



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Revisión sistemática de los instrumentos de
medida de los estilos de crianza**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

Autoras

Herrera Diaz, Elita.

<https://orcid.org/0000-0003-0112-2192>

Inga Muñoz, Juanitadonatilde.

<https://orcid.org/0000-0002-2832-4723>

Asesor

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (<https://orcid.org/0000-0001-8948-7449>)

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresadas del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

Revisión sistemática de los instrumentos de medida de los estilos de crianza

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Herrera Diaz Elita	DNI: 46659034	
Inga Muñoz Juanitadonatilde	DNI: 72261592	

Pimentel, 12 de diciembre del 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Página 2 of 14 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid::26396:427693108

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

6%	🌐 Fuentes de Internet
1%	📄 Publicaciones
5%	👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A Dios, a nuestros familiares,
a nuestros maestros, amigos
porque han estado presentes
en cada paso y en cada
esfuerzo de nuestro camino
profesional.

Agradecimientos

Nos gustaría agradecer en
primer lugar, a Dios por darnos
la vida y la salud, así mismo nos
muestra el camino para seguir
adelante.

A nuestros padres, por su
apoyo incondicional para el
logro de nuestras metas.

A nuestros docentes, por la
continua guía, orientación y
enseñanza.

Índice de contenido

Resumen	6
Abstract.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 Realidad Problemática	8
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Hipótesis	10
1.4 Objetivos.....	10
1.5 Teorías Relacionadas al Tema	10
II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	12
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	16
V. REFERENCIAS.....	18
ANEXOS	21

Resumen

El presente estudio tuvo objetivo analizar las evidencias psicométricas de los instrumentos de medida de los estilos de crianza, la búsqueda de la información de realizo en diferentes buscadores académicos como Scopus, web of Science, EBSCO, Proquest, Scielo y Dialnet. Como resultado de la búsqueda describen siete instrumentos más utilizados en el contexto de la psicología tales como Escala de estilos de crianza de Steinberg, Cuestionario de Dimensiones y Condiciones de Crianza, Recuerdos Personales de Experiencias de Crianza, Escala de Estilos de Socialización Parental, Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes, Cuestionario de crianza parental y Cuestionario de percepción de estilos de crianza, así mismo se presentan las características psicométricas de cada instrumento. Por otro lado, en esta revisión sistemática se encontraron algunos instrumentos con puntuaciones globales y también por puntaje individual por cada dimensión de los estilos de crianza, que posteriormente se convierten a puntuaciones percentilares. Finalmente, hay una similitud de las tipologías de los estilos de crianza por los autores.

Palabras clave: estilos de crianza, revisión, instrumentos.

Abstract

The objective of this study was to analyze the psychometric evidence of the instruments for measuring parenting styles, the search for the information carried out in different academic search engines such as Scopus, Web of Science, EBSCO, Proquest, Scielo and Dialnet. As a result of the search, they describe seven more instruments used in the context of psychology such as the Steinberg Parenting Styles Scale, Parenting Dimensions and Conditions Questionnaire, Personal Memories of Parenting Experiences, Parental Socialization Styles Scale, Parenting Perception Questionnaire for Children and Adolescents, Parenting Questionnaire and Parenting Styles Perception Questionnaire. The psychometric characteristics of each instrument are also presented. On the other hand, in this systematic review, some instruments were found with global scores and also by individual scores for each dimension of parenting styles, which are later converted to percentile scores. Finally, there is a similarity of the typologies of parenting styles by the authors.

Keywords: parenting styles, review, instruments

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Las investigaciones realizadas sobre los estilos de crianza han permitido comprender ciertos procesos relacionados con la socialización y el desarrollo en general del niño, al mismo determinar los niveles de vínculos afectivos entre el cuidador y el niño (Martínez & García, 2012). Considerando como cuidador al padre, la madre, u otros familiares que se encarguen del cuidado del niño (Martínez & García, 2012).

Los padres de familia desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de los hijos, de acuerdo al estilo de crianza que practiquen los padres, estos influirán significativamente en el desarrollo global del niño (Izzedin Bouquet & Pachajoa Londoño, 2009). Cabe destacar que la familia es la primera entidad en la que el niño experimenta sus primeras emociones, por lo cual es muy importante que los padres brinden lazos afectivos a los menores, así mismo deben establecer ciertas pautas y responsabilidades y estos los puedan cumplir a medida que se van desarrollando (Jorge & González, 2017).

Los estilos de crianza representan distintas formas como los adultos actúan, hacia los niños ante ciertas situaciones cotidianas que estos realizan, también hace referencia a la toma de decisiones y como resolver determinados conflictos. Se definen como conocimientos, actitudes y creencias que tienen los padres acerca de la salud, nutrición, importancia de los ambientes físico y social, y los logros de aprendizaje de cada niño (Torío López et al., 2008).

Las prácticas de crianza son diferentes en cada familia, esto debido al contexto, costumbres y creencias de las mismas, los padres de familia ejercen un papel importante en la educación de sus hijos (Bocanegra Acosta, 2007). Las

prácticas de crianza son comportamientos aprendidos por los padres, de acuerdo a la de forma de educación impartida, también se puede dar por imitación de ciertos grupos, de esta manera los niños adoptaran estas conductas (Izzedin Bouquet & Pachajoa Londoño, 2009).

Estas creencias relacionadas a la crianza hacen referencia a la forma de como criar un niño, así mismo a las explicaciones de los padres sobre como sus acciones repercuten en la formación del niño. Es decir, las prácticas que emplean dichos padres de un determinado grupo, explicando por emplean esa forma de crianza (Izzedin Bouquet & Pachajoa Londoño, 2009). Los estilos de crianza poseen tres componentes (pautas, prácticas y creencias), las cuales están presentes en las relaciones afectivas entre padres e hijos, así mismo determinan el ajuste emocional en niños en diversos contextos con respecto al desarrollo psicosocial (Aguirre Dávila, 2015).

Cada familia adopta su propio estilo de crianza, para posteriormente emplearlo con sus hijos, estos dependen de diversos factores: cantidad de hijos, sexo, ubicación del orden de los hijos, salud y la apariencia física. Por otro lado, estos estilos se ven influenciados por el aspecto social, cultural y religioso al que pertenece cada familia (Torío López et al., 2008).

Cabe destacar que la familia es la unidad básica de la sociedad, ya que en esta se dan las primeras prácticas educativas en los primeros años de vida, por lo tanto, a este lugar se considera en la sociedad como una de las primeras escuelas, ya que es un espacio en donde el ser humano recibe los conocimientos necesarios con respecto a la formación social, afectiva y la interacción con la sociedad (Gubbins, 2012).

A través del presente estudio se busca describir los instrumentos más utilizados para medir los estilos de crianza, con la finalidad de elegir instrumentos adecuados con propiedades psicométricas óptimas que se puedan utilizar para futuras investigaciones sobre esta problemática.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los instrumentos disponibles para evaluar los estilos de crianza?

1.3 Hipótesis

Por ser una revisión sistemática, no se generan hipótesis.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Analizar las evidencias psicométricas de los instrumentos de medida de los estilos de crianza.

Objetivo específico

- Identificar los instrumentos de medida más utilizados para medir los estilos de crianza.
- Describir las características metodológicas de los instrumentos que miden los estilos de crianza
- Analizar la aplicabilidad y las limitaciones de los instrumentos más utilizados en medir los estilos crianza.

1.5 Teorías Relacionadas al Tema

Se utilizará el modelo teórico propuesto por Steinberg, 1993 (citado por Soto & Arndt, 2004) quien describe a cinco prácticas de crianza: padres autoritativos; se caracterizan por ser padres que se muestran exigentes, pero establecen normas

claras y bien establecidas hacia sus hijos, por otro lado se muestran afectuosos, logrando así una comunicación asertiva con sus hijos.

Padres autoritarios; este estilo suele ser frustrante para los adolescentes, ya que se muestran impotentes ante las normas que imponen los padres y están obligados a cumplirlas sin discusiones, pues si no las cumplen están expuestos a castigos severos.

Padres permisivos; estos padres tienen dificultades para imponer reglas, tampoco ponen límites, por lo tanto, acceden fácilmente a las acciones que realizan sus hijos, de esta manera permiten a sus hijos expresar sus emociones sin restricciones.

Padres negligentes; en este estilo los padres tampoco ponen límites a sus hijos, no les asignan responsabilidades, ni muestran comportamientos afectivos hacia sus hijos, como consecuencia de este estilo puede conllevar a mostrar ciertas conductas delictivas en los individuos.

Padres mixtos; estos padres se caracterizan por presentar posturas inestables sobre la adopción de estilos de crianza anteriormente mencionados; ya que cambian constantemente la forma como criar a sus hijos; pueden ser autoritario por momentos y luego, permisivos y luego otro estilo de crianza.

II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de enfoque cualitativo, puesto que no realiza mediciones numéricas y solo recopila información de estudios realizados de una problemática social (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) y de tipo teórico observacional, ya que solo se buscó recabar información en revistas y artículos científicos sobre los instrumentos más utilizados en medir los estilos de crianza, sin manipular la variable (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para la búsqueda de información se realizó en diferentes fuentes de revistas indexadas, principalmente en Scopus, web of Science, EBSCO, Proquest, Scielo y Dialnet. Así mismo se incluyeron artículos en el idioma inglés y español, dichos artículos sobre los instrumentos de medida de los estilos de crianza con un rango de publicación desde el año 2000 hasta el año 2024 y en aquellos con acceso abierto, por otro lado, se excluyeron artículos duplicados, tesis y estudios con datos insuficientes.

III. RESULTADOS

Escala de estilos de crianza de Steinberg (ECC)

Esta escala fué construida por Steinberg (1991), en Estados Unidos, esta compuesto por 26 items dividido en 3 dimensiones (compromiso, autonomía psicológica y control conductual), de los items del 1 al 18, presenta respuesta tipo Likert que van desde muy de acuerdo hasta en total desacuerdo, los ítems 19 y 20, opciones de respuesta del 1 al 7 y los ítems 21 y 22 opciones de respuesta que van del 1 al 3.

Este instrumento ha sido objeto de adaptaciones y validaciones en diferentes países. En el Perú, los psicólogos Merino & Arndt, (2004), en adolescentes de 11 a 19 años de una institución educativa de Lima. En lo que respecta a la validez encontrando valores mayores a 0.80, la confiabilidad fue analizada a través del alfa de Cronbach, donde se encontró un valor de 0.90, esto indica que dicha adaptación cuenta con evidencias psicométricas adecuadas.

Cuestionario de Dimensiones y Condiciones de Crianza (PSDQ)

Esta escala fue desarrollada por Robinson & cols (1995), en su primera fase contó con 113 items, y en segunda fase final del cuestionario contó 62 items, dividido en 3 dimensiones (Autoritativa, autoritaria y permisiva), presenta respuesta tipo Likert que van desde nunca hasta siempre.

Este instrumento ha sido objeto de adaptaciones y validaciones en diferentes países. Tal es el caso de Velázquez Belmar et al., (2013), adapto al contexto chileno, quien trabajo con adolescentes. En lo que respecta a la validez encontrando valores mayores a 0.64, la confiabilidad fue analizada a través del alfa de Cronbach, donde se encontró un valor de 0.80, esto indica que dicha adaptación cuenta con evidencias psicométricas adecuadas.

Recuerdos Personales de Experiencias de Crianza (EMBU)

Esta escala fue desarrollada por (Perris et al., 1980), en Suecia, dicha escala consta de 81 ítems, dividido en 15 sub escalas: abuso, privación, castigo, vergüenza, rechazo, sobreprotección, excesiva involucración, tolerante, afectivo, orientado al

desempeño, generador de culpa, estimulante, apoya las amistades, apoya a la persona, inespecífico.

Este instrumento ha sido objeto de adaptaciones y validaciones en diferentes países. En lo que respecta a la validez encontrando valores mayores a 0.70, la confiabilidad fue analizada a través del alfa de Cronbach, donde se encontró un valor de 0.85, esto indica que dicha adaptación cuenta con evidencias psicométricas adecuadas.

Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29)

Esta escala fue desarrollada por Musitu & García, (2004) en España, consta 29 items, dividido en 2 dimensiones (aceptación/Implicación y Coerción/Imposición), presenta respuesta tipo Likert que van desde nunca hasta siempre.

Este instrumento ha sido objeto de adaptaciones y validaciones en diferentes países. Tal es el caso del contexto peruano Jara Gálvez, (2013). Quien realizó un estudio en adolescentes de Trujillo. En lo que respecta a la validez encontrando valores mayores a 0.86, la confiabilidad fue analizada a través del alfa de Cronbach, donde se encontró un valor de 0.70, esto indica que dicha adaptación cuenta con evidencias psicométricas adecuadas.

Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes (PCRI-N)

Esta escala fue desarrollada por Gerard, (1994) en España, consta de 62 ítems dividido en 7 dimensiones: Apoyo, Compromiso, Comunicación, Disciplina, Autonomía, Distribución de rol y Deseabilidad social, teniendo opciones de respuesta de tipo Likert que van desde muy de acuerdo hasta total desacuerdo.

Este instrumento ha sido objeto de adaptaciones y validaciones en diferentes países. Tal es el caso (Roa Capilla & Barrio Gándara, 2002) en adolescentes. En lo que respecta a la validez encontrando valores mayores a 0.84, la confiabilidad fue analizada a través del alfa de Cronbach, donde se encontró un valor de 0.65, esto indica que dicha adaptación cuenta con evidencias psicométricas adecuadas.

Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)

Esta escala fue desarrollada por (Gerard, 1994) en España, consta de 78 ítems dividido en 8 dimensiones: Apoyo, satisfacción con la confianza, Compromiso, Comunicación, Disciplina, Autonomía, Distribución de rol y Deseabilidad social, teniendo opciones de respuesta de tipo Likert que van desde muy de acuerdo hasta total desacuerdo.

Este instrumento ha sido objeto de adaptaciones y validaciones en diferentes países. Tal es el caso Roa Capilla & Del Barrio, (2001) en adolescentes. En lo que respecta a la validez encontrando valores mayores a 0.65, la confiabilidad fue analizada a través del alfa de Cronbach, donde se encontró un valor de 0.68, esto indica que dicha adaptación cuenta con evidencias psicométricas adecuadas.

Cuestionario de percepción de estilos de crianza (CRPBI-A)

Esta escala fue desarrollada por (Schaefer, 1965) en España, consta de 29 ítems dividido en 6 dimensiones el estilo comunicativo, hostil/rechazo, controlador, permisivo, sobreprotector y negligente para padre y madre; teniendo opciones de respuesta de tipo Likert que van desde nunca a muchas veces.

Este instrumento ha sido objeto de adaptaciones y validaciones en diferentes países. Tal es el caso (Samper et al., 2006) en adolescentes para la población española. En lo que respecta a la validez en V Aiken encontrando valores mayores a 0.90, la confiabilidad fue analizada a través del alfa de Cronbach, donde se encontró un valor de 0.70, esto indica que dicha adaptación cuenta con evidencias psicométricas adecuadas.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 DISCUSIÓN

El presente estudio se analizó la literatura científica en diferentes buscadores de información como: Scopus, web of Science, EBSCO, Proquest, Scielo y Dialnet, sobre los instrumentos de medida de los estilos de crianza, teniendo como objetivo analizar las evidencias psicométricas de los instrumentos que miden los estilos de crianza.

Se lograron identificar siete instrumentos más utilizados para medir esta variable, en su mayoría al contexto peruano.

Se muestran conceptos sobre los estilos de crianza, modelo teórico, y se ha descrito cada instrumento que miden los estilos de crianza. Cabe destacar que los estilos de crianza son diferentes en cada familia, esto debido al contexto, costumbres y creencias de las mismas, y así dependen de otros factores socioculturales.

Respecto al modelo teórico planteado por Steinberg (1991), enfatiza en cinco estilos de crianza: autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto, estos estilos adoptados por padres. De acuerdo a los instrumentos más utilizados en campo de la psicología, se han identificados los estilos más predominantes como el autoritario, permisivo y democrático.

En referencia a las investigaciones realizadas para la presente revisión sistemática, se busca que busca identificar las evidencias psicométricas de los estilos de crianza a nivel internacional y nacional. Es importante que cada familia adopte estilos de crianza adecuados, de esta manera los niños puedan desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad y poder interactuar sin dificultades.

4.2 CONCLUSIONES

Después de haber realizado la revisión sistemática de los instrumentos más empleados en medir los estilos de crianza, se encontraron siete instrumentos que han medido esta variable a lo largo de la historia, así mismo se describen las evidencias psicométricas de cada instrumento investigado.

El instrumento más utilizado, escala de estilos de crianza de Steinberg, fundamentado en el modelo teórico del mismo autor, quien plantea cinco estilos de crianza: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto.

Cabe mencionar que algunos instrumentos investigados cuentan con puntuaciones globales y otros con puntuaciones independientes por cada dimensión de los instrumentos.

Por otro lado, la mayoría de instrumentos son de origen europeo como EMBU y ESPA 29, y de Estados Unidos, ECC, PSDQ. Particularmente el ESPA, es fue planteado originalmente en español. En lo que concierne a Latinoamérica es escasa la creación que midan esta variable. Es importante destacar que se deben desarrollar instrumentos psicológicos en el contexto peruano para medir esta problemática, ya que la población en nuestro país tomando en cuenta la diversidad cultural y los diferentes dialectos con la finalidad de mejorar la producción científica en nuestro país.

Los estilos de crianza que practican los hijos dependen, es el reflejo de los adaptados por los padres, ya que estos van a influenciar más adelante en el desarrollo socioafectivo de cada niño.

Cada familia adopta un estilo de crianza diferente, debido a ciertos factores como: en contexto, costumbres y creencias de cada familia.

V. REFERENCIAS

- Aguirre-Dávila, E. (2015). Parenting practices, children's temperaments and prosocial behaviour of primary education students. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.13113100314>
- Bocanegra Acosta, E. M. (2007). *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: Los discursos que las enuncian y las hacen visibles*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/237359936_Las_practicas_de_crianza_entre_la_Colonia_y_la_Independencia_de_Colombia_los_discursos_que_las_enuncian_y_las_hacen_visibles
- Gerard, JaA. B. (1994). *Parent-Child Relationship Inventory* [Text]. The National Child Traumatic Stress Network. <https://www.nctsn.org/measures/parent-child-relationship-inventory>
- Gubbins, V. (2012). *Tensiones, reflexiones y propuestas*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación -sampieri- 6ta EDICION.pdf*.
https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoeCH4k/view?usp=embed_facebook
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación—Hernández Sampieri & Mendoza [PDF] | Online Book Share*.
<https://epage.pub/doc/2018-metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri-mendoza-3ee77jnjx3>
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Jara Gálvez, K. E. J. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 15(2), Article 2.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/470>

Jorge, E., & Gonzalez, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Martínez, M., & Garcia, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10.

Musitu, G., & García, F. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*.

https://www.researchgate.net/publication/242530506_ESPA29_Escala_de_Estilos_de_Socializacion_Parental_en_la_Adolescencia

Perris, C., Jacobsson, L., Linndström, H., Von Knorring, L., & Perris, H. (1980). Development of a new inventory for assessing memories of parental rearing behaviour. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 61(4), 265-274.

<https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.1980.tb00581.x>

Roa Capilla, L., & Barrio Gándara, M. V. del. (2002). Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Psicología educativa*, 8(1), 37-52.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2826381>

Roa Capilla, L., & Del Barrio, V. (2001). Adaptacion del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a poblacion española. *Rev. latinoam. psicol*, 329-341.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-423971>

- Samper, P., Cortés, M. T., & Mestre, V. (2006). *Adaptación del Child's Report of Parent Behavior Inventory a población española.*
- Schaefer, E. S. (1965). Children's Reports of Parental Behavior: An Inventory. *Child Development, 36*(2), 413-424. <https://doi.org/10.2307/1126465>
- Soto, C. M., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología, 22*(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Torío López, J., Vicente Peña, J., & Rodríguez, C. (2008). Estilos educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica | Request PDF. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.14201/988>
- Velásquez Belmar, P. V., Villouta González, A. V., & Opazo Vega, D. O. (2013). *TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGA.*

ANEXOS

Instrumentos de medida de los estilos de crianza						
Nº	Nombre	Autores	Año	Resumen	Link	Idioma
1	Escala de estilos de crianza de Steinberg (ECC)	Lawrence Steinberg	1991	Esta escala tiene como objetivo es identificar el estilo de crianza más predominante.	https://www.studocu.com/lata/m/document/universidad-centro-occidental-lisandro-alvarado/psicologia/escala-de-estilo-crianza-1pdf-compress/102419240	Inglés
2	Cuestionario de Dimensiones y Condiciones de Crianza (PSDQ)	Robinson y cols.	1995	Este cuestionario evalúa las tipologías de estilos de crianza de los/as padres/madres de niños/as adolescentes	http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar,%20Paulina.pdf	Español
3	Recuerdos Personales de Experiencias de Crianza (EMBU)	Perris, Jacobsson, Lindström, Von Knorring y Perris	1980	Esta escala tuvo por objetivo evaluar los recuerdos que adultos tenían sobre las prácticas parentales de crianza que experimentaron en su niñez.	https://www.researchgate.net/publication/15753285_Development_of_a_new_inventory_assessing_memories_of_parental_rearing_behaviour	Sueco
4	Escala de Estilos de Socialización	Musitu & García	2004	Evalúa de manera global de las dinámicas y constructos	https://kupdf.net/queue/espa-29-escala-de-estilos-de-socializacion-parental-en-la-adolescencia_5ccdda42e2b6	Español

	Parental (ESPA 29)			relacionados con la familia. Así mismo el estilo de socialización de cada padre.	f58623e822ab_pdf?queue_id=1&x=1733602546&z=MjgwMDo0YjA6OTMwMzozYTk1OmM5YTk6N2EzYzo2YzU2OmNiNzc=	
5	Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes (PCRI-N)	Gerard	1994	Este cuestionario mide la percepción que los niños tienen de las prácticas de crianza que utilizan sus madres/padres.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2826381	Español
6	Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)	Gerard	1994	Este cuestionario mide las actitudes de los padres hacia crianza de los hijos.	https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-423971	Español
7	Cuestionario de percepción de estilos de crianza (CRPBI-A)	Schaefer,	1965	Este cuestionario evalúa las prácticas de crianza de los padres percibidas por los niños.	https://www.redalyc.org/pdf/727/72718216.pdf	Ingles