



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**Autoconcepto e Identidad Profesional en
profesores de una Institución Educativa
Parroquial de la ciudad de Lima**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Cataño Aybar Pamela Lizzette

<https://orcid.org/0009-0008-5330-4303>

Asesora:

Mgtr. Chicoma Seclen Karen Julissa

<https://0000-0001-8883-8841>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Pamela Lizzette Cataño Aybar, egresada de la carrera de psicología de la Universidad Señor de Sipán, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

Autoconcepto e Identidad Profesional en profesores de una Institución Educativa Parroquial de la ciudad de Lima.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Catano Aybar Pamela Lizzette	DNI: 43403719	
------------------------------	---------------	---

Lima, 01 de octubre de 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis final- Tercera observación levantada 30-10-24 (2).docx

RECuento DE PALABRAS

8390 Words

RECuento DE CARACTERES

46006 Characters

RECuento DE PÁGINAS

26 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 7, 2024 8:42 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 7, 2024 8:43 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**Autoconcepto e Identidad Profesional en profesores de una Institución
Educativa Parroquial de la ciudad de Lima.**

Aprobación del jurado

**TITO ADAN SÁNCHEZ MEDINA
Presidente del Jurado de Tesis**

**KARINA PAOLA CARMONA BRENIS
Secretario del Jurado de Tesis**

**KAREN JULISSA CHICOMA CECLÉN
Vocal del Jurado de Tesis**

Autoconcepto e Identidad Profesional en profesores de una Institución Educativa Parroquial de la ciudad de Lima.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto e identidad profesional en profesores de primaria de una institución educativa parroquial de la ciudad de Lima. Se trató de un estudio descriptivo no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 18 profesores de los cuales 13 fueron mujeres y 5 fueron varones; el rango de edad fue 1 docente de 29 años; 2 docentes de 30 a 40 años de edad; 11 docentes de 40 a 50 años y 4 docentes de 50 a 60 años. Los instrumentos empleados para la investigación fueron la Escala de Autoconcepto de Tennessee y el Cuestionario de Grupos Profesionales para Profesores de Educación Primaria. Se obtuvo una correlación negativa baja entre el autoconcepto y la identidad profesional. Asimismo, el perfil del autoconcepto predominante es bajo en la mayoría de sus dimensiones. Sin embargo, se halló un nivel moderado en las dimensiones de autoconcepto familiar y autoconcepto personal. Finalmente, en la variable de identidad profesional prevaleció el nivel alto.

Palabras Clave: Docentes, autoconcepto, identidad profesional, colegio, autoestima

Self-concept and Professional Identity in teachers of a Parish Educational Institution in the city of Lima.

Summary

The objective of this research was to determine the relationship between self-concept and professional identity in primary school teachers of a parochial educational institution in the city of Lima. It was a descriptive, non-experimental, correlational study. The sample was made up of 18 teachers, of which 13 were women and 5 were men; The age range was 1 teacher, 29 years old; 2 teachers between 30 and 40 years old; 11 teachers from 40 to 50 years old and 4 teachers from 50 to 60 years old. The instruments used for the research were the Tennessee Self-Concept Scale and the Professional Groups Questionnaire for Primary Education Teachers. A low negative correlation was obtained between self-concept and professional identity. Likewise, the profile of the predominant self-concept is low in most of its dimensions. However, a moderate level was found in the dimensions of family self-concept and personal self-concept. Finally, in the professional identity variable, the high level prevailed.

Keywords: Teachers, self-concept, professional identity, school, self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, los docentes enfrentan una serie de desafíos que afectan tanto su autoconcepto como su identidad profesional. Estos problemas pueden tener un impacto importante no solo en su confort personal, sino también en su eficacia como docentes y en la eficiencia de la educación que proporcionan.

Por ello, desde hace algunos años se está poniendo énfasis en realizar investigaciones con relación al autoconcepto del docente como un elemento importante en su práctica y que permitirá su crecimiento profesional (Martínez, 2020). Asimismo, Cruz et al., (2024) enfatiza que el autoconcepto es un elemento relevante para el buen funcionamiento del colegio, por eso, es valioso enfatizar el talento humano. Sin embargo, hay escasa atención en este tema; ya que se encontró pocas evidencias de lo investigado en los últimos 10 años, pero, se ha aprendido que el autoconcepto del docente está afiliado con su bienestar, su desempeño y el logro académico (Cazalla et al., 2015). Del mismo modo, se halló que cuando el docente demuestra un autoconcepto positivo se siente más autorrealizado, su nivel de exigencia se incrementa, mejora su participación con sus colegas, tiene mayor seguridad, se preocupa por la tranquilidad de sus alumnos, brindan un aprendizaje autónomo, significativo y guiado (Rivera & Hernández, 2017).

Con respecto a la identidad del docente se ve perjudicada en los últimos tiempos porque no se da a los estudiantes una formación significativa que les permita desarrollar habilidades para la vida, por ello, sino se dan cambios en la práctica pedagógicas se tendrá los mismos resultados (Vanegas, 2019).

Por consiguiente, en la evaluación PISA que se aplica cada tres años y en donde su meta es valorar las destrezas de los alumnos en las diversas áreas como: ciencia, matemática y lectura, se contó con la participación del 73% de colegios públicos y 27% de colegios particulares y se obtuvo como resultado que la medida promedio del Perú disminuyó 9 puntos respecto al del año 2018 (Minedu, 2022).

Asimismo, en Lima el Instituto de Estudios Peruanos (2020) mencionó que el ministro de Educación, el psicólogo social Ricardo Cuenca, ejecutó una investigación relacionada con la identidad profesionalista de los docentes peruanos, tomando en cuenta a seis docentes de

diversas realidades geográficas del país usando la técnica biográfica-narrativa. Él investigó sobre ¿qué les motiva a abrazar la carrera de maestro? Obteniendo como resultado que los docentes construyen su identidad profesional a partir de: trabajo, vocación y reconocimiento.

De este modo, se presenta los hallazgos internacionales relacionados con las variables de estudio, Sánchez, Ibarra y Romero (2024) en Sinaloa – México describieron al autoconcepto multidimensional en docentes universitarios. En esta investigación se aplicó el tipo y diseño cuantitativo, descriptivo diferencial. Su población de estudio fue 362 docentes, siendo 170 hombres y 192 mujeres. Se aplicaron dos cuestionarios: Autoconcepto Forma 5 y uno sociodemográfico. La conclusión a la que se llegó en la investigación fue que la dimensión laboral y emocional del autoconcepto tuvieron los puntajes más altos en los docentes, asimismo, el autoconcepto multidimensional se incrementa con la edad, pero, decrece después de los 30 años. Finalmente, estar casado y tener el grado de doctorado favorece el autoconcepto.

Del mismo modo, Ordoñez y Andrade (2023) efectuaron una investigación que tuvo como objetivo investigar el autoconcepto y la identificación con la filosofía institucional en profesores de Ecuador. En la investigación se usó el tipo y diseño cuantitativa, descriptiva y correlacional. Tuvieron una población de estudio de 50 personas de las cuales 31 fueron mujeres y 19 varones. Los instrumentos empleados para la investigación fueron la escala AF5 y el cuestionario para la identificación. Se tuvo como resultado que, de los cinco aspectos, la dimensión predominante fue el aspecto físico con una puntuación de 86.8, lo que indicaba que la percepción que un profesor tenga de sí mismo puede influir en su desempeño y en la calidad de enseñanza que brinda, dando a conocer que se obtuvo una correlación de nivel moderado.

También, Benavides (2022) efectuó una investigación sobre la satisfacción e identidad docente en un colegio de Guayaquil – Ecuador. Se usó el tipo y diseño correlacional no experimental de corte transversal. Para el estudio participaron 74 docentes. Los instrumentos usados fueron dos cuestionarios y se realizó una muestra piloto para comprobar su fiabilidad. Los resultados fueron que el grado de satisfacción impacta en la identidad del docente y en sus tres dimensiones de la identidad docente, dando a conocer que se obtuvo una correlación moderada (0,534).

Asimismo, Martínez (2020) efectuó una investigación sobre el autoconcepto del docente universitario de psicología en Puebla - México. Fue una investigación cuantitativa no experimental. Para el estudio participaron 14 estudiantes que cursaban el tercer semestre de Maestría. Los instrumentos que se usaron fueron una escala estimativa y una entrevista estructurada. En los resultados se obtuvo que los docentes se percibían más en los niveles de asertividad (diálogo, autodeterminación y escucha activa), en los datos cuantitativos se apreció que la confianza y estima por parte de los estudiantes hacia ellos son los más mencionados.

En referencia a nivel nacional Campo (2023) desarrolló un estudio sobre la influencia de la identidad profesional del docente y el rendimiento académico en Huánuco. En la investigación se aplicó el tipo y diseño aplicativo, descriptivo correlacional. Su población de estudio estuvo formada por 10 profesores. El instrumento usado fue un cuestionario para medir la identidad profesional y el rendimiento académico. Se halló como resultado que, la identidad profesional si influye en el rendimiento académico, siendo de gran importancia la identificación del docente con los objetivos educativos porque estos influirán en los aprendizajes.

Del mismo modo, Cencia y Cárdenas (2023) efectuaron una investigación relacionada con la identidad profesional en docentes de una universidad en Huancayo. La investigación fue cuantitativo básico del nivel descriptivo con diseño simple. La población fue 850 docentes de 5 áreas académicas y una muestra de 160 docentes. Se utilizó un cuestionario de identidad profesional que cuenta con 20 ítems y distribuidos en dimensiones como: identidad personal, vocación profesional, satisfacción profesional y valoración sociocultural. Los resultados mencionaron que el 100% de educadores cuentan con un alto nivel de identidad profesional donde predomina la identidad personal y la vocación profesional. Además, de sobresalir el sentido ético de la profesión y las actividades pedagógicas.

También, Valero, Huamán y Garavito (2021) efectuaron una investigación relacionada con la autoestima y la identidad profesional en profesoras de Cusco. En la investigación el tipo y diseño fue no experimental con diseño correlacional transversal. Para el estudio se tomó en cuenta a 45 docentes. Los instrumentos usados para la investigación fue el inventario de Autoestima de Stanley Copersmith (SEI) y un cuestionario para valorar la

identidad profesional. Los resultados indicaron que el nivel de autoestima fue alto (77.8%) y que el nivel de identidad profesional también fue alto (64.4%) dando a conocer que la mayoría posee experiencia profesionales y personales que las hacen sentirse satisfechas en las tareas que desempeñan.

Asimismo, Llallí (2020) efectuó una investigación sobre el autoconcepto y la gestión pedagógica en un colegio de Ayacucho. En la investigación se usó el tipo y diseño cuantitativa correlacional no experimental. Su población de estudio fueron 48 profesores de inicial, primaria y secundaria. El instrumento que se usó fue una encuesta con la finalidad de medir la eficacia de la gestión pedagógica y una encuesta para medir el autoconcepto docente. Los resultados obtenidos mencionan que el 75% de profesores demostraron un elevado autoconcepto y un 40% realizaron una buena gestión pedagógica, esto significa que los docentes tienen un buen autoconcepto y que no hay relación entre las variables.

A nivel local Quispe (2022) realizó una investigación relacionada con la identidad profesional y la calidad educativa en Chorrillos - Lima. Su estudio fue no experimental, descriptivo y correlacional simple. Se tomó en cuenta una población de estudio de 55 docentes que oscilan entre las edades de 25 a 55 años. El instrumento que se usó fue el cuestionario para medir la calidad educativa y el cuestionario de identidad profesional del docente. En los resultados se halló que sí hubo una correlación positiva de nivel moderado entre las variables de estudio. Además, que el 36.4% de profesores no se muestran identificados con su profesión.

Del mismo modo, Noriega (2020) efectuó una investigación sobre la identidad profesional de los entrenadores de deporte en Lima. En la investigación se usó el tipo y diseño cualitativo descriptivo. Para la investigación se tomó en cuenta una población de 23 entrenadores, 18 varones y 5 mujeres. El instrumento que se usó fue una guía de entrevista. Los resultados indicaron que la variable identidad profesional tiene relación con la motivación y aspiraciones personales, además, de la enseñanza con valores en donde se muestra que el deporte forma grandes seres humanos.

También, Rodríguez (2020) realizó una investigación relacionada con las percepciones que tienen los docentes y la influencia con su rol en la formación del autoconcepto en

Lima. En la investigación se usó el tipo y diseño empírica cualitativa de nivel exploratorio. La población estuvo conformada por dos colegios públicos, la muestra fue el 50% de los docentes de cada colegio (6 docentes en total). El instrumento usado fue una entrevista semiestructurada. En los resultados se identificaron que una relación llena de afecto, empatía y confianza hará que el estudiante pueda replicarlo con sus pares. Además, la tutoría mejora el autoconcepto positivo del estudiante.

Asimismo, Brañez (2021) realizó una investigación relacionada con el autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en Lima. Dicho estudio fue no experimental, descriptivo, correlacional. Se tuvo como muestra de estudio de 108 estudiantes de los cuales 36 fueron varones y 72 fueron mujeres. Los instrumentos aplicados para la primera variable fue una encuesta de Autoconcepto Académico y para la segunda variable se usó una encuesta sobre el uso de psicoestimulantes. Se halló como resultado que, hay una correlación negativa débil (-0.031) entre las variables de estudio, asimismo, se tuvo el mismo resultado entre la variable autoconcepto académico y su relación con el factor de consideración de mejora del uso de psicoestimulantes, finalmente, se halló que no hay correlación entre la dimensión rendimiento percibido y la variable uso de psicoestimulantes.

Por ello, surge el interés de investigar a los docentes de la especialidad de primaria de una Institución Parroquial de la ciudad de Lima porque en las diversas actividades presentadas en el PAT muchos docentes nombrados y contratados no muestran el compromiso con su identidad profesional, reflejando conductas como: la imposición de ideas, falta de proactividad en las actividades académicas, presentación de sesiones a destiempo, además de; no tomar en cuenta los acuerdos que se realizan en reuniones, falta de comunicación entre colegas y directivos, en algunas oportunidades se percibe la falta de validación de opiniones en las reuniones, los pre prejuicios y la falta de capacidad para adaptarse cuando son recién contratados.

Por consiguiente, las bases teóricas de la variable autoconcepto lo definen como un sistema difícil y activo de ideas que una persona considera ciertas con relación con él mismo (Ibarra et al., 2014).

Asimismo, el autoconcepto es la variedad de sensaciones que las personas se crean de sí mismas como: el aspecto físico, aspecto social, autoestima, etc. Todo esto es importante para la formación de la personalidad y lograr un alto nivel de autoconcepto que fomente el adecuado desempeño profesional, social y personal (Cardozo et al., 2023).

Según Fitts (1971) menciona que el autoconcepto es la apreciación que tiene la persona de sí misma y que estas se justifican a través de la interacción con los grupos y como se siente en relación a su identidad.

De este modo, la teoría Cognitiva menciona que el autoconcepto se forma por la interrelación entre el ser humano y su contexto, donde los datos sobre uno mismo se guardan en la memoria. Por eso, la motivación y el afecto van a ser aspectos imprescindibles en este proceso porque van a influir en la manera como se percibe a sí mismo y en la toma de decisiones y sus comportamientos en determinadas situaciones. También, la psicología cognitiva indica que el autoconcepto es activo y puede tener variaciones a lo largo del tiempo y este se ve impactado por sus experiencias ya sea positivas o negativas y se va a transformar a lo largo de su vida (Pérez, 2016).

Asimismo, la teoría de la Autocompasión y el Autoconcepto de Kristin (2018) indica que la autocompasión consiste en tratarse con amabilidad, respeto y comprensión, lo cual ayudará en mejorar el autoconcepto, además, de la autoestima en situaciones difíciles de su vida cotidiana.

Además, la teoría del Autoconcepto Basado en la Identidad Digital de Valkenburg y Piotrowski (2017) mencionan que las personas van construyendo, sostienen y negocian su identidad por medio de las redes sociales. Estos medios digitales influyen en el autoconcepto haciendo que afecten en su identidad global.

También, la teoría del Autoconcepto Basado en el Bienestar Emocional de Keyes (2016) menciona que el autoconcepto está relacionado con el bienestar emocional. Esto quiere decir que si la persona tiene un autoconcepto positivo va a tener un mayor autocontrol emocional, por ende, va a ser menos propenso a tener ansiedad y depresión, además, se va a sentir más satisfecho en su día a día.

En cuanto a las dimensiones de la variable autoconcepto, según Fitts (1971) el autoconcepto, es la percepción que se tiene sobre sí mismo en diversos aspectos de su vida, además, es la manera como se siente consigo mismo y como sus pensamientos al igual que sus sentimientos intervienen en su identidad y sus modales.

La autoestima, es el nivel de satisfacción y valoración personal que tienen las personas sobre sí mismos. Abarca la percepción de sus habilidades, capacidades y valoración de sus logros integrándolos con sus valores.

El Auto comportamiento, es la capacidad que tienen las personas para meditar sobre sí mismos, identificar y comprender sus emociones, habilidades, debilidades, limitaciones y personalidad. Además, permite conocerse de una forma más profunda y reflexiva.

El Autoconcepto físico, hace referencia sobre como la persona percibe su apariencia física y la capacidad para desarrollar actividades. Por lo tanto, el autoconcepto físico positivo está relacionado con hábitos saludables, actividades deportivas, motivación y una buena interacción social. Por el contrario, un autoconcepto físico bajo se relaciona con la ansiedad, ausencia de actividades deportivas y dificultad para relacionarse.

El Autoconcepto ético moral, es la percepción que tienen las personas sobre la ética y la moral. Esto quiere decir que evalúa su comportamiento basado en la honestidad, integridad y moralidad.

El Autoconcepto personal, es la conciencia que la persona tiene de sí mismo con relación a su personalidad, su físico y su interrelación con sus pares. Además, analiza los diversos aspectos para comprender al ser humano en diversos contextos.

El Autoconcepto familiar, implica como el ser humano siente aceptación y apoyo de su familia, además, como este aspecto influye en diversos momentos de su vida como su bienestar, rendimiento, etc. Por el contrario, sino tenemos el apoyo de la familia nos llevaría a eventos negativos generando así la falta de motivación en su quehaceres y problemas en su salud.

El Autoconcepto social, es la imagen positiva que se tiene de sí mismo y que ayuda a adaptarse mejor a situaciones sociales, además, de sentirse más seguros y satisfechos cuando interactúan ya que se mostrarán más amistosos y lograrán una mayor aceptación. Por otro lado, si su autoconcepto social es negativo las personas se muestran más inseguras, tienen comportamientos disruptivos, se enojan y muestran problemas emocionales.

Y la Autocrítica según Pantoja y Benavente (2018) se refieren a la capacidad fundamental dentro del proceso de autorregulación docente. En su estudio, describen la autocrítica como una habilidad que permite a los docentes evaluar su propio desempeño de manera reflexiva y constructiva. Esta evaluación interna es clave para identificar áreas de mejora y para fomentar el desarrollo profesional continuo.

En cuanto a la variable identidad profesional Schick et al. (2015) mencionan que un docente se siente identificado con su equipo de colegas y con su institución educativa que es el lugar donde pone en práctica sus competencias profesionales, además, donde es aceptado y reconocido.

Por otro lado, Bajardi y Álvarez (2015) indican que es importante tener en cuenta dentro de la identidad las condiciones educativas y la postura activa que tendrá el docente dentro de su ámbito laboral.

Asimismo, se puede mencionar que la identidad del docente no solo implica la interrelación de los factores de enseñanza, aprendizaje sino también de su experiencia laboral y de su contexto social, cultural o institucional (González et al., 2019).

De este modo, la teoría funcionalista destaca el valor de las profesiones en progreso y ejercicio de la sociedad. Las profesiones trabajan como intermediarias entre las necesidades personales y la necesidad del entorno social. Esta teoría tiene un rol imprescindible en la normativa y registro de la sociedad, sosteniendo que las reglas y valores transmitidos se sostengan y se promocionen. Por lo tanto, las profesiones son valiosas para el crecimiento profesional de las personas, para su beneficio y la evolución de la sociedad (Durkheim, 2014).

Asimismo, la teoría de la Autenticidad en la Identidad Profesional de Gino, Kouchaki y Galinsky (2015) indican que esta teoría busca alinear los valores y sus creencias en sus actividades laborales para obtener una buena identidad profesional. Esto aporta a un incremento en la satisfacción laboral y su realización en el trabajo haciendo que las personas se sientan auténticas y satisfechas.

También, la teoría de la Identidad Profesional y la Resiliencia de Lengelle, et al. (2016) indican que la identidad profesional estable ayuda a los profesionales a afrontar, superar retos y contratiempos en el ámbito laboral. Esta identidad brinda estabilidad, propósito y apoyo emocional favoreciendo la resiliencia y adaptabilidad a situaciones adversas.

Además, la teoría de la Identidad Profesional y la Tecnología menciona que, la inteligencia artificial y las tecnologías ágiles están cambiando la identidad profesional. Esta teoría analiza como los profesionales de hoy en día adaptan su identidad para asumir sus responsabilidades, desarrollando sus competencias laborales manteniendo una relación con sus valores y metas por ende están transformando la experiencia educativa (Vallas & Schor, 2020).

En relación con las dimensiones de la variable identidad profesional según (Casas y Echandía, 2012) la identificación con su grupo de profesionales, mencionan que la identidad está compuesta por la percepción que tiene con referencia a su grupo, la satisfacción laboral, el anhelo de cambiar de profesión y el interés por elegir otra profesión por mejoras académicas.

La percepción del estatus y el prestigio con su grupo de profesionales, considera la impresión de identificación que tienen de los agentes educativos, gratitud social por actualización docente, reconocimiento por la procedencia de su centro de estudios, apreciación por su reconocimiento profesional, percepción de los docentes de acuerdo al tipo de trabajo que realizan, apreciación de la sociedad sobre el valor que le da a otros profesionales en su centro laboral y la percepción económica.

Dentro de los términos básicos se define a la educación primaria como aquella que facilita a los estudiantes la gestión de sus habilidades fundamentales como la comunicación oral y escrita, además de la lectura, el cálculo matemático y las capacidades lógicas, así como

el logro de las nociones básicas culturales. Además, de gestionar el desarrollo integral de sus destrezas, habilidades y capacidades que aporte al buen desarrollo de su formación de la personalidad de los estudiantes y los prepare para continuar con éxito sus estudios en la Educación Secundaria Obligatoria (MINEDU, 2024).

El enfoque multidimensional es una metodología que abarca diversos componentes con la finalidad de tener un panorama global y a la vez integrado. Esto quiere decir que incluye diversos ámbitos para comprender la teoría de una manera precisa (Sarasola, 2024).

La identidad se encaja a las experiencias, emociones y el entorno. Siendo las emociones el pilar fundamental ya que influye como nos apreciamos a nosotros y en cómo interactuamos. La identidad ayuda a vivir de manera única y que se acomoda a los cambios del día a día, además, ayuda a gestionar mejor las relaciones, anhelos acomodando las aspiraciones y valores del ser humano (Barreto, 2018).

El autoconcepto según Pérez (2019) menciona que el autoconcepto es la apreciación que se tiene de sí mismo, todo ello justificado en sus ideas sobre cómo portarse. De esta manera, el autoconcepto se va modelando en el tiempo, a raíz de las vivencias con los demás y pensamientos internos, por ello, cuando se tiene una apreciación adecuada de sí mismo, la probabilidad de que se tenga una buena autoestima es alta.

Los profesores según Morales (2020) afirma que el rol del profesor es ser líder y orientador hacia el logro de sus capacidades y competencias de sus estudiantes.

Asimismo, los prepara para ser personas responsables y flexible ante los cambios.

En esta investigación se formuló lo siguiente, ¿Cuál es la relación entre autoconcepto e identidad profesional en profesores de primaria de una institución educativa parroquial de la ciudad de Lima?

Asimismo, es justificable la investigación a nivel teórico porque describe la importancia de realizar una investigación sobre las variables del autoconcepto y la identidad profesional en docentes del nivel primaria, puesto que cuando un docente experimenta sentimientos de satisfacción y una sólida identidad con su rol, esto puede tener un impacto positivo en su desempeño diario. Asimismo, cuando se sienten valorados y realizados en

su trabajo, es más probable que se comprometan plenamente con sus responsabilidades y muestren un mayor entusiasmo por enseñar. Además, cuando los docentes están en sintonía con su identidad profesional y se sienten realizados en su trabajo, es más probable que busquen oportunidades de desarrollo profesional, lo que les va a permitir mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse actualizados para sus buenas prácticas.

Por ello, a nivel metodológico se justifica con la aplicación de dos instrumentos que van a permitir tener resultados que sirvan de base para fortalecer las variables del autoconcepto y la identidad profesional en los docentes del nivel primaria una institución parroquial del distrito de Barrios Altos – Lima.

Por su relevancia práctica, se propone que el docente vaya más allá de simplemente impartir conocimientos, sino que actúen como modelos a seguir, siendo guías para el progreso personal y social de sus estudiantes. Además, de que los docentes potencien su identidad profesional para que puedan influir positivamente en sus educandos, así mismo, tener un mayor vínculo con la organización educativa y mayor proactividad, eficiencia y trabajo en equipo en el desarrollo de los proyectos que se efectúen durante el año lectivo.

En cuanto a sus implicancias a nivel social, la investigación contribuirá a entender la influencia que tienen las variables del autoconcepto y la identidad profesional en docentes del nivel primaria en el contexto en el que se desenvuelven. Dado que, en los últimos años hemos evidenciado cambios destacados en la sociedad y en el ámbito educativo, estos cambios han sido rápidos, profundos, y a menudo los profesores se han visto enfrentados a desafíos que no estaban preparados para afrontar. Además, la presión por mantener las rutinas establecidas y cumplir con los requisitos del sistema educativo puede llevar a los profesores a sentirse abrumados y desorientados. Esto puede resultar en un desempeño deficiente y en una percepción negativa de su trabajo por parte de la sociedad en general.

Debido a la problemática, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el autoconcepto e identidad profesional en profesores de primaria de una institución educativa parroquial de la ciudad de Lima. Además, como objetivos específicos se buscó conocer la relación entre la dimensión autoconcepto y la identidad profesional de los profesores, conocer la relación entre la dimensión autoestima y la identidad profesional de los profesores, conocer la relación entre la dimensión auto

comportamiento y la identidad profesional de los profesores, conocer la relación entre la dimensión autoconcepto físico y la identidad profesional de los profesores, conocer la relación entre la dimensión autoconcepto ético moral y la identidad profesional de los profesores, conocer la relación entre la dimensión autoconcepto personal y la identidad profesional de los profesores, conocer la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la identidad profesional de los profesores, conocer la relación entre la dimensión autoconcepto social y la identidad profesional de los profesores de primaria de una institución educativa parroquial de la ciudad de Lima; asimismo, se propuso conocer el nivel de predominancia de las dimensiones del autoconcepto y el nivel de predominancia de la identidad profesional de los profesores de primaria de una institución educativa parroquial de la ciudad de Lima. además, en este trabajo se planteó como hipótesis general si existe o no relación entre la variable autoconcepto e identidad profesional.

Del mismo modo, se buscó conocer si existe o no relación entre las dimensiones de autoconcepto e identidad profesional en los profesores de primaria de una institución educativa parroquial de la ciudad de Lima.

II. MATERIALES Y MÉTODO

La presente investigación es descriptiva porque busca comprender a las variables detallando de forma específica la realidad problemática de investigación. Es así que va formando una base sólida sobre la cual se pueden construir investigaciones (Martínez, 2018).

Asimismo, es una investigación de tipo correlacional porque tiene como finalidad medir y explicar que tanto se relacionan las variables de estudio y como se evidencia esa relación. Esto implica saber cómo actúa ambas variables, por consiguiente, se presentan hipótesis correlacionales (Ríos, 2017).

Además, la investigación será de diseño no experimental, dado que, no hay estímulos experimentales en las que se involucran a las variables. Esto significa que las personas

son evaluadas en su contexto natural y no se manipulan las variables. Asimismo, es de diseño transversal porque recoge los datos una sola vez y en un solo momento para describirlas en el desarrollo de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para la investigación se tomará en cuenta a los docentes de los tres niveles del colegio parroquial del distrito de Barrios Altos-Lima. Se consideró una población total de 39 profesores y la muestra estuvo formada por 18 profesores de los cuales 13 son mujeres y 5 varones.

Tabla 1

Número de profesores de la institución educativa

Nivel	Nº de Profesores
Profesores de Primaria (tutores)	9
Profesores de Talleres	9
Total	18

Nota: Datos obtenidos de la institución educativa – Registro 2024.

Para ser parte de esta investigación, es indispensable cumplir con ciertos requisitos. En primer lugar, es necesario ser docente titular o contratado en la institución educativa seleccionada. Además, se requiere tener una experiencia mínima de un año en la institución, lo que garantiza una comprensión profunda del contexto educativo. Otro requisito fundamental es estar activo en el ejercicio docente durante el período de la investigación, ya que esto permite recopilar información actualizada y relevante.

Finalmente, es esencial estar dispuesto a participar en la investigación y firmar el consentimiento informado, demostrando así la voluntad de colaborar en este estudio.

Por otro lado, existen ciertas condiciones que impiden la participación en esta investigación, como son aquellos docentes que no sean titulares o contratados en la institución educativa seleccionada ya que no podrán participar. De igual forma, los docentes con menos de un año de experiencia en la institución no cumplen con los requisitos. Los docentes en licencia o permiso durante el período de la investigación también quedan excluidos, ya que su participación podría verse limitada por su ausencia.

Además, los docentes de asignaturas especiales que no requieren título académico en educación, como educación física o música, no son objeto de estudio en esta investigación. También se excluye a aquellos docentes que presenten discapacidad física

o mental que impida su participación en la investigación, así como aquellos que no hablen español como lengua materna o no tengan fluidez en su comprensión. Finalmente, los docentes en proceso de jubilación o retiro no podrán participar en esta investigación. En cuanto a la técnica e instrumentos que se usará en la investigación es el método deductivo y la técnica para obtener los datos será mediante la aplicación de una escala y un cuestionario para las variables. A continuación se describe los instrumentos:

La Escala de Autoconcepto de Tennessee fue elaborada en un principio por William Fitts en conjunto con el departamento de salud mental de Tennessee en el año 1965. La escala tiene 100 ítems que se consta de cinco opciones, dentro de ellas está la opción “totalmente verdadero” y “completamente falso” (anexo). Esta escala se puede administrar de forma individual o colectiva y no tiene límite de tiempo, además, puede ser aplicado a partir de los 12 años de edad. Asimismo, la escala considera 8 dimensiones y la suma de sus ítems dan un puntaje total del autoconcepto, adicional a ello la escala incluye otra puntuación relacionada con la autocrítica, variabilidad y distribución dando a cada una de ellas un puntaje (1 y 5 puntos) dependiendo si se encuentra dentro del ítem positivo o negativo. En la ciudad de Lima, la escala fue adaptada por Sánchez quien lo adaptó de acuerdo a las necesidades.

De acuerdo a su confiabilidad se procedió a aplicar el método Split-Half, donde se obtuvo un coeficiente $r = 0.74$, y en el coeficiente Alfa de Cronbach se tuvo una puntuación de 0.77 que indicó una alta solidez del instrumento para poder aplicarlo en Lima (Qwistgaard, 1996).

Para la validación se sometió a una prueba de análisis de los ítems, para ello, se usó la técnica de ítem-test, donde se obtuvo una puntuación alta de correlación muy significativa al $p < .001$ (Qwistgaard, 1996).

En cuanto al Cuestionario de grupos profesionales para profesores de educación primaria fue elaborado por el Dr. Iván Montes Iturrizaga en el 2001 en Chile y fue adaptado por Casas y Echandía (2012) para la realidad peruana (anexo). Tuvo como objetivo evaluar la identidad profesional del docente en dos dimensiones: identificación con su grupo profesional con 6 preguntas y, la percepción del estatus y prestigio profesional con 13 preguntas. El cuestionario asumió un formato tipo Likert en una escala que va del 1 al 5

y se puede aplicar individual o colectivamente con un tiempo límite de 15 minutos. Su confiabilidad, se calculó mediante el Alpha de Crombach, donde se obtuvo coeficientes muy cercanos a 0.70 en la dimensión de identificación con su grupo profesional (0.690) y por encima de 0.70 en la dimensión de percepción del estatus y prestigio de su grupo profesional (0.782) y un puntaje total de (0.82), (Casas & Echandía, 2012).

Para su validación, Casas y Echandía (2012) validaron el cuestionario bajo el consenso de los jueces quienes consideraron los aspectos semánticos, de contenido y de formatos o técnicos.

El procedimiento para la recolección de los datos se dio mediante una solicitud de permiso y la autorización de los directivos del colegio al igual que el consentimiento de los docentes para ser evaluados de forma presencial.

Para el análisis de los datos de la investigación se procedió a utilizar el análisis de estadística descriptiva a partir de las medias, desviaciones estándares y puntuaciones mínimas y máximas de las variables de autoconcepto e identidad profesional.

La estadística descriptiva registró datos en tablas; completando los datos en el programa Microsoft Excel, luego se ingresó los datos previamente revisados y codificados en Software SPSS versión 21 para analizar los datos y así crear tablas y gráficos.

Por último, se determinará la normalidad de los datos mediante Shapiro Wilk y se analizará las relaciones entre las dimensiones de ambos instrumentos, así como los objetivos de la investigación mediante la prueba no paramétrica de correlación de Pearson.

Se uso los criterios éticos de acuerdo a la Universidad Señor de Sipán (2023) que en su Código de Ética menciona lo siguiente:

El Artículo 6: Según el código de ética en el Artículo 6°: Mencionan las bases principales que dirigen la investigación científica, garantizando la protección de la persona, reconociendo su variedad cultural como parte universal de la investigación.

Asimismo, se impulsará la seguridad sustentable del medio ambiente y la preservación de la biodiversidad como pilar fundamental ética en la investigación. Se tendrá el consentimiento de los participantes asegurando su intensión y entendimiento de los procesos.

También, se resalta la claridad en la selección de temas de investigación y la realización de los estudios, incentivando la honestidad en el proceso de la investigación, cumpliendo con principios éticos y aprobados por la organización científica, avalando la credibilidad de los resultados. Finalmente, se pedirá rigor científico en la planificación, ejecución y análisis de los resultados, avalando la validez de los datos recolectados.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 2

Relación entre el autoconcepto y la identidad profesional en profesores de primaria.

	Identidad profesional	
	r	p
Autoconcepto	-0.366	0.135

Se observa que la relación entre el autoconcepto y la identidad profesional presenta una correlación negativa moderada, pero no es significativa estadísticamente, es decir no hay relación ($r=-0.366$; $p > .05$); dando a conocer que, una persona puede tener una autopercepción general positiva o negativa de sí misma que no influye significativamente en cómo se identifica dentro de su rol o carrera profesional.

Tabla 3

Relación entre la dimensión autoconcepto y la identidad profesional de los profesores de primaria.

Dimensiones	Identidad profesional	
	r	p
Autoconcepto	-0.458	0.056

Se evidencia que la relación entre la dimensión autoconcepto y la variable identidad profesional presentan una correlación negativa moderada, pero no es significativa estadísticamente ($r= -0.458$, $p > .05$); es decir a medida que el autoconcepto (cómo una persona se percibe a sí misma en términos generales) aumenta, la identidad profesional (cómo una persona se identifica y percibe dentro de su rol o profesión) tiende a disminuir, y viceversa, con una relación de magnitud media.

Tabla 4

Relación entre la dimensión autoestima y la identidad profesional de los profesores de primaria.

Dimensiones	Identidad profesional	
	r	p
Autoestima	-0.294	0.236

Se observa que la relación entre la dimensión autoestima y la variable identidad profesional presentan una correlación negativa baja, pero no es significativa, es decir no

hay relación ($r=-0.294$; $p > .05$), da a conocer que la autoestima no es un factor determinante en la construcción de la identidad profesional.

Tabla 5

Relación entre la dimensión auto comportamiento y la identidad profesional de los profesores de primaria.

Dimensiones	Identidad profesional	
	r	p
Autocomportamiento	-0.016	0.950

Se observa que la relación entre la dimensión auto comportamiento y la variable identidad profesional presentan una correlación negativa muy baja e indicando que no hay relación entre las variables ($r= -0.016$; $p > .05$); en otras palabras, a medida que el auto comportamiento (cómo una persona actúa o se comporta en función de su autopercepción) aumenta, la identidad profesional tiende a disminuir de manera muy leve, y viceversa.

Tabla 6

Relación entre la dimensión autoconcepto físico y la identidad profesional de los profesores de primaria.

Dimensiones	Identidad profesional	
	r	p
Autoconcepto físico	0.040	0.873

Se observa que la relación entre la dimensión autoconcepto físico y la variable identidad profesional presentan una correlación positiva muy baja y no es significativa estadísticamente, es decir no hay relación ($r= 0.040$; $p > .05$); en otras palabras, es como una persona se siente respecto a su cuerpo tiene poco o ningún impacto en cómo se

identifica y se siente en su rol profesional, al menos en contextos donde el físico no es un factor determinante del éxito o desempeño profesional.

Tabla 7

Relación entre la dimensión autoconcepto ético moral y la identidad profesional de los profesores de primaria.

Dimensiones	Identidad profesional	
	r	p
Autoconcepto ético moral	-0.115	0.650

Se observa que la relación entre la dimensión autoconcepto ético moral y la variable identidad profesional presentan una correlación negativa muy baja y no es significativa estadísticamente, es decir no hay relación ($r = -0.115$; $p > .05$); entonces, los valores éticomorales de una persona no juegan un papel importante en cómo esta construye su identidad en el ámbito laboral.

Tabla 8

Relación entre la dimensión autoconcepto personal y la identidad profesional de los profesores de primaria.

Dimensiones	Identidad profesional	
	r	p
Autoconcepto personal	0.073	0.775

Se observa que la relación entre la dimensión autoconcepto personal y la variable identidad profesional presentan una correlación positivo muy bajo y no es significativa estadísticamente, es decir no hay relación ($r = 0.073$; $p > .05$); esto indica cómo una persona se percibe a nivel global (en su vida personal) no tiene un impacto significativo en cómo se identifica en su rol o carrera profesional.

Tabla 9

Relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la identidad profesional de los profesores de primaria.

Dimensiones	Identidad profesional	
	r	p
Autoconcepto familiar	-0.141	0.576

Se observa que la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la variable identidad profesional presentan una correlación negativa muy baja y no es significativa estadísticamente, es decir no hay relación ($r = -0.141$; $p > .05$); esto indica que la percepción que una persona tiene sobre su rol dentro de la familia tiene poco o ningún impacto en cómo se identifica en su vida profesional.

Tabla 10

Relación entre la dimensión autoconcepto social y la identidad profesional de los profesores de primaria.

Dimensiones	Identidad profesional	
	r	p
Autoconcepto social	-0.465	0.052

Se observa que la relación entre la dimensión autoconcepto social y la variable identidad profesional presentan una correlación negativa moderada, pero no es significativa estadísticamente, es decir no hay relación ($r = -0.465$; $p > .05$); indica que las personas con sentido de competencia social no necesariamente tienden a identificarse con su rol profesional.

Tabla 11*Niveles predominantes en las variables autoconcepto e identidad profesional.*

	Niveles	f	%
Variable autoconcepto	Bajo	18	100.0
Autoconcepto	Bajo	18	100.0
Autoestima	Bajo	13	72.2
	Medio	5	27.8
Autocomportamiento	Bajo	18	100.0
Autoconcepto físico	Bajo	18	100.0
Autoconcepto ético y moral	Bajo	18	100.0
Autoconcepto personal	Bajo	18	100.0
Autoconcepto familiar	Bajo	3	16.7
	Medio	6	33.3
	Alto	9	50.0
Autoconcepto social	Bajo	18	100.0
Variable identidad profesional	Bajo	1	5.6
	Medio	6	33.3
	Alto	11	61.1
	Total	18	100.0

Se evidencia que el 100% de los participantes presentaron niveles bajos en la variable autoconcepto, asimismo en las dimensiones autoconocimiento el 100% obtuvo un nivel bajo, en autoestima se obtuvo el 72.2%, mientras que el 27.8% obtuvo un nivel medio. En cuanto a las dimensiones autocomportamiento, el autoconcepto físico, autoconcepto social y ético y moral se obtuvo que (100%) presentó niveles bajos. Sin embargo, en la dimensión de autoconcepto personal, se obtuvo que el 100% de los participantes presentaron un nivel nivel bajo. En la dimensión de autoconcepto familiar el 50% se ubicó en un nivel alto, mientras que el 33.3% tuvo un nivel medio y el 16.7% un nivel bajo. Por otro lado, en la variable identidad profesional se obtuvo que el 5.6% presentó un nivel bajo de identidad profesional, el 61.1% un nivel alto y el 33.3% tiene un nivel medio.

3.2 Discusión

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el autoconcepto e identidad profesional de los profesores de primaria en una institución educativa parroquial de Lima. De esta manera, en base a las correlaciones encontradas, se puede mencionar que hubo una relación negativa baja y no significativa, esto quiere decir que, el docente de educación primaria puede tener un autoconcepto ya sea positivo o negativo sobre sí mismo y esta no va a influir significativamente en su rol profesional. Esto se asemeja con lo que Brañez, (2021) encontró en su investigación, donde sus resultados tuvieron una correlación negativa débil. Sin embargo, es importante resaltar lo indicado por Rivera y Hernández (2017) quienes hallaron que cuando los docentes tienen un autoconcepto positivo se sienten más autorrealizados, su nivel de exigencia se incrementa, mejora su participación con sus colegas, tiene mayor seguridad, se preocupa por la tranquilidad de sus alumnos, brindan un aprendizaje autónomo, significativo y guiado. Asimismo, Pérez (2016) en la teoría sobre la psicología cognitiva indica que el

autoconcepto es activo y puede tener variaciones a lo largo del tiempo y este se ve impactado por sus experiencias ya sea positivas o negativas y se va a transformar a lo largo de su vida. Además, González et al. (2019) mencionan que la identidad del docente no solo implica la interrelación de los factores de enseñanza, aprendizaje sino también de su experiencia laboral y de su contexto social, cultural o institucional.

Por consiguiente, como primer objetivo específico, se buscó conocer la relación entre la dimensión autoconcepto y la identidad profesional, encontrándose una correlación negativa moderada y no es estadísticamente significativa, sin embargo, se halló que los participantes en la dimensión autoconcepto predominó el nivel bajo, lo que indica que pueden tener dificultades para conocerse a sí mismos o reconocer sus habilidades y emociones. Este hallazgo difiere del estudio realizado por Llalli (2020) donde los resultados fueron que el 75% demostraron un elevado autoconcepto. Asimismo, Cruz et al. (2024) enfatizan en que el autoconcepto es un elemento relevante para el buen funcionamiento del colegio, por eso es valioso enfatizar el talento humano. Lo antes mencionado se puede explicar con el hallazgo de Cardozo et al. (2023) donde menciona la importancia de la formación de la personalidad para lograr un alto nivel de autoconcepto para el adecuado desempeño profesional, social y personal.

Como segundo objetivo específico, se buscó hallar la relación entre la dimensión autoestima y la identidad profesional, hallándose una correlación negativa baja y no significativa, no obstante, se halló que en la dimensión de la autoestima prevaleció el nivel bajo con el 72.2%, mientras que solo el 27.8% obtuvo un nivel medio. Esto sugiere que la mayoría experimenta inseguridades o una autovaloración negativa. De esta manera, lo antes mencionado difiere con el estudio de Valero, Huamán y Garavito (2021) quienes hallaron a la dimensión autoestima en nivel alto (77.8%) dando a conocer que la gran mayoría tiene experiencias personales que las hacen sentir satisfechas.

Como tercer objetivo específico, se buscó identificar la relación entre la dimensión auto comportamiento y la identidad profesional, encontrándose una correlación negativa muy baja y no significativa, no obstante, se encontró que el autocomportamiento es un área crítica, ya que el 100% de los participantes presentó niveles bajos, lo cual se ve reflejado en los problemas relacionados con la autorregulación y su relación con el entorno. Este resultado se puede explicar con lo que menciona Fitts (1971), acerca del auto comportamiento el cual permite conocerse de una manera más profunda y reflexiva al igual que identificar y comprender sus emociones, limitaciones, así como su personalidad. De igual modo Keyes (2016) menciona que el autoconcepto está relacionado con el

bienestar emocional, lo cual quiere decir que si la persona tiene un autoconcepto positivo va a tener un mayor autocontrol emocional, por ende, va a ser menos propenso a tener ansiedad y depresión, además, se va a sentir más satisfecho en su día a día.

Como cuarto objetivo específico, se buscó conocer la relación entre la dimensión autoconcepto físico y la identidad profesional, encontrándose una correlación positiva muy baja y no significativa, no obstante, se halló que el autoconcepto físico también es un área crítica, ya que el 100% de los participantes presentó niveles bajos, lo cual se ve reflejado con los problemas de percepción sobre su propio cuerpo y su relación con su contexto en el que se desenvuelve. Esto difiere con lo encontrado por Ordoñez y Andrade (2023) en su investigación en donde esta dimensión tuvo una puntuación alta que indicaba que, la percepción que tiene el docente sobre sí mismo puede influir en su desempeño y calidad de enseñanza.

Como quinto objetivo específico, se buscó hallar la relación entre la dimensión autoconcepto ético moral y la identidad profesional, se obtuvo una correlación negativa muy baja y no se puede concluir que existe una diferencia significativa, sin embargo, en cuanto a los niveles de prevalencia en la dimensión autoconcepto ético y moral, se observó que la totalidad de los participantes (100%) tiene dificultades para sentirse seguros en esta área, lo que podría implicar incertidumbre respecto a sus valores o su conducta moral.

Ello, puede explicarse con lo que mencionaba Fitts (1971), al indicar que percepción sobre la ética y moral evalúa el comportamiento de la persona de acuerdo a su honestidad, integridad y moral.

Como sexto objetivo específico, se buscó identificar la relación entre la dimensión autoconcepto personal y la identidad profesional, se encontró una correlación positiva muy baja y no significativa, además, se halló que el 100%. alcanzó un nivel bajo. Este resultado indica que, los participantes no tienen una percepción positiva de sí mismos a nivel personal. Esto se asemeja con lo señalado por Fitts (1971) al mencionar que, la persona analiza diversos aspectos de su vida para poder comprenderse.

Como séptimo objetivo específico, se buscó conocer la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la identidad profesional, encontrándose a través de los resultados, una correlación negativa muy baja y no significativa, no obstante, se halló que el 50% alcanzó un nivel alto, mientras que el 33.3% un nivel medio y el 16.7% un nivel bajo. Ello sugiere que, para algunos, las relaciones familiares son una fuente de identidad y

seguridad. De esta manera, Fitts (1971), coinciden al mencionar que el apoyo familiar influye en diversos aspectos de su vida y ayuda en su bienestar a las personas.

Como octavo objetivo específico, se buscó identificar la relación autoconcepto social y la identidad profesional, hallándose una correlación negativa moderada y no significativa, sin embargo, en la dimensión autoconcepto social se halló que predominó el nivel bajo (100%), lo que podría implicar que las interacciones sociales son una fuente de inseguridad o dificultades para la mayoría de ellos. Ello se puede entender con lo que menciona Fitts (1971) al indicar que el autoconcepto es la apreciación que tiene la persona de sí misma y que estas se justifican a través de la interacción con los grupos y como se siente en relación a su identidad.

Finalmente, la variable identidad profesional es aquella que predominó con un nivel alto (61.1%) lo que sugiere que muchos de ellos tienen una idea clara y segura de su rol profesional, mientras que (33.3%) tuvo un nivel medio y el (5.6) obtuvo un nivel bajo. Esto se asemeja, con lo que señalan Cencia y Cárdenas (2023) al encontrar en su investigación que los educadores tenían un alto nivel de identidad profesional y que predominaba la identidad personal, la vocación, sentido ético y las actividades pedagógicas. Además, tanto el Instituto de Estudios Peruanos (2020), como Benavides en el año (2022) enfatizaron en que los docentes construyen su identidad profesional a partir de: trabajo, vocación y reconocimiento. Asimismo, Noriega en el año (2020) enfatiza que la identidad profesional tiene relación con la motivación y aspiraciones personales.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se halló que la relación entre el autoconcepto y la identidad profesional presentó una correlación negativa moderada.

Se encontró que la relación entre la dimensión autoconcepto y la variable identidad profesional presentaban una correlación negativa moderada, además, no se encontró que esta fuera estadísticamente significativa ($p > .05$).

Se identificó que la relación entre la dimensión autoestima y la variable identidad profesional presentaban una correlación negativa baja, además, no se encontró que esta fuera estadísticamente significativa ($p > .05$).

Se encontró que la relación entre la dimensión auto comportamiento y la variable identidad profesional presentaban una correlación negativa muy baja, además, no se encontró que esta fuera estadísticamente significativa ($p > .05$).

Se halló que la relación entre la dimensión autoconcepto físico y la variable identidad profesional presentaban una correlación positiva muy baja, además, no se encontró que esta fuera estadísticamente significativa ($p > .05$).

Se encontró que la relación entre la dimensión autoconcepto ético moral y la variable identidad profesional presentaban una correlación negativa muy baja, además, no se encontró que esta fuera estadísticamente significativa ($p > .05$).

Se halló que la relación entre la dimensión autoconcepto personal y la variable identidad profesional presentaban una correlación positiva muy baja, además, no se encontró que esta fuera estadísticamente significativa ($p > .05$).

Se halló que la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la variable identidad profesional presentaban una correlación negativa muy baja, además, no se encontró que esta fuera estadísticamente significativa ($p > .05$).

Se encontraron que la relación entre la dimensión autoconcepto social y la variable identidad profesional presentaban una correlación negativa moderada, además, no se encontró que esta fuera estadísticamente significativa ($p > .05$).

Los resultados del análisis reflejan un perfil general de los participantes con un autoconcepto predominantemente bajo en la mayoría de sus dimensiones.

Finalmente, en la variable de identidad profesional prevaleció el nivel alto con 61.1%, mientras que el 33.3% tiene un nivel medio y un pequeño porcentaje (5.6%) tiene un nivel bajo de identidad profesional.

4.2 Recomendaciones

Desarrollar talleres de autoconocimiento y reflexión personal, donde los docentes puedan explorar sus fortalezas, áreas de mejora y esto permita favorecer la confianza en sus habilidades profesionales.

Realizar talleres de autoconcepto creando espacios para que los docentes exploren sus valores, intereses, fortalezas y debilidades personales, fomentando un mayor entendimiento de sí mismos y cómo estos aspectos se conectan con su identidad profesional.

Implementar talleres bajo el enfoque cognitivo-conductual (TCC) centrada en la identificación y reestructuración de pensamientos negativos automáticos sobre sí mismos y sus capacidades profesionales.

Realizar talleres que incluyan el entrenamiento en habilidades de autorregulación, que ayude a los docentes a manejar situaciones estresantes o complejas en el ámbito laboral, mejorando así su autoconcepto comportamental.

Implementar talleres de imagen corporal positiva que ayuden a los participantes a aceptar y valorar su apariencia física.

Brindar talleres de ética y valores profesionales, donde los docentes reflexionen sobre sus principios éticos y cómo aplicarlos de manera coherente en su práctica profesional. Realizar ejercicios de proyección profesional con la finalidad de que se identifiquen cómo sus atributos personales (fortalezas, habilidades, intereses) y puedan contribuir al desarrollo de una identidad profesional más sólida y significativa. Fomentar psicoeducación sobre cómo las dinámicas familiares pueden influir en la identidad profesional.

Incluir talleres de habilidades sociales, donde los docentes puedan aprender técnicas de comunicación asertiva, gestión de conflictos y trabajo en equipo, favoreciendo su integración y efectividad en entornos profesionales.

Realizar evaluaciones periódicas del progreso en el autoconcepto de los participantes a través de instrumentos de autoevaluación y sesiones de retroalimentación. Gestionar programas de mentoría y liderazgo para los docentes con una identidad profesional alta y para que así puedan compartir su experiencia y guiar a otros que se encuentran en niveles más bajos.

REFERENCIAS

- Bajardi, A., & Álvarez-Rodríguez, D. (2015). El cuerpo docente y los procesos de configuración de la identidad profesional. *Opción*, 31(5), 111-129.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045570007.pdf>
- Barreto Cruz, M. A. (2018). La identidad: factor clave para la construcción de sociedad. *Revista REDpensar*, 6(1), 1-25.
https://www.researchgate.net/publication/341696269_La_Identidad_factor_clave_para_la_construccion_de_sociedad
- Brañez Ferrer, J. V. (2021). Autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado, de una universidad. Lima, Perú.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6231>

- Callata, M., Morales, A., & Arias, W. (2017). Identidad profesional y preferencias profesionales en estudiantes de la escuela profesional de administración de negocios de una universidad privada de Arequipa. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(1), 147-176. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/13529>
- Cardozo, L. A., Peña-Ibagón, J. C., Florez-Escobar, W., Castillo-Daza, C. A., Bonilla-Ocampo, D. A., & Reina-Monroy, J. L. (2023). Autoconcepto físico en estudiantes universitarios: Generación de perfiles por clasificación jerárquica sobre componentes principales (Physical self-concept in university students: Generating profiles with hierarchical classification on principal components). *Retos digital*, 48, 167–177. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.95076>
- Carranza, R. F., & Apaza, E. E. (2015). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 233-263. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/72>
- Casas, L., & Echandía, J. (2013). *La experiencia laboral y el tipo de gestión en la identidad profesional docente en el distrito de Miraflores* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú).
- Castellanos, B. (2014). *La investigación científica y su comunicación*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325081.pdf>
- Cazalla-Luna, N., Ortega-Álvarez, F., & Molero, D. (2015). Autoconcepto e inteligencia emocional de docentes en prácticas. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (14), <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/2508>
- Cencia, O., & Cárdenas, G. (2023). *Identidad profesional en docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. *Revista de Investigación Educativa*, 9(1), 1-15. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest/article/view/1890/2072>
- Durkheim, E. (2014). *La división del trabajo social*. https://aulavirtual4.unl.edu.ar/pluginfile.php/7100/mod_resource/content/1/Durkheim%20Emile%20-%20Division%20del%20trabajo%20social.pdf
- El Peruano. (2024, octubre 7). Minedu evalúa positivamente los resultados de la prueba PISA 2022 para Perú. *El Peruano*.
- Fitts, W. H. (1971). The self-concept and self-actualization. *Studies on the Self Concept*. <https://psycnet.apa.org/record/1983-12714-001>
- Fingermann, H. (2018). La identidad docente. *La Guía*.

- Gino, F., Kouchaki, M., & Galinsky, A. D. (2015). The moral virtue of authenticity: How authenticity shapes moral behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 109(3), 491-508. <https://doi.org/10.1037/pspp0000047>
- Gonzalez, P., Marin, R., & Soto, M. C. (2019). La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario. *Revista Ciencias de la Actividad física UCM*, 20(1), 1-14. <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/258>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://n9.cl/i23uw>
- Ibarra, E.; Armenta, M.; Jacobo, H.M. (2014). Autoconcepto, estrategias de afrontamiento y desempeño docente profesional: estudio comparativo en profesores que trabajan en contextos adversos. *Profesorado*, 18(1) 223-239. <http://hdl.handle.net/10481/31675>.
- Keyes, C. L. M. (2016). Why flourishing? Researchers and policymakers increasingly see it as an indicator of success. *American Journal of Health Promotion*, 30(2), 126128. <https://doi.org/10.4278/ajhp.30.2.ta>
- Lengelle, R., Meijers, F., Poell, R. F., & Post, M. (2016). The role of creative writing in career construction counseling. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 11-27. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.07.002>
- Martínez, C. (2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>.
- Martínez-Torres, S. (2020). Importancia del autoconcepto profesional docente desde la perspectiva de organismos internacionales. *Educación y ciencia*, 9(53), 129-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9119614>
- Ministerio de educación formación profesional y deportes (s/f). *Educación Primaria*. Gob.es. Recuperado el 10 de octubre de 2024, de <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/enseanzas/primaria.html>
- Morales, J. A. M. (2020). El rol orientador del docente en el contexto comunitario 1. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 31(2), 29-37. <https://www.proquest.com/openview/2201529b0491c12f04f6b3a19305de74/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1596348>
- Moraleda, Á., Galán, D., & Giménez, A. M. (2020). La identidad docente como reto en el devenir de la educación. Individualización y atención a la diversidad en la escuela actual. *La escuela como institución: Una mirada multidisciplinar*, 341371. <https://n9.cl/qcmwr>

- Noriega, Z. (2020). *La identidad profesional de los entrenadores de deporte formativo de una universidad privada de Lima* [Pontificia Universidad Católica Del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17113/NORIEGA_RIOS_ZEZETTI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú. (n.d.). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Neff, K. D., & Germer, C. K. (2018). *The mindful self-compassion workbook: A proven way to accept yourself, build inner strength, and thrive*. The Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Mindful-Self-Compassion-Workbook/NeffGermer/9781462526789>
- Pérez, A. (2016). Perspectiva histórica del autoconcepto general. *Revista Digital EFDeportes*, 21, 215.
- Pérez, A. (2020). *El autoconcepto profesional del docente universitario: El caso de la licenciatura en psicología del Universitario Cristóbal Colón* [Tesis de maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional de la BUAP. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/9ec5cabea25a-4d0b-937b-e16a884c35a1/content>
- Pérez, J. (2019). *Definición de autoconcepto*. <https://definicion.de/autoconcepto/>
- Pérez, J. M. R., & Martínez, J. D. J. C. (2018). Identidad profesional en estudiantes de comunicación. *Revista de Comunicación y Salud*, 9(1), 3-17. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586066115003/html/>
- Pantoja Vallejo, A., & Benavente Moya, J. (2018). Autocrítica y autorregulación en la práctica docente: Claves para el desarrollo profesional. Editorial Académica Española.
- Pérez, J. M. R., & Martínez, J. D. J. C. (2017). Identidad profesional en estudiantes de comunicación. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8). <https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/725>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2019, octubre 30). *Autoconcepto. Definición*. <https://definicion.de/autoconcepto/>
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. *Málaga-España. Servicios Académicos Intercontinentales SL Primera Edición Digital*.

- Sarasola, J. (2024). *Enfoque multidimensional*. Ikusmira.
<https://ikusmira.org/p/enfoquemultidimensional/>.
- Schick, C., Galaz, A., & Urrutia, D. (2015). Identidad profesional y factores de riesgo ocupacional de las profesoras. *Revista de Psicología*, 33(2), 141-158.
<https://www.scielo.br/j/revpsicologia/article/view/349832325081>
- Quispe, M. E. (2022). *Identidad profesional del docente y la calidad educativa en una Institución Educativa de Chorrillos, 2022* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101991/Quispe_U_MESD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rodríguez Sánchez, A. (2024). *Percepciones docentes sobre la educación en contextos de vulnerabilidad* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16590/Rodriguez_Sanchez_Percepciones_docentes_educaci%C3%B3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tedesco, J. C. (2016). *Desafíos a la educación secundaria en América Latina. Centro de Estudios Avanzados en Educación (CEA)*.
https://www.cea.uchile.cl/publicaciones/descargas/Desafios_Educacion_Secundaria.pdf
- Vanegas, C., & Fuantealba, A. (2019). Teaching professional identity, reflection and pedagogical practice: Key considerations for teacher training. *Perspectiva educacional*, 58(1), 115-138.
- Valkenburg, P. M., & Piotrowski, J. T. (2017). *Plugged in: How media attract and affect youth*. Yale University Press.
https://drupal.yalebooks.yale.edu/sites/default/files/files/Media/9780300228090_UPDF.pdf.
- Vallas, S. P., & Schor, J. B. (2020). What do platforms do? Understanding the gig economy. *Annual Review of Sociology*, 46, 273-294.
<https://doi.org/10.1146/annurev-soc-121919-054857>

ANEXOS

ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE (FITS, 1990)

INSTRUCCIONES: En esta prueba encontrará una serie de afirmaciones en las cuales usted se describe a sí mismo, tal como usted se ve. Conteste como si usted se estuviera describiendo a sí mismo y no ante ninguna otra persona. NO OMITA NINGUNA AFIRMACION. Lea cuidadosamente y después escoja una de las cinco respuestas.

SEXO:

EDAD:

Marque la alternativa según crea conveniente tomando en cuenta la escala de respuestas para responder a todas las preguntas:

1	Completamente falso
2	Casi totalmente falso
3	Parte falso y parte verdadero
4	Casi totalmente verdadero
5	Totalmente verdadero

1	Gozo de buena salud.	1	2	3	4	5
2	Me agrada estar siempre bien arreglado y pulcro.	1	2	3	4	5
3	Soy una persona atractiva.	1	2	3	4	5
4	Estoy lleno de achaques.	1	2	3	4	5
5	Me considero una persona muy desarreglada.	1	2	3	4	5
6	Soy una persona enferma.	1	2	3	4	5
7	No soy ni muy gordo ni muy flaco.	1	2	3	4	5
8	No soy ni muy alto ni muy bajo.	1	2	3	4	5
9	Me agrada mi apariencia física.	1	2	3	4	5
10	No me siento tan bien como debería.	1	2	3	4	5
11	Hay parte de mi cuerpo que no me agradan.	1	2	3	4	5
12	Debería ser más atractivo con las personas del sexo opuesto.	1	2	3	4	5
13	Me cuido bien físicamente.	1	2	3	4	5
14	Me siento bien la mayor parte del tiempo.	1	2	3	4	5
15	Trato de ser cuidadoso con mi apariencia.	1	2	3	4	5
16	Soy malo para el deporte y los juegos.	1	2	3	4	5
17	Con frecuencia soy muy torpe.	1	2	3	4	5
18	Duermo mal.	1	2	3	4	5
19	Soy una persona decente.	1	2	3	4	5
20	Soy una persona muy religiosa.	1	2	3	4	5
21	Soy una persona honrada.	1	2	3	4	5
22	Soy un fracaso en mi conducta moral.	1	2	3	4	5
23	Soy una persona mala.	1	2	3	4	5
24	Soy una persona moralmente débil.	1	2	3	4	5
25	Estoy satisfecho con mi conducta moral.	1	2	3	4	5

26	Estoy satisfecho con mi vida religiosa.	1	2	3	4	5
27	Estoy satisfecho de mis relaciones con Dios.	1	2	3	4	5
28	Quisiera ser más digno de confianza.	1	2	3	4	5
29	Debería de asistir más a menudo a la iglesia.	1	2	3	4	5
30	Debería de mentir menos.	1	2	3	4	5
31	Mi religión es parte de mi vida diaria.	1	2	3	4	5

32	La mayoría de las veces hago lo que es debido.	1	2	3	4	5
33	Trato de cambiar cuando sé que hago algo que no debo.	1	2	3	4	5
34	A veces me valgo de medios injustos para salir adelante.	1	2	3	4	5
35	En ocasiones hago cosas muy malas.	1	2	3	4	5
36	Me es difícil comportarme en forma correcta.	1	2	3	4	5
37	Soy una persona alegre.	1	2	3	4	5
38	Tengo mucho dominio sobre mí mismo.	1	2	3	4	5
39	Soy una persona calmada y tranquila.	1	2	3	4	5
40	Soy una persona detestable.	1	2	3	4	5
41	Soy un "don nadie".	1	2	3	4	5
42	Me estoy volviendo loco.	1	2	3	4	5
43	Estoy satisfecho de lo que soy.	1	2	3	4	5
44	Estoy satisfecho con mi vida religiosa.	1	2	3	4	5
45	Mi comportamiento hacia otras personas es como debería ser.	1	2	3	4	5
46	Me gustaría ser una persona distinta.	1	2	3	4	5
47	Me desprecio a mí mismo.	1	2	3	4	5
48	Quisiera no darme por vencido tan fácilmente.	1	2	3	4	5
49	Puedo cuidarme siempre en cualquier situación.	1	2	3	4	5
50	Resuelvo mis problemas con facilidad.	1	2	3	4	5
51	Acepto mis faltas sin enojarme.	1	2	3	4	5
52	Con frecuencia cambio de opinión.	1	2	3	4	5
53	Hago cosas sin haberlas pensado bien.	1	2	3	4	5
54	Trato de no enfrentar mis problemas.	1	2	3	4	5
55	Mi familia siempre me ayudaría en cualquier problema.	1	2	3	4	5
56	Soy importante para mi familia y amigos.	1	2	3	4	5
57	Pertenezco a una familia feliz.	1	2	3	4	5
58	Mi familia no me quiere.	1	2	3	4	5
59	Mis amigos no confían en mí.	1	2	3	4	5
60	Siento que mis familiares me tienen desconfianza.	1	2	3	4	5
61	Estoy satisfecho con mis relaciones familiares.	1	2	3	4	5
62	Trato a mis padres como debería.	1	2	3	4	5
63	Muestro tanta comprensión a mis familiares como debiera.	1	2	3	4	5
64	Me afecta mucho lo que dice mi familia.	1	2	3	4	5
65	Debería depositar mayor confianza en mi familia.	1	2	3	4	5
66	Debería ser más cortés con los demás.	1	2	3	4	5
67	Trato de ser justo con mis amigos y familiares.	1	2	3	4	5
68	Hago el trabajo que me corresponde en casa.	1	2	3	4	5
69	Me intereso sinceramente por mi familia.	1	2	3	4	5
70	Riño con mis familiares.	1	2	3	4	5

71	Siempre cedo a las exigencias de mis padres.	1	2	3	4	5
72	No me comporto en la forma que desea mi familia.	1	2	3	4	5
73	Soy una persona amigable.	1	2	3	4	5
74	Soy popular con las personas del sexo femenino.	1	2	3	4	5
75	Soy popular con personas del sexo masculino.	1	2	3	4	5
76	Estoy disgustado con todo el mundo.	1	2	3	4	5
77	Lo que hacen otras gentes no me interesa.	1	2	3	4	5
78	Es difícil entablar amistad conmigo.	1	2	3	4	5
79	Soy tan sociable como quiero ser.	1	2	3	4	5
80	Estoy satisfecho con mi manera de tratar a la gente.	1	2	3	4	5
81	Trato de agradar a los demás, pero no me excedo.	1	2	3	4	5
82	Debería ser más cortés con los demás.	1	2	3	4	5
83	No soy del todo bueno desde el punto de vista social.	1	2	3	4	5
84	Debería llevarme mejor con otras personas.	1	2	3	4	5
85	Trato de comprender el punto de vista de los demás.	1	2	3	4	5
86	Encuentro buenas cualidades en todas las personas que conozco.	1	2	3	4	5
87	Me llevo bien con los demás.	1	2	3	4	5
88	Me siento incómodo cuando estoy con otras personas.	1	2	3	4	5
89	Me es difícil perdonar.	1	2	3	4	5
90	Me cuesta trabajo entablar conversación con extraños.	1	2	3	4	5
91	Algunas veces digo falsedades (mentiras).	1	2	3	4	5
92	De vez en cuando pienso en cosas malas imposibles de mencionarse.	1	2	3	4	5
93	En ocasiones me enojo.	1	2	3	4	5
94	Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
95	Algunas de las personas que conozco me caen mal.	1	2	3	4	5
96	Algunas veces me gusta el chisme.	1	2	3	4	5
97	De vez en cuando me dan risa los chistes colorados.	1	2	3	4	5
98	Algunas veces me dan ganas de decir malas palabras.	1	2	3	4	5
99	Prefiero ganar en los juegos.	1	2	3	4	5
100	En ocasiones dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	2	3	4	5

**CUESTIONARIO DE GRUPOS PROFESIONALES PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA (Casas & Echandía, 2012)**

A continuación, le serán presentadas un conjunto de preguntas referidas a su grupo profesional y a otros grupos profesionales que también laboran en el mundo de la Educación. Luego de cada pregunta usted verá una escala de 5 puntos. Por favor, encierre con un círculo el número que mejor exprese su opinión en cada caso.

PARTE I

Datos generales:

1. Sexo

- Masculino
- Femenino

2. ¿Qué motivos lo (a) impulsaron a estudiar para ser profesor de Educación Primaria?
(Marque solamente una alternativa)

- No pude ingresar a otra carrera.
- La vocación de servir a los otros.
- El deseo de mejorar la sociedad.
- Me gusta el trato con los niños.
- Mi familia deseó que fuera profesor.
- Siempre me interesó la educación.

3. Lugar de estudios de Pedagogía.

- Instituto Pedagógico
- Universidad

4. ¿Ha realizado o está realizando otros estudios en la Universidad?

- No
- Sí ----- ¿Qué tipo de estudios?
 - Estudios de pre grado en otra carrera.
 - Licenciatura.
 - Especialización o diplomado de post grado.
 - Post grado (Magister – Doctorado)

5. ¿Posee usted algún Post título o acreditación como terapeuta o psicopedagogo?

- Sí

() No

6. ¿Cuántos años de ejercicio como profesor de Educación Primaria tiene usted?

() De 1 a 10 años.

() De 11 a 20 años.

() Más de 20 años.

PARTE II

1. ¿Cuán identificado se siente con el grupo de profesional de profesores de Educación Primaria?

1 2 3 4 5

Poco
identificado

Muy
identificado

2. ¿Cuál es el grado de satisfacción que usted tiene siendo profesor de Educación Primaria?

1 2 3 4 5

Muy poco
satisfecho

Plenamente satisfecho

3. ¿Ha sentido deseos de cambiar de profesión?

1 2 3 4 5

Casi nunca

Casi siempre

4. ¿Cuánta disposición tendría usted para dejar el mundo de la educación en el caso que una empresa le ofreciera un trabajo con un sueldo superior al que tiene actualmente?

1 2 3 4 5

Escasa

Altísima

5. ¿Cuán valorados socialmente están los profesores de Educación Primaria?

1 2 3 4 5

Poco valorados Muy valorados

6. ¿Cuán reconocimiento por su trabajo recibe los profesores de Educación Primaria de los padres y/o apoderados?

1 2 3 4 5

Escaso Altísimo

7. ¿En qué medida las acciones de capacitación y actualización pedagógicas contribuyen a que el profesor de Educación Primaria tenga un mayor reconocimiento social?

1 2 3 4 5

Muy poco Muchísimo

8. A su juicio, cómo es el prestigio profesional que tienen los Profesores de Educación Primaria egresados de las siguientes instituciones formadoras:

- Escuelas Normales 1 2 3 4 5
- Universidades 1 2 3 4 5
- Institutos Superiores 1 2 3 4 5

Muy bajo Muy alto

9. Piensa usted que el prestigio profesional de los profesores de Educación Primaria en los últimos 20 años:

1 2 3 4 5

Ha disminuido Ha aumentado

10. ¿Cuál es su consideración acerca del prestigio profesional de los profesores de Educación Primaria en los últimos 5 años? Pienso que...

1 2 3 4 5

Empeorará Mejorará

11. ¿Cómo es la valoración social que hace la sociedad de los siguientes grupos de profesores de Educación Primaria?

- Profesores de colegios estatales. 1 2 3 4 5

- Profesores de colegios de financiación mixta: **1 2 3 4 5**
(Convenio Iglesia – Estado o de las Fuerzas Armadas)
- Profesores de colegios particulares. **1 2 3 4 5**
Muy baja Muy alta

12. Compare el prestigio profesional que tienen los profesores de Educación Primaria con el de las profesiones que a continuación se señalan.

- Profesionales de otras carreras dedicados a la Educación escolar.
1 2 3 4 5
- Terapistas de lenguaje. **1 2 3 4 5**
- Psicólogos educativos. **1 2 3 4 5**
Tienen Tienen
más prestigio menos prestigio

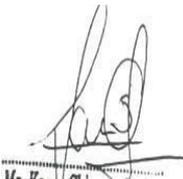
13. ¿Cuál es su percepción sobre el nivel de las remuneraciones de los siguientes grupos profesionales?

- Profesores de primaria. **1 2 3 4 5**
- Profesionales de otras carreras dedicados a la Educación escolar. **1 2 3 4 5**
- Terapistas de lenguaje. **1 2 3 4 5**
- Psicólogos Educativos. **1 2 3 4 5**
Muy bajas Muy altas

ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Chicoma Ceclen Karen Julissa** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0771-2024/FCS-USS**, del proyecto de investigación titulado **Autoconcepto e Identidad Profesional en profesores de una Institución Educativa Parroquial de la ciudad de Lima**, desarrollado por la estudiante: **Cataño Aybar Pamela Lizzette**, del programa de estudios de **psicología**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Chicoma Ceclen Karen Julissa	DNI: 74118201	
------------------------------	---------------	---

Pimentel, 04 de noviembre de 2024



COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DEL PRADO"
Religiosas Agustinas "Hijas del Santísimo Salvador"
"Dios sobre todo y adelante"

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Lima, 27 de septiembre de 2024

Quien suscribe:

Mg. Rubén Esteban Ramos Campos

Representante de la Institución Educativa Nuestra Señora del Prado

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: **Autoconcepto e Identidad Profesional en profesores de una Institución Educativa Parroquial de la ciudad de Lima.**

Por el presente, el que suscribe, señor (a) Mg. Rubén Esteban Ramos Campos representante legal de la empresa educativa: Nuestra Señora del Prado, **AUTORIZO** al estudiante: **Pamela Lizzette Cataño Aybar**, identificado con DNI N° 43403719, de la Escuela Profesional de psicología, y autora del trabajo de investigación denominado **Autoconcepto e Identidad Profesional en profesores de una Institución Educativa Parroquial de la ciudad de Lima.** Al uso de dicha información que conforma el expediente técnico, así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Mg. Rubén Esteban Ramos Campos

Director
09934129

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTOTOTAL	,119	18	,200 [*]	,950	18	,418
AUTOCONCEPTO	,185	18	,104	,938	18	,271
AUTOESTIMA	,208	18	,038	,930	18	,192
AUTOCOMPORTAMIENTO	,141	18	,200 [*]	,939	18	,281
AUTOFISICO	,144	18	,200 [*]	,964	18	,677
AUTOETIMORAL	,155	18	,200 [*]	,953	18	,473
AUTOPERSONAL	,133	18	,200 [*]	,934	18	,224
AUTOFAMILIAR	,110	18	,200 [*]	,960	18	,607
AUTOSOCIAL	,145	18	,200 [*]	,952	18	,464
IDENTIFICACION	,239	18	,008	,902	18	,063
ESTATUS	,190	18	,087	,913	18	,096
identidad total	,228	18	,014	,907	18	,076

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a.

Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 01: Operacionalización de la variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Autoconcepto	Fitts (1971) define el autoconcepto como la percepción que una persona tiene de sí mismo y que estas se basan en la teoría de la identidad social.	La variable independiente será evaluada mediante la escala de autoconcepto de Fitts (1971) comprendido por ocho dimensiones.	Autoconcepto Autoestima Auto comporta- Miento Autoconcepto Físico	Es la manera como las personas se sienten consigo mismas. Es el nivel de satisfacción y valoración que tienen las personas sobre sus habilidades. Es la capacidad que tienen las personas para conocer de forma profunda su personalidad. Es la percepción que tienen las personas sobre su capacidad para desarrollar actividades físicas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 91, 92, 93, 94 7, 8, 9, 10, 11, 12, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 95, 96, 97, 98 13, 14, 15, 16, 17, 18, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 99, 100 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 11, 12, 13, 14, 15, 18	Escala de autoconcepto de Tennessee	Se evalúa por dimensiones	Categorica	Escala ordinal

			Autoconcepto		19, 20, 21, 22, 23, 24,				
--	--	--	--------------	--	-------------------------	--	--	--	--

			ético-moral	Es la valoración que tienen las personas sobre su comportamiento basado en la moral.	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36				
			Autoconcepto Personal	Es la conciencia que se tiene sobre su personalidad, aspecto e interrelación con los demás.	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54				
			Autoconcepto Familiar	Es la aceptación que se tiene de la familia y que influye en muchos aspectos de la vida.					
			Autoconcepto Social	Es la aceptación de sentirse más seguro y satisfecho cuando interactúan.	55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72				
			Autocrítica*						

				<p>Es una habilidad que permite a los docentes evaluar</p>	<p>73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90</p>					
					<p>91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100</p>					

<p>Identidad profesional</p>	<p>Casas & Echandía, (2012) define a la identidad profesional como las personas se identifican e interactúan con su grupo profesional, evitando sesgos y perspectivas parciales en sus juicios.</p>	<p>La variable dependiente será evaluada mediante el cuestionario de grupos para profesores de educación primaria (2012) comprendido dos dimensiones.</p>		<p>su propio desempeño de manera reflexiva y constructiva.</p> <p>Busca medir la satisfacción laboral y el deseo de cambiar el rubro por mejorías.</p> <p>Es el reconocimiento social de acuerdo al tipo de gestión que realiza el docente.</p>	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12,13</p>	<p>Cuestionario de grupos profesionales para profesores de educación primaria</p>			<p>Escala ordinal</p>
------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	--	-----------------------

