

**FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y  
URBANISMO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Complejo técnico formativo para prevenir las  
conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes  
de José Leonardo Ortiz**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER  
EN ARQUITECTURA**

**Autoras:**

Gonzales Manay Ingrid Anggie

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5428-4956>

Reaño Vilchez Maria Jose

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4454-0167>

**Asesor:**

**Dr. Arq. Cubillos González Rolando Arturo**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9019-961X>

**Línea de Investigación:**

**Tecnología e innovación en desarrollo de la construcción y la  
industria en un contexto de sostenibilidad**

**Sublínea de Investigación:**

**Gestión y sostenibilidad en las dinámicas empresariales de industrias y  
organizaciones**

**Pimentel – Perú**

**2025**



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos Gonzales Manay Ingrid Anggie y Reaño Vilchez Maria Jose, del programa de estudios de Arquitectura, de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

**Complejo técnico formativo para prevenir las conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes de José Leonardo Ortiz**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

|                              |               |   |
|------------------------------|---------------|---|
| Gonzales Manay Ingrid Anggie | DNI: 76854959 |  |
| Reaño Vilchez Maria Jose     | DNI: 72688048 |  |

Pimentel, 29 de enero de 2025




## 6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

### Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **Dedicatoria**

"A Dios, a mis queridos padres, a mi familia y a mi persona especial. Con su amor incondicional, me han guiado en este viaje. Gracias por enseñarme la importancia del esfuerzo."

**Gonzales Manay Ingrid Anggie**

"A Dios, a mis amados padres y mi abuela por todo el respaldo absoluto durante este recorrido, por siempre estar para mí, por brindarme ánimos para terminar este camino."

**Reaño Vilchez Maria Jose**

## **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible esta investigación. Agradecemos profundamente a los participantes del estudio, quienes generosamente nos ofrecieron su tiempo para compartir sus puntos de vista, lo que enriqueció considerablemente los resultados obtenidos. Además, extendemos nuestro agradecimiento a la Universidad Señor de Sipán, nuestra casa de estudios, y a nuestro asesor, por su valiosa orientación en cada etapa de este proceso.

**Gonzales Manay Ingrid Anggie**

**Reaño Vilchez Maria Jose**

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| Dedicatoria.....   | 3  |
| Agradecimientos.....   | 5  |
| RESUMEN.....   | 8  |
| ABSTRACT.....  | 9  |
| I. INTRODUCCIÓN.....   | 10 |
| 1.1. Realidad problemática.....  | 10 |
| 1.2. Formulación del problema.....   | 13 |
| 1.3. Hipótesis.....  | 13 |
| 1.4. Objetivos.....  | 14 |
| 1.4.1. <i>Objetivo general</i> .....   | 14 |
| 1.4.2. <i>Objetivos específicos</i> .....  | 14 |
| 1.5. Teorías relacionadas.....   | 14 |
| 1.6. Trabajos previos.....   | 16 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO.....   | 17 |
| 2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.....                             | 17 |
| 2.2. Escenario de estudio.....   | 18 |
| 2.3. Caracterización del sujeto.....   | 18 |
| 2.4. <i>Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección</i> ..... | 18 |
| 2.4.1. <i>Población</i> .....  | 19 |
| 2.4.2. <i>Muestra</i> .....  | 19 |
| 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                          | 20 |
| 2.5.1. <i>Técnicas de recolección de datos</i> .....                               | 20 |
| III. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....   | 21 |
| 3.1. Resultados.....   | 21 |
| 3.2. Discusión.....  | 25 |
| IV. CONCLUSIONES.....  | 27 |
| 4.1. Conclusiones.....   | 27 |
| VI. ANEXOS.....  | 31 |

## INDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1</b> “Centro de formación técnica – cultural juvenil y la inserción social”..... | 16 |
| <b>Figura 2</b> “Centro de formación técnica”.....  | 17 |
| <b>Figura 3</b> “Programa”.....   | 22 |
| <b>Figura 4</b> “Renovación urbana”.....  | 23 |
| <b>Figura 5</b> “Zonificación” .....  | 24 |

## RESUMEN

La investigación “Complejo Técnico Formativo” tiene como finalidad prevenir las conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes de José Leonardo Ortiz. Su objetivo principal es el diseño de un complejo técnico formativo que proporcione un espacio seguro y adecuado para el fomento de habilidades sociales y formativas. El estudio se contextualiza en una investigación de tipo descriptiva con un enfoque mixto, permitiendo una comprensión global del problema presente en el distrito. Se aplicaron cuestionarios y guías de observación en el proceso de recopilación de datos. La investigación se realizó siguiendo una estructura organizada, comenzando con una descripción general antes de profundizar en el tema. Asimismo, se incorporaron teorías relevantes con la intención de analizar el contexto actual del sector abordado. A partir de los hallazgos obtenidos, se identifica la necesidad de una propuesta arquitectónica orientada a la prevención de conductas antisociales. Dicha propuesta busca la creación de espacios seguros y funcionales que faciliten la capacitación técnica y el desarrollo social de los jóvenes, brindándoles nuevas oportunidades para su integración y crecimiento personal.

**Palabras Claves:** Adolescencia, inadaptación, formación



## ABSTRACT

The research “Technical Training Complex” aims to prevent antisocial behavior in preadolescents and adolescents in José Leonardo Ortiz. Its main objective is the design of a technical training complex that provides a safe and suitable space for the promotion of social and technical skills. The study is framed within descriptive research with a mixed approach, allowing for a comprehensive understanding of the problem present in the district. Questionnaires and observation guides were applied during the data collection process. The research was conducted following an organized structure, beginning with a general description before delving deeper into the topic. Additionally, relevant theories were incorporated to analyze the current context of the studied sector. Based on the findings, the need for an architectural proposal focused on preventing antisocial behavior was identified. This proposal seeks to create safe and functional spaces that facilitate technical training and social development for young individuals, providing them with new opportunities for integration and personal growth.

**Keywords:** Adolescence, maladjustment, training

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Las conductas antisociales constituyen un fenómeno complejo y multifactorial, que abarca un amplio espectro de comportamientos, desde actos problemáticos hasta delictivos. (Loeber et al. 1998 citado por Gomis-Pomares et al., 2022) Siendo un fenómeno multifactorial se requiere un enfoque integral, por ello, es importante explorar las diversas manifestaciones de la conducta antisocial, así como las causas y manifestaciones que se interponen en el aumento de estas conductas es fundamental para diseñar intervenciones efectivas. Además, es importante analizar cómo estos comportamientos se manifiestan en diferentes contextos y grupos de edad.

En línea con esta idea, estudios como el de Nasaescu et al. (2020) han demostrado que la conducta antisocial es más frecuente entre adolescentes, especialmente aquellos de entre 15 y 16 años. Este estudio también reveló que los chicos presentan una mayor propensión a involucrarse en conductas antisociales, como vandalismo, violencia y consumo de sustancias, en comparación con las chicas. Los datos sugieren que los adolescentes son los más vulnerables a conductas delictivas como robos y agresiones físicas. Estas diferencias de género podrían estar influenciadas debido a una compleja dinámica de factores personales y contextuales, incluyendo los roles de género y las expectativas sociales.

Las conductas antisociales resultan de la compleja interacción entre factores individuales y contextuales (Maldonado et. al., 2022). A nivel psicológico, el "factor oscuro" de la personalidad, ha emergido como un predictor clave de estos comportamientos. Además, factores contextuales como la familia, el colegio y la sociedad pueden ejercer una influencia significativa en el desarrollo de estas conductas. Por ejemplo, un entorno familiar disfuncional puede incrementar el riesgo de manifestar conductas antisociales. La combinación de estos factores de riesgo refuerza la

complejidad en el desarrollo de estas conductas, subrayando la importancia de comprender su interacción para una intervención efectiva (Navas et al., 2020).

Las circunstancias personales y contextuales que influyen en las conductas antisociales, mencionadas anteriormente, se relacionan estrechamente con el concepto de "joven problema". Esta etiqueta engloba una realidad compleja y multifactorial, caracterizada por dificultades en diversos ámbitos, como el aprendizaje, las relaciones interpersonales y la conducta. Además, factores contextuales como la violencia doméstica, el consumo de sustancias en el hogar y la disciplina inconsistente pueden exacerbar estos problemas y contribuir al desarrollo de conductas desafiantes y problemas de comportamiento (Venceslao & Marí, 2021). Estas dificultades pueden llevar a los jóvenes a buscar compensación en conductas de riesgo, así generando un ciclo de problemas.

Estas conductas, que suelen comenzar en la infancia y la adolescencia, se perpetúan debido a la fácil disponibilidad de sustancias en el entorno y a las creencias favorables hacia su consumo, tanto propias como de los grupos de pares. La elección de amistades, a su vez, influye y es influenciada por estas creencias compartidas, creando un círculo vicioso que refuerza las conductas de riesgo. Los resultados de un estudio en Chile confirman la importancia de fomentar un fuerte vínculo con la escuela para mitigar la influencia de estos factores de riesgo y promover conductas saludables en adolescentes. (Varela et al., 2020).

Como lo demuestran diversos estudios, la influencia de amigos con conductas antisociales, a menudo asociadas al consumo de drogas, es un factor determinante en el fracaso escolar. Este círculo vicioso, en el que las creencias sobre las drogas influyen en la elección de amigos y viceversa, afecta directamente el comportamiento juvenil. A fin de romper este ciclo, es fundamental reforzar los enlaces entre el colegio, la familia y la comunidad. La participación en actividades extracurriculares y la promoción de un

clima escolar positivo pueden favorecer el desarrollo de habilidades sociales y reducir la presión de grupo, convirtiéndose así en factores protectores contra el consumo de sustancias (Cardona, 2020).

Los resultados del estudio de Atoche et al. (2023) en Trujillo a adolescentes varones, ponen de manifiesto la relevancia de abordar las causas subyacentes de las conductas antisociales en adolescentes. Factores como la disfunción familiar, la exposición a la violencia, la escasez de oportunidades educativas y la influencia de pares antisociales pueden contribuir al desarrollo de estos comportamientos. Es fundamental diseñar programas de prevención que se centren en fortalecer los factores de protección, como los vínculos familiares positivos, las habilidades sociales y la autoestima, y en abordar los factores de riesgo de manera integral.

Para prevenir estas conductas, es fundamental implementar programas dirigidos a jóvenes desde los 11 años, que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y promuevan estilos de vida saludables (Atoche et al., 2023). Sin embargo, para diseñar programas efectivos, es necesario disponer de datos precisos sobre las variables de riesgo y las particularidades de cada población (Bobbio et al., 2023). Un enfoque integral que combine la prevención temprana con intervenciones adaptadas a cada contexto y que considere las diferencias de género es crucial para enfrentar esta problemática.

El distrito de José Leonardo Ortiz, con su alta tasa de conductas antisociales entre los jóvenes, ejemplifica la necesidad de una prevención comunitaria. La inequidad social, la carencia de oportunidades y la presencia de grupos delictivos influyen negativamente en la sociedad. crean un ambiente favorable para el aumento de estas conductas. Para abordar esta problemática de manera efectiva, es necesario fortalecer los enlaces entre el colegio, la sociedad y la familia es crucial para crear un entorno colaborativo que potencie el desarrollo y bienestar de los estudiantes, promoviendo actividades recreativas y educativas que promuevan la colaboración activa de los

adolescentes y el fomento de sus habilidades sociales depende su integración efectiva en la sociedad y su crecimiento personal. Además, es fundamental trabajar en conjunto con las autoridades municipales para optimizar las situaciones de vida en las áreas más desfavorecidas. (Capristan & Rossi, 2022).

El propósito de este estudio se debe a la necesidad de prevenir las conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes de José Leonardo Ortiz, a través de una infraestructura en donde los jóvenes puedan desarrollar actividades sociales, culturales y formativas. Por consiguiente, este estudio contribuye a solucionar las diferentes conductas antisociales en el distrito, donde se aplicarán teorías para entender la problemática. Asimismo, este estudio busca aportar a la sociedad a través de una arquitectura que mejore las condiciones de los adolescentes así brindando espacios ideales para el desarrollo personal y social, brindando un espacio integral a la comunidad.

## **1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera un complejo técnico formativo contribuye a prevenir las conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes de José Leonardo Ortiz

## **1.3. Hipótesis**

**H:** El diseño de un complejo técnico formativo contribuirá a prevenir las conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes.

**H0:** El diseño de un complejo técnico formativo no contribuye a prevenir las conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes.

**H1:** Si proponemos un complejo técnico formativo, se aumenta la contribución para prevenir las conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes de José Leonardo Ortiz.

**H2:** Si proponemos un complejo técnico formativo, se disminuye la contribución para prevenir las conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes de José Leonardo Ortiz.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Desarrollar un complejo técnico formativo para prevenir las conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes de José Leonardo Ortiz.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar las conductas antisociales que realizan los jóvenes de José Leonardo Ortiz.
- Detectar los requerimientos de la población de José Leonardo Ortiz.
- Evaluar proyectos que favorezcan el desarrollo formativo de los jóvenes.

#### **1.5. Teorías relacionadas**

- **Conductas antisociales**

Son aquellas que transgreden las normas sociales establecidas, generando un impacto negativo en el entorno social. Suelen iniciarse en etapas tempranas del desarrollo, presentan una gran heterogeneidad y pueden incluir desde actos de agresión física o verbal hasta comportamientos destructivos o delictivos. Estas conductas en la infancia y adolescencia no solo generan consecuencias inmediatas en el entorno, sino que también ponen en riesgo el desarrollo a largo plazo del individuo (Varela, et al., 2020).

- **Conductas agresivas**

Se refiere a acciones físicas o verbales que buscan dañar o controlar a otros. Puede surgir por factores como frustración, estrés social, baja autoestima o un entorno familiar y escolar problemático. En adolescentes, la agresión se manifiesta a través de violencia física, verbal, acoso o bullying, y está vinculada a problemas emocionales no resueltos. Por eso, la intervención temprana en los entornos familiares, educativos y sociales es clave para evitar que la agresión se arraigue y tenga consecuencias a largo plazo (Silva et. al., 2021).

- **Conductas impulsivas**

Es un constructo complejo que subyace a una diversidad de problemas relacionados con la salud mental. Caracterizada por una dificultad para controlar los impulsos y tomar decisiones reflexivas, la impulsividad se ha asociado con la agresión, el abuso de sustancias y el suicidio. Esta tendencia a actuar de manera precipitada puede ser el resultado de una interacción entre factores biológicos y psicológicos y sociales, incluyendo déficits en los mecanismos de control inhibitorio y una búsqueda exacerbada de sensaciones nuevas. Desde una perspectiva conductual, la impulsividad se define como la tendencia a priorizar recompensas inmediatas, a menudo a costa de consecuencias a largo plazo (Cortés et. al., 2023).

- **Complejo formativo**

Este tipo de infraestructura está diseñada para enfrentar los desafíos educativos de los jóvenes en riesgo de exclusión. El diseño del aprendizaje en estas instituciones juega un papel clave en la readaptación de los jóvenes al proceso educativo. Diversos estudios, como el de Tárraga et al. (2022), abordan las cuestiones curriculares en estos centros desde una perspectiva basada en el desarrollo de habilidades, enfatizando la importancia de enfoques adaptativos para mejorar la formación y la integración de los estudiantes.

## 1.6. Trabajos previos

Aybar (2021), en su tesis “**Centro de formación técnica-cultural juvenil y la inserción social en el distrito de Comas, Lima 2020**”, plantea el diseño de una infraestructura que integre áreas formativas y laborales para facilitar la reintegración social y económica de los adolescentes. Estos espacios promoverán el desarrollo de habilidades emprendedoras y brindarán a los jóvenes una nueva perspectiva de vida, ofreciéndoles así una segunda oportunidad en la sociedad.

### Figura 1

*“Centro de formación técnica – cultural juvenil y la inserción social”*



Fuente: *Vista de aproximación, por Aybar, 2021* (<https://hdl.handle.net/20.500.12692/64510>)

#### • Centro de Formación Técnica ARAUCO DUOCUC

Su diseño pone énfasis en una adecuada iluminación y espacios amplios que promuevan la interacción entre estudiantes y docentes. Situado en un terreno de 3 hectáreas en la región del Biobío, el centro se distribuye en dos áreas principales. La primera área incluye siete aulas, laboratorios de informática y talleres de electricidad, entre otros espacios especializados. La segunda, envuelta en una estructura metálica, reúne las oficinas administrativas, la biblioteca, la cafetería y una capilla. El edificio ha



sido diseñado con dimensiones adecuadas a su contexto, respetando la identidad cultural del lugar y preservando elementos naturales característicos, como los árboles centenarios de la zona.

## Figura 2

*“Centro de formación técnica”*



Fuente: *Vista de fachada*, por Kornfeld, 2015. Archdaily (<https://www.archdaily.pe/pe/885963/cft-arauco-duocuc-gdn-architects/5a3ce592b22e3879e10001b5-cft-arauco-duocuc-gdn-architects-foto>)

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Es un estudio de tipo descriptivo, está orientada a recopilar datos acerca de las características, elementos o dimensiones de las personas, actores e instituciones en los procesos sociales (Esteban, 2018). Se establece una base sólida para la problemática a investigar, identificando el contexto relevante y las necesidades clave, lo que facilita la formulación de una intención clara para el estudio, delimitando los alcances de la investigación (Carhuancho, 2019).

Enfoque **mixto**, crea una sinergia entre enfoques cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión más profunda y exhaustiva del fenómeno investigado. En este

estudio, se utilizará este enfoque para explorar las conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes desde una perspectiva multidimensional (Carhuacho, et. al., 2019). Con la finalidad de entender los factores de riesgo y cómo estos influyen en el comportamiento de los jóvenes.

El diseño es **investigación-acción**, se enfoca en la búsqueda de alternativas prácticas mediante la combinación de investigación y acción. Su objetivo principal es entender y resolver problemas específicos que impactan a una comunidad o grupo en un contexto particular. Este enfoque no solo analiza la realidad, sino que también impulsa cambios sociales significativos, promoviendo mejoras en diversas áreas (Hernández et al., 2014).

## **2.2. Escenario de estudio**

El estudio se desarrolla en José Leonardo Ortiz, debido a que registra un índice más elevado de conductas antisociales. Se identifican los diferentes tipos de estas conductas, así como las circunstancias de riesgo asociadas y el entorno que rodea a preadolescentes y adolescentes, quienes son los grupos más propensos a involucrarse en ellas. Las conductas antisociales representan una problemática significativa en el distrito, donde hasta la fecha no se ha implementado una propuesta efectiva para abordar la situación de manera integral y sostenida.

## **2.3. Caracterización del sujeto**

La población del distrito será el foco principal de este estudio, dado que son los actores más cercanos a la realidad local y pueden ofrecer una perspectiva única sobre las conductas antisociales. Al involucrar a los residentes, se busca identificar los tipos de conductas más prevalentes, comprender sus percepciones sobre el problema y obtener información valiosa para diseñar intervenciones efectivas. Para lograr este objetivo, se seleccionarán dos grupos específicos de participantes para las encuestas:

- **Preadolescentes:** Son una pieza clave para entender los factores de riesgo asociados a las conductas antisociales. Esto permite identificar de manera temprana a aquellos en situación de vulnerabilidad y diseñar estrategias de prevención ajustadas a sus necesidades y perspectivas, favoreciendo una intervención más oportuna y efectiva.
- **Adolescentes:** La participación de los adolescentes es crucial, ya que son los principales protagonistas en este fenómeno. Sus opiniones ofrecen una visión esencial para comprender las conductas antisociales y su comportamiento en diferentes contextos, así como para identificar las necesidades que ayuden a fortalecer la cohesión social en su entorno.

### ***Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección***

#### ***2.3.1. Población***

La población de estudio, según Lepkowski (2008) y Hernández et al. (2014), citado por Carhuancho et al. (2019), comprende el conjunto total de elementos que cumplen con ciertos criterios. En este caso se ha delimitado la población de estudio a preadolescentes y adolescentes de José Leonardo Ortiz, con un enfoque de 9 a 12 años y de 13 a 17 años, teniendo una población de 24 884 habitantes, según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2017). A partir de esta estratificación, se calculará el tamaño de muestra óptimo.

#### ***2.3.2. Muestra***

Con el fin de realizar este estudio, se eligió una muestra probabilística de 379 jóvenes de José Leonardo Ortiz, de una población de 24 884 habitantes según la INEI (2017). El tamaño de muestra se calculó mediante el uso de la fórmula de muestreo para proporciones, teniendo un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Esta estrategia de muestreo, recomendada por Hernández et al. (2014) citado por Carhuacho (2019), garantiza la representatividad de la muestra y la generalización de los resultados a la población total.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{E^2 * N - 1 + (Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{1.962^2 * 24\ 884 * 0.5 * 0.5}{0.052^2 * 24\ 884 - 1 + (1.962^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = 379$$

Donde:

N = Tamaño de la población (24 884)

Z= Valor crítico correspondiente al nivel de confianza al 95%

p = Proporción de la población que experimenta un evento = 0.5

q = Proporción de la población que no experimenta un evento = 0.5

E = Error de muestra permisible (5%)

n = Tamaño de la muestra

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### ***2.4.1. Técnicas de recolección de datos***

#### **Ficha de observación:**

Corresponde a una técnica que implica observar sistemáticamente comportamientos, acciones o fenómenos en su entorno natural. Permite a los investigadores recopilar información de primera mano sobre la ocurrencia, frecuencia y características de comportamientos o eventos específicos. Se utiliza en diversos campos para recopilar datos sobre el comportamiento y las interacciones sociales (Carhuacho, et. al., 2019). Esto nos permitirá describir y comprender a la comunidad, con el objetivo de identificar los problemas y a la formulación de hipótesis. Esta herramienta es indispensable para fomentar el desarrollo de soluciones efectivas y la mejora del bienestar de los individuos.

**Encuesta:**

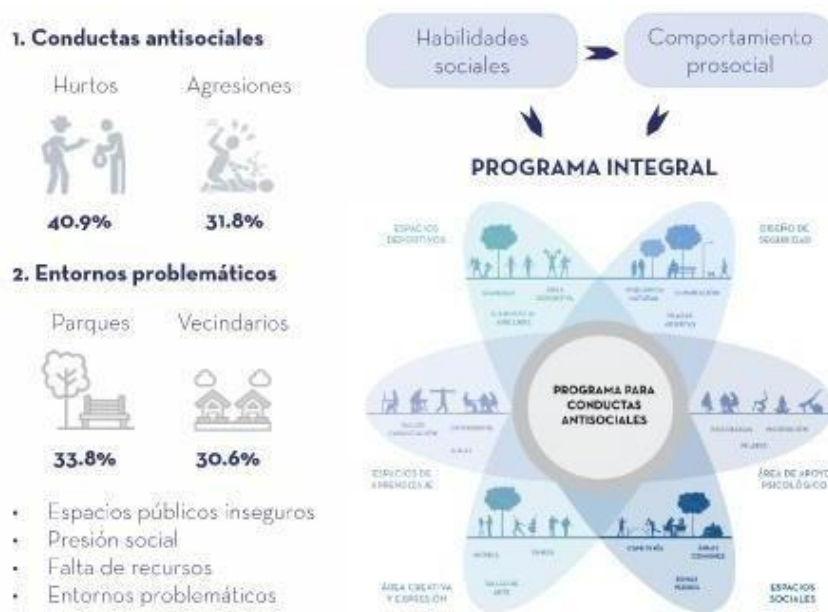
Es un enfoque de investigación que implica plantear una serie de preguntas a una muestra representativa de personas, con el objetivo de obtener información sobre sus opiniones, creencias, actitudes y comportamientos. Los datos recolectados a través de encuestas pueden ser cuantitativos (por ejemplo, frecuencias, porcentajes) o cualitativos (por ejemplo, respuestas abiertas). (Carhuacho, et. al., 2019). En conclusión, esta técnica nos permite acceder a una comprensión más profunda y rica de los pensamientos, sentimientos y experiencias de los jóvenes, proporcionando una base sólida para la investigación y la intervención.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 3.1. Resultados

Los resultados obtenidos respecto al primer objetivo revelan las principales circunstancias que inciden en las conductas antisociales. Entre ellas, se destacan la inseguridad en espacios públicos, la falta de recursos económicos y la influencia de amistades que fomentan este tipo de comportamientos. Estos hallazgos permiten diseñar estrategias enfocadas en mejorar la calidad de vida, considerando la relación entre el entorno y las conductas antisociales en las intervenciones. Por ello, se propone un programa que ofrezca espacios adecuados para un aprendizaje integral, promoviendo el desarrollo emocional, cognitivo, social y recreativo, con el objetivo de fortalecer las habilidades formativas de los individuos.

**Figura 3**  
**"Programa"**

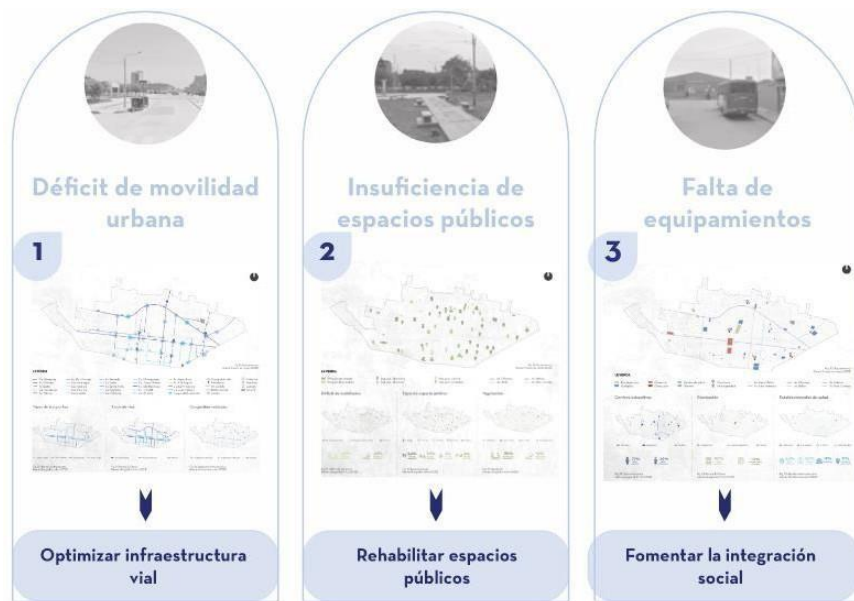


Nota. Elaboración propia (2024)

Los resultados obtenidos en relación con el segundo objetivo evidencian deficiencias en la movilidad urbana y en la disponibilidad de servicios esenciales para el bienestar de los jóvenes. Estos factores contribuyen a la prolongación de la desigualdad social en el distrito. Asimismo, se identifica una demanda significativa por parte de la población de programas de orientación familiar, prevención, apoyo psicológico y centros comunitarios, los cuales son fundamentales para la participación ciudadana. Por ello, se proponen estrategias urbanas basadas en la teoría de renovación urbana, con el objetivo de **mejorar la calidad de vida de la comunidad**. Estas iniciativas buscan crear espacios seguros que fomenten la práctica de conductas prosociales entre los adolescentes.

## Figura 4

### “Estrategias urbanas”



Fuente: Gonzales, I & Reaño, M. (2024)

- **Optimizar de la infraestructura vial**, se propone la implementación de ciclovías y la mejora de pistas y veredas, lo que no solo reducirá la congestión vehicular, sino que también impulsará una movilidad más fluida y conectada entre sectores, fomentando opciones de transporte sostenible.
- **Rehabilitar de espacios públicos**, la recuperación de áreas urbanas mediante la incorporación de vegetación y mobiliario urbano adecuado fortalecerá la funcionalidad de los parques y su entorno. Esto permitirá ampliar las actividades recreativas y generar entornos más seguros, donde la presencia activa de las personas actúe como un mecanismo de vigilancia natural. Además, la conexión de estos espacios a través de un circuito verde promoverá una movilidad peatonal más cómoda y accesible.

- **Fomentar la integración social,** se plantea la implementación de equipamientos diseñados para el desarrollo de habilidades sociales, lúdicas y culturales, fortaleciendo la cohesión y participación ciudadana. Estos espacios contarán con programas de orientación psicológica y prevención de problemáticas sociales, como las conductas antisociales, además de actividades recreativas que fomenten el bienestar comunitario.

### **Figura 5**

#### *“Renovación urbana”*



Fuente: Reaño, M. (2024)

Por ello, se propone la implementación de un equipamiento con espacios adecuados que brinden a los jóvenes un entorno seguro para su desarrollo. A través de actividades culturales, lúdicas, formativas y sociales, se busca fomentar el fortalecimiento de diversas habilidades que les permitan desenvolverse en su entorno y adoptar comportamientos prosociales.

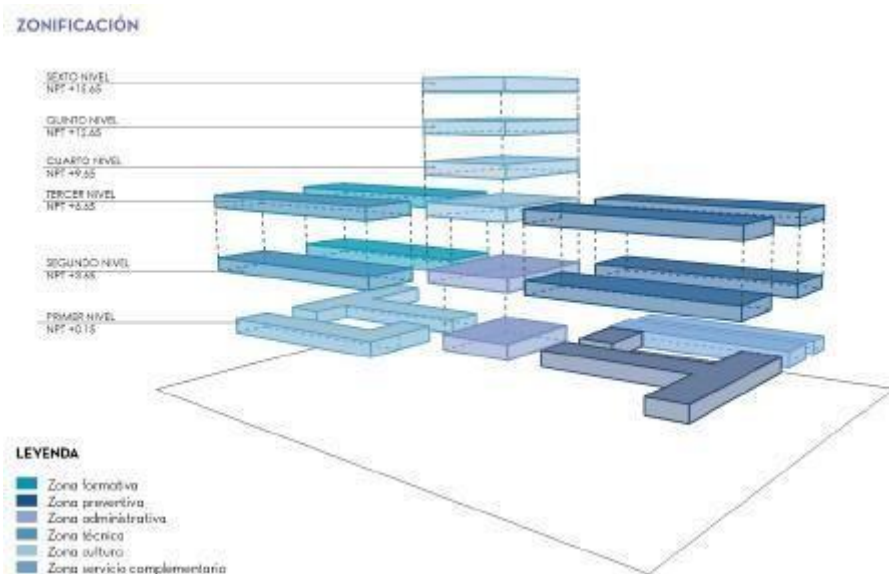
Los resultados obtenidos en relación con el tercer objetivo destacan que, para aprovechar las habilidades formativas de los adolescentes, es crucial integrar los principios de diseño de los proyectos con sus necesidades específicas. No es suficiente con ofrecer programas formativos orientados a prevenir conductas antisociales; también



es fundamental crear espacios que favorezcan el desarrollo de habilidades deportivas, artísticas y psicosociales, promoviendo así un crecimiento integral.

Por ello, se propone que el proyecto cuente con una zonificación estratégica que responda al contexto y a las necesidades del entorno donde se emplaza la infraestructura. Se contemplarán espacios adecuados para el desarrollo de habilidades sociales, culturales, lúdicas y deportivas, así como áreas destinadas al bienestar mental, con ambientes diseñados para el apoyo psicológico y emocional

**Figura 6**  
“Zonificación”



Fuente: Gonzales, I & Reaño, M. (2024)

### 3.2. Discusión

Como primer punto de discusión, la comunidad identificó las siguientes conductas antisociales: agresiones físicas, robos y uso de sustancias; estas conductas se deben a diversos factores. Según Nasaescu (2020), las conductas antisociales

abarcan un gran número de comportamientos que violan las normas sociales. Gonzales et al. (2021) señalan que las conductas antisociales pueden manifestarse en distintos contextos, ya sean familiares, sociales o educativos. Adicionalmente, como menciona Trentacosta et al. (2009), citado por Martínez y Gaeta (2022) los adolescentes se presentan en peligro en vecindarios controversiales o cuando la familia desconoce el paradero de su hijo. En consecuencia, Torres et al. (2023) muestra que, para abordar estas conductas, es necesario entender los diferentes factores impulsores y adoptar un enfoque integral que combine estrategias sociales, políticas, culturales y económicas para promover un entorno seguro, equitativo y pacífico. Igualmente, Atoche et al. (2023) subraya la importancia de realizar actividades preventivas enfocadas en enseñar habilidades sociales que fomenten una buena calidad de vida.

Como segundo punto de discusión, se identificaron diversos requerimientos de la población, tales como optimizar la infraestructura vial, rehabilitar los espacios públicos y fomentar la integración social. Jaszczak et al. (2021) señalan que la revitalización urbana implica la restauración de espacios urbanos, que son la base de la infraestructura social de una comunidad y promueven la integración comunitaria. Por otra parte, Frías et al. (2023) afirman que la terapia de adolescentes debe centrarse en programas comunitarios. De manera similar, Piquero (2012), citado en Bobbio et al. (2023), señala que existen programas comunitarios diseñados para prevenir conductas antisociales, como la formación de habilidades sociales o programas enfocados en la familia, los cuales han demostrado ser soluciones efectivas a mediano plazo.

Como tercer punto de discusión, se analizaron diversos proyectos que favorecen al aprovechamiento de capacidades formativas, considerándose factores importantes para el diseño. También se tomaron en cuenta las opiniones de la población respecto a los programas de formación. López et al. (2023) señalan que las capacidades formativas

se refieren al desarrollo de habilidades específicas mediante estrategias como clases dinámicas y la promoción de una educación vocacional.

## **IV. CONCLUSIONES**

### **4.1. Conclusiones**

En el distrito de José Leonardo Ortiz, se registra una incidencia moderada de conductas antisociales en preadolescentes y adolescentes, lo que sugiere que el contexto ambiental juega un papel determinante en este fenómeno. Esto subraya la importancia de comprender cómo interactúan los diversos factores de riesgo (familiares, sociales, educativos y ambientales) para diseñar intervenciones preventivas efectivas. Asimismo, resulta esencial promover la participación en actividades extracurriculares, ya que estos espacios no solo favorecen el desarrollo de habilidades sociales, sino que también fomentan un estilo de vida saludable y contribuyen a la reducción del riesgo de involucrarse en comportamientos antisociales.

En resumen, para abordar esta problemática en los adolescentes, se requiere un enfoque integral que contemple los cuatro factores clave. Los programas preventivos deben implementarse desde la etapa de preadolescencia, con énfasis en el desarrollo de competencias sociales y formativas, lo que mejorará la calidad de vida de los jóvenes. Además, es crucial intervenir en las áreas del distrito de José Leonardo Ortiz donde la incidencia de conductas antisociales es más alta, aplicando estrategias de prevención comunitaria que incluyan actividades recreativas, deportivas y educativas. Estas acciones permitirán llevar a cabo intervenciones efectivas y duraderas.

## V. REFERENCIA

- Atoche-Silva, L., La Piedra, D., Horna Calderón, V., & García-Ramírez, E. (2023). El trabajo infantil como factor de riesgo en la conducta antisocial adolescente: un análisis descriptivo-comparativo. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(7), 127 - 140. doi:10.31876/rcs.v29i.40452
- Aybar, C. (2021). *Centro de formación técnica - cultural juvenil y la inserción social, en el distrito de Comas, Lima 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64510>
- Bobbio, A., Arbach, K., & Bruera, J. (2023). Comportamiento antinormativo en adolescentes: Prevalencia y diferencias por sexo. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 14(3), 67 - 81. doi:10.32348/1852.4206.v14.n3.31963
- Capristan, J., & Rossi, E. (2022). *Centro de desarrollo integral de prevención para reducir la delincuencia juvenil en el distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9484>
- Cardona, A. (2020). Factors implied in the academic failure of adolescents with criminal conducts (Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva). *Revista Criminalidad*, 62(2), 219 - 232. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106934254&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=2f9315701bd204082523588b26000402&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Factors+Implied+in+the+Academic+Failure+of+Adolescents+with+Criminal+Conducts%29&sl=97&>
- Carhuacho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Cortés, A., Sierra, A., Gomar, M., Ruiz, P., Ruiz, E., & García, D. (2023). Impulsive behavior in adolescent witnesses of family violence (Conducta impulsiva en adolescentes testigos de violencia familiar). *Revista de Psicología (Peru)*, 42(2), 645 - 677. doi:10.18800/psico.202302.003
- CFT ARAUCO DUOCUC / GDN Architects. (22 de diciembre de 2017). ArchDaily Perú. Obtenido de <https://www.archdaily.pe/pe/885963/cft-arauco-duocuc-gdn-architects>
- Domínguez, J., Arjona, Á., & Sanhueza, S. (2022). Life trajectories of young offenders and educational response of the national service for minor in Chile (Trayectorias de vida de jóvenes infractores de ley internados y respuesta educativa en el servicio nacional de menores en Chile). *Interciencia*, 47(5), 191 - 198. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85132513265&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=83a7733449176dadfcb82a39fe63011a&sot=b&sdt=b&s=TITLE->

ABS-

KEY%28Trayectorias+de+vida+de+j%C3%B3venes+infractores+de+ley+internados+y+respuesta+educativ

Espejo-Siles, R., Nasaescu, E., Zych, I., & Farrington, D. (2023). Validación en español del cuestionario de conducta antisocial autoinformado y comparación de conductas antisociales en adolescentes entre Pittsburgh y Córdoba. *Revista de Crimen y Delincuencia*. doi:10.1177/00111287231164919

Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. Obtenido de [https://www.academia.edu/98517997/Tipos\\_de\\_Investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/98517997/Tipos_de_Investigaci%C3%B3n)

Frías Armenta, M., Corral Frías, N., & Serrano Arias, M. (2022). Control social y personal, legitimidad de las autoridades y cohesión social como factores protectores de la antisocialidad en adolescentes. *Revista CES Psicología*, 15(3), 21 - 41. doi:10.21615/cesp.5901

Gomis-Pomares, A., Villanueva, L., & Basto Pereira, M. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de variedad de conductas desviadas en adultos jóvenes españoles. *Revista Psicothema*, 32(2), 308 - 315. doi:10.7334/psicotema2021.317

González, C., Varela, J., Sánchez, P., & Venegas, F. &.-P. (2021). La participación de los estudiantes en la escuela y su relación con la conducta antisocial, el rendimiento académico y el bienestar de los adolescentes. *Revista de investigación de indicadores infantiles*, 14(1), 269 - 282. doi:10.1007/s12187-020-09761-5

Jaszczak, A., Kristianova, K., Pochodyła, E., Kazak, J., & Młynarczyk, K. (2021). Revitalization of public spaces in Cittaslow towns: Recent urban redevelopment in central Europe. *Sustainability (Switzerland)*, 13(5), 1 - 25. doi:10.3390/su13052564

Junewicz, A. &. (2021). Prevención del desarrollo de conductas antisociales y rasgos psicopáticos. *Revista de la academia americana de psiquiatría y derecho*, 49(1), 66-76. doi:10.29158/JAAPL.200060-20

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. Obtenido de [https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez\\_R\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Inv](https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Inv)

López, F., Contreras, M., Nussbaum, M., Paredes, R., Gelerstein, D., Alvares, D., & Chiuminatto, P. (2023). Developing Critical Thinking in Technical and Vocational Education and Training. *Education Sciences*, 13(6). doi:10.3390/educsci13060590

Martínez-Otero, V., & Gaeta, M. (2022). Prevención educativa de conductas antisociales y delictivas en adolescentes

Nasaescu, E., Ortega, R., & Llorent, V. (2020). Antisocial behaviors in children and adolescents: A descriptive study (Conductas antisociales en niños y adolescentes: Un estudio descriptivo). *Revista Psicología, Sociedad y Educación*, 12(3), 201 - 213. doi:10.25115/PSYE.V12I3.2876

Navas, M., Ferriz, L., Olalla, C., Maneiro, L., Gómez, X., & Sobral, J. (2020). Cogniciones en el lado oscuro: desconexión moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52, 131-140. doi:<https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.13>

- Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Revista Psicogente*, 24(46). doi:10.17081/psico.24.46.4498
- Tárraga Mínguez, R., García Rubio, J., Chisvert Tarazona, M., & Ros Garrido, A. (2022). Second Chance Schools: a curricular proposal aimed at personal reconstruction, educational return and employability. *Aula Abierta*, 51(3), 265 - 273. doi:10.17811/rifie.51.3.2022.265-274
- Varela , J., Torres , J., González , C., & García , O. (2020). Perceived school bonding as a protective factor for antisocial behavior among chilean students (La percepción de apego con la escuela como un factor protector para conductas antisociales en escolares chilenos). *Revista Psykhe*, 29(2), 1 - 12. doi:10.7764/psykhe.29.2.1416
- Venceslao , M., & Marí, R. (2021). Educational intervention in juvenile justice centers, an approach to its speeches and practices (Intervención educativa en centros de justicia juvenil. Una aproximación a sus discursos y prácticas). *Revista Pedagogía Social*, 38, 181 - 193. doi:10.7179/PSRI\_2021.38.12

## VI. ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumento - Cuestionario



#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS VARIABLES

El presente cuestionario corresponde a la investigación titulada "DESCRIPCIÓN DE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES EN PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ". Las respuestas son de total confidencialidad, por lo que se requiere responder con sinceridad y total libertad.

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas a tu entorno familiar, escolar y social sobre comportamientos que podrías haber tenido en el último año. Marca con una "X" la respuesta que mejor describa la frecuencia con la que realizas cada uno de estos comportamientos.

Escala:

|   |       |   |           |   |            |   |                |   |         |
|---|-------|---|-----------|---|------------|---|----------------|---|---------|
| 1 | Nunca | 2 | Raramente | 3 | Alguna vez | 4 | Frecuentemente | 5 | Siempre |
|---|-------|---|-----------|---|------------|---|----------------|---|---------|

| ITEMS / ESCALA          |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|
| <b>ENTORNO FAMILIAR</b> |  |   |   |   |   |   |
| 1                       | Mis padres/tutores me escuchan cuando tengo problemas.                             |   |   |   |   |   |
| 2                       | En mi casa se respetan las opiniones de todos.                                     |   |   |   |   |   |
| 3                       | Miento a mis padres/tutores  |   |   |   |   |   |
| 4                       | En mi familia hay discusiones con frecuencia                                       |   |   |   |   |   |
| 5                       | En mi casa se utilizan castigos físicos  |   |   |   |   |   |
| <b>ENTORNO ESCOLAR</b>  |  |   |   |   |   |   |
| 6                       | En mi escuela, los estudiantes se burlan de otros con frecuencia.                  |   |   |   |   |   |
| 7                       | He sido testigo de peleas o agresiones físicas entre compañeros/as.                |   |   |   |   |   |
| 8                       | Sufro de acoso en el colegio.  |   |   |   |   |   |
| 9                       | He excluido intencionalmente a algún compañero/a de actividades o grupos.          |   |   |   |   |   |
| 10                      | Me siento seguro/a en mi escuela.  |   |   |   |   |   |
| <b>ENTORNO SOCIAL</b>   |  |   |   |   |   |   |
| 11                      | He sido agresivo/a con mis amigos.   |   |   |   |   |   |
| 12                      | He sentido presión social para realizar actividades antisociales.                  |   |   |   |   |   |
| 13                      | He participado en actividades destructivas o violentas (como peleas o vandalismo). |   |   |   |   |   |
| 14                      | He consumido sustancias ilegales o bebidas alcohólicas.                            |   |   |   |   |   |
| 15                      | Mis amigos me motivan a hacer cosas positivas.                                     |   |   |   |   |   |

# ANEXO 2: Planimetría

## PLANIMETRIA

### PLANO PRIMER NIVEL



#### LEYENDA

|                        |                          |                              |                        |
|------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------|
| <b>BLOQUE CULTURAL</b> | <b>BLOQUE PREVENTIVO</b> | <b>BLOQUE COMPLEMENTARIO</b> |                        |
| 01 Sala de exhibición  | 08 Sala comunitaria      | 13 Monitoreo y control       | 20 Cto. hidroneumático |
| 02 Sala de arte        | 09 Recepción de gimnasio | 14 Cto. de basura            | 21 Cisterna ACI        |
| 03 Sala de música      | 10 Gimnasio              | 15 Almacenes                 | 22 Cto. de bombas      |
| 04 SUSHI               | 11 Cafetería             | 16 Vestidores                |                        |
| 05 Hall                |                          | 17 Cto. eléctrico            |                        |
| 06 SS.HH               |                          | 18 Estación eléctrica        |                        |
| 07 Recepción bibliot.  |                          | 19 Cto. de tableros          |                        |

### PLANO SEGUNDO NIVEL



#### LEYENDA

|                         |                                  |                        |                               |
|-------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| <b>BLOQUE FORMATIVO</b> | <b>BLOQUE TÉCNICO</b>            | <b>BLOQUE CULTURAL</b> | <b>BLOQUE PREVENTIVO</b>      |
| 01 Aula de impreo       | 07 Taller programación           | 11 Dirección           | 17 Terapia ocupacional        |
| 02 Aula de teatro       | 08 Taller de robótica            | 12 Subdirección        | 18 Terapia psicofarmacológica |
| 03 Hall                 | 09 Taller de diseño video juegos | 13 Of. admín.          | 19 Terapia inserción social   |
| 04 Servicios higiénicos | 10 Taller de electricidad        | 14 Recepción           | 20 Terapia psicoacústica      |
| 05 Aula de danza        |                                  | 15 Sala de reuniones   | 21 Taller tao kondo           |
| 06 Aula de cocina       |                                  | 16 Esc. emergencia     | 22 Taller tenis de mesa       |
|                         |                                  |                        | 23 Taller de artes marciales  |
|                         |                                  |                        | 24 Taller halterofilia        |

### CORTE - BLOQUE FORMATIVO / TÉCNICO



## PLANIMETRIA

### PLANO TERCER NIVEL



#### LEYENDA

|                         |                           |                                |                          |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| <b>BLOQUE FORMATIVO</b> | <b>BLOQUE CULTURAL</b>    | <b>BLOQUE PREVENTIVO</b>       | <b>BLOQUE PREVENTIVO</b> |
| 01 Aula de tallería     | 07 Recepción              | 03 Hall                        | 19 Con. psicología       |
| 02 Aula de ofeputo      | 08 A. de libros infantil  | 12 Cons. cognitivo conductual  | 20 Sala de meditación    |
| 03 Hall                 | 09 A. de lectura infantil | 13 Cons. dialéctico conductual | 21 Sala de yoga          |
| 04 SS.HH                | 10 Servicios higiénicos   | 14 Cons. psicoanalítico        | 22 Sala de pilates       |
|                         | 11 Esc. emergencia        | 15 Cons. neuropsicológico      |                          |
| <b>BLOQUE TÉCNICO</b>   |                           | 16 Cons. de ecología           |                          |
| 03 Hall                 |                           | 17 Cons. familiar              |                          |
| 04 SS.HH                |                           | 18 Cons. neuropsiquiatría      |                          |
| 05 Taller de textilería |                           |                                |                          |
| 06 Taller de barbería   |                           |                                |                          |

### PLANO CUARTO AL SEXTO NIVEL



#### LEYENDA

|                           |                            |                           |                          |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>BLOQUE CULTURAL</b>    | <b>BLOQUE PREVENTIVO</b>   | <b>BLOQUE PREVENTIVO</b>  | <b>BLOQUE PREVENTIVO</b> |
| 01 Área de estudio        | 03 Área de lectura juvenil | 05 Coworking              | 07 SS.HH                 |
| 02 Área de libros juvenil | 04 Recepción biblioteca    | 06 Escalera de emergencia |                          |

### CORTE - BLOQUE FORMATIVO/BIBLIOTECA



### CORTE - BLOQUE PREVENTIVO

