



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Evaluación de los niveles de autoestima en estudiantes de
primaria en una Institución Educativa de Reque, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Chachapoyas Ayala Christian Aldair
ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-5147-2548>)

Línea de Investigación

Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar los
desafíos globales.

Sublínea de investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresado del Programa de Estudios de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

Evaluación de los niveles de autoestima en estudiantes de primaria en una Institución Educativa de Reque, 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Chachapoyas Ayala Christian Aldair	DNI: 75771323	
---------------------------------------	---------------	---

Pimentel, 29 de enero de 2025

REPORTE DE SIMILITUD






18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres y abuelos, cuyo amor, sabiduría y apoyo incondicional han sido mi mayor inspiración y motivación a lo largo de esta investigación. Agradezco profundamente su constante aliento y sacrificio, que han sido fundamentales en mi camino académico y personal.

Agradecimientos

Agradezco sinceramente a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría durante la realización de este trabajo académico. Expreso mi profunda gratitud hacia mis padres y familiares, cuyo amor incondicional, apoyo constante y sacrificios hicieron posible mi educación y este logro académico.

También agradezco a mis amigos cercanos, tanto aquellos que están cerca, como los que están a la distancia en otros países, por su aliento, comprensión y motivación en cada etapa de este camino compartido. Su apoyo emocional fue fundamental para mantenerme enfocado y determinado durante este proceso.

Finalmente, dedico este trabajo a todos aquellos que creyeron en mí y me inspiraron a superar desafíos, contribuyendo así al éxito de este proyecto académico.

ÍNDICE

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Resumen	8
Abstract	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Antecedentes.....	11
1.3. Justificación	12
1.4. Formulación del problema	13
1.5. Hipótesis.....	13
1.6. Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos	13
1.7. Teorías relacionadas al tema.....	14
II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	17
2.1. Población.....	18
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
2.3. Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25
4.1. Discusión.....	25
4.2. Conclusiones.....	27
Referencias	28
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de autoestima general.....	19
Tabla 2: Niveles de autoestima personal	20
Tabla 3: Niveles de autoestima social.....	21
Tabla 4: Niveles de autoestima familiar	22
Tabla 5: Niveles de autoestima académica	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima general y sus dimensiones (personal, familiar, social y académica) en estudiantes de primaria de una institución educativa en Reque. La población estuvo compuesta por 95 estudiantes, de entre 9 y 11 años, de los cuales 74 participaron en el estudio. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptado al contexto peruano, para la recolección de datos.

Los resultados revelaron que el 67.5% de los estudiantes presentaron un nivel promedio de autoestima general, lo que indica una percepción equilibrada de sí mismos. En la dimensión académica, el 47.3% mostró niveles moderadamente altos, destacando una autoconfianza positiva en sus capacidades escolares. En cuanto a la autoestima familiar, un 43.2% también alcanzó un nivel moderadamente alto, reflejando un entorno familiar de apoyo. Las dimensiones personal y social mostraron una mayoría en niveles promedio (63.5%), evidenciando la necesidad de estrategias que fortalezcan la autoaceptación y las relaciones interpersonales.

Palabras clave: autoestima, educación primaria, dimensiones de la autoestima, estudiantes.

Abstract

This research aimed to determine the levels of general self-esteem and its dimensions (personal, familial, social, and academic) among primary school students in an educational institution in Reque. The population consisted of 95 students aged 9 to 11 years, of whom 74 participated in the study. The Coopersmith Self-Esteem Inventory, adapted to the Peruvian context, was used for data collection.

The results revealed that 67.5% of students exhibited an average level of general self-esteem, indicating a balanced self-perception. In the academic dimension, 47.3% showed moderately high levels, highlighting a positive self-confidence in their school abilities. Regarding familial self-esteem, 43.2% also reached moderately high levels, reflecting a supportive family environment. The personal and social dimensions predominantly displayed average levels (63.5%), underscoring the need for strategies to strengthen self-acceptance and interpersonal relationships.

Keywords: self-esteem, primary education, self-esteem dimensions, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

En la actualidad, la autoestima representa un desafío significativo para muchos niños en edad escolar, afectando profundamente su manera de enfrentar los desafíos académicos y sociales. Una autoestima baja se manifiesta de diversas formas, como la falta de confianza en sus habilidades y una percepción negativa de sí mismos frente a sus compañeros y maestros. Los niños con baja autoestima pueden experimentar dificultades para establecer relaciones positivas, expresar sus ideas en clase o participar activamente en actividades extracurriculares. Esta falta de confianza puede conducir a comportamientos de evitación o conformismo académico, limitando así su desarrollo integral (Barazorda et al., 2022).

Es crucial reconocer que la autoestima de los niños es influenciada por una variedad de factores complejos. Entre estos, el apoyo emocional y la estabilidad proporcionados por la familia desempeñan un papel fundamental en la formación de una autoimagen positiva. Las interacciones con los pares también son determinantes, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y al sentido de pertenencia del niño (Rojas, 2023).

Además, el ambiente escolar juega un papel crucial en la autoestima infantil. La presión académica puede generar altos niveles de estrés, afectando la percepción que el niño tiene de sus propias capacidades y logros. Las expectativas sociales dentro del entorno escolar también influyen significativamente, ya que pueden llevar al niño a compararse constantemente con sus compañeros y a sentirse inadecuado. Así mismo, el bullying y otras formas de hostigamiento tienen un impacto especialmente negativo en la autoestima. Los niños que son víctimas de acoso pueden desarrollar una visión distorsionada y negativa de sí mismos, lo que puede afectar gravemente su bienestar emocional y su rendimiento académico (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

La baja autoestima en niños puede tener consecuencias significativas en diferentes aspectos de su desarrollo. A nivel emocional, pueden experimentar ansiedad, estrés y depresión debido a la constante preocupación por no ser lo suficientemente buenos. Académicamente, la falta de confianza puede resultar en un bajo rendimiento escolar y una falta de motivación para participar activamente en el

aprendizaje. Socialmente, pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables, lo que afecta su desarrollo personal y su habilidad para colaborar con otros.

Si la baja autoestima en niños no se aborda adecuadamente, puede persistir hasta la adolescencia y la edad adulta, afectando negativamente su autoaceptación y su capacidad para establecer metas personales y académicas. Esto puede llevar a un conformismo académico y limitar sus aspiraciones y logros futuros. Además, puede incrementar el riesgo de desarrollar problemas emocionales más graves y afectar su bienestar general a lo largo de la vida (Rodríguez, 2021).

Abordar efectivamente la autoestima en niños requiere un enfoque holístico que considere tanto el desarrollo personal como el entorno educativo. Implementar estrategias para fortalecer la autoestima desde una edad temprana es crucial para promover un aprendizaje positivo y un desarrollo integral. Esto incluye programas educativos que fomenten la resiliencia, la autoaceptación y la confianza en uno mismo, así como políticas escolares que promuevan un ambiente seguro y de apoyo emocional (Paredes, 2021).

1.2. Antecedentes:

Es esencial explorar investigaciones anteriores que han analizado los niveles de autoestima en estudiantes de primaria. Estos estudios proporcionan hallazgos valiosos sobre cómo diferentes factores, como el entorno escolar y las relaciones sociales, influyen en la percepción que los niños tienen de sí mismos.

Pérez (2021), en su estudio realizado en Ica, encontró que la mayoría de los estudiantes de primaria presentan un nivel medio de autoestima (56.3%), seguidos por un porcentaje significativo con niveles bajos (28.1%) y una minoría con niveles altos (15.6%). Estos resultados indican una variedad en los niveles de autoestima observados entre los estudiantes de esa localidad.

Ayme (2020), en su estudio realizado en Ayacucho, encontró que la mayor proporción de autoestima en los estudiantes se encontraba en un nivel bajo (84.4%), seguido por un nivel medio (15.5%), y una proporción mínima en el nivel alto, que fue del (0%).

Ochoa y Acuña (2022), en su estudio realizado en Lima, encontró que la mayor proporción de autoestima en los estudiantes de secundaria se encontraba en un nivel

promedio (76.1%), seguido por un nivel alto (23.9%) y ningún estudiante en el nivel bajo (0%).

Figuroa (2020), en su estudio realizado en Callao, exploró las dimensiones de la autoestima, abarcando aspectos académicos, familiares, sociales y personales. Sus resultados indicaron que una proporción significativa de los participantes demostró niveles variados de autoestima en cada una de estas áreas: académica (50% con autoestima baja), familiar (53.8% con autoestima baja), social (53.8% con autoestima baja), y personal (46.2%% con autoestima baja).

Pujapat y Kunchikui (2021), en su estudio realizado en Amazonas, exploró las dimensiones de la autoestima, abarcando aspectos académicos, familiares, sociales y personales. Sus resultados indicaron que una proporción significativa de los participantes demostró niveles variados de autoestima en cada una de estas áreas: académica (60% con autoestima medio), familiar (45% con autoestima alta), social (56% con autoestima media), y personal (68% con autoestima media).

Castillo (2020), en su estudio realizado en Lima, exploró las dimensiones de la autoestima, abarcando aspectos académicos, familiares, sociales y personales. Sus resultados indicaron que una proporción significativa de los participantes demostró niveles variados de autoestima en cada una de estas áreas: académica (44.5% con autoestima baja), familiar (43.6% con autoestima alta), social (63.6% con autoestima media), y personal (40.7% con autoestima media).

1.3. Justificación:

Esta investigación se basa en la premisa de que la autoestima es crucial para el desarrollo integral de los niños. Las teorías psicológicas, como las de Coopersmith, subrayan la importancia de una autoestima saludable para enfrentar desafíos académicos y sociales. Los estudios indican que una alta autoestima se asocia con mejores resultados académicos y una mayor resiliencia emocional. Con este estudio, se busca aportar conocimiento sobre los niveles de autoestima en los estudiantes de primaria de Reque, proporcionando una base teórica para futuras intervenciones educativas.

En el ámbito práctico, la investigación busca desarrollar estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de primaria en Reque. Identificando los niveles de autoestima y sus influencias, podremos implementar programas dirigidos

a padres, maestros y estudiantes que fomenten un entorno de apoyo y reconocimiento. Estas iniciativas fortalecerán las habilidades sociales y la confianza de los niños, fundamentales para su éxito académico y personal. Además, se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la importancia de la autoestima y se ofrecerán herramientas prácticas para su promoción.

Metodológicamente, la investigación es viable y ética. Se utilizará un instrumento validado para medir los niveles de autoestima, garantizando la precisión de los datos. Los recursos disponibles, tanto humanos como materiales, son adecuados para este estudio. Los resultados permitirán identificar áreas de intervención y diseñar estrategias específicas para mejorar la autoestima de los estudiantes. En caso de detectar bajos niveles de autoestima, se propondrán capacitaciones y talleres para padres y docentes, creando un ambiente que favorezca el desarrollo positivo de la autoestima en los niños.

1.4. Formulación del problema:

¿Cuáles son los niveles de autoestima en sus diferentes dimensiones (personal, académico, familiar y social) en los estudiantes de primaria en una I.E. de Reque?

1.5. Hipótesis:

Dado que este estudio es de naturaleza descriptiva, no ha requerido la formulación de hipótesis ya que se enfoca en detallar las características del fenómeno sin buscar explicaciones, lo cual es esencial para futuras investigaciones que puedan incluir hipótesis (Bernal, 2010).

1.6. Objetivos:

Objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa de Reque, 2024.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de autoestima personal en los estudiantes de primaria
- Evaluar el nivel de autoestima académica en los estudiantes de primaria.
- Analizar el nivel de autoestima familiar en los estudiantes de primaria.

- Investigar el nivel de autoestima social en los estudiantes de primaria.

1.7. Teorías relacionadas al tema:

Para esta investigación, se ha tomado en cuenta diversos aspectos teóricos y conceptuales sobre la autoestima. Ahora, exploraremos las principales teorías y modelos que sustentan el estudio, proporcionando una base sólida para comprender y analizar nuestros hallazgos.

Definición de autoestima:

Según Coopersmith (1967), la autoestima se entiende como la valoración personal que una persona realiza sobre sí misma, reflejando una actitud de aceptación o rechazo hacia uno mismo. Esta evaluación indica hasta qué punto la persona se percibe capaz, valiosa, exitosa y significativa en diversas áreas de su vida, como en el ámbito académico, social, emocional y personal. Coopersmith subraya que la autoestima no solo implica la percepción de competencia y valía, sino también la sensación de pertenencia y aceptación en el entorno social y familiar, lo cual influye profundamente en el desarrollo psicológico y emocional de la persona.

Branden (2012), menciona que la autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, pudiendo ser positiva o negativa. Esta valoración influye en cómo uno se percibe, los pensamientos que tiene sobre su identidad y sus reacciones emocionales. También implica una tendencia a sentirse capaz de enfrentar los desafíos de la vida y a creerse digno de experimentar felicidad.

La autoestima es la forma en la que una persona se evalúa y se percibe a sí misma. Es una valoración personal y emocional que muestra cómo nos percibimos, cuán valiosos nos sentimos y cuánto nos apreciamos. La autoestima está íntimamente vinculada con nuestra autoimagen y autoconcepto, y tiene un impacto significativo en varios aspectos de la vida, como nuestras decisiones, relaciones con los demás, desempeño académico y bienestar mental.

Huayllas (2016), menciona que la autoestima se entiende como el conjunto de ideas, creencias y actitudes que una persona mantiene acerca de sí misma. Esta evaluación personal afecta si uno se considera valioso o no, influyendo en su capacidad para enfrentar los retos diarios y en su bienestar mental y psicológico. En

este sentido, la autoestima también involucra el respeto y la apreciación que una persona tiene tanto por sí misma como por los demás.

Desarrollo de la autoestima:

Carrillo (2009) resalta que la autoestima se forja de manera crucial durante la infancia intermedia. En esta etapa, las figuras más cercanas al niño, como familiares y amigos, tienen un impacto profundo en su autoestima, ya sea de manera positiva o negativa. Un entorno positivo, lleno de apoyo y reconocimiento, ayuda al niño a desarrollar un sentimiento de bienestar y una autoestima fuerte. Por el contrario, un entorno negativo puede causar dolor emocional y autodesprecio, llevando a una autoestima baja.

Durante la infancia, los niños empiezan a formar percepciones sobre sí mismos que se vuelven más realistas a medida que socializan con sus compañeros y adquieren independencia de sus padres. En este proceso, los niños se autoevalúan según sus interacciones con el entorno y cómo se alinean con las normas sociales. También consideran las expectativas sobre su propia identidad, basadas en estas experiencias (Mussen et al., 2000, citado en Moreno et al., 2011).

Dimensiones de la autoestima:

Stanley Coopersmith, un destacado investigador en el campo de la psicología, desglosó la autoestima en varias dimensiones que abarcan diferentes aspectos de la vida de un individuo. Estas dimensiones son la autoestima personal, académica, familiar y social. Cada una de estas áreas contribuye a la construcción de la autoimagen y el sentido de valía personal de una persona. Destacó que una comprensión integral de la autoestima debe considerar cómo una persona se percibe a sí misma en cada una de estas dimensiones, ya que todas ellas interactúan y afectan el bienestar emocional general (Coopersmith, 1967).

La autoestima personal se refiere a la valoración global que una persona tiene de sí misma, siendo una percepción interna de ser capaz y valioso. Es fundamental porque influye en cómo una persona enfrenta los desafíos de la vida y su sentido de identidad. Las personas con alta autoestima personal tienden a ver el futuro con optimismo y afrontan las adversidades con resiliencia. En contraste, una baja autoestima personal puede llevar a la inseguridad y la evitación de situaciones que requieren confianza en uno mismo.

La autoestima académica se relaciona con la percepción que un individuo tiene sobre sus habilidades y logros en el ámbito educativo. Es crucial para el éxito escolar, ya que una alta autoestima académica motiva a los estudiantes a esforzarse y superar obstáculos. Los estudiantes con alta autoestima académica suelen participar activamente y mostrar un interés genuino por aprender. Por el contrario, aquellos con baja autoestima académica pueden experimentar ansiedad y falta de motivación, afectando su rendimiento.

La autoestima familiar se enfoca en cómo una persona se siente dentro del contexto de su familia, siendo esencial durante la infancia y adolescencia. Un entorno familiar de apoyo fortalece significativamente la autoestima del niño, fomentando la comunicación abierta y el reconocimiento por logros. En contraste, una dinámica familiar negativa puede erosionar la autoestima, llevando al niño a sentirse desvalorizado y menospreciado, afectando su desarrollo emocional.

La autoestima social se refiere a la percepción que una persona tiene sobre sus habilidades para interactuar y relacionarse con otros. Es especialmente importante durante la infancia y adolescencia, cuando se forman la identidad social y las relaciones interpersonales. Una alta autoestima social permite a los niños desenvolverse con confianza y formar amistades saludables. En cambio, una baja autoestima social puede llevar al aislamiento y dificultades para establecer conexiones significativas, impactando negativamente en su desarrollo.

Niveles de autoestima:

Según Coopersmith (1996), la autoestima se clasifica en tres niveles distintos que reflejan cómo las personas perciben y valoran su propio ser:

Autoestima alta: Individuos con alta autoestima son activos, expresivos y logran éxitos tanto en lo social como en lo académico. Tienen confianza en sus percepciones y creen en el éxito de sus esfuerzos. Se relacionan con otros esperando ser aceptados, valoran la calidad de sus acciones y tienen expectativas positivas hacia el futuro.

Autoestima media: Estos individuos muestran una autoestima alta en algunos aspectos, pero también reflejan inseguridades y dependencia de la aceptación social.

Aunque son optimistas y aceptan críticas, pueden mostrar conductas inadecuadas y dudas sobre su valor personal.

Autoestima baja: Personas con baja autoestima tienden al aislamiento, se sienten no atractivas, carecen de confianza para expresarse y defenderse. Suelen verse como frágiles, incapaces de superar sus limitaciones, y experimentan dificultades en relaciones sociales. La crítica los afecta profundamente y dudan de sus propias habilidades y valor.

II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

El estudio es de nivel descriptivo, orientado a detallar los diferentes niveles o modalidades de la variable de interés en una población específica. Así, permitió recolectar información sobre el nivel y las características de la autoestima en un periodo de tiempo definido, tal como se observa en la realidad problemática (Hernández et al., 2014). Al ser de tipo básica, el objetivo principal de esta investigación es generar conocimiento teórico sobre la autoestima en un contexto educativo sin una aplicación práctica inmediata (Landeau, 2007). Es cuantitativa porque utiliza datos numéricos para medir y analizar variables. Se enfoca en recopilar datos estadísticos para describir, comparar y evaluar relaciones, permitiendo obtener resultados precisos y objetivos (Babativa, 2017).

El diseño no experimental fue seleccionado debido a que estudia la variable en su entorno natural, sin intervenir en ellas. Este diseño facilita la observación y el análisis de la relación entre variables tal como ocurren en la realidad, permitiendo una evaluación objetiva y precisa de nivel de autoestima de los estudiantes (Hernández et al., 2024). Además, es un estudio de corte transversal, ya que se realiza en un momento específico del tiempo, recolectando datos de los sujetos en un solo punto temporal. Su objetivo es proporcionar una "instantánea" de la variable de interés y sus relaciones en un momento dado, permitiendo comparaciones entre diferentes grupos o condiciones sin considerar cambios a lo largo del tiempo (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Las preguntas de investigación están estrechamente alineadas con los objetivos específicos del estudio, ya que buscan explorar y comprender las diferentes dimensiones de la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Cada

pregunta está dirigida a identificar, evaluar, analizar o investigar un aspecto particular de la autoestima, y sus respuestas contribuirán a alcanzar los objetivos planteados en el estudio. Así mismo, la estrategia de búsqueda se centró en bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar y Repositorios, utilizando palabras claves como “autoestima infantil”, “dimensiones de la autoestima”, “niveles de autoestima” “educación primaria”.

2.1. Población:

La población de interés está constituida por estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa localizada en el distrito de Reque. Esta institución se divide en tres secciones distintas, con un total de 95 estudiantes incluidos en el estudio, con edades comprendidas entre los 9 y 11 años.

Fue fundamental que los participantes contaran con el consentimiento informado de sus padres o tutores legales para participar en la investigación. Además, se seleccionaron a estudiantes que asistan regularmente a clases en la institución educativa objeto del estudio.

Para mantener la integridad de los resultados, se excluyeron a estudiantes que no contaron con el consentimiento informado necesario para participar en la investigación. Asimismo, aquellos que no estén dentro del rango de edad establecido (9-11 años) para asegurar la coherencia en las mediciones de autoestima. Finalmente, aquellos estudiantes que hayan cambiado de institución educativa durante el período de estudio para mantener la consistencia en los datos recopilados.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

El instrumentó utilizado en el estudio es el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar, desarrollado por Stanley Coopersmith en 1967, tiene como objetivo evaluar las cualidades valorativas de sí mismo en dimensiones como académica, familiar, social y personal. Este instrumento se aplica tanto de manera individual como colectiva a personas de entre 8 y 15 años. Originalmente diseñado en Palo Alto, California, fue adaptado al español para diferentes contextos, incluyendo Perú, donde Panizo realizó la adaptación en 1985.

El método de aplicación consiste en que los participantes respondan a afirmaciones sobre sus sentimientos marcando si se identifican (V) o no (F) con cada una, enfatizando que no hay respuestas correctas o incorrectas. Las propiedades

psicométricas originales del instrumento fueron validadas por Coopersmith utilizando el método de test-retest, obteniendo una estabilidad general de 0.88. Además, se evaluó la confiabilidad mediante el método de Kuder-Richardson con coeficientes entre 0.87 y 0.92, y por el método de confiabilidad por mitades con un coeficiente de 0.90.

En cuanto a la adaptación peruana, Panizo validó el contenido del instrumento basándose en estudios realizados en Estados Unidos, asegurando la validez y adaptabilidad del instrumento para la población local. Estudios posteriores en Perú, como los de Hiyo (2018), Mamani y Calizaya (2018), y Abendaño (2018), han contribuido con nuevas evaluaciones de validez de contenido y confiabilidad utilizando diferentes métodos como el coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20) y análisis de alfa Cronbach.

En el contexto del estudio actual, se utilizó la versión adaptada por Panizo para evaluar la autoestima de estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa en Reque. La validez de contenido se estableció mediante estudios psicométricos recientes, y se determinó que el instrumento es confiable con un coeficiente de 0.756 según el método KR-20 de Kuder-Richardson.

2.3. Aspectos éticos:

El presente trabajo de investigación ha sido aprobado mediante la Resolución N° 0776-2024/FCS-USS, la cual valida y respalda esta labor en el marco de nuestras actividades académicas en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán, garantizando su desarrollo conforme a los lineamientos institucionales establecidos. Durante todo el proceso de investigación, se siguieron los principios éticos establecidos en el código de ética la USS, asegurando el consentimiento informado de los participantes y protegiendo la integridad científica en cada etapa del estudio. Además, se garantizaron prácticas investigativas transparentes y responsables, respetando la dignidad humana y promoviendo la difusión responsable de los resultados.

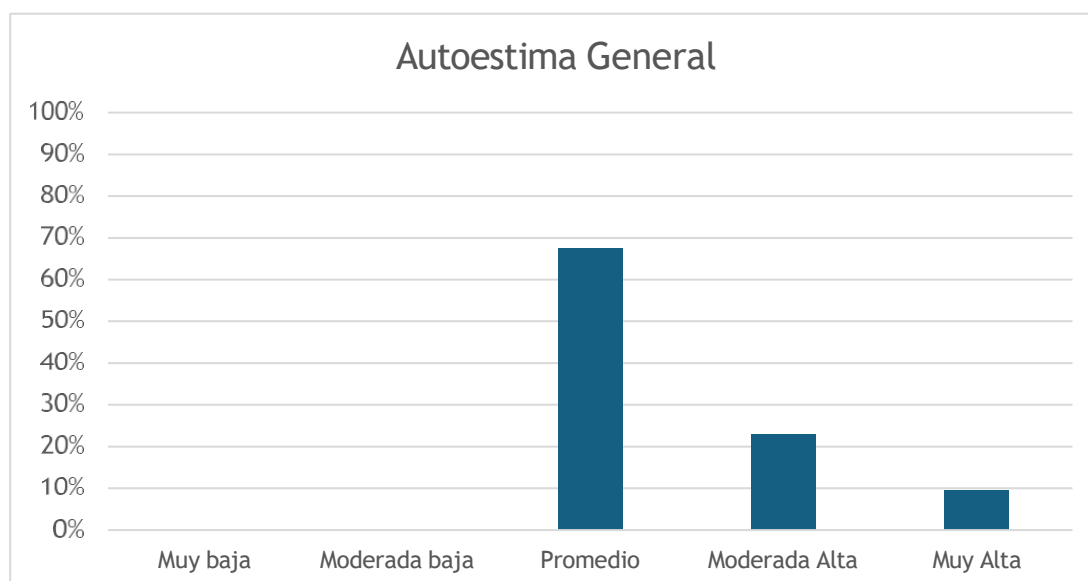
III. RESULTADOS

Tabla 01:

Niveles de autoestima en estudiantes de primaria en una institución educativa de Reque:

	Nivel	f	%
Autoestima General	Muy baja	0	0%
	Moderada baja	0	0%
	Promedio	50	67.5%
	Moderada Alta	17	23.0%
	Muy Alta	7	9.5%
	Total	74	100%

Figura 01: Niveles de autoestima general



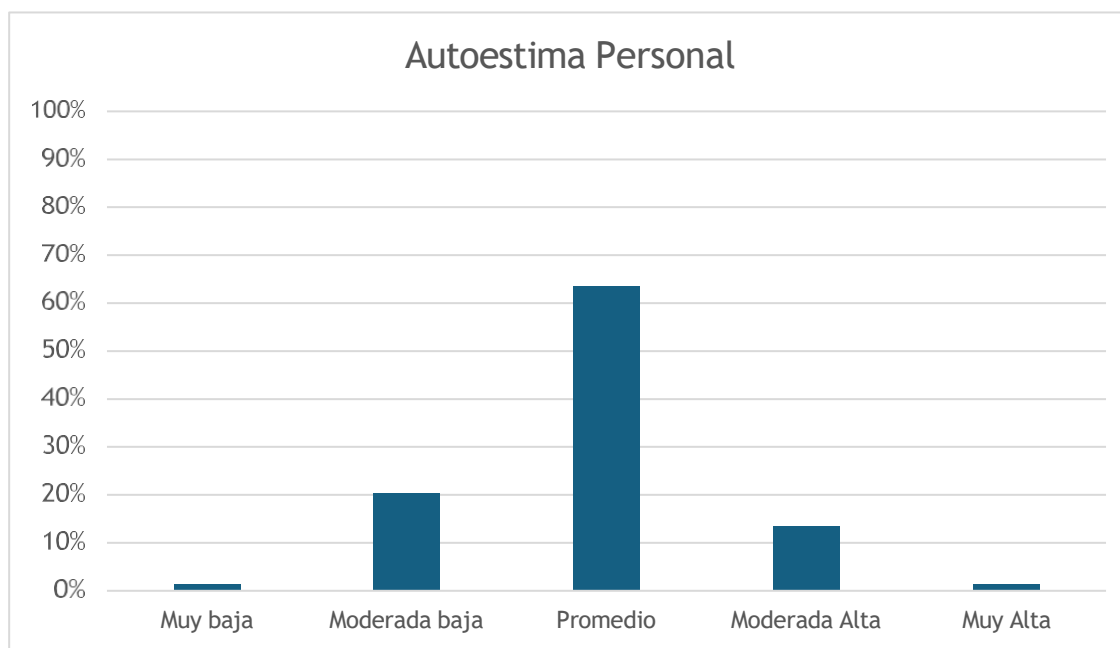
En la Tabla 01 y Figura 01 se puede observar que la mayoría de los estudiantes 67,5% tienen una autoestima de nivel promedio, lo que indica una adecuada percepción de sí mismos. El 23% de los estudiantes tiene una autoestima moderadamente alta, mientras que el 9,5% alcanza un nivel muy alto. No hay estudiantes con autoestima muy baja o moderadamente baja, lo que sugiere que, en general, el grupo estudiado mantiene una autoestima positiva sin extremos negativos.

Tabla 02:

Niveles de autoestima personal en estudiantes de primaria en una institución educativa de Reque:

	Nivel	f	%
Autoestima Personal	Muy baja	1	1.4%
	Moderada baja	15	20.3%
	Promedio	47	63.5%
	Moderada Alta	10	13.5%
	Muy Alta	1	1.4%
	Total	74	100%

Figura 02: Niveles de autoestima personal



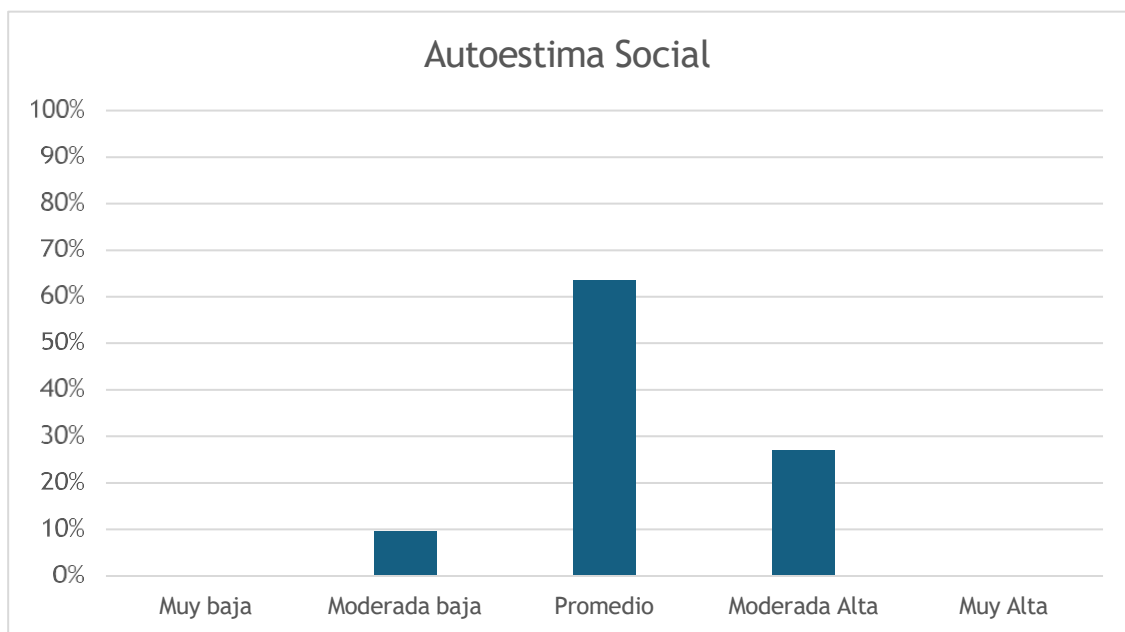
En la Tabla 02 y la Figura 02, se observa que, la mayoría de los estudiantes, un 63.5%, presenta una autoestima promedio, mientras que el 20.3% muestra una autoestima moderadamente baja. Solo un 13.5% tiene autoestima moderadamente alta, y un mínimo 1.4% se encuentra en los niveles muy baja y muy alta.

Tabla 03:

Niveles de autoestima social en estudiantes de primaria en una institución educativa de Reque:

	Nivel	f	%
Autoestima Social	Muy baja	0	0%
	Moderada baja	7	9.5%
	Promedio	47	63.5%
	Moderada Alta	20	27%
	Muy Alta	0	0%
	Total	74	100%

Figura 03: Niveles de autoestima social



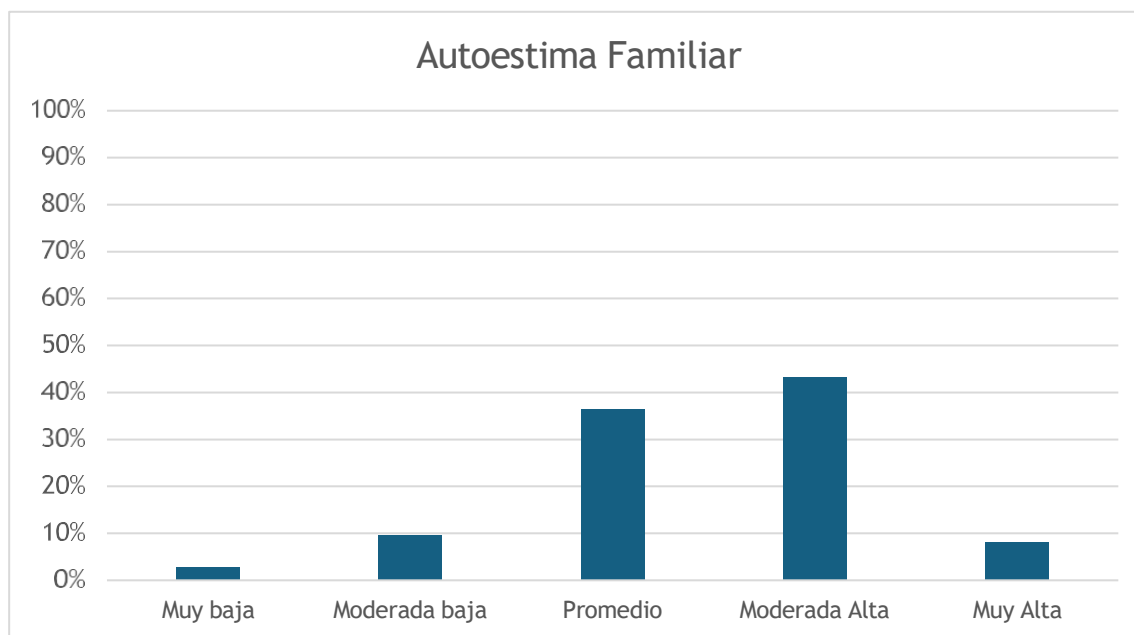
En la Tabla 03 y Figura 03, se observa que, la mayoría de los estudiantes, el 63.5% se sitúa en un nivel promedio, mientras que el 27% alcanza un nivel moderadamente alto. Solo un 9.5% tiene autoestima moderadamente baja, y no se registraron casos en los niveles muy baja ni muy alta. Estos resultados indican una tendencia general hacia una autoestima social adecuada, con una minoría en niveles más bajos.

Tabla 04:

Niveles de autoestima familiar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Reque:

	Nivel	f	%
Autoestima Familiar	Muy baja	2	2.7%
	Moderada baja	7	9.5%
	Promedio	27	36.5%
	Moderada Alta	32	43.2%
	Muy Alta	6	8.1%
	Total	74	100%

Figura 04: Niveles de autoestima familiar



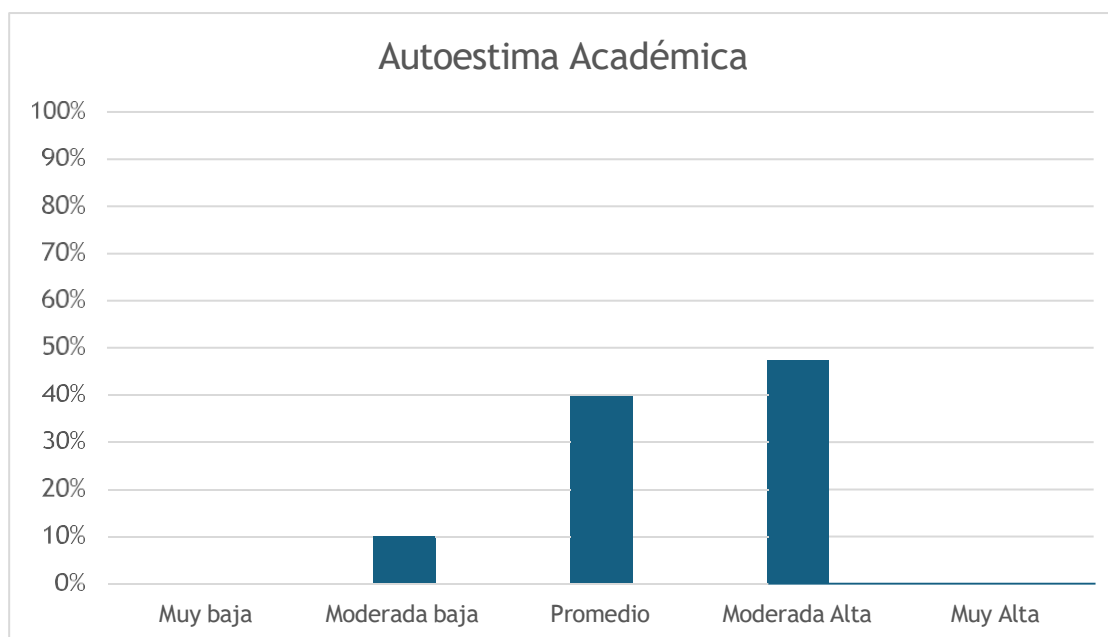
En la Tabla 04 y en la Figura 04, se observa que, la mayoría de los estudiantes, el 43.2% presenta una autoestima familiar moderadamente alta, seguida de un 36.5% que se sitúa en un nivel promedio. Solo un 9.5% tiene autoestima moderadamente baja, y un 2.7% se encuentra en el nivel muy bajo. Además, un 8.1% alcanza un nivel de autoestima muy alta. Estos resultados indican que la percepción de los estudiantes sobre su autoestima familiar es predominantemente positiva.

Tabla 05:

Niveles de autoestima académica en estudiantes de primaria en una institución educativa de Reque:

	Nivel	f	%
Autoestima Académica	Muy baja	0	0%
	Moderada baja	8	10.8%
	Promedio	29	39.2%
	Moderada Alta	35	47.3%
	Muy Alta	2	2.7%
	Total	74	100%

Figura 05: Niveles de autoestima académica



En la Tabla 05 y en la Figura 05, se observa que, la mayoría de los estudiantes, el 47.3% presenta una autoestima académica moderadamente alta, mientras que un 39.2% se sitúa en un nivel promedio. Solo un 10.8% tiene autoestima moderadamente baja, y no se registraron casos en el nivel muy bajo. Además, un 2.7% alcanza un nivel de autoestima muy alta. Estos datos sugieren que los estudiantes tienen una percepción positiva de su desempeño académico.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión:

Los resultados obtenidos en relación con los niveles de autoestima general muestran que la mayoría de los estudiantes (67,5%) tienen una autoestima de nivel promedio, lo que indica una percepción positiva de sí mismos. Este hallazgo coincide con los resultados de investigaciones previas, como los de Pérez (2021), que reportaron que una gran parte de los estudiantes se encontraba en niveles promedio de autoestima. Este hallazgo sugiere que, en general, los niños de la institución educativa de Reque no presentan extremos significativos de autoestima, lo que puede ser positivo en términos de salud mental y bienestar. Aportando algo personal, creo que sería interesante explorar programas que no solo mantengan esta autoestima equilibrada, sino que también ayuden a los niños a reconocer sus fortalezas y habilidades, dándoles herramientas para aumentar su confianza.

En cuanto a los resultados obtenidos en los niveles de autoestima personal, se observó que el 63.5% de los estudiantes presenta un nivel promedio. Este hallazgo coincide parcialmente con el estudio de Pujapat y Kunchikui (2021), quienes encontraron que en Amazonas el 68% de los estudiantes mostraba un nivel promedio de autoestima personal. A pesar de la ligera diferencia en los porcentajes, ambos estudios sugieren que una proporción significativa de los estudiantes se encuentran en niveles promedios de autoestima personal. En este sentido, un aporte importante sería la implementación de programas que promuevan actividades de autoexploración y reflexión en los estudiantes, tanto en el ámbito escolar como familiar. Al proporcionar espacios para que los niños identifiquen y valoren sus cualidades personales, se puede potenciar su autoestima de manera integral.

Respecto a la autoestima social, los resultados muestran que el 63.5% de los estudiantes tienen un nivel promedio. Este hallazgo es consistente con los resultados de Figueroa (2020), quien encontró que el 53.8% de los estudiantes en Callao tenía un nivel bajo de autoestima social, lo que indica que la mayoría de los estudiantes en su estudio no se sentían lo suficientemente apoyados por sus compañeros. Aunque en nuestro estudio el porcentaje de estudiantes con autoestima social baja es menor, esto resalta la importancia de continuar promoviendo la integración y el apoyo entre los estudiantes para prevenir situaciones de exclusión social. A pesar de que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel promedio, es importante observar que los

niños con niveles bajos pueden ser susceptibles a problemas relacionados con el bullying o el aislamiento social. Futuras investigaciones deberían centrarse en cómo las dinámicas sociales dentro de la escuela pueden influir en la autoestima social y qué intervenciones son más efectivas para mejorar la inclusión social en entornos educativos.

Los resultados mostraron que el 43.2% de los estudiantes tiene un nivel moderadamente alto de autoestima familiar. Este hallazgo es consistente con los de Castillo (2020), quien encontró que el 43.6% de los estudiantes en Lima reportaron un nivel alto de autoestima familiar. Ambos estudios coinciden en que una proporción significativa de los estudiantes muestra una autoestima familiar alta. Esto sugiere que el apoyo familiar tiene un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los niños. Futuros estudios podrían investigar cómo fortalecer aún más el apoyo familiar y explorar cómo este influye no solo en la autoestima familiar, sino también en otros aspectos del desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Respecto a la autoestima académica, los resultados muestran que el 47.3% de los estudiantes tiene un nivel moderadamente alto de autoestima académica, lo que sugiere que una gran parte de los estudiantes se siente segura de su desempeño académico. Este hallazgo es consistente con los resultados de Pujapat y Kunchikui (2021), quienes también observaron una proporción significativa de estudiantes con autoestima académica moderadamente alta. La diferencia en nuestro estudio es que un pequeño porcentaje de estudiantes alcanzó un nivel de autoestima académica muy alta (2.7%), lo que indica que un número reducido de estudiantes tienen una percepción excepcionalmente positiva de sus logros académicos. A pesar de que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel moderadamente alto de autoestima académica, es esencial seguir implementando medidas que refuercen esta percepción positiva, motivando a aquellos que aún no se sienten completamente seguros de su capacidad. Además, futuras investigaciones deberían explorar cómo las intervenciones que fomenten un ambiente escolar positivo pueden ayudar a aumentar la autoestima académica, especialmente en los estudiantes con niveles moderados, y a mantener este nivel elevado durante su trayectoria educativa.

4.2. Conclusiones:

- El 67.5% de los estudiantes tiene un nivel promedio de autoestima. Esto sugiere que, en general, los estudiantes tienen una percepción equilibrada de sí mismos, aunque aún se pueden realizar esfuerzos para reforzarla.
- El 63.5% de los estudiantes presenta un nivel promedio de autoestima personal.
- El 63.5% de los estudiantes tiene un nivel promedio de autoestima social. Esto resalta la importancia de continuar promoviendo la integración y el apoyo entre los estudiantes para prevenir posibles situaciones de exclusión.
- El 43.2% de los estudiantes tiene un nivel moderadamente alto de autoestima familiar. Este hallazgo refleja un entorno familiar de apoyo, lo cual favorece el bienestar emocional de los estudiantes.
- El 47.3% de los estudiantes tiene un nivel moderadamente alto de autoestima académica. Esto sugiere que los estudiantes confían en su desempeño académico y se sienten positivos respecto a su capacidad escolar.

Referencias:

- Ayme, B. (2021). Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho 2020.
- Branden, N. (2012). El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. Fondo editorial Areandino. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa.pdf?sequence=1>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá, Colombia: Pearson Education
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. (Tesis de pregrado). Universidad de Granada, Chile.
- Castillo, E. (2020). Autoestima en escolares de primaria de una institución educativa, Lima, 2019.
- Coopersmith, S. (1967). The antecedentes of sel-esteem. Freeman and Company.
- Figuroa, N. (2020). Nivel de autoestima de los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria del colegio privado Capitán de Navío Juan Fanning García de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6.a ed. McGraw Hill. https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf
- Huayllas, M. (2016). La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N° 6, La Molina, 2016. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Ed. Alfa.
- Moreno, J., Ángel, A., Castañeda, B., Castelblanco, P., López, N. & Medina, A. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105013.pdf>

- Rodríguez, R. Gallegos, M, & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación.
- Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal.
- Barazorda, K., Araoz, E. & Ramos, N. (2022). Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado, Perú.
- UNESCO (2020). Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Rojas, A. (2023). Apoyo social y autoestima en estudiantes de V y VI ciclo de instituciones educativas de Huancayo-2023.
- Paredes, H. (2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5366-5382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695
- Pérez, C. (2021). Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1275/1/Cinthy%20Del%20Rosario%20Perez%20Ramirez.pdf>
- Pujapat, A., & Kunchiku, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 26–33. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.709>
- Ochoa, C. & Acuña, C. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Privada en Lima, 2019.

ANEXOS:
INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Nombre: _____ Edad: _____
Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones: A continuación, encontrarás una lista de frases sobre las emociones. Si la frase representa cómo te sientes, marca una "X" en la alternativa "V" (**verdadero**). Si no representa cómo te sientes, marca una "X" en la alternativa "F" (**falso**). Recuerda que no existe respuesta incorrecta o correcta.

N°	ÍTEMS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enojo fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si algo tengo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		

33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Estoy muy contento(a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

