



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**MALTRATO INFANTIL Y PERFECCIONISMO EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Sanchez Alarcon Rocio Soledad

<https://orcid.org/0000-0002-3923-4969>

Asesora:

Mg. María Celinda Cruz Ordinola

<https://orcid.org/0000-0001-9330-1870>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

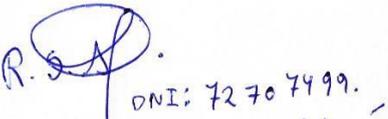
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, Sanchez Alarcon Rocio Soledad soy egresada de la facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología de la Universidad Señor de Sipán, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

MALTRATO INFANTIL Y PERFECCIONISMO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Sanchez Alarcon, Rocio Soledad	DNI: 72707499	
--------------------------------	---------------	---

Pimentel, 05 de diciembre del 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TURNITIN Informe Rocio 13-11-2024.doc

x

RECuento DE PALABRAS

15539 Words

RECuento DE CARACTERES

86794 Characters

RECuento DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

362.4KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 13, 2024 8:24 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 13, 2024 8:24 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**Maltrato infantil y perfeccionismo en estudiantes de primaria de una
institución educativa pública de Chiclayo, 2022**

Aprobación del Jurado

(MG. LLACSA VASQUEZ, MERCEDES)

Presidente del Jurado de Tesis

(Mg. ALMEYDA TORRES MARIELY SOLEDAD)

Secretario del Jurado de Tesis

(Mg. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA)

Vocal del Jurado de Tesis

Maltrato infantil y perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre maltrato infantil y perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo; asimismo la población estuvo conformada por 845 estudiantes donde la muestra es de 265 estudiantes a través del muestreo probabilístico, por lo que, se empleó la técnica de encuesta y el instrumento de cuestionario. Los resultados obtenidos en el maltrato infantil son de nivel bajo 96,2%, 1,9% medio y 1,9% alto; el perfeccionismo es de nivel bajo 64,9% y medio 35,1%; ahora bien, para desarrollar el análisis estadístico inferencial se consideró la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov^a ya que la muestra estuvo conformada por 265 estudiantes, la cual es mayor a 50, además que el nivel de significancia es menor a 0,5; en ese aspecto, la relación que se obtuvo entre las variables maltrato infantil y perfeccionismo es de $\rho=0,960$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$. Se concluyó que, si existe relación entre las variables, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva muy alta.

Palabras claves: maltrato infantil, maltrato físico, maltrato emocional, perfeccionismo, reacciones de fracaso.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between child abuse and perfectionism in primary school students of a state educational institution in Chiclayo, 2022. The research methodology was descriptive-correlational, non-experimental design, quantitative approach; Likewise, the population was made up of 845 students where the sample is 265 students through probabilistic sampling, therefore, the survey technique and the questionnaire instrument were used. The results obtained in child abuse are 96.2% low, 1.9% medium and 1.9% high; perfectionism is low level 64.9% and medium level 35.1%; However, to develop the inferential statistical analysis, the normality test was considered using the Kolmogorov-Smirnova statistic since the sample was made up of 265 students, which is greater than 50, and the level of significance is less than 0.5. ; In this regard, the relationship obtained between the variables of child abuse and perfectionism is $\rho=0.960$ through Spearman's rho coefficient and $p=0.000$. It was concluded that there is a relationship between the variables, therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, indicating a very high positive correlation.

Keywords: child abuse, physical abuse, emotional abuse, perfectionism, failure reactions.

Índice

Declaración jurada de originalidad	iii
Reporte de turnitin	iv
Aprobación del Jurado.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Antecedentes de estudio	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación e importancia.....	27
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos	28
II. MATERIAL Y MÉTODO	30
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	30
2.2. Población y muestra	31
2.3. Variables y Operacionalización.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 35	
2.5. Procedimientos de análisis de datos	36
2.6. Criterios éticos.....	36
2.7. Criterios de rigor científico	36
III. RESULTADOS	36
3.1. Resultados.....	36
3.2. Discusión	58
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
4.1. Conclusiones	69
4.2. Recomendaciones	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS	77

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de estudio.....	31
Tabla 2 Operacionalización de las variables.....	34
Tabla 3 Niveles de las variables maltrato infantil y perfeccionismo.....	37
Tabla 4 Niveles de maltrato infantil y autodemandas.....	38
Tabla 5 Niveles de maltrato infantil y reacciones al fracaso.....	39
Tabla 6 Niveles de maltrato infantil y autodemandas.....	40
Tabla 7 Niveles de maltrato infantil y reacciones al fracaso.....	41
Tabla 8 Niveles de maltrato infantil y autodemandas.....	42
Tabla 9 Niveles de maltrato infantil y reacciones al fracaso	43
Tabla 10 Niveles de maltrato infantil y autodemandas.....	44
Tabla 11 Niveles de maltrato infantil y reacciones al fracaso.....	45
Tabla 12 Niveles de maltrato infantil y autodemandas.....	46
Tabla 13 Niveles de maltrato infantil y reacciones al fracaso.....	47
Tabla 14 Prueba de normalidad.....	48
Tabla 15 Relación entre maltrato infantil y perfeccionismo	48
Tabla 16 Relación entre maltrato infantil y autodemandas	49
Tabla 17 Relación entre maltrato infantil y reacciones al fracaso	50
Tabla 18 Relación entre maltrato físico y autodemandas	51
Tabla 19 Relación entre maltrato físico y reacciones al fracaso	51
Tabla 20 Relación entre maltrato por negligencia y autodemandas.....	52
Tabla 21 Relación entre maltrato por negligencia y reacciones al fracaso	53
Tabla 22 Relación entre maltrato emocional y la dimensión autodemandas.....	54
Tabla 23 Relación entre maltrato emocional y reacciones al fracaso	55
Tabla 24 Relación entre abandono emocional y autodemandas.....	56
Tabla 25 Relación entre abandono emocional y reacciones al fracaso	57

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La presente investigación se desarrolla atendiendo al fenómeno social que se constituye a partir del aumento en la incidencia del maltrato infantil en menores de 12 años, que constituye enormes limitaciones para el desarrollo integral de dicho grupo poblacional que son considerados como vulnerables (Buitrago, et al., 2021).

En Estados Unidos casi cuatro de cada diez niños de algunas escuelas primarias y secundarias sufren de maltrato cuando llegan a la edad adulta, en ese sentido, el maltrato infantil representa costos significativos para la sociedad; los adultos que sufrieron maltrato cuando eran niños tienen niveles más bajos de educación, ingresos más bajos y son más propensos a involucrarse en delitos; siendo el condado de Florida el cual presenta una mayor cantidad de denuncias de maltrato infantil (Baron et al., 2020).

Con la experiencia infantil de prácticas parentales negativas y las vulnerabilidades cognitivas del perfeccionismo desadaptativo y la rumia, es probable que los individuos adopten conductas de afrontamiento desadaptativas, como la NSSI, este puede cumplir las funciones de regulación del afecto con el fin de aliviar las emociones negativas inducidas tanto por el rechazo o la sobreprotección parental como por el perfeccionismo desadaptativo o la rumia, además de ser causados por sentimientos de autocrítica (Ying et al., 2021).

En Florida las víctimas que sobrellevan cierto tipo de acoso o maltrato infantil por sus padres o compañeros prefieren no denunciar dichos casos por miedo, lo que genera efectos negativos de abuso y negligencia infantil afectando así negativamente a las capacidades cognitivas, habilidades lingüísticas, las capacidades académicas y la personalidad, lo que da lugar a problemas emocionales y de comportamiento de por vida. Estos efectos tremendamente negativos afectan a las víctimas y a la sociedad (Alazri y Hanna, 2020).

La mayoría de la literatura se enfoca en la transferencia de las prácticas de crianza abusivas entre generaciones, un número cada vez mayor de investigaciones examina las relaciones con otros efectos de la crianza, ya sean

positivos o negativos donde el impacto se basa en las vivencias de abuso infantil de los progenitores afectan a sus descendientes, cabe mencionar que la experiencias de maltrato infantil de los padres se basa en el estudio de las conductas parentales y las edades de los niños, por lo que, los efectos indirectos entre el maltrato infantil reportado y niveles más bajos de conductas parentales positivas y afecto la salud mental de las madres (Greene et al., 2020).

En lo que concierne a la Estados Unidos se presentó que uno de cada diez niños han presentado maltrato infantil, esto se debe a los abusos y la negligencia infantil ocasionada por los padres, son embargo, según el sistema Nacional de Datos sobre Abuso y Negligencia Infantil que compila todos los reportes confirmados por los Servicios de Protección Infantil de abuso considerable a niños menores de 18 años en país, descubrió que, de acuerdo con las tasas de 2011, el 12,5 % (1 de cada 8) de los niños estadounidenses habrá acumulado un caso confirmado de abuso antes de cumplir 18 años. Las niñas poseen una prevalencia acumulativa superior a la de los niños, presentando un 13,0 % en comparación con un 12,0 % (Gordon, 2021).

La personalidad de los estudiantes perfeccionistas se basa en el ámbito educativo y psicologico donde los rasgos que mas predomina entre ellos es el estrés, agotamiento académico siendo estos los desafíos que impacta en el fenómeno critico (Seong et al., 2021).

Tomando en consideración los reportes del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP, 2022), durante la crisis sanitaria, por la expansión de la infección por el nuevo coronavirus; los casos de maltrato infantil aumentaron considerablemente; pues, durante el año 2021 se reportaron más de 163 mil casos de violencia intrafamiliar y en lo que va de 2022, los índices ascienden a más de 24 mil; de los cuales, el 10.7% fueron perpetrados por un integrante del sistema familiar, en agravio de infantes de entre 6 y 11 años; siendo los más frecuentes: el maltrato físico, psicológico y sexual; además del abandono parental.

La situación del maltrato infantil es un problema de alcance mundial; pues, como se sabe, desde diversas instituciones se han desplegado acciones orientadas a disminuir la incidencia de maltrato en menores. Tal es así que, el Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia; estima que, alrededor de 300 millones de niños sufren de maltrato; es decir 3 de cada 4 niños (Bauer, et al., 2021).

En Lima los estudiantes presentaron problemas relacionados al maltrato infantil generando muerte, homicidio y violencia tanto física, psicológica y sexual; según la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cada año mueren personas por homicidio de 41.000 en niños menores de 15 años, aunque esta cifra está sesgada porque algunos niños son sometidos a un maltrato infantil atribuido erróneamente a caídas, quemaduras, ahogamiento, etc (Baños, 2023).

El perfeccionismo que presenta los estudiantes de Lima comprende la meticulosidad al estudio generando una preocupación desmedida por alcanzar altos niveles de rendimiento, junto con una inquietud por no equivocarse en los campos académicos, en ese aspecto, tres de cada diez estudiantes suelen ser perfeccionistas, mientras que los demás muestran algunos de estos rasgos (Ramos et al., 2021).

Así pues; la responsable de la investigación considera pertinente abordar científicamente la correspondencia entre maltrato infantil y perfeccionismo, de tal modo los hallazgos reportados se constituyen en evidencia que permite generar alternativas de solución efectivas frente a nuevas formas de violencia contra los niños. De esta manera, se contribuye con el conocimiento y aporte sustancial para la ciencia.

Los alumnos de primaria de una entidad pedagógica pública en Chiclayo presentaron problemas con respecto al maltrato infantil que atraviesan por parte de sus familiares ya sea padres, tíos, etc; ocasionando sentimientos negativos como la depresión, tristeza y abuso infantil, además de bajar en sus calificaciones y estado de ánimo al verse involucradas en ese entorno violento y explosivo. En cuanto al perfeccionismo se basa en la personalidad que los estudiantes tienen dentro del entorno educativo donde influye los estándares personales al ser muy competitivos generando estrés, agotamiento académico, afecto negativo y desesperación afectando la salud mental de estos.

1.2. Antecedentes de estudio

1.2.1. Antecedentes a nivel internacional

En Indonesia, Dhamanyanti, et al (2021), en su publicación que tuvo como finalidad examinar la asociación entre maltrato infantil y depresión en estudiantes. El método fue no experimental de corte transversal y correlacional; bajo el enfoque cuantitativo. Participaron 786 alumnos de entre 8 y 13 años de edad. Los instrumentos fueron la ISPCAN Child Abuse Screening Tool y el Children's Depression Inventory. Los principales hallazgos demostraron que, hay una relación significativa y directa entre maltrato infantil y sintomatología depresiva en niños; asimismo, se evidenció la prevalencia de maltrato psicológico. Se concluyó que, los niños expuestos a maltrato intrafamiliar suelen estar más propensos a desarrollar trastornos emocionales y afectivos, que condicionan y limitan su desarrollo.

En España, Bonet, et al (2020), en su trabajo tuvo como propósito examinar la analogía entre maltrato infantil y habilidades de regulación emocional en alumnos. El método que se utilizó es descriptivo, transversal, no experimental. La muestra lo conformaron 220 escolares de entre 10 y 14 años. Los materiales fueron la escala de maltrato infantil y el inventario de regulación emocional. Los hallazgos han demostrado que, el maltrato infantil correlaciona de forma inversa con habilidades de regulación emocional; es decir, en aquellos estudiantes que alcanzan puntuaciones elevadas de maltrato y negligencia suelen presentar menores habilidad para el control y regulación de sus emociones; y, por tanto, presentar dificultades en sus interacciones. En conclusión, el maltrato infantil, en cualquiera de sus modalidades predice problemas emocionales en etapas tardías de la infancia.

En Maracaibo Venezuela, Fernández, et al (2020), en su indagación cuyo propósito fue analizar la asociación entre maltrato infantil y determinantes familiares. Para ello, llevaron a cabo un trabajo de tipología correlacional y de diseño no experimental, en la que participaron 110 niños de entre 8 y 12 años de; a quienes se les gestionó la escala de maltrato infantil, el test a aplicar a familiares, y fichas de clasificación de la severidad del maltrato. Las principales evidencias dieron cuenta de la reciprocidad entre maltrato infantil y problemas de adaptación familiar, expresividad y muestras de afecto; asimismo; se evidenció la prevalencia

de maltrato en la población objeto, siendo más frecuentes, el maltrato físico y psicológico. Se concluyó que, el maltrato predice consecuencias negativas para el desarrollo infantil generando enormes limitaciones en el aparato emocional y actitudinal de los menores.

En España, Melero, et al (2020), es su investigación, el propósito fue verificar la relación entre perfeccionismo, desarrollo de fortalezas y dificultades psicológicas en estudiantes. Los métodos que se emplearon son, no experimental, cuantitativo y correlacional y transversal. Participaron de la investigación 319 alumnos, de entre 10 y 12 años de edad. Las pruebas de recopilación de datos fueron la child and adolescent perfectionism scale, lista de chequeo del desarrollo de fortalezas y el cuestionario de dificultades psicológicas. Los principales resultados demostraron que el perfeccionismo neurótico se relaciona de manera positiva y significativa con dificultades psicológicas y el perfeccionismo socialmente prescrito correlaciona de manera positiva con desarrollo de fortalezas. Se concluyó que, las actitudes perfeccionistas orientadas al logro contribuyen con el desarrollo de los niños; sin embargo, aquellas que sobrepasan las habilidades de respuesta de los niños, se constituyen en factores de riesgo.

1.2.2. Antecedentes a nivel nacional

Curahua (2022), en su trabajo el objetivo fue indicar la reciprocidad que existe entre los componentes del perfeccionismo y la frustración de los estudiantes en un establecimiento educativo de Lima. Por lo que, el método que se empleó es de tipo descriptivo-correlacional, cuantitativo, no experimental, para ello, la muestra se designó a través de 128 estudiantes y las herramientas que se emplearon es la Escala de Perfeccionismo Infantil y Escala de Tolerancia a la Frustración. Por consiguiente, los resultados se establecieron en función a la relación de las variables antes mencionada de $r=0.58$, 0.16 , entre las reacciones del fracaso y las autodemandas. En conclusión, se obtuvo que hay reciprocidad entre los componentes del perfeccionismo y el nivel de frustración en los estudiantes.

Chappa (2021), el presente estudio se desarrolló con la finalidad de establecer la asociación entre el maltrato infantil y los factores de resiliencia en niños y niñas

procedentes de un centro de acogida de Amazonas. El método que se empleó es cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional, por lo que la muestra que se codificó es de 20 alumnos y el instrumento que se utilizó es el cuestionario para ambas variables. Los resultados indicaron que no constataron que la relación de los elementos y $p=,486$ es alta; asimismo, se determinó que el 50% de los alumnos presentaron un alto nivel en el rango de resiliencia y el 100% contestaron que existe un nivel medio en función al maltrato infantil. En conclusión, no hay relación entre las variables, mientras, que existe un nivel medio del maltrato que presentan los alumnos en función al entorno y colegio.

Gómez y Zarate (2021) tiene como objetivo principal, determinar la relación que existe entre el compromiso delictivo y el maltrato infantil percibido por adolescentes infractores de un centro juvenil en la ciudad de Arequipa. El método que se empleó es cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental, por lo que, la muestra se resignó a 35 estudiantes, por consiguiente, se aplicó el instrumento de cuestionario. En ese aspecto, los resultados marcaron una relación de forma positiva muy débil $\rho=0,084$ entre los componentes, mientras que, en el parámetro es de ($\rho = .424, p < .05$), a diferencia, de los tipos de maltrato ($\rho=.359, p < .05$), ($\rho=.398, p < .05$), ($\rho=.380, p < .05$) entre el abuso sexual, emocional, compromiso delictivo, diversidad delictiva. En conclusión, se obtuvo que hay relación baja entre las variables, a diferencia de los tipos que existe una relación moderada.

En Lima, Miano (2020), en su estudio que tuvo como intención verificar la asociación entre perfeccionismo infantil y competencias parentales en educandos de primaria. El método que se empleó no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. La muestra lo conformaron 106 estudiantes de entre 10 y 13 años. Las pruebas de recopilación información fueron escala de perfeccionismo infantil de Oros y la escala de competencias parentales de Bayot. Los resultados evidenciaron la asociación entre perfeccionismo, en sus dimensiones autodemandas y los componentes implicación parental; asimismo, se evidenció que predominan los niveles bajos de actitudes perfeccionistas en niños. Frente a ello, se concluye que, la incidencia de actitudes perfeccionistas tiene que ver con la forma en que los niños son criados por sus padres; quienes, en un esfuerzo por

conseguir mejoras en sus hijos imponen actitudes irreales de perfección; que causan malestar en los infantes.

1.2.3. Antecedentes a nivel locales

Cordova y Lucero (2024) el propósito fue identificar la vinculación del perfeccionismo y agresividad en alumnos de la institución educativa en Chiclayo. La metodología que se utilizó fue de diseño no experimental, transversal, correlacional, por lo que, la muestra estuvo conformada por 248 alumnos y el instrumento que se aplicó es el cuestionario a través de la escala de perfeccionismo en adolescentes de Dávila y Castañeda (2019) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado a las regiones del Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Los resultados indicaron una relación de manera directa y altamente reveladora con la agresividad (p de .000) y ($Rho = .336$). Se concluyó que existe correlación directa entre los componentes perfeccionismo y agresividad mediante el coeficiente rho de spearman.

Bautista y Palmer (2024) un estudio realizado en Chiclayo, el objetivo fue determinar la relación entre el maltrato infantil y comportamientos antisociales en niños y adolescentes de Chiclayo. Por lo que, el método fue cuantitativo, correlacional, no experimental-transversal, asimismo, la muestra consistió en 45 estudiantes y el instrumento que se aplicó es el cuestionario. Por consiguiente, para los resultados se obtuvo una vinculación baja entre los componentes maltrato infantil y comportamiento antisocial de ($r = .181$, p -valor $> .05$). en conclusión hay reciprocidad entre los componentes antes derivados, además que la constatación de la hipótesis es positiva.

Coronado (2023) el objetivo de esta investigación fue establecer la correlación entre el abuso infantil y los conocimientos sobre el abuso sexual en niños en una institución educativa de Pomalca, 2023. Se utilizó una metodología básica, cuantitativa y descriptiva de correlación. El grupo se conformó por 156 alumnos de nivel primario y el cuestionario sobre el abuso sexual para estudiantes y mujeres. Como resultado, se determinó que el 53,85% de los estudiantes tenía un nivel medio de maltrato infantil, seguido por un 44,87% con un nivel alto; de igual forma,

el 40,38% de los menores tenía un nivel bajo de conocimientos sobre el abuso sexual infantil, mientras que el 38,46% se situó en un nivel intermedio. Se concluyó que hay vinculación de los componentes de $r = -0,409$ inversa y altamente significativa.

Zamora (2021) el objetivo de la investigación fue establecer la relación del maltrato infantil y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa de Chiclayo. La metodología que se manipuló es descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo donde la muestra participaron 45 alumnos y el instrumento que se optó es la guía de entrevista. Los resultados indicaron una relación de $r = 0.776$, siguieron una distribución normal en una de las variables maltrato infantil con un valor de 0.292. Se concluyó que existe correlación a través del coeficiente pearson entre los componentes maltrato infantil y habilidades sociales por lo que se acepta la hipótesis.

Maquen (2021) en su estudio en Lambayeque, el objetivo fue establecer la relación entre maltrato infantil y depresión en niños de una entidad educativa en Lambayeque. La metodología es de tipo correlacional, cuantitativo, no experimental donde la muestra participaron 70 estudiantes y el cuestionario que se aplicó es de violencia intrafamiliar de Céspedes, Moncada y Álvarez (2007), adaptado en el Perú por Bocanegra y Tuesta (2019). Los resultados indicaron una vinculación entre el maltrato infantil y depresión de 15.357 a través del chi-cuadrado calculado y una sig. 0,01. Se concluyó que si existe relación entre los componentes determinados anteriormente.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Maltrato infantil

1.3.1.1. Definiciones

El maltrato infantil se remonta a la existencia misma del ser humano; pues, desde antaño se ha evidenciado el sometimiento de los menores, por parte de quienes suelen imponerse, aún con comportamientos que atentan contra la integridad de estos (Barudy, 1998). Por lo tanto, es un problema social, de trascendencia mundial; que viene siendo abordado desde postulados teóricos

diversos, entre ellos, el funcionamiento familiar sistémico, postulados de la psicología social y del enfoque cognitivo conductual (Rodrigo, et al., 2008).

Las primeras nociones conceptuales sobre el maltrato infantil; emergen como respuesta a los altos índices de explotación que sufría dicho grupo poblacional, desde diversos escenarios de interacción; entre ellos, el mismo sistema familiar y condicionantes laborales (Barudy, 1998). Así, la Convención de los Derechos del Niño (1989), establece derechos para la protección de los niños y adolescentes y define al maltrato infantil como toda expresión de prejuicio y despotismo físico o psíquico, abandono, trato displicente y utilización cuando el menor de edad se halla bajo la tutela y amparo de sus progenitores, tutores, familiares o representante legal (Arranz y Torralba, 2017).

Una de las primeras definiciones del maltrato infantil surge durante la década de los 60, por medio de los aportes de Kempe y Silverman, para quienes es entendido como todo comportamiento parental por el cual se hace uso desproporcionado de la fuerza física, de forma voluntaria, con la intención de reprender a los menores (Martínez y De Paúl, 1993). Asimismo, durante la década de los 90, Wolfe enfatiza en evidenciar las repercusiones del uso de la fuerza sobre los niños; por tanto, se hace alusión a la preexistencia de lesiones no esporádicas, que surgen como consecuencia de la violencia física o negligencia por parte de los progenitores (Higgins y McCabe, 2001).

En la concepción del maltrato se hace énfasis en entenderlo como un fenómeno de salud pública y repercusión mundial, que incluye todas aquellas formas de crianza abusiva y desproporcionada por las cuales los niños y adolescentes son víctimas de conductas coercitiva, de privación o negligencia por parte de sus progenitores, tutores, o el entorno social (Clark y Clark, 2001).

Asimismo, el maltrato infantil es definido como cualquier acto, desatención o trato displicente de carácter intencional y no accidental que son desprendidas por los padres de familia o cuidadores de sujetos menores de edad que impiden o limitan su desarrollo y cubrimiento de necesidades, que son justificadas a partir del control comportamental y la imposición de normas y reglas de conducta que se han de cumplir irrestrictamente (De Paúl y Arruabarrena, 1987).

El maltrato infantil abarca todas las formas de abuso físico, sexual y emocional, junto con la negligencia, representa un peligro constante y relevante para su salud y bienestar (Chaiyachati y Gur, 2021).

El maltrato infantil, que refleja significativamente el nivel micro en el entorno familiar, ha evidenciado de manera constante una relación positiva con la depresión en los adolescentes (Yang et al., 2022).

El abuso infantil es una de las principales causas de problemas emocionales, de comportamiento y de salud a lo largo de la vida (Roca et al., 2020).

1.3.1.2. Características

Dimensionalmente, el maltrato infantil como consecuencia de incompetencias parentales se muestra por medio de alteraciones en la atención apropiada y saludable de las necesidades del menor. Así, el maltrato infantil puede ser físico, por negligencia, maltrato emocional y abandono emocional (De Paúl y Arruabarrena, 1987).

- El maltrato físico consiste en todo acto intencional que, como resultado de la incompetencia parental, produce algún daño físico o patológico, o bien, cualquier situación de abandono o displicencia que provoquen algún peligro para la integridad del niño; y que, básicamente se evidencian por las secuelas de lesiones en cualquier parte del cuerpo del menor.
- El maltrato por negligencia tiene que ver con incompetencias parentales para asumir el cuidado y amparo de los niños que derivan de la displicencia, indiferencia y abandono, de la despreocupación y desinterés de los padres para ejercer la función de crianza; y que, por tanto, pone en peligro el desarrollo e integridad del menor.
- El maltrato emocional consiste en acciones u omisiones, de carácter coercitivo que causar un daño psicológico en el menor; y que incluye críticas, gritos, insultos, amenazas que producen profundos daños en el aparato psíquico del menor, generando inseguridad e incidiendo en la aparición de cuadros clínicos psicopatológicos que repercuten en el desarrollo.

- El maltrato por abandono emocional tiene que ver con acciones u omisiones negligentes por el cual, los padres se muestran indiferentes, despreocupados y displicentes por atender las necesidades emocionales de sus hijos; entre ellas, incompetencias por mostrar afecto.

Cualquier acción u omisión que atente contra el desarrollo del menor, o bien, que condicione su integridad y la satisfacción de sus necesidades, es catalogado como maltrato; por ello, resulta fundamental propiciar el desarrollo familiar integral basado en un sentido de responsabilidad y garantía para los menores, que mitiguen cualquier incidencia de malos tratos (Rodrigo, et al., 2008).

1.3.1.3. Modelo teórico

Estas acciones funcionan al aplicar principios pedagógicos eficaces empleados por docentes y facilitadores de programas en el salón de clases, en particular aquellos fundamentados en teorías socioculturales del aprendizaje como la teoría de Vygotsky. Desde este punto de vista, los programas más eficaces son los que ofrecen oportunidades para la participación activa, incluyendo juegos de roles, modelado de videos y debate. En este contexto y bajo el enfoque de la socialización preventiva de la violencia, las instituciones educativas están organizando encuentros dialógicos con niños y niñas con el objetivo de fomentar conversaciones equitativas enfocadas en la modificación del lenguaje del deseo para generar oportunidades para aquellos que quieren cuestionar los deseos impuestos por las sociedades patriarcales y dirigir estos deseos hacia relaciones no violentas (Roca et al., 2020).

El maltrato infantil ha sido abordado, desde la Teoría sistémica, en la que se enfatiza el rol funcional de la familia y específicamente el de los padres, que además de procurar el crecimiento de los hijos, han de desplegar una serie de estrategias que permitan un desarrollo sostenido en el aprendizaje de herramientas para hacer frente a demandas ambientales (Sallés y Ger, 2011). En el sistema familiar, los padres deben ejercer su parentalidad, no solamente biológica, sino más bien una paternidad social que estará caracterizada por el despliegue de competencias, es decir, actitudes, emociones y afectos destinados al cuidado, protección y educación

de los hijos, procurando garantizar un desarrollo apropiado (Barudy y Dantagnan, 2005).

Las competencias parentales han de desarrollarse en un marco integrativo que involucre la participación activa de ambos progenitores, y cuya finalidad radica en atender las necesidades evolutivas de los hijos; por ello dichas competencias han de ser flexibles y adaptables (Rodrigo, et al., 2008). En el modelo teórico sistémico de las competencias parentales se describen dos módulos esenciales, las capacidades parentales y las habilidades parentales (Sallés y Ger, 2011). Entre las capacidades parentales se detallan a aquellos recursos emocionales, cognitivos y actitudinales de los padres; y en las habilidades parentales se describen a los modelos de crianza, la participación y uso de recursos familiares y sociales (Barudy y Dantagnan, 2005).

Desde la teoría sistémica de las competencias parentales, durante la crianza, tanto las capacidades parentales, como las habilidades parentales han de complementarse con la finalidad de dar respuesta apropiada y adaptables al ciclo evolutivo del menor; además de garantizar una estrategia vinculante basada en el afecto y la empatía (Barudy y Dantagnan, 2010); sin embargo, dicha premonición, no siempre se cumple y el detrimento de una de ellas origina el maltrato. Cuando los padres dejan de hacerse cargo de alguna de las funciones parentales que le compete, ineludiblemente se genera una incompetencia parental; así como, una situación de abandono y displicencia que da origen a las diversas formas de maltrato infantil (Sallés y Ger, 2011).

La teoría de la cognición perfeccionista se basa en el perfeccionismo desadaptativo de los individuos, que también puede conducir a la rumia. Los adolescentes con perfeccionismo desadaptativo tienden a tener experiencias emocionales y procesos cognitivos negativos bajo una autoevaluación y evaluación social inapropiadas. Debido al miedo a la evaluación, así como a la tendencia a buscar razones para su fracaso y sentimientos negativos, estos individuos son más propensos a ser pensadores crónicos. En otras palabras, tienden a rumiar sobre estos procesos emocionales y cognitivos. Un metaanálisis reveló que el

perfeccionismo orientado hacia uno mismo y el perfeccionismo prescrito socialmente se correlacionaron positivamente con la rumia (Ying et al., 2021).

En la propuesta teórica de De Paúl y Arruabarrena (1987), los factores descritos como incidentes para el maltrato infantil tienen que ver con tres condiciones. La primera son factores por el que los padres se ven imposibilitados de cuidar de sus hijos por temas legales o patologías significativas; la segunda son aquellas circunstancias en las que los progenitores renuncian al cuidado y ayuda de los niños; y la tercera tiene que ver con negligencia directa y consciente de los padres, quienes a pesar de saber de su responsabilidad hacen caso omiso.

1.3.2. Perfeccionismo

1.3.2.1. Definiciones

Históricamente, el perfeccionismo fue incluido en la literatura científica a partir de los estudios formulados por Hollender, durante la década de los 60, quien se interesó por abordar las manifestaciones clínicas de un grupo de niños que vivían bajo presión constante por parte de su entorno social, quienes demandaban comportamientos sobresalientes, trascendentes y perfectos; pero carentes de realismo y raciocinio (Hewitt y Flett, 1991).

A partir de dicho estudio se empezaron a desarrollar modelos teóricos del perfeccionismo, generalmente orientados desde una postura psicopatológica. Así, durante la década de los 80, el modelo teórico de Pacht enfatiza en contextualizar al perfeccionismo como aquellas ideas irreales de perfección, interpuestas por el entorno social, que producen malestar y un profundo desgaste emocional; pues, suelen ser muy difíciles de alcanzar, dado que sobrepasan las capacidades del infante (Asseraf y Vaillancourt, 2015).

A partir de los aportes señalados, los avances teóricos han dado cuenta de una postura dicotómica del perfeccionismo, toda vez que, existen actitudes que, por sus resultados podrían considerarse positivas, pues permiten la consecución de objetivos (Hewitt y Flett, 1991), por ello se distingue entre un perfeccionismo

patológico y un perfeccionismo normal; siendo este último componente de la estructura de la personalidad del niño orientada a alcanzar metas (Vicent, 2016).

El perfeccionismo es definido como una predisposición de la personalidad, compuesta por un conjunto de ideas y actitudes que se caracterizan por esfuerzos destinados a la búsqueda de la perfección, por medio de las cuales el niño establece o es inducido a conseguir patrones de calidad elevados que les admita a sobresalir por sobre sus pares (Oros, 2003).

En el perfeccionismo se distinguen peculiaridad de la personalidad, que aparecen en etapas tempranas del desarrollo; por medio de las cuales, el niño se impone altos estándares de comportamiento que le permitan sobresalir por sobre sus pares, distinguirse y tener las mejores calificaciones sociales en diversos entornos de socialización (Lozano, et al., 2012).

El perfeccionismo infantil es entendido como un conjunto de demandas, compuestas por ideas y actitudes orientadas a la perfección que tiene origen en la relación parento-filial; pues son los padres quienes imponen en sus hijos ideas surrealistas, que muchas veces están orientadas a la consecución de objetivos, pero que, al sobrepasar sus capacidades, genera malestar y atenta contra su bienestar (Hewitt y Flett, 1991).

El perfeccionismo ha sido descrito como una característica de la personalidad que promueve la búsqueda de un rendimiento óptimo basándose en elevados criterios de exigencia. Sin embargo, varias investigaciones posibilitan la detección de aspectos específicos en este fenómeno que tienen una relación diferenciada con la salud mental de los individuos (Oros et al., 2023).

El perfeccionismo es una condición de la personalidad que se distingue por la aspiración a la perfección y el establecimiento de criterios de desempeño extremadamente altos, junto con evaluaciones extremadamente autocríticas (Ramos et al., 2021).

El perfeccionismo es una característica de la personalidad que se distingue por la fijación de altos estándares de exigencia, una escasa tolerancia a los fallos y la propensión a valorar críticamente el rendimiento (Durán y Marrero, 2020).

1.3.2.2. Características

Para Oros y Vargas (2016); las actitudes perfeccionistas son disposiciones autoorientadas y se dimensionalizan en dos componentes: autodemandas y reacciones al fracaso.

- En la dimensión autodemandas se hace referencia a aquellas ideas y actitudes que el mismo niño se autoimpone en búsqueda de alcanzar la perfección, que resultan exageradas e irracionales y que, por consiguiente, generan malestar significativo en diversas áreas del desarrollo infantil.
- La dimensión reacciones perfeccionistas frente al fracaso tiene que ver con aquellas respuestas emocionales y actitudinales que se suscitan a razón de que el niño no ha podido alcanzar las demandas de perfección autoimpuestas y que evidencian el grado de introyección de dichas actitudes, las mismas que generan dificultades en las interacciones en diversos escenarios sociales.

1.3.2.3. Modelo teórico

Teóricamente el perfeccionismo, estuvo abordado desde postulados de la personalidad psicopatológica en adultos que lo distinguían como una de las manifestaciones de los trastornos obsesivo-compulsivo y de la conducta alimentaria; sin embargo, más adelante los modelos teóricos fueron orientados al abordaje de dicha variable en poblaciones infantiles, dado que, uno de los factores que incide en su prevalencia tiene que ver con la dinámica familiar y específicamente en la relación entre padres e hijos (Vicent, 2016). Los nuevos horizontes del abordaje del perfeccionismo en niños lo contextualizan como una predisposición de la personalidad de aparición temprana que genera un malestar; por lo que es catalogado como una variable psicopatológica, específicamente, desde los postulados formulados por Pacht quien lo catalogó como un problema suscitado a partir de imposiciones parentales de perfección que se asocian con pérdida del bienestar (Asseraf y Vaillancourt, 2015).

Desde la corriente cognitivo-conductual se logra diferenciar a un perfeccionismo normal y uno psicopatológico; siendo el primero, motivador para el alcance de objetivos, y el segundo asociado a trastornos emocionales y del comportamiento (Vicent, 2016). La concepción del perfeccionismo resulta similar en ambos casos, con la salvedad que, en el psicopatológico los recursos con los que dispone el niño, han sido sobrepasados y se genera malestar significativo en diversos dominios (Chemisquy y Helguera, 2018).

Así, los niños que llegan a desarrollar actitudes perfeccionistas han sido condicionados por terceros, generalmente por sus padres, quienes imponen ideales de perfección las cuales con interiorizadas por los infantes, quienes generan disposiciones cognitivas y emotivas orientadas a la búsqueda de la perfección, las cuales perduran en el tiempo y condicionan el accionar y comportamiento de estos, en diversas áreas de interacción, que se evidencian por esfuerzos orientados a satisfacer las demandas impuestas (Oros, 2003).

Asimismo, en los postulados del perfeccionismo se distinguen atribuciones a factores externos e internos. Así, en los factores externos como ya se mencionó; suelen estar los padres y el entorno familiar, quienes imponen en el niño ideales de perfección; mientras que, en los factores internos se distinguen las propias autoexigencias de los niños, quienes han logrado interiorizar ambiciones de perfección, que deberán satisfacer, agotando los recursos de los que dispongan (Chemisquy y Helguera, 2018).

Dentro de las teorías propuestas para explicar el perfeccionismo, se tiene en cuenta el modelo tripartito el cual ha sido fundamental para su entendimiento. Según Hewitt y Flett en el año 1991, el perfeccionismo combina elementos tanto individuales como colectivos y se expresa en tres dimensiones medibles: autorientado, prescrito socialmente y dirigido a otros. En términos básicos, el perfeccionismo autorientado engloba conductas y pensamientos vinculados con la definición de objetivos personales irrealizables y estrictos, que son valorados con patrones de gran meticulosidad, exigencia y autocrítica. Además, el perfeccionismo socialmente prescrito se vincula con la percepción de que otros individuos relevantes poseen expectativas sobredimensionadas hacia uno mismo; estas

expectativas deben satisfacerse para ser aceptadas y aprobadas, aunque sean complejas o inviables de lograr (Oros et al., 2023).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Pregunta general

¿Existe relación entre maltrato infantil y perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?

1.4.2. Preguntas específicas

- ¿Existe relación significativa entre maltrato infantil y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?
- ¿Existe relación significativa entre maltrato infantil y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión maltrato físico y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión maltrato físico y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?

- ¿Existe relación significativa entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión abandono emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión abandono emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022?

1.5. Justificación e importancia

La presente investigación presenta justificación teórica, ya que, se contribuye con el conocimiento científico respecto de la asociación relacional entre maltrato infantil y perfeccionismo en escolares de primaria de Chiclayo, favoreciendo a la ciencia y desarrollo psicológico.

Justificación metodológica, ya que, los hallazgos sirven de base para conocer la asociación entre variables desde un enfoque relacional, reforzando los aportes existentes y constituyendo un precedente de futuros estudios que abordan el maltrato infantil y perfeccionismo desde otros enfoques metodológicos.

Justificación práctica, dado que, los hallazgos mostrados inferir en el maltrato infantil predice la incidencia de perfeccionismo en niños y, a partir de ello propiciar la búsqueda de soluciones efectivas al problema que optimice la calidad de vida de los infantes de nuestra localidad y con proyecciones a otras latitudes de la región y el territorio nacional.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre maltrato infantil y perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre maltrato infantil y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Existe relación significativa entre maltrato infantil y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión maltrato físico y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión maltrato físico y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión abandono emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión abandono emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre maltrato infantil y perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

- Comprobar la relación entre maltrato infantil y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Valorar la relación entre maltrato infantil y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión maltrato físico y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Establecer la relación entre la dimensión maltrato físico y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Comprobar la relación entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Valorar la relación entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Establecer la relación entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.
- Valorar la relación entre la dimensión abandono emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

- Comprobar la relación entre la dimensión abandono emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo - correlacional, ya que buscó la descripción de los componentes y características que intervienen en las variables de estudio, además de determinar la relación entre maltrato infantil y perfeccionismo en niños de primaria; asimismo por el corte de estudio es transversal, pues los datos fueron recopilados en un solo momento (Hernández, et al., 2014).

El diseño que se enmarca dentro del estudio es el no experimental, pues durante el proceso investigativo se cuidó de no manipular las variables; además, es

de enfoque cuantitativo, pues fueron procesados los puntajes directos de cada instrumento, para el contraste de las hipótesis (Hernández, et al., 2014).

El enfoque que se utilizó para el estudio es el cuantitativo, el cual consistió en medir las variables de maltrato infantil perfeccionismo en niños de primaria para identificar los niveles correspondientes a los objetivos (Hernández, et al., 2014).

Esquema correlacional:

Donde:

M: muestra de alumnos

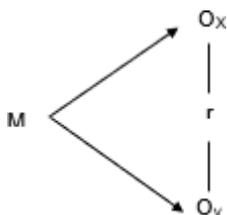
Ox: Maltrato infantil

Oy: perfeccionismo

r: Relación entre las variables de estudio

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población



Los componentes de análisis que fueron consideradas en el presente estudio, pertenecen a los alumnos del nivel primario de una institución educativa de gestión pública de la ciudad de Chiclayo. En tal consideración, la población estuvo conformada por 845 estudiantes de ambos sexos.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Grado	Nº de estudiantes
Primero	148

Segundo	117
Tercer	147
Cuarto	152
Quinto	123
Sexto	158
Total	845

Fuente: secretaría de la institución educativa.

2.2.2. Muestra

Por razones de acatamiento a las reglas de estudio de los instrumentos, que considera a sujetos mayores de 10 años, en la muestra participaron 265 alumnos de primaria que se encuentran cursando los grados antes determinados, y cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años de edad.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{i^2(N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: tamaño muestral

N: tamaño de la población

z: valor correspondiente a la distribución de gauss, $z_{\alpha=0.05} = 1.96$ y

$$z_{\alpha=0.01} = 2.58$$

p: prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p = 0.5$), que hace mayor el tamaño muestral

q: $1 - p$ (si $p = 70\%$, $q = 30\%$)

i: error que se prevé cometer si es del 10% , $i = 0.1$

2.2.3. Muestreo

En la presente investigación se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionalidad (Hernández, et al., 2014), dado que, solamente fueron considerados aquellos estudiantes que cursan el sexto grado, ya que, los instrumentos se pueden aplicar en sujetos mayores a 10 años. En ese sentido se consideró a la totalidad de los estudiantes de quinto y sexto grado.

Criterios de inclusión:

- Escolares que cursan el quinto y sexto grado de primaria
- Escolares mayores de 10 años

- Estudiantes matriculados

Criterios de exclusión:

- Escolares que cursan el primer, segundo, tercer y cuarto grado de primaria
- Estudiantes con rangos de edades diferentes
- Que no respondan al instrumento

2.3. Variables y Operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Maltrato infantil De Paúl y Arruabarrena, (1987) lo definen como cualquier acción, omisión o trato negligente, de carácter intencional y no accidental que son desprendidas por los tutores de familia o cuidadores de menores de edad que impiden o limitan su desarrollo y la complacencia de necesidades básicas, y que son justificadas a partir del control comportamental y la imposición de normas y reglas de conducta.	Maltrato físico	Heridas. Hematomas. Lesiones.	4, 7, 10, 14, 26, 27, 35, 38 y 41.	Escala de maltrato infantil (EMI), de Valverde (2017)
	Maltrato por negligencia	Negar el cuidado y protección.	1, 3, 5, 6, 11, 12, 15, 18, 19, 24, 29, 30, 36, 39 y 40.	
	Maltrato emocional	Rechazo Insultos. Desprecio.	8, 16, 17, 20, 21, 23, 25, 28, 31, 32 y 34.	
	Abandono emocional	Carencia afectiva Abandono.	2, 9, 13, 22, 33, 37 y 42.	
Perfeccionismo Oros (2003) lo define como una predisposición de la personalidad, compuesta por un conjunto de ideas y actitudes que se caracterizan por esfuerzos destinados a la búsqueda de la perfección, por medio de las cuales el niño establece o es inducido a conseguir patrones de calidad elevados que les admita a sobresalir por sobre sus pares.	Autodemandas	Imposición de perfección	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.	Escala de perfeccionismo infantil (EPI) de Oros (2003).
	Reacciones al fracaso	Intolerancia, frustración. Ira. Irritabilidad	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la presente investigación se consideró como técnica a la encuesta, que consiste en la aplicación de instrumentos preestablecidos con opciones de respuesta delimitadas (Hernández, et al., 2014).

2.4.1. Maltrato infantil

Para medir esta variable se recurrió a la Escala de Maltrato Infantil (EMI) de Valverde (2017) construida en Perú y validada en el norte peruano por Castañeda (2019). Está compuesta de 42 reactivos, distribuidos en 4 dimensiones maltrato físico, por negligencia, emocional y por abandono emocional, con un tipo de respuesta Likert de 5 puntos (rara vez o nunca=1 a muy seguido o siempre=5).

La validez de la EMI, fue calculada por medio de criterio de juicio de expertos, en la que participaron 10 profesionales, quienes apreciaron los reactivos, a través de los criterios de claridad, relevancia y pertinencia, habiéndose encontrado índices V. de Aiken superiores a .80 para cada uno de los reactivos. Asimismo, el análisis de consistencia interna reveló correlaciones ítem-test significativas ($r > .511$; $p < .05$).

La confiabilidad fue calculada mediante coeficiente alfa de Cronbach en donde se halló valores aceptables ($\alpha = .814$), tanto para las dimensiones como para la escala total (Valverde, 2017).

2.4.2. Perfeccionismo

Para medir esta variable se recurrirá a la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI) que fuera creada por Oros (2003) en Argentina y validada en Perú por Barba (2019). Está compuesto de 16 reactivos, distribuidos en 2 dimensiones autodemandas y reacciones al fracaso, con un tipo de respuesta tricotómica de 3 puntos (lo pienso=2, lo pienso a veces=1, no lo pienso=0 para la primera parte y si=2, a veces=1, no=0; para la segunda parte).

La validez se realizó mediante análisis de contenido por juicio de expertos quienes valoraron los reactivos bajo los criterios de claridad, coherencia y relevancia, habiendo concordado en sus valoraciones (V de Aiken $> 0,8$); por lo que, los reactivos fueron incluidos en el instrumento (Barba, 2019).

La confiabilidad, en la versión original fue calculada por el estadístico alfa de Cronbach donde se encontró un valor general $\alpha=.812$ (Oros, 2003). Asimismo, durante la adaptación peruana, se encontró un valor $\alpha=.853$, para la escala general (Barba, 2019).

2.5. Procedimientos de análisis de datos

En el actual estudio, los datos recopilados fueron procesados en una hoja de cálculo Excel, y se organizó y exportó al programa SPSS 25, en donde se realizó el análisis descriptivo; asimismo, el contraste de la hipótesis para determinar el análisis inferencial relacional que permitió evidenciar la relación entre variables, asumiendo un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5%

2.6. Criterios éticos

Para el presente estudio, se tomó en cuenta los criterios propuestos por la American Psychological Association (2017). En tal sentido, se consideró el criterio de respeto por las personas, por medio del cual se ha desarrollado investigación con responsabilidad por la integridad y autonomía de los participantes, habiendo conseguido el consentimiento de sus padres y/o tutores y de ellos mismos; asimismo, el criterio de beneficencia y no maleficencia, habiendo obtenido el mayor beneficio de la investigación; así también, se consideró el criterio de justicia, otorgando un trato igualitario a los participantes.

2.7. Criterios de rigor científico

El presente estudio, demuestra rigor científico al haber sido desarrollado bajo el método científico y responde a los criterios de validez interna o valor de verdad que implica que los datos son exclusivamente científicos y veraces; consistencia pues fueron recopilados por instrumentos válidos y confiables; asimismo, el contenido es producto de bases y fundamentos concisos reunidos de la literatura científica.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados

Análisis descriptivo

Objetivo general: Existe relación significativa entre maltrato infantil y perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 3

Niveles de las variables maltrato infantil y perfeccionismo

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maltrato infantil	Bajo	255	96,2	96,2	96,2
	Medio	5	1,9	1,9	98,1
	Alto	5	1,9	1,9	100,0
	Total	265	100,0	100,0	
Perfeccionismo	Bajo	172	64,9	64,9	64,9
	Medio	93	35,1	35,1	100,0
	Total	265	100,0	100,0	

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 96,2%, 1,9% medio, 1,9% alto respecto al maltrato infantil; a diferencia, del perfeccionismo de 64,9% bajo, 35,1% medio.

Objetivo específico 1: Comprobar la relación entre maltrato infantil y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 4

Niveles de maltrato infantil y autodemandas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maltrato infantil	Bajo	255	96,2	96,2
	Medio	5	1,9	98,1
	Alto	5	1,9	100,0
	Total	265	100,0	100,0
Autodemandas	Bajo	149	56,2	56,2
	Medio	115	43,4	99,6
	Alto	1	,4	100,0
	Total	265	100,0	100,0

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 96,2%, 1,9% medio, 1,9% alto respecto al maltrato infantil; a diferencia, de las autodemandas de 56,2% bajo, 43,4% medio, 0,4% alto.

Objetivo específico 2: Valorar la relación entre maltrato infantil y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 5

Niveles de maltrato infantil y reacciones al fracaso

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maltrato infantil	Bajo	255	96,2	96,2
	Medio	5	1,9	98,1
	Alto	5	1,9	100,0
	Total	265	100,0	100,0
Reacciones al fracaso	Bajo	148	55,8	55,8
	Medio	110	41,5	97,4
	Alto	7	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 96,2%, 1,9% medio, 1,9% alto respecto al maltrato infantil; a diferencia, de las reacciones al fracaso de 55,8% bajo, 41,5% medio y 2,6% alto.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre la dimensión maltrato físico y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 6

Niveles de maltrato infantil y autodemandas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maltrato físico	Bajo	253	95,5	95,5
	Medio	5	1,9	97,4
	Alto	7	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0
Autodemandas	Bajo	149	56,2	56,2
	Medio	115	43,4	99,6
	Alto	1	,4	100,0
	Total	265	100,0	100,0

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 95,5%, 1,9% medio, 2,6% alto respecto al maltrato físico; a diferencia, de las autodemandas de 56,2% bajo, 43,4% medio, 0,4% alto.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre la dimensión maltrato físico y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 7

Niveles de maltrato infantil y reacciones al fracaso

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maltrato físico	Bajo	253	95,5	95,5
	Medio	5	1,9	97,4
	Alto	7	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0
Reacciones al fracaso	Bajo	148	55,8	55,8
	Medio	110	41,5	97,4
	Alto	7	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 95,5%, 1,9% medio, 2,6% alto respecto al maltrato físico; a diferencia, de las reacciones al fracaso de 55,8% bajo, 41,5% medio y 2,6% alto.

Objetivo específico 5: Comprobar la relación entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 8

Niveles de maltrato infantil y autodemandas

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maltrato por negligencia	Bajo	258	97,4	97,4	97,4
	Medio	2	,8	,8	98,1
	Alto	5	1,9	1,9	100,0
	Total	265	100,0	100,0	
Autodemandas	Bajo	149	56,2	56,2	56,2
	Medio	115	43,4	43,4	99,6
	Alto	1	,4	,4	100,0
	Total	265	100,0	100,0	

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 97,4%, 0,8% medio, 1,9% alto respecto al maltrato por negligencia; a diferencia, de las autodemandas de 56,2% bajo, 43,4% medio, 0,4% alto.

Objetivo específico 6: Valorar la relación entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 9

Niveles de maltrato infantil y reacciones al fracaso

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maltrato por negligencia	Bajo	258	97,4	97,4	97,4
	Medio	2	,8	,8	98,1
	Alto	5	1,9	1,9	100,0
	Total	265	100,0	100,0	
Reacciones al fracaso	Bajo	148	55,8	55,8	55,8
	Medio	110	41,5	41,5	97,4
	Alto	7	2,6	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0	

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 97,4%, 0,8% medio, 1,9% alto respecto al maltrato por negligencia; a diferencia, de las reacciones al fracaso de 55,8% bajo, 41,5% medio y 2,6% alto.

Objetivo específico 7: Identificar la relación entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 10

Niveles de maltrato infantil y autodemandas

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maltrato emocional	Bajo	256	96,6	96,6	96,6
	Medio	2	,8	,8	97,4
	Alto	7	2,6	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0	
Autodemandas	Bajo	149	56,2	56,2	56,2
	Medio	115	43,4	43,4	99,6
	Alto	1	,4	,4	100,0
	Total	265	100,0	100,0	

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 96,6%, 0,6% medio, 2,6% alto respecto al maltrato emocional; a diferencia, de las autodemandas de 56,2% bajo, 43,4% medio, 0,4% alto.

Objetivo específico 8: Establecer la relación entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 11

Niveles de maltrato infantil y reacciones al fracaso

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maltrato emocional	Bajo	256	96,6	96,6	96,6
	Medio	2	,8	,8	97,4
	Alto	7	2,6	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0	
Reacciones al fracaso	Bajo	148	55,8	55,8	55,8
	Medio	110	41,5	41,5	97,4
	Alto	7	2,6	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0	

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 96,6%, 0,8% medio, 2,6% alto respecto al maltrato emocional; a diferencia, de las reacciones al fracaso de 55,8% bajo, 41,5% medio y 2,6% alto.

Objetivo específico 9: Valorar la relación entre la dimensión abandono emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 12

Niveles de maltrato infantil y autodemandas

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Abandono emocional	Bajo	245	92,5	92,5	92,5
	Medio	13	4,9	4,9	97,4
	Alto	7	2,6	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0	
Autodemandas	Bajo	149	56,2	56,2	56,2
	Medio	115	43,4	43,4	99,6
	Alto	1	,4	,4	100,0
	Total	265	100,0	100,0	

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 92,5%, 4,9% medio, 2,6% alto respecto al abandono emocional; a diferencia, de las autodemandas de 56,2% bajo, 43,4% medio, 0,4% alto.

Objetivo específico 10: Comprobar la relación entre la dimensión abandono emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 13

Niveles de maltrato infantil y reacciones al fracaso

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Abandono emocional	Bajo	245	92,5	92,5	92,5
	Medio	13	4,9	4,9	97,4
	Alto	7	2,6	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0	
Reacciones al fracaso	Bajo	148	55,8	55,8	55,8
	Medio	110	41,5	41,5	97,4
	Alto	7	2,6	2,6	100,0
	Total	265	100,0	100,0	

Nota: Los datos fueron recogidos del cuestionario realizado a los alumnos de primaria de un establecimiento pedagógico de Chiclayo

Los estudiantes de una institución pública de Chiclayo opinaron que existen los siguientes niveles como bajo de 92,5%, 4,9% medio, 2,6% alto respecto al abandono emocional; a diferencia, de las reacciones al fracaso de 55,8% bajo, 41,5% medio y 2,6% alto.

Análisis inferencial

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Maltrato infantil	,189	265	,000
Perfeccionismo	,165	265	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Datos de SPSS

La prueba de normalidad que se empleó es Kolmogorov-Smirnov^a ya que la muestra participaron 265 alumnos, la cual es mayor a 50, además que el nivel de significancia es menor a 0,5; por lo que, se utilizó el coeficiente rho de spearman.

Hipótesis general: Existe relación significativa entre maltrato infantil y perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 15

Relación entre maltrato infantil y perfeccionismo

		Maltrato infantil	Perfeccionismo	
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,960**	
	Perfeccionismo	Coefficiente de correlación	.	
		Sig. (bilateral)	,000	
	N		265	265
			1,000	,960**
		,000	.	

N 265 265

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre las variables maltrato infantil y perfeccionismo es de $\rho=0,960$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se reconoce la hipótesis alterna que, si existe relación entre significativa entre maltrato infantil y perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre maltrato infantil y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 16

Relación entre maltrato infantil y autodemandas

		Maltrato infantil	Autodemandas
Maltrato infantil	Coefficiente de correlación	1,000	,909**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	265	265
Autodemandas	Coefficiente de correlación	,909**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	265	265

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre el maltrato infantil y autodemandas es de $\rho=0,909$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna que, si existe relación significativa entre maltrato infantil

y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre maltrato infantil y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 17

Relación entre maltrato infantil y reacciones al fracaso

			Maltrato infantil	Reacciones al fracaso
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	265	265
	Reacciones al fracaso	Coeficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	265	265

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre el maltrato infantil y reacciones al fracaso es de $\rho=0,840$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna que, si existe relación significativa entre maltrato infantil y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la dimensión maltrato físico y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 18*Relación entre maltrato físico y autodemandas*

		Maltrato físico	Autodemandas
Maltrato físico	Coefficiente de correlación	1,000	,800**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	265	265
autodemandas	Coefficiente de correlación	,800**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	265	265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre el maltrato físico y autodemandas es de rho=0,800 a través del coeficiente de rho de spearman y el p=0,000, por lo que, se admite la hipótesis alterna que, si existe relación significativa entre la dimensión maltrato físico y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre la dimensión maltrato físico y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 19*Relación entre maltrato físico y reacciones al fracaso*

		Maltrato físico	Reacciones al fracaso
--	--	-----------------	-----------------------

		Coeficiente de correlación	1,000	,729**
	Maltrato físico	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	265	265
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,729**	1,000
	Reacciones al fracaso	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	265	265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre el maltrato físico y reacciones al fracaso es de $\rho=0,729$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna que, si existe relación significativa entre la dimensión maltrato físico y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específica 5: Existe relación significativa entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 20

Relación entre maltrato por negligencia y autodemandas

			Maltrato por negligencia	Autodemandas
		Coeficiente de correlación	1,000	,809**
	Maltrato por negligencia	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	265	265
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,809**	1,000
	Autodemandas	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	265	265

	Coefficiente de correlación	,809**	1,000
Autodemandas	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	265	265

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre el maltrato por negligencia y autodemandas es de $\rho=0,809$ a través del coeficiente de rho de Spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna que, si existe relación significativa entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específica 6: Existe relación significativa entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 21

Relación entre maltrato por negligencia y reacciones al fracaso

		Maltrato por negligencia	Reacciones al fracaso
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	265	265
Reacciones al fracaso	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.

N 265 265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre el maltrato por negligencia y reacciones al fracaso es de $\rho=0,665$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna que, si existe relación significativa entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específica 7: Existe relación significativa entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 22

Relación entre maltrato emocional y la dimensión autodemandas

		Maltrato emocional	Autodemandas
Rho de Spearman	Maltrato emocional	1,000	,837**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	265 265
Autodemandas		,837**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	265 265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre el maltrato emocional y autodemandas es de $\rho=0,837$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna que, si existe relación significativa entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específica 8: Existe relación significativa entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 23

Relación entre maltrato emocional y reacciones al fracaso

		Maltrato emocional	Reacciones al fracaso
Maltrato emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,814**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	265	265
Reacciones al fracaso	Coefficiente de correlación	,814**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	265	265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre el maltrato emocional y reacciones al fracaso es de $\rho=0,814$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna que, si existe relación significativa entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión reacciones al fracaso del

perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específica 9: Existe relación significativa entre la dimensión abandono emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 24

Relación entre abandono emocional y autodemandas

			Abandono emocional	Autodemandas
Rho de Spearman	Abandono emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		265	265
	Autodemandas	Coefficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		265	265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre el abandono emocional y autodemandas es de rho=0,643 a través del coeficiente de rho de spearman y el p=0,000, por lo que, se admite la hipótesis alterna que, si existe relación significativa entre la dimensión abandono emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específica 10: Existe relación significativa entre la dimensión abandono emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Tabla 25

Relación entre abandono emocional y reacciones al fracaso

			Abandono emocional	Reacciones al fracaso
Rho de Spearman	abandon	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
	o			
	emociona	Sig. (bilateral)	.	,000
	l	N	265	265
	reaccione	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
	s al fracaso	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	265	265

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de SPSS

La correlación que se obtuvo entre el abandono emocional y reacciones al fracaso es de rho=0,720 a través del coeficiente de rho de spearman y el p=0,000, por lo que, se admite la hipótesis alterna que, si existe relación significativa entre la dimensión abandono emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

3.2. Discusión

La discusión de los resultados se desarrolló en base a los objetivos de la investigación, los cuales son:

Objetivo general: Determinar la relación entre maltrato infantil y perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el maltrato infantil que poseen estos son de nivel bajo 96,2%, 1,9% medio, 1,9% alto, esto se debe a que los estudiantes si indicaron que presentan maltrato infantil por parte de sus compañeros, amigos o familiares afectando sus emociones. El perfeccionismo que posee los estudiantes es de nivel bajo 64,9% y medio 35,1%, se sostuvo que no piensan mucho en la perfección en para cumplir sus obligaciones académicas. Ahora bien, para desarrollar el análisis estadístico se consideró la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov^a ya que la muestra estuvo conformada por 265 estudiantes, la cual es mayor a 50, además que el nivel de significancia es menor a 0,5; por lo que, se utilizó el coeficiente rho de spearman, es decir, la correlación no paramétrica. La relación que se obtuvo entre las variables maltrato infantil y perfeccionismo es de $\rho=0,960$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva muy alta.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Indonesia, Dhamanyanti, et al (2021) donde los principales hallazgos demostraron que, existe correlación significativa y directa entre maltrato infantil y sintomatología depresiva en niños; asimismo, se evidenció la prevalencia de maltrato psicológico. Se concluyó que, los niños expuestos a maltrato intrafamiliar suelen estar más propensos a desarrollar trastornos emocionales y afectivos, que condicionan y limitan su desarrollo. Asimismo, Melero, et al (2020) detalla los principales resultados demostraron que el perfeccionismo neurótico correlaciona de manera positiva y significativa con dificultades psicológicas y el perfeccionismo socialmente prescrito correlaciona de manera positiva con desarrollo de fortalezas. Se concluyó que, las actitudes perfeccionistas orientadas al logro contribuyen con el desarrollo

de los niños; sin embargo, aquellas que sobrepasan las habilidades de respuesta de los niños, se constituyen en factores de riesgo. Cordova y Lucero (2024) mencionan los siguientes resultados con respecto a una relación de forma directa y altamente significativa con la agresividad (p de .000) y ($Rho= .336$). Se concluyó que existe correlación directa entre las variables perfeccionismo y agresividad mediante el coeficiente rho de spearman.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son la propuesta teórica de De Paúl y Arruabarrena (1987), los factores descritos como incidentes para el maltrato infantil tienen que ver con tres condiciones. La primera son factores por el que los padres se ven imposibilitados de cuidar de sus hijos por temas legales o patologías significativas; la segunda son aquellas circunstancias en las que los progenitores renuncian al cuidado y protección de los niños; y la tercera tiene que ver con negligencia directa y consciente de los padres, quienes a pesar de saber de su responsabilidad hacen caso omiso. La teoría de la cognición perfeccionista se basa en el perfeccionismo desadaptativo de los individuos, que también puede conducir a la rumia. Los adolescentes con perfeccionismo desadaptativo tienden a tener experiencias emocionales y procesos cognitivos negativos bajo una autoevaluación y evaluación social inapropiadas (Ying et al., 2021).

Objetivo específico 1: Comprobar la relación entre maltrato infantil y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el maltrato infantil que poseen estos son de nivel bajo 96,2%, 1,9% medio, 1,9% alto, esto se debe a que la mayoría de estudiantes consignaron que si presentan maltrato infantil como castigo, golpes, desinterés por sus familiares. Mientras, que las autodemandas que poseen los estudiantes es de 56,2% bajo, 43,3% medio, 0,4% alto; consta en el estudio de los estudiantes que presentan errores diarios, por lo que, no se consideran perfeccionistas en la realización de los trabajos académicos. La relación que se obtuvo entre el maltrato infantil y autodemandas es de $rho=0,909$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, lo

que indica una correlación positiva muy fuerte. Coronado (2023) menciona el resultado donde se determinó que el 53,85% de la población estudiada tenía un nivel medio de maltrato infantil, seguido por un 44,87% con un nivel alto; de igual forma, el 40,38% de los menores tenía un nivel bajo de conocimientos sobre el abuso sexual infantil, mientras que el 38,46% se situó en un nivel intermedio. Se concluyó la relación entre los componentes de $-0,409$ inversa y altamente significativa.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Bonet, et al (2020) donde los hallazgos han demostrado que, el maltrato infantil correlaciona de forma inversa con habilidades de regulación emocional; es decir, en aquellos estudiantes que alcanzan puntuaciones elevadas de maltrato y negligencia suelen presentar menores habilidad para el control y regulación de sus emociones; y, por tanto, presentar dificultades en sus interacciones. Se concluyó que, el maltrato infantil, en cualquiera de sus modalidades predice problemas emocionales en etapas tardías de la infancia. A diferencia de Bautista y Palmer (2024) que no coincide con los resultados del estudio, indicando una relación baja entre las variables maltrato infantil y comportamientos antisociales de ($r = .181$, p -valor $> .05$). En conclusión, hay vinculación entre los componentes y por lo que se afirma la hipótesis alterna.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son la teoría sistémica de las competencias parentales, durante la crianza, tanto las capacidades parentales, como las habilidades parentales han de complementarse con la finalidad de dar respuesta apropiada y adaptables al ciclo evolutivo del menor; además de garantizar una estrategia vinculante basada en el afecto y la empatía (Barudy y Dantagnan, 2010).

Objetivo específico 2: Valorar la relación entre maltrato infantil y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el maltrato infantil que poseen estos son de nivel bajo 96,2%, 1,9% medio, 1,9% alto, esto se debe a que los estudiantes sí indicaron que presentan maltrato

infantil por parte de sus compañeros, amigos o familiares afectando sus emociones. Mientras que, las reacciones al fracaso de 55,8% bajo, 41,5% medio y 2,6% alto, consta en los estudiantes presentan problema para sentir bien o cómodos, además que les cuesta perdonarse, lo que impacta en las emociones de manera negativa mostrando actitudes como el enojo, culpa e insulto. La correspondencia que se obtuvo entre el maltrato infantil y reacciones al fracaso es de $\rho=0,840$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una relación positiva alta.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Fernández, et al (2020) donde las principales evidencias dieron cuenta de la correlación entre maltrato infantil y problemas de adaptación familiar, expresividad y muestras de afecto; asimismo; se evidenció la prevalencia de maltrato en la población objeto, siendo más frecuentes, el maltrato físico y psicológico. Se concluyó que, el maltrato predice consecuencias negativas para el desarrollo infantil generando enormes limitaciones en el aparato emocional y actitudinal de los menores. Zamora (2021) indica una relación de $\rho = 0.776$, siguieron una distribución normal en una de las variables maltrato infantil con un valor de 0.292. Se concluyó que existe correlación a través del coeficiente pearson entre los componentes maltrato infantil y habilidades sociales por lo que se acepta la hipótesis.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son la teoría del perfeccionismo, estuvo abordado desde postulados de la personalidad psicopatológica en adultos que lo distinguían como una de las manifestaciones de los trastornos obsesivo-compulsivo y de la conducta alimentaria; sin embargo, más adelante los modelos teóricos fueron orientados al abordaje de dicha variable en poblaciones infantiles, dado que, uno de los factores que incide en su prevalencia tiene que ver con la dinámica familiar y específicamente en la relación entre padres e hijos (Vicent, 2016).

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre la dimensión maltrato físico y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el maltrato físico que poseen estos son de nivel bajo de 95,5%, 1,9% medio, 2,6% alto, esto se debe a que los estudiantes tienen presencia de heridas, lesiones ocasionadas por golpes entre compañeros. Mientras que, las autodemandas de 56,2% bajo, 43,4% medio, 0,4% alto, consta en el estudio de los estudiantes que presentan errores diarios, por lo que, no se consideran perfeccionista en la realización de los trabajos académicos. La relación que se obtuvo entre el maltrato físico y autodemandas es de $\rho=0,800$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Chappa (2021) determinó que las variables no se encuentran asociadas, puesto que su valor de significancia ($p=,486$) no es significativo, de modo que, se manifiestan de manera independiente una de la otra, del mismo modo, se encontró que 50% de los participantes presentaron un nivel alto en los rangos de resiliencia, siendo el factor más empleado, la autonomía, además 100% de los niños se encontraban en un nivel medio en cuanto a maltrato infantil.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son la corriente cognitivo-conductual se logra diferenciar a un perfeccionismo normal y uno psicopatológico; siendo el primero, motivador para el alcance de objetivos, y el segundo asociado a trastornos emocionales y del comportamiento (Vicent, 2016).

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre la dimensión maltrato físico y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el maltrato físico que poseen estos son de nivel bajo de 95,5%, 1,9% medio, 2,6% alto, esto se debe a que los estudiantes tienen presencia de heridas, lesiones ocasionadas por golpes entre compañeros. Mientras que, las reacciones al fracaso de 55,8% bajo, 41,5% medio y 2,6% alto, consta en los estudiantes presentan problema para sentir bien o cómodos, además que les cuesta perdonarse, lo que impacta en las emociones de manera negativa mostrando actitudes como el enojo,

culpa e insulto. La relación que se obtuvo entre el maltrato físico y reacciones al fracaso es de $\rho=0,729$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula; indicando una correlación positiva alta.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Gómez y Zarate (2021) muestra los siguientes resultados marcaron una relación de forma positiva muy débil $\rho=0,084$ entre los componentes, mientras que, en el parámetro es de ($\rho = .424, p < .05$), a diferencia, de los tipos de maltrato ($\rho=.359, p < .05$), ($\rho=.398, p < .05$), ($\rho=.380, p < .05$) entre el abuso sexual, emocional, compromiso delictivo, diversidad delictiva. En conclusión, se obtuvo que hay relación baja entre las variables, a diferencia de los tipos que existe una relación moderada.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son la corriente cognitivo-conductual se logra diferenciar a un perfeccionismo normal y uno psicopatológico; siendo el primero, motivador para el alcance de objetivos, y el segundo asociado a trastornos emocionales y del comportamiento (Vicent, 2016).

Objetivo específico 5: Comprobar la relación entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el maltrato por negligencia que poseen estos son de nivel bajo de 97,4%, 0,8% medio, 1,9% alto, esto se debe a que los estudiantes no tienen protección ni cuidado por parte de las personas de su entorno ocasionando maltrato en el desarrollo de tareas escolares. Mientras que, las autodemandas de 56,2% bajo, 43,4% medio, 0,4% alto, consta en el estudio de los estudiantes que presentan errores diarios, por lo que, no se consideran perfeccionistas en la realización de los trabajos académicos. La relación que se obtuvo entre el maltrato por negligencia y autodemandas es de $\rho=0,809$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Miano (2020) donde los principales resultados evidenciaron la asociación entre perfeccionismo, en sus dimensiones autodemandas y los componentes implicación parental; asimismo, se evidenció que predominan los niveles bajos de actitudes perfeccionistas en niños. Frente a ello, se concluye que, la incidencia de actitudes perfeccionistas tiene que ver con la forma en que los niños son criados por sus padres; quienes, en un esfuerzo por conseguir mejoras en sus hijos imponen actitudes irreales de perfección; que causan malestar en los infantes.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son las teorías propuestas para explicar el perfeccionismo, se tiene en cuenta el modelo tripartito el cual ha sido fundamental para su entendimiento. Según Hewitt y Flett en el año 1991, el perfeccionismo combina elementos tanto individuales como colectivos y se expresa en tres dimensiones medibles: autorientado, prescrito socialmente y dirigido a otros (Oros et al., 2023).

Objetivo específico 6: Valorar la relación entre la dimensión maltrato por negligencia y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el maltrato físico que poseen estos son de nivel bajo de 95,5%, 1,9% medio, 2,6% alto, esto se debe a que los estudiantes no tienen protección ni cuidado por los individuos de su entorno ocasionando maltrato en el desarrollo de tareas escolares. Mientras que, las reacciones al fracaso de 55,8% bajo, 41,5% medio y 2,6% alto, consta en los estudiantes presentan problema para sentir bien o cómodos, además que les cuesta perdonarse, lo que impacta en las emociones de manera negativa mostrando actitudes como el enojo, culpa e insulto. La relación que se obtuvo entre el maltrato por negligencia y reacciones al fracaso es de $\rho=0,665$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva moderada.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Melero, et al (2020) donde los principales resultados demostraron que el perfeccionismo

neurótico correlaciona de manera positiva y significativa con dificultades psicológicas y el perfeccionismo socialmente prescrito correlaciona de manera positiva con desarrollo de fortalezas. Se concluyó que, las actitudes perfeccionistas orientadas al logro contribuyen con el desarrollo de los niños; sin embargo, aquellas que sobrepasan las habilidades de respuesta de los niños, se constituyen en factores de riesgo.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son las teorías propuestas para explicar el perfeccionismo, se tiene en cuenta el modelo tripartito el cual ha sido fundamental para su entendimiento. Según Hewitt y Flett en el año 1991, el perfeccionismo combina elementos tanto individuales como colectivos y se expresa en tres dimensiones medibles: autorientado, prescrito socialmente y dirigido a otros (Oros et al., 2023).

Objetivo específico 7: Identificar la relación entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el maltrato emocional que poseen estos son de nivel bajo de 96,6%, 0,6% medio, 2,6% alto, esto se debe a que la mayoría de los estudiantes presentan rechazos, insultos y desprecio por parte de las personas de su entorno ocasionando un maltrato emocional entre ellos. Mientras que, las autodemandas de 56,2% bajo, 43,4% medio, 0,4% alto, consta en el estudio de los estudiantes que presentan errores diarios, por lo que, no se consideran perfeccionistas en la realización de los trabajos académicos. La relación que se obtuvo entre el maltrato emocional y autodemandas es de $\rho=0,837$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Bonet, et al (2020) donde los hallazgos han demostrado que, el maltrato infantil correlaciona de forma inversa con habilidades de regulación emocional; es decir, en aquellos estudiantes que alcanzan puntuaciones elevadas de maltrato y negligencia suelen presentar menores habilidad para el control y regulación de sus

emociones; y, por tanto, presentar dificultades en sus interacciones. En conclusión, el maltrato infantil, en cualquiera de sus modalidades predice problemas emocionales en etapas tardías de la infancia.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son el modelo tripartito donde el perfeccionismo autorientado engloba conductas y pensamientos vinculados con la definición de objetivos personales irrealizables y estrictos, que son valorados con patrones de gran meticulosidad, exigencia y autocrítica (Oros et al., 2023).

Objetivo específico 8: Establecer la relación entre la dimensión maltrato emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el maltrato emocional que poseen estos son de nivel bajo de 96,6%, 0,6% medio, 2,6% alto, esto se debe a que la mayoría de los estudiantes presentan rechazos, insultos y desprecio por parte de las personas de su entorno ocasionando un maltrato emocional entre ellos. Mientras que, las reacciones al fracaso de 55,8% bajo, 41,5% medio y 2,6% alto, consta en los estudiantes presentan problema para sentir bien o cómodos, además que les cuesta perdonarse, lo que impacta en las emociones de manera negativa mostrando actitudes como el enojo, culpa e insulto. La relación que se obtuvo entre el maltrato emocional y reacciones al fracaso es de $\rho=0,814$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Gómez y Zarate (2021) muestra los siguientes resultados marcaron una relación de forma positiva muy débil $\rho=0,084$ entre los componentes, mientras que, en el parámetro es de ($\rho = .424, p < .05$), a diferencia, de los tipos de maltrato ($\rho=.359, p < .05$), ($\rho=.398, p < .05$), ($\rho=.380, p < .05$) entre el abuso sexual, emocional, compromiso delictivo, diversidad delictiva. En conclusión, se obtuvo que hay relación baja entre las variables, a diferencia de los tipos que existe una relación moderada.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son el modelo tripartito donde el perfeccionismo autorientado engloba conductas y pensamientos vinculados con la definición de objetivos personales irrealizables y estrictos, que son valorados con patrones de gran meticulosidad, exigencia y autocrítica (Oros et al., 2023).

Objetivo específico 9: Valorar la relación entre la dimensión abandono emocional y la dimensión autodemandas del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el abandono emocional que poseen estos son de nivel bajo de 92,5%, 4,9% medio, 2,6% alto, esto se debe a que la mayoría de los estudiantes presentan alejamiento, carencia afectiva por parte de las personas de su entorno ocasionando abandono emocional entre ellos. Mientras que, las autodemandas de 56,2% bajo, 43,4% medio, 0,4% alto, consta en el estudio de los estudiantes que presentan errores diarios, por lo que, no se consideran perfeccionistas en la realización de los trabajos académicos. La relación que se obtuvo entre el abandono emocional y autodemandas es de $\rho=0,643$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis, indicando una correlación positiva moderada.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Curahua (2022) donde los resultados se establecieron en función a la relación de las variables antes mencionada de $r=0.58$, 0.16 , entre las reacciones del fracaso y las autodemandas. En conclusión, se obtuvo que hay reciprocidad entre los componentes del perfeccionismo y el nivel de frustración en los estudiantes.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son la teoría de la cognición perfeccionista se basa en el perfeccionismo desadaptativo de los individuos, que también puede conducir a la rumia sobre los procesos emocionales y cognitivos. Un metaanálisis reveló que el perfeccionismo orientado hacia uno mismo y el perfeccionismo prescrito socialmente se correlacionaron positivamente con la rumia (Ying et al., 2021).

Objetivo específico 10: Comprobar la relación entre la dimensión abandono emocional y la dimensión reacciones al fracaso del perfeccionismo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

Los hallazgos que se obtuvieron fueron en base a la opinión de los estudiantes donde el abandono emocional que poseen estos son de nivel bajo de 92,5%, 4,9% medio, 2,6% alto, esto se debe a que la mayoría de los estudiantes presentan alejamiento, carencia afectiva por parte de las personas de su entorno ocasionando abandono emocional entre ellos. Mientras que, las reacciones al fracaso de 55,8% bajo, 41,5% medio y 2,6% alto, consta en los estudiantes presentan problema para sentir bien o cómodos, además que les cuesta perdonarse, lo que impacta en las emociones de manera negativa mostrando actitudes como el enojo, culpa e insulto. La relación que se obtuvo entre el abandono emocional y reacciones al fracaso es de $\rho=0,720$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.

Asimismo, los antecedentes que coinciden con la investigación son de Gómez y Zarate (2021) muestra los siguientes resultados marcaron una relación de forma positiva muy débil $\rho=0,084$ entre los componentes, mientras que, en el parámetro es de ($\rho = .424, p < .05$), a diferencia, de los tipos de maltrato ($\rho=.359, p < .05$), ($\rho=.398, p < .05$), ($\rho=.380, p < .05$) entre el abuso sexual, emocional, compromiso delictivo, diversidad delictiva. En conclusión, se obtuvo que hay relación baja entre las variables, a diferencia de los tipos que existe una relación moderada.

Además, que las teorías que se relacionan con el tema son la teoría de la cognición perfeccionista se basa en el perfeccionismo desadaptativo de los individuos, que también puede conducir a la rumia sobre los procesos emocionales y cognitivos. Asimismo, la evaluación busca razones para su fracaso y sentimientos negativos, estos individuos son más propensos a ser pensadores crónicos (Ying et al., 2021).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Primero: En conclusión, hay correlación entre las variables maltrato infantil y perfeccionismo es de $\rho=0,960$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva muy alta.

- Segundo: En conclusión, hay correlación entre el maltrato infantil y autodemandas es de $\rho=0,909$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, lo que indica una correlación positiva muy fuerte
- Tercero: En conclusión, hay correlación entre el maltrato infantil y reacciones al fracaso es de $\rho=0,840$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.
- Cuarto: En conclusión, hay correlación entre el maltrato físico y autodemandas es de $\rho=0,800$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.
- Quinto: En conclusión, hay correlación entre el maltrato físico y reacciones al fracaso es de $\rho=0,729$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula; indicando una correlación positiva alta.
- Sexto: En conclusión, hay correlación entre el maltrato por negligencia y autodemandas es de $\rho=0,809$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.
- Séptimo: En conclusión, hay correlación entre el maltrato por negligencia y reacciones al fracaso es de $\rho=0,665$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva moderada.
- Octavo: En conclusión, hay correlación entre el maltrato emocional y autodemandas es de $\rho=0,837$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.
- Noveno: En conclusión, hay correlación entre el maltrato emocional y reacciones al fracaso es de $\rho=0,814$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.

- Decimo: En conclusión, hay correlación entre el abandono emocional y autodemandas es de $\rho=0,643$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis, indicando una correlación positiva moderada.
- Onceavo: En conclusión, hay correlación entre el abandono emocional y reacciones al fracaso es de $\rho=0,720$ a través del coeficiente de rho de spearman y el $p=0,000$, por lo que, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando una correlación positiva alta.

4.2. Recomendaciones

- A la institución educativa: se recomienda el implementar talleres familiares que permitan conocer el cuidado que los padres ejecutan a los hijos de manera legal o patología, por lo que, se hace mención a la teoría De Paúl y Arruabarrena (1987), los factores descritos como incidentes para el maltrato infantil y la teoría del perfeccionismo desaptativo (Ying et al., 2021).
- A los padres de familia: se recomienda el desarrollar charlas motivacionales a los padres de familia con el fin de disminuir el maltrato infantil y auto demandas en función al perfeccionismo de estudiantes a través de la teoría sistemática de las competencias parentales.
- A los docentes: se recomienda el proponer las teorías para explicar el perfeccionismo donde los docentes intervienen en el desarrollo y capacitación de las tareas académicas por parte de los estudiantes frente a cada curso.
- A los estudiantes: se recomienda el implementar talleres motivaciones a los estudiantes mediante la realización de juegos o deporte que permita conocer cómo actúan ante una situación de maltrato infantil y perfeccionismo para ello se tiene en cuenta las teorías que se relacionan con el tema son la corriente cognitivo-conductual.
- A futuros investigadores: se recomienda tener conocimiento sobre las teorías relacionadas al maltrato infantil y el perfeccionismo en los estudiantes a fin de mejorar el desarrollo de sus tareas académicas.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Arranz, M. y Torralba, J. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. *Prospectiva*, 23, 73-95. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4587>

- Asseraf, M. y Vaillancourt, T. (2015). Longitudinal links between perfectionism and depression in children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43, 895-908. <https://doi.org/10.1007/s10802-014-9947-9>
- Barba, M. (2019). *Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de perfeccionismo infantil en niños del distrito de Chepén*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37467>
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST%3A56UDC_INSTysearch_scope=MyInst_and_Clytab=Everythingydocid=alma991000027059703936ylang=esycontext=Lyadaptor=Local%20Search%20Enginyquery=sub%2Cexact%2C%20Child%20Welfare%20%2CANDymode=advanced
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa. https://books.google.com.pe/books/about/Los_buenos_tratos_a_la_infancia.html?hl=esyid=GiUIBQAAQBAJyredir_esc=y
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa. https://www.academia.edu/39371584/Los_desaf%C3%ADos_invisibles_de_ser_madre_o_padre
- Bauer, A.; Hammerton, G.; Fraser, A.; Fairchild, G. y Halligan, S. (2021). Associations between developmental timing of child abuse and conduct problem trajectories in a UK birth cohort. *BMC Psychiatry*, 21(4), 89-108. <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03083-8>
- Bautista, L., y Palmer, S. (2024). Maltrato infantil y conductas antisociales en niños y adolescentes en condición de abandono en una aldea infantil de Chiclayo, año 2023. Universidad Señor de Sipán (Tesis de pregrado). <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/13318>

- Bonet, C.; Palma, C. y Gimeno, M. (2020). Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 63-76. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.2.9>
- Buitrago, F.; Ciurana, R.; Fernández, M. y Tizón, J. (2021). Repercusiones de la pandemia del covid-19 en la salud mental de la población general: reflexiones y propuesta. *Atención Primaria*, 53(7), 102-143. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102143>
- Castañeda, Y. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Maltrato Infantil en estudiantes de siete a once años de tres instituciones educativas, Tayabamba, La Libertad*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20500.12692/41265>
- Chemisquy, S. (2018). Revisión teórica sobre el perfil cognitivo del perfeccionismo desadaptativo. *Apuntes Universitarios*, 8(1), 16-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4676/467655911002/html/index.html>
- Chemisquy, S. y Helguera, G. (2018). Impacto de la autopresentación perfeccionista en la salud infantil y adolescente: una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23, 149-161. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.2.2018.20095>
- Clark, R. y Clark, J. (2001). *The Encyclopedia of Child Abuse*. New York: Facts On File. <https://search.worldcat.org/es/title/The-encyclopedia-of-child-abuse/oclc/43708569>
- Cordova, M., y Lucero, M. (2024). Perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023. Universidad César Vallejo (Tesis de pregrado). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/145007>
- Coronado, V. (2023). Maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023. Universidad César Vallejo (Tesis de pregrado). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/131037>

- Curahua, K. (2019). *Niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa San Agustín del distrito de Puente Piedra*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4212>
- Fernández, G.; Farina, P.; Arráiz, C. y Troya, E. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 187-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384414>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill Editores. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hewitt, P. y Flett, G. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of Personality*, 60(3), 456-479. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.60.3.456>
- Higgins, D. J y McCabe, M. P. (2001). Multiple forms of child abuse and neglect: adult retrospective reports. *Aggression and Violent Behavior*, 6(6), 547-578. [https://doi.org/10.1016/S1359-1789\(00\)00030-6](https://doi.org/10.1016/S1359-1789(00)00030-6)
- Lozano, L.; García, E.; Vásquez, M. y Lozano González, L. (2012). Desarrollo y validación del Inventario de Perfeccionismo Infantil (IPI). *Psicothema*, 24(1), 149-155. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72723431023.pdf>
- Maquen, R. (2021). Maltrato infantil intrafamiliar y depresión en niños de sexto grado A, B y C de la institución educativa primaria N° 10112 de Lambayeque, 2019. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote (Tesis de pregrado). <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20549>
- Martínez, A. y De Paúl, J. (1993). *Maltrato y abandono a la infancia*. Barcelona: Martínez Roca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108240>
- Melero, S.; Morales, A.; Espada, J.; Fernández, I. y Orgilés, M. (2020). ¿Cómo influye el perfeccionismo en el desarrollo de fortalezas y dificultades

psicológicas en los niños? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 1123-1142. <https://doi.org/10.3390/ijerph17114081>

Miano, C. (2020). *Perfeccionismo infantil y competencias parentales percibidas en niños de 10 a 13 años de dos instituciones educativa privadas de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6580>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). *Reportes estadísticos violencia en cifras*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/>

Oros, L. (2003). Medición del Perfeccionismo infantil: Desarrollo y validación de una escala para niños de 8 a 13 años de edad. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 16, 99-112. https://www.aidep.org/03_ridep/R16/R166.pdf

Oros, L.; y Vargas, J. (2016). Perfeccionismo infantil: normalización de una escala argentina para su evaluación. *Acción Psicológica*, 13(2), 117-126. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17822>

Rodrigo, M. J.; Máiquez, M. L.; Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Sallés, C. y Ger, S. (2011). Les competències parentals en la família contemporània: descripció, promoció i avaluació. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 49, 25-46. <https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/250177>

Valverde, C. (2017). *Construcción y propiedades psicométricas de la escala de maltrato infantil en alumnos de instituciones educativas de primaria del distrito de Comas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo.

Vicent, M. (2016). *Estudio del perfeccionismo infantil y su relación con variables psicoeducativas en la infancia tardía*. Universidad de Alicante, España.

Zamora, J. (2021). Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°051 "San Gabriel" Chiclayo - 2019.

Universidad Nacional de Cajamarca (Tesis de pregrado).
<http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/4734>

ANEXOS

1. Instrumentos

Primera parte:

Instrucciones: a continuación, encontrarás oraciones sobre cómo se comportan tus padres contigo. Lee cada una de ellas y elige una opción, marcando con una "X" en el recuadro de las opciones que aparecen.

Mis padres:	Rara vez o Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muy seguido o Siempre
1. Me visten adecuadamente.	<input type="checkbox"/>				
2. Se sienten orgullosos de mí.	<input type="checkbox"/>				
3. Me ayudan a hacer las tareas escolares.	<input type="checkbox"/>				
4. Me han dado cocachos o puñetazos.	<input type="checkbox"/>				
5. Me han dado medicamentos si me enfermo.	<input type="checkbox"/>				
6. Hago lo que quiero en mi casa, sin recibir castigo.	<input type="checkbox"/>				
7. Me han dado una golpiza.	<input type="checkbox"/>				
8. Me amenazan con hacerme daño si no hago lo que me dicen.	<input type="checkbox"/>				
9. Me felicitan cuando hago una acción o tarea bien hecha.	<input type="checkbox"/>				
10. Me han mordido.	<input type="checkbox"/>				
11. Me dan de comer lo suficiente.	<input type="checkbox"/>				
12. Me dejan faltar al colegio cuando quiero.	<input type="checkbox"/>				
13. Me dan abrazos, besos o cariños.	<input type="checkbox"/>				
14. Han intentado ahorcarme.	<input type="checkbox"/>				
15. Me preguntan cómo me fue en el colegio.	<input type="checkbox"/>				
16. Me prohíben hablarles a personas que conozco.	<input type="checkbox"/>				
17. Siento que intentan hacerme sentir menos que los demás.	<input type="checkbox"/>				
18. Cuando me enfermo me llevan al médico, posta y hospital.	<input type="checkbox"/>				
19. Pasan tiempo conmigo (jugando, paseando).	<input type="checkbox"/>				
20. Cuando hago algo me dicen que está mal.	<input type="checkbox"/>				
21. Me amenazan con lo que más miedo tengo para hacer lo que me dicen.	<input type="checkbox"/>				
22. Se preocupan por mí.	<input type="checkbox"/>				
23. Me hacen caso cuando les hablo.	<input type="checkbox"/>				
24. Tratan de hacerme sentir bien si algo malo me pasa.	<input type="checkbox"/>				
25. Me han amenazado con hacerle daño a la persona o mascota que más quiero.	<input type="checkbox"/>				
26. Me han golpeado con cosas.	<input type="checkbox"/>				
27. Me han empujado o sacudido.	<input type="checkbox"/>				
28. Me insultan.	<input type="checkbox"/>				
29. Me dan de comer desayuno, almuerzo y cena.	<input type="checkbox"/>				
30. Se preocupan porque siempre este limpio.	<input type="checkbox"/>				
31. Me asustan constantemente sin razón.	<input type="checkbox"/>				

Continuación de la Primera parte

Mis padres:	Rara vez o Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muy seguido o Siempre
32. Me amenazan con no dejarme ver a alguien que quiero mucho.	<input type="checkbox"/>				
33. Me ignoran cuando estoy triste.	<input type="checkbox"/>				
34. Me han encerrado en casa.	<input type="checkbox"/>				
35. Me han quemado con algo.	<input type="checkbox"/>				
36. Asisten a las reuniones del colegio.	<input type="checkbox"/>				
37. Me hacen sentir querido.	<input type="checkbox"/>				
38. Me han tirado cosas.	<input type="checkbox"/>				
39. Se preocupan por lo que hago.	<input type="checkbox"/>				
40. Me dejan solo o sola en casa.	<input type="checkbox"/>				
41. Me han jalado el cabello o las orejas.	<input type="checkbox"/>				
42. Me hablan con cariño.	<input type="checkbox"/>				

Segunda parte:

Instrucciones: a continuación, encontrarás algunas frases sobre pensamientos que pueden tener los niños de tu edad. Lee cada una de ellas y contesta, marcado con una “X”, en alguna de las opciones.

	Lo pienso	Lo pienso a veces	No lo pienso
1. Necesito ser el mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tengo que ser el mejor alumno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Debo ganar siempre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. No puedo cometer errores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. No debo perder cuando juego con mis amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Debo ser el mejor de la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Continuación Segunda parte:

Instrucciones: a continuación, encontrarás algunas reacciones que suelen tener los niños de tu edad, cuando las cosas les salen mal. Lee cada una de ellas y responde marcado con una “X”, en una de las opciones.

	Si	A veces	No
1. Cuando pierdo, me siento mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pienso mucho en los errores que tuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Me cuenta perdonarme cuando me equivoco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Me enojo cuando no logro lo que quiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me critico mucho a mí mismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me siento culpable cuando cometo algún error.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me insulto cada vez que cometo algún error.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Documentos ilustrativos



3. Evidencias de gestión

S | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 18 de mayo de 2022

Señor:
Dr. LUIS PAREDES SOTO
Director I.E. KARLWEISS
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a Bach. ROCÍO SOLEDAD SÁNCHEZ ALARCÓN, CON DNI 72707499 de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos (Escala de maltrato infantil y Escala de perfeccionismo infantil) con la finalidad de realizar la actualización del Proyecto titulado: Maltrato infantil y Perfeccionismo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2022.

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Nelly Dioses
Dra. Nelly Dioses Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

*2022
5-17 Paul
USS
Dirección*

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5 carretera a Pimentel
Chiclayo Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "KARL WEISS"

DISCIPLINA, SUPERACION Y PRESTIGIO
Av. Mariscal Nieto 520 – Suazo – Chiclayo Teléf. 238670



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chiclayo, mayo de 2022.

Señorita
Roció Soledad Sánchez Alarcón
Estudiantes de Psicología-USS

Presente.-

Por medio del presente, quien suscribe: Luis Francisco Paredes Soto; en calidad de director de la Institución Educativa Karl Weiss; **AUROTIZO FORMALMENTE**; para que se proceda con la **RECOPIACIÓN DE DATOS**, a través de la aplicación de instrumentos psicométricos a los estudiantes de primaria de la institución a mi cargo; como parte de la investigación titulada “MALTRATO INFANTIL Y PERFECCIONISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO, 2022”; en los horarios que fueron coordinados previamente.

Asimismo, dejo constancia de la cultura de responsabilidad y respeto, asumidas por ambas partes; en lo relacionado con el cuidado y protección de los datos; en términos de confidencialidad.

Por lo expuesto, firmo el presente documento.

Atentamente;


LUIS PAREDES SOTO
DIRECTOR I.E. KARL WEISS



4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres, madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en una investigación que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán. La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura: Investigación II, Mg. Oscar Javier Mamani Benito. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma; por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de 2 cuestionarios que durará aproximadamente 30 minutos, y que serán aplicados en la institución educativa, sin interferir en sus horarios de clase.

Los cuestionarios serán respondidos de forma anónima sobre temas de importancia para la salud mental de su menor hijo(a). Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación de los cuestionarios, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar.

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de la estudiante responsable de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

Voluntariedad. La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria; por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a).

SEGUNDA PARTE:

FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, _____ he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en una investigación, dirigida por la estudiante de Psicología de la Universidad Señor de Sipán: Rocío Soledad Sánchez Alarcón, y supervisada por docentes de dicha casa de estudios.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a 2 cuestionarios de forma voluntaria y anónima.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación. Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

5. Cálculo de muestra

Cálculo de proporciones con población finita o de tamaño conocido.

Variables		Poner en %	Formula:	
Z	1.96	95%	$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$	
p	0.5			
q	0.5			
E	0.05			
N	845			

EMPLEAR LA FORMULA DEL CASO 2

n = 264.31

n = 265

Población

Muestra redondeada

Confianza	Z
90%	1.64
91%	1.70
92%	1.75
93%	1.81
94%	1.88
95%	1.96
96%	2.05
97%	2.17
98%	2.33
99%	2.58