



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

**TESIS**

**PLAN DE NEGOCIOS DE UN CENTRO DEPORTIVO  
PARA MITIGAR EL BULLYING EN LOS NIÑOS EN  
COLEGIOS, JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN ADMINISTRACIÓN**

**Autoras:**

**Bach. Maldonado Guerrero Erika**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4241-5047>**

**Bach. Montaña Mattos Stefani Fabrizia**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3231-7374>**

**Asesor**

**Dr. Merino Núñez Mirko**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8820-6382>**

**Línea de Investigación**

**Gestión Empresarial y Emprendimiento**

**Pimentel – Perú**

**2025**

**Aprobación del jurado**

**TESIS**

**PLAN DE NEGOCIOS DE UN CENTRO DEPORTIVO PARA MITIGAR  
EL BULLYING EN LOS NIÑOS EN COLEGIOS, JOSÉ LEONARDO  
ORTIZ, 2023**

Asesor (a): Dr. Merino Núñez Mirko  
Nombre Completo Firma

Presidente (a): Dr. Mego Núñez Onésimo  
Nombre completo Firma

Secretario (a): Dr. García Yovera Abraham José  
Nombre Completo Firma

Vocal (a): Dr. Villanueva Calderón Juan Amílcar  
Nombre Completo Firma

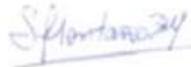
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresadas** del Programa de Estudios de **Administración** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

**“PLAN DE NEGOCIO DE UN CENTRO DEPORTIVO PARA MITIGAR EL BULLYING EN LOS NIÑOS EN COLEGIOS, JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023”**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI:</b>	<b>FIRMA</b>
MALDONADO GUERRERO ERIKA	80390079	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI:</b>	<b>FIRMA</b>
MONTAÑO MATTOS STEFANI FABRIZIA	73827247	

NOMBRE DEL TRABAJO

**PLAN DE NEGOCIO DE UN CENTRO DEPORTIVO PARA MITIGAR EL BULLYING EN LOS NIÑOS EN COLEGIOS, JOSÉ LEONA**

AUTOR

**Maldonado Guerrero Erika Montaña Matos Stefani Fabrizia**

RECuento DE PALABRAS

**12808 Words**

RECuento DE CARACTERES

**73124 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**52 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**291.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 25, 2024 8:15 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 25, 2024 8:16 AM GMT-5**

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## **Dedicatoria**

### **A MI FAMILIA**

Esta tesis es el resultado de un viaje que no habría sido posible sin su amor incondicional, paciencia y aliento constante. A ustedes, que han sido mi fuente inagotable de inspiración y sostén, les dedico este trabajo. Cada página es un reflejo de la fortaleza que encuentro en su amor y la motivación que me brindan día a día. Gracias por ser mi faro y mi refugio en este camino académico. Este logro es tan suyo como mío.

## **Agradecimiento**

Agradezco sinceramente a cada persona que ha contribuido de manera invaluable a la culminación de este proyecto académico.

A mi amada familia, por ser mi roca y fuente constante de apoyo. Su amor incondicional ha sido mi motor durante este viaje, y estoy agradecida por cada sacrificio y aliento que me han brindado.

A mis respetados docentes y mentores, quienes han compartido sus conocimientos y experiencias, guiándome con paciencia y dedicación. Su influencia ha dejado una huella imborrable en mi desarrollo académico y personal.

A mis amigos, quienes han estado a mi lado en los momentos de desafío y celebración. Su compañía ha hecho este viaje más significativo y llevadero.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento. Este logro no hubiera sido posible sin la contribución valiosa de cada uno, y estoy agradecida por tenerlos en mi vida.

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar cómo un plan de negocio de un centro deportivo puede ayudar a mitigar el bullying en los niños en colegios de José Leonardo Ortiz, 2023. Este estudio fue de tipo descriptivo-propositivo, con la finalidad de observar detalladamente la problemática en cuestión y ofrecer una solución óptima. Se trabajó con una población total de 456 estudiantes de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa 11010 Mariano Melgar Valdivieso, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz. La muestra final estuvo conformada por 95 de estos estudiantes, seleccionados para participar en el estudio, a los que se les aplicó un cuestionario diseñado para medir el nivel de conocimiento que poseen sobre el bullying, así como las acciones que deben tomar si llegaran a ser víctimas de este. Mediante un riguroso proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos, se logró identificar una relación alta y significativa entre la existencia de un centro deportivo y la reducción del bullying entre los niños. Los resultados fueron cuantificados mediante el coeficiente de correlación de Pearson, el cual arrojó un valor de 0,762. Este valor indica una fuerte correlación positiva, confirmando la hipótesis de que la creación de un centro deportivo puede contribuir significativamente a la mitigación del bullying en los niños de los colegios del distrito. Los resultados de este estudio destacan la importancia de los centros deportivos no solo como espacios de recreación y actividad física, sino también como herramientas efectivas en la prevención y reducción del bullying escolar.

**Palabras claves:** Bullying, centro deportivo, mitigación, José Leonardo Ortiz, actividad.

## **Abstract**

The present research aimed to determine how a business plan for a sports center can help mitigate bullying among children in schools in José Leonardo Ortiz in 2023. This descriptive-propositional study sought to observe the problem in detail and offer an optimal solution. The study involved a total population of 456 secondary school students from the Institution Educative 11010 Mariano Melgar Valdivieso in José Leonardo Ortiz. The final sample comprised 95 of these students, selected to participate in the study, to whom a questionnaire was administered to measure their knowledge of bullying and the actions they should take if they become victims. Through a rigorous process of data collection, processing, analysis, and interpretation, a high and significant relationship was identified between the presence of a sports center and the reduction of bullying among children. The results were quantified using Pearson's correlation coefficient, which yielded a value of 0.762. This value indicates a strong positive correlation, confirming the hypothesis that the creation of a sports center can significantly contribute to mitigating bullying among children in district schools. The results of this study highlight the importance of sports centers not only as spaces for recreation and physical activity but also as effective tools in preventing and reducing school bullying.

**Keywords:** Bullying, sports center, mitigation, José Leonardo Ortiz, activity.

## Índice de contenido

Aprobación del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice de contenido .....	ix
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA.....	30
III. ANALISIS E INTERPEPETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
Resultados en tablas y figuras .....	34
<b>Discusión</b> .....	47
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
<b>Conclusiones:</b> .....	61
<b>Recomendaciones:</b> .....	62
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS .....	71

## Índice de tablas

Tabla 1 Sexo de los estudiantes .....	34
Tabla 2 Grado en curso .....	35
Tabla 3 Dimensión 1. Planificación de un Centro deportivo .....	36
Tabla 4 Dimensión 2. Organización de un Centro deportivo .....	37
Tabla 5 Dimensión 3. Dirección de un Centro deportivo .....	38
Tabla 6 Dimensión 4. Control de un Centro deportivo.....	39
Tabla 7 Variable 1. Centro Deportivo .....	40
Tabla 8 Dimensión 1. Conocimiento del bullying .....	41
Tabla 9 Dimensión 2. Prevalencia del bullying.....	42
Tabla 10 Dimensión 3. Prevención del bullying .....	43
Tabla 11 Variable 2. Bullying en los niños .....	44
Tabla 12 Campañas de Sensibilización y Educación .....	52
Tabla 13 Formación Continua para el Personal Escolar .....	53
Tabla 14 Sistema de Alerta Temprana y Reporte Anónimo .....	55
Tabla 15 Equipo Multidisciplinario de Respuesta .....	56
Tabla 16 Programas Educativos de Empatía y Diversidad.....	57
Tabla 17 Presupuesto .....	59

## Índice de figuras

Figura 1 Sexo de los estudiantes.....	34
Figura 2 Grado en curso.....	35
Figura 3 Dimensión 1. Planificación de un Centro deportivo.....	36
Figura 4 Dimensión 2. Organización de un Centro deportivo.....	37
Figura 5 Dimensión 3. Dirección de un Centro deportivo.....	38
Figura 6 Dimensión 4. Control de un Centro deportivo.....	39
Figura 7 Variable 1. Centro Deportivo.....	40
Figura 8 Dimensión 1. Conocimiento del bullying.....	41
Figura 9 Dimensión 2. Prevalencia del bullying.....	42
Figura 10 Dimensión 3. Prevención del bullying.....	43
Figura 11 Variable 2. Bullying en los niños.....	44

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el bullying es un fenómeno social que afecta a miles de seres humanos en el mundo, especialmente a niños y jóvenes que cruzan el colegio. Se define como el acoso repetitivo y prolongado producido en el ámbito escolar, y puede incluir agresiones físicas, verbales o psicológicas. Este fenómeno puede llegar a representar serios problemas en la estabilidad emocional y mental de las personas, y también afectar directamente en su actividad académica y su vida social. Es por eso que es de suma importancia estudiar y comprender el bullying, para poder proponer soluciones efectivas que puedan prevenir y reducir este problema.

Lamentablemente, el acoso escolar o también llamado bullying viene siendo un problema grave que puede ocurrir en cualquier lugar, así como también en el Distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo, Perú, como también en otras partes del mundo. El bullying puede manifestarse de diferentes maneras, como el acoso verbal, el acoso físico, el ciberacoso y el acoso, entre otros.

Para abordar el bullying en una comunidad específica como José Leonardo Ortiz, es importante que las escuelas, las autoridades del distrito, los padres y la comunidad en general trabajen juntos para prevenirlo y tomar medidas cuando ocurre, ya que en este distrito se han documentado episodios de acoso escolar, con alrededor del 40% de estos incidentes vinculados a escuelas de carácter público. Esto se refleja en un total de 35 quejas presentadas en relación al maltrato psicológico, verbal o físico entre los estudiantes.

Según Olweus (2018), el bullying es una preocupación social complicada que requiere una atención especial de los trabajadores que están en el ámbito de salud y los investigadores. Los estudios muestran que el bullying puede tener consecuencias a un periodo largo tanto físicamente como mental de las víctimas, incluyendo depresión, ansiedad, trastornos alimentarios y autolesiones. Además, puede afectar el bienestar social y emocional de las víctimas, disminuyendo su autoestima y su capacidad para formar relaciones significativas con sus pares.

El acoso escolar, una problemática inquietante que impacta a numerosos estudiantes a nivel global, se ve agravado lamentablemente por los altos niveles de pobreza percibida en muchas comunidades, fluctuando entre el 41% y el 60%. Este fenómeno está vinculado, en parte, a la falta de educación y a la escasa cultura presentes en estas áreas. Es crucial señalar la relación indirecta entre la pobreza y la educación, ya que esta desempeña un papel fundamental al ofrecer a las personas una perspectiva más amplia de la vida y la oportunidad de esforzarse por mejorar su situación actual. El acoso en las escuelas se manifiesta como una consecuencia adicional de los desafíos que enfrentan estos estudiantes, subrayando la urgente necesidad de un entorno educativo seguro que les permita desarrollarse plenamente. (Merino et al, 2020).

En este contexto es necesario adoptar un enfoque multidisciplinario que involucre a educadores, psicólogos, expertos de la salud y actores de la sociedad. Esto conlleva la urgencia de crear programas de prevención del acoso escolar que sean eficaces y respaldados por pruebas sólidas, así como brindar apoyo y tratamiento tanto a las víctimas como a los agresores. Además, es esencial promover una cultura escolar que fomente el respeto y la tolerancia hacia los demás, y que imparta habilidades sociales y emocionales para prevenir y disminuir el acoso. En definitiva, el bullying es un problema social grave que requiere la atención y el pacto de todos los actores sociales para poder prevenirlo y erradicarlo.

Según Andía et. al (2018) Explica que un plan de negocios es una redacción clara y concisa que surge de una planificación. Este documento expone los objetivos que se pretenden lograr y las estrategias que se implementarán para alcanzar dichos objetivos.

Investigaciones previas han demostrado que un plan de negocios es una guía que se debe de implementar en todos los aspectos de una empresa, desde sus estrategias hasta los objetivos que se deseen alcanzar en un futuro. Del mismo modo, Cosio (2021). Nos dice que los planes de negocios, se crea cuando un emprendedor genera la idea de un negocio o emprendimiento que está listo para hacerlo realidad, sólo se recomienda que se comprometa ciegamente con el camino, así mismo refiere que un plan de negocio es un documento que

conoce la viabilidad y rentabilidad del negocio que está orientado estratégicamente para lograr el éxito esperado.

Por otra parte, algunas de las razones y beneficios que respaldan la creación de un Plan de Negocios incluyen su utilidad interna como herramienta de trabajo y externa como una carta de presentación de la empresa. La formalización y la síntesis de la información en un documento escrito permiten a la administración empresarial concentrar sus esfuerzos en el control de las desviaciones en los indicadores clave de rendimiento antes de que alcancen puntos críticos. (Arias et al., 2018).

La comunidad científica ha resaltado la relevancia de enfrentar esta problemática del bullying a través de intervenciones preventivas y de promoción de un ambiente seguro y saludable en las instituciones educativas. Algunos estudios han encontrado que la participación en actividades deportivas puede desempeñar un papel importante en la reducción de los índices de bullying. Por ejemplo, Shields y Bredemeier (2019) encontraron que los niños que participaban regularmente en actividades deportivas tenían una menor probabilidad de ser víctimas de acoso escolar.

El acoso escolar o bullying es un fenómeno social y psicológico que afecta a niños a nivel mundial, teniendo consecuencias negativas significativas para su bienestar físico y emocional. En el contexto educativo peruano, el bullying también ha sido objeto de preocupación y estudio. Según La Defensoría del Pueblo (2018), se estima que el 58% de los niños peruanos ha experimentado algún tipo de acoso escolar.

Por otro lado, sobre el desarrollo deportivo y la relación con la forma de evitar el bullying, diferentes investigaciones han planteado que existe una relación viable entre ambas variables. Una investigación realizada por Aguilar y Cárdenas (2018) en la ciudad de Lima encontró que los estudiantes que practicaban deporte de manera regular presentaban menores niveles de agresividad y conductas violentas en comparación con aquellos que no lo hacían.

En el distrito de J.L.O, Chiclayo, la problemática del bullying también ha sido reportada. Un estudio realizado por Falcón y Álvarez (2019) en el colegio La Merced encontró que el

42.4% de los estudiantes encuestados habían experimentado algún tipo de bullying en el último año escolar. Además, el estudio encontró que los estudiantes que habían sufrido bullying presentaban síntomas de estrés, depresión y baja autoestima.

En el año 2018, la investigadora Rocío Medina llevó a cabo un estudio sobre la relación entre el deporte y el bullying dentro de los colegios del distrito de J.L.O. Los resultados mostraron que la práctica deportiva es un instrumento muy bueno para reducir el bullying, porque alienta actividades como la colaboración, coworking, y apoyo al compañero. Además, se halló que los menores de edad que practican actividades deportivas tienen menos probabilidades de ser víctimas de bullying.

Aunque se han implementado algunas medidas para abordar el bullying en las instituciones educativas de JLO, los resultados han sido insuficientes. Se necesita un enfoque integral y proactivo que no solo se centre en sancionar a los acosadores, sino que también promueva una cultura de respeto, empatía y apoyo entre los estudiantes. Es aquí donde surge la necesidad de desarrollar un Programa de Gestión Deportiva como una estrategia efectiva para reducir los índices de bullying.

Por lo cual, el presente proyecto propone la implementación de un programa deportivo que incluya actividades físicas y deportivas para los niños y jóvenes del distrito. Según García (2019), la práctica deportiva es una herramienta muy buena para prevenir el bullying en las escuelas, ya que fomenta valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación entre los participantes (p. 2).

En este punto nos apoyaremos de los trabajos previos, que son investigaciones hechas por autores que nos darán un panorama más amplio del tema.

Pérez (2020), en su investigación titulada "Evaluación de la efectividad de un centro deportivo para la mitigación del bullying en estudiantes de educación secundaria", evaluó la efectividad de un centro deportivo para mitigar el bullying en escolares de secundaria. Utilizando un diseño cuasi-experimental con grupos control y experimental, el estudio encontró que la participación en actividades deportivas promovió vínculos positivos entre los estudiantes, mejoró la comunicación y resolución de conflictos, y fomentó un ambiente escolar

seguro y respetuoso, concluyendo que el centro deportivo es eficaz para reducir el bullying en este grupo.

Hinojosa (2019), en su investigación titulada "Implementación de un programa deportivo para prevenir el acoso estudiantil en estudiantes mexicanos", tuvo como objetivo analizar la efectividad de un enfoque de intervención deportiva en la prevención del acoso escolar entre estudiantes mexicanos. La metodología incluyó la implementación de actividades deportivas regulares y la observación del comportamiento estudiantil en diversos contextos escolares. Los resultados indicaron que el programa no solo logró prevenir y disminuir el acoso entre los participantes, sino que también mejoró la cohesión grupal y la convivencia escolar. En conclusión, las actividades deportivas demostraron ser una estrategia efectiva para mitigar el acoso escolar y promover un ambiente educativo más seguro y armonioso.

Martínez (2018), en su estudio titulado "Análisis de viabilidad económica de un centro deportivo para prevenir el bullying en colegios", planteó como objetivo evaluar la viabilidad de establecer un centro deportivo enfocado en la prevención del bullying en colegios. La metodología incluyó un análisis detallado de costos operativos, la identificación de fuentes potenciales de financiamiento y la proyección de ingresos basada en la demanda esperada de los servicios del centro. Los resultados indicaron que un centro deportivo con este enfoque no solo es viable económicamente, sino que también podría atraer inversiones y subvenciones debido a su impacto positivo en la comunidad escolar. En conclusión, el estudio sugiere que la implementación de un centro deportivo dedicado a la prevención del bullying es una estrategia económicamente sostenible y beneficiosa para la salud y el bienestar de los estudiantes.

Villalobos y Acosta (2019), en su investigación titulada "Programa deportivo como estrategia para prevenir el bullying en escuelas costarricenses", tuvieron como objetivo evaluar la efectividad de un programa deportivo en la prevención del bullying entre estudiantes de escuelas costarricenses. La metodología incluyó la implementación de diversas actividades deportivas estructuradas y la observación del comportamiento de los estudiantes durante un

periodo determinado. Los resultados indicaron que el programa deportivo fue efectivo para prevenir y reducir el bullying en los estudiantes participantes, mejorando además su cohesión social y promoviendo un ambiente escolar más positivo. En conclusión, la investigación demostró que los programas deportivos pueden ser una estrategia eficaz para abordar y mitigar el bullying en el contexto escolar.

Barnes y Duckworth (2019), en su investigación titulada "Effect of a school-based physical activity intervention on bullying victimization: A randomized controlled trial", tuvieron como objetivo examinar el impacto de una intervención de actividad física en la victimización por acoso escolar en estudiantes de educación primaria. Utilizando un diseño experimental controlado aleatorio, la metodología incluyó la implementación de actividades físicas estructuradas y la evaluación periódica de la victimización por bullying. Los resultados mostraron que la intervención redujo significativamente la victimización por bullying en los estudiantes participantes. En conclusión, la investigación sugiere que las intervenciones basadas en actividad física pueden ser efectivas para mitigar el acoso escolar en entornos educativos primarios.

Barragán (2021). En su investigación: Programa escolar de prevención del acoso escolar: impacto sobre los conocimientos, actitudes y comportamientos de los estudiantes, plantearon como objetivo calcular el impacto de un planteamiento estudiantil de prevención del acoso escolar en los comportamientos, conocimientos y actitudes de los estudiantes de educación primaria en España, México y Argentina. Se encontró que el programa fue efectivo en mejorar las actitudes y conocimientos de los escolares, así como en reducir la frecuencia de comportamientos agresivos. En conclusión, el estudio sugiere que los programas escolares de prevención del acoso escolar pueden ser eficaces para promover un entorno escolar más seguro y positivo.

Lévano et al. (2019), en su investigación titulada "Relación entre las actividades físicas y los niveles de agresividad en los estudiantes", tuvieron como objetivo investigar cómo participar en actividades físicas y deportivas dentro del entorno escolar afecta los niveles de agresividad y violencia entre los estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo, la

metodología incluyó la medición de comportamientos agresivos antes y después de la participación en programas deportivos. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en estos programas en su institución educativa experimentaron una disminución significativa en los índices de comportamiento agresivo y hostil. En conclusión, la investigación sugiere que la práctica deportiva puede ser una herramienta efectiva para prevenir el bullying en el entorno escolar al promover comportamientos más positivos y reducir la agresividad entre los estudiantes.

Carrillo et al. (2020), en su investigación titulada "Plan de gestión deportiva para aumentar las habilidades socio humanitarias de los estudiantes", investigaron cómo los programas deportivos mejoran las habilidades socioemocionales de los escolares y afectan la prevención del bullying. Utilizando un enfoque mixto, implementaron programas estructurados y evaluaron cambios antes y después de la participación. Los resultados mostraron que estos programas incrementaron la autoestima y la confianza, reduciendo la incidencia de bullying en las escuelas. En conclusión, sugieren que los programas deportivos pueden crear un entorno escolar más positivo y seguro al desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

Flores et al. (2021), en su investigación titulada "Implementación de programas deportivos en las instituciones educativas", tuvieron como objetivo evaluar el impacto de los programas deportivos en la calidad de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo, la metodología incluyó la implementación de programas deportivos estructurados y la evaluación de cambios en habilidades sociales antes y después de la participación. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en estos programas experimentaron mejoras significativas en la comunicación, la empatía y las habilidades para trabajar en equipo. En conclusión, la investigación sugiere que los programas deportivos pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de un ambiente escolar más positivo y colaborativo mediante el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes.

Guzmán et al. (2020), en su investigación titulada "Asociación entre el bullying y el trabajo físico en escolares peruanos", tuvieron como objetivo analizar la asociación entre el bullying y la actividad física en escolares peruanos. Utilizando un enfoque correlacional, la metodología incluyó la evaluación de la frecuencia y tipo de actividad física de los estudiantes y su relación con incidentes de bullying. Los resultados indicaron que los estudiantes que practican actividad física de manera regular tienen menor probabilidad de ser agredidos o ser agresores de bullying. En conclusión, el estudio sugiere que la actividad física puede desempeñar un papel protector en la reducción del bullying entre los escolares peruanos.

Prada et al. (2020), en su estudio titulado "Percepción de los docentes sobre la relación del bullying y la práctica deportiva en estudiantes de primaria", tuvieron como objetivo explorar la percepción de los docentes sobre esta relación. Utilizando un enfoque cualitativo, la metodología incluyó entrevistas semiestructuradas con docentes para recopilar sus opiniones y experiencias. Los resultados mostraron que los docentes consideran que la práctica deportiva puede ser una estrategia efectiva para prevenir el acoso escolar y mejorar el ambiente de convivencia en la escuela. En conclusión, el estudio sugiere que promover la práctica deportiva podría ser beneficioso para abordar el bullying desde la perspectiva educativa.

Díaz (2018) realizó un estudio en escuelas primarias del distrito de José Leonardo Ortiz para investigar la prevalencia y los factores asociados al acoso escolar. El objetivo fue determinar la incidencia del acoso escolar, la metodología incluyó encuestas y entrevistas a estudiantes, padres y docentes para recopilar datos sobre experiencias de acoso y factores contribuyentes. Los resultados mostraron que el 35% de los estudiantes había sido víctima de acoso y el 28% había participado como agresor. Se identificaron como factores principales la falta de supervisión parental, la ausencia de valores familiares y la falta de apoyo de los docentes. En conclusión, el estudio subraya la importancia de intervenciones que fortalezcan la supervisión parental, promuevan valores en el hogar y mejoren el apoyo educativo para prevenir el acoso escolar.

Sánchez (2019) realizó un estudio en escuelas del distrito de José Leonardo Ortiz para evaluar un programa de educación en valores y su impacto en la reducción del bullying. El objetivo fue determinar la efectividad del programa, utilizando un diseño cuasi experimental. Los resultados mostraron que el programa fue efectivo para reducir el bullying en un 25%. Se identificó que los valores más influyentes fueron el respeto, la tolerancia y la empatía. En conclusión, el estudio sugiere que la implementación de programas educativos centrados en estos valores puede ser crucial para mitigar el acoso escolar y promover un ambiente escolar más positivo.

Falcón y Álvarez (2019) llevaron a cabo un estudio en el colegio La Merced, ubicado en el distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, para investigar la prevalencia y los efectos del bullying. El objetivo fue determinar la incidencia del bullying y sus impactos en la salud emocional de los estudiantes. Utilizando un enfoque descriptivo, la metodología incluyó encuestas a estudiantes para recopilar datos sobre experiencias de bullying y síntomas asociados. Los resultados mostraron que el 42.4% de los estudiantes encuestados habían experimentado algún tipo de bullying en el último año escolar. Además, se encontró que los estudiantes afectados por bullying presentaban síntomas significativos de estrés, depresión y baja autoestima. En conclusión, el estudio resalta la necesidad de intervenciones efectivas para abordar el bullying y proteger la salud emocional de los estudiantes.

Díaz (2018) realizó un estudio en colegios de la región de Lambayeque para investigar el impacto del deporte en la prevención del bullying. El objetivo fue evaluar cómo la práctica deportiva puede reducir el bullying, promoviendo valores como el trabajo colaborativo y la solidaridad. Utilizando un enfoque cuantitativo, la metodología incluyó encuestas a estudiantes para medir la incidencia de bullying y la participación en actividades deportivas. Los resultados mostraron que los niños que participan en deportes tienen menos probabilidades de ser víctimas de bullying. En conclusión, el estudio subraya la importancia de promover la participación en actividades deportivas como estrategia efectiva para mitigar el bullying en entornos escolares.

En el año 2020, Karla Sánchez llevó a cabo un estudio en colegios de la región de Lambayeque para evaluar un programa educativo en valores y su impacto en la prevención del bullying. El objetivo fue determinar la efectividad del programa, utilizando un diseño cuasi experimental. Los resultados mostraron que el programa fue efectivo para reducir el bullying en un 30%. Se identificó que los valores más influyentes fueron el respeto, la tolerancia y la empatía. En conclusión, el estudio destaca la importancia de implementar programas educativos centrados en valores para combatir el acoso escolar de manera efectiva.

Con la información obtenida nos planteamos la siguiente pregunta como problema general; ¿De qué manera la propuesta de un plan de negocios de un centro deportivo lograra mitigar el bullying en los niños en colegios, José Leonardo Ortiz, 2023?

Así mismo los problemas específicos los planteamos con las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de centros deportivos se aplican para los estudiantes de los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023?, ¿Cuál es el nivel de los índices de bullying en los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023? y ¿Cómo diseñar un plan de negocio de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023?

De la misma forma para comprobar el desarrollo de dicha información se formula la siguiente hipótesis: H0: La propuesta de un plan de negocios de un centro deportivo logra mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023. y H1: La propuesta de un plan de negocios de un centro deportivo no logra mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023.

A la vez elaboramos los siguientes objetivos, el general y tres específicos: Proponer un plan de negocio de un centro deportivo para mitigar el bullying en estudiantes en los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023.

Siendo los específicos, a) Evaluar el tipo de centros deportivos que se aplican para los estudiantes de los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023. b) Analizar cuál es el nivel de los índices de bullying en los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023. c) Diseñar un plan de negocios de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023.

La justificación teórica de este programa se basa en la creación de un centro deportivo como medida para mitigar el bullying en niños fundamentándose en teorías psicológicas y sociales que sugieren que la actividad física y el trabajo en equipo pueden contribuir significativamente al bienestar emocional de los niños. La teoría del desarrollo infantil respalda la idea de que la participación en actividades deportivas puede fomentar habilidades sociales, autoconfianza y empatía, contrarrestando así el comportamiento de bullying. Además, la teoría del bullying destaca la importancia de abordar el problema de manera integral, y las intervenciones basadas en el deporte ofrecen un enfoque positivo y preventivo.

Así mismo, en la justificación práctica, tenemos que, en José Leonardo Ortiz, la práctica del bullying puede ser un problema prevalente en entornos escolares. La implementación de un centro deportivo busca abordar este problema prácticamente, proporcionando a los niños una alternativa saludable para canalizar sus energías y emociones. Al ofrecer un espacio donde los niños pueden participar en actividades deportivas, se busca crear un ambiente inclusivo que promueva el respeto mutuo y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, contrarrestando así las dinámicas de bullying.

La metodología del plan de negocio se basa en un enfoque participativo, comenzando con la identificación de las necesidades específicas de la comunidad escolar en José Leonardo Ortiz. Se llevará a cabo un análisis detallado de las instalaciones, recursos y preferencias de los niños. La implementación del centro deportivo se realizará gradualmente, con énfasis en la participación activa de los estudiantes. La recopilación de datos sobre el impacto del programa y la retroalimentación constante serán esenciales para ajustar las estrategias según sea necesario. Se buscarán alianzas con colegios, padres de familia y autoridades locales para respaldar la sostenibilidad y la expansión a largo plazo del plan de negocio.

Continuando con la investigación, se obtuvieron las teorías relacionadas al tema, siendo de una importancia alta por la información relevante a nuestro tema tratado. Estas teorías están basadas en nuestras variables, siendo la dependiente “Los índices de Bullying” y la independiente un “Plan de negocios de un centro deportivo”.

El bullying, también reconocido como hostigamiento escolar, es un fenómeno social que afecta a estudiantes de todas las edades y niveles educativos. Se caracteriza por el maltrato verbal, físico, psicológico que un estudiante recibe de forma repetida por parte de sus compañeros, con la intención de intimidar, humillar o causarle daño. Los índices de bullying son herramientas que permiten medir y evaluar la prevalencia y características de este problema en la población estudiantil de educación básica regular. (Huaraca, 2022).

Los "índices de bullying" se refieren a las medidas cuantitativas o cualitativas utilizadas para evaluar la frecuencia, intensidad o prevalencia de comportamientos de acoso y maltrato en el entorno escolar. Estos índices se obtienen a través de la recopilación de datos objetivos, como informes de incidentes de bullying, registros de observación o auto reportes de estudiantes, y se utilizan para analizar y comparar la magnitud del problema en una determinada población o contexto. Los índices de bullying son importantes para comprender la gravedad del fenómeno, identificar tendencias, evaluar la efectividad de intervenciones y diseñar estrategias preventivas y de apoyo adecuadas UNESCO (2018).

**Bullying:** Se refiere a cualquier forma de maltrato físico, verbal o psicológico que ocurre de manera reiterada y sostenida en el tiempo, en el ámbito escolar, y que genera una disparidad de poder entre el agresor y la víctima. (Chávarry & Ortiz, 2020).

**Índices de bullying:** Son instrumentos de medición diseñados para recopilar datos sobre la frecuencia, intensidad y características del bullying en estudiantes de educación básica regular. (Urbano, 2019).

**Estudiantes de educación básica regular:** Se refiere a los alumnos que se encuentran cursando la educación primaria y secundaria, abarcando una franja de edad que abarca desde los 6 hasta los 15 años aproximadamente. Smith et. al (2018).

El bullying es un fenómeno social que se produce en el ámbito escolar y que se caracteriza por la violencia física o psicológica repetida y sistemática entre un agresor y una víctima. Según Olweus (2018), el bullying se produce cuando existe desigualdad con la víctima y el agresor y la víctima no puede lograr defenderse.

Para Morales (2023), Los índices de bullying en estudiantes de educación básica regular son importantes debido a su capacidad para proporcionar información cuantitativa y cualitativa sobre la magnitud del problema, así como para identificar los factores de riesgo y las necesidades específicas de la población estudiantil. Estos datos permiten implementar estrategias de prevención y atención temprana, así como evaluar la efectividad de las intervenciones realizadas. Es importante destacar que el bullying no es un fenómeno aislado, y su prevención requiere el esfuerzo coordinado de padres, educadores, comunidades y gobiernos. La puesta en marcha de programas para prevenir el acoso escolar, la promoción de la empatía, el respeto y la tolerancia, y el fomento de un ambiente escolar seguro y positivo son algunas de las formas en que la sociedad puede enfrentar este desafío y trabajar hacia la erradicación del bullying.

De acuerdo con Hong y Espelage (2018) tenemos los siguientes tipos y clases:

**Bullying físico:** El bullying físico es una forma de acoso escolar que implica la agresión directa y física hacia la persona. Los individuos que emplean el acoso físico recurren a la fuerza y la violencia con el propósito de amedrentar, causar daño físico o perjudicar a la persona más vulnerable. Este comportamiento puede acarrear consecuencias serias para la salud y el bienestar de la víctima, dejando a menudo secuelas emocionales y psicológicas de larga duración. Las formas más comunes de bullying físico engloban acciones como golpes, patadas, puñetazos, empujones, pellizcos y cualquier otra forma de violencia física. También puede involucrar daños a la propiedad personal de la víctima o la destrucción de sus pertenencias.

**Bullying verbal:** se distingue por el empleo de expresiones hirientes, insultos, burlas, amenazas y difamaciones con el objetivo de causar daño emocional a la víctima. Esta forma de acoso puede manifestarse tanto en encuentros presenciales como a través de plataformas digitales, como mensajes de texto, redes sociales o correos electrónicos. El bullying verbal puede tener un impacto devastador en la autoestima y el bienestar emocional de la víctima, y puede dejar cicatrices duraderas en su salud mental.

**Bullying psicológico:** también conocido como bullying emocional, constituye una modalidad de acoso escolar que tiene como objetivo infligir daño emocional y psicológico a la víctima a través de tácticas

manipuladoras, humillantes y despectivas. A diferencia del bullying físico, el bullying psicológico no involucra agresión física directa, pero puede ser igualmente perjudicial para la salud mental y el bienestar emocional de la persona acosada. Bullying cibernético: conocido como ciberbullying, representa una modalidad de acoso escolar que se realiza mediante mensajes de texto, redes sociales, correos electrónicos, medios digitales y aplicaciones de mensajería instantánea. Los acosadores utilizan estos medios para difamar, insultar, amenazar, humillar o acosar a la víctima, lo que puede tener un alcance devastador y permanente. El ciberbullying puede causar daño emocional y psicológico significativo a la víctima, además de acarrear efectos negativos para su bienestar mental y social.

Kowalski et. al (2018), nos dice que, el bullying presenta diversas características que lo diferencian de otras formas de conflicto o comportamiento social. A continuación, se detallan algunas de las características más frecuentes del acoso escolar; Intencionalidad: El bullying implica un comportamiento agresivo y hostil que es llevado a cabo deliberadamente con la finalidad de causar daño o intimidar a la víctima. El acosador actúa con conocimiento de las consecuencias de sus acciones. Repetitivo: El acoso es un patrón persistente de comportamiento, con múltiples incidentes que se dirigen hacia la misma víctima a lo largo del tiempo. Esta repetición es una de las características clave que distingue al bullying de las luchas ocasionales. Desequilibrio de poder: El acosador generalmente tiene más poder, ya sea físico, social, emocional o psicológico, sobre la víctima. Esta disparidad de poder puede hacer que la víctima se sienta indefensa y tenga dificultades para defenderse. Asimetría emocional: El bullying causa un daño emocional significativo en la víctima. Las emociones negativas como la humillación, miedo, tristeza y ansiedad son comunes en las víctimas de acoso. Ausencia de motivos justificados: A diferencia de los conflictos normales, el bullying no se deriva de un desacuerdo o desacuerdo legítimo. Los motivos detrás del acoso generalmente son irracionales y no justificables. Persistencia a pesar de la resistencia: Los acosadores pueden continuar con su comportamiento agresivo incluso si la víctima muestra resistencia o trata de detener el acoso. La persistencia del bullying es otra de sus características distintivas. Impacto en múltiples áreas: El bullying puede afectar a la víctima

en diversas áreas de su vida, incluyendo su rendimiento académico, relaciones sociales, salud mental y bienestar general. Participación de espectadores: El bullying a menudo ocurre en presencia de espectadores que pueden ser testigos pasivos o activos de las agresiones. La presencia de espectadores puede influir en la dinámica del acoso. Es fundamental considerar que estas características pueden cambiar según el tipo de acoso (verbal, físico, relacional o cibernético) y el entorno en el que ocurre. Comprender las particularidades del acoso escolar es esencial para abordar de manera adecuada el problema e implementar estrategias efectivas de intervención y prevención.

Sobre nuestra variable independiente, tenemos que Un plan de negocios es un documento detallado que expone de manera minuciosa los objetivos, estrategias y recursos requeridos para establecer y gestionar de manera exitosa un centro deportivo. Este plan es esencial para guiar el desarrollo y la gestión eficiente del centro deportivo, asegurando su viabilidad y rentabilidad a largo plazo. (Chauny, 2019).

Un "plan de negocios de gestión deportiva", se refiere a un conjunto de actividades y estrategias diseñadas para promover y administrar la participación de los individuos en prácticas deportivas, ya sea en el ámbito educativo u en otros entornos. Estos programas incluyen la planificación, organización y coordinación de diferentes eventos deportivos, entrenamientos, competencias y actividades recreativas, con el objetivo de fomentar el desarrollo físico, social y emocional de los participantes. Además, los programas de gestión deportiva buscan inculcar valores como el trabajo en equipo, el respeto, la disciplina y la inclusión, promoviendo un ambiente positivo y saludable para los participantes (Chelladurai, 2018).

Así mismo, tenemos que, un centro deportivo: Es una instalación dedicada a la práctica de actividades deportivas y recreativas, ofreciendo servicios como gimnasios, canchas deportivas, piscinas y áreas de entrenamiento. (Lopez ,2018).

Para Gaytán, (2020), un Plan de negocio es: Un documento que define la visión, los objetivos, las estrategias de marketing, los recursos financieros y humanos, así como las proyecciones económicas y operativas del centro deportivo. La relevancia del plan de negocio

de un centro deportivo reside en su función fundamental como una herramienta crucial para la planificación, organización y gestión eficaz del emprendimiento en el ámbito deportivo. Este documento detallado delinearé la visión, misión, objetivos, estrategias y acciones necesarios para establecer y operar el centro deportivo de manera exitosa y sostenible.

A continuación, se destacan algunas de las razones clave por las cuales el plan de negocio de un centro deportivo es crucial: Establece la dirección estratégica, definiendo la visión y misión del centro deportivo y estableciendo objetivos y metas a corto y largo plazo, así como estrategias para lograrlos. Identifica el mercado objetivo, analizando la demanda y competencia para diseñar programas y servicios que satisfagan las necesidades del público objetivo. Establece la estructura organizativa y la asignación de responsabilidades, facilitando una jerarquía clara y una comunicación efectiva. Planifica la gestión financiera, incluyendo proyecciones que determinan costos operativos, ingresos esperados y rentabilidad, asegurando la viabilidad financiera del centro. Atrae inversionistas y socios estratégicos, siendo una herramienta poderosa para captar apoyo y financiamiento. Facilita la toma de decisiones informadas sobre la gestión, nuevas estrategias o cambios. Ayuda a prevenir riesgos y desafíos, permitiendo medidas preventivas para minimizar impactos negativos. En resumen, el plan de negocio de un centro deportivo es una herramienta esencial para definir la visión estratégica, planificar la gestión financiera, identificar oportunidades y desafíos, y asegurar la sostenibilidad y el éxito del negocio en el competitivo mercado deportivo. Es una guía que proporciona un enfoque claro y coherente para la gestión del centro deportivo y es fundamental para tomar decisiones informadas y estratégicas que conduzcan al logro de los objetivos establecidos. (Covell, 2018).

Los centros deportivos pueden clasificarse en diferentes tipos según su enfoque, instalaciones y servicios ofrecidos. Los centros deportivos recreativos proporcionan instalaciones y programas deportivos para el disfrute y recreación de la comunidad, ofreciendo actividades como piscinas, pistas de tenis, campos de fútbol y gimnasios. Los centros de alto rendimiento están enfocados en el entrenamiento y desarrollo de atletas de élite, contando con instalaciones de vanguardia y entrenadores especializados. Los centros de salud y

bienestar se centran en mejorar la salud de los usuarios mediante programas de acondicionamiento físico, ejercicios terapéuticos, yoga y pilates. Los centros deportivos especializados se dedican a un deporte o actividad específica, como clubes de golf, pistas de patinaje sobre hielo y centros de esquí. Los centros acuáticos se enfocan en actividades acuáticas como natación, buceo y waterpolo. Las características comunes de estos centros incluyen instalaciones adecuadas con equipos modernos y espacios funcionales, personal capacitado que proporciona una experiencia segura y positiva, variedad de servicios que satisfacen las necesidades de diferentes grupos de clientes, enfoque en la experiencia del cliente proporcionando un ambiente acogedor, seguro y limpio, e innovación y adaptabilidad para estar al tanto de las tendencias y demandas del mercado, ofreciendo nuevos servicios y programas según sea necesario. (Walch & Burden, 2018)

Fitzpatrick & Buzas (2018), nos mencionan que otro punto importante es la “Medición y proceso de aplicación”, que se subdivide en varias etapas clave. La investigación de mercado implica realizar un análisis exhaustivo del mercado para identificar la demanda, el perfil del cliente objetivo y la competencia. El desarrollo del plan estratégico consiste en establecer los objetivos, la visión y las estrategias clave para el centro deportivo. El plan financiero abarca un análisis detallado de los costos de inversión, proyecciones de ingresos, presupuesto y estrategias de financiamiento. La implementación y operación incluye establecer el cronograma de apertura, contratar y capacitar al personal, adquirir los equipos necesarios y gestionar las operaciones diarias del centro deportivo. Finalmente, la evaluación y ajuste se refiere a monitorear y medir regularmente el desempeño del centro deportivo y realizar ajustes estratégicos y operativos según sea necesario. Este proceso integral asegura que el centro deportivo se establezca con éxito.

La medición del bullying puede realizarse mediante diversas técnicas, como cuestionarios, encuestas y entrevistas. Los investigadores y educadores utilizan estas herramientas para recopilar datos sobre la prevalencia del acoso en las escuelas, sus características y las percepciones de los estudiantes sobre el clima escolar. La medición adecuada del bullying es crucial para comprender la magnitud del problema y desarrollar

estrategias efectivas de prevención e intervención. Así también, la medición de los índices de bullying se lleva a cabo mediante la aplicación de cuestionarios estandarizados a los estudiantes. Estos cuestionarios suelen contener preguntas relacionadas con la frecuencia y tipos de bullying experimentados, así como con los factores asociados, como el género, la edad y el contexto escolar. El proceso de aplicación implica garantizar la confidencialidad y anonimato de los participantes, así como obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales. (Cardozo, 2021).

La Gestión deportiva; Esta teoría se enfoca en la aplicación de los principios y técnicas de la gestión empresarial al ámbito deportivo, con la finalidad de mejorar la eficiencia y la efectividad en la gestión de los recursos. Según García et. al (2019), la gestión deportiva se enfoca en la organización, planificación, control y dirección y de los procesos deportivos para lograr los objetivos propuestos.

Trabajo físico y el deporte en la niñez; Esta teoría sostiene que la actividad física y el deporte en la infancia son fundamentales para el desarrollo físico, psicológico y social de los niños. Según Ortega (2019), la actividad física y el deporte promueven el desarrollo de habilidades sociales, mejora la autoestima, reduce el estrés y la ansiedad, y previene la obesidad y otras enfermedades.

Programas de intervención; son estrategias diseñadas para abordar de manera sistemática un problema específico en un contexto definido, con la finalidad de lograr cambios significativos y sostenibles (Jiménez et. al, 2018).

Promoción de valores; se refiere a la incentivación y fomento de actitudes y comportamientos positivos en los individuos, tales como solidaridad, respeto, tolerancia, la empatía, la cooperación y la responsabilidad, que favorecen un clima de convivencia saludable (Barragán, 2019).

Actividad física; se entiende como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exige gasto energético, como caminar, correr, saltar, entre otros, que se relaciona positivamente con la mental y física (Organización Mundial de la Salud, 2018).

## II. METODOLOGÍA

En el tipo de estudio y diseño de la investigación tenemos que el presente trabajo es de tipo Descriptiva, ya que implica recopilar información detallada y precisa sobre las características, la prevalencia y la magnitud del bullying en las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz. Este tipo de investigación se centra en describir de manera objetiva y sistemática los fenómenos, eventos o comportamientos relevantes relacionados con el bullying y el impacto potencial de un centro de gestión deportiva en su reducción. (Rus, 2021).

En este estudio descriptivo, se utilizarán métodos como encuestas, cuestionarios y observaciones estructuradas para recolectar datos sobre los índices de bullying y las prácticas deportivas existentes en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo. Estos datos se deben analizar mediante técnicas descriptivas estadísticas para proporcionar una visión detallada de la prevalencia y las características del bullying en el distrito, así como para identificar posibles patrones y tendencias. (Hernández, et. al. 2019)

La investigación será de diseño propositivo, ya que se basa en la identificación de las necesidades y desafíos específicos relacionados con el bullying en el distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, tal como menciona Perez, (2019), Se desarrollarán objetivos claros y acciones concretas para implementar el programa de gestión deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la selección de actividades deportivas adecuadas, la planificación de sesiones de entrenamiento, la participación de profesionales capacitados, la colaboración con el personal docente y la sensibilización de los estudiantes.

Este enfoque propositivo permitirá evaluar la viabilidad y la efectividad del programa de gestión deportiva propuesto para reducir los índices de bullying en las instituciones educativas. Se recopilarán datos antes y después de la implementación del programa, utilizando métodos de evaluación y seguimiento adecuados, para medir los cambios en los índices de bullying y evaluar el impacto de la intervención. (Corona et al., 2022).

Entrando a la variable y Operacionalización tenemos los conceptos de la variable independiente, y de la variable dependiente, tales como:

**Independiente: Centro deportivo:** Un centro deportivo se establece como un espacio dedicado al fomento de actividades físicas y deportivas, diseñado para promover el desarrollo integral de sus participantes mediante programas educativos y deportivos que fortalezcan valores como la colaboración, la disciplina y el autocontrol. La planificación estratégica se enfoca en la creación de experiencias que beneficien tanto el desarrollo físico como emocional de los usuarios, asegurando una oferta de servicios variada y adaptada a las necesidades del entorno. La organización eficiente de recursos facilita la implementación efectiva de actividades y la gestión de instalaciones adecuadas, mientras que la dirección efectiva y el monitoreo constante aseguran la calidad y el impacto positivo de las actividades desarrolladas. (Serrano, & Sanchís, 2023).

**Dependiente: Bullying en los niños:** El bullying en los niños representa una preocupación significativa debido a sus impactos profundos en la salud emocional y el bienestar social de los menores. Conocer las diversas formas en que se manifiesta el acoso escolar y comprender sus efectos emocionales es crucial para intervenir de manera efectiva y empática. Estudios que exploran la prevalencia del bullying ofrecen una perspectiva clara sobre la frecuencia y los entornos donde ocurren estas conductas, proporcionando datos fundamentales para diseñar estrategias de prevención adecuadas. La prevención e intervención del bullying se centra en crear comunidades escolares seguras y compasivas, donde se promuevan valores de respeto, solidaridad y apoyo mutuo. Esto no solo busca mitigar los casos de acoso, sino también fortalecer la capacidad de los niños para manejar situaciones conflictivas de manera constructiva y desarrollar relaciones interpersonales saludables desde una edad temprana. (Gutiérrez et al. 2023).

**Operacionalización de variables:**

- Ver anexo 01

Así mismo, veremos la población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección:

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten características específicas y sobre los cuales se busca obtener conclusiones o generalizaciones mediante el estudio realizado. (Ventura, 2017).

La población objeto de estudio está constituida por estudiantes de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa 11010 Mariano Melgar Valdivieso en el distrito de José Leonardo Ortiz. Estos estudiantes, como sujetos de investigación, proporcionaron la información esencial para la elaboración del plan de negocios.

Población: 456 alumnos Muestra: por fórmula

Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times (1 - p)}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times (1 - p)}$$

En donde,

n = Tamaño de muestra; N = tamaño de la población; Z = nivel de confianza, p = probabilidad de éxito, o proporción esperada; e = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Tamaño de la población (N); La población son los 456 estudiantes del nivel secundario en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Por otro lado, una muestra es un subconjunto representativo de la población seleccionado para estudiarlo de manera que los resultados obtenidos puedan generalizarse a la población más amplia de la cual se extrajo. (Quispe et al. 2020).

Muestra; Nuestra muestra está conformada por 95 estudiantes de nivel secundario de la I.E 11010 Mariano Melgar Valdivieso del distrito de José Leonardo Ortiz.

Probabilidad de éxito; La probabilidad de éxito refiere a resultado de estudios previos, como es nueva la presente investigación, se toma una probabilidad del 50%. (Quispe et al. 2020).

Según el autor Alegre, (2022). Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son métodos y herramientas utilizados para obtener información de manera sistemática y precisa. Incluyen técnicas como encuestas, entrevistas y observaciones, junto con instrumentos específicos como cuestionarios y escalas de medición, diseñados para capturar datos relevantes según los objetivos del estudio.

Las técnicas que se utilizarán en el trabajo de investigación es la encuesta, la cual ayudará a recopilar la información y el instrumento que se utilizó es el cuestionario.

La validez será determinada mediante la evaluación de expertos en el campo, mientras que la confiabilidad se establecerá a través del análisis del coeficiente alfa de Cronbach.

Procedimiento de análisis de datos; La información se tabulará y graficará, para la mejor comprensión de esta, utilizando software como IBM SPSS y Microsoft Excel, así mismo se redactará el informe de manera correcta y ordenada.

Criterios éticos; Los criterios de rigor científico que se aplicarán son:

La credibilidad en la investigación se fundamenta en la transparencia y objetividad del investigador al interpretar los datos, asegurando que las conclusiones sean comparables y creíbles con respecto a la realidad estudiada, validadas por los propios sujetos de investigación. La audibilidad se enfoca en un análisis reflexivo y la revaloración de interpretaciones sólidas desde múltiples perspectivas y fuentes de datos, incluyendo el análisis de datos proporcionados por la universidad y la realidad social peruana, especialmente la participación de los jóvenes universitarios en el proceso democrático. La transferibilidad se centra en la aplicabilidad de los hallazgos de la investigación en contextos reales, asegurando que las propuestas puedan ser implementadas efectivamente según las condiciones específicas del entorno. Salazar et al. (2018).

### III. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Continuando con el capítulo III, veremos los resultados de nuestra investigación obtenidos del análisis de los datos recepcionado. Estos resultados muestran el conocimiento de los estudiantes de nivel secundario de la I.E 11010 Mariano Melgar Valdivieso del distrito de José Leonardo Ortiz sobre la situación actual de del bullying, así como también de lo que se espera de un centro deportivo, y por ultimo sobre el conocimiento que tienen sobre cómo afrontar una situación de acoso.

Resultados en tablas y figuras

**Tabla 1**

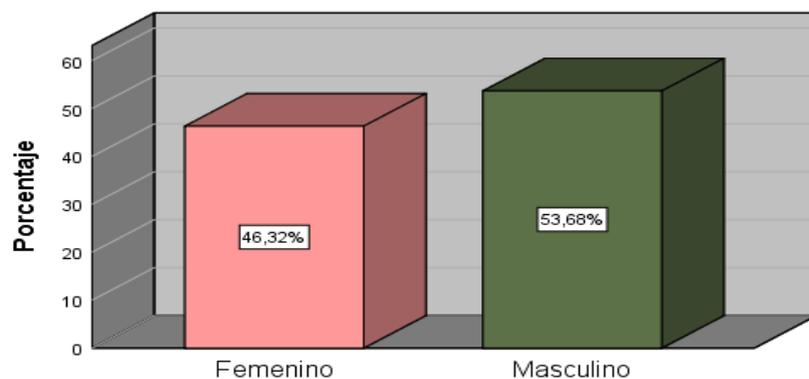
*Sexo de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Masculino	51	53,7	53,7
	Femenino	44	46,3	46,3
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 1**

*Sexo de los estudiantes*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°01 se puede visualizar que del 100% de los alumnos encuestados en el colegio I.E 11010 Mariano Melgar Valdivieso del distrito de José Leonardo Ortiz, el 53.7% son hombres, y el 46.3% son mujeres.

**Tabla 2**

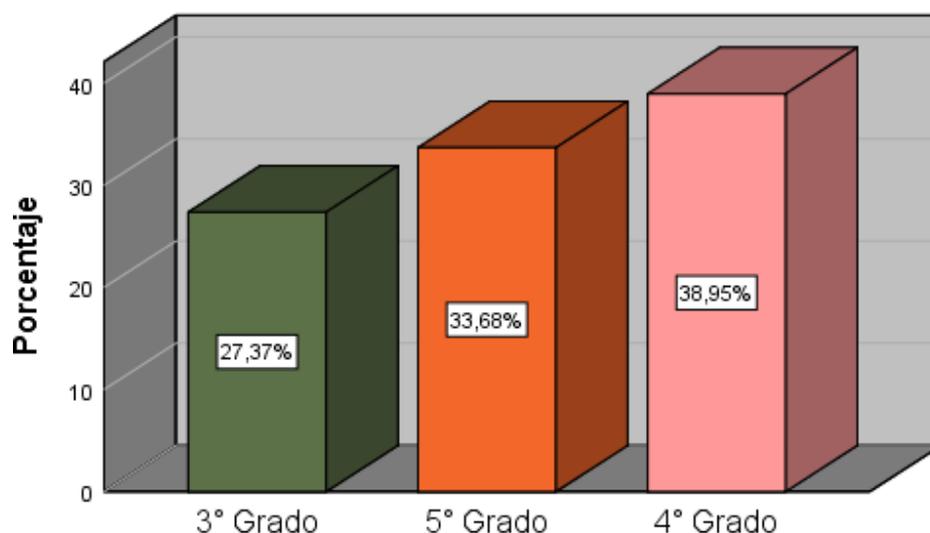
*Grado en curso*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
3° Grado	26	27,4	27,4
4° Grado	37	38,9	38,9
5° Grado	32	33,7	33,7
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 2**

*Grado en curso*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°02 se puede visualizar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar Valdivieso del distrito de José Leonardo Ortiz, se pudo identificar que el 33.7% cursan el 5° grado, mientras otro 39.9% manifiestan cursar el 4° grado, así mismo un 27.3% indica estar cursando el 3° grado.

**Tabla 3**

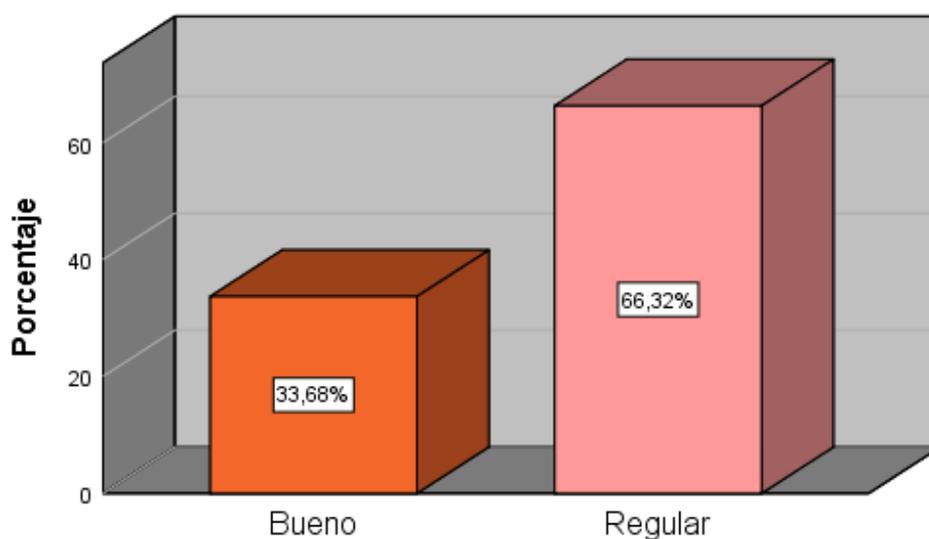
*Dimensión 1. Planificación de un Centro deportivo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Regular	63	66,3	66,3
Bueno	32	33,7	33,7
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 3**

*Dimensión 1. Planificación de un Centro deportivo*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°03 se puede visualizar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar, se pudo identificar que el 66.3% califican como regular la alternativa de la planificación de un centro deportivo, mientras el 33.68% lo consideran como bueno.

**Tabla 4**

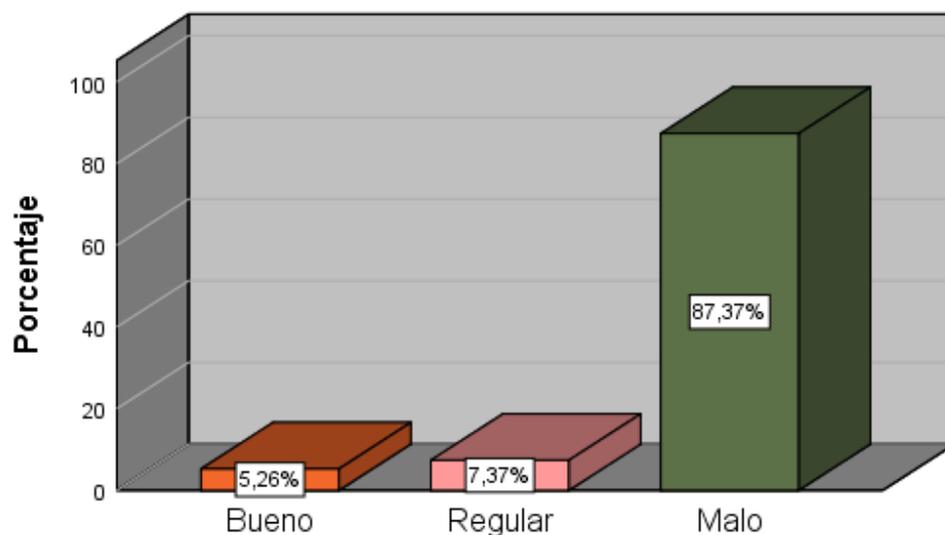
*Dimensión 2. Organización de un Centro deportivo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	83	87,4	87,4
Regular	7	7,4	7,4
Bueno	5	5,3	5,3
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 4**

*Dimensión 2. Organización de un Centro deportivo*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°04 se puede visualizar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar, se pudo identificar que el 87.4% califican como malo el poco interés de las autoridades para la creación de un centro deportivo, mientras el 7.4% lo consideran como regular y el 5.25% lo considera bueno.

**Tabla 5**

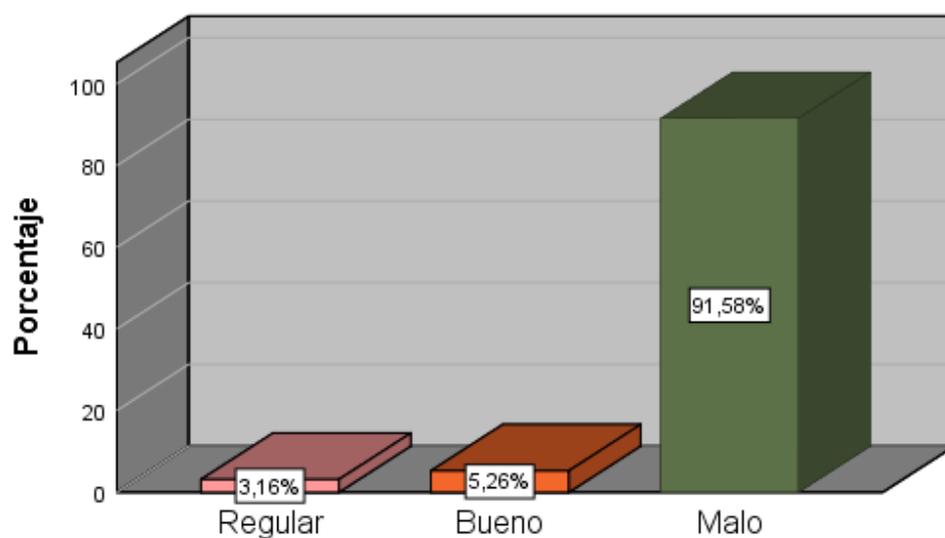
*Dimensión 3. Dirección de un Centro deportivo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	87	91,6	91,6
Regular	3	3,2	3,2
Bueno	5	5,3	5,3
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 5**

*Dimensión 3. Dirección de un Centro deportivo*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°05 se puede visualizar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar, se pudo identificar que el 91.6% califican como malo que las autoridades del distrito dirijan la creación de un centro deportivo, mientras el 5.3% lo consideran como regular y el 5.25% lo considera bueno.

**Tabla 6**

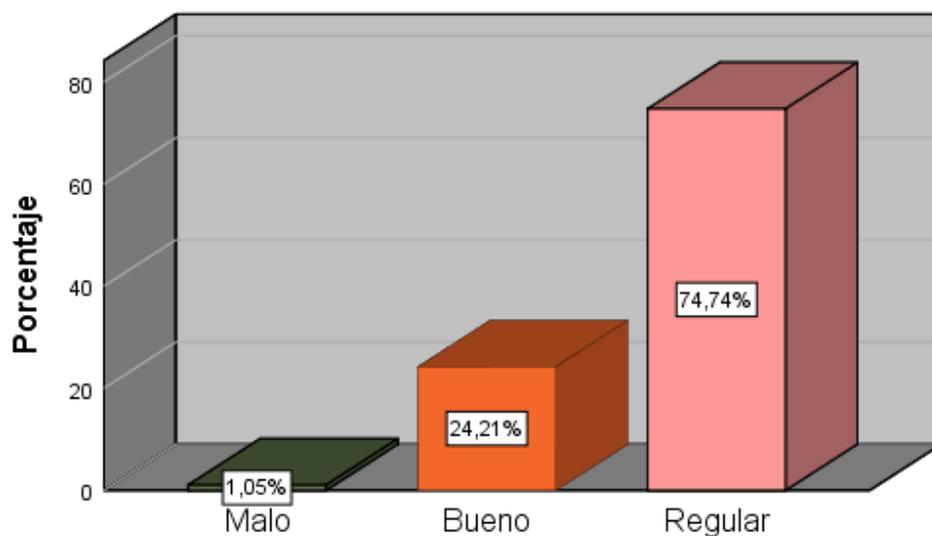
*Dimensión 4. Control de un Centro deportivo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	1	1,1	1,1
Regular	71	74,7	74,7
Bueno	23	24,2	24,2
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 6**

*Dimensión 4. Control de un Centro deportivo*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°06 se puede visualizar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar, se pudo identificar que el 24.2% califican como buena la alternativa de que un centro deportivo debe de tener un control externo y periódico, mientras el 74.7% califican como regular y finalmente el 1.0% lo califican como malo.

**Tabla 7**

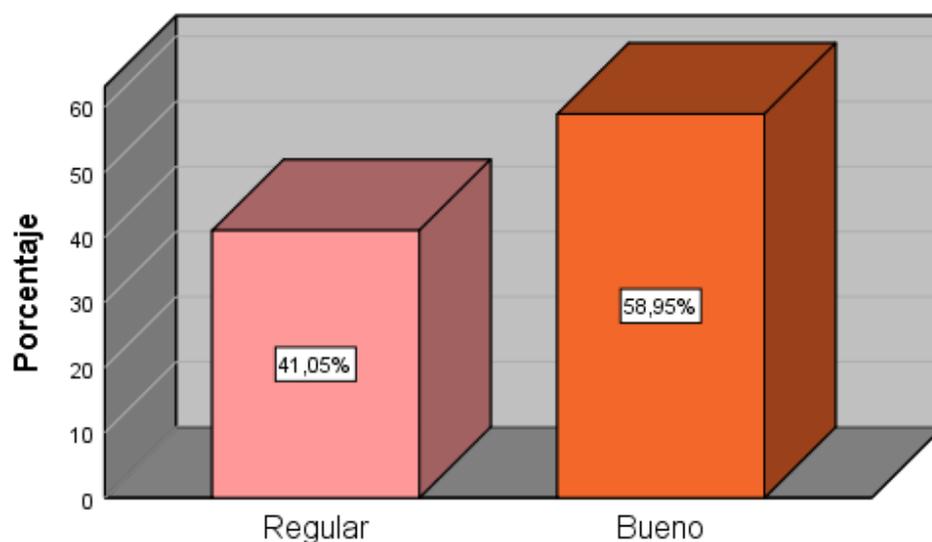
*Variable 1. Centro Deportivo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Regular	39	41,1	41,1
Bueno	56	58,9	58,9
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 7**

*Variable 1. Centro Deportivo*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°07 se puede visualizar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar, se pudo identificar que el 58.9% califican como buena le idea de la creación un centro deportivo, mientras el 41.0% lo consideran regular.

**Tabla 8**

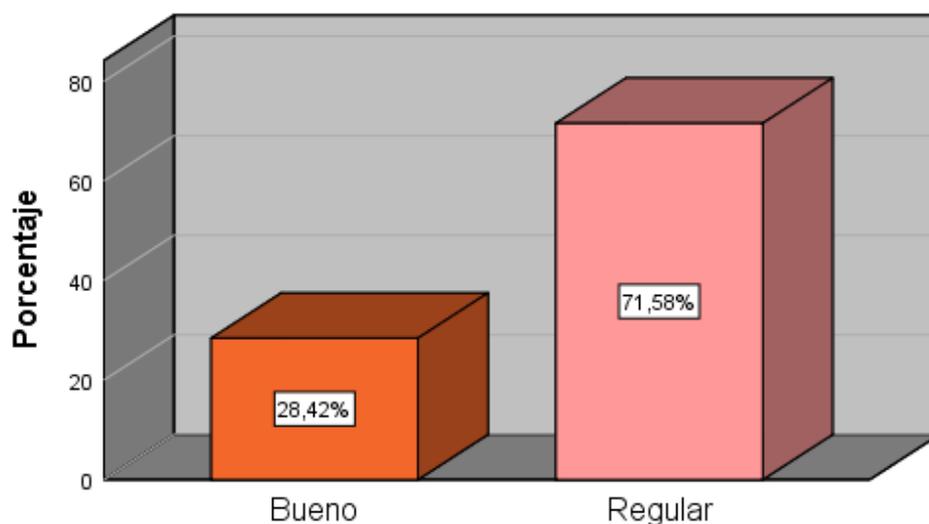
*Dimensión 1. Conocimiento del bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Regular	68	71,6	71,6
Bueno	27	28,4	28,4
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 8**

*Dimensión 1. Conocimiento del bullying*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°08 se puede visualizar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar, se pudo identificar que el 71.6% califican como regular que se implementen campañas que mejoren el conocimiento que se tiene sobre el bullying, mientras el 28.4% lo califican como bueno.

**Tabla 9**

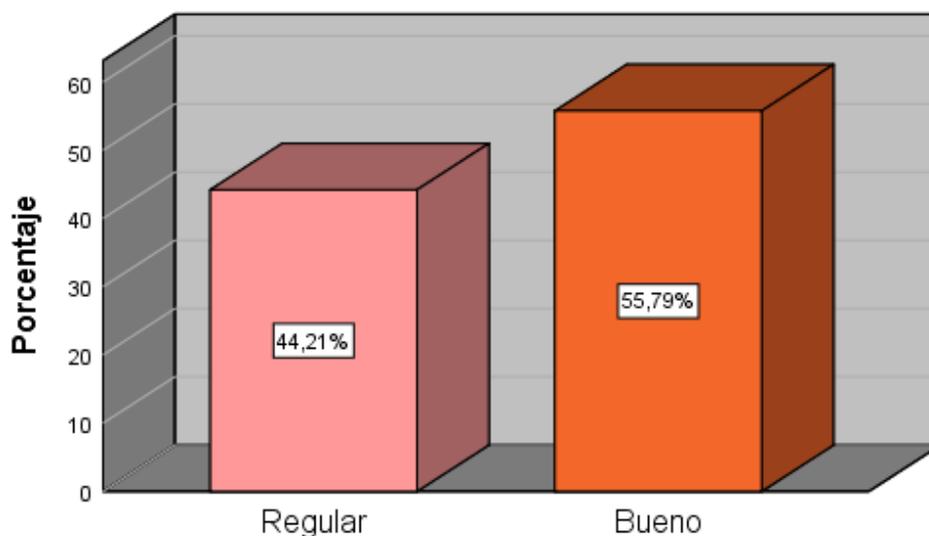
*Dimensión 2. Prevalencia del bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Regular	42	44,2	44,2
Bueno	53	55,8	55,8
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 9**

*Dimensión 2. Prevalencia del bullying*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°9 se puede visualizar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar, se pudo identificar que el 55.8% consideran como bueno que se ponga atención al alto índice de prevalencia del bullying, mientras el 44.2% lo consideran como regular.

**Tabla 10**

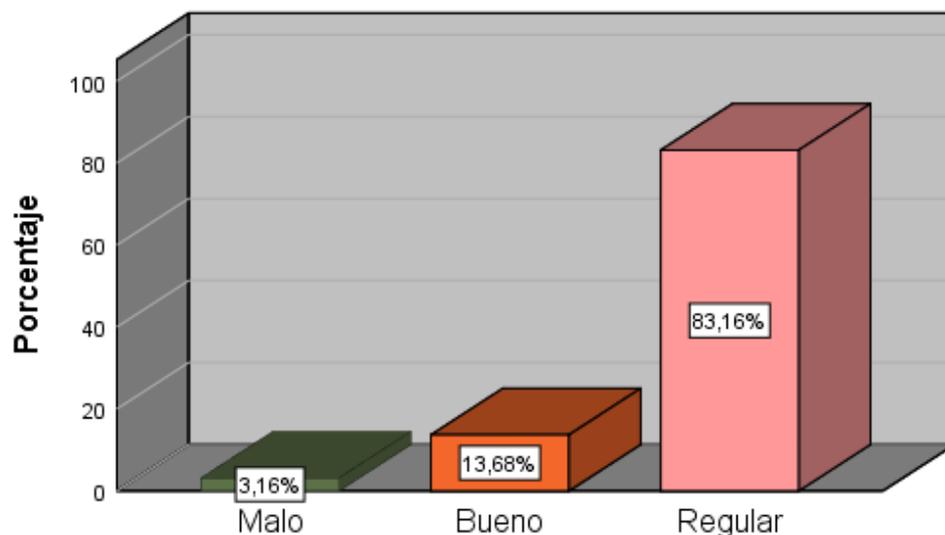
*Dimensión 3. Prevención del bullying*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	3	3,2	3,2
Regular	79	83,2	83,2
Bueno	13	13,7	13,7
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 10**

*Dimensión 3. Prevención del bullying*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°10 se puede visualizar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar, se pudo identificar que el 3.2% califican como mala la propuesta de actividades para la prevención del bullying, mientras el 83.2% califican como regular y finalmente el 13.7% lo califican como buena.

**Tabla 11**

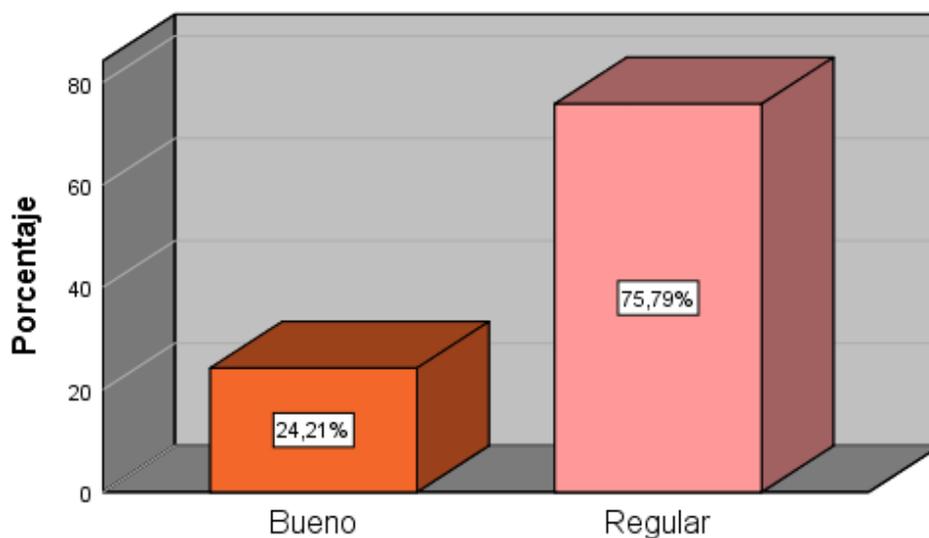
*Variable 2. Bullying en los niños*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Regular	72	75,8	75,8
Bueno	23	24,2	24,2
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Fuente: El autor

**Figura 11**

*Variable 2. Bullying en los niños*



*Nota.* Fuente: El autor

En la tabla N°11 se puede visualizar que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar, se pudo identificar que el 75.8% califican como regular que se apliquen programas que ayuden a reducir los índices de bullying en los niños, mientras el 24.2% lo califican como bueno.

## Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1. Centro deportivo	,082	95	,111	,965	95	,013
V2. Bullying en los niños	,072	95	,200	,975	95	,066

a. Corrección de significación de Lilliefors

### *Hipótesis de normalidad*

*Ho: Los datos siguen una distribución normal*

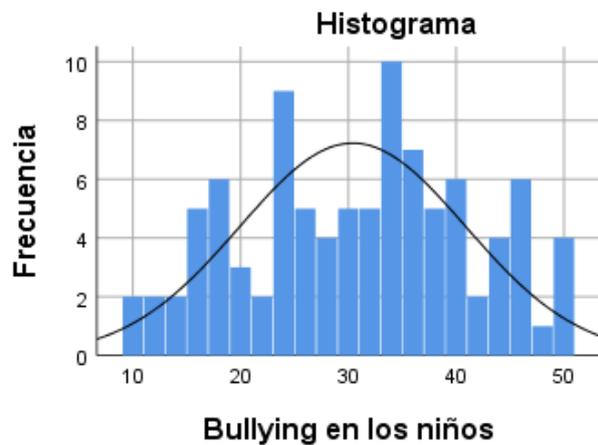
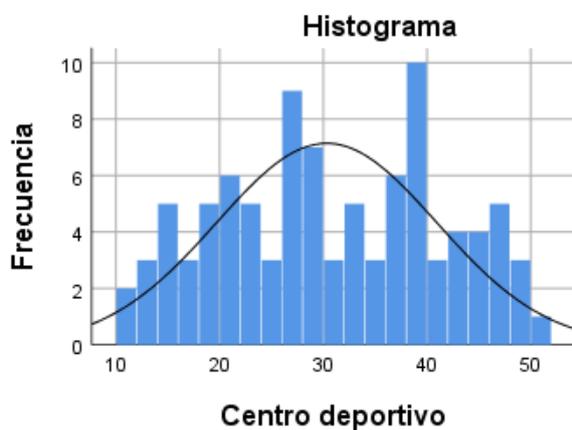
*H1: Los datos no siguen una distribución normal*

### *Estadístico de prueba:*

*Si p - valor es  $< 0.05$ , se rechaza la Ho*

*Si p - valor es  $\geq 0.05$ , se acepta la Ho y se rechaza la H1*

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y que nuestro P – valor es mayor a 0.05 en ambas variables, se acepta la H0 y se rechaza la H1, concluyendo que las variables tienen una distribución normal.



### Correlación de variables: Paramétrica “Coeficiente de Pearson”

		V1. Centro deportivo	V2. Bullying en los niños
V1. Centro deportivo	Correlación de Pearson	1	,762**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
V2. Bullying en los niños	Correlación de Pearson	,762**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

#### Hipótesis de correlación

*H0: No existe correlación entre las variables “x” e “y”*

*H1: Existe correlación entre las variables “x” e “y”*

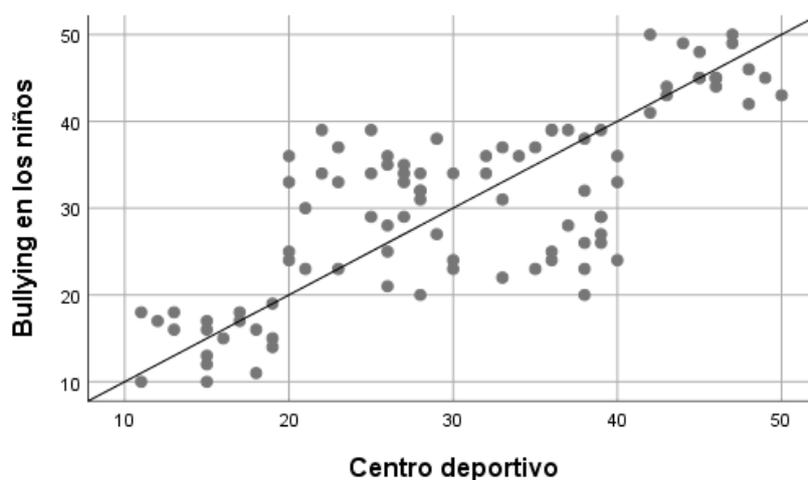
#### Estadístico de prueba:

*Si p - valor es < 0.05, se rechaza la Ho*

*Si p - valor es  $\geq$  0.05, se acepta la Ho y se rechaza la H1*

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y que nuestro P – valor es menor a 0.05 en ambas variables, se rechaza la H0 y se acepta la H1, concluyendo que las variables tienen correlación. Así mismo, teniendo en cuenta el valor de correlación de Pearson, siendo este de 0.762 en ambas variables, podemos afirmar que tienen una correlación positiva fuerte.

#### Gráfico de dispersión



**Discusión:** Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación, podemos realizar la discusión de los mismos de la siguiente manera:

En la encuesta aplicada a los alumnos del colegio I.E 11010 Mariano Melgar Valdivieso del distrito de José Leonardo Ortiz, se identifica que el 53.7% son hombres, y el 46.3% son mujeres. Este balance de género proporciona una muestra equitativa que permite evaluar de manera integral el impacto de las propuestas.

Con relación al objetivo general, que es proponer un plan de negocio de un centro deportivo para mitigar el bullying en estudiantes de los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023, se logró establecer un plan de negocio efectivo y bien estructurado. Este plan se propondrá a las autoridades del centro educativo con la finalidad de reducir el bullying, destacando la importancia de actividades deportivas como medio para mejorar la convivencia, promover la integración social y reducir comportamientos agresivos. Además, el plan incluye estrategias específicas para involucrar a toda la comunidad educativa, desde profesores hasta padres, en la promoción de un ambiente escolar seguro y positivo. La implementación de este centro deportivo no solo busca mitigar el bullying, sino también fomentar hábitos de vida saludables y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, contribuyendo así a su bienestar general y a un entorno escolar más armonioso.

Respecto a la variable independiente, la creación de un centro deportivo ayudará significativamente a mitigar el alto índice de bullying. Al evaluar los tipos de centros deportivos propuestos para los estudiantes de los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023, se evidencia la falta de interés por parte de las autoridades competentes para prevenir y erradicar el bullying de manera proactiva. Sin embargo, los resultados de la encuesta muestran que el 58.9% de los participantes consideran buena la idea de crear un centro deportivo para mitigar el bullying, mientras que el 41.0% la consideran regular. Estos resultados no solo reflejan una aceptación positiva por parte de la mayoría de los encuestados, sino que también coinciden con las investigaciones de Pérez (2020) y Martínez (2018), quienes abogan por la inclusión de actividades deportivas en programas anti-bullying. Estas investigaciones destacan que el

deporte puede servir como una herramienta eficaz para mejorar las relaciones entre estudiantes, promover la empatía y reducir los comportamientos agresivos. Además, el apoyo significativo de los estudiantes hacia la creación de un centro deportivo sugiere que tal iniciativa podría tener un impacto positivo duradero en la dinámica escolar y en la cultura de convivencia dentro de las instituciones educativas.

El análisis detallado de nuestra variable dependiente, el bullying en los niños, ha revelado un índice notablemente elevado que demanda atención urgente. De acuerdo con nuestros resultados, el 75.8% de los encuestados perciben como regular la efectividad de los programas actuales diseñados para mitigar los índices de bullying en niños, mientras que un 24.2% los califica como buenos. Estos hallazgos subrayan la necesidad imperiosa, corroborada por las investigaciones de Sánchez (2019) y Sánchez (2020), de implementar estrategias más innovadoras y eficaces para abordar este problema persistente en entornos educativos.

Respecto a las variables centro deportivo y bullying en los niños, en relación con el objetivo específico, diseñar un plan de negocios de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios de José Leonardo Ortiz, se pudo identificar que, en conjunto, el diseñar un plan de negocios confirma una estrategia cabal y flexible que tiene como finalidad incidir positivamente para mitigar el bullying en los colegios.

Referente a las hipótesis planteadas en la investigación: H0; La propuesta de un plan de negocios de un centro deportivo logra mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023. y H1: La propuesta de un plan de negocios de un centro deportivo no logra mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023; los resultados obtenidos indican que se acepta la H0. Esto sugiere que la implementación de un plan de negocio para un centro deportivo tiene el potencial de reducir significativamente los casos de bullying en el distrito. Este hallazgo respalda la eficacia de estrategias integradoras que promuevan un entorno escolar más saludable y seguro, enfocado en el fomento de actividades deportivas como medida preventiva y de intervención contra el bullying.

Asimismo, se evidencia que nuestro P-valor es menor a 0.05 en ambas variables, lo cual lleva a rechazar la H0 y aceptar la H1, concluyendo que las variables están correlacionadas. Además, el valor de correlación de Pearson, que es de 0.762 en ambas variables, indica una correlación positiva fuerte. Este hallazgo subraya la robustez de la relación entre la implementación de un plan de negocio para un centro deportivo y la mitigación del bullying en los colegios del distrito, sugiriendo que medidas de intervención enfocadas en actividades deportivas pueden ser efectivas para abordar este problema en entornos escolares.

Esta discusión refleja una comprensión integral y detallada de los resultados obtenidos, subrayando la importancia de los centros deportivos como una intervención eficaz para reducir el bullying escolar.

**Propuesta:** El "**Plan de Negocio para Mitigar el Bullying a través de un Centro Deportivo en Niños en Colegios**" nace de la preocupación por el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños. El bullying es un problema que deja cicatrices profundas, afectando la confianza, el rendimiento académico y el sentido de pertenencia de muchos estudiantes. Este plan busca no solo abordar las raíces del bullying mediante acciones preventivas y soluciones efectivas, sino también crear un centro deportivo que se convierta en un lugar seguro y positivo, donde los niños puedan desarrollarse mientras se genera un modelo económico sostenible.

Para esta propuesta se han planteado los siguientes objetivos:

**General:**

- Implementar un plan de negocio que integre un centro deportivo diseñado para mitigar el bullying en los colegios, creando un ambiente seguro, inclusivo y libre de violencia, donde cada niño pueda sentirse valorado y apoyado. A la vez, este centro buscará ser económicamente viable, ofreciendo servicios deportivos que beneficien tanto a los estudiantes como a la comunidad.

**Específicos:**

- Crear estrategias preventivas que ayuden a los niños a entender el impacto negativo del bullying, fomentando el respeto y la empatía entre ellos. Estas estrategias también servirán para promover los programas deportivos del centro, mostrando cómo el deporte puede ser una herramienta poderosa para construir relaciones saludables y fortalecer la autoestima.
- Desarrollar un protocolo claro y eficiente que permita detectar casos de bullying de manera temprana, ofreciendo apoyo inmediato a los niños afectados y tomando medidas justas con los agresores. El centro deportivo será un aliado clave en este proceso, proporcionando un espacio donde los niños puedan encontrar apoyo y recursos para superar estas situaciones, mientras se fortalece el compromiso con la comunidad escolar.

- Incorporar actividades en el currículo escolar que promuevan la empatía, la tolerancia y la aceptación de la diversidad. Queremos que los niños vean las diferencias como algo valioso y aprendan a convivir en armonía. Estas actividades se integrarán con los servicios del centro deportivo, haciendo que el deporte sea un vehículo para el crecimiento personal y la cohesión social, al tiempo que se asegura la sostenibilidad económica del centro.

### **Estrategias:**

Para estos objetivos se ejecutarán estrategias diseñadas para poder cumplir con lo requerido. Tales como:

#### **1. Campañas de Sensibilización y Educación:**

Las campañas de sensibilización y educación no solo buscan crear conciencia sobre los efectos negativos del bullying, sino también posicionar al centro deportivo como un aliado clave en la creación de un entorno escolar más seguro y empático. Estas actividades también se pueden monetizar mediante la organización de talleres y programas educativos abiertos a la comunidad escolar y a otros interesados, generando ingresos adicionales para el centro.

- ✓ **Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto negativo del bullying, fomentando comportamientos respetuosos y creando conciencia acerca de la importancia de un ambiente escolar seguro y empático, al mismo tiempo que se promocionan y rentabilizan los servicios del centro deportivo.

- ✓ **Acciones a desarrollar:**

Organizar charlas y talleres pagos con psicólogos, educadores especializados y sobrevivientes del bullying, dirigidos tanto a estudiantes como a la comunidad en general, generando ingresos mediante tarifas de inscripción o patrocinadores. Producir videos educativos y dramatizaciones que formen parte de un programa comercializable, el cual podría ser adquirido por otros centros educativos. Distribuir materiales educativos personalizados que incluyan la marca del centro deportivo o de patrocinadores, generando ingresos adicionales. Finalmente,

implementar actividades interactivas como juegos de roles y debates en las instalaciones del centro deportivo, ofreciendo estos programas a estudiantes, docentes y padres como parte de un paquete de servicios pagos.

**Tabla 12**

*Campañas de Sensibilización y Educación*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Presupuesto</b>
Sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto negativo del bullying, promoviendo comportamientos respetuosos y un ambiente escolar seguro, al mismo tiempo que se promocionan y rentabilizan los servicios del centro deportivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar charlas y talleres pagos con psicólogos.</li> </ul>	Psicólogos, educadores	El coordinador del programa de bienestar escolar	S/.5000.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producir videos educativos y dramatizaciones que muestren las consecuencias del bullying.</li> <li>Distribuir materiales educativos personalizados que incluyan la marca del centro deportivo</li> </ul>	Videos educativos, folletos, material para dramatizaciones y juegos de roles.		S/.3000.00
<b>Total</b>				<b>S/.8000.00</b>

*Nota.* Fuente: El autor

## **2. Formación Continua para el Personal Escolar**

La formación continua para el personal escolar es fundamental para asegurar que profesores, consejeros y administrativos estén bien preparados para identificar y manejar el bullying. Esta estrategia no solo fortalece la capacidad del personal para enfrentar estos desafíos, sino que también ofrece una oportunidad para que el centro deportivo genere ingresos a través de la oferta de programas de capacitación especializados.

- ✓ **Objetivo:** Asegurar que el personal escolar esté capacitado para identificar y manejar situaciones de bullying de manera efectiva, proporcionando el apoyo

adecuado a las víctimas y promoviendo cambios de comportamiento en los agresores, mientras se monetizan los programas de formación.

✓ **Acciones a desarrollar:**

Implementar programas de capacitación regulares para el personal escolar, incluyendo talleres, seminarios y sesiones de entrenamiento práctico, que serán ofrecidos como servicios pagos por el centro deportivo. Estos programas abordarán temas como la identificación de señales de bullying, estrategias de intervención, apoyo emocional para las víctimas y técnicas para reeducar a los agresores. Además, se desarrollarán y venderán guías y manuales de procedimiento, proporcionando a las instituciones educativas recursos estandarizados y generando ingresos adicionales para el centro.

**Tabla 13**

*Formación Continua para el Personal Escolar*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Presupuesto</b>
Asegurar que el personal escolar esté capacitado para identificar y manejar situaciones de bullying, brindando el apoyo necesario a las víctimas y fomentando cambios de comportamiento en los agresores, mientras se monetizan los programas de formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar programas de capacitación regulares para todo el personal escolar</li> <li>Se desarrollarán y venderán guías y manuales de procedimiento para que el personal escolar tenga acceso a recursos y protocolos estandarizados.</li> </ul>	Instructores y especialistas en manejo de bullying y bienestar escolar.  Salones de clases, auditorios y salas de reunión	El departamento de recursos humanos del colegio en colaboración con el equipo de psicología y bienestar escolar.	S/.6000.00
<b>Total</b>				<b>S/.6000.00</b>

*Nota.* Fuente: El autor

### 3. Sistema de Alerta Temprana y Reporte Anónimo

El sistema de alerta temprana y reporte anónimo busca facilitar la detección y gestión rápida de casos de bullying, ofreciendo un canal seguro para reportar incidentes. Este sistema no solo mejora la seguridad en el entorno escolar, sino que también representa una oportunidad para el centro deportivo de proporcionar soluciones tecnológicas y de gestión a colegios, generando ingresos adicionales.

- ✓ **Objetivo:** Detectar casos de bullying de manera temprana y garantizar una respuesta rápida y efectiva para apoyar a las víctimas y abordar el comportamiento de los agresores, mientras se monetiza el sistema de reporte a través de su implementación en múltiples instituciones educativas.

- ✓ **Acciones a desarrollar:**

Implementar una plataforma de reporte anónimo accesible en línea y a través de aplicaciones móviles, así como buzones físicos distribuidos en áreas estratégicas del colegio. Estos sistemas serán ofrecidos como un servicio comercializable a colegios, con tarifas de implementación y mantenimiento. Realizar campañas de difusión para informar a estudiantes, padres y personal escolar sobre el uso del sistema y su importancia, generando interés y valor añadido para las instituciones que lo adopten. Establecer un equipo de respuesta rápida, que puede ser parte de un paquete de soporte ofrecido a los colegios, para revisar y actuar sobre los reportes de manera inmediata, proporcionando apoyo a las víctimas y tomando medidas disciplinarias adecuadas para los agresores.

**Tabla 14***Sistema de Alerta Temprana y Reporte Anónimo*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Presupuesto</b>
<p>Detectar casos de bullying de manera temprana y garantizar una respuesta rápida y efectiva para apoyar a las víctimas y abordar el comportamiento de los agresores, mientras se monetiza el sistema de reporte a través de su implementación en múltiples instituciones educativas..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar una plataforma de reporte anónimo accesible en línea y a través de aplicaciones móviles</li> <li>• Realizar campañas de difusión para informar a estudiantes, padres y personal escolar.</li> <li>• Establecer un equipo de respuesta rápida.</li> </ul>	<p>Equipo de respuesta rápida compuesto por psicólogos, consejeros y administradores escolares. Desarrollo de la plataforma en línea y aplicación móvil, buzones físicos, equipos de cómputo.</p>	<p>El departamento de tecnología de la información del colegio en colaboración con el equipo de psicología y bienestar escolar.</p>	<p>S/.3000.00</p>
<b>Total</b>				<b>S/.3000.00</b>

*Nota.* Fuente: El autor

#### **4. Equipo Multidisciplinario de Respuesta**

El equipo multidisciplinario de respuesta reúne a profesionales de diversas áreas para abordar los casos de bullying de manera integral. Este enfoque no solo asegura una gestión eficaz y holística de los casos, sino que también presenta una oportunidad para que el centro deportivo ofrezca servicios especializados y de consultoría a colegios, generando ingresos mediante la capacitación y el soporte continuo.

- ✓ **Objetivo:** Brindar apoyo inmediato y adecuado a las víctimas de bullying y aplicar medidas disciplinarias apropiadas a los agresores, promoviendo un ambiente escolar seguro y justo, mientras se monetizan los servicios del equipo

multidisciplinario.

✓ **Acciones a desarrollar:**

Formar un equipo multidisciplinario con roles claramente definidos y capacitarlo en técnicas de intervención y apoyo en casos de bullying, ofreciendo estos servicios a colegios mediante contratos y tarifas de consultoría. Desarrollar y vender protocolos de actuación que incluyan la evaluación de situaciones, el apoyo emocional a las víctimas y la implementación de planes de acción correctivos para los agresores. Organizar reuniones periódicas del equipo, cuyo costo puede ser cubierto por colegios que contraten estos servicios para evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustar los planes según sea necesario. Coordinar con padres y otros actores relevantes, creando paquetes de soporte integral que también generen ingresos adicionales para el centro.

**Tabla 15**

*Equipo Multidisciplinario de Respuesta*

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsable	Presupuesto
Brindar apoyo inmediato a las víctimas de bullying y aplicar medidas disciplinarias a los agresores, promoviendo un ambiente escolar seguro y justo, monetizando los servicios del equipo multidisciplinario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar un equipo multidisciplinario con roles definidos y capacitarlo en técnicas de intervención y apoyo en casos de bullying</li> <li>Desarrollar y vender protocolos de actuación.</li> <li>Organizar reuniones periódicas del equipo para revisar casos</li> </ul>	Psicólogos, consejeros, maestros y administradores escolares.  Manuales de protocolos, guías de intervención, formularios de evaluación.	El coordinador del equipo multidisciplinario de respuesta, generalmente un psicólogo.	S/.8000.00  S/.2000.00
<b>Total</b>				<b>S/.10000.00</b>

*Nota.* Fuente: El autor

## 5. Programas Educativos de Empatía y Diversidad

Los programas educativos de empatía y diversidad están diseñados para promover una cultura escolar inclusiva y positiva, celebrando las diferencias y fomentando la convivencia armoniosa. Además de sus beneficios sociales, estos programas ofrecen oportunidades para que el centro deportivo desarrolle y comercialice paquetes educativos que puedan ser adoptados por colegios y otras instituciones educativas, generando ingresos adicionales.

- ✓ **Objetivo:** Promover la empatía, la tolerancia y la aceptación de la diversidad, creando una cultura escolar inclusiva que celebre las diferencias y fomente la convivencia positiva, mientras se monetizan los programas educativos a través de su implementación en diversas instituciones.

- ✓ **Acciones a desarrollar:**

Integrar en el currículo escolar actividades y proyectos que fomenten la empatía y la diversidad, como talleres de sensibilización sobre diferentes culturas y realidades sociales, y actividades colaborativas entre estudiantes de distintas edades y contextos. Estos programas se desarrollarán y ofrecerán como paquetes educativos a colegios y comunidades, generando ingresos para el centro deportivo. Implementar clases dedicadas a la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, tales como la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo, y ofrecer estas clases como parte de un servicio comercializable que los colegios puedan contratar.

**Tabla 16***Programas Educativos de Empatía y Diversidad*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Presupuesto</b>
Promover la empatía, la tolerancia y la aceptación de la diversidad, creando una cultura escolar inclusiva y positiva, mientras se monetizan los programas educativos implementados en diversas instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar en el currículo escolar actividades y proyectos que fomenten la empatía y la diversidad</li> <li>Implementar clases dedicadas a la enseñanza de habilidades sociales y emocionales.</li> </ul>	Maestros, facilitadores de talleres, especialistas en educación emocional y diversidad.  Libros, videos educativos, materiales para talleres y actividades.	El departamento académico en colaboración con el equipo de bienestar escolar y los maestros de aula.	S/.5000.00  S/.3000.00
<b>Total</b>				<b>S/.8000.00</b>

*Nota.* Fuente: El autor**Beneficios de la Propuesta**

1. Ambiente Escolar Seguro y Libre de Violencia: La implementación de estrategias para mitigar el bullying contribuye a la creación de un entorno donde los estudiantes se sienten seguros y protegidos. Esto no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que también hace que el centro deportivo se posicione como un líder en la promoción de ambientes educativos positivos, aumentando su atractivo para colegios que buscan asociarse con un proveedor confiable de soluciones contra el bullying.

2. Desarrollo Integral de los Estudiantes: Fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso permite a los estudiantes desarrollarse emocional, social y académicamente. Además, el centro deportivo puede monetizar este aspecto ofreciendo programas educativos y actividades diseñadas para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, vendiendo estos servicios a instituciones educativas que

deseen implementar programas de desarrollo estudiantil de alta calidad.

**3. Conciencia y Empatía:** Las actividades educativas y campañas de sensibilización promueven la empatía y la comprensión entre los estudiantes. El centro deportivo puede generar ingresos adicionales al ofrecer talleres y campañas de sensibilización como servicios comerciales para colegios y organizaciones comunitarias, creando una fuente de ingresos sostenibles mientras cumple con su misión social.

**4. Detección y Respuesta Eficiente:** Un sistema de alerta temprana y un equipo multidisciplinario de respuesta aseguran una identificación y gestión rápida de casos de bullying. Este servicio puede ser comercializado a colegios que necesiten implementar o mejorar sus sistemas de manejo de bullying, con tarifas de instalación y mantenimiento que contribuyen a la rentabilidad del centro deportivo.

**5. Cultura Escolar Inclusiva:** Integrar programas de diversidad y habilidades sociales en el currículo fomenta una cultura escolar que celebra la diversidad y promueve la convivencia positiva. El centro deportivo puede ofrecer estos programas como parte de un paquete educativo para colegios, generando ingresos mediante la venta de estos servicios mientras contribuye a la formación de ciudadanos empáticos y tolerantes.

#### **Presupuesto general de la propuesta:**

**Tabla 17**

*Presupuesto*

<b>Detalle</b>	<b>Costo</b>
Campañas de Sensibilización y Educación	S/.8000.00
Formación Continua para el Personal Escolar	S/.6000.00
Sistema de Alerta Temprana y Reporte Anónimo	S/.3000.00
Equipo Multidisciplinario de Respuesta	S/.10000.00
Programas Educativos de Empatía y Diversidad	S/.8000.00
<b>Total</b>	<b>S/. 35,000.00</b>

*Nota.* Fuente: El autor

### **Conclusión del Costo Beneficio:**

La implementación del "Plan de Mejora para Mitigar el Bullying en Niños en Colegios" representa una inversión financiera significativa estimada en S/ 35,000. Sin embargo, esta inversión no solo asegura un entorno escolar seguro y libre de violencia, promoviendo el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también ofrece una oportunidad de monetización para el centro deportivo a través de la oferta de programas educativos, sistemas de alerta temprana y servicios de formación para el personal escolar.

Los beneficios del plan son sustanciales y sostenibles. Además de mejorar la cultura escolar al fomentar la empatía, la tolerancia y la inclusión, el plan previene costos futuros asociados con problemas de salud mental y bajo rendimiento académico. La implementación de estos programas y servicios también contribuye a generar ingresos adicionales para el centro deportivo, creando un modelo de negocio que combina el impacto social positivo con la rentabilidad económica. Al preparar a los estudiantes para ser ciudadanos respetuosos y comprometidos con la convivencia positiva, el plan contribuye a una sociedad más equitativa y cohesionada a largo plazo, mientras fortalece la posición del centro como un líder en soluciones educativas y comunitarias.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

Se propuso un plan de negocio de un centro deportivo para mitigar el bullying en estudiantes en los colegios de José Leonardo Ortiz. A través de la creación de este centro, se busca no solo proporcionar un espacio físico para la práctica deportiva, sino también fomentar un ambiente inclusivo y de respeto entre los estudiantes, teniendo en cuenta que la población encuestada aprueba en un 100% la creación del mismo, y afirmando que ésta traerá beneficios para los alumnos.

Se evaluó el tipo de centros deportivos disponibles para los estudiantes de los colegios de José Leonardo Ortiz. Esta evaluación reveló una diversidad de enfoques y modelos, desde instalaciones deportivas tradicionales hasta programas más innovadores y accesibles. Esto debido a que según la encuesta realizada el 87% de los encuestados consideran que las autoridades no ponen interés en implementar estos centros en las escuelas.

Se analizó minuciosamente el nivel de los índices de bullying en los colegios de José Leonardo Ortiz en 2023. Los resultados obtenidos revelan la presencia de problemáticas significativas relacionadas con el acoso escolar en diversas formas y contextos y también, el poco conocimiento que tienen sobre el tema, ya que el 100% de los encuestados están de acuerdo que se implementen campañas de orientación sobre esta problemática.

Se diseñó de manera integral un plan de negocios para la creación de un centro deportivo con el propósito de mitigar el bullying en los niños de los colegios de José Leonardo Ortiz. Este plan aborda no solo la faceta deportiva, sino también estrategias educativas y sociales que promueven un ambiente inclusivo y de respeto, teniendo en cuenta que la población encuestada está 100% convencida que esto ayudará a crear una cultura eficiente contra este problema y así mismo se generará rentabilidad.

**Recomendaciones:**

Se recomienda implementar el plan de negocio que incluye la construcción de instalaciones deportivas seguras y adecuadas, equipadas para diversas disciplinas; desarrollar programas educativos que integren deporte y formación en valores como el respeto y la resolución pacífica de conflictos, en colaboración con expertos; y promover activamente el centro mediante eventos comunitarios y campañas de sensibilización. Esto asegurará un ambiente inclusivo y seguro que apoye el bienestar emocional y social de los estudiantes, mejorando las dinámicas escolares y previniendo el bullying de manera efectiva, mientras se garantiza la rentabilidad del proyecto mediante la optimización de recursos y la captación de ingresos.

Así mismo, se recomienda implementar un plan estratégico que diversifique los modelos de centros deportivos, integrando instalaciones tradicionales y programas innovadores que se adapten a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Esto se lograría mediante un estudio de mercado detallado para identificar los modelos más efectivos, acompañado de campañas de sensibilización dirigidas a las autoridades educativas locales para destacar los beneficios de los centros deportivos en las escuelas y promover su implementación activa, asegurando así una oferta diversa que motive la participación estudiantil y mejore su bienestar físico y emocional.

Para abordar las problemáticas identificadas en los índices de bullying, se recomienda implementar campañas educativas integrales sobre bullying dirigidas a estudiantes, padres y personal educativo. Esto incluirá el desarrollo de material educativo con la colaboración de expertos en psicología y educación, como talleres, charlas y recursos visuales, para aumentar la conciencia y equipar a la comunidad educativa con herramientas para identificar y abordar el acoso escolar, promoviendo así un entorno escolar seguro y respetuoso.

Por último, se recomienda implementar un plan que integre actividades deportivas con estrategias educativas y sociales para promover un ambiente inclusivo y de respeto. Esto incluirá el desarrollo de programas que fortalezcan valores como el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, en colaboración con educadores y expertos en psicología. El

objetivo es no solo proporcionar un espacio físico para la práctica deportiva, sino también establecer una cultura escolar eficiente contra el bullying, aprovechando el apoyo unánime de la población encuestada para garantizar la efectividad y sostenibilidad del centro deportivo en la comunidad educativa, mientras se asegura su rentabilidad a través de una gestión adecuada y la optimización de recursos.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J. y Cárdenas, M. (2018). La relación entre la participación en actividades deportivas y los niveles de agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 107-121. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Alegre, B. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. *Una reflexión conceptual. Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100. Epub June 00, 2022. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Andía, V. y Paucara, P. (2018) Los planes de negocios y las propuestas de inversión: similitudes y diferencias *Industrial Data*, vol. 16, núm. 1, enero-junio, 2018, pp. 80-84 Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81629469009.pdf>
- Arias, M., Portilla, A., & Acevedo, L. (2018). Propuesta metodológica para la elaboración de planos de negocios. *Scientia Et Technica*, XIV (40), 132-135. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454025.pdf>
- Barnes, C., & Duckworth, A. (2019). Effect of a school-based physical activity intervention on bullying victimization: *A randomized controlled trial. Pediatric exercise science*, 31(4), 421-428. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33957895/>
- Barragán, M (2021) Programas de prevención en acoso escolar: un problema educativo urgente. Universidad de Laguna. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23464>
- Barragán, M. (2019). El papel de la educación física en la prevención del acoso escolar. *Revista de Educación Física*, 38(2), 36-45. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82683>

- Carrillo, R., Araujo, J., & Temoche, V. (2020). Prevención del bullying escolar a través de la educación emocional en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación en Psicología y Educación*, 8(1), 42-58. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550992.pdf>
- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *Liberabit*, 27(1), e459. Epub 00 de enero de 2021. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
- Chauny-Schirmer, C. y Vigil-Gasco, M. (2019). Plan de negocios para implementar una empresa de servicios. Universidad de Lima. Recuperado de: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10210>
- Chávarry, E., & Ortiz, M. (2020). Bullying En Estudiantes Del VII Ciclo De Educación Básica Regular De Una Institución Educativa Privada Y Estatal De Chiclayo, Agosto A diciembre De 2017. Recuperado de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2744/1/TL\\_ChavarryEstelaKaterineOrtizGuevaraMaria.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2744/1/TL_ChavarryEstelaKaterineOrtizGuevaraMaria.pdf)
- Cosio, J. (2011). Los proyectos y los planos de negocios. perspectivas, (27), 23-45. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425941231003>
- Covell, D. (2019). Sports Facility and Event Management. Routledge. Recuperado de: <https://doi.org/10.4324/9780429431623>
- Defensoría del Pueblo (2018). Informe Defensorial N° 182: Bullying y violencia escolar en las instituciones educativas públicas y privadas del Perú. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/mas-del-40-de-centros-educativos-en-zonas-urbanas-no-tiene-planos-para-combatir-el-bullying/>
- Díaz, A. (2018). Bullying en las escuelas primarias del distrito de José Leonardo Ortiz. Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1120?show=full>

- Falcón, J., & Alvarez, J. (2019). Evaluación de programas para prevenir y abordar el bullying en el ámbito escolar. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(1), 61-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339002/html/>
- Fernández-González, L., Otero-López, J., & Castro, C. (2020). Bullying en la educación secundaria en España: un análisis por género, edad y rol. *European Journal of Education and Psychology*, 13(1), 65-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012884006.pdf>
- Fitzpatrick, K., & Buzas, M. (2018). *The Business of Sports Agents*. University of Pennsylvania Press. Recuperado de: <https://www.pennpress.org/9780812248159/the-business-of-sports-agents/>
- Flores, M., Paredes, R., & Torres, C. (2019). Programa de intervención psicosocial para reducir el bullying en estudiantes de educación secundaria. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 15-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763181006/html/>
- García, J., Belando, M., & Fernández, J. (2019). La gestión deportiva en España: análisis y perspectivas de futuro. *Retos*, 35, 186-191. <https://doi.org/10.47197/retos.v35i0.71216>
- Gaytán, C. (2020). El plan de negocios y la rentabilidad. *Mercados y negocios*, 21(42), 143-156. Epub 10 de octubre de 2020. <https://doi.org/10.32870/myn.v1i42>
- González, M. y Cárdenas, M. (2019). Deporte escolar y convivencia pacífica: evaluación de una experiencia en un centro educativo de Trujillo. *Revista de Investigación en Educación*, 17(1), 75-90. Recuperado de: <https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.044>
- Gutiérrez, Í., Sánchez, C., & Londoño, D. (2023). El bullying: una mirada desde los niños y las niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 100-122. Epub November 30, 2023. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5892>
- Guzmán, M., Valencia, J. & Cáceres, R. (2020). Asociación entre el bullying y la actividad física en escolares peruanos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad*

*Física y del Deporte*, 20(79), 525-538. Recuperado de:  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80796/50370>

Hinojosa, R. (2019). Programa de intervención deportiva para la prevención del bullying escolar en estudiantes mexicanos. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 7(2), 31-42. <https://doi.org/10.18662/ridea/2019.0702.03>

Hong, J., & Espelage, D. (2018). "Una revisión de investigaciones sobre el bullying y la victimización entre compañeros en la escuela: Un análisis del sistema ecológico." *Aggression and Violent Behavior*, 17(4), 311-322. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

Huaraca, R. (2022). Acoso Escolar Y Redes De Apoyo En Estudiantes De Colegios Mixtos De Áreas Urbanas Del Perú Según Base De Datos De Enares – 2019. Universidad Cayetano Heredia. Recuperado de:  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13586/Acoso\\_HuaracaPaucarchuco\\_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13586/Acoso_HuaracaPaucarchuco_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez, A. (2018). La prevención del bullying en el contexto escolar: estrategias y recomendaciones. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 181-197. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339002/html/>

Kowalski, R., Giumetti, G., Schroeder, A., & Lattanner, M. (2018). "Bullying en la era digital: Una revisión crítica y metaanálisis de investigaciones sobre ciberacoso entre jóvenes." *Psychological Bulletin*, 140(4), 1073-1137. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/260151324\\_Bullying\\_in\\_the\\_Digital\\_Age\\_A\\_Critical\\_Review\\_and\\_Meta-Analysis\\_of\\_Cyberbullying\\_Research\\_Among\\_Youth](https://www.researchgate.net/publication/260151324_Bullying_in_the_Digital_Age_A_Critical_Review_and_Meta-Analysis_of_Cyberbullying_Research_Among_Youth)

Martínez, A (2018) Estudio de viabilidad de un centro deportivo en la ciudad de Sevilla. Universidad de Sevilla. Recuperado de:  
<https://biblus.us.es/bibing/proyectos/abreproy/91818/fichero/TFG-1818-MARTINEZ.pdf>

- Menéndez, S., Fernández, J. & Cervelló, E. (2018). Influencia de la actividad física y el deporte en el acoso escolar: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(71), 647-665. Recuperado de: <https://rimcafd.com/?s=influencia+de+la+actividad+f%C3%ADsica+y+el+deporte+en+el+acoso+escolar>
- Merino, M., Córdova, J., Aguirre, J., García, A., & López, K. (2020). Nivel de percepción sobre la Pobreza en el Perú, causas y efectos sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 46-53. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000600046](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600046)
- Morales, J. (2023). Acoso escolar. Una aproximación al estado del arte sobre su investigación. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 32(4), 281-303. Epub 29 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10108179>
- Olweus, D. (2018). Bullying en la escuela: qué es y cómo intervenir. Morata. Prevención del bullying en el entorno escolar. Recuperado de [https://www.who.int/mental\\_health/media/es/712.pdf](https://www.who.int/mental_health/media/es/712.pdf)
- Ortega, F. (2019). Actividad física y deporte en la infancia y adolescencia: implicaciones para la salud a largo plazo. *Retos*, 35, 33-38. <https://doi.org/10.47197/retos.v35i0.71212>
- Prada, M., Flores, S., Pantoja, L., & Ribera, R. (2020). Programa de intervención en habilidades socioemocionales para la prevención del bullying en estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicología y Salud*, 30(1), 65-80. Recuperado de: <https://doi.org/10.25009/pys.v30i2.2652>
- Quispe, M., Pinto, F., Huamán, R., Bueno, M., & Valle-Campos, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 78-83. Epub 31 de marzo de 2020. <https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.627>

- Salazar, R., María, B., Icaza, G., María, F., & Machado, A. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. Epub 02 de marzo de 2018. Recuperado en 15 de julio de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100305&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305&lng=es&tlng=es).
- Sánchez, K. (2019). Impacto de la implementación de programas de prevención del bullying en el bienestar emocional de los estudiantes. *Revista de Psicología Escolar e Educativa*, 23(2), 305-318. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282328025017>
- Serrano-Sánchez, J., & Sanchís-Moysi, J. (2023). El uso de instalaciones deportivas para promover la actividad física: una perspectiva de salud pública y equidad. *Nutrición Hospitalaria*, 40(3), 605-616. Epub 23 de octubre de 2023. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04350>
- Shiels, R., & Bredemeier, B. (2019). *Bullying Prevention and Intervention: Realistic Strategies for Schools*. Routledge. Recuperado de: <https://www.routledge.com/Bullying-Prevention-and-Intervention-Realistic-Strategies-for-Schools/Swearer-Espelage-Napolitano/p/book/9781606230213>
- Smith, P., Pepler, D., & Rigby, K. (Eds.). (2018). "Bullying en las escuelas: ¿Hasta qué punto pueden ser exitosas las intervenciones? *Cambridge University Press*". Recuperado de [https://www.defensoria.unam.mx/web/publicaciones/UNA\\_VISION\\_COMPARADA.pdf](https://www.defensoria.unam.mx/web/publicaciones/UNA_VISION_COMPARADA.pdf)
- UNESCO. (2018). "Violencia escolar y bullying: Estado y tendencias globales, impulsores y consecuencias". Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251754>
- Urbano, E. (2019). Nivel del bullying en adolescentes de 5to año de secundaria. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60067/Urbano\\_ECAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60067/Urbano_ECAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4) Recuperado en 15 de julio de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es).

Villalobos, M. y Acosta, R. (2019). Programa deportivo como estrategia para prevenir el bullying en escuelas costarricenses. *Revista de Investigación Académica*, 23(2), 45-56. <https://doi.org/10.22519/21455333.1430>

## ANEXOS:

### Operacionalización de las variables y matriz de consistencia

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<b>VARIABLE I: CENTRO DEPORTIVO</b>	Es un conjunto de actividades y estrategias diseñadas para promover y administrar la participación de los individuos en actividades deportivas. Estos programas incluyen la planificación, organización y coordinación de diferentes eventos deportivos, entrenamientos, competencias y actividades recreativas, con el objetivo de fomentar el desarrollo físico, social y emocional de los participantes. Además, el programa de gestión deportiva pretende inculcar principios como la colaboración, el respeto, la disciplina y la inclusión. (Chelladurai, 2018).	Un centro deportivo es una instalación o lugar diseñado específicamente para la práctica de actividades deportivas y recreativas. Estos centros suelen ofrecer una variedad de instalaciones y servicios para que las personas puedan participar en deportes y actividades físicas.	PLANIFICACIÓN	*Gestión *Estrategia *Calidad	Escala Ordinal
			ORGANIZACIÓN	*Adecuación *Estructura *Coordinación *Comunicación	Escala Ordinal
			DIRECCIÓN	*Compromiso *desempeño *Retroalimentación	Escala Ordinal
			CONTROL	*Cumplimiento *Eficiencia *Eficacia	Escala Ordinal
<b>VARIABLE II: BULLYING EN LOS NIÑOS</b>	También conocido como hostigamiento escolar, es un fenómeno social que afecta a estudiantes de todas las edades y niveles educativos. Se caracteriza por el maltrato verbal, físico, psicológico que un estudiante recibe de forma repetida por parte de sus compañeros, con la intención de intimidar, humillar o causarle daño. Los índices de bullying son herramientas que permiten medir y evaluar la prevalencia y características de este problema en la población estudiantil de educación básica regular.	El bullying en los niños es un problema serio que involucra un comportamiento repetitivo y negativo dirigido hacia un niño por parte de uno o varios compañeros. Este comportamiento puede ser físico, verbal o social, y tiene el potencial de causar daño físico y emocional a la víctima.	CONOCIMIENTO DEL BULLYING	*Definición *Tipos *Consecuencias	Escala Ordinal
			PREVALENCIA DEL BULLYING	*Edad y genero	Escala Ordinal
			PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DEL BULLYING	*Concientización *Inclusión *Comunicación	Escala Ordinal

**TÍTULO TENTATIVO DE INVESTIGACIÓN: Plan de negocios de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023.**

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIBALES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general o de trabajo		VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
¿De qué manera la propuesta de un plan de negocios de un centro deportivo lograra mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023.?	Proponer un plan de negocio de un centro deportivo para mitigar el bullying en los estudiantes en los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023	HI: La propuesta de un plan de negocios de un centro deportivo logra mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023.	<b>Tipo de investigación</b> Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada - Descriptivo - Propositivo  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental - Transversal	<b>VARIABLE 1</b> Centro deportivo	Es un conjunto de actividades y estrategias diseñadas para promover y administrar la participación de los individuos en actividades deportivas, tanto en el ámbito educativo como en otros contextos. Estos programas incluyen la planificación, organización y coordinación de diferentes eventos deportivos, entrenamientos, competencias y actividades recreativas, con el objetivo de fomentar el desarrollo físico, social y emocional de los participantes. (Chelladurai, 2018).	Planificación	*Gestión *Planeación *Eficacia	ordinal
<b>Problema Específico</b>	<b>Objetivos Específicos</b>					Organización	*Adecuación *Estructura *Coordinación *Comunicación	ordinal
a) ¿Qué tipo de centros deportivos se aplican para los estudiantes de los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023?	a) Evaluar el tipo de centros deportivos que se aplican para los estudiantes de los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023					Dirección	*Compromiso *desempeño *Retroalimentación	ordinal
						Control	*Cumplimiento *Eficiencia *Eficacia	ordinal
b) ¿Cuál es el nivel de los índices de bullying en los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023?	b) Analizar cuál es el nivel de los índices de bullying en los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023	HO: La propuesta de un plan de negocios de un centro deportivo no logra mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023.	<b>Población:</b> Estudiantes de nivel secundario de la I.E Mariano Melgar Valdivieso de José Leonardo Ortiz  <b>Muestra:</b> 95 Estudiantes de nivel secundario de la I.E Mariano Melgar Valdivieso de José Leonardo Ortiz	<b>VARIABLE 2</b> Bullying en los niños	También conocido como hostigamiento escolar, es un fenómeno social que afecta a estudiantes de todas las edades y niveles educativos. Se caracteriza por el maltrato verbal, físico, psicológico que un estudiante recibe de forma repetida por parte de sus compañeros, con la intención de intimidar, humillar o causarle daño. Los índices de bullying son herramientas que permiten medir y evaluar la prevalencia y características de este problema	Conocimiento del bullying	*Definición *Tipos *Consecuencias	ordinal
c) ¿Cómo diseñar un plan de negocios de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023?	c) Diseñar un plan de negocios de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023		<b>Técnica e instrumento:</b> Encuesta/Cuestionario			Prevalencia del bullying	*Edad y género.	ordinal
						Prevención e intervención del bullying	*Concientización *Inclusión *Comunicación	ordinal

*Matriz de consistencia*

## CUESTIONARIO

### Estimado padre de familia:

El presente instrumento tiene como Elaborar una propuesta de un centro deportivo para mitigar el bullying en estudiantes en los colegios de José Leonardo Ortiz, 2023.

**Instrucciones:** A continuación, se le presentarán una serie de preguntas para que pueda responder de la manera más convincente que considere. Luego de leer detenidamente cada una de las preguntas marque con un aspa (x) la respuesta que considere conveniente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Sientes que tu centro educativo da la importancia debida al deporte?					
2	¿Sientes que los programas deportivos que brinda tu centro educativo son los adecuados?					
3	¿Quisieras que tu centro educativo implemente diferentes deportes o actividades recreativas?					
4	¿Crees que un centro deportivo en nuestra comunidad sería beneficioso para la salud y el bienestar de los niños y adolescentes?					
5	¿Te gustaría que existiera un centro deportivo que ofreciera una variedad de actividades deportivas para todas las edades y niveles de condición física?					
6	¿Crees que tu centro educativo debería contribuir en la organización de un centro deportivo?					
7	¿Crees que un centro deportivo ayudará a mejorar los programas orientados al deporte en tu comunidad?					
8	¿Tendrías confianza en que el personal del centro deportivo estará bien capacitado y comprometido con brindar un excelente servicio?					
9	¿Crees que sería importante la comunicación de los miembros del centro deportivo y la comunidad sobre los puntos a reforzar en el deporte?					

10	¿Crees que tu comunidad debe participar activamente en la definición de los tipos de actividades y deportes que se ofrecerán en el centro deportivo?					
11	¿Has escuchado hablar del bullying?					
12	¿Has presenciado o experimentado casos de bullying en tu colegio?					
13	¿Cuál es tu percepción sobre la frecuencia del bullying en tu colegio?					
14	¿Cuál es tu percepción sobre la frecuencia del bullying en tu colegio? ¿Crees que el bullying es un problema marcado en tu colegio?					
15	¿Crees que el bullying es un problema común en las escuelas o en el entorno donde viven los niños?					
16	¿Crees que el número de casos de bullying entre los niños en tu centro educativo es un problema grave que requiere atención?					
17	¿Crees que los profesores y las autoridades escolares son conscientes del número de casos de bullying y están tomando medidas para solucionarlo?					
18	¿Has visto alguna campaña o programa en tu colegio dirigido a prevenir el bullying?					
19	¿Conoces los procedimientos establecidos en tu colegio para reportar casos de bullying?					
20	¿Crees que se deben implementar programas de concienciación y prevención del bullying en las escuelas y la comunidad?					

**Ficha de validación según AIKEN**

**I. Datos generales**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
Katherine Peña Núñez	Docente universitaria	Encuesta: Percepción del bullying y la importancia del deporte en los colegios.	Maldonado Guerrero Erika Montaño Matos Stefani
<b>Título de la Investigación: Plan de negocio de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023</b>			

**II. Aspectos de validación de cada ítem**

Estimado, complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado el instrumento adjunto. Escriba (A) acuerdo o (D) desacuerdo en la segunda columna. Asimismo, si tiene alguna opción o propuesta de modificación, escriba en la columna correspondiente.

ITEMS	ACUERDO O DESACUERDO	MODIFICACIÓN Y OPINIÓN
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	
17	A	
18	A	
19	A	
20	A	

**III. Opinión de aplicabilidad del instrumento certificado de validez de contenido del instrumento**

**Ficha de validación según AIKEN**

**IV. Datos generales**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento o de evaluación	Autor del Instrumento
Fabrizio Mejía	Coordinador CAD	Encuesta: Percepción del bullying y la importancia del deporte en los colegios.	Maldonado Guerrero Erika Montaño Matos Stefani
<b>Título de la Investigación: Plan de negocio de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023</b>			

**V. Aspectos de validación de cada ítem**

Estimado, complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado el instrumento adjunto. Escriba (A) acuerdo o (D) desacuerdo en la segunda columna. Asimismo, si tiene alguna opción o propuesta de modificación, escriba en la columna correspondiente.

ITEMS	ACUERDO O DESACUERDO	MODIFICACIÓN Y OPINIÓN
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	
17	A	
18	A	
19	A	
20	A	

**VI. Opinión de aplicabilidad del instrumento certificado de validez de contenido del instrumento**

**Ficha de validación según AIKEN**

**VII. Datos generales**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento o de evaluación	Autor del Instrumento
Diana Garnique	Asistente universitaria	Encuesta: Percepción del bullying y la importancia del deporte en los colegios.	Maldonado Guerrero Erika Montaño Matos Stefani
<b>Título de la Investigación: Plan de negocio de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023</b>			

**VIII. Aspectos de validación de cada ítem**

Estimado, complete la siguiente tabla después de haber observado y evaluado el instrumento adjunto. Escriba (A) acuerdo o (D) desacuerdo en la segunda columna. Asimismo, si tiene alguna opción o propuesta de modificación, escriba en la columna correspondiente.

ITEMS	ACUERDO O DESACUERDO	MODIFICACIÓN Y OPINIÓN
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	
17	A	
18	A	
19	A	
20	A	

**IX. Opinión de aplicabilidad del instrumento certificado de validez de contenido del instrumento**

Dimensiones/Ítems	Claridad		Contexto		Congruencia		Dominio del constructo	
	S	N	S	No	S	No	S	No
Dimensión 1	I	O	I		I		I	

	Dimensiones/Ítems	Claridad		Contexto		Congruencia		Dominio del constructo	
		S I	N o	S I	No	S I	No	S I	No
	<b>Dimensión 1</b>								
1	¿Te gusta practicar actividades deportivas?	X		X		X		X	
2	¿Cuáles de las siguientes actividades deportivas te gusta practicar?	X		X		X		X	
	<b>Dimensión 2</b>								
1	¿Crees que la participación en actividades deportivas puede ayudar a prevenir el bullying en los colegios?	X		X		X		X	
2	¿Cuáles crees que son los beneficios del deporte para prevenir el bullying?	X		X		X		X	
	<b>Dimensión 3</b>								
1	¿Te gustaría asistir a un centro deportivo que promueva la convivencia pacífica y la prevención del bullying?	X		X		X		X	
2	¿Estarías interesado/a en que exista cerca a tu colegio un centro deportivo enfocado en la prevención del bullying?	X		X		X		X	
3	¿Cuántas horas a la semana crees que sería adecuado dedicar a las actividades deportivas en un centro de este tipo?	X		X		X		X	
	<b>Dimensión 4</b>								
1	¿Qué beneficios crees que podría ofrecer un centro deportivo para prevenir el bullying?	X		X		X		X	
2	¿Qué tipo de actividades te gustaría que se ofrecieran en un centro deportivo para la prevención del bullying?	X		X		X		X	
3	Si deseas agregar algún comentario adicional o sugerencia sobre el tema del bullying y el centro deportivo, puedes hacerlo en esta sección.	X		X		X		X	
	<b>Dimensión 5</b>								
1	¿Sabes qué es el bullying?	X		X		X		X	
2	¿Has presenciado o experimentado casos de bullying en tu colegio?	X		X		X		X	
3	¿Cuál es tu percepción sobre la frecuencia del bullying en tu colegio?	X		X		X		X	
...	¿Crees que el bullying es un problema en tu colegio?	X		X		X		X	
	<b>Dimensión 6</b>								
1	¿En qué lugares del	X		X		X		X	

	colegio ocurre con mayor frecuencia el bullying?	X		X		X		X	
2	¿Qué formas de bullying has presenciado o experimentado en tu colegio?	X		X		X		X	
3	¿Conoces los procedimientos establecidos en tu colegio para reportar casos de bullying?	X		X		X		X	
	<b>Dimensión 7</b>	<b>S</b>	<b>No</b>	<b>S</b>	<b>No</b>	<b>S</b>	<b>No</b>	<b>S</b>	<b>No</b>
1	¿Sientes que hay un ambiente de respeto y apoyo entre los estudiantes en tu colegio?	X		X		X		X	
2	¿Has observado algún cambio en el comportamiento de tus compañeros como resultado del bullying?	X		X		X		X	
3	¿Has visto alguna campaña o programa en tu colegio dirigido a prevenir el bullying?	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( ) Apellidos y nombres del juez validador:.....

Especialidad:.....

Firma Sello  
Juez Experto

Fabrizio Oleja J.  
76967584.

Colegiatura N°.....

	experimentado en tu colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>							
3	¿Conoces los procedimientos establecidos en tu colegio para reportar casos de bullying?	<input checked="" type="checkbox"/>							
<b>Dimensión 7</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
1	¿Sientes que hay un ambiente de respeto y apoyo entre los estudiantes en tu colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>							
2	¿Has observado algún cambio en el comportamiento de tus compañeros como resultado del bullying?	<input checked="" type="checkbox"/>							
3	¿Has visto alguna campaña o programa en tu colegio dirigido a prevenir el bullying?	<input checked="" type="checkbox"/>							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( ) Apellidos y nombres del juez validador:.....

Especialidad:.....

  
 -----  
**Firma Sello**  
**Juez Experto**  
**Colegiatura N°.....**

Mg. Katherine Perón Muñoz  
 45353011

	experimentado en tu colegio?	X		X		X		X	
3	¿Conoces los procedimientos establecidos en tu colegio para reportar casos de bullying?	X		X		X		X	
	<b>Dimensión 7</b>	<b>S</b> <b>I</b>	<b>N</b> <b>O</b>	<b>S</b> <b>I</b>	<b>No</b>	<b>S</b> <b>I</b>	<b>No</b>	<b>S</b> <b>I</b>	<b>No</b>
1	¿Sientes que hay un ambiente de respeto y apoyo entre los estudiantes en tu colegio?	X		X		X		X	
2	¿Has observado algún cambio en el comportamiento de tus compañeros como resultado del bullying?	X		X		X		X	
3	¿Has visto alguna campaña o programa en tu colegio dirigido a prevenir el bullying?	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( ) Apellidos y nombres del juez validador:.....  
Especialidad:.....

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma Sello** Diana Gamate Miranda  
**Juez Experto** 42698265.

Colegiatura Nº.....

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
RESOLUCIÓN N°0306-2023-FACEM-USS**

Chiclayo, 07 de julio de 2023.

**VISTO:**

El Oficio N°0182-2023/FACEM-DA-USS, de fecha 06 de julio del 2023, presentado por la Directora de la EP de Administración y proveído del Decano de FACEM, de fecha 06/07/2023, donde se solicita la aprobación de Proyectos de tesis, de los estudiantes del Curso de Investigación I, del IX-ciclo Sec. A, C y D, de la EP de Administración, a cargo del Dr. Mirko Merino Núñez, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con la Ley Universitaria N°30220 en su artículo 45° que a la letra dice: Obtención de grados y títulos: La obtención de grados y títulos se realizará de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: 45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

Que, según Art. 21° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Señor de Sipán, aprobado con Resolución de Directorio N°086-2020/PD-USS de fecha 13 de mayo de 2020, indica que los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad, para la emisión de la resolución respectiva. **El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación.**

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

**SE RESUELVE**

**ARTICULO ÚNICO: APROBAR, los proyectos de Tesis de los estudiantes del Curso de Investigación I, correspondiente al IX ciclo – Sec. A, C y D, del ciclo académico 2023-I, de la EP de Administración, a cargo del Dr. Mirko Merino Núñez, según se indica en cuadro adjunto.**

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

  
 **Dr. LUIS GERARDO GOMEZ JACINTO**  
Decano  
Facultad de Ciencias Empresariales  
**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

  
 **Mg. LISET SUGEILY SILVA GONZALES**  
Secretaria Académica  
Facultad de Ciencias Empresariales  
**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**  
**RESOLUCIÓN N°0306-2023-FACEM-USS**

**SEC. D**

N.º	AUTOR(a) (es)	TÍTULO DE PROYECTO DE TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	- Huaman Leon Robin Jarvin - Fustamante Fustamante Ruth Isela	Programa de gestión administrativa para mejorar el proceso asistencial de Essalud Lambayeque, 2023	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
2	- Chancafe Zambrano Cesar Omar - Delgado Farfan George Anderson	Plan de negocios de arborización para mitigar los efectos del cambio climático en el distrito de Lagunas. 2023	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
3	- Chávez Burgos Cristhian Deynner - Llacsahuanga Cárdenas Claudia Vivian	Programa de recreación laboral para mejorar la salud mental de los trabajadores de la Municipalidad de San Ignacio. 2023	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
4	- Collantes Díez Dennis Andre	Plan de gestión administrativa en los comedores populares para mejorar la distribución de la ración alimentaria Chiclayo, 2023	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
5	- Solano Briceño Elsy Fiorella - Urbina Díaz Rubén Phalu	Modelo de negocio de un centro de voluntariado para la prevención del analfabetismo en el distrito de Morrope, 2023	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
6	- Céspedes Prada Kiara Mireylli - Saavedra Montenegro Astrid Marlit	Modelo de negocio de turismo rural comunitario para promover el desarrollo local de los pobladores de Jagueyes de Mayascon, 2023	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
7	- Beru Pintado Yudith - Carrera Cueva Luis Enrique	Programa de sensibilización para mejorar la gestión ambiental en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2023	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
8	- Jiménez Gómez Marisel - Salcedo Sanchez Antonia Sunamita	Programa de gestión administrativa para la mejora de la atención de pacientes con bajos recursos en Chiclayo, 2023	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
9	- Torres Chilcón Richard Willian - Montenegro Torres Hoham.	Modelo de negocio de un centro de mascotas para generar un emprendimiento autosostenible en José Leonardo Ortiz, 2023.	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
10	- Moreno Rimarachín María Alejandra - Seclen Ayasta Marco Antonio	El impacto de la responsabilidad social sobre la gestión de residuos sólidos del mercado Moshoqueque - 2022	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
11	- Maldonado Guerrero Erika - Montaña Mattos Stefani Fabriza	Plan de negocios de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios. José Leonardo Ortiz, 2023.	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
12	- Bautista Jiménez, Chamber - Wisum Ahuanari, Enver.	Plan de mantenimiento basado en obras por impuestos para mejorar la gestión administrativa de un centro de salud Chiclayo, 2023.	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
13	- Bravo Corrales Delcy Roxana	Programa de cultura tributaria y aduanera para la concientización de jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023.	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
14	- Chumacero Salinas Melany Eliany - Mendoza Caramutti William Adolfo	Modelo de negocio de un centro de terapia para mejorar la gestión administrativa del CONADIS Lambayeque, 2023.	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
15	- Niño Cuzca Evelyn - Martínez Niño Miluska	Plan de residuos sólidos para mejorar la gestión ambiental en la ciudad de Motupe, 2023	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
16	- Villalobos Chigne Danixa Paola	Programa de emprendimiento femenino universitario para contribuir en el desarrollo empresarial de la ciudad de Chiclayo - 2023	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
17	- Tequen Carranza Edgar Willians	Plan de control para mejorar la gestión de las instalaciones recreativas en una institución pública en Chongoyape, 2023.	GESTIÓN EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO

	<b>AUTORIZACIÓN DEL AUTOR (ES) (LICENCIA DE USO)</b>	Código:	F1.PP2-PR.02
		Versión:	02
		Fecha:	18/04/2024
		Hoja:	1 de 1

Pimentel, 15 de junio del 2024

Señores

Vicerrectorado de investigación

Universidad Señor de Sipán S.A.C

Presente. -

El suscrito:

Erika Maldonado Guerrero con DNI 80390079, Stefani Fabrizia Montaña Mattos con DNI 73827247.

En nuestra calidad de autores exclusivos de la tesis titulada:

"Plan de negocio de un centro deportivo para mitigar el bullying en los niños en colegios, José Leonardo Ortiz, 2023", presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar el título de Licenciada en Administración de la facultad de ciencias empresariales, escuela de Administración, Programa de estudios de Administración, por medio del presente escrito autorizamos al Vicerrectorado de investigación de la Universidad Señor de Sipán para que, en desarrollo de la presente licencia de uso total, pueda ejercer sobre nuestro trabajo y muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de investigación/tesis, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de investigación a través del Repositorio Institucional en el portal web del Repositorio Institucional - <https://repositorio.uss.edu.pe>, así como de las redes de información del país y del exterior.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de investigación/informe o tesis y a su autor.

De conformidad con la ley sobre el derecho de autor decreto legislativo N° 822. En efecto, la Universidad Señor de Sipán está en la obligación de respetar los derechos de autor, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
MALDONADO GUERRERO ERIKA	80390079	
MONTAÑO MATTOS STEFANI FABRIZIA	73827247	

NOMBRE DEL TRABAJO

**PLAN DE NEGOCIO DE UN CENTRO DEPORTIVO PARA MITIGAR EL BULLYING EN LOS NIÑOS EN COLEGIOS, JOSÉ LEONA**

AUTOR

**Maldonado Guerrero Erika Montaña Matos Stefani Fabrizia**

RECuento DE PALABRAS

**12808 Words**

RECuento DE CARACTERES

**73124 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**52 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**291.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 25, 2024 8:15 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 25, 2024 8:16 AM GMT-5**

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



**ACTA DE SEGUNDO CONTROL DE REVISIÓN DE  
SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN**

Código:	F3.PP2-PR.02
Versión:	02
Fecha:	18/04/2024
Hoja:	1 de 1

Yo, Abraham José García Yovera, Coordinador de investigación del Programa de Estudios de Administración y Administración Pública, he realizado el segundo control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de (Pregrado,) según la Directiva de similitud vigente en USS; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe titulado: PLAN DE NEGOCIO DE UN CENTRO DEPORTIVO PARA MITIGAR EL BULLYING EN LOS NIÑOS EN COLEGIOS, JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023, elaborado por el estudiante (s): Maldonado Guerrero Erika y Montaña Mattos Stefani Fabrizia

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 16%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación vigente.

Pimentel, 14 de octubre de 2024

**Dr. García Yovera Abraham José**

**Coordinador de Investigación EAP Administración y Administración Pública**

**DNI N° 80270538**