



UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACION

**Convivencia escolar en alumnos de primaria en un
colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

Autor

Larry Jeferson Briones Lopez

(ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3717-4437>)

Docente

Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel

(ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0247-8724>)

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

Convivencia escolar en alumnos de primaria en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Larry Jeferson Briones Lopez	DNI: 72762749	
------------------------------	---------------	---

Pimentel, 07 de febrero del 2025

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN






17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatorias

A mis padres quienes fueron el pilar importante en mi carrera, quienes me forjaron a ser la persona que soy ahora, este logro va dedicado a ustedes por todo ese esfuerzo que dedicaron hacía mí.

Gracias Papá y Mamá.

Agradecimiento

Estas palabras de agradecimiento son para mis padres por apoyarme en mi carrera universitaria, sobre todo a mi madre quien estuvo en todo momento apoyándome quien dedico todo su esfuerzo para hoy poder terminar este ciclo educativo del mismo modo para mi hermano por darme sus consejos y su apoyo en todo este transcurso recorrido durante estos cinco años y medio, finalmente agradecer a nuestra casa de estudios que fue por muchos años “Universidad Señor de Sipan” quien me a brindado la oportunidad de conocer, explorar e incrementar mis conocimientos al brindarme las herramientas necesarias para ser un profesional con buena vacación.

Resumen

La presente investigación trata sobre la convivencia escolar en un colegio inclusivo con alumnos de primaria, asimismo se tuvo como objetivo general, Determinar las dificultades significativas de la convivencia escolar en los alumnos de primaria en un colegio inclusivo de la ciudad de Chiclayo, 2024. Este trabajo de investigación fue cuantitativo, no experimental, también se contó con diversa información de autores los cuales relacionan la convivencia escolar con la inclusión entre compañeros. Los resultados obtenidos fueron que, estadísticamente y significativamente existen consecuencias de tipo positiva baja de una convivencia sana ($\rho=0.336$ y $p= <0.001$); por lo que es importante tener en cuenta contratar a un profesional, el cual intervenga con charlas de promoción y prevención a los alumnos, brindando información necesaria que ayude a mejorar lo que es la convivencia sana y empática hacia los demás.

Palabras claves: *convivencia escolar, inclusión, alumnos.*

ABSTRACT

This research deals with school coexistence in an inclusive school with primary school students, likewise its general objective was to determine the significant difficulties of school coexistence in primary school students in an inclusive school in the city of Chiclayo, 2024. This research work was quantitative, not experimental, it also had diverse information from authors who relate school coexistence with inclusion among peers. The results obtained were that, statistically and significantly, there are positive consequences of a low healthy coexistence ($\rho = 0.336$ and $p = <0.001$). Therefore, it is important to consider hiring a professional, who intervenes with promotion and prevention talks to students, providing necessary information that helps improve what is healthy coexistence and empathy towards others.

Keywords: *school coexistence, inclusion, students*

INDICE GENERAL

Dedicatorias	4
Agradecimiento	4
Resumen.....	5
ABSTRACT	6
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 Realidad problemática.....	8
1.2 Trabajos previos	10
1.3 Teorías relacionadas al tema	12
1.4 Formulación del problema	15
1.5 Justificación e importancia del estudio	15
1.6 Hipótesis	16
1.7 Objetivos.....	16
II. Material Y Método	16
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	16
2.2 Variables y operacionalización.....	17
2.3 Población de estudio, muestra, muestreo y criterio de selección	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Criterios éticos.....	21
III. Resultados Y Discusión	21
a) Resultados.....	21
b) Discusión.....	23
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
Conclusiones.....	26
Recomendaciones	27
V. Referencias	28
VI. ANEXOS.....	33

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad la convivencia escolar en colegios inclusivos tiende a tener dificultades, por motivos que existe la violencia física y psicológica entre compañeros, debido a burlas, falta de respeto y empatía hacia el prójimo. Cruz (2024) hace referencia que la falta de información tanto en el hogar como en los colegios, sobre la inclusión, ha llevado a los adolescentes a actuar por instinto, por lo tanto, si sienten a un compañero diferente a ellos, ya sea, físicamente, económicamente, religión y otros aspectos; lleva a burlas de unos a otros, incluso se han evidenciado casos de tipos de agresiones. La convivencia escolar desde siempre se ha construido a través de las relaciones que producen las personas que forman parte de la comunidad educativa, esta convivencia puede ser negativa o positiva.

La institución Educativa Nuestra señora del buen consejo (2024) menciona que se está volviendo un problema la convivencia escolar, ya que todos cuentan con diferentes tipos de personalidades, habilidades y estilos de crianza. menciona sobre las evidencias que existe en la actualidad sobre el problema en cuanto a la convivencia entre los estudiantes en un colegio inclusivo, ya que se han podido observar problemas de falta de control de impulsos, llegando a faltarse el respeto, agrediendo con burlas y golpes a los demás que sienten que son diferentes a ellos y no los aceptan en su círculo.

Gonzales et al., (2020) refiere que el problema en la convivencia escolar en sí, son las conductas negativas que perturban a algo positivo en las relaciones interpersonales. La falta de conocimiento de los docentes sobre la inclusión,

hace que no se brinde la información necesaria a sus alumnos para una mejor convivencia, es por ello que incluso puede existir la dificultad de no saber llevar una buena comunicación donde, esto lleva a un conjunto de factores dañinos los cuales no permiten un clima afectivo en lo emocional y cognitivo.

Para Paredes (2021) la dificultad más evidente de la convivencia escolar hoy en día en un colegio inclusivo, es la falta de motivación y empatía entre los compañeros, pues esos actos se convierten en casos de alumnos burlados por sus diferentes condiciones, en algunos casos, con capacidades diferentes, aplicando el famoso bullying sin importar los sentimientos del otro.

Farias y Viera (2020) la convivencia escolar con alumnos con habilidades diferentes, a veces puede ser complicada por la falta de promoción y prevención en los colegios, ya que, si se educara más a los alumnos en base a charlas, se podría mejorar el problema en cuanto a la convivencia académica, empezando por los docentes, eso haría que entre compañeros aprendan a respetarse, valorarse y sobre todo ser más empáticos con quienes tienen diferentes personalidades, condición física o económica.

Morales et al., (2019) la convivencia en las escuelas inclusivas no es tarea fácil, ya que se pasan muchas dificultades cuando no existe una buena convivencia, y en casos con alumnos inclusivos, la comunicación o el entendimiento se hace más complicado, por ello si los alumnos no han sido criados con valores ni educados con amor, no darán amor ni tendrán el más mínimo respeto hacia los demás, asimismo brindaran burlas hacia quienes sienten inferior a ellos, provocando la baja autoestima en quienes no son comprendidos ni aceptados.

Finalmente es importante recalcar que, la convivencia escolar con alumnos que obtengan capacidades o habilidades diferentes, en colegios inclusivos, se trata de un camino que promueva la participación de todos en un ambiente armonioso. Para construir instituciones educativas verdaderamente inclusivas, es esencial fomentar un ambiente de respeto y aceptación de la diversidad. De este modo, se pueden fortalecer las estrategias que permitan desarrollar aprendizajes significativos, como, por ejemplo, el formar personalidades equilibradas y respetuosas, y, sobre todo, cultivar individuos responsables tanto consigo mismos como con los demás.

1.2 Trabajos previos

López et al., (2020) realizaron un estudio en Chile, sobre convivencia escolar en colegios inclusivos, donde se consideró la lógica de individualización de la violencia escolar, con el objetivo de intensificar el fortalecimiento de la consolidación. Este estudio se evaluó a través de un examen crítico del discurso, 30 registros de respuesta creados por instituciones educativas. Los hallazgos revelan la creación de discursos que posicionan a la institución educativa como un tribunal de justicia y al alumno como un problema, empleando mecanismos de supervisión conductual. Cada caso se agrupó de acuerdo a los criterios actuales de denuncias emitidas por la Superintendencia de Educación, encabezando las denuncias por abuso a estudiantes, particularmente en la subcategoría de abuso psicológico entre alumnos del primer y segundo ciclo básico.

Morcote y Guerrero (2020) se enfocaron en una investigación significativa en una institución educativa inclusiva en la ciudad de Barranquilla, Colombia. Se

trabajó con niños de edades entre 9, 11 y 13 años, el objetivo ha sido llegar a identificar tipos de problemas en la convivencia escolar para lograr caracterizar el fenómeno de la violencia entre estos, considerando que poseen diversas circunstancias socioeconómicas, llamada: "Exposición acerca del abuso entre iguales en niños y niñas de estrato socioeconómico alto y bajo.

Carrión et al., (2022) el propósito de su investigación fue, examinar la convivencia inclusiva y el ambiente escolar en alumnos de comunidades autóctonas de una provincia amazónica del sureste de Perú. El estudio se realizó con un grupo de 60 alumnos de comunidades originarias, donde se deduce una baja en cuanto a la relación a la dimensión de convivencia armoniosa, los autores ya mencionados consideran que, es necesario fomentar la educación intercultural inclusiva en las diversas Instituciones Educativas, las cuales acogen a alumnos de comunidades indígenas o cercanas a ellas; es necesario establecer vínculos de coexistencia democrática y armónica que promuevan valores interculturales.

Cabrera (2020) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de identificar el tipo de convivencia escolar inclusivo, con una población conformada por 60 estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa en la ciudad de Cajamarca. Respecto a los resultados, las pruebas revelaron una relación entre las variables de convivencia escolar y el Bullying, por lo que se evidenciaron resultados insuficientes entre la variable, afectando la convivencia escolar entre los alumnos. Es imprescindible que las autoridades educativas tomen en cuenta como algo primordial, el monitoreo y supervisión para detectar comportamientos de violencia, tanto en el aula como fuera de ella.

Cruz (2023) realizó una investigación con el análisis metodológico de la administración pedagógica, en el contexto de la educación, en la institución educativa San José, en la ciudad de Chiclayo. La población fue de 31 estudiantes del primer grado, el propósito de este trabajo ha sido surgir un sistema de tutoría fundamentando teoría sobre la inteligencia emocional, como táctica para mejorar la convivencia escolar, enfocándose en favorecer a mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros de estudio. Concluyendo, que hay una convivencia escolar deficiente e inadecuada debido a la prevalencia de actitudes negativas que estos mismos perciben.

Córdoba (2023) refiere que en su trabajo de investigación tuvo como objetivo, surgir en los criterios relacionados a la convivencia escolar con democracia en la escuela N° 002 "Ramón Castilla" ubicada en la ciudad de Tumbes, aplicando la teoría de sociología fenomenológica. Se contó con la participación de una población conformada por, 2 del personal directivo, 42 docentes, 11 administrativos y 652 estudiantes. Como resultados se obtuvo un nivel muy bajo en cuanto a dificultad de convivencia escolar democrática. Se determinó que la coexistencia democrática en la escuela puede lidiar con diversos desafíos, como retos en el centro educativo ya mencionado, si no se interviene con apoyo profesional, estos retos podrían verse afectados por una mezcla de elementos sociales, educativos, económicos y culturales.

1.3 Teorías relacionadas al tema

En cuanto a la variable sobre convivencia escolar, en esta investigación, podemos conceptualizarla por lo referido en Canovas (2009) indicando que la convivencia en el entorno del individuo en sí, se convierte en disputas de

vivencias con su entorno, ya que, cada individuo tiene diferentes formas de pensar, crianza y personalidad; también menciona a, vigotsky y freire, ya que fueron ellos quienes a través de una actividad que realizaron, llegaron a un enfoque teórico, la cual se trató que, los participantes establecieran su comprensión del término convivir, a partir de sus distintas vivencias diarias, dado que el trabajo del Módulo I: fuera considerado, como fundamentos y retos de la convivencia entre individuos, se enfocarían en reconocer lo que permite la convivencia en entre compañeros de un establecimiento, teniendo en cuenta la posibilidad de acoger y resolver los momentos de tensión que surgen en pro de tal convivencia.

Para Aragón (2019) la convivencia no es fácil para el individuo por diversos motivos como, la falta de comunicación o conflictos e interés entre los unos y los otros. La convivencia generalmente se asocia con el acoso escolar, pero su alcance va mucho más allá. Una adecuada convivencia escolar no se refiere a la circunstancia en la que no se presentan conflictos entre iguales, ni entre los miembros de la comunidad educativa, sino a la que los conflictos que emergen dentro del centro, y los que se resuelven mediante la mediación y el diálogo, y sobre todo adquiriendo un conocimiento sobre ello.

En cuanto a la educación según la institución educativa, Ortega et al., (2018) refieren que, similar a todo el fenómeno social complejo, la convivencia se conceptualiza de múltiples formas, siendo tratada de muchas maneras y desde otros puntos de vista, por lo que hay diversas propuestas y programas de trabajo. No obstante, ya nadie cuestiona que la calidad de la convivencia en la educación tiene un papel crucial de una escuela de alta calidad.

Torrego et al., (2022) la coexistencia es un elemento decisivo en las instituciones educativas debido a su aporte a la formación de un ambiente laboral apropiado, tanto para los estudiantes como para los docentes, desde una propuesta que incorpora la creación democrática de reglas, los equipos para resolver conflictos y un marco de protección de la convivencia, se pretende desarrollar y validar un instrumento para evaluar su percepción en el ámbito pedagógico, por lo tanto para evidenciar lo dicho, se elaboró y puso en marcha un cuestionario para 432 docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, esto fue obligatorio en la Comunidad de Madrid, cuyos datos fueron objeto de, análisis factorial de exploración y confirmación.

UNESCO (2024) menciona sobre los derechos del individuo a una enseñanza de calidad, haciendo que, en las últimas dos décadas, las naciones de América Latina han progresado en la ampliación de sus sistemas de educación. La cantidad de niños y niñas que comenzaron sus caminos académicos durante la temprana infancia y concluyeron el nivel medio. Se han llegado a incrementar significativamente en casi todos los países de la región.

Por otro lado, también manifiesta que la convivencia escolar e inclusión tienen que ir de la mano, siendo esa, una tarea de todos, como docentes, parte administrativa, alumnos y padres de familia, por lo tanto, Aunque las diferencias de desigualdad vinculadas a la condición socioeconómica, étnica y residencia se vienen trabajando para disminuir la exclusión, estas siguen siendo muy marcadas. Se muestra un conjunto de acciones que los países promueven para reducir las desigualdades.

1.4 Formulación del problema

¿Qué dificultades tiene la convivencia escolar en un colegio inclusivo con alumnos de primaria en la ciudad de Chiclayo, 2024?

1.5 Justificación e importancia del estudio

Este trabajo de investigación está enfocado en la convivencia escolar, sobre todo en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, se tiene como propósito, de acuerdo a los resultados obtenidos al final de la investigación, evidenciar tipos de problemas que no permiten al individuo desarrollarse tanto personalmente como interpersonal, ya que la institución cuenta con alumnos de diagnosticados con diferentes trastornos como TDAH, DOWN y TEA, asimismo también la cultura, solvencia económica, religión y otros aspectos, han hecho que no se establezca la mejor comunicación. Para Fernández (2023) la mala comunicación incluso se puede convertir en burla sobre algún tipo de discapacidad que observen en sus compañeros, practicando el bullying hacia los demás, provocando daños físicos y psicológicos, como por ejemplo la baja autoestima y otros.

La importancia de la investigación es, ayudar a mejorar la educación inclusiva, ya que se tiene como objetivo, medir niveles de conflictos y falta de comunicación entre los alumnos, al identificar la problemática, se brindará recomendaciones prioritarias que permitan abordar para mejorar la convivencia en la institución educativa inclusiva con los alumnos de primaria en la ciudad de Chiclayo, 2024. La convivencia escolar implica atender con calidad, equidad y pertinencia a todos, haciendo efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades.

1.6 Hipótesis

Existe dificultades en la convivencia escolar en alumnos de primaria en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, 2024.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar las dificultades significativas de la convivencia escolar en los alumnos de primaria en un colegio inclusivo de la ciudad de Chiclayo, 2024.

Objetivos específicos

- Identificar el autocuidado sobre su bienestar físico y mental de los alumnos de primaria en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, 2024.
- Identificar los niveles de conflicto en las relaciones interpersonales de los alumnos de primaria en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, 2024.
- Identificar los niveles de empatía y socio afectivos entre alumnos de primaria en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, 2024.

II. Material Y Método

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación es tipo correlacional con diseño no experimental optado por un enfoque trasversal. Hernández et al., (2020) mencionan la forma específica de este tipo en una investigación, donde hay un corte transversal, dentro de una muestra específica durante un periodo de evaluación. En este trabajo se

optó por una investigación cuantitativa, con un método estructurado de recopilación y análisis de datos e información.

El diseño de la investigación es que, al organizar este tipo de investigación lograremos el objetivo de obtener el siguiente gráfico.

M —————> O

M: Muestra

O: Observación de la variable

2.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: convivencia escolar

MINEDU (2024) menciona que la convivencia es un conjunto de personas que van aprendiendo a relacionarse, asimismo presenta el artículo 9, ley que dicta los objetivos de la educación, los cuales vendrían a ser los siguientes: formar individuos capaces de alcanzar su desarrollo ético, intelectual, artístico, cultural, emocional, físico, espiritual y religioso, fomentando la formación e información para fortalecer su identidad y autoestima de cada individuo, así como su incorporación correcta y crítica a la sociedad para ejercer su ciudadanía en concordancia con su ambiente, además de potenciar sus capacidades y habilidades para conectar su vida con el mundo exterior.

En cuanto a su operacionalización, la variable convivencia escolar se divide en múltiples ítems y dimensiones, dentro de los indicadores vinculados con la convivencia en la escuela, se encuentra, la dimensión del autocuidado, donde se abarcan indicadores de estrategias de autogestión y la implementación de costumbres saludables, así como en términos de buenas relaciones

interpersonales, señales de solución de conflictos y crecimiento de la empatía. Finalmente, en lo que respecta a la inclusión y participación democrática, se manifiesta una visión de compañeros y prácticas de involucramiento familiar.

2.3 Población de estudio, muestra, muestreo y criterio de selección

La población de un estudio es un conjunto de personas u objetos donde se quiere conocer algo en una investigación. Hay características que pueden ser común las cuales desea conocer el investigador donde se pretende indagar y llegar a conocer resultados en base de lo establecido y deseado por el investigador (Romero et al., 2022). El estudio presentará una población de 315 estudiantes de primaria del nivel 5° de primaria en un colegio nacional inclusivo de la ciudad de Chiclayo, 2024.

Muestra, se refiere a un subconjunto o parte de la población, estas con rasgos similares que estén en condiciones para ser parte de un estudio de investigación, ya que a menudo no suele ser siempre práctico o posible estudiar a todos los elementos de una población, es importante que se elija una muestra que refleje las mismas características ideales en conjunto. El proceso de selección de la muestra se realiza a través de técnicas de muestreo, como el muestreo aleatorio, el muestreo estratificado, entre otros (Armijo et al., 2021).

Esta investigación tiene como muestra 138 participantes, la cual se obtuvo por medio una fórmula de cálculo de tamaño de muestra finita. Arispe et al; (2020) Puede definirse como un subconjunto de casos de la población para el cual se recopilan datos. Al utilizar muestra, nos puede permitir: ahorrar tiempo y reducir costos si se realiza una buena selección cuidadosamente la cual

ayuda a mejorar la exactitud y precisión de sus datos; Otro punto a considerar es que la población y la muestra deben ser de acuerdo a las preguntas y objetivos de la investigación, como debe ser representatividad estadística.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Erro de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Muestreo, es considerado un conjunto que implican estadísticamente, el análisis para obtener conclusiones, donde esta conste de un grupo de personas o cosas. Es una parte esencial de la investigación, ya que a menudo se considera imposible o no practico poder estudiar a toda la población, asimismo hay tipos diferentes en métodos de muestreo, donde la elección depende de diferentes factores, como por ejemplo, el tamaño de la población, recursos disponibles y también considerando la naturaleza de la investigación (Romero et al., 2022).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para realizar esta investigación, la técnica que se aplicó, fue la entrevista con los docentes y el director, asimismo el desarrollo de un cuestionario a los alumnos sobre convivencia escolar.

Hernández et al., (2020) sostienen que el cuestionario, es un tipo de instrumento, que se puede emplear para una diversidad de objetivos, gracias al perfil en que se enuncian las preguntas, la manera en que se ajustan a los indicadores y dimensiones emergentes, y por último la utilidad de recolectar datos de proyectos de investigación.

Se deduce que la recolección de datos con un instrumento como el cuestionario, es sencilla y es preferible que sea como tal, ya que, es útil para formular preguntas en investigaciones de naturaleza social. Es importante destacar que la importancia que respalda el objetivo del cuestionario se vincula con las dimensiones escogidas para cada variable del análisis (Hernández et al., 2020).

La recopilación de datos se obtuvo a través de los docentes, fueron ellos quienes brindaron la información necesaria sobre la vivencia del día a día en la institución educativa de primaria, manifestando que la convivencia de los alumnos solía ser de mucho conflicto, la institución cuenta incluso con alumnos con capacidades diferentes, por ello hay burlas y agresiones entre los mismos alumnos, otra información fue las observaciones del director quien también manifestó la misma información.

En cuanto a la validez, fue realizado por Rojas (2024) donde manifiesta que el examen de validez, fue el resultado de la evaluación llevada a cabo por tres especialistas, pidió el formato definido por la UCV, cuyos hallazgos se reflejaron en la pregunta oficial del examen la conformidad.

En cuanto al examen de fiabilidad, para la variable convivencia escolar se obtuvo una calificación de 0,926 como EXCELENTE.

2.5 Criterios éticos

Respeto por los individuos: implicó el asentimiento informado, lo que significó que los padres de familia debieron estar informados sobre la participación de sus menores hijos en la presente investigación y, por lo tanto, estar totalmente al enterados de la esencia de la investigación, sus metas, peligros y ventajas, y por lo consiguiente, otorgar su consentimiento de forma voluntaria.

Integridad científica: se refiere a la sinceridad en la exposición de resultados, el investigador tiene la obligación de revelar de forma franca y exacta acerca de los procedimientos empleados, los resultados logrados y cualquier restricción en la comprensión de los descubrimientos.

III. Resultados Y Discusión

a) Resultados

Respecto al objetivo general: Determinar las dificultades significativas de la convivencia escolar en los alumnos de primaria en un colegio inclusivo de la ciudad de Chiclayo, 2024.

Convivencia escolar		
Rho de Spearman	Coeficiente	.327**
	Sig. (bilateral)	<.001

En la tabla se presenta que el valor de la significancia, de 0.001. En tal sentido se puede demostrar estadística y significativamente que existen, consecuencias de tipo positiva baja de una convivencia sana ($\rho=0.337^{**}$ y $p<0.001$). Los resultados demuestran que convivir en un colegio inclusivo, trae consecuencias que afectan al individuo en su crecimiento personal como por ejemplo en las relaciones interpersonales, el comunicarse o el ser empático con quienes lo necesitan.

En un colegio inclusivo se encuentran alumnos con diferentes personalidades, crianza e incluso niños con capacidades diferentes. Vega y Vélez (20219) hacen referencia que la falta de promoción y prevención en los colegios hace que la ignorancia de no saber llevar situación de conflicto, impida una buena convivencia entre los alumnos.

Respecto a los objetivos generales y la hipótesis: Existen dificultades en la convivencia escolar en alumnos de primaria en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, 2024.

<i>Convivencia escolar</i>		
	Significancia	Rho de Spearman
	<.001	.327**
D1. Autocuidado	<.001	.277
D2. Relaciones interpersonales positivas	<.001	.326
D3: Inclusión y Participación Democrática	<.001	.319

En cuanto a los objetivos generales, se plantearon según las dimensiones del cuestionario sobre convivencia escolar, el cual cuenta con tres dimensiones. D1(Autocuidado; $Rho = .277^{**}$ y $p < .001$) lo cual nos indica una correlación positiva baja. D2(Relaciones interpersonales positivas; $Rho = .326$ y $p < .001$) manifiesta una correlación positiva baja. Respecto a la D3(Inclusión y participación democrática; $Rho = .319$ y $p < .001$) esto nos indica una correlación positiva baja. Por lo que se acepta la hipótesis que, existen dificultades en la convivencia escolar en alumnos de primaria en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, 2024.

Cabe recalcar que estos resultados nos muestra que dentro de la institución educativa hay problemas de convivencia los cuales están afectando a los alumnos, no solo al relacionarse con los demás, si no, también en lo personal, es así que se requiere la intervención de un profesional como por ejemplo un psicólogo educativo que brinde el apoyo necesario en las aulas, promocionando los derechos, la empatía, la comunicación y otros valores indispensable para la vida del ser humano, asimismo la prevención de problemas tanto físicos como verbales hacia los demás. Macazana et al., (2021) confirman que la psicología educativa es la rama que se dedica a la disciplina de los procesos de instrucción y aprendizaje, definiéndose al propósito principal de llegar al entendimiento que pretende ayudar al estudiante.

b) Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar las dificultades significativas de la convivencia escolar en los alumnos de primaria en un

colegio inclusivo de la ciudad de Chiclayo, 2024. Se pudo evidenciar estadística y significativamente, consecuencias de tipo positiva baja, en cuanto al nivel no es favorable hacia una convivencia sana, obteniendo ($\rho=0.337$ y $p=0.001$).

Esto nos indica que la convivencia escolar está afectando el crecimiento personal y la buena comunicación para demostrar empatía hacia los demás, por lo que no permite un ambiente sano entre los compañeros; asimismo, provocando conflictos tales como, burlas o agresiones físicas, según también lo mencionado por los docentes de una institución de primaria en la ciudad de Chiclayo.

Nazario (2024) realizó un trabajo de investigación donde evidenció a través de sus resultados que, los hallazgos logrados, al ser llevado a cabo la prueba de regresión logística Ordinaria, se registraron un valor de significancia (0,000) que es inferior al margen de error (0,005), y la prueba Pseudo R cuadrado, de acuerdo a los estadísticos Cox y Snell; en cuanto al último resultado, se evidenció que la convivencia en la escuela incide en la educación inclusiva con el 30%; mientras que Nagelkerke, evidenció que la convivencia en la escuela se explica de acuerdo a los resultados, que la educación con inclusión obtuvo un resultado con un porcentaje de en un 30.4%, entonces se ha reafirmado el impacto considerable de la convivencia escolar en la educación inclusiva en alumnos del tercer ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima.

Por lo tanto, para continuar con más evidencias respecto al tema, en este trabajo de investigación, se consideró 3 objetivos generales, estos fueron

enfocados de acuerdo a las dimensiones del cuestionario sobre convivencia escolar; D1(Autocuidado; $Rho = .277^{**}$ y $p < .001$) lo cual nos indica una correlación positiva baja. D2(Relaciones interpersonales positivas; $Rho = .326$ y $p < .001$) evidenciando una correlación positiva baja. El ultimo factorial, D3(Inclusión y participación democrática; $Rho = .319$ y $p < .001$) esto nos demostró en cada una de ellas, una correlación positiva baja, por lo que se acepta la hipótesis que, sí existen dificultades en la convivencia escolar en alumnos de primaria en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, 2024.

Entonces, el estudio se vinculó con los objetivos, afirmando la falta de potenciar la educación de calidad y la equidad de género. Vázquez y Rodríguez (2024) realizaron un estudio, donde obtuvieron como resultados que, el 74,0% de los alumnos no siempre dialogan y solucionan problemas que surgen; el 23,0% de los alumnos indicaron que solo en ocasiones se comunican; y el 3,0%, dialogan y solucionan conflictos que pueden presentarse entre compañeros; y el 0.0% de los alumnos respondieron que nunca dialogan y solucionan problemas que pueden presentarse.

Hidalgo y Cárdenas (2022) realizaron su tesis enfocados en lograr su objetivo principal, el cual ha sido, investigar la conexión establecida entre, la convivencia en la escuela y el ambiente social con los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes - Lurigancho, 2021; llevando a comprobar la hipótesis planteada por los autores, donde revelan una correlación estadísticamente relevante entre la coexistencia en la escuela y el ambiente social en la misma ($p = 0.042 < 0.05$). Igualmente, el coeficiente Rho de Spearman indicó que concurre una relación mínima entre las variables (.233).

Por lo tanto, es importante mencionar que hasta la actualidad 2024, sigue siendo un problema la convivencia escolar, pero evidenciando que la problemática es más constante en colegios inclusivos, donde posiblemente no se cumple con lo establecido por ley. El peruano (2024) menciona que, El Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI) el 18-09-2023, indico que cada institución educativa debe contar con un profesional en psicología que se encuentre habilitado, pues es una prioridad la ayuda de la intervención, para mejorar la promoción y prevención tanto en los alumnos como en los maestros.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se puede concluir que existe un problema en cuanto a la convivencia escolar con los alumnos de primaria en un colegio inclusivo en la ciudad de Chiclayo, 2024, cabe recalcar que los resultados que se brindaron según lo estadístico fue una baja positiva de convivencia sana ($\rho=0.336$ y $p=0.001$). Llegando a comprobarse la hipótesis planteada sobre que, si existe dificultades en la convivencia escolar, por lo que la falta de comunicación y empatía es escasa, ya que posiblemente seapor falta de valores y buenas enseñanzas en el entorno familiar. Por lo que los resultados nos confirman que actualmente se sigue discutiendo sobre una convivencia escolar y sobre todo la problemática en los colegios inclusivos.

Recomendaciones

Es imprescindible que los profesores posean la formación apropiada para lograr aulas verdaderamente inclusivas que hagan de ello una mejor convivencia escolar. Por lo tanto, no solo deben tener la habilidad de transmitir saberes, sino también demostrar flexibilidad, empatía y saber establecer conexiones con los demás.

Es necesario que se cuente con un profesional, como un psicólogo que brinde capacitación a los maestros y alumnos sobre la diversidad, el compañerismo, la empatía y otros temas que sumen al crecimiento personal del alumno.

Constantemente el director, estar monitoreando a los docentes para que constantemente se continúe y se cumpla aplicando estrategias educativas fundamentadas en la conversación y el respeto a las normas de convivencia, con la finalidad de corregir las indiscutibles dificultades en el entorno estudiantil.

V. Referencias

- Aragon, A. (2019) *La convivencia Escolar: una mirada desde la educación social*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37945/TFG-L2405.pdf>
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C. y Otros (2021) *Manual de la metodología 2021*. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Arispe, C., Yangaly, J., Guerrero, M. y otros (2020) *La investigación Científica una aproximación para los estudios de posgrado*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%3%8DFICA.pdf>
- Canova, C. (2009) *Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>
- Carrion, I., Villaroel, J. y Fernández, J (2022) *Convivencia inclusiva y el clima escolar en estudiantes provenientes de comunidades nativas de una provincia amazónica del sureste de Perú*. <file:///C:/Users/Maricela/Downloads/a6-e206+P.pdf>
- Cabrera, O. (2020) *Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca, 2020*. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4626/TESIS%20UPLA%20OCUPA%20CABRERA%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, D. (2023) *Programa de tutoría para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado “v” de la Institución Educativa Emblemática Colegio Nacional de San José, de Chiclayo, provincia de Chiclayo, en el año 2017*. file:///C:/Users/Maricela/Downloads/Davila_Santa%20Cruz_Danly_Edit.pdf

- Cruz, R. (2024) Gestión de la educación inclusiva y convivencia escolar democrática en las instituciones educativas de Educación Básica Regular de Tayacaja. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11389/T010_41667947_M%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordoba, A. (2023) *La convivencia escolar democrática fundamentada en la teoría de la sociología fenomenológica de Schutz – Berger y Luckman como estrategia en la institución educativa N° 002 Ramón Castilla de la ciudad de Tumbes.* file:///C:/Users/Maricela/Downloads/Cordova_Cabrera_Auri_Esther.pdf
- Farías, N. y Viera, A. (2020) *La convivencia escolar y la inclusión de niños con discapacidad motriz en cuatro escenarios educativos públicos.* <https://www.aacademica.org/000-007/88.pdf>
- Fernández, J. (2023) Plan de gestión de la convivencia escolar. <https://colegiojf.cl/wp-content/uploads/2024/05/PLAN-DE-GESTION-DE-LA-CONVIVENCIA-ESCOLAR-2023-2025.pdf>
- Gonzales, M; Otero, V; Rodrigo, M. (2020) *Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria.* https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000200341
- I.E. Nuestra señora del buen consejo (2024) *Convivencia escolar democrática.* <https://www.nsbuenconsejo.edu.pe/descargas/plan-cd.pdf>
- El peruano (2024) Indecopi: colegios deben contar con un profesional en psicología habilitado. <https://www.elperuano.pe/noticia/223267-indecopi-colegios-deben-contar-con-un-profesional-en-psicologia-habilitado#:~:text=17%2F09%2F2023%20El%20Instituto,a%20la%20prestaci%C3%B3n%20del%20servicio>
- López, v., Ortiz, S. Y Alburquerque, F. (2020) *La judicialización de la convivencia escolar en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación chileno: El caso de las denuncias*

escolares. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1809-43092020000100143&script=sci_arttext

Morales, R; López, V. y Vargas F. (2019) *Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar.*
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaEnRelacionConLaCulturaYLaConvive-7071518.pdf

Morcote, C. y Guerrero, O. (2020) *Convivencia escolar en Colombia: una visión jurisprudencial, legal y doctrinal.*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-74412020000200095&script=sci_arttext

MINEDU (2024) *Resolución viceministerial N° 126-2024-MINEDU.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7163527/6144073-rvm_n-_126-2024-minedu-copy.pdf

Marlene, N. (2024) *Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151462?show=full>

Macazana, D., Sito, L. y Romero, A. (2021). *Psicología Educativa.*
<https://fs.unm.edu/PsicologiaEducativa.pdf>

Nazario, M. (2024) *Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/151462/Nazario_CMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, R., Acevedo, A., Nuñez, Z. y otros. (2018) *Convivencia Escolar para líderes educativos.* <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf>

- Paredes, E. (2021) *la educación inclusiva y la convivencia escolar*
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-
LaEducacionInclusivaYLaConvivenciaEscolar-9548827.pdf
- Rojas, P. (2024) *Convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes nivel primaria de una institución educativa en la ciudad de Trujillo, 2024.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152075/S_Rojas_ADE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J. y Otros (2022) *Metodología de la investigación.*
https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29
- Torrego, J., Caballero, A. y otros (2022) *Cuestionario de convivencia escolar desde un modelo integrado para profesores.*
file:///C://Downloads/Dialnet-
CuestionarioDeConvivenciaEscolarDesdeUnModeloInteg-
8378195%20(2).pdf
- UNESCO (2024) *Inclusión y equidad.*
https://siteal.iiep.unesco.org/eje/inclusion_y_equidad
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista, M. (2020) *Metodología de la investigación.* <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo, E. y Cardenas, G. (2022) *convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la institucion educativa privada virgen de las mercedes - san juan de lurigancho, 2021.*
<https://repositorio.autonomaeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2116/1/CARDENAS%20SALAZAR%20DE%20JARA%20GABY%20JAKELINE%20-%20HIDALGO%20PE%C3%91A%20EMILY%20DAYSI.pdf>

Vázquez, Y., Rodríguez, N. (2024) *Competencias socioemocionales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”* - Santa María, 2023.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9914/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega, M. y Veléz, A. (2019) *Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad:* es Programa PrInC.

<https://www.redalyc.org/journal/274/27466853004/html/#:~:text=Los%20centros%20educativos%20inclusivos%20fomentan,de%20procesos%20colaborativos%20y%20cooperativos.>

VI. ANEXOS

ANEXO 1

Cuadro de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Convivencia escolar	<p>MINEDU (2024) Establece que la convivencia en el ámbito escolar se refiere a un grupo de individuos, donde se tiene que interactuar entre los integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, el perfeccionamiento constante de la calidad de las relaciones interpersonales humanas, como la empatía y la comunicación, las cuales transforman en una prioridad para la dirección de la institución, dado que es el objetivo principal de la escuela el que se viva un ambiente educativo armonioso y con valores.</p>	<p>La variable convivencia escolar se midió mediante un instrumento que consta de quince ítems y tres dimensiones, alineadas al, autocuidado, relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática. Cabe recalcar que se usó la escala Likert, con cinco opciones, nunca-Casi nunca-A veces-Casi siempre-Siempre.</p>	Autocuidado	.1,2,3,4,5.	Ordinal
			Relaciones interpersonales positivas	.6,7,8,9,10.	
			Inclusión y participación democrática	.11,12,13,14,15.	

Anexo 2

CUESTIONARIO SOBRE “CONVIVENCIA ESCOLAR”

Estimado estudiante responda con sinceridad las siguientes preguntas que tienen como objetivos conocer su percepción sobre la “Convivencia escolar, se le solicita que revise cada una de ellas, y brinde su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Sexo : a) Masculino b) Femenino

Edad :

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
D1: AUTOCUIDADO						
1	Consideras que realizar actividades físicas es beneficioso para mantenerte saludable.					
2	Consideras que lavar tus manos antes de comer y después de ir al baño te protegen de enfermedades.					
3	Consideras que mantener buena comunicación con tus compañeros te hace sentir mejor.					
4	Consideras que mantener un estilo de vida saludable es beneficioso para tu salud.					
5	Consideras que cuidar tu alimentación y sueño te permite mantener un estado de bienestar integral.					
D2: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS						
6	Consideras que tener buenas relaciones basadas en el respeto mutuo y la empatía es fundamental para tu bienestar emocional.					
7	Consideras que comunicarte de manera abierta y honesta con tus seres queridos fortalece tus vínculos en familia.					
8	Consideras que mantener la armonía y el respeto permite manejar los conflictos o desacuerdos con tus compañeros.					
9	Consideras que tu bienestar emocional es brindarle ayuda a tus compañeros cuando lo necesitan.					
10	Consideras que compartir tus útiles escolares con tus compañeros te hace sentir bien.					
D3: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA						
11	Consideras realizar acciones para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades en tu institución educativa.					
12	Consideras fomentar un diálogo respetuoso con personas que tienen opiniones diferentes a las tuyas.					

13	Consideras que tu familia debe involucrarse en actividades que convoca la escuela.					
14	Consideras que tus padres están plenamente comprometidos en tu educación.					
15	Consideras que tus compañeros deben tener la oportunidad de participar en juegos y actividades durante el recreo.					

Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificado con las iniciales:, he aceptado voluntariamente que mi menor hijo, participe en la investigación titulada:

CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMARIA EN UN COLEGIO INCLUSIVO EN LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2024.

Me han informado cada uno de los objetivos y alcance del estudio, de forma clara, los estudiantes del XI ciclo de la escuela profesional de Psicología de la universidad señor de Sipan, Larry Jeferson Briones López, responsable de la investigación. Asimismo, el propósito del estudio es de alcance estrictamente académico, y que responderá a algunas preguntas de manera anónima.

También sé, que la información que proporcione mi menor hijo, será confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación es voluntaria y confidencial.

Si mi menor hijo ya no desea seguir con las respuestas, podrá retirarse de la investigación, incluso en el momento que desee.

Como prueba de ello refiero que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Firma.....

Fecha.....