contrastan sus anticipaciones con la nueva información y elaboran un nuevo aprendizaje.

3. Después de la lectura: Consiste en la recapitulación de la lectura, en este momento, los estudiantes deben formarse una visión crítica e integradora de lo leído, organizar el contenido del texto mediante organizadores gráficos y resúmenes, permitiéndole que comprenda mejor el texto e igual formularse sus propias preguntas y dar respuesta aquellas planteadas.

1.7.2.4. Competencia de la lectura

Según el Ministerio de Educación (2016) en el CNEB considera para el área de comunicación tres competencias siendo las siguientes; se comunica oralmente en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos y lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Para este trabajo investigativo solo se ha considerado la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna; esta competencia es un proceso constructivo, porque no solo consisten en la decodificación, sino en hacer una comprensión minuciosa del contenido, debe localizar o identificar información de forma explícita, hacer inferencias, anticipaciones, comparar sus hipótesis y establecer una posición con argumentos bien fundamentados y precisos.

De igual manera según el Ministerio de Educación (2016) en el CNEB considera tres capacidades de la competencia, lee diversos tipos de textos que son las siguientes:

Obtiene información del texto escrito: Esta capacidad aspira, busca o pretende que los estudiantes según sus propósitos de lectura, logre ubicar, identificar, encontrar y seleccionar información explícita clara o directa del contenido del texto.

Infiere e interpreta información del texto: El estudiante hace un análisis profundo del texto, es decir hace una mayor comprensión, debe tener la habilidad de deducir, interpretar anticipar aquella información difícil de identificarla, porque no está expresada de forma clara en el texto, estableciendo una relación entre lo explícito e implícito llevándolo a recurrir a sus conocimientos previos para elaborar nuevas conclusiones.

Evalúa y reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto: Los estudiantes adoptan una posición crítica y valoran la relevancia y calidad del contenido, el propósito su respectiva estructura, la posición del emisor y su intención comunicativa, basándose en lo explícito e implícito.

La competencia exige habilidades de alta demanda cognitiva como las que se mencionan.

Deben atribuir un significado determinado al contenido de los textos, a partir de ese análisis, de las características, aspectos e importancia del texto y explicar desde distintos puntos de vista.

Debe ser reflexivo ante la posición y comunicación del mensaje por parte del escritor o autor del texto y debe asumir una posición con fundamento.

Asignar una valoración, al contenido del texto.

Expresar comprensivamente la intencionalidad del texto, así también los valores, puntos de vista del emisor en correspondencia al entorno sociocultural donde fue redactado el texto.

1.7.2.5 Aportes de autores sobre el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura.

Según Isabel Solé (como se citó en Lema, 2020) considera que la lectura es un objeto de conocimiento, pero también es un medio de aprendizaje y el lector debe tener una finalidad, un propósito, un objetivo o un fin a donde quiere llegar con el texto, puede leer por placer, buscar información precisa, leer para comunicarse con los demás, leer para contrastar información entre otras finalidades, es decir debe darle sentido, encontrarla interesante, que le motive y de esa manera encuentre mayores posibilidades y expectativas para leer de forma constante, no solo hacerlo por condicionantes externos, asimismo los componentes afectivos y emocionales, favorecen o interfieren en la lectura, promoviendo el deseo de leer lo que es de su interés u oponerse si no le complace

De igual manera según la teoría de Vygotsky, el proceso de la lectura es mediado socialmente. Esta teoría, hace referencia que sí, los estudiantes leen o no, es el resultado de la interacción, que ha tenido en lo social, particularmente con las personas que lo rodean, sí, está rodeado de personas lectoras, es muy probable que este niño al observar aquella actitud, él también muestre predisposición por la lectura, pero; si sucede lo contrario corre el riesgo que muy poco se interese de manera autónoma por la lectura. En las instituciones educativas el docente es el mediador entre el estudiante y el texto para su debida lectura, debe orientar o brindar estrategias, pautas, para que los estudiantes comprendan lo que leen, no solo es entregar el texto, es acompañar en su respectiva lectura e interpretación y así lograr una lectura comprensiva, las ayudas o andamiajes que brinde el docente deben ser de acuerdo con las necesidades lectoras específicas para cada estudiante Vygotsky (como se citó en Nieto, 2012).

Asimismo, Pinzás (1917) refiere que, según la teoría de Piaget, aporta que el proceso de la lectura es complejo, considerando que para que los escolares se incorporen en la lectura depende de factores como la madurez, lo emocional y la adaptación al ambiente físico y social, afirmando que el conocimiento se construye de forma activa en interacción con sus estructuras mentales y el medio que lo rodea. Refiere que sí los estudiantes, aun cuando ingresan a la escolaridad y no han logrado su madurez neurológica, para iniciarse en la

lectoescritura, será evidente que demuestren desmotivación, frustración, y dificultades para el logro de sus competencias. Por ello, se debe identificar a temprana edad las dificultades madurativas y prever acciones para potenciar sus capacidades. Piaget afirma que el estudiante se desempeña activamente en la construcción de su aprendizaje, incorporando y ampliando sus conocimientos y realizando ajustes a los ya existentes. (Piaget,1991, como se citó en López, 2017)

Según Frank Smith (como se citó en Blanco, 2005) menciona el proceso de la lectura es una habilidad o destreza que se aprende con la práctica, además cada lector le da su propio significado a lo que lee, según sus saberes previos y expectativas, entonces el significado no es igual al contenido del texto, si no a la interpretación del lector y para Rosenblatt el proceso de la lectura es un momento placentero, porque los lectores, actúan de una manera recíproca o mutua, dado que los lectores traen consigo una cúmulo personal de experiencias, conocimientos, la autora le denomina el reservorio lingüístico, que los aplica para construir significados sobre un tema específico o determinado que atraiga su atención, la construcción de los significados de un texto, depende de la postura del lector, porque leer cada texto es diferente, según su estructura y propósitos que se quiera comunicar Rosenblatt (como se citó en Morales et al. 2018).De igual forma Emilia Ferreiro refiere, que para enseñar a leer y escribir se debe hacer, desde un enfoque constructivista y considera que los niños desde muy pequeños se encuentran en la capacidad de producir mensajes significativos, para lograrlo es necesario partir de situaciones auténticas, donde los niños desarrollen las actividades, revisen y mejoren y lo más importante valoren lo que leen y escriben. De igual manera dice que los niños no aprenden a leer y escribir copiando, si no que ellos mismos van aprendiendo activamente. Para Ferreiro es importante que los niños sepan que leer y escribir sirve para comunicarse con los demás, por eso sugiere usar formas de enseñanza que ayude a los estudiantes a leer y escribir en situaciones importantes y que tengan sentido y esté relacionado con su vida cotidiana. (Ferreiro, 1979, como se citó en Moreno, 2018).

De igual manera para Paulo Freire considera que el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura es un medio de empoderamiento y transformación, donde se profundiza y amplía el conocimiento existente o acumulado, favoreciendo el desarrollo del aprendizaje, posibilitándole a cada persona la oportunidad de participar de manera democrática dentro del espacio social, no solo para entender lo que sucede en la realidad y hacer valoraciones, sino para crear puntos críticos fundamentados en la reflexión y análisis y que

transciendan hacia la explicación de fenómenos y hacia un accionar autónomo. La lectura crítica, permite cuestionar el conocimiento, despierta la curiosidad facilita asumir una posición crítica permanente, favorece la ciudadanía, permitiendo que el lector comprenda la posición de los demás donde se genere una convivencia de respeto y tolerancia. Asimismo, la lectura crítica es promotora del entendimiento entre el intercambio de ideas o propuestas entre partes diferentes, facilitando superar límites, imposiciones del conocimiento esto dependerá de la comprensión significativa que se realice. En este sentido el lector como un actor social, activo y crítico con un amplio conocimiento de la realidad, debe encontrar respuestas en el conocimiento pasado y a partir del mismo para formarse ideales o anticiparse a probables situaciones o demandas futuras con seguridad y libertad a partir de una posición crítica, reflexiva y autónoma. Para Freire, hacer lectura crítica, abre la posibilidad para que el lector actúe con argumento, autonomía, libertad en lo social y que siempre busque la verdad, la igualdad la justicia y transforme un problema en beneficio suyo, o de cualquier ámbito. Freire (como se citó en Morales, 2018).

1.7.3. Determinación de tendencias históricas del proceso de la enseñanza aprendizaje de la estrategia de lectura y su dinámica.

Lectura en la época antigua (3500 a.c)

El proceso histórico de la enseñanza aprendizaje de la lectura se remonta a los años 3500 a.C, en este tiempo solo se dedicaba una pequeña parte de la población y se basó en la comprensión de códigos y símbolos que se escribían. La lectura en este tiempo estaba limitada a una élite solo unas pocas personas sabían leer porque era difícil entender los símbolos. Los sacerdotes, escribas y gobernantes sabían leer y escribir, la lectura se hacía en voz alta, en eventos públicos y con propósitos ceremoniales.

Lectura en la Edad Media. (Siglo V – Siglo XV)

En la edad media la lectura estaba relacionada principalmente con la religión, los monjes y sacerdotes escribían y leían libros religiosos en los monasterios. La lectura era en latín y no todos tenían acceso a los libros, solo los curas y los nobles sabían leer y escribir. En aquel tiempo la gente solía leer en alta voz y en grupos, a diferencia de leer en silencio por si solos.

En este periodo los libros estaban escritos en latín, convirtiéndose, en materiales importantes para las clases medias y populares, formando parte de la vida de las personas, donde consideraron a la lectura era algo íntimo y personal, hubo más incremento y

popularización de bibliografías, permitiendo alfabetizar a más personas, porque anteriormente solo se contaba en los hogares con una biblia, almanaque y entre uno o dos libros religiosos, que eran leídos en voz alta y en grupos. Los libros dejan de lado el aspecto de la religiosidad y poseen varios contenidos. En este siglo se inicia a dejar aquella particularidad, que la lectura y la escritura se tenían que enseñar de forma separada, donde se establecen relaciones entre procesos de interrelacionándose, para ser más funcionales.

Lectura Masiva (Siglo XVIII – Siglo XIX)

En esta época se popularizó la lectura, hubo varios motivos que hicieron que la lectura ya no fuera solo para gente importante, si no que más personas pudieran disfrutar de ella. Con la Revolución Industrial se dio mejoras en la impresión, lo que hizo que los libros fueran más baratos de producir, facilitó que se pudieran hacer más libros y periódicos en menos tiempo, lo que ayudó a construir bibliotecas y que las personas pudieran leer textos distintos. La fabricación en grandes cantidades de papel y la reducción de costos de los libros permitieron que las personas de clase media pudieran comprar y acceder a material de lectura, no solo las personas de clase alta.

En el siglo XIX, en muchos países de Europa y América hicieron cambios para que todos los niños tuvieran que ir a la escuela. La escolarización obligatoria ayudó a que más gente aprendiera a leer y escribir, sobre todo la gente menos adinerada que antes no podía estudiar. La escuela gratuita para niños enseñó a leer desde edades tempranas haciendo que aprender a leer fuera importante para mejorar la calidad de vida personal y social.

Lectura en el XX-XXI

En el siglo XX, el acceso a la lectura se incrementó, gracias a editoriales comerciales que publicaron géneros populares; como la novela romántica y la ciencia ficción que le agradó a mucha gente. Los libros baratos en formato de bolsillo y revistas literarias hicieron que más personas puedan leer sin gastar mucho dinero, lo que hizo que la lectura sea más accesible para todos.

En la actualidad, la forma en que las personas leen ha cambiado mucho por la tecnología digital. Esto ha hecho que la manera en que nos relacionamos con los libros sea diferente. En este siglo, la forma en que leemos ha cambiado, ya no solo leemos en libros de papel, ahora también usamos pantallas accedemos a la información y compartimos el conocimiento.

En el Perú, el Ministerio de Educación ha ido diseñando y poniendo a predisponían nuevas estrategias, para contribuir que se promocióne el fomento de la lectura, asumiendo que es engranaje para los aprendizajes y lograr que el desempeño estudiantil ante la sociedad sea de calidad.

El plan lector, es una de las estrategias propuesta por Minedu, a raíz de los bajos resultados en las evaluaciones de los de los estudiantes, es partir de esto que se elabora el plan lector con la finalidad de promocionar, organizar, orientar la lectura y recuperar su comprensión lectora y hábito, siendo vital la lectura en la actualidad para conocer y comprender el mundo en el pasado, presente y proyecciones futuras. Las lecturas que se implementen deben estar acorde a sus expectativas, madurez e intereses y sus carencias de los niños, con temáticas de las áreas curriculares, enfoques transversales y experiencias del entorno social.

La estrategia de leemos juntos, es prevista por Minedu, para potenciar o movilizar la lectura vista como un elemento muy importante y como una necesidad social y personal y generar el acercamiento de los estudiantes de forma voluntaria y no como un acción impuesta o obligatoria, busca espacios para que los estudiantes tenga acceso a diferentes textos, sus contenidos están relacionados con experiencias, hechos vivenciales, reales, con las diferentes áreas como la matemática historia y con los enfoque transversales, de esta manera se puedan desenvolver y se apropien del mundo que los rodeen y conseguir ese hábito de lectores plenos. Entre otras estrategias.

Según los aportes teóricos y prácticos de los autores, como resultado de sus, investigaciones realizadas, referente al objeto son necesarios, porque, hacen referencia acerca de la importancia y significatividad de la enseñanza aprendizaje de la lectura, sin embargo, aún son insuficientes los referentes teóricos y prácticos en relación a la sistematización, diagnostico, el desarrollo de actividades, la apropiación y generalización del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura que conlleve al desarrollo de competencias

Por lo tanto, el campo de acción se precisa como el estudio de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de las estrategias de lectura.

II. MARCO METODOLOGICO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación.

El enfoque de investigación fue cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el estudio cuantitativo permite recopilar, interpretar y comparar datos cuantificables, obtenidos mediante la aplicación de instrumentos válidos y confiables.

Tipo de investigación aplicada

Cordero (2009) La investigación aplicada se caracteriza porque se centra específicamente en dar respuestas específicas o soluciones a un problema, evento o campo de la realidad, que se sumerge a investigación, desde la recolección y procesamiento de datos, es decir su interés, se centra en resolver un problema que tiene como fundamento concepciones teóricas que ya fueron definidas.

Se considera este tipo de investigación, porque en este estudio se desarrolló una estrategia de lectura que pretende dar solución al problema, identificado y definido, apoyándose de minuciosos estudios referenciales por diferentes autores, bajo un marco teórico, basado en el conocimiento científico.

Diseño preexperimental.

Este trabajo de investigación se direccionó, bajo el diseño preexperimental. Según Arias y Covinos (2021) la investigación pre experimental, consiste en la manipulación de las variables donde participa un solo grupo de individuos ante un estímulo que permite observar los cambios o efectos de un determinado fenómeno en estudio.

Este tipo de diseño se representa de la siguiente manera.

Diseño de PRE-EXPERIMENTO				
Pre prueba y post prueba				
	PRE-PRUEB	ESTÍMUL	POS-PRUEB	
A		O		A
G	01	X		02
1				

Donde:

G = Grupo de estudio: estudiantes de 1°, 2° y 3° de la I.E 15147 Huaquillas Sierra.

O1 = Observación de entrada (aplicación del Pre test) para medir el nivel del hábito lector.

X = Representa la propuesta de la estrategia de lectura.

O2 = Observación de salida (aplicación del Post test) para medir el nivel del hábito lectura.

2.2. Variables, Operacionalización (enfoque cuantitativo)

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Valores Finales	Tipo de variable	Escala de medición
Variable independiente Estrategia de lectura ²²	Espinosa (2020). Las estrategias de lectura son procedimientos ordenados y enfocados a conseguir una determinada meta u objetivo propuesto, guían por el camino más adecuado a seguir, es decir son	Según la definición	Antes de la lectura.	<p>Muestra interés por leer.</p> <p>Explora el texto que seleccionó.</p> <p>Menciona los textos que le gusta leer.</p> <p>Propone y cumple el tiempo dedicado a la lectura.</p>	Guía de observación.	<p>En inicio.</p> <p>En proceso.</p> <p>Logrado</p>		

<p>contenidos de enseñanza que se enseñan y también se aprenden para transferirlos a situaciones de lectura variadas y múltiples.</p> <p>Se debe enseñar estrategia porque se busca formar lectores autónomos capaces de enfrentarse comprensivamente a cualquier tipo de texto que aprendan interrogándose, estableciendo relaciones, cuestionando sus conocimientos y</p>			Durante la lectura	Lee el texto con un tono de voz adecuado.				
				Demuestra concentración cuando está leyendo.				
				Muestra motivación durante el tiempo de lectura.				
			Después de la lectura	Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusta del texto que leyó.				
				Parafrasea el contenido del texto.				

	modificándolos para aplicarlos en distintos contextos. Entonces las estrategias de lectura es dotar de recursos necesarios para aprender a aprender							
Variable dependiente Hábito lector.	Pérez et al. (2018), es una actitud de predisposición a leer de forma continua o permanente Es adquirido por repetición, práctica y acceso a los textos, ya sea con la finalidad de recabar información, de		Motivación y tiempo.	Interés y gusto por la lectura. Predisposición para iniciar y terminar los textos que lee Iniciativa por la lectura. Estrategias motivadoras para la lectura. Establecer horarios para la lectura.	Cuestionario	Nivel alto. Nivel medio Nivel bajo.	Categoríca	Ordinal

	recreación, adquirir conocimientos o resolver problemas cotidianos, pero no, por obligación. El lector ha adquirido este hábito cuando ha logrado la autonomía y tenga la capacidad de elegir cualquier texto para leer de forma voluntaria.		Materiales	Accesibilidad a textos de preferencia				
				Espacios implementados.				
				Disfrute de la lectura en los textos disponibles				
			Influencia de la familia.	Disposición de textos en el hogar.				
				La familia apoya en la lectura y es un referente lector.				

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección.

Población de estudio: La colectividad involucrada en este trabajo investigativo estuvo integrada por 23 niños de 1°, 2° y 3° grado del nivel primaria de la IE 15147 “Divino Niño Jesús” Huaquillas. Representada en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población estudiantil

Grados	Cantidad
Primer grado	3
Segundo grado	8
Tercer grado	12
Total	23

Nota: datos tomados de la nómina de matrícula de la I.E 15147

Muestra: La muestra fue la misma población conformada por 23 de 1°, 2° y 3° grado del nivel primaria de la I.E 15147 Huaquillas Sierra, provincia Huancabamba.

Tabla 3

Muestra del estudio

Grados	Cantidad
Primer grado	3
Segundo grado	8
Tercer grado	12
Total	23

Muestreo: Esta dado el muestreo no probabilístico, intencional o por conveniencia, se consideró a 23 estudiantes los mismo de la población.

Criterios de inclusión.

La muestra seleccionada participa de forma voluntaria en esta investigación y

son de la misma IE 15147.

Los participantes que estén matriculados en los grados de 1°, 2° y 3° de la institución educativa donde se va a realizar el estudio.

Criterios de exclusión.

Todos aquellos estudiantes que no cumplan con los criterios propuestos anteriormente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

La información se recopiló a través de la técnica de la encuesta. Según Arias (2020) la encuesta es una técnica que se utiliza para recoger datos reales, referentes a necesidades, intereses y preferencias de un tema en estudio a través de un conjunto de preguntas previamente elaboradas que pueden ser abiertas o cerradas y aplicadas a una muestra determinada.

Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario que fue previamente elaborado por el investigador de este estudio y se realizó preguntas claras, sencillas y en base a la escala de Likert, con las opciones de respuesta (Siempre, A veces, Nunca). Se organizó en 3 dimensiones, la dimensión motivación y tiempo (6 ítems), dimensión conocimiento y materiales (6 ítems) y dimensión influencia de la familia (2 ítems) haciendo un total de 14 ítems. Se aplicó a los estudiantes, de 1°, 2° y 3° grado del nivel primaria con el propósito de recoger datos, para la investigación, alineadas a las dimensiones e indicadores de medición, permitiendo, proponer una estrategia didáctica que solucione el problema.

El cuestionario lo validaron 5 magísteres en educación, con 8 a 15 años de experiencia, laboran para la UGEL - Huancabamba. y Piura, aplicando la ficha de validación con sus determinados criterios, establecidos como; pertinencia, coherencia, congruencia, suficiencia, objetividad, consistencia, organización, claridad, formato y estructura.

El promedio de la validez de contenido del instrumento (cuestionario) evaluados por los especialistas es la siguiente:

$$= 0,87 \diamond \text{ Validez buena}$$

Según el coeficiente de validez del cuestionario por magísteres, se obtuvo un 0,87 a este resultado se le otorga una validez buena, debido a ello se aplicó la prueba de alfa de Cronbach teniendo como resultado lo que se observa en la siguiente tabla.

Tabla 4

Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	14

Según George y Mallery (como se citó en Frías, 2021) quienes asignan a los ítems procesados un determinado valor o rango de confiabilidad, desde lo inaceptable menor que 50 hasta lo bueno de 80 a más. Considerando sus aportes, el coeficiente de fiabilidad, de este trabajo investigativo, se observa que el Alfa de Cronbach equivale a 0.853 evidenciando que el instrumento que se aplicó cuenta con datos confiables con un rango bueno.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Para el procesamiento de la base de datos de la información recogida en el pre test y post test se utilizó el programa Excel obteniendo tablas y gráficos estadísticos donde son evidentes las frecuencias con sus respectivos porcentajes, para su respectiva interpretación, siendo el análisis descriptivo.

Por otro lado, para el desarrollo del análisis inferencial se usó la herramienta estadística del SPSS, en la cual se realizó la comprobación de hipótesis a través de la prueba de Wilconson.

I.6. Criterios éticos.

En el Código de Ética en investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. (2022) aprobado por la RM N°015-2022/PD-USS rige que una investigación debe considerar los criterios éticos para que la investigación sea veraz, aquellos que están orientados a las buenas actitudes del ser humano. Proponiendo los siguientes criterios éticos.

Protección de la persona y la diversidad sociocultural.

Cuidado del medio ambiente y de la biodiversidad.

Consentimiento informado y expreso.

Responsabilidad en la elección de los temas de investigación y en la ejecución de esta.

Respeto de las pautas deontológicas aceptadas y reconocidas por la comunidad científica.

Divulgación de los resultados de las investigaciones de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica

III. RESULTADOS

3.1. Resultados

Diagnosticar el estado actual del nivel del hábito lector en estudiantes de la institución educativa 15147 “Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra-Huancabamba-Piura a través de pre test.

Tabla 5

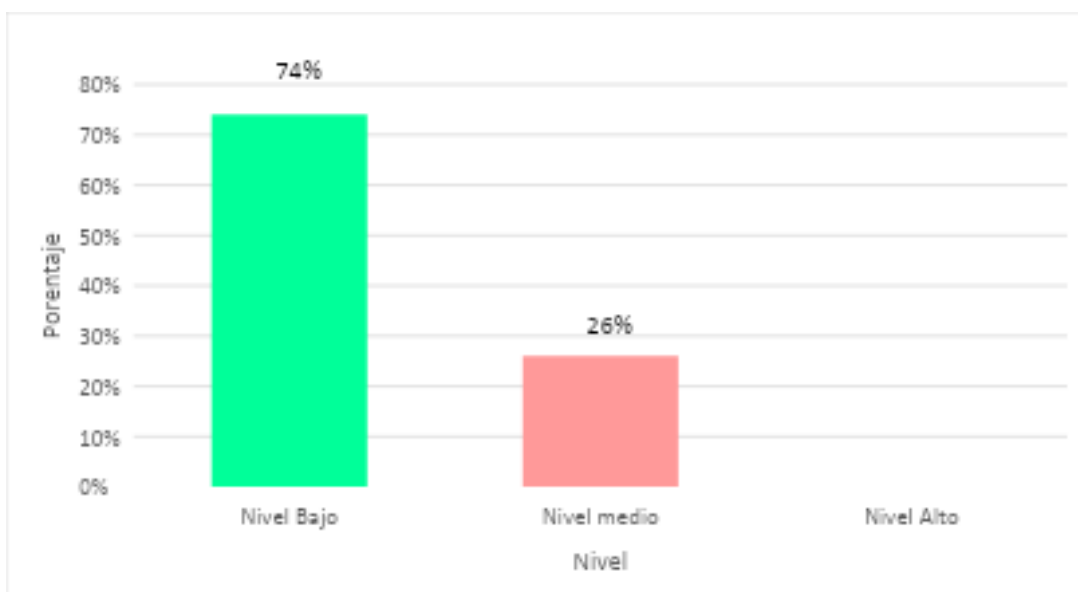
Nivel del hábito lector en la aplicación del pre test

PRE-TEST HÁBITO LECTOR		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	17	74%
Nivel medio	6	26%
Nivel Alto	0	0%
Total	23	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Nivel del hábito lector en la aplicación del Pre test.



Nota: Elaboración propia.

Según los resultados, representados en la tabla 5 y gráfico 2, del pre test con respecto al hábito lector, de 23 estudiantes, el 74 % presentan un nivel bajo, el 26 % presentan un nivel medio y 0% presentan un nivel alto. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, siendo evidente que no existe un hábito lector desarrollado, contrastándose con las respuestas del cuestionario donde manifiestan que en la escuela y en el hogar no cuentan con materiales de preferencia, horarios establecidos, limitadas estrategias que los motiven a la lectura y la familia no es referente lector y tampoco acompañan en esta práctica.

Elaborar la estrategia de lectura para fomentar el hábito lector de los estudiantes de primaria, de la institución educativa 15147 Huaquillas- de Huancabamba Piura

Los resultados han sido significativos a medida que se fue desarrollando las actividades de la estrategia de lectura como; Implementación de un espacio lector, la ruleta lectora, el mural lector, la maratón de la lectura, el tendedero, concursos de lectura, lectura compartida, módulos de lectura, diario de lectura y lectura en las tabletas.

Determinar el nivel hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa 15147” Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra- Huancabamba-Piura a través de un post test.

Tabla 7

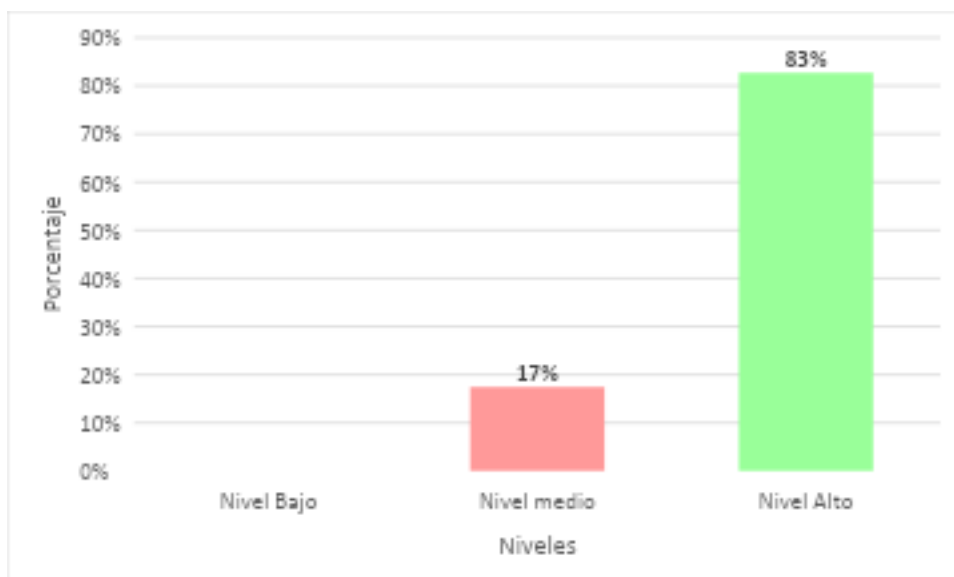
Nivel del hábito lector en la aplicación del post test.

Post-test hábito lector		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	0	0%
Nivel medio	4	17%
Nivel Alto	19	83%
Total	23	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Nivel del hábito lector en el Post test hábito lector.



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 7 y gráfico 4 se aprecia los datos del post test sobre la variable del hábito lector. Donde de 23 estudiantes del nivel primaria, el 83% se encuentra en nivel alto, el 17% en nivel medio y 0% de los participantes en nivel bajo. Teniendo en cuenta estos resultados se afirma que los estudiantes demuestran interés por leer en sus tiempos libres, tienen un horario establecido, cuentan con materiales de preferencia, tiene la oportunidad de elegir los textos de su preferencia y leen con su familia. En este sentido se puede decir que los estudiantes se encuentran encaminados al desarrollo del gusto por la lectura.

Comparar los resultados del pre test y post test en estudiantes de la Institución Educativa 15147” Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra Huancabamba-Piura para verificar la significación de los cambios sobre el hábito lector.

Tabla 9

Prueba de rangos con signos de wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
HABITO L_POST	- Rangos negativos	3 ^a	3,00	9,00
HABITO L_PRE	Rangos positivos	20 ^b	13,35	267,00

Empates	0 ^c		
Total	23		

- a. HABITO L_POST < HABITO L_PRE
- b. HABITO L_POST > HABITO L_PRE
- c. HABITO L_POST = HABITO L_PRE

Estadísticos de prueba^a

	HABITO L_POST - HABITO L_PRE
Z	-3,929 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

En la figura anterior se aprecia los resultados de acuerdo a los datos obtenidos en la prueba de signos no paramétrica de Wilcoxon donde se ha hecho un cálculo de significación de los resultados del diagnóstico inicial (pretest) con los resultados obtenidos del post test, después de aplicar el estímulo.

A partir del planteamiento de las hipótesis:

H1: la aplicación del aporte promovió cambios en la solución parcial del problema propuesto.

H0: La aplicación de la propuesta no generó soluciones.

Los datos de significación obtenidos, teniendo en cuenta un nivel de significación donde el estadístico de prueba de Wilcoxon muestra un nivel de significancia = **0.000** siendo menor a $\alpha = 0,05$, por lo que evidencia, que la estrategia de lectura implementada es significativa, dando cumplimiento a la hipótesis, es decir, que la aplicación de la estrategia de lectura si fortaleció significativamente el hábito lector de los estudiantes del nivel primario de la IE. N°15147 “Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra- Huancabamba-Piura.

3.2 Aporte de investigación.

3.2.1. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

Introducción

En esta parte se fundamenta, detalla y explica la estrategia del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura, partiendo de un diagnóstico inicial realizado en el aula multigrado a los 23 estudiantes de 1°, 2° y 3° del nivel primaria de la IE. N° 15147 “Divino Niño Jesús” Huaquillas; de educación Básica Regular. Cuyo objetivo es la solución del problema de investigación; limitado hábito lector.

Para la elaboración de la Estrategia de lectura se toma como base los estudios como; Cano et al. (2019), Gutiérrez et al. (2018), Espinosa (2020) Sánchez et al. (2021) Cruz (como se citó en Rodríguez, 2020), Borbúa y Rueda (2019), Santín y Álvarez (como se citó en Palma y Vera, 2022), Ripalda et al. (2020), Saldivelecruz (2019), Quiala y Zayas-Quesada (2016), Salcedo et al. (2020), Valencia (2019), Cadavid (como se citó en Guerrero et al. 2020), Cancapa (2018), Ospina (2016), Márquez (2019)

Para su estructura se tuvo en cuenta la teoría sistémica estructural de Álvarez de Sayas.

6. 2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA.

La estrategia de lectura propuesta se basa en la línea del Constructivismo, donde se considera que el estudiante es el protagonista, actor o responsable de la construcción de su aprendizaje teniendo en cuenta sus experiencias vividas en diferentes contextos, asimismo sus intereses necesidades y fortalezas de los estudiantes. El rol del docente es crear situaciones auténticas, condiciones óptimas, espacios colaborativos, facilitar estrategias, recursos y guiar en todo el camino de forma progresiva logrando la autonomía, para la adquisición de nuevas competencias y sean aplicables en situaciones nuevas y en resolución de problemas de forma creativa.

La estrategia propuesta esta implementada con una serie de acciones que facilitaran que los estudiantes sean los protagonistas en su aprendizaje durante el desarrollo del proceso de la lectura y contribuirá en el fomento del hábito lector.

Para, Gutiérrez (2018), las estrategias de lectura son los recursos interactivos que coadyuvan a alcanzar eficientes aprendizajes a nivel cognitivo, actitudinal y procedimental. Para su aplicación debe considerarse como base las ideas previas para propiciar un escenario de aprendizaje acorde a las necesidades, características y contexto sociocultural y lograr competencias significantes. Entonces, las estrategias son las actividades implementadas por los docentes para encaminan las acciones de cada proceso didáctico.

Cano et al. (2019) Las estrategias para la enseñanza de la lectura son el conjunto de acciones decisivas, consientes e intencionadas que los docentes, priorizan para orientar o guiar el proceso de enseñanza con el fin de promover aprendizajes en los estudiantes. Por lo tanto, es necesario comprender que para elegir una estrategia se debe tener claro que aprendizaje se pretende que logren los niños, que contenidos se van a desarrollar y como se van a evaluar. Esto quiere decir que no todas las estrategias son aplicables para desarrollar todo lo que se propone, es necesario que el docente en su planificación identifique la estrategia más adecuada, pertinente para alcanzar los propósitos de aprendizaje

La enseñanza de la lectura, consiste en facilitar estrategias, materiales, oportunidades buscando que la actividad lectora sea emocionante y desafiante y los estudiantes como protagonistas deben estar comprometidos e interesados de construir o reconstruir los aprendizajes teniendo en cuenta sus experiencias previas y poniendo en práctica sus habilidades como interpretar, comprender, analizar, opinar de forma crítica, tomar decisiones, entre otras habilidades, de esta forma se lograra un proceso de lectura de calidad (Harem, 2002, como se citó en Cayancela, 2021)

Rivera (2015) el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura son las intervenciones pedagógicas que el docente plantea con la intención de potenciar y mejorar los aprendizajes; constituyéndose en el medio para el desarrollo de competencias, mediante los procedimientos u operaciones mentales que el estudiante usa para la toma de decisiones en todo el proceso de la lectura.

Santiago (2007) el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura es una actividad continua de orientación mediante una serie de procedimientos que el responsable del

andamiaje los selecciona de manera reflexiva y flexible para promover aprendizajes en los estudiantes. Consistiendo en planificar actividades anticipadas que favorezcan el desarrollo de habilidades como; la interpretación, comprensión, inferencia y síntesis de los contenidos de los textos y adquirir conocimientos necesarios y significativos. Por su parte el involucrado en el aprendizaje debe poner en juego un conjunto de procesos cognitivos, concretos e intencionales para hacer realidad sus metas.

La lectura es el producto o resultado, entre dos variables el texto y el lector, interactuando en un contexto de una tarea específica, es decir, que la lectura se organiza alrededor de una tarea, propia o autoasignada. En la lectura influyen determinados componentes que facilitan la comprensión.

La lectura tiene una finalidad, para que el lector comprenda, debe ser dirigida, orientada, es decir debe tener un propósito, objetivo un fin a donde se va a llegar con el texto, puede leer por placer, buscar información precisa, leer para comunicarse con los demás, leer para contrastar información entre otras finalidades. Para que haya comprensión, prima la capacidad evaluativa, evaluar la propia lectura, o hacer la metacognición, permite darse cuenta, hasta qué punto se está comprendiendo, y tomar la decisión de regresar a leer, adecuar otras estrategias, es la razón, que la evaluación es básica para la lectura competente.

También debe otorgarse sentido a la actividad de leer, es encontrarle importancia y ese deseo de estar leyendo de forma constante, no solo leer por condicionantes externos. Por, otro lado, los componentes afectivos y emocionales, favorecen o interfieren en la lectura, promoviendo el deseo de leer lo que es de su interés u oponerse si no le complace.

De la misma manera influyen, aquellos conocimientos que trae consigo el lector acerca, del contenido del texto, su estructura, para lograr una mejor comprensión, es decir mientras haya más saberes habrá mejor comprensión. (Solé,2012, como se citó en Lema, 2020)

A pesar de lo desarrollado y aportado, aún se sigue revisando sobre las estrategias de lectura. Para construir la estrategia de lectura, se consideró lo aportado por Armas y otros (2011), quien estructura una estrategia en:

1. **Introducción – Fundamentación.**
2. **Diagnóstico.**
3. **Objetivo general.**

4. Planeación estratégica, en esta parte se ha organizado el conjunto de actividades contempladas en el desarrollo de las tres etapas

5. Instrumentación- se describe los procedimientos, tiempos, responsables, etc., seguidos para la realización de la estrategia.

6: Evaluación y Control, proceso realizado de forma longitudinal en el desarrollo de la estrategia, permitiendo las mejoras en cada una de las acciones planificadas.

6.2.1 ESTRUCTURA DEL APOORTE PRÁCTICO

1.- Diagnóstico

Acciones del diagnóstico:

Análisis de lo documental: Se aplicó a lo largo de la investigación, para la búsqueda de información de teorías o estudios previos, en documentos impresos y digitales como; revistas, artículos, informes de tesis y libros, la misma que fue interpretada, analizada, seleccionada y se plasmó, en el campo teórico del trabajo investigativo, que servirá como sustento de la estrategia.

Aplicación de encuestas: Se aplicó el cuestionario a 23 estudiantes de la I.E. N° 15147, de tal forma que permitió recoger la información para justificación del problema en investigación, determinando el objeto en su estado actual, se revele y demuestre el problema al que la estrategia dará solución

El objetivo es seleccionar información precisa para trabajar con resultados que confirmen la existencia del problema de hábito lector en los estudiantes encontrándose de la siguiente manera:

MOTIVACIÓN Y TIEMPO.

No se evidencia que los estudiantes lean por propia voluntad en sus tiempos libres.

Prefieren realizar otras actividades que dedicarse a la lectura

Demuestran desmotivación y cansancio cuando el texto es extenso.

No organizan su tiempo para el desarrollo de la lectura.

Cuando otros leen no les motiva escuchar ni leer.

No se proponen estrategias en aula y escuela para promover la lectura.

CONOCIMIENTO MATERIALES.

Los textos que hay en el aula no son de interés para los estudiantes.

Limitados materiales en la biblioteca de aula e institución educativa.

Textos que se planifican en las actividades de aprendizaje no les genera interés a los estudiantes para involucrarse en la lectura.

Las lecturas que eligen los estudiantes, no les llama la atención.

No le toman importancia a la lectura.

No expresan lo que comprendieron del texto.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA.

En los hogares no hay textos de interés para los estudiantes.

La familia no acostumbra a leer en sus tiempos libres.

2- Premisas:

Se parte de la dimensión motivación y tiempo para involucrar a los estudiantes en el proceso de la lectura generando el interés y organizando su tiempo.

La Dimensión conocimiento y materiales, que permiten acciones que conlleven a encontrar importancia a la lectura y al uso de materiales de interés para los estudiantes.

Se aplica la dimensión influencia de la familia, con el objetivo de fomentar el hábito lector desde casa.

3.- Requisitos:

Consentimiento por parte del directivo para realizar la aplicación de la estrategia.

Contar con el apoyo y compromiso de los estudiantes y padres de familia para su participación en el desarrollo de cada actividad programada para lograr promover el hábito lector en los estudiantes.

Permiso para la revisión y uso de documentos disponibles que contribuyan a la implementación y desarrollo de la estrategia.

Empoderamiento metodológico para aplicarlo en sus actividades de aprendizaje y lograr generar el gusto por la lectura.

La determinación de premisas y requisitos permite formular el objetivo de la estrategia, que permita organizar las acciones previstas.

4.- Objetivo General de la Estrategia:

Sistematizar el proceso de la estrategia de lectura, teniendo en cuenta la motivación y tiempo, conocimientos y materiales y la influencia de la familia para promover el hábito lector de los estudiantes de 1°,2° y 3° del nivel primaria de la I.E 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra.

5.- Planeación Estratégica:

Basada en tres etapas:

PRIMERA ETAPA: MOTIVACIÓN Y TIEMPO

SEGUNDA ETAPA: CONOCIMIENTO Y MATERIAL

TERCERA ETAPA: INFLUENCIA DE LA FAMILIA.

PRIMERA ETAPA: MOTIVACIÓN Y TIEMPO			
Objetivo: Contextualizar la práctica de la estrategia de lectura, teniendo en cuenta la dimensión motivación y tiempo con la finalidad de aportar con la solución al problema limitado hábito lector.			
N°	Actividad	Descripción	Responsables
01	Reunión Metodológica	Recojo de información que optimice la solución del problema limitado hábito lector a través de la estrategia de lectura. Socialización de la estrategia de lectura con sus respectivas actividades a los actores partícipes,	Director Docente investigador

		<p>dando a conocer la importancia del fomento de la lectura.</p> <p>Asumir compromisos para el desarrollo de las actividades programadas.</p> <p>Organizar horarios para la lectura en el aula y en la familia. para que el niño lea en forma individual o grupal de acuerdo con su interés, adquiriendo el hábito de leer por placer más no por obligación.</p>	
02	<p>ACCION N°01. Nos motivamos por la lectura</p>	<p>Desarrollar la estrategia la ruleta lectora que se implementó con textos cortos, títulos y preguntas de comprensión.</p> <p>Desarrollar la lectura en círculos lectores, mediante la cual disfrutarán de la lectura en grupos, en espacios libres y de manera voluntaria compartirán lo que más les gusto del texto leído, mediante el dibujo, organizadores sencillos y escribiendo un nuevo final a los textos.</p> <p>Gestionar un espacio en la formación semanal para que los estudiantes compartan información sobre los textos que leyeron, asimismo para que se les brinde la oportunidad de compartir las fechas cívicas y de esa manera fomentar la cultura lectora.</p> <p>Realizar lectura compartida eligiendo textos de preferencia.</p> <p>Elaborar su diario de lectura, esta estrategia consiste que los estudiantes registren los títulos de los textos y lo que más les llamó la atención de la lectura cada día que leen.</p> <p>Fomentar la lectura de manera transversal desde cada área curricular.</p>	<p>Director Docente investigador</p>

SEGUNDA ETAPA: CONOCIMIENTO Y MATERIAL

Objetivo: Desarrollar actividades metodológicas teniendo en cuenta la dimensión de conocimiento y materiales que promuevan el fomento del hábito lector en el aula mediante una lectura comprensiva.

N°	Actividad	Descripción	Responsables
03	<p>ACCION: 2</p> <p>Implementamos espacios lectores.</p>	<p>Implementación de un espacio lector con textos de interés y acorde al contexto para los estudiantes como; cuentos, fábulas, leyendas, textos instructivos, historietas, periódicos, revistas entre otros.</p> <p>Implementar un tendedero con textos de interés para los estudiantes y de forma libre elijan el texto de su preferencia.</p> <p>Fomentar la lectura mediante la tableta, para la cual se implementan textos de su preferencia luego de leer harán uso de la aplicación del Scratchr para dibujaron los personajes y escenarios de los textos, en Mindomo elaboraron organizadores sencillos, SmartOffice escribieron lo que más les gusto de los textos, Pintura de bolsillo: ¡dibujar y editar! que dibujaron y pintaron los personaje y escenarios de los textos que leyeron y Dolby On: grabar audio y música, grabaron lo que comprendieron</p> <p>Implementar el mural lector para que los estudiantes lean y hagan sus publicaciones de forma escrita sobre lo que más les llamó la atención del texto que leyeron.</p>	Director

		<p>Realizar concursos de lectura a nivel de aula, esta actividad facilitara motivarlos e involucrarlos para que logren la autonomía lectora</p> <p>Elaboración de un módulo de comprensión lectora para cada estudiante que permitirá que se fomente la lectura.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

TERCERA ETAPA: INFLUENCIA DE LA FAMILIA			
Objetivo: Desarrollar actividades metodológicas que promuevan el fomento del hábito lector en familia.			
Nº	Actividad	Descripción	Responsables
04	ACCION: 4 Leemos en familia.	<p>Realizar reuniones para concientizar a las familias sobre la importancia de fomentar la lectura desde casa.</p> <p>Asumir compromisos para que se implemente un espacio y horario para el desarrollo de la lectura.</p> <p>Desarrollar la estrategia del bolsico lector de familia en familia.</p> <p>Realización de la maratón de la lectura con participación de las familias. Considerando lo siguiente.</p> <p>La maratón de lectura se realizará por familias.</p> <p>Selección de espacios y materiales para la lectura.</p> <p>Elaborar carteles alusivos a la lectura.</p> <p>Elegir el responsable de la maratón.</p> <p>Completar una ficha con la cantidad de texto leídos por cada participante.</p> <p>Gestionar un espacio para compartir información sobre los textos que leyeron en familia.</p>	<p>Director</p> <p>Docente</p> <p>investigador</p>

6.- Instrumentación:

Esta estrategia se implementó en el III Y IV bimestre académico y se tuvo en cuenta las tres etapas: la primera etapa llamada motivación y tiempo, la segunda etapa llamada conocimiento y material y la tercera etapa denominada influencia de la familia.

Las condiciones necesarias son:

Autorización del directivo, para realizar la investigación.

Estudiantes motivados, demostrando su participación en las actividades programadas

Permiso por parte de la dirección, para revisar y seleccionar la documentación necesaria que sirvan de guía para la realización de la estrategia de lectura.

Preparación metodológica de los docentes para luego aplicarlos en los aprendizajes de los estudiantes.

Responsable:

-Responsable de la investigación. Nelly Orfelinda Garcia Garcia.

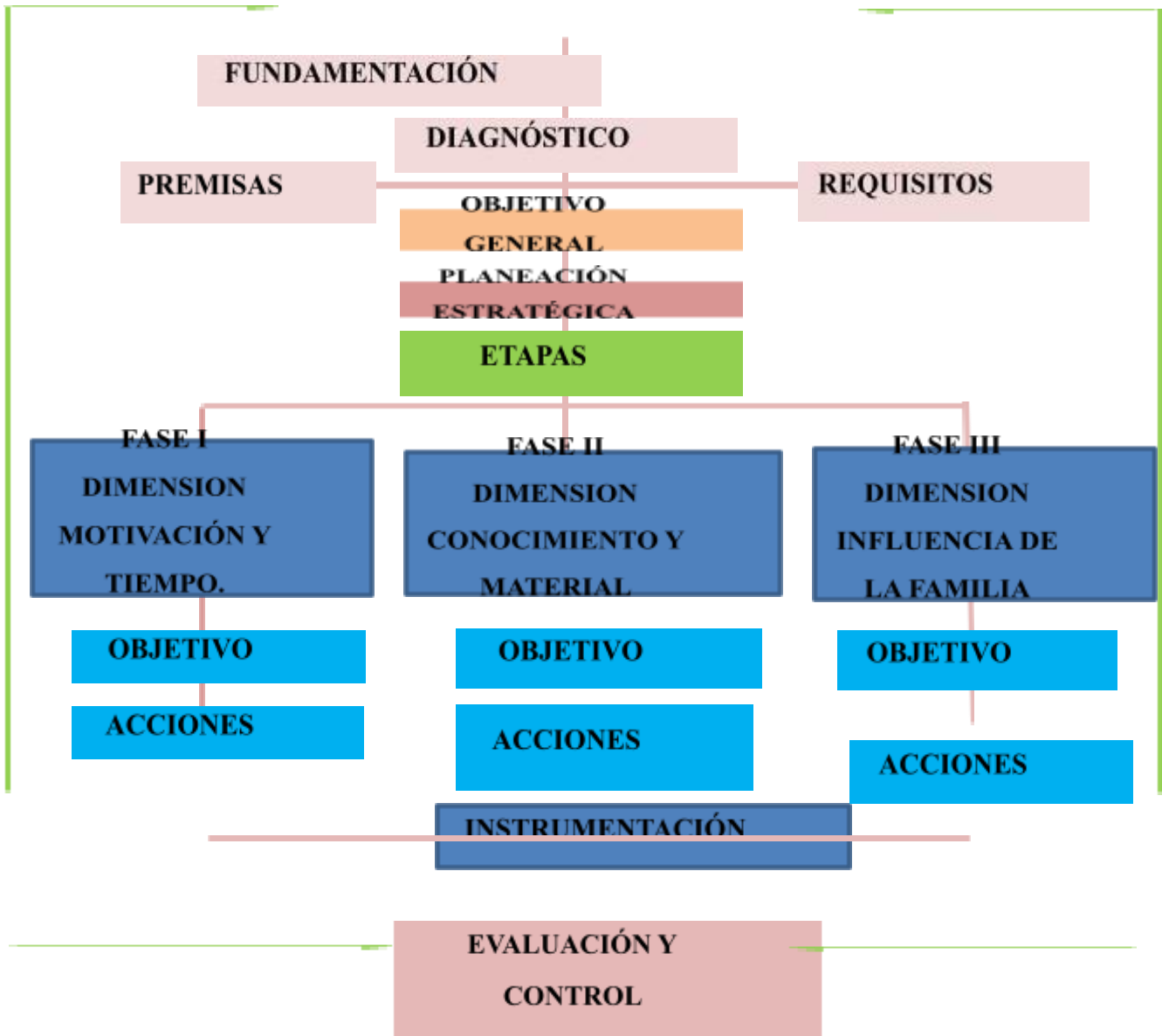
-Los participantes estándares, por los 23 estudiantes de 1°, 2° y 3° del nivel primaria.

7. Evaluación:

ETAPAS	INDICADOR DE LOGRO	CRITERIO DE MEDIDA
Primera Etapa: Motivación y tiempo.	Contextualiza la práctica de lectura, teniendo en cuenta la dimensión motivación y tiempo, con la finalidad de aportar con la solución al problema limitado hábito lector.	El 80 % de participantes trabajan las orientaciones metodológicas para realizar el recojo de información necesaria para mejorar el hábito lector. El 70% de los estudiantes organicen y cumplan con los horarios para la lectura en el aula El 70% leen y hacen sus publicaciones de lo comprendieron del texto en el mural lector El 70% participaron en los concursos de lectura a nivel de aula. -El 70% de los estudiantes compartan sus textos y fechas cívicas en la formación.

		<p>-El 80 % de los estudiantes publique textos y se involucren en la lectura eligiendo los textos que prefieran.</p> <p>El 100% de los niños elaboren su diario de lectura</p>
Segunda Etapa: Conocimiento y material.	Desarrolla actividades metodológicas teniendo en cuenta la dimensión de conocimiento y materiales que promuevan el fomento del hábito lector en el aula mediante una lectura comprensiva.	<p>-Al 70% se implementan espacios lectores con textos de interés de los estudiantes.</p> <p>Al 70% se fomenta la lectura digital incorporando en sus tabletas textos llamativos para su lectura.</p> <p>Al 100% se elaboró un tendedero con textos de interés para los estudiantes.</p> <p>80% se elaboró el mural lector para la lectura y las publicaciones de forma escrita.</p> <p>El 80% se involucraron en concursos de lectura a nivel de aula.</p> <p>El 100% de participantes cuenten con un módulo de comprensión lectora.</p> <p>El 100% se implementó el diario de lectura.</p>
Tercera Etapa: Influencia de la familia.	Desarrolla actividades metodológicas que promuevan el fomento del hábito lector en familia.	<p>El 80% de padres de familia participan de las reuniones para desarrollo de la estrategia.</p> <p>El 80% de las familias asumen compromisos para la implementación del espacio y horario para el desarrollo de la lectura.</p> <p>El 70% de las familias participan en la estrategia del bolsico lector.</p> <p>El 70% participan del desarrollo de la maratón de la lectura.</p>

ESTRATEGIA DE LECTURA



3.3 Discusión.

Diagnosticar el estado actual del nivel del hábito lector en estudiantes de la institución educativa 15147 “Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra-Huancabamba-Piura a través de pre test.

Según los resultados del pre test mostrados en la tabla 05 y gráfico 2, sobre el hábito lector señalan que el 74% de estudiantes se encuentran en nivel bajo, 26% en nivel medio y 0% en el nivel alto, estos resultados muestran un limitado hábito lector en los estudiantes inmersos en la muestra. Estos resultados coinciden con el trabajo ejecutado por Martínez y Torres (2019), los estudiantes del tercer grado de primaria, en relación con la variable gustos, preferencias y el hábito lector, el 37.3% indicó que solo a veces le gusta leer, el 31.4% contestó que les gusta leer con frecuencia y el 25% lo hace casi siempre, estos resultados enfatizan que la lectura se realiza por la asignación de tareas desde las aulas, pero, que no parte del interés o gusto del lector en sus tiempos libres. Asimismo, Sagal et al. (2021) en su estudio, el 7,8% lee cada día, pero una hora semanalmente, de igual manera, solo se dedican a la lectura para cumplir con las tareas, mostrando obligatoriedad y responsabilidad escolar más no un hábito lector desarrollado. De la misma manera, el aporte de Cerdán y Tovar (2018) los resultados encontrados son desfavorables mostrándose que el 82% considera que la lectura no suele ser un placer, sino una necesidad para la búsqueda de información. Asimismo, España (2021) señala que el 94% de los participantes no lee ningún libro diferente a los asignados en clase, porque consideran a la lectura como aburrida y que genera cansancio. Estos resultados son preocupantes y conllevan a la reflexión, del porqué, los estudiantes no tienen el hábito lector consolidado y a la toma de decisiones, siendo fundamental desde las aulas trabajar la formación del hábito lector para que los estudiantes mantengan de forma permanente aquella actitud positiva al acto de la lectura y la consideren como interesante y enriquecedora y la desarrollen con plena libertad e iniciativa propia, por placer, generando plena satisfacción y autorreflexión para que fortalezcan sus aprendizajes y demuestren un mejor desempeño. Por ello, la práctica de la lectura resulta indispensable en el proceso integral de los niños y debe fomentarse desde inicios de su escolaridad y fuera de las aulas y desde cada área curricular para formar lectores seguros. Pérez et al. (2018) señala que el hábito de la lectura se adquiere de manera libre o por decisión consciente al realizar la

repetición frecuente de la misma y de aquellas habilidades asociadas a la actividad, siendo el hábito lector un elemento clave para el desarrollo del aprendizaje.

Elaborar la estrategia de lectura para promover el hábito lector de los estudiantes de primaria, de la institución educativa 15147 Huaquillas- de Huancabamba Piura.

Los resultados fueron favorables con la aplicación de la estrategia de lectura a través de las sesiones donde los estudiantes demostraron más interés y motivación. Estos resultados se asemejan con el de Batero (2022) en su estudio titulado Fortalecimiento del Hábito lector en los estudiantes de quinto grado de la IE Dorada -Caldas, aplicó una estrategia pedagógica a base de los cuentos, resultando ser motivadora y exitosa porque partió de los intereses y gustos de los participantes, facilitando que se creen hábitos lectores en los estudiantes, donde el 90% de los estudiantes alcanzaron el nivel más alto, mientras que el 10% se ubicaron en un nivel más bajo de favorabilidad. De la misma manera, guarda similitud con el estudio de Olivares (2018) en su investigación realizada en Cusco, titulada “lectura de historietas para incentivar el hábito lector de estudiantes de la IE Micael Batidas” donde los resultados del pre test el 72,8% que demuestran gusto por la lectura. Briones (2019) desarrollo la investigación” Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los niños del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Jesús Cautivo”–Cajamarca, Concluyó que la propuesta de estrategias como; organización de la biblioteca de aula, el libro viajero, él cuenta cuentos, dramatizamos nuestras historias favoritas y el plan lector, dieron buenos resultados dando la oportunidad que niños logren el gusto por la lectura e ingresen a la puerta de nuevos conocimiento. Valencia (2019) en su investigación que ejecuto titulada “Estrategias de promoción lectora para la formación de Hábitos lectores, propuso la estrategia de la biblioteca viajera la misma que les genero interés y cada día la exploraban, a lo largo del desarrollo de la estrategia hubo un progreso de lectores, donde empezaron a leer con mayor frecuencia entre amigos y de manera individual, predomino la lectura de textos narrativos, aquellos con letras grandes e imágenes, concluyeron leyendo hasta libros completos.

De acuerdo con los resultados del trabajo investigativo, se afirma que la aplicación de las 12 actividades de la estrategia de lectura, por medio de sesiones de aprendizaje, han contribuido en promover el gusto por la lectura, dando la oportunidad para que los

estudiantes interactúen con diversos textos, asegurando su interés, entusiasmo y participación en la lectura, denotándose un cambio por esta práctica, muestran predisposición y motivación cada día por develar el contenido de cada texto, sin exigencias ni presiones, lo hacen por propia voluntad. Por ello, es relevante recalcar la labor docente, en la formación de hábitos lectores, debido que, al ofrecer estrategias entretenidas, atractivas, diversos materiales, tiempo, espacios, centradas en las preferencias de los estudiantes, se logra mayor predisposición a la lectura llegando frecuentemente a consolidar esta práctica y formar lectores independientes, exitosos, que construyan su aprendizaje y que tengan miradas a nuevos desafíos. Cardona et al. (2019), estos autores hacen mención que los docentes desde cada área curricular deben fomentar el gusto por la lectura y debe ser de manera guiada y progresiva con adecuadas estrategias que permitan al lector ser consiente del porque y el paraque de la lectura con el fin que sientan disfrute por la misma y se conviertan en lectores autónomos. Pantoja et al. (2020) refieren que los docentes tienen un papel preponderante en la formación de hábitos lectores, siendo los mediadores y facilitadores en la enseñanza-aprendizaje, por lo que debe estar en continua formación y afrontar la complejidad que enmarca el proceso educativo y ante ello proponer las estrategias y crear los espacios apropiados para el aprendizaje y promover la lectura desde allí, poniendo en práctica, conocimientos, procesos, teorías y manejo de métodos. Guerrero et al. (2018) enfatizan que para promover el hábito de la lectura se deben usar herramientas efectivas, métodos innovadores y materiales atractivos para ayudar a crear experiencias de lectura positivas en los niños. Por ejemplo, Torres (2021) la autora diseño una guía con estrategias de aproximación a la lectura, siendo su objetivo mejorar el comportamiento lector, las estrategias llamaron la atención y promovieron el amor por la lectura de manera divertida y eficaz, resultaron ser importantes en la formación de los hábitos lectores de los estudiantes. Por ello, se resalta el rol docente y de la familia, que deben aplicar estrategias desde los intereses de los estudiantes para inducirlos a adquirir el hábito lector.

Determinar el nivel de hábito lector en los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa 15147” Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra-Huancabamba-Piura a través de un post test.

Los resultados del post test son favorables, el 83% de los estudiantes se encuentran en nivel alto, el 17% en nivel medio y 0% en nivel bajo. Estos resultados se obtuvieron con la aplicación de las 12 actividades de lectura, por medio de las sesiones promoviendo el interés por leer en sus tiempos libres, llegando a establecer y cumplir con horarios. En este sentido se puede decir que los estudiantes se encuentran encaminados al desarrollando del gusto por la lectura. Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Espinoza (2018) los resultados que obtuvieron muestran un porcentaje positivo, donde el 62.8% de la muestra desarrollaron el hábito lector, refiere que para este logro los estudiantes deben estar rodeados de factores, como la actitud, la motivación y el plan lector. Al igual, coinciden con los resultados expuestos en la investigación de Córdova, et al (2021) donde el 87,2% alcanzó el nivel logrado, mientras que un 12,8% el nivel de proceso. Otro estudio que no es ajeno a este contexto, Batero (2022) obtuvo como resultados que el 90% de los estudiantes alcanzaron el nivel más alto, mientras que el 10% se ubicaron en un nivel más bajo de favorabilidad. También coinciden con los planteamientos de Olivares (2018) los resultados que obtuvo son favorables el 72,8% que demuestran gusto por la lectura. Asimismo, el estudio de Córdova, et al (2021) obtuvo que el 87,2% de los encuestados indicó que la frecuencia de los hábitos de lectura es de nivel logrado, mientras que un 12,8% opinó que son de un nivel de proceso. Considerando los resultados es evidente que los lectores se forman con la practica frecuente, con materiales adecuados, estrategias motivadoras, apoyo de la familia, con figuras lectoras, espacios y tiempos implementados y establecidos, donde crean un vínculo con los textos, de forma divertida y placentera que es necesaria para que desarrollen habilidades que les ayudan a alcanzar el éxito en el diario vivir, tal como menciona. Gómez (2019) el hábito lector es una práctica primordial que conduce el éxito personal y académico del estudiante. Su adquisición permite el acceso al conocimiento que cada día es cambiante y determinante en la vida de cada persona.

Comparar el nivel de significancia a través del pre test y post test en estudiantes de la Institución Educativa 15147” Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra-Huancabamba-Piura.

Según la hipótesis para fomentar el hábito lector de los estudiantes del nivel primaria de la IE 15147 “Divino Niño Jesús”, mediante la aplicación de una estrategia de lectura donde

el estadístico de prueba de Wilcoxon al comparar el pre test y post test, por lo que evidencia que la estrategia de lectura implementada es significativa, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando que, la aplicación de la estrategia de lectura fortaleció significativamente el hábito lector de los estudiantes. Se asemeja, con el resultado de Ortiz (2023) Los resultados que arrojó la prueba estadística wilcoxon, siendo significativo el programa “Me gusta leer” para el desarrollo de los hábitos lectores. Asimismo, Cruz (2021) refiere que la aplicación de las estrategias metodológicas, resultaron significativas para el hábito lector. Por lo tanto, según la corroboración de hipótesis, resulta importante aplicar diversas estrategias para involucrar de manera amena y motivadora a los estudiantes a la lectura. Domínguez et al. (2015) señala que es fundamental trabajar la formación del hábito lector para que los estudiantes mantengan de forma permanente aquella actitud positiva al acto de la lectura y la consideren como interesante y enriquecedora y la desarrollen con plena libertad e iniciativa propia.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se realizó la caracterización epistemológicamente del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, su evolución histórica y dinámica, a través del aporte de autores que refieren, que el proceso de lectura es el conjunto de actividades, estrategias y métodos utilizados para desarrollar en los estudiantes la capacidad de leer, comprender y promover el gusto por la lectura.

Se diagnóstico el problema mediante la aplicación de pre test y su procesamiento muestra un nivel desfavorable del hábito lector, en los estudiantes del nivel primario de la IE. N°15147, teniendo predominancia el 74% nivel bajo, 26% en nivel medio y 0% en nivel alto, demostrando que tienen un limitado hábito lector.

Se elaboró una estrategia de lectura con diferentes actividades a través de 12 sesiones de aprendizaje con los estudiantes del nivel primario de la IE. N°15147 Huaquillas Sierra-Huancabamba, permitiendo fomentar el hábito lector.

Se concluyó que los resultados del post test fueron favorables logrando un 83% el nivel alto, 17 en nivel medio y 0% en nivel bajo, después de aplicar las 12 sesiones de aprendizaje.

Se concluyó, luego de comparar los resultados del pretest en la que predominó el nivel bajo de un 70% y el nivel medio 26% con los resultados del post test predominó el nivel alto un 83% y el nivel medio un 17% y bajo el 0%, denotando que la estrategia de lectura resultó eficiente para fomentar el hábito lector de los estudiantes de la IE 15147 Huaquillas Sierra-Huancabamba

4.2 Recomendaciones

Se recomienda aplicar la estrategia de lectura implementada, en la Institución Educativa 15147 “Divino Niño Jesús” en los niveles de inicial y primaria a fin de promover el hábito lector en los estudiantes para que sea sostenida en el tiempo y continuar evaluando el aporte.

En cuanto al personal docente, promover prácticas lectoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes desde el nivel inicial y primaria involucrando a las familias como modelos lectores para que los niños sostengan el deseo a la lectura a lo largo de toda su vida.

Al personal directivo fortalecer las competencias profesionales con respecto a estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes.

A los padres de familia que sigan siendo fortalezas lectoras desde los hogares, brindando acompañamiento, espacios, tiempo y variedad de materiales.

A futuros investigadores proponer nuevas estrategias efectivas para generar el gusto por la lectura en estudiantes de todos los niveles de escolaridad.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., y Lobo, G. (2020). El Tiempo, uso y abuso. *Información Tecnológica*. *Información Tecnológica* .31(2). 1-8
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000200073>
- Arias, G, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación* (1ra edición) Enfoques consulting. <http://www.cienciaysociedad.org/>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1ra edición). *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78. <http://www.cienciaysociedad.org/>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Batero M., M. (2022). *Fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa dorada, sede francisco de paula santander en la Dorada-Caldas*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales] https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/4041/1/Miriam_Batero_Mosquera_2022.
- Blanco, E. (2005). La comprensión lectora: una propuesta didáctica de lectura de un texto literario. *RedELE: Revista Electrónica de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (3) 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1111569>
- Borbúa, B., y Rueda, S. (2019). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza*

- [Tesis, de pregrado Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia].
<http://hdl.handle.net/11323/5590>
- Blandón, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Multi-Ensayos*, 6(12)1-15
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Briones Sánchez, R. M. (2019). *Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los niños del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Jesús Cautivo"–Cajamarca* [Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo-Piura]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93624>
- Bravo, X. R., y Osorio, B. (2017). Criterios de calidad y rigor en la metodología cualitativa. *Gaceta pedagogía* 36, 62-74. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi36.566>
- Caamaño, R;Cuenca, D; Romero, A; y Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: estudio de caso. *Universidad y Sociedad*, 13(2) <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318>.
- Cano, V; Pamplona, J; y Cuesta, J. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una Mirada al Aprendizaje Escolar. *Eleuthera*, 21, 1-21.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013>
- Cardona, S. P., Osorio, A. J., Herrera, A. D. y González J. M. (2019). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación Y Educadores*, 21(3), 482–503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Cancapa H, B. R. (2018). *Maratón de la lectura, estrategia para mejorar la competencia de comprensión de textos escritos y fomentar la lectura por placer*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Marcelino Champagnat]
<https://hdl.handle.net/20.500.14231/1825>
- Cayancela Tituaña, M. (2021). *La didáctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Cusubamba"* [Tesis de magister, Universidad Técnica de Cotopaxi] <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7329>

- Cerdán, J., y Tovar, D. (2018). *Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Francisco Bolognesi* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1810>
- Cruz, G. C. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado en la institución educativa primaria* [Tesis de posgrado, Universidad Uladch católica]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21807>
- Saldivecruz. (2019) Proyecto tendadero de libros. <https://www.clubensavos.com/Temas-Variados/Proyecto-Tendadero-de-libros/4774757.html>
- Camacho, G. M. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha- Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Técnico de Abanto]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23200>
- Cevado, V; Ángela; P; Duarte, E; y Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Educación y Ciencia*, (19).1-17 <https://doi.org/10.19053/01207105.7768>
- Córdova L, M., Sevilla T. C., Muñoz A, W., Martínez R, E. M., y Vidal S, J. M. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 5(6) 13-33. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.114
- Domínguez, I. D., Delgado, L. R., Ávila, Y. T., y Ávila, M. M. R. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Científicas de América Latina* 3(1) 94-102. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>
- Reátegui M, L. S., y Vásquez E, L. E. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en Estudiantes del 5to. grado de primaria de las Instituciones Educativas Pública de Punchana* [Tesis Pregrado, Universidad San Ignacio De Loyola] <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3504>.
- España, T. (2021). *Implementación de la estrategia “Jugando cuento un cuento” como promotora del hábito lector en estudiantes del grado tercero de la básica primaria,*

- en la Institución Educativa Santa Cruz de Lorica, Córdoba* [Tesis especialidad, Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá] <http://hdl.handle.net/11371/4100>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21) <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>.
- Espinoza M. A. (2018). *Factores de éxito en la adquisición de hábitos de lectura en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores* [Tesis especialidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/ef86bd78-5fa1-4948-a872-13e6d4fcd2b0/download>.
- Frías, D. (2021). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach>
- Gutiérrez, J; Gutiérrez, R; y Gutiérrez, R. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Educación y desarrollo*, 45(1), 1-10. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45
- Gómez, R.L. A. (2019). *Estrategia pedagógica para fortalecer la participación del contexto familiar en el desarrollo del hábito de la lectura de ciclo 4 del Hogar Infantil Fe y Alegría del municipio de los Patios*. [Tesis de especialización, Universidad Pamplona Colombia] http://purl.org/coar/resource_type/c_1843.
- Gonza Jiménez, A. (2019). Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 14360, caserío Yerbas Buenas distrito de Lagunas [Tesis, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44591>.
- Guerrero G, J., Valledor, R. F. y Echavarría, R. A. (2018) El desarrollo del hábito lector en los educandos. *Opuntia Brava* (10)4 315-325.

<https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A3%3A25858003/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A134195013&crl=c>

Guerrero, H. R., Herrera B., Rueda, S. y Morales, Y. (2020). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primaria. *Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 11(1), 46-57. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201101.04>.

González, A. J. y Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10) 106-113. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>

Guevara, K. R. G., Rosales, E. M. G., Hoyos, A. P., & Minchola, A. S. P. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento: científico-profesional*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016965>.

Hernández, L., Martín, C., y Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? (7) *ReiDoCrea*, <https://www.ugr.es/~reidocrea/7>.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixto. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Lema, P. (2020). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora*. UTC. Latacunga. Ecuador: Latacunga: [Tesis de maestría Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC] <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7328>

Llenque Gelacio, J. L. (2023). Comprensión de textos y hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública. [Tesis Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5945>.

Llamazares, M. T., y Alonso M. D. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Iberoamericana de Educación*. (71) <https://doi.org/10.35362/rie7109>

- Martínez, D; y Torres, S. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: Influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Fuentes*, 21 (1) , 114. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v21.i1.07>
- Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la investigación ya la lectura crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*,7(2)1-18 <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.010>
- Morales, J., Dávila, N., y Molina, E. (2018). El modelo transaccional de la lectura propuesto por Louis Rosenblat y sus implicaciones pedagógicas. *Digital La Pasión Del Saber*,8(13) 14–23 <https://lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/9>
- Moreno, E. (2018) Lectura académica en la formación universitaria: Tendencias en investigación. *Lenguaje*, 47(1), 1-29 <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i1.7180>
- Márquez. M. S. (2019). Estimulación de la lectura y la escritura a través del mural artístico. <http://hdl.handle.net/11323/2973>
- Mendoza, A. E.y Arcos J. M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. científica *Retos de la Ciencia*. (5)12 42-51 <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Márquez, M. S. (2019). *Estimulación de la lectura y la escritura a través del mural artístico*. [Tesis de maestría, Universidad de Bogotá] <http://hdl.handle.net/11323/2973>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación. Básica Regular Lima. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2>.
- Mendoza, L. G. M., y Cedeño, V. V. N. (2021). Impacto de los hábitos lectores en los estudiantes de bachillerato en época del covid-19. *Conciencia Digital*, 4(4), 70-84. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i4.1894>
- Nelson, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes de la I.E San Luis Gonzaga del distrito de Incahuasi provincia de Anta* [Tesis de maestría,

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/5593>

Naranjo, E. S., y Ávila, K. M. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 3(1), 103-110.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

Nieto, O (2012) Lectura y comprensión.
<https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky>

Ospina, P., D. (2016). El diario como estrategia didáctica. Universidad de Antioquia.
[https://recursos.iafcj.org/historia/EL%20DIARIO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA%20\(5\)](https://recursos.iafcj.org/historia/EL%20DIARIO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA%20(5))

Ortega, L. (2018). *Hábitos de Interés por la Lectura que tienen los Alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula* [Tesis de Grado Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala] <http://recursosbiblio.url.edu>.

Olivares, A. (2018). *Lectura de historietas para incentivar el hábito lector en los estudiantes del 2 grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas de Maranura*. [Tesis de Grado Universidad César Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34416>

Ortiz M, F. (2022). *Programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario*. [Tesis de Grado Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle>

Ojeda, P. (2017). Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica. *Revista Con Ciencia EPG*, 6(1), 1-23.
<https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG>.

Palma, M. D., y Vera, L. (2022). Estrategia metodológica en el hábito de la lectura en el primer año de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 71 (7). 1-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042477>

- Pinzás G., J. (1917). Constructivismo y aprendizaje de la lectura (1ª edición) <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/191066>
- Peña, G. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. 6(24) <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>.
- Pérez Payrol, V, Baute R; y Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(3) 1-17 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202018000300180&script=sci_abstract
- Pantoja B, M. J., Ayala, N. J., Paspuel, O. G., Enriquez J. F. (2020). Hábitos de lectura en la juventud; un desafío para los docentes ecuatorianos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v33i1.2092>
- Paulette, A; y Vargas, M. (2019). Animación a la lectura y escritura en la Escuela Finca Guacará. Una experiencia lúdico-creativa desde el proyecto “Construyendo una propuesta de implementación” del Programa Maestros Comunitarios. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.7>
- Quiala, B. T., y Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en clases. *Edusol*, 16(55), 54 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753050015>
- Salazar Ayllón, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, (66), 13-46. <https://doi.org/10.36901/allpanchis.v37i66.492>
- Salcedo, F. I, Celis R., L, Rincón, L, Herrera C, L. Venegas P, M. Charris S, M. y Pérez C, Y. (2020). El interés por la lectura en estudiantes de grado primero. *Revista Colección Académica De Ciencias Sociales*, 7(1)13–27. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciasociales/login>
- Sagal, E., Carvajal, V., y Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector. *Revista Vínculos ESPE*, 6(2), 103-120 <https://doi.org/10.24133/v6i2.1790>
- Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes

- universitarios. *Revista de Ciencias sociales*, 27(2), 242-255.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>
- Santiago, A. Castillo, M; y Morales, D. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Folios*, (26), 1-12. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>
- Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"* , 7(3),1-17
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770306>.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rivera, M. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 1-15
<https://doi.org/10.23857/dc.v1i1.41>
- Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000200004&script=sci_arttext
- Rodríguez, A. (2020). Alfabetización lectura y sociedad: una mirada desde la historia. México: UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.
https://ru.ibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/11
- Rodríguez. R. (2020). *Estrategias para fomentar el hábito de lectura en estudiantes de segundo de secundaria en centros educativos urbanos del municipio de Monción* [Tesis de maestría Instituto Superior de Formación docente Salomé Ureña]
<https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opactmpl/files/tc/EstrategiasparaFomentarelHabitodeLecturaenEstudiantesdeSegundodeSecundariaenCentrosEducativosUrbanosdelMunicipiodeMoncionAnoEscolar2020-2021.pdf>
- Rosales, M. J. C., Saltos, S. M. V., Palma, F. A. C., y Franco, A. N. A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo

- grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327-3343
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>
- Torres F, G. L. (2021). *Estrategia metodológica para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes de cuarto año básico* [Tesis de posgrado. Universidad de Guayaquil]
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/57583>
- Universidad Señor de Sipán (2022) Código de ética en investigación.
<https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%C3%B3digo%20de%20C3%89tica>
- Valencia, R L. (2019) *Estrategias de promoción lectora para la formación de hábitos lectores*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia, Facultad de educación] <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.2068>.
- Vélez M, Á. P. (2018). *La influencia del hábito lector en el desarrollo del pensamiento crítico* (Tesis de magister Universidad de Guayaquil)
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34173>.
- Zuloeta, K. (2018). *Estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración del estudiante de primaria de la I.E Manuel Antonio Rivas, Chiclayo*. [Tesis de maestría]
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4884/Zuloeta%20Solano%20karina%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zeas, M (2022). Importancia y beneficios de la lectura
<https://ipac.edu.ec/category/blog-educativo>
- .Zambrano,G., y Viguera, A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3),1-16.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA PARA FOMENTAR EL HABITO LECTOR.

ACTIVIDAD 01: DISFRUTAMOS DE LA LECTURA EN EL ESPACIO LECTOR.

IE..N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°,2° y 3°

Fecha: 11_/07/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°,2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra, mediante la lectura libre y voluntaria en el espacio lector implementado.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Predice sobre que tratara el texto a partir del título e imágenes. Parafrasea lo que comprendió del texto. Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusto del texto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.

Desarrollo de la actividad

Secuencia metodológica	Materiales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Doy la bienvenida a los estudiantes al desarrollo de la actividad.<input type="checkbox"/> Invito a los estudiantes al espacio lector previamente implementado y organizado a observar y explorar los textos.<input type="checkbox"/> Proponemos los acuerdos para su uso y conservación del espacio.<input type="checkbox"/> Luego elijen de manera libre los textos que desean leer.	Textos del espacio lector. Diario de lectura.

- Los estudiantes exploran el texto y predicen sobre su contenido.
- Formulo interrogantes para recoger sus anticipaciones
¿Cómo está organizado el texto? ¿Por qué el texto tendrá diferentes tamaño y color de letra? ¿Para qué el autor habrá colocado las imágenes? ¿sobre qué tratara el texto? ¿Para qué leerán el texto?
- Invito a los estudiantes a establecer el tiempo de lectura y elegir el espacio, buscando la comodidad.
- Luego les comunico que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto pidan ayuda para su comprensión.
- Inician a leer el texto que seleccionaron y de manera libre eligen otros textos que desean leer.
- Solicito que estudiantes voluntarios parafraseen el texto.
- Invito a los estudiantes a reflexionar sobre el proceso de desarrollo de la actividad, respondiendo: ¿Qué pueden decir del espacio implementado? ¿Qué textos les gusta más? ¿Qué otros textos les gustaría leer? ¿Qué propuestas sugieren para mejorar el espacio lector? ¿Por qué es importante el espacio implementado?
- Registraran y dibujaran lo que más les agrado del texto en el diario de lectura.
- Esta actividad se desarrollará continuamente según el tiempo previsto.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 02: LEEMOS EN EL TENDEDERO

IE. N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°, 2° y 3°

Fecha: 11/08/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°, 2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra a través de momentos placenteros y de disfrute, mediante la actividad del tendedero.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Predice sobre que tratará el texto a partir del título e imágenes. Parafrasea lo que comprendió del texto. Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusta del texto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.

Desarrollo de la actividad.

Secuencia metodológica	Materiales
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Doy la bienvenida a los estudiantes al desarrollo de la actividad<input type="checkbox"/> Explico el desarrollo de la actividad del tendedero, previamente implementado y los motivos para su participación.<input type="checkbox"/> Asumimos acuerdos para mantener la limpieza y orden en toda la actividad.	Textos del espacio lector. Diario de lectura.

- Invito a los estudiantes al espacio del tendedero, para que elijan de manera libre los textos que desean leer.
- Los estudiantes exploran el texto y predicen sobre su contenido.
- Formulo interrogantes para recoger sus predicciones ¿Cómo está organizado el texto? ¿Para qué el autor habrá colocado las imágenes? ¿sobre qué tratara el texto? ¿Para qué leerán el texto?
- Invito a los estudiantes a establecer el tiempo de lectura y elegir el espacio buscando la comodidad.
- Luego les comunico que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto pidan ayuda para su comprensión.
- Inician a leer el texto que seleccionaron y de manera libre elijan otros textos que desean leer.
- Coordinamos leer de manera silenciosa.
- Estudiantes voluntarios leen el texto en voz alta.
- Solicito a estudiantes voluntarios para que parafraseen el texto.
- Invito a los estudiantes a reflexionar sobre el proceso de desarrollo de la actividad, respondiendo: ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de esta actividad? ¿Qué fue lo que más les agrado? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo superaron las dificultades? ¿Para qué nos servirá este espacio del tendedero? ¿Qué cambios podemos hacer en el tendedero?

<ul style="list-style-type: none"> □ Registraran y dibujaran lo que más les agrado del texto en el diario de lectura. □ Esta actividad se desarrollará continuamente según el tiempo previsto. 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 03: JUGAMOS Y LEEMOS EN LA RULETA LECTORA.

IE. N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°, 2° y 3°

Fecha: 29./08/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°, 2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra mediante la actividad de la ruleta lectora

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Predice sobre que tratara el texto a partir del título e imágenes.</p> <p>Parafrasea lo que comprendió del texto.</p> <p>Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusto del texto</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.

Desarrollo de la actividad.

Secuencia metodológica	Materiales
-------------------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> □ Doy la bienvenida a los estudiantes al desarrollo de la actividad □ Acordamos los acuerdos del día □ Comunico el propósito de la actividad. □ Mediante la dinámica la canasta revuelta formo grupos de tres integrantes. □ Presento ruletas las cuales tendrán textos, preguntas y títulos de textos. □ Un representante de cada grupo elije una ruleta que contiene textos y pido que la exploren. Pregunto ¿Qué pueden decir de los textos de la ruleta? ¿sobre qué tratara el texto? ¿Para qué leerán el texto? □ Solicito que cada integrante del grupo gire la ruleta y comunico que el texto que queda en dirección de la flecha en el turno del último compañero, deben leerlo. □ Inician a leer el texto de manera compartida. □ Luego les comunico que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto pidan ayuda para su comprensión. □ La acción de girar la ruleta será repetida para que lean todos los textos de la ruleta. □ Luego seleccionan la ruleta de preguntas para que den respuesta de forma oral. ¿Sobre qué trata el texto? ¿Qué otro título le pondrías al texto? ¿Qué opinan sobre los personajes? ¿Qué otro final le pondría al texto? 	<p>Ruletas. Diario de lectura. Textos del espacio lector.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> □ Socito que seleccionen la ruleta que tiene títulos de textos y realicen el mismo procedimiento anterior. □ Invito a los estudiantes a reflexionar sobre el proceso de desarrollo de actividad: ¿Qué aprendimos en esta actividad? ¿Qué les agrado más? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo superaron las dificultades? ¿Para qué nos servirá esta actividad? ¿Qué proponen para continuar desarrollando la actividad? ¿Qué textos les gustaría leer en las ruletas? ¿Qué cambios sugieren? □ Registraran y dibujaran lo que más les agrado del texto en el diario de lectura. □ Esta actividad se desarrollará continuamente según el tiempo previsto. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 04: LEEMOS EN EL MURAL LECTOR

IE. N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°, 2° y 3°

Fecha: 19/09/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°, 2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra mediante la actividad del mural lector.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
-------------	-----------

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Predice sobre que trataran las imágenes. Expresa de forma oral y escrita sobre lo que se imagina de hechos, espacios, tiempo y personajes de las imágenes.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.

Desarrollo de la actividad.

Secuencia metodológica	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> □ Doy la bienvenida a los estudiantes al desarrollo de la actividad □ Invito a los estudiantes al espacio del mural, por grupos y turnos. □ Los estudiantes observaran las imágenes detalladamente. □ Formulo interrogantes para recoger sus predicciones ¿Qué podemos decir de las imágenes? ¿Qué acciones realizan los personajes? ¿Dónde ocurrirán los hechos? ¿Cuándo creen que habrán sucedido los hechos? □ Invito a los estudiantes voluntarios a dar lectura de la imagen que más le llamo la atención. □ Luego les comunico que escriban según su nivel de escritura sobre la imagen de su preferencia en su diario de lectura. □ Comparten su producción con sus demás compañeros. □ Invito a los estudiantes a que reflexionen sobre el desarrollo de la actividad, respondiendo: ¿Qué 	<p>Imágenes del mural Diario de lectura.</p>

<p>aprendimos en esta actividad? ¿Qué les gusto del mural ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo superaron las dificultades? ¿Para qué nos servirá el mural? ¿Qué proponen para mejorar el mural lector?</p> <p>□ Esta actividad se desarrollará continuamente según el tiempo previsto.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 05: LEEMOS CUENTOS EN FAMILIA

IE..N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°,2° y 3°

Fecha: 26_/09/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°,2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra mediante la actividad del bolsiquito caminante.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Predice sobre que tratara el texto a partir del título e imágenes.</p> <p>Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusto del texto.</p> <p>Escribe un nuevo título y final al cuento que leyó.</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.</p>

Desarrollo de la actividad

Secuencia metodológica	Materiales
-------------------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> □ Doy la bienvenida a los estudiantes al desarrollo de la actividad □ Presento los bolsiquitos, a los participantes tanto estudiantes y representantes de las familias. □ Pregunto ¿De qué forma mediante los bolsiquitos seguiremos promoviendo la lectura? □ Registro sus sugerencias respecto a la utilidad que les daremos a los bolsiquitos. □ Con participación de todos, acordamos que cada estudiante seleccionara de uno a dos cuentos que deseen llevar a casa □ El texto seleccionado lo llevara a casa en el bolsiquito y junto con sus familiares lo leerán. □ Los bolsiquitos los llevaran los estudiantes por turnos. □ En familia escribirán y dibujarán lo que más les agrado de los textos. □ También elegirán otro título para el cuento y un nuevo final. □ Las evidencias la regresaran en el otro lado del bolsico donde dice no regreso vacío. □ En el aula los estudiantes compartirán las evidencias elaboradas en familia con sus compañeros. □ Los estudiantes que llevan los textos se les entregara las preguntas para que en familia den respuesta: ¿Qué 	<p>Textos del espacio lector. Hojas bond Bolsiquitos. Lápices Borradores Colores. Plumones</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>fue lo que más les gusto de los textos? ¿Qué otros textos les gustaría leer? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo superaron las dificultades?</p> <p>□ Esta actividad se desarrollará continuamente, según el tiempo previsto.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 06: LEEMOS EN CIRCULOS DE LECTURA

IE..Nº15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1º,2º y 3º

Fecha: 17_/10/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1º,2º y 3º del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra mediante la actividad, círculos de lectura.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Predice sobre que tratara el texto a partir del título e imágenes.</p> <p>Parafrasea lo que comprendió del texto.</p> <p>Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusto del texto</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.</p>

Desarrollo del taller:

Secuencia metodológica	Materiales
<p>□ Doy la bienvenida a los estudiantes al desarrollo de la actividad</p>	<p>Textos del espacio lector.</p>

<ul style="list-style-type: none"> □ Mediante la dinámica casa e inquilinos formo grupos para realizar la lectura. □ Invito a los estudiantes a formar un círculo. □ Doy la oportunidad para que elijan el lugar y se enfoquen en la búsqueda y selección de un solo cuento o cualquier otro texto en específico. □ Coordinamos que leerán entre 25 y 30 minutos en cada actividad. □ Realizaran lectura en voz alta y de manera silenciosa. □ Luego les comunico que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto pidan ayuda para su comprensión. □ Explorarán y realizarán predicciones de los textos, respondiendo a las interrogantes en cada círculo ¿Cómo está organizado el texto? ¿Por qué el texto tendrá diferentes tamaño y color de letra? ¿Para qué el autor habrá colocado las imágenes? ¿sobre qué tratara el texto? ¿Para qué leerán el texto? □ Solicito que estudiantes voluntarios, de cada círculo compartan lo que más les gusto del texto leído, mediante el dibujo y organizadores sencillos y también escribiendo un nuevo final al cuento. □ Invito a los estudiantes a reflexionar sobre el desarrollo de la actividad, respondiendo: ¿Qué aprendimos en esta actividad? ¿Qué parte del texto les agrado? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo superaron las dificultades? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Diario de lectura.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

<input type="checkbox"/> Esta actividad se desarrollará continuamente según el tiempo previsto.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 07: DISFRUTAMOS DE LA LECTURA COMPARTIDA

IE. N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°, 2° y 3°

Fecha: 07/11/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°, 2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra mediante, la actividad de la lectura compartida.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Predice sobre que tratará el texto a partir del título e imágenes. Parafrasea lo que comprendió del texto. Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusta del texto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.

Desarrollo de la actividad.

Secuencia metodológica	Materiales
<input type="checkbox"/> Doy la bienvenida a los estudiantes al desarrollo de la actividad	Textos del espacio lector.

<ul style="list-style-type: none"> □ Inicio la actividad presentando la portada del cuento. Planteo preguntas de anticipación ¿Sobre qué tratará el cuento? ¿Qué relación hay entre el título y las imágenes? ¿Qué les sucederá a los personajes? ¿En qué lugar sucederán los hechos? ¿con que finalidad leeremos el cuento? □ Leo el texto con una adecuada entonación. □ Luego realizo algunas preguntas ¿Qué continuara en el texto? ¿Qué problema les sucedió a los personajes? ¿Cómo creen que solucionaran el problema? ¿Cuál será el final del cuento? □ Después de leer el cuento pido a estudiantes voluntarios que parafraseen el texto. □ Enseguida invito a los estudiantes que de forma voluntaria formen grupos intercalados entre grados. □ Doy la oportunidad para que elijan de manera voluntaria el cuento que desean leer. □ Los estudiantes exploran el texto y predicen sobre su contenido, respondiendo a interrogantes ¿Cómo está organizado el texto? ¿Por qué el texto tendrá diferentes tamaño y color de letra? ¿Para qué el autor habrá colocado las imágenes? ¿sobre qué crees que tratara el texto? ¿Para qué leerán el texto? □ Invito a los estudiantes a establecer el tiempo de lectura y elegir el espacio buscando la comodidad. □ Luego les comunico que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto pidan ayuda para su 	Diario de lectura.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Inician a leer el texto que seleccionaron □ Solicitó que narren el cuento con sus propias palabras, sin interrumpir, □ Luego planteó preguntas abiertas, como; ¿Qué parte te gusto del cuento? ¿Qué enseñanza nos deja el cuento? ¿Qué parte no les agrado del cuento? ¿Porqué? ¿Qué enseñanza nos deja el cuento? ¿Qué otro final le pondrías al cuento? ¿Qué otro título pondrías al cuento? ¿Qué opinas sobre la actitud de los personajes del cuento? □ Invito a los estudiantes a reflexionar sobre el desarrollo de la lectura, respondiendo: ¿Qué les pareció la lectura compartida? ¿Qué sugieren para el desarrollo de esta actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo superaron las dificultades? □ Esta actividad se desarrollará continuamente según el tiempo previsto. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 08: DISFRUTAMOS DE LA MARATON DE LA LECTURA.

IE..N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°,2° y 3°

Fecha: 20./09/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°,2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra en compañía de su familia

mediante la actividad de la maratón de la lectura.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Predice sobre que tratará el texto a partir del título e imágenes.</p> <p>Parafrasea lo que comprendió del texto.</p> <p>Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusta del texto</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.

Desarrollo de la actividad

Secuencia metodológica	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambientación del espacio para que se sea atractivo y motivador. <input type="checkbox"/> Organización y exhibición de los materiales. <input type="checkbox"/> Doy la bienvenida a los estudiantes y a sus familiares al desarrollo de la actividad. <input type="checkbox"/> Jugamos con todos los participantes a formar círculos grandes y círculos pequeños. <input type="checkbox"/> Invito a los familiares que se organicen para realizar la lectura. <input type="checkbox"/> Cada familia seleccionará los textos que van a leer. <input type="checkbox"/> Establecemos el tiempo de lectura y eligen el espacio buscando la comodidad para el desarrollo de la lectura. 	<p>Textos del espacio lector.</p> <p>Diario de lectura.</p>

<ul style="list-style-type: none"> □ A cada familia se le entrega hojas bond para que registren los títulos de los textos que leyeron y dibujen y escriban los que más les agrado. □ Solicito a cada familia que exhiban sus productos para que el resto observe sus producciones. □ Invito a familias voluntarias a compartir de manera oral sus logros de la maratón de la lectura. □ Invito a los participantes a reflexionar ¿Qué aprendimos en esta actividad? ¿Qué les gusto de la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo superaron las dificultades? ¿Para qué nos servirá lo realizado en la actividad? □ Esta actividad se desarrollará en dos oportunidades. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 09: LEEMOS EN NUESTRO MODULO DE LECTURA.

IE..N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°,2° y 3°

Fecha: 27/10/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°,2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra, mediante un módulo de lectura.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
-------------	-----------

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Predice sobre que tratara el texto a partir del título e imágenes.</p> <p>Parafrasea lo que comprendió del texto.</p> <p>Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusto del texto</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.</p>

Desarrollo de la actividad.

Secuencia metodológica	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Implementación de módulos con lecturas que respondan a las expectativas de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Entrego el módulo de lectura a cada estudiante. <input type="checkbox"/> Solicito que exploren todas las lecturas que contiene el módulo. <input type="checkbox"/> Les comunico que leerán los textos y desarrollarán las actividades en sus tiempos libres. <input type="checkbox"/> Que las palabras que desconocen las anoten y busque el significado en el diccionario o pregunten a sus familiares o docente. <input type="checkbox"/> Invito a cada estudiante en clase que parafrasee el texto que leyó. <input type="checkbox"/> Realizare el seguimiento del módulo a fin de que lean y desarrollen todas las actividades. <input type="checkbox"/> Al finalizar el desarrollo del módulo reflexionamos ¿Qué aprendimos con el desarrollo del módulo? ¿Qué lecturas del módulo les gusto más? ¿Qué dificultades tuvieron? 	<p>Textos del espacio lector.</p> <p>Diario de lectura.</p>

<p>¿Cómo superaron las dificultades? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p><input type="checkbox"/> Esta actividad se desarrollará durante el tiempo previsto.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 10: PARTICIPAMOS EN CONCURSOS DE LECTURA

IE_ N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°, 2° y 3°

Fecha: 04./10/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°, 2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra, mediante la participación en concursos de lectura.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Predice sobre que tratará el texto a partir del título e imágenes.</p> <p>Expresa mediante la dramatización y narración de cuentos lo que comprendió del texto.</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.

Desarrollo de la actividad.

Secuencia metodológica	Materiales
<input type="checkbox"/> Doy la bienvenida a los estudiantes al desarrollo de la	Textos del espacio

<p>actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Les comunico que participaran en el concurso de lectura, sobre el mejor cuento y la mejor dramatización organizado previamente. □ Solicito que de forma voluntaria determinen el orden de su participación cada grupo. □ Coordinamos el tiempo y espacio de para su participación. □ Cada grupo presenta su dramatización y narración del cuento según el texto de su preferencia seleccionado con anterioridad y tiempo coordinado. □ El grupo que mejor muestre su desempeño será el ganador. □ Al finalizar la actividad reflexionamos ¿Cómo evalúan su participación en el concurso? ¿Qué opinan del rol que desempeñaron sus compañeros? ¿Qué dificultades se les presentaron? ¿Cómo superaron las dificultades? ¿Por qué estos concursos han permitido que nos involucremos en la lectura? ¿Qué otros concursos proponen para continuar involucrándonos en la lectura? □ Registro sus aportes. 	<p>lector. Diario de lectura.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 11: LEEMOS EN LA TABLETA

IE..N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°, 2° y 3°

Fecha: 22/09/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°, 2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra, mediante la lectura en la tableta.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Predice sobre que tratará el texto a partir del título e imágenes. Parafrasea lo que comprendió del texto. Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusta del texto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.

Desarrollo de la actividad.

Secuencia metodológica	Materiales
<ul style="list-style-type: none">□ Se incorporó cuentos, leyendas, fábulas, anécdotas y textos lúdicos en las tabletas, para la lectura.□ Se realizó una previa exploración de las aplicaciones como Scratchr, Mindomo, Pintura de bolsillo: ¡dibujar y editar SmartOffice y Dolby On: de las tabletas.□ Les comunique a los estudiantes que en sus tiempos libres realicen la lectura de los textos de la tableta seleccionando los de su preferencia.□ Les solicite que mediante la aplicación del Scratchr dibujen los personajes y escenarios de los textos, Mindomo que elaboren organizadores sencillos, por otro lado, a través de SmartOffice que escriban lo que más les	Textos del espacio lector. Diario de lectura.

<p>gusto de los textos, también mediante la aplicación de Pintura de bolsillo: ¡dibujar y editar! que dibujen y pinten los personaje y escenarios de los textos que leyeron y Dolby On: grabar audio y música, les permitió grabar lo que comprendieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ En clases compartieron sus producciones con sus demás compañeros. □ Al finalizar la actividad reflexionamos ¿Qué les gusto más de la práctica de la lectura en la tableta? ¿Qué dificultades se les presentaron? ¿Cómo superaron las dificultades? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? □ Esta actividad se desarrollará durante el tiempo previsto. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU



ACTIVIDAD 12: NUESTRO DIARIO DE LECTURA

IE. N°15147 Huaquillas Sierra, Huancabamba

Grado: 1°, 2° y 3°

Fecha: 18./06/2022

I. Propósito:

Fomentar el hábito lector en los estudiantes de 1°, 2° y 3° del nivel primaria de la IE 15147 Divino Niño Jesús Huaquillas Sierra, mediante el diario de lectura para que expresen de manera creativa lo que más les agrado de los textos.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Criterios
-------------	-----------

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Predice sobre que tratará el texto a partir del título e imágenes.</p> <p>Parafrasea lo que comprendió del texto.</p> <p>Expresa de forma oral y escrita sobre lo que más le gusta del texto mediante su diario.</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Propone y organiza estrategias para desarrollar actividades que lo conlleven a resolver los retos propuestos y menciona logros y dificultades.</p>

Desarrollo de la actividad

Secuencia metodológica	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Solicito a los estudiantes acercarse a los textos disponibles en el aula. <input type="checkbox"/> Pido que observen, exploren y elijan aquellos textos que respondan a sus expectativas. <input type="checkbox"/> Coordinamos sobre el uso del diario que elaboraron previamente. <input type="checkbox"/> Registrar los títulos de los textos que vayan leyendo. <input type="checkbox"/> Dibujar los personajes, escenas y espacios que más les agrado de los textos que leen. <input type="checkbox"/> Escribir lo que más les gusta de los textos que leyeron. <input type="checkbox"/> Invitaré a estudiantes voluntarios que compartan de forma oral lo que más les agrado del texto que leyeron justificando el porqué. <input type="checkbox"/> Compartirán sus trabajos que hicieron en sus diarios con sus familiares y compañeros los fines de semana <input type="checkbox"/> Planteo preguntas de reflexión ¿Para qué nos sirve el 	<p>Textos del espacio lector.</p> <p>Diario de lectura.</p>

<p>diario? ¿Qué es lo que más les gusta hacer en el diario? ¿Qué dificultades se les presentaron? ¿Cómo superaron las dificultades? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none">□ Esta actividad se desarrollará durante el tiempo previsto.□ En el día del logro los estudiantes expondrán sus trabajos de sus diarios a toda la I.E mostrando sus creaciones elaboradas con imaginación y creatividad.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINED



ANEXOS

Serán enumerados considerando:

- Formatos de instrumentos de recolección de datos.
- Consentimiento informado (Si la investigación se orienta a recopilar datos de personas).
- Otros que considere pertinente.

Anexo N° 1 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

Estimado(a) niño y/a, recibe mi saludo y a la vez comunicarte que estoy realizando un trabajo de investigación con la finalidad de proponer una estrategia para fomentar el gusto por la lectura. A continuación, encontraras preguntas relacionadas con el hábito de la lectura, por ello solicito tú colaboración en responder con sinceridad.

OBJETIVO: Identificar el nivel del hábito lector, para proponer una estrategia de lectura.

Indicaciones.

- Lee detenidamente cada una de las preguntas.
- Marca con una (X) la alternativa que consideres pertinente.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

HABITO LECTOR		1	2	3
ITEM	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN Y TIEMPO			
1	¿Te gusta leer textos en tus tiempos libres?			
2	¿Prefieres realizar otras actividades divertidas que dedicarle tiempo a la lectura?			
3	¿Terminas los textos que comienzas a leer?			
4	¿Predispones de un horario establecido para la lectura?			
5	¿Tu docente aplica estrategias para motivarte a la lectura?			
6	¿Cuándo lees o escuchas leer te sientes motivado?			
ITEMS	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTOS Y MATERIALES	1	2	3
7	¿Consideras que la lectura es importante para lograr tu aprendizaje?			

8	¿Recuerdas con facilidad lo que lees?			
9	¿Los textos que hay en aula son de tu preferencia?			
10	¿Tienes la oportunidad de elegir los textos que prefieres?			
11	¿Te gusta leer textos amplios?			
12	¿Los textos que te ofrece tu docente son de tu interés?			
ITEMS	DIMENSIÓN: INFLUENCIA DE LA FAMILIA	1	2	3
13	¿Predispones de libros en casa para desarrollar la lectura?			
14	¿Tú familia acostumbra a leer en su tiempo libre y te acompaña en esta práctica?			

Gracias por tu colaboración



ANEXO N° 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: I.E. N° 15147 de Huaquillas Sierra.

Título de la Investigación: **“Estrategia de lectura para fomentar el hábito lector de los estudiantes de la I.E 15147 Huaquillas-Sierra – Huancabamba, Piura**

Yo, **NELLY ORFELINDA GARCIA GARCIA**, identificada con DNI 47588348, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“Estrategia de lectura para fomentar el hábito lector de los estudiantes de la I.E 15147 Huaquillas-Sierra – Huancabamba, Piura”** así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general de la investigación:

Identificar, si la estrategia de lectura promueve el hábito lector de los estudiantes de la Institución Educativa 15147 Huaquillas- Huancabamba-Piura

Objetivos específicos:

Medir el nivel de hábito lector en estudiantes de la Institución Educativa 15147 “Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra- Huancabamba-Piura a través de pretest.

Diseñar y aplicar una estrategia de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa 15147” Divino Niño Jesús “Huaquillas Sierra- Huancabamba-Piura.

Medir el nivel de hábito lector en los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa 15147” Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra- Huancabamba-Piura a través de un post tes.

Comprobar el nivel de significancia a través del pretest y post test en estudiantes de la institución educativa 15147” Divino Niño Jesús” Huaquillas Sierra- Huancabamba-Piura

Huaquillas 29, del abril del 2022





ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Asesor (a) Mg. Arhuis Inca Wendy Stephany.

APRUEBA:

La Tesis: “Estrategia de lectura para fomentar el hábito lector de los estudiantes de la I.E 15147 Huaquillas-Sierra - Huancabamba, Piura”

Presentado por: Bach. García García Nelly Orfelinda de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa.

Chiclayo, 01 de agosto del 2024.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wendy Stephany Arhuis Inca', positioned above a horizontal line.

Mg. Wendy Stephany Arhuis Inca.
Asesor (ra)